



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	37
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	39
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	54
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	54
5.1.1. Основная литература.....	54
5.1.2. Дополнительная литература.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	57
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	58
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	59
5.4.1. Средства информационных технологий	59
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	59
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	59
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	60

5.6. Образовательные технологии	60
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	61

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о глобальных вызовах, угрозах и рисков, возникающих в странах Евразии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) теоретических и эмпирических методов анализа, оценки и прогнозирования международных социально-политических процессов, порождающих глобальные проблемы в странах Евразии, готовности к деятельности в социально-политической сфере, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области политической науки для решения актуальных практических проблем в экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. овладение навыками анализа, оценивания и прогнозирования глобальных политических, экономических и культурных вызовов, угроз и рисков, возникающих в странах Евразии;
2. осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, учета разнообразия культур, совершенствование навыков применения методов теоретического и прикладного анализа к исследованию глобальных и региональных вызовов и рисков в странах Евразии;
3. осуществление самостоятельных исследований в области анализа новейших тенденций и направлений влияния глобальных вызовов и рисков на развитие стран Евразии;
4. выработка навыков выделения смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации в оригинальных текстах и источниках, выявление содержательно значимых эмпирических данных из потока информации по проблемам глобальных вызовов и рисков для стран Евразии;
5. совершенствование навыков использования теоретического и эмпирического методов для проведения исследований, консалтинга и экспертизы проектов и программ, а также разработки предложений и рекомендаций по минимизации глобальных вызовов и рисков.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1** соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных	ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента	

	<p>исследований и консалтинга</p>	<p>профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>	
	<p>ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику,</p>	

		анализ, прогнозирование политических процессов и проблем ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	24		24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	12		12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	63		63
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

** 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице*

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»	99	63	36	24		12					
Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».	16	10	6	4		2					
Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории	17	11	6	4		2					
Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы	16	10	6	4		2					
Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации											
Тема 2.1. Глобальные политические проблемы	16	10	6	4		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции	17	11	6	4	2					
Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития	17	11	6	4	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. «Вызовы» «Угрозы», «Риски» как категории политической науки

Тема 1.1. Содержание категорий «вызов», «опасность», «угроза».

Перечень изучаемых элементов содержания: краткая характеристика новой политической реальности, обуславливающей спектр кризисных экономических, социальных, политических, культурных геополитических явлений, комплексный подход к содержанию понятий «вызов», «угроза», «риск». Семантическое сходство понятий, их отличие в сущности, степени риска причинения ущерба, объективные возможности и субъективные намерения стремящегося нанести ущерб. Опасность как феномен, обусловленный наличием объективных и субъективных деструктивных факторов, как порождение специальных усилий сил, враждебных данной стране (обществу). Важность деструктивного и дестабилизирующего влияния опасности на политическую систему в целом или ее подсистемы.

«Угроза» как деятельность, способная существенно повлиять на усиление дисфункциональности политической системы и политических решений, ухудшение качества жизнедеятельности государства, общества и отдельной личности. Угроза непосредственная форма опасности реализации национальных интересов и ценностей, обеспечения национальной безопасности. Угроза как крайняя степень опасности суверенитету, государственности, территориальной целостности страны. Стратегия национальной безопасности РФ 2015 года, трактовка угрозы национальной безопасности трактуется как совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам. Стратегия национальной безопасности РФ от 2021 года, ее отличие от Стратегии 2015 года, смещение от внешней политики и поворот на проблемы внутренней стабильности, изменение в трактовках ряда понятий, восемь национальных интересов, девять национальных приоритетов, обеспечение информационной безопасности как один из национальных интересов и национального приоритета.

Вызов, опасность, угроза разная степень риска причинения конкретного ущерба интересам безопасности государства, общества, личности. Опасность – это процесс нарастания противоречий в экономике, политике, ценностных ориентациях, экологии и т.д., но еще не проявления этих противоречий. На стадии угрозы речь идет об обострении противоречий. Риск есть вероятность причинения ущерба в конкретных проявлениях, вызов, опасность, угроза – различные степени риска. Переход опасности в угрозу, причины и последствия. Опасность нанесение ущерба материальным и духовным ценностям. Угрозы информационной безопасности, новые угрозы в Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года.

Характеристика угроз и вызовов России в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229, ее инновационный характер. Угрозы и риски национальной безопасности, экологические вызовы и риски, информационные вызовы и риски, вызовы и риски неконтролируемых потоков миграции, угрозы массового неконтролируемого распространения оружия, угроза ядерной войны и др. Применение передовых технологий, включая технологии искусственного интеллекта и квантовых вычислений, в обеспечении безопасности России.

Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Перечень изучаемых элементов содержания: исторический контекст возникновения понятия «политический риск», политический риск как влияние политических факторов (конфликтов, нестабильности, этнонациональных столкновений, неэффективных и неадекватных политических решений и действий властей, роста национализма, внутренних и внешних бифуркаций и т.д.) на ухудшение экономической ситуации на территории конкретного государства. Широкое значение термина “политический риск” - от прогнозирования политической стабильности до оценки всех некоммерческих рисков, связанных с деятельностью в различных социально-политических средах.

Подходы к понятию политического риска. Психологический подход, осознанный выбор возможных альтернатив, расчет вероятного развития событий, оценка решений и действий органов государственной власти по изменению условий функционирования отечественных и иностранных компаний и др. И. Тихомиров интерпретирует понятие «политический риск» как «вероятность нежелательных последствий принятия решений, особенно в сфере международного бизнеса и при поиске путей стабилизации внутривнутриполитической обстановки в стране, когда важно учитывать нежелательные события, связанные с возможным влиянием политических и социальных факторов», Ч. Нэрт - через изучение феномена инвестиционного климата, состоящего из бизнес-среды, включающей социально-экономические и административные факторы, и политического климата, определяемого в терминах риска выборочной экспроприации и прямой конкуренции со стороны государственных предприятий. Расширение понятия политического риска Ч. Кеннеди, включение в политический риск всех нерыночных факторов - экономических, социальных, культурных и чисто политических. При этом политический риск связан не только с кризисными явлениями, такими как изменение законодательства, смена власти политических элит и др. Кеннеди выделяет также макрориск, затрагивающий деятельность всех бизнес-структур в стране, и микрориск, имеющий отраслевую направленность. Политический риск – это совокупность политических факторов, оказывающих воздействие на экономические субъекты. Критерии классификации политических рисков: риски, связанные с угрозами для функционирования бизнес-структур в конкретной стране, и риски связанные с угрозами для политической стабильности самой страны.

Возникновение теории политического риска на стыке управленческой науки и политологии как попытка минимизировать финансовые потери в странах с переходной экономикой через оценку факторов (условий) социальной и политической ситуации. Исторический контекст возникновения теории политического риска. За рубежом интерес к проблеме политических рисков возник в конце 50х гг. 20 века в связи с событиями на Кубе. В 70е гг. в крупнейших корпорациях формируются специальные структуры, занимающиеся оценкой уровня риска, которому подвержена деятельность компаний в других странах. Активизация деятельности транснациональных компаний, интернационализация и глобализация мировой экономики, необходимость анализа негативных факторов политической среды, способных оказать дестабилизирующее влияние на экономику. Теория странового риска как основа разработки положений теории политических рисков. Нефтяной кризис 1973 г., события в Иране в 1979 года и другие события коренным образом изменили представление субъектов мирового бизнеса о значении неэкономических факторов риска, интеграции политических переменных в макроэкономический анализ, важности учета социально-политических факторов, условий неблагоприятного развития экономико-политических событий, ситуаций и инвестирования. До начала 80х годов 20 века из-за сложности проблемы и недостаточной разработанности методов анализа политическому риску отводится подчиненная роль в общей оценке странового риска.

Классическая и неоклассическая теорию риска. Классическая теория в структуре предпринимательского дохода выделяет процент от вложенного капитала, доход и возмещение возможного риска. Неоклассическая теория, сформулированная А. Маршалом и А. Пигу, основывается на признании наличия в предпринимательской деятельности размера ожидаемой прибыли и величины её возможных отклонений. Поведение субъектов экономической деятельности обуславливается концепцией предельной пользы, согласно которой предпочтение отдается не очень большой, но гарантированной прибыли. При этом риск рассматривается как вероятность большего или меньшего отклонения от поставленных целей.

Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания: особенность выделения мегатрендов, мегатренды как крупномасштабные долгосрочные процессы мирового развития. Мегатренды как процессы качественного отражения содержания текущего этапа эволюции миросистемы. Глобальные проблемы как проблемы всего человечества, требующие решения на уровне миросистемы. Противоречие между объективной потребностью решения глобальных проблем и отсутствием политической воли, политическими амбициями ряда лидеров (примеры с вывозом зерна из портов Украины, перераспределение из бедных стран в страны ЕС, ковид 19, бактериологические лаборатории в Украине, по периметру российских границ, сбор биоматериалов и др.). Новые аспекты в глобальных проблемах (например, футшеринг, проблема вирусов), изменение приоритетов в глобальных проблемах (война и мир, предотвращение ядерной катастрофы).

Сущность прогнозирования и проектирования, их связь, сходство и различия. Разработка основных трендов, определяющих базовые параметры общественных изменений, базовая основа социально-политической прогностики и проектирования. Мегатренды как крупномасштабные долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы.

Долгосрочные прогнозы конца 20-начала 21 века. Работы Ж.Аттали, Й.Гальтунга, А.А.Дынкина, С.А.Караганова, Д.Франклина, Дж. Фридмана, Дж.Эндрюса и др. о мегатенденциях и трендах мирового развития в XXI веке. Дж. Нейсбита «Мегатенденции: десять новых направлений, преобразующих нашу жизнь», работа Дж. Нейсбита, П.Эбурдина

«Мегатенденции. Год 2000». Направления в мегатрендах конца 20-начала 21 века – постиндустриальное развитие, глобализация, управление, роль личности, религии, искусства, женщин и т.д. Мегатренды – от индустриального общества к информационному, от форсированного технологического развития к передовым технологиям, от национальных экономик к мировой экономике, от безусловного примата Севера к выравниванию Юга, рост влияния государств Азиатско-Тихоокеанского региона, развитие социализма со свободными рыночными отношениями, от централизации к децентрализации, от представительной демократии к демократии участия, от иерархических структур к сетевым структурам, множественность выбора и др

«Проект 2020. Контуры мирового будущего» как попытка разработки мегатенденций общественного развития применительно к 21 веку. Сценарные, циклические, волновые, цивилизационные и другие методы. Ведущие мегатренды – размах, скорость перемен, усиление противоречий глобализации, подъем новых держав, перемены в геополитическом пейзаже, проблемы управления, управление под давлением новых технологий, углубление социального неравенства, появление нового вида неравенства (цифрового), феномен глобального старения, расширение возможности катастрофического терроризма, но не мировой войны (прогноз 2003 года на 2020!!, сравнить с 2023 годом), усиление давления на международные институты, расширение политики этнического самоопределения и т. д. Недооценка в «Проекте-2020» цивилизационного фактора, влияния технологических революций на мировую экономику и политику, цикличность кризисов и стагнаций, манипулирование рейтингами, виртуальными платежными средствами, госконтроля над финансовыми потоками и др.

Вызовы – усиление глобальной конкуренции, новая волна технологических изменений, усиление роли инноваций в социально-политическом развитии, возрастание роли человеческого капитала как ведущего и основного фактора развития общества, эффективная социальная политика как средства легитимации власти, политический аспект энергоресурсов, «зеленая экономика» и ее противоречивые проявления и др.

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации.

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания: глобальные политические проблемы второй половины 20 века, их обострение в 21 веке, характеристика глобальных политических проблем. Политические противоречия глобального масштаба как основа глобальных проблем, их влияние на степень противоречий, темпы развития политических систем, регионов, стран, формы сотрудничества и соперничества разных стран и их социокультурных систем.

Глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития (У.Бек), их отличительные особенности – динамизм, комплексность, взаимозависимость, острота, иерархичность. Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба. Критерии глобальности – количественные параметры и качественные признаки, на основании которых различные проблемы оцениваются с точки зрения распространения их в масштабах планеты и уровня угроз, которые они представляют для всего человечества. вызваны нестабильностью глобальной политической системы, а также неравномерными темпами политической и экономической глобализации; имеют общепланетарный характер; обладают качеством всеобщности, так как требуют для своего разрешения согласованных действий всех субъектов мировой политики независимо от их

политического устройства, экономических, социальных и культурных различий; выявляют необходимость совершенствования глобальных механизмов (институтов) урегулирования противоречий в системе международных отношений. Глобальные проблемы – это общепланитарные, надрегиональные проблемы, затрагивающие интересы и судьбы всего человечества, их решение требуют усилий всего мирового сообщества, их недооценка и игнорирование приведет к необратимым процессам.

Классификация глобальных политических вызовов по разным основаниям: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта

Основные причины их появления : неравномерное распределение властных полномочий между глобальными институтами управления; нестабильность глобальной политической системы; противоречивое влияние негосударственных акторов мировой политики, десоверенизация национальных государств, нестабильность центра и периферии, неравномерные темпы развития политической и экономической глобализации в развитых и развивающихся странах, потеря США статуса государства-гегемона, государства мирового лидера, обострение ценностного конфликта и т.д.

Глобальные вызовы для стран Евразии Ядерная угроза, нераспространение оружия массового уничтожения, международные вооруженные конфликты, международный терроризм, национальный сепаратизм, стремительное ускорение исторического времени, темпов развития; глобальный демографический дисбаланс, миграционное давление, угроза продовольственной безопасности, острый дефицит воды, энергетическая безопасность, истощаемость природных ресурсов, третья индустриальная революция, нарастающая социальная нестабильность, острый мировоззренческий и ценностный кризис, угроза новой мировой дестабилизации, глобальная непредсказуемость и др. Глобальные вызовы диктуют необходимость сохранения и укрепления собственной цивилизационной идентичности и сохранения цивилизационного ядра самобытного государства.

Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономический фактор в глобальной политике и международных отношениях. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия и взаимовлияния экономики и политики. Современная мировая экономика и ее влияние на политику. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику. Торговые и экономические войны современности. Энергетический фактор в мировой политике. Создание новой мировой финансовой архитектуры. Транснациональные финансовые потоки. ВТО и мировая торговля. Вступление России в ВТО: причины и последствия. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика. Энергетический фактор и Россия. Влияние энергетического фактора на политику. Россия в системе геополитической конкуренции. Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции. «Стратегия научно-технологического развития РФ до 2035 года». Приоритетные направления: цифровые производственные технологии, создание новых материалов, развитие больших данных, искусственный интеллект, переход к экологически чистым и ресурсосберегающим источникам энергетики, персонифицированная медицина и др. Выход на новые модели экономики (экономика знаний и интеллекта), новые источники и факторы роста в странах БРИКС, Союзное государство Россия-Беларусь. Саммит БРИКС 2022 года, его итоги. Политические последствия взаиморасчетов в национальных валютах. Развитие цифрового общества. Социальные последствия цифровизации. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность цивилизационной парадигмы развития, повышение ее значимости и роли в современных условиях, трансформация влияния с Запада на Восток, включая Россию, возрастание роли восточных политик, культур, религий, экономик, народов. Кризис международных институтов, отставание их реакций и решений от динамики происходящих экономических, политических и социокультурных перемен, запросов народов. Кризис мировых элит. Периодические глобальные и региональные финансовые кризисы в связи с новыми этапами цифровизации, неэффективным управлением, острыми социальными проблемами. Обострение международных отношений в связи с неправовыми попытками получения односторонних преимуществ и выгод, а также расползанием и совершенствованием силовых, вплоть до военных, механизмов решения внутренних и внешних проблем.

Увеличение числа явных и латентных субъектов и кластеров противоречивого глобального развития, повышение уровня противоречивости и непредсказуемости. Глобализационные и деглобализационные тренды. Формирование транснациональных информационно-сетевых миров при доминантной роли мировых элит, расширение функций коллективного сетевого разума. Усиление всемирной тенденции к формальным демократическим структурам при фактическом всеобщем контроле над поведением и мыслями людей, управляемая демократия в подавляющем большинстве стран, замедляющаяся демократизация, усиление власти корпоративных структур, взлет пропаганды, новых глобальных информационных средств. Взрывной рост миграции, повышение роли диаспор, тенденция к размыванию национальных государств.

Растущий конфликтный потенциал мирового сообщества, борьба за мировое лидерство, широкое применение кибервои, холодные, гибридные войны, борьба за мировые ресурсы, перенос соперничества в космос, борьба за ресурсы в Арктике, борьба за пресную воду, угроза применения тактического ядерного оружия. Широкое освоение космоса и Луны.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

«Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»».

Тема практического занятия 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».

Форма практического задания: коллоквиум (индивидуальное собеседование)

Вопросы для коллоквиума (индивидуального собеседования)

1. Почему необходим комплексный подход к выявлению сущности и содержания понятий «вызов», «угроза», «риск»?
2. В чем семантическое сходство понятий «вызов», «опасность», «угроза» и по каким критериям необходимо выявлять их отличие?
3. Как трактуется термин «вызов» применительно к политике?
4. Что такое «опасность» и в чем заключается политический смысл этого термина?
5. Поясните термин «угроза». Какие политические угрозы Вы можете назвать?
6. Назовите научные подходы к трактовке понятия «политический риск».

7. Какие факторы влияют на степень проявления политического риска?
8. В чем отличие политического риска от других разновидностей риска?
9. В чем отличие классических теорий политического риска от современных
10. Приведите примеры из политической практики политических «вызовов», «угроз» и «рисков».

Тема практического занятия 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Форма практического задания: проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на две подгруппы по алфавиту или интересам студентов.

Кейс задание (для первой подгруппы)

- Изучите Стратегию национальной безопасности РФ 2015 года и Стратегию национальной безопасности РФ 2021 года.
- Проведите сравнительный анализ двух Стратегий, выявите их отличия
- Какие национальные **интересы и приоритеты** обозначены в Стратегия национальной безопасности РФ 2021 года ?
- Какие вызовы, опасности, угрозы и риски, стоящие перед РФ, можно выявить, анализируя содержание Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года? Обоснуйте, почему именно на этих вызовах и угрозах сосредоточено внимание ?
- Спрогнозируйте, в каких сферах (направлениях), на Ваш взгляд, будет **(или не будет)** происходить дальнейшее нарастание угроз национальной безопасности России.
- Предложите рекомендации по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- Подготовьте **аналитическую справку** о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Кейс-задание (для второй подгруппы)

- Изучите Концепцию внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229.
- Какие вызовы и угрозы обозначены в Концепции внешней политики от 31 марта 2023 года?
- Как меняется политика России в отношении государств, предпринимающих те или иные действия по отношению к нашей стране (конкуренты, партнеры и др)? Как Вы считаете, упоминание о странах Европы в самом конце Концепции внешней политики случайно или имеет политический смысл и последствия?
- Сегодня существует угроза нанесения ущерба материальным и духовным ценностям России. Что необходимо предпринять в первую очередь, чтобы ослабить или минимизировать эти угрозы?

- Предложите рекомендации по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- Подготовьте **аналитическую справку** о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Тема практического занятия 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

Форма практического задания: проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Кейс-задание № 1

Важнейший мегатренд 21 века – усиление глобальной конкуренции, которая затрагивает не только традиционные рынки, но и системы ценностей, стилей и образа жизни, системы национального управления, развитие человеческого капитал и т.д.

Задания к кейсу № 1.

- Изучите Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Каковы основные внутренние и внешние причины появления Указа Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Покажите разницу в доминантных ценностях западноевропейской и российской цивилизаций. Заполните таблицу

№	Ценности российской цивилизации	Ценности западноевропейской цивилизации
1		
2		
3	и т.д.	

- Объясните почему важно анализировать и учитывать разнообразие культур в политике и процессе межкультурного взаимодействия? Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 2

Норвежский математик и социолог Й.Гальтунг выявил **десять** международных трендов в 21 веке, **пять глобальных и пять социальных тенденций**.

Глобальные тренды - закат и падение империи США, закат Запада, ослабление государств и усиление регионов, подъем «остальных», возвышение Китая.

Социальные тренды – укрепление наций, укрепление гражданского общества, рост активности молодежи, повышение роли женщин, усугубление неравенства и мятежи.

Задания к кейсу № 2

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие **глобальные тренды**.

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие действие **социальных трендов**.

- Дайте оценку политическим процессам, сделайте обоснованные выводы о том, какие тренды нашли подтверждение в условиях сегодняшних дней. Дайте ответ в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад и презентация доклада

1. Усиление глобальной конкуренции: направления и проявления.
2. Влияние технологических изменений на политику.
3. Усиление роли инноваций в социально-политическом развитии.
4. Возрастание роли человеческого капитала как ведущего и основного фактора развития общества.
5. Эффективная социальная политика как средство легитимации власти.
6. Энергетическая политика России и ЕС: направления, проблемы, перспективы.
7. Энергоресурсы во внутренней и внешней политики России.
8. «Зеленая экономика» и ее противоречивые проявления
9. Религиозные конфликты как часть глобальных трансформаций.
10. Кризис стратегической стабильности и пути его минимизации.
11. Социально-политические риски в условиях формирования нового политического порядка.
12. Роль глобальных противоречий и локальных конфликтов в мировой дестабилизации.
13. Влияние миграционных процессов на международные отношения
14. Социальные движения как фактор мировой политики.

15. Экономические и социальные основания политического риска.
16. Рост влияния государств Азиатско-Тихоокеанского региона как мегатренд.
17. Развитие социалистической идеи в 21 веке: традиционные и инновационные аспекты.
18. Строительство подходов к социализму с китайской спецификой.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 «Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации»

Тема практического занятия 2.1. Глобальные политические проблемы

Форма практического задания: «Круглый стол», проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Тема круглого : «Тренды развития глобальных процессов в странах Евразии»

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; Показать на примерах из политической практики как проявляется данный тренд. Какие государства, на Ваш взгляд, полностью, а какие частично потеряли государственный суверенитет? Каковы политические последствия этого ?
2. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Покажите взаимосвязь внутренней и внешней политики.
3. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Означает ли это снижение роли государства? Заменят ли новые акторы международных отношений государство? В каких теориях обосновывается снижение роли государства в эпоху глобализации?
4. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
5. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
6. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
7. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политики государств в эпоху глобализации; Роль ценностей в политике.
8. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток). Кризис теории и практики глобализации, его причины и проявления.
9. Формирование нового международного порядка и новой системы международных отношений.

Задание по организации и проведению «круглого стола»

- Напишите доклад на одну из тем

- При раскрытии темы доклада оцените и спрогнозируйте развитие политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов, обусловленных глобализацией, покажите в какой степени они влияют на реализацию интересов РФ.

- Составьте **аннотацию** доклада

Кейс-задание № 1

Вопрос о критериях глобальности политических проблем является очень важным, ибо не все проблемы, сопровождающие развитие глобальной политической системы, можно отнести к глобальным. Довольно часто к числу глобальных политических проблем относят практически любые противоречия современной эпохи, связанные с политической деятельностью человека. С другой стороны, одной из особенностей глобальных политических проблем является их тесное переплетение, взаимосвязь между собой, взаимовлияние друг на друга, а при их обострении адекватно обостряются все другие проблемы на уровне стран, регионов, народов.

Задание № 1

- В письменной форме покажите на примерах из политической практики взаимовлияние глобальных политических проблем друг на друга и на обострение всех других проблем регионов, стран, народов.

- По сути, все глобальные проблемы современности имеют политический контекст (аспект), носят комплексный характер, их решение напрямую зависит от политических решений. Объясните, почему тогда при классификации глобальных проблем следует выделять глобальные **политические** проблемы в отдельный вид? Дайте ответ в письменной форме.

Тема практического занятия 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции .

Форма практического занятия: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. В чем выражается взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Покажите это на примерах из политической практики
2. В чем выражается и как проявляется влияние энергетического фактора на политику?
3. Одни считают, что наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный фактор, источник доходов и влияния на глобальные политические процессы. Другие, напротив, рассматривают наличие нефти в стране негативным фактором.
4. Являются ли сегодня природные богатства фактором (условием) лидерства государств?
5. Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?
6. Приоритетными направлениями «Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года» являются: цифровые производственные технологии, создание новых материалов, развитие больших данных, искусственный интеллект, переход к экологически чистым и ресурсосберегающим источникам энергетики, персонализированная медицина и др. Многие эксперты отмечают, что технологический контекст развивается быстрее,

активнее, чем гуманитарный и духовно-нравственный. Какие негативные последствия это имеет? Угрожает ли нам «восстание машин»? Некоторые эксперты считают, что «восстание машин» уже идет. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.

7. В Вашем представлении что означает «новая модель экономики»? Почему ее называют экономикой знаний и интеллекта? Она связана с цифровизацией, но цифровизация имеет и ряд негативных социально-психологических последствий. Как минимизировать эти последствия для человека?
8. Каковы политические последствия дедолларизации мира, перехода взаиморасчетов государств в национальных валютах?
9. Вы согласны с тем, что санкции против России являются механизмом геополитической конкуренции?

Задание к дискуссии

- выберите тему для выступления.

- готовит квалифицированное заключение по проблематике выступления;

- разработайте предложения и рекомендации для проведения консалтинга по проблематике выступления. На каких вопросах необходимо сфокусировать внимание при проведении консультаций по теме Вашего выступления?

Тема практического занятия 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития.

Форма практического занятия: доклад и презентация доклада

Темы докладов

1. Сущность и значение цивилизационной парадигмы в анализе мировой политики и международных отношений;
2. Кризис международных институтов: причины, проявления, последствия;
3. Кризис мировых политических элит, его проявления и последствия для мирового развития;
4. Глобализационные и деглобализационные тренды.
5. Социальные последствия цифровизации.
6. Борьба за ресурсы в Арктике
7. Киберпреступность и совершенствование механизмов борьбы с киберпреступниками.
8. Криптовалюта как органическая часть официального финансового мира, тенденции и перспективы ее развития.
9. Растущий конфликтный потенциал мирового сообщества и направления его минимизации.
10. Становление новой многополярности.
11. Климатический кризис как одна из главных проблем человечества и пути ее решения.

Задание к докладу

- подберите статистический и другой иллюстративный материал, раскрывающий проблематику доклада;
- составьте тезисы доклада
- составьте аннотацию доклада

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферирование научной статьи.

Задание к рубежному контролю

- В письменной форме проанализируйте научную статью по проблемам глобальных вызовов, угроз и рисков в странах Евразии, роли и значения экономического фактора в международной политике стран Евразии или конкретного государства, влияния экономики на политику, обеспечение международной безопасности, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года, включая текущий**. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, комментарии обучающегося по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции обучающегося.

- Напишите **рецензию** на статью.

- Составьте **аннотацию** статьи.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 . Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски».		
Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза». «вызов», «опасность», «угроза».	16	Коллоквиум (индивидуальное собеседование) Заполнение таблицы
		Самостоятельное изучение материала темы

Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории	17	Самостоятельное изучение материала темы. Работа по подгруппам Проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий)
Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы	16	Проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий) Заполнение таблицы Ответы на вопросы в письменной форме Самостоятельное изучение материала темы
Рубежный контроль к разделу 1		Доклад и презентация доклада
Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации		
Тема 2.1. Глобальные политические проблемы.	16	«Круглый стол», аннотация доклада Проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий) Ответы на вопросы в письменной форме Самостоятельное изучение материала темы
Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции	17	Дискуссия Квалифицированное заключение Разработать предложения и рекомендации Самостоятельное изучение

		материала темы
Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития	17	Доклад, аннотация доклада Презентация доклада Самостоятельное изучение материала темы
Рубежный контроль к разделу 2		Реферирование научной статьи Рецензия статьи Аннотация статьи
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 «Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1.1 Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза». «вызов», «опасность», «угроза».

1. В чем политический смысл терминов «вызов», «угроза», «риски». Приведите примеры из политической практики вызовов, угроз и рисков.
2. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура.
3. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Какой из теоретических подходов к исследованию глобализационных процессов Вам импонирует больше всего и почему? По Вашему мнению, существует ли разница глобализационных процессов и глобальных проблем?
4. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях.

5. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации, гомогенизации и универсализации мира, его политические и социокультурные последствия.
6. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре.
7. Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику.

Заполните таблицу «Сущность глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях»

№	Реалистические концепции	Неомарксистские концепции	Неолиберальные концепции	Антиглобалистские концепции
1				
2				
3				

Задания для таблицы.

- заполните таблицу
- проведите сравнительный анализ трактовок сущности глобализации в разных концепциях
- какая из концепций, по Вашему мнению, наиболее адекватно отражает сущность глобализационных процессов?

Вопросы для коллоквиума (индивидуального собеседования)

1. Почему необходим комплексный подход к выявлению сущности и содержания понятий «вызов», «угроза», «риск» ?
2. В чем семантическое сходство понятий «вызов», «опасность», «угроза» и по каким критериям необходимо выявлять их отличие ?
3. Как трактуется термин «вызов» применительно к политике?
4. Что такое «опасность» и в чем заключается политический смысл этого термина?
5. Поясните термин «угроза». Какие политические угрозы Вы можете назвать?
6. Назовите научные подходы к трактовке понятия «политический риск».
7. Какие факторы влияют на степень проявления политического риска?
8. В чем отличие политического риска от других разновидностей риска?
9. В чем отличие классических теорий политического риска от современных
10. Приведите примеры из политической практики политических «вызовов», «угроз» и «рисков».

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на две подгруппы по алфавиту или интересам студентов. Проблемно-ситуационный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий)

Кейс задание (для первой подгруппы)

- Изучите Стратегию национальной безопасности РФ 2015 года и Стратегию национальной безопасности РФ 2021 года.
- Проведите сравнительный анализ двух Стратегий, выявите их отличия
- Какие национальные интересы и приоритеты обозначены в Стратегия национальной безопасности РФ 2021 года ?
- Какие вызовы, опасности, угрозы и риски, стоящие перед РФ, можно выявить, анализируя содержание Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года? Обоснуйте, почему именно на этих вызовах и угрозах сосредоточено внимание ?
- Спрогнозируйте, в каких сферах (направлениях), на Ваш взгляд, будет (или не будет) происходить дальнейшее нарастание угроз национальной безопасности России.
- Предложите рекомендации по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- Подготовьте аналитическую справку о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Кейс-задание (для второй подгруппы)

- Изучите Концепцию внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229.
- Какие вызовы и угрозы обозначены в Концепции внешней политики от 31 марта 2023 года?
- Как меняется политика России в отношении государств, предпринимающих те или иные действия по отношению к нашей стране (конкуренты, партнеры и др)? Как Вы считаете, упоминание о странах Европы в самом конце Концепции внешней политики случайно или имеет политический смысл и последствия?
- Сегодня существует угроза нанесения ущерба материальным и духовным ценностям России. Что необходимо предпринять в первую очередь, чтобы ослабить или минимизировать эти угрозы?
- Предложите рекомендации по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- Подготовьте аналитическую справку о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы
Проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Кейс-задание № 1

Важнейший мегатренд 21 века – усиление глобальной конкуренции, которая затрагивает не только традиционные рынки, но и системы ценностей, стилей и образа жизни, системы национального управления, развитие человеческого капитал и т.д.

Задания к кейсу № 1.

- Изучите Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Каковы основные внутренние и внешние причины появления Указа Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Покажите разницу в доминантных ценностях западноевропейской и российской цивилизаций. Заполните таблицу

№	Ценности российской цивилизации	Ценности западноевропейской цивилизации
1		
2		
3	и т.д.	

- Объясните почему важно анализировать и учитывать разнообразие культур в политике и процессе межкультурного взаимодействия? Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 2

Норвежский математик и социолог Й.Гальтунг выявил десять международных трендов в 21 веке, пять глобальных и пять социальных тенденций.

Глобальные тренды - закат и падение империи США, закат Запада, ослабление государств и усиление регионов, подъем «остальных», возвышение Китая.

Социальные тренды – укрепление наций, укрепление гражданского общества, рост активности молодежи, повышение роли женщин, усугубление неравенства и мятежи.

Задания к кейсу № 2

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие глобальные тренды.

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие действие социальных трендов.

- Дайте оценку политическим процессам, сделайте обоснованные выводы о том, какие тренды нашли подтверждение в условиях сегодняшних дней. Дайте ответ в письменной форме.

Рубежный контроль к разделу 1 – доклад и презентация доклада

Темы докладов к рубежному контролю раздела 1

1. Усиление глобальной конкуренции: направления и проявления.
2. Влияние технологических изменений на политику.
3. Усиление роли инноваций в социально-политическом развитии.
4. Возрастание роли человеческого капитала как ведущего и основного фактора развития общества.
5. Эффективная социальная политика как средство легитимации власти.
6. Энергетическая политика России и ЕС: направления, проблемы, перспективы.
7. Энергоресурсы во внутренней и внешней политики России.
8. «Зеленая экономика» и ее противоречивые проявления
9. Религиозные конфликты как часть глобальных трансформаций.
10. Кризис стратегической стабильности и пути его минимизации.
11. Социально-политические риски в условиях формирования нового политического порядка.
12. Роль глобальных противоречий и локальных конфликтов в мировой дестабилизации.
13. Влияние миграционных процессов на международные отношения
14. Социальные движения как фактор мировой политики.
15. Экономические и социальные основания политического риска.
16. Рост влияния государств Азиатско-Тихоокеанского региона как мегатренд.
17. Развитие социалистической идеи в 21 веке: традиционные и инновационные аспекты.
18. Строительство подходов к социализму с китайской спецификой.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Нечкин Д.А. Эволюция понятия «политический риск»: классические и современные концепции // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2018. № 4 // <file:///C:/Users/user/Desktop/evolyutsiya-ponyatiya-politicheskiy-risk-klassicheskie-i-sovremennye-kontseptsii.pdf>.
2. Россия в глобальной политике. Общественно-политический журнал о международных отношениях и внешней политике, сайт журнала - <https://globalaffairs.ru>
3. Социально-политические риски в условиях формирования нового мирового порядка : (К 110-летию со дня рождения А. А. Громыко) / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук, Ин-т «Справедливый Мир» ; под ред. Н. Б. Кондратьевой и А. К. Никитина. – М. : ИЕ РАН : Ключ-С, 2019. – 164 с. // <file:///C:/Users/user/Desktop/Соц-политич%20риски%20в%20услов%20форм%20нового%20мирового%20порядка%202019.pdf>
4. Сущность политического риска и его социально-экономические основания // <file:///C:/Users/user/Desktop/Сущность%20политического%20риска%20и%20его%20соц-экономич%20основания.pdf>.

5. Стратегию национальной безопасности РФ от 31.12. 2015 года № 683 // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391>
6. Стратегию национальной безопасности РФ от 02.07.2021 года № 400 // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
7. Концепцию внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229 // <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
8. Десять тенденций, меняющих мир // https://www.perspektivy.info/book/desat_tendencij_menajushhih_mir_2011-09-05.htm
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.1. Глобальные политические проблемы.

«Круглый стол», проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Тема круглого: «Тренды развития глобальных процессов в странах Евразии»

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. Проблема прозрачности государственных границ, частичной или полной потери государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; Показать на примерах из политической практики как проявляется данный тренд. Какие государства, на Ваш взгляд, полностью, а какие частично потеряли государственный суверенитет? Каковы политические последствия этого?
2. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Покажите на примерах из политической практики взаимосвязь внутренней и внешней политики. К каким последствиям это может привести?
3. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Означает ли это снижение роли государства? Заменят ли новые акторы международных отношений государство? В каких теориях обосновывается снижение роли государства в эпоху глобализации?
4. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
5. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
6. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
7. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политики государств в эпоху глобализации; Роль ценностей в политике.
8. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток).
9. Кризис теории и практики глобализации, его причины и проявления.
10. Формирование новой системы международных отношений. По Вашему мнению, многополярность это миф или реальность?

Задание по организации и проведению «круглого стола»

- Напишите доклад на одну из тем

- При раскрытии темы доклада оцените и спрогнозируйте развитие политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов, обусловленных глобализацией, покажите в какой степени они влияют на реализацию интересов РФ.

- Составьте аннотацию доклада.

Кейс-задание № 1

Вопрос о критериях глобальности политических проблем является очень важным, ибо не все проблемы, сопровождающие развитие глобальной политической системы, можно отнести к глобальным. Довольно часто к числу глобальных политических проблем относят практически любые противоречия современной эпохи, связанные с политической деятельностью человека. С другой стороны, одной из особенностей глобальных политических проблем является их тесное переплетение, взаимосвязь между собой, взаимовлияние друг на друга, а при их обострении адекватно обостряются все другие проблемы на уровне стран, регионов, народов.

Задание № 1

- В письменной форме покажите на примерах из политической практики взаимовлияние глобальных политических проблем друг на друга и на обострение всех других проблем регионов, стран, народов.

- По сути, все глобальные проблемы современности имеют политический контекст (аспект), носят комплексный характер, их решение напрямую зависит от политических решений. Объясните, почему тогда при классификации глобальных проблем следует выделять глобальные политические проблемы в отдельный вид? Дайте ответ в письменной форме.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Организация и проведение дискуссии

Вопросы для дискуссии

1. В чем выражается взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Покажите это на примерах из политической практики
2. В чем выражается и как проявляется влияние энергетического фактора на политику?
3. Одни считают, что наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный фактор, источник доходов и влияния на глобальные политические процессы. Другие, напротив, рассматривают наличие нефти в стране негативным фактором.
4. Являются ли сегодня природные богатства фактором (условием) лидерства государств?
5. Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту

организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?

6. Приоритетными направлениями «Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года» являются: цифровые производственные технологии, создание новых материалов, развитие больших данных, искусственный интеллект, переход к экологически чистым и ресурсосберегающим источникам энергетики, персонифицированная медицина и др. Многие эксперты отмечают, что технологический контекст развивается быстрее, активнее, чем гуманитарный и духовно-нравственный. Какие негативные последствия это имеет? Угрожает ли нам «восстание машин»? Некоторые эксперты считают, что «восстание машин» уже идет. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
7. В Вашем представлении что означает «новая модель экономики»? Почему ее называют экономикой знаний и интеллекта? Она связана с цифровизацией, но цифровизация имеет и ряд негативных социально-психологических последствий. Как минимизировать эти последствия для человека?
8. Каковы политические последствия дедолларизации мира, перехода взаиморасчетов государств в национальных валютах?
9. Вы согласны с тем, что санкции против России являются механизмом геополитической конкуренции? Обоснуйте свою позицию.

Задание к дискуссии

- выберите тему для выступления.

- подготовьте квалифицированное заключение по проблематике выступления;

- разработайте предложения и рекомендации для проведения консалтинга по проблематике выступления. На каких вопросах необходимо сфокусировать внимание при проведении консультаций по теме Вашего выступления?

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития

доклад и презентация доклада

Темы докладов

1. Сущность и значение цивилизационной парадигмы в анализе мировой политики и международных отношений;
2. Кризис международных институтов: причины, проявления, последствия;
3. Кризис мировых политических элит, его проявления и последствия для мирового развития;
4. Глобализационные и деглобализационные тренды.
5. Социальные последствия цифровизации.
6. Борьба за ресурсы в Арктике
7. Киберпреступность и совершенствование механизмов борьбы с киберпреступниками.
8. Криптовалюта как органическая часть официального финансового мира, тенденции и перспективы ее развития.

9. Растущий конфликтный потенциал мирового сообщества и направления его минимизации.
10. Становление новой многополярности.
11. Климатический кризис как одна из главных проблем человечества и пути ее решения.

Задание к докладу

- подберите статистический и другой иллюстративный материал, раскрывающий проблематику доклада;
- составьте тезисы доклада
- составьте **аннотацию** доклада

Рубежный контроль к разделу 2 - реферирование научной статьи.

Задание к рубежному контролю

- В письменной форме проанализируйте научную статью по проблемам глобальных вызовов, угроз и рисков в странах Евразии, роли и значения экономического фактора в международной политике стран Евразии или конкретного государства, влияния экономики на политику, обеспечение международной безопасности, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, комментарии обучающегося по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции обучающегося.
- Напишите **рецензию** на статью.
- Составьте **аннотацию** статьи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Россия в глобальной политике. Общественно-политический журнал о международных отношениях и внешней политике, сайт журнала - <https://globalaffairs.ru>
2. Белашенко Д.А., Толкачев В.В., Шоджонов И.Ф. Евразийский экономический союз: перспективы и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вестник РУДН. Серия: Международные отношения, 2020 Vol. 20 No. 3 543—559. <http://journals.rudn.ru/international-relations> // file:/// C:/Users/user/Desktop/evraziyskiy-ekonomicheskii-soyuz-perspektivy-i-problemy-integratsii-na-postsovetskom-prostranstve.pdf
3. Колташов В.Г. Перспектива евразийской интеграции после большого мирового экономического кризиса 2008-2020 годов // <https://journal.eurasia.expert/s271332140015633-3-1/>
4. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 1. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2018. – 612 с. // http://inion.ru/site/assets/files/2409/bol_shaia_evraziia_2018_1_1.pdf.
5. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 1. Ч. 2 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2018. – 694 с. //

https://www.hse.ru/data/2018/12/05/1144184433/2018_2_Ежегодник_Большая%20Евразия%20-%20Подчуфаров.pdf.

6. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. – 1182 с.
http://ukros.ru/wp-content/uploads/2022/01/БЕ_2022_Вып_5_ч_1_25_января.pdf
7. Большое евразийское партнёрство: прошлое, настоящее, будущее: избранные труды X Евразийского научного форума: коллективная монография. Том первый.— СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018.— 424 с. (Серия «Евро-Азиатские исследования»)
8. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. – М.: ИНИОН РАН, 2021. – Вып. 4, ч.1. – 739 с. // https://www.academia.edu/45147011/Большая_Евразия_Развитие_безопасность_сотрудничество_Ежегодник_М_ИНИОН_РАН_2021_Вып_4_ч_1_739_с;
file:///C:/Users/user/Desktop/БЕ_2021_Вып_4_Ч_1.pdf.
9. «Большая Евразия» в восприятии нового поколения российских и зарубежных лидеров. Специальный выпуск. Россия в глобальной политике, июнь 2020
file:///C:/Users/user/Desktop/sbornik_bolshaya-evraziya.pdf
10. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 1. Ч. 2 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2018. – 694 с.
https://www.hse.ru/data/2018/12/05/1144184433/2018_2_Ежегодник_Большая%20Евразия%20-%20Подчуфаров.pdf.
11. Большое евразийское партнерство в геополитической мысли России в XXI веке: роль России в формировании единого транспортного пространства. Центр стратегических оценок и прогнозов. 15.11.2020 // <http://csef.ru/ru/politica-i-geopolitica/326/bolshoe-evrazijskoe-partnerstvo-v-geopoliticheskoy-mysli-rossii-v-xxi-veke-rol-rossii-v-formirovanii-edinogotransportnogo-prostranstva-9287>.
12. Все впереди. Как изменились отношения России с постсоветскими республиками
<https://ria.ru/20230102/politika-1839800898.html>

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. «Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»

Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза». «вызов», «опасность», «угроза».

Форма рубежного контроля – вопросы для самостоятельной работы, коллоквиум (индивидуальное собеседование)

Код контролируемой компетенции ОПК 3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем политический смысл терминов «вызов», «угроза», «риски». Приведите примеры из политической практики вызовов, угроз и рисков.
2. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура.
3. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Какой из теоретических подходов к исследованию глобализационных процессов Вам импонирует больше всего и почему? По Вашему мнению, существует ли разница глобализационных процессов и глобальных проблем?
4. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях.
5. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации, гомогенизации и универсализации мира, его политические и социокультурные последствия.
6. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре.
7. Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику.

Заполните таблицу «Сущность глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях»

№	Реалистические концепции	Неомарксистские концепции	Неолиберальные концепции	Антиглобалистские концепции
1				
2				
3				

Задания для таблицы.

- заполните таблицу
- проведите сравнительный анализ трактовок сущности глобализации в разных концепциях
- какая из концепций, по Вашему мнению, наиболее адекватно отражает сущность глобализационных процессов?

Код контролируемой компетенции – ПК-1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы; Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем

Вопросы для коллоквиума (индивидуального собеседования)

1. Почему необходим комплексный подход к выявлению сущности и содержания понятий «вызов». «угроза», «риск» ?
2. В чем семантическое сходство понятий «вызов», «опасность», «угроза» и по каким критериям необходимо выявлять их отличие ?
3. Как трактуется термин «вызов» применительно к политике?
4. Что такое «опасность» и в чем заключается политический смысл этого термина?

5. Поясните термин «угроза». Какие политические угрозы Вы можете назвать?
6. Назовите научные подходы к трактовке понятия «политический риск».
7. Какие факторы влияют на степень проявления политического риска?
8. В чем отличие политического риска от других разновидностей риска?
9. В чем отличие классических теорий политического риска от современных
10. Приведите примеры из политической практики политических «вызовов», «угроз» и «рисков».

Тема 1.2 Политический риск: подходы к понятию и теории

Форма рубежного контроля - Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на две подгруппы по алфавиту или интересам студентов. Проблемно-ситуационный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий)

Код контролируемой компетенции – ОПК-3. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности; Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.

Код контролируемой компетенции - ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга; Самостоятельно готовит **квалифицированное заключение** по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций; Готовит **рекомендации** по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс задание (для первой подгруппы)

- Изучите Стратегию национальной безопасности РФ 2015 года и Стратегию национальной безопасности РФ 2021 года.

- Проведите сравнительный анализ двух Стратегий, выявите их отличия
- Какие национальные интересы и приоритеты обозначены в Стратегия национальной безопасности РФ 2021 года ?
- Какие вызовы, опасности, угрозы и риски, стоящие перед РФ, можно выявить, анализируя содержание Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года? Обоснуйте, почему именно на этих вызовах и угрозах сосредоточено внимание ?
- Спрогнозируйте, в каких сферах (направлениях), на Ваш взгляд, будет (или не будет) происходить дальнейшее нарастание угроз национальной безопасности России.
- **Предложите рекомендации** по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- Подготовьте **аналитическую справку** о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Кейс-задание (для второй подгруппы)

- Изучите Концепцию внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229.
- Какие вызовы и угрозы обозначены в Концепции внешней политики от 31 марта 2023 года?
- Как меняется политика России в отношении государств, предпринимающих те или иные действия по отношению к нашей стране (конкуренты, партнеры и др)? Как Вы считаете, упоминание о странах Европы в самом конце Концепции внешней политики случайно или имеет политический смысл и последствия?
- Сегодня существует угроза нанесения ущерба материальным и духовным ценностям России. Что необходимо предпринять в первую очередь, чтобы ослабить или минимизировать эти угрозы?
- **Предложите рекомендации** по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- **Подготовьте аналитическую справку** о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы Проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Форма рубежного контроля- Проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий), заполнение таблицы, ответы на вопросы в письменной форме

Код контролируемой компетенции – УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Вопросы/задания рубежного контроля

Кейс-задание № 1

Важнейший мегатренд 21 века – усиление глобальной конкуренции, которая затрагивает не только традиционные рынки, но и системы ценностей, стилей и образа жизни, системы национального управления, развитие человеческого капитал и т.д.

Задания к кейсу № 1.

- Изучите Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Каковы основные внутренние и внешние причины появления Указа Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Покажите разницу в доминантных ценностях западноевропейской и российской цивилизаций. Заполните таблицу

№	Ценности российской цивилизации	Ценности западноевропейской цивилизации
---	---------------------------------------	---

1		
2		
3	и т д .	

- Объясните почему важно анализировать и учитывать разнообразие культур в политике и процессе межкультурного взаимодействия ?
 Дайте ответ в письменной форме.

Код контролируемой компетенции – ОПК – 3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Кейс-задание № 2

Норвежский математик и социолог Й.Гальтунг выявил десять международных трендов в 21 веке, пять глобальных и пять социальных тенденций.

Глобальные тренды - закат и падение империи США, закат Запада, ослабление государств и усиление регионов, подъем «остальных», возвышение Китая.

Социальные тренды – укрепление наций, укрепление гражданского общества, рост активности молодежи, повышение роли женщин, усугубление неравенства и мятежи.

Задания к кейсу № 2

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие глобальные тренды.
- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие действие социальных трендов.
- Дайте **оценку политическим** процессам, сделайте обоснованные выводы о том, какие тренды нашли подтверждение в условиях сегодняшних дней. Дайте ответ в письменной форме.

Тема – Рубежный контроль к разделу 1.

Форма рубежного контроля – доклад и презентация доклада

Код контролируемой компетенции – ПК-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций; Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем. Применяет техники и технологии политического анализа; Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы докладов к рубежному контролю раздела 1.

1. Усиление глобальной конкуренции: направления и проявления.
2. Влияние технологических изменений на политику.
3. Усиление роли инноваций в социально-политическом развитии.
4. Возрастание роли человеческого капитала как ведущего и основного фактора развития общества.
5. Эффективная социальная политика как средство легитимации власти.
6. Энергетическая политика России и ЕС: направления, проблемы, перспективы.
7. Энергоресурсы во внутренней и внешней политики России.
8. «Зеленая экономика» и ее противоречивые проявления
9. Религиозные конфликты как часть глобальных трансформаций.
10. Кризис стратегической стабильности и пути его минимизации.
11. Социально-политические риски в условиях формирования нового политического порядка.
12. Роль глобальных противоречий и локальных конфликтов в мировой дестабилизации.
13. Влияние миграционных процессов на международные отношения
14. Социальные движения как фактор мировой политики.
15. Экономические и социальные основания политического риска.
16. Рост влияния государств Азиатско-Тихоокеанского региона как мегатренд.
17. Развитие социалистической идеи в 21 веке: традиционные и инновационные аспекты.
18. Строительство подходов к социализму с китайской спецификой.

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы.

Форма рубежного контроля - «Круглый стол», проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Код контролируемой компетенции – ОПК-3. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности; Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.

Код контролируемой компетенции- ПК-1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы; Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций; Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем; Применяет техники и технологии политического анализа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Тема «круглого стола»: «Тренды развития глобальных процессов в странах Евразии»

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

1. Проблема прозрачности государственных границ, частичной или полной потери государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; Показать на примерах из политической практики как проявляется данный тренд. Какие государства, на Ваш взгляд, полностью, а какие частично потеряли государственный суверенитет? Каковы политические последствия этого ?
2. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Покажите на примерах из политической практики взаимосвязь внутренней и внешней политики. К каким последствиям это может привести?
3. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Означает ли это снижение роли государства? Заменят ли новые акторы международных отношений государство? В каких теориях обосновывается снижение роли государства в эпоху глобализации?

4. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
5. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
6. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
7. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации; Роль ценностей в политике.
8. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток).
9. Кризис теории и практики глобализации, его причины и проявления.
10. Формирование новой системы международных отношений. По Вашему мнению, многополярность это миф или реальность?

Задание по организации и проведению «круглого стола»

- Напишите доклад на одну из тем

- При раскрытии темы доклада **оцените и спрогнозируйте** развитие политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов, обусловленных глобализацией, покажите в какой степени они влияют на реализацию интересов РФ.

- Составьте аннотацию доклада.

Код контролируемой компетенции – ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга; Готовит **рекомендации** по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов; Проводит **экспертизу** проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами

Кейс-задание № 1

Вопрос о критериях глобальности политических проблем является очень важным, ибо не все проблемы, сопровождающие развитие глобальной политической системы, можно отнести к глобальным. Довольно часто к числу глобальных политических проблем относят практически любые противоречия современной эпохи, связанные с политической деятельностью человека. С другой стороны, одной из особенностей глобальных политических проблем является их тесное переплетение, взаимосвязь между собой, взаимовлияние друг на друга, а при их обострении адекватно обостряются все другие проблемы на уровне стран, регионов, народов.

Задание № 1

- Проведите экспертизу существующих по этой проблеме проектов и программ. В письменной форме покажите на примерах из политической практики взаимовлияние глобальных политических проблем друг на друга и на обострение всех других проблем регионов, стран, народов.

- По сути, все глобальные проблемы современности имеют политический контекст (аспект), носят комплексный характер, их решение напрямую зависит от политических решений. Объясните, почему тогда при классификации глобальных проблем следует выделять глобальные политические проблемы в отдельный вид? Дайте ответ в письменной форме.

Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Форма рубежного контроля - дискуссия

Код контролируемой компетенции – ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга; Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах; Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.

Код контролируемой компетенции - ПК-1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы; Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем; Применяет техники и технологии политического анализа.

Вопросы для дискуссии

1. В чем выражается взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Покажите это на примерах из политической практики
2. В чем выражается и как проявляется влияние энергетического фактора на политику?
3. Одни считают, что наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный фактор, источник доходов и влияния на глобальные политические процессы. Другие, напротив, рассматривают наличие нефти в стране негативным фактором.

4. Являются ли сегодня природные богатства фактором (условием) лидерства государств?
5. Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступить в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?
6. Приоритетными направлениями «Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года» являются: цифровые производственные технологии, создание новых материалов, развитие больших данных, искусственный интеллект, переход к экологически чистым и ресурсосберегающим источникам энергетики, персонифицированная медицина и др. Многие эксперты отмечают, что технологический контекст развивается быстрее, активнее, чем гуманитарный и духовно-нравственный. Какие негативные последствия это имеет? Угрожает ли нам «восстание машин»? Некоторые эксперты считают, что «восстание машин» уже идет. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
7. В Вашем представлении что означает «новая модель экономики»? Почему ее называют экономикой знаний и интеллекта? Она связана с цифровизацией, но цифровизация имеет и ряд негативных социально-психологических последствий. Как минимизировать эти последствия для человека?
8. Каковы политические последствия дедолларизации мира, перехода взаиморасчетов государств в национальных валютах?
9. Вы согласны с тем, что санкции против России являются механизмом геополитической конкуренции? Обоснуйте свою позицию.

Задание к дискуссии

- выберите тему для выступления.

- подготовьте квалифицированное заключение по проблематике выступления;

- разработайте предложения и рекомендации для проведения консалтинга по проблематике выступления. На каких вопросах необходимо сфокусировать внимание при проведении консультаций по теме Вашего выступления?

Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития

Форма рубежного контроля – доклад и презентация доклада

Код контролируемой компетенции - ПК-1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы; Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы; Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем; Применяет техники и технологии политического анализа.

Код контролируемой компетенции - УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы докладов

1. Сущность и значение цивилизационной парадигмы в анализе мировой политики и международных отношений;
2. Ценности как мегатенденции глобального общественного развития
3. Сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4. Влияние этических, религиозных и ценностных систем на процессы мировой политики и международных отношений
5. Кризис международных институтов: причины, проявления, последствия;
6. Кризис мировых политических элит, его проявления и последствия для мирового развития;
7. Глобализационные и деглобализационные тренды.
8. Социальные последствия цифровизации.
9. Борьба за ресурсы в Арктике
10. Киберпреступность и совершенствование механизмов борьбы с киберпреступниками.
11. Криптовалюта как органическая часть официального финансового мира, тенденции и перспективы ее развития.
12. Растущий конфликтный потенциал мирового сообщества и направления его минимизации.

13. Становление новой многополярности.

14. Климатический кризис как одна из главных проблем человечества и пути ее решения.

Задание к докладу

- подберите статистический и другой иллюстративный материал, раскрывающий проблематику доклада;

- составьте тезисы и **аннотацию** доклада

- докажите, что анализ и учет разнообразия культур, духовно-нравственных ценностей важен в процессе исследования политических мегатенденций глобального общественного развития.

Тема Рубежный контроль к разделу 2.

Форма рубежного контроля - реферирование научной статьи

Код контролируемой компетенции - ПК-1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы; Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем; Применяет техники и технологии политического анализа.

Код контролируемой компетенции - ОПК-8. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений, готовит **рекомендации** по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.

Задания рубежного контроля

В письменной форме проанализируйте научную статью по проблемам глобальных вызовов, угроз и рисков в странах Евразии, роли и значения экономического фактора в международной политике стран Евразии или конкретного государства, влияния экономики на политику, обеспечение международной безопасности, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, комментарии обучающегося по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции обучающегося.

- Напишите **рецензию** на статью.

- Составьте **аннотацию** статьи.

- Дайте рекомендации по решению проблем, поднятых в статье.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. 2. 3.
ПК-2	4. 5. 6.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672>;

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205>;

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452225>;

4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307>;

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белашенко Д.А., Толкачев В.В., Шоджонов И.Ф. Евразийский экономический союз: перспективы и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вестник РУДН. Серия: Международные отношения, 2020 Vol. 20 No. 3 543—559. <http://journals.rudn.ru/international-relations> // file:/// C:/Users/user/Desktop/evraziyskiy-ekonomicheskii-soyuz-perspektivy-i-problemy-integratsii-na-postsovetskom-prostranstve.pdf
2. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 1. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. — М., 2018. — 612 с. // http://inion.ru/site/assets/files/2409/bol_shaia_evraziia_2018_1_1.pdf.
3. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 1. Ч. 2 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. — М., 2018. — 694 с. // https://www.hse.ru/data/2018/12/05/1144184433/2018_2_Ежегодник_Большая%20Евразия%20-%20Подчуфаров.pdf.
4. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. — М., 2022. — 1182 с. http://ukros.ru/wp-content/uploads/2022/01/БЕ_2022_Вып_5_ч_1_25_января.pdf
5. Большое евразийское партнёрство: прошлое, настоящее, будущее: избранные труды X Евразийского научного форума: коллективная монография. Том первый.— СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018.— 424 с. (Серия «Евро-Азиатские исследования»)
6. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. — М.: ИНИОН РАН, 2021. — Вып. 4, ч.1. — 739 с. // [https://www.academia.edu/45147011/Большая_Евразия_Развитие_безопасность_сотрудничество_Ежегодник_М_ИНИОН_РАН_2021_Вып_4_ч_1_739_с](https://www.academia.edu/45147011/Большая_Евразия_Развитие_безопасность_сотрудничество_Ежегодник_М_ИНИОН_РАН_2021_Вып_4_ч_1_739_с;); file:///C:/Users/user/Desktop/БЕ_2021_Вып_4_Ч_1.pdf.
7. «Большая Евразия» в восприятии нового поколения российских и зарубежных лидеров. Специальный выпуск. Россия в глобальной политике, июнь 2020 file:///C:/Users/user/Desktop/sbornik_bolshaya-evraziya.pdf
8. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 1. Ч. 2 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. — М., 2018. — 694 с. https://www.hse.ru/data/2018/12/05/1144184433/2018_2_Ежегодник_Большая%20Евразия%20-%20Подчуфаров.pdf.
9. Большое евразийское партнерство в геополитической мысли России в XXI веке: роль России в формировании единого транспортного пространства. Центр стратегических оценок и прогнозов. 15.11.2020 // <http://csef.ru/ru/politica-i-geopolitica/326/bolshoe-evrazijskoe-partnerstvo-v-geopoliticheskoy-mysli-rossii-v-xxi-veke-rol-rossii-v-formirovanii-edinogotransportnogo-prostranstva-9287>.

10. Все впереди. Как изменились отношения России с постсоветскими республиками <https://ria.ru/20230102/politika-1839800898.html>
11. Глазьев С.Ю. За горизонтом конца истории. Монография.- М.: Проспект, 2021 - 639 с. <file:///C:/Users/user/Desktop/za-gorizontom-kontsa-istorii-monografiya.pdf> ; <https://glazev.ru/articles/39-nauka-i-obrazovanie/88126-sergey-glaz-ev-za-gorizontom-kontsa-istorii>
12. Глазьев С.Ю. Чума XXI века: как избежать катастрофы и преодолеть кризис? («Коллекция Изборского клуба»). – М.: Книжный мир, 2020. – 288 с. <https://glazev.ru/images/Чума%2021%20века.pdf>
13. Глазьев С.Ю. Последняя мировая война. США начинают и проигрывают / С. Ю. Глазьев — «Книжный мир», 2016. – 253 с. — (Коллекция Изборского клуба) <file:///C:/Users/user/Desktop/Последняя%20мировая%20война.%20США%20начинают%20и%20проигрывают.pdf>
14. Десять тенденций, меняющих мир // https://www.perspektivy.info/book/desat_tendencij_menajushhih_mir_2011-09-05.htm
- 15.
16. Кефели И.Ф., Шевченко Н.Н. Большая Евразия: цивилизационное пространство, объединительная идеология, проектирование будущего. — СПб: ИД «Петрополис», ООО «Геополитика и безопасность». 2018. — 220 с. // <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2018/11/0.pdf>.
17. Колташов В.Г. Перспектива евразийской интеграции после большого мирового экономического кризиса 2008-2020 годов // <https://journal.eurasia.expert/s271332140015633-3-1/>
18. Кутырев Г.И.1 ©, 2021 Большая Евразия в условиях новой политико-экономической реальности <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/440958226.pdf>.
19. Лексин В.Н. Проект «Большая Евразия» и проблемы устойчивости сложившегося миропорядка // <https://e-cis.info/upload/iblock/d3d/d3d63c655d29e4bd7c99c279c18c6ce8.pdf>
20. Новиков Д.П. (2018) Большое евразийское партнерство: возможное региональное влияние и интересы России // Вестник международных организаций. Т. 13. № 3. С. 82–96 (на русском и английском языках). DOI: 10.17323/1996-7845-2018-03-05. //
21. Независимый иллюстрированный научный журнал Вестник Евразии (Acta Eurasica) издавался Образовательно-исследовательским и издательским центром «Вестник Евразии» с 1995 по 2008 год.
22. Нечкин Д.А. Эволюция понятия «политический риск»: классические и современные концепции // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2018. № 4 // <file:///C:/Users/user/Desktop/evolyutsiya-ponyatiya-politicheskij-risk-klassicheskie-i-sovremennye-kontseptsii.pdf>.
23. Россия в глобальной политике. Общественно-политический журнал о международных отношениях и внешней политике, сайт журнала - <https://globalaffairs.ru>
24. Савин Л.ЕАЭС: Социально-гуманитарное сотрудничество . Геополитика . RU // <https://www.geopolitika.ru/article/eaes-socialnoe-i-gumanitarnoe-sotrudnichestvo/>
25. Социально-политические риски в условиях формирования нового мирового порядка : (К 110-летию со дня рождения А. А. Громыко) / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук, Ин-т «Справедливый Мир» ; под ред. Н. Б. Кондратьевой и А. К. Никитина. – М. : ИЕ РАН : Ключ-С, 2019. – 164 с. //

<file:///C:/Users/user/Desktop/Соц-политич%20риски%20в%20услов%20форм%20нового%20мирового%20порядка%202019.pdf>

26. Сущность политического риска и его социально-экономические основания //file:///C:/Users/user/Desktop/Сущность%20политического%20риска%20и%20его%20соц-экономич%20основания.pdf.
27. Стратегию национальной безопасности РФ от 31.12. 2015 года № 683 // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391>
28. Стратегию национальной безопасности РФ от 02.07.2021 года № 400 // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
29. Концепцию внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229 // <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
30. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
31. Шупер В. Будущее в Большой Евразии. РСМД, 19 июля 2018 <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/budushchee-rossii-v-bolshoy-evrazii/>
32. Яковец Ю.В., Растворцев Е.Е. Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений: Научный доклад. – М.: МИСК, 2017.- 62 с. http://lib.ieie.su/docs/2017/RastvorcevYakovets2017Bolshaja_Evrazija.pdf

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к

дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	Error! Bookmark not defined.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32

5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



(подпись)

И.В. Лескова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

Н.А. Михальченкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

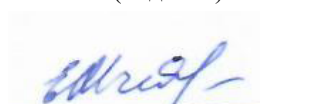
д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



(подпись)

Е.М. Мчедлова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины "Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции" заключается в получении обучающимися теоретических знаний и умений подготовки и проведения прикладных исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции, использования полученных результатов в практической политической и консалтинговой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить обучающихся с теоретическими и методологическими основами прикладных исследований процессов взаимодействия евразийской и европейской интеграции;
2. выработать у обучающихся навыки оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных социально-политических процессов взаимодействия евразийской и европейской интеграции, на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования;
3. подготовить обучающихся к самостоятельной разработке предложений и рекомендаций по поводу проведения политического исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции и консалтинга;
4. сформировать у обучающихся способности осуществления аналитической поддержки акторов политики при выработке и принятии политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций;
5. научить обучающихся организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Знать:</i> методологические основы анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции; <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ культур и использовать его результаты в прикладных исследованиях взаимодействия евразийской и

		<p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p>европейской интеграции. <i>Знать:</i> основы представления результатов анализа и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Знать:</i> порядок построения социального и профессионального взаимодействия с учетом различий этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур. <i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа для оценки,	ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	<i>Знать:</i> основы позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности, основанные на применение методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа методики оценки, моделирования и прогнозирования взаимодействия евразийской и европейской интеграции; <i>Уметь:</i> применять на практике основанные на

	<p>моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.</p>	<p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	<p>позитивистской и герменевтической методологии, применение методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа методики оценки, моделирования и прогнозирования взаимодействия евразийской и европейской интеграции. <i>Знать:</i> методы прогнозирования развития ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предложения рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы РФ. <i>Уметь:</i> прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагать рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы РФ.</p>
<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-</p>	<p><i>Знать:</i> порядок подготовки заключений по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-</p>

		<p>аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными</p>	<p>аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. <i>Уметь:</i> готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. <i>Знать:</i> порядок подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. <i>Уметь:</i> готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. <i>Знать:</i> порядок проведения экспертизы проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными</p>
--	--	--	---

		и общественными организациями, коммерческими структурами	и общественными организациями, коммерческими структурами. <i>Уметь:</i> проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
Экспертно-аналитический	ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы. ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.	<i>Знать:</i> методы комплексной оценки политических процессов, обоснования выводов. <i>Уметь:</i> давать комплексную оценку политическим процессам, делать обоснованные выводы. <i>Знать:</i> порядок разработки прогнозов развития глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы. <i>Уметь:</i> разрабатывать прогнозы развития глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы. <i>Знать:</i> порядок разработки корпоративных стратегий развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. <i>Уметь:</i> разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков

		<p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем.</p> <p>ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа.</p>	<p>политического анализа. <i>Знать:</i> порядок проведения и координации аналитической работы, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. <i>Уметь:</i> проводить и координировать аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p><i>Знать:</i> методы диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблем. <i>Уметь:</i> проводить диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем.</p> <p><i>Знать:</i> техники и технологии политического анализа. <i>Уметь:</i> применять техники и технологии политического анализа.</p>
Проектный	<p>ПК-2 Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.</p> <p>ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p>ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации</p>	<p><i>Знать:</i> методы руководства и координации проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. <i>Уметь:</i> руководить и координировать проект, в том числе с участием иностранных партнеров.</p> <p><i>Знать:</i> основы налоговой и правовой систем Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. <i>Уметь:</i> ориентироваться в налоговой и правовой системе РФ с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p><i>Знать:</i> основные требования к отчетной документации,</p>

		проекта.	составляемой по итогам реализации проекта. <i>Уметь:</i> составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта
		ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.	<i>Знать:</i> порядок заполнения заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах. <i>Уметь:</i> заполнять заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.
		ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования	<i>Знать:</i> специфику политического проектирования, порядок организации работ по выполнению политологических проектов. <i>Уметь:</i> выполнять политологические проекты.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	24	24
Практические занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	12	12
Консультации / Иная контактная работа	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 2)										
Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	16	10	6	4	4	2	2			
Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции	16	10	6	4	4	2	2			
Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	19	13	6	4	4	2	2			
Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции	16	10	6	4	4	2	2			
Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции	16	10	6	4	4	2	2			
Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия	16	10	6	4	4	2	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
евразийской и европейской интеграции										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108	63	36	24	24	12	12			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и типы прикладных политологических исследований.

Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция". Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.

Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции
Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Теоретический раздел программы исследования.

Методы и методики исследования: понятие, общие требования.

Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.

Теоретический раздел программы исследования. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования, их соотношение. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.

Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.

Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез. Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Методический раздел программы исследования. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции. Способы проверки гипотез.

Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.

Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов.

Экспертный опрос. Критерии качества опроса. Требования к форме и содержанию опросных листов. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.

Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.

Рабочий план исследования: понятие, примерная форма.

Сетевой график исследования.

Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и методики обработки эмпирических данных. Подготовка эмпирических данных к обработке.

Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования.

Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.

Методы определения тенденций социально-политических отношений.

Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.

Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.

Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации.

Пояснительная записка о результатах исследования.

Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.

Отчет об использовании бюджета исследования.

Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Предложения о проведение консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Форма практического задания: подготовка тематических докладов, обсуждение докладов

Темы докладов:

1. Политико-географическое, геополитическое и социокультурное определение понятия "евразийская интеграция".
2. Политико-географическое, геополитическое и социокультурное определение понятия "европейская интеграция".
3. Актуальные проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Форма практического задания: подготовка тематических докладов, обсуждение докладов, выполнение практического задания.

Темы докладов:

1. Интерпретация и операционализация понятия "евразийская интеграция".
2. Интерпретация и операционализация понятия "европейская интеграция".

Практическое задание:

1. Обоснование актуальности исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Форма практического задания: подготовка тематических докладов, обсуждение докладов, выполнение практических заданий.

Темы докладов:

1. Методический раздел программы исследования: понятие, структура, требования к содержанию.
2. Организация анализа политико-правовых документов и статистических данных.

Практические задания:

1. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
2. Составление примерного сетевого графика исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции

Форма практического задания: подготовка тематических докладов, обсуждение докладов, выполнение практического задания.

Темы докладов

1. Методы и методики обработки эмпирических данных.
2. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных исследования: понятие, основные требования.
3. Корреляционные зависимости показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Практическое задание:

1. Обоснуйте применение технологий (методик) компьютерной обработки эмпирических данных исследования для установления корреляционные зависимости показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Форма практического задания: подготовка тематических докладов и проектов, обсуждение докладов и проектов.

Темы докладов

1. Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции в экономике.
2. Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в политической сфере.
3. Перспективы сотрудничества евразийской и европейской интеграций в энергетике.

Темы проектов

1. Решение актуальных экономических проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
2. Примерный план консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
3. Взаимодействие евразийской и европейской интеграции при решении экологических проблем.

Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Форма практического задания: подготовка тематических докладов и проектов, обсуждение докладов и проектов.

Темы докладов

1. Отчетная документация по результатам исследований: формы и требования к содержанию.
2. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.
3. Отчет об использовании бюджета исследования.

Темы проектов

1. Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
2. Предложения о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
3. Обоснование проведения исследования актуальных экономических проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля - зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 2		
Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.
Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.
Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	13	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.
Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.
Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение
Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции		Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие и типы прикладных политологических исследований.
2. Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция".
3. Лингвистический анализ понятий "европейская интеграция".
4. Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции.
5. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.
6. Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

7. Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
8. Теоретический раздел программы исследования.
9. Методы и методики исследования: понятие, общие требования.
10. Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.
11. Теоретический раздел программы исследования: понятие, структура.
12. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
13. Постановка проблемы исследования.
14. Цели и задачи исследования, их соотношение.
15. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.
16. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.
17. Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез, способы их проверки.
18. Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
19. Методический раздел программы исследования.
20. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
21. Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.
22. Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов.
23. Экспертный опрос: понятие, типы.
24. Критерии качества опроса.
25. Требования к форме и содержанию опросных листов.
26. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.
27. Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.
28. Рабочий план исследования: понятие, примерная форма.
29. Сетевой график исследования.
30. Методы и методики обработки эмпирических данных.
31. Подготовка эмпирических данных к обработке.
32. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования.
33. Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
34. Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.
35. Методы определения тенденций социально-политических отношений.
36. Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.
37. Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.
38. Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации.
39. Пояснительная записка о результатах исследования.
40. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.
41. Бюджет исследования: понятия, требования к составлению, использованию и отчетности.
42. Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
43. Порядок подготовки предложений о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
44. Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
45. Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Перечень тем научных докладов, рефератов

1. Политико-географическое, геополитическое и социокультурное определение понятия "евразийская интеграция".
2. Политико-географическое, геополитическое и социокультурное определение понятия "европейская интеграция".
3. Актуальные проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
4. Интерпретация и операционализация понятия "евразийская интеграция".
5. Интерпретация и операционализация понятия "европейская интеграция".
6. Методический раздел программы исследования: понятие, структура, требования к содержанию.
7. Организация анализа политико-правовых документов и статистических данных.
8. Методы и методики обработки эмпирических данных.
9. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных исследования: понятие, основные требования.
10. Корреляционные зависимости показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
11. Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции в экономике.
12. Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в политической сфере.
13. Перспективы сотрудничества евразийской и европейской интеграций в энергетике.
14. Отчетная документация по результатам исследований: формы и требования к содержанию.
15. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.

Темы проектов

1. Решение актуальных экономических проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
2. Примерный план консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
3. Взаимодействие евразийской и европейской интеграции при решении экологических проблем.
4. Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
5. Предложения о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
6. Обоснование проведения исследования актуальных экономических проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Литература для самостоятельного изучения

1. О ратификации Соглашения о создании Содружества независимых государств: пост. Верховного Совета РСФСР от 12 декабря 1991 г. № 2014-1 // URL: <https://rg.ru/1991/12/19/sng-site-dok.html> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Абдраимов Б.Ж. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение // Информационно-аналитический центр: Лаборатория общественно-политического развития стран ближнего зарубежья. // URL: <http://www.ia-centr.ru/expert/4223> (дата обращения: 30.03.2023).
3. Искаков И.Ж. Евразийская интеграция, как ответ вызовам глобализации // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. № 11. С. 149.
4. Ишуков А.А., Бедрина Е.Б. Европейская и евразийская интеграции: сходства и различия // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-i-evraziyskaya-integratsii-shodstva-i-razlichiya> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Кязимзаде М. М.-Оглы. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: основные тенденции развития // Инновации и инвестиции. 2018. // URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-na-postsovetskom-prostranstve-osnovnye-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2023).
6. Куликова И.В. Евразийский экономический союз: реалии и перспективы // Инфраструктура рынка: проблемы и перспективы. Ученые записки. Выпуск 22. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.
 7. Куликова И.В. Тенденции и перспективы развития Евразийского экономического союза на современном этапе / Тезисы международной научно-практической конференции «Россия и ЕС: пути развития и перспективы» 17-18 ноября 2016 г., г. Ростов-на-Дону. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.
 8. Манахов С.В., Зуев В.М. Основные направления формирования единого образовательного пространства в рамках евразийского экономического союза // Вестник НГУЭУ. 2016 № 2. С. 40-48.
 9. Марышев А.А., Торопыгин А.В. Экономические детерминанты современного этапа евразийской интеграции // Международный научно-аналитический журнал Евразийская интеграция: экономика, право, политика. СПб: Изд. «Левша». 2014. № 2 (16). С. 39-42.
 10. Мишальченко Ю. В., Изотов А.В. Основные факторы формирования отношения Европейского союза к процессам евразийской интеграции // Международный научно-аналитический журнал Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2014. № 2 (16). СПб: Изд. «Левша». С. 26- 31.
 11. Подписано соглашение о свободной торговле // URL: <https://www.kommersant.ru/doc-y/1798355> (дата обращения: 30.03.2023).
 12. Путин В.В. «Новый интеграционный проект для Евразии - будущее, которое рождается сегодня» // URL: http://ruskline.ru/news_rl/2011/10/04/novuj.integracionnyj.proekt_dlya_evrazii.buduweekotoroe.rozhdaetsya_segodnya/(дата обращения: 30.03.2023).
 13. Скриба А.С. Вызовы и перспективы евразийской интеграции после украинского кризиса // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2014. № 3. С. 96-111. <https://publications.hse.ru/articles/135684829> (дата обращения: 30.03.2023).
 14. Халецкая Т.М. Единое образовательное пространство на территории евразийского экономического союза: на пути создания // URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/276040/1/157-161.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).
 15. Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве // Статистика и экономика. 2015. № 1. С. 124-127 // URL: <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2015-1-110-115/> (дата обращения: 30.03.2023).
 16. Евразийский экономический союз. Вопросы и ответы. Цифры и факты. М., 2014. 216 с.
 17. Устав Евразийской ассоциации университетов. // URL: <http://www.eau-msu.ru/about> (дата обращения: 30.03.2023).
 18. Официальный интернет-портал СНГ // URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=19397> (дата обращения: 30.03.2023).
 19. Официальный сайт Евразийского экономического союза // URL: <http://www.eaeunion.org/#about-history> (дата обращения: 30.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение обучающимися программы предполагает дополнительное самостоятельное изучение материалов дисциплин (модулей).

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками <u>при выполнении практических заданий</u>
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении <u>практических заданий</u>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	УК-5	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и типы прикладных политологических исследований. 2. Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы. 3. Теоретический раздел программы исследования: понятие, структура. 4. Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции. 5. Методический раздел программы исследования. 6. Методы и методики исследования: понятие, общие требования. 7. Бюджет исследования: понятия, требования к составлению, использованию и отчетности.
2.	Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции	ОПК-3	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция". 2. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции. 3. Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 4. Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 5. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 6. Постановка проблемы исследования. 7. Цели и задачи исследования, их соотношение. 8. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования. 9. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.

				10.Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез, способы их проверки. 11.Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
3.	Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции	ОПК-3	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	1. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 2. Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации. 3. Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов. 4. Экспертный опрос: понятие типы. 5. Критерии качества опроса. 6. Требования к форме и содержанию опросных листов. 7. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов. 8. Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.
4.	Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции	ОПК-3	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	1. Методы и методики обработки эмпирических данных. 2. Подготовка эмпирических данных к обработке. 3. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования. 4. Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
5.	Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции	ОПК-3	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	1. Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии. 2. Методы определения тенденций социально-политических отношений. 3. Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции. 4. Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях
6.	Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции	ОПК-8	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	1. Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации. 2. Пояснительная записка о результатах исследования. 3. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению. 4. Порядок подготовки предложений о проведение консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 5. Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия

			евразийской и европейской интеграции.
		ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 2. Порядок подготовки рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
		ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий план исследования: понятие, примерная форма. 2. Сетевой график исследования: понятие, структура, порядок составления. 3. Бюджет исследования: понятия, требования к составлению, использованию и отчетности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие и типы прикладных политологических исследований.2. Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.3. Теоретический раздел программы исследования: понятие, структура.4. Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции.5. Методический раздел программы исследования.6. Методы и методики исследования: понятие, общие требования.7. Бюджет исследования: понятия, требования к составлению, использованию и отчетности.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция".2. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.3. Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.4. Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.5. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.6. Постановка проблемы исследования.7. Цели и задачи исследования, их соотношение.8. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.9. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.10. Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез, способы их проверки.11. Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.12. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.13. Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.14. Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов.15. Экспертный опрос: понятие типы.16. Критерии качества опроса.17. Требования к форме и содержанию опросных листов.18. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.19. Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.20. Методы и методики обработки эмпирических данных.21. Подготовка эмпирических данных к обработке.22. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные

	<p>требования.</p> <p>23. Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>24. Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.</p> <p>25. Методы определения тенденций социально-политических отношений.</p> <p>Задания: подготовить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции. 2. Описать проблемы евразийской и европейской интеграции в современных условиях. 3. Провести интерпретацию и операционализацию понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция".
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации. 2. Пояснительная записка о результатах исследования: понятие, структура. 3. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению. <p>Задания: подготовить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 2. Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 2. Порядок подготовки рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции. <p>Задания: подготовить проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решения актуальных экономических проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 2. Примерный план консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 3. Взаимодействие евразийской и европейской интеграции при решении экологических проблем.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий план исследования: понятие, примерная форма. 2. Сетевой график исследования: понятие, структура, порядок составления. 3. Бюджет исследования: понятия, требования к составлению, использованию и отчетности. <p>Задания: подготовить проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендаций органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 2. Предложений о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции. 3. Обоснование проведения исследования актуальных экономических проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.1.2. Дополнительная литература

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной темы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем заданий;
- самостоятельное выполнение заданий согласно учебной программе.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе цифровые технологии дистанционного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся с целью формирования и развития их **профессиональных** навыков.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» ____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» ____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» ____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» ____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕОПОЛИТИКА БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...Error! Bookmark not defined.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Error! Bookmark not defined.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Error! Bookmark not defined.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Error! Bookmark not defined.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .. **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Error! Bookmark not defined.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... **Error! Bookmark not defined.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Error! Bookmark not defined.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося... **Error! Bookmark not defined.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Error! Bookmark not defined.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Error! Bookmark not defined.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Error! Bookmark not defined.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.1.1. Основная литература..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1.2. Дополнительная литература..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.4.1. Средства информационных технологий **Error! Bookmark not defined.**

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... **Error! Bookmark not defined.**

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных **Error! Bookmark not defined.**

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

5.6. Образовательные технологии **Error! Bookmark not defined.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Error! Bookmark not defined.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Геополитика Большой Евразии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Геополитика Большой Евразии» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Геополитика Большой Евразии» выступает обучение студентов пониманию основ международно-правового регулирования международных организаций, включая понятие права международных организаций, признаки, цели, компетенцию, функции, структуру, правосубъектность, вопросы участия в нормотворческом процессе, правила процедуры, внутреннее право, международно-правовую ответственность и др. международных организаций, а также исследование вопросов создания, деятельности и правотворчества таких межгосударственных организаций, как Организация Объединенных Наций, Специализированные учреждения ООН (ИКАО, ИМО, ВПС, МОТ, ИФАД, МСЭ и др.), Всемирная торговая организация, Организация по безопасности и сотрудничеству в Азии и Индийско-Тихоокеанского региона, Содружество Независимых Государств (СНГ), БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

Задачи курса состоят в изучении действующего права международных организаций, регламентирующего статус межгосударственных организаций, их субъектный состав, структуру, полномочия и порядок деятельности органов, юридическую силу их актов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Изучение учебной дисциплины «Геополитика Большой Евразии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология международно-политических исследований», «Политический анализ взаимодействия европейской и евразийской интеграции».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология. (уровень магистратуры).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<i>Знать:</i> основные различия политической культуры стран <i>Уметь:</i> взаимодействовать с людьми в рамках межкультурной коммуникации

		<p>поставленных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.</p>	
Информационно-аналитическая деятельность	<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК-3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>
	<p>ПК-1 Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов</p>	<p>ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов и научного исследования <i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов и научного исследования</p>
	<p>ПК-2 Способен организовывать и координировать политологические (политические)</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.</p>	

	проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена	<p>ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p>ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта.</p> <p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах</p> <p>ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования</p>	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической		Практические занятия	из них: в форме практической		Лабораторные занятия	из них: в форме практической
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Международные отношения и концепции миропорядка.	99	63	36	24			12				
Тема 1.1. Понятие международных организаций, их история. Правовая структура международных организаций.	16	10	6	4			2				
Тема 1.2. Геополитика и геостратегия. Основные различия национальных школ. Геополитическая динамика. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка.	16	10	6	4			2				
Раздел 2. Геополитика Большой Евразии											
Тема 2.1. Региональные различия к пониманию концепции Большой Евразии	17	11	6	4			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической		Практические занятия	из них: в форме практической		Лабораторные занятия	из них: в форме практической
Тема 2.2. Конфликт и мир в контексте евразийской интеграции	17	11	6	4		2					
Раздел 3. Объединения Большой Евразии.											
Тема 3.1. Региональные центры и региональные организации Большое Евразии. Группа БРИКС, Группа ШОС, Группа ЕАЭС.	16	11	5	3		2					
Тема 3.2. Роль лидеров в международной концепции Большой Евразии.	17	10	7	3		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	108										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Международные отношения и концепции миропорядка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геополитика как наука: методологические основы. Геополитика в системе наук о природе и обществе. Географический детерминизм в общественности. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения.

Тема 1.1. Понятие международных организаций, их история. Правовая структура международных организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и типология систем миропорядка. Понятие геополитического пространства
Структура геополитического пространства Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире.

Тема 1.2. Геополитика и геостратегия. Основные различия национальных школ. Геополитическая динамика. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений
Геополитический субъект Типы геополитических субъектов Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Понятие международных организаций, их история. Правовая структура международных организаций.

Форма практического задания: доклад с элементами презентации

Темы рефератов к практическому заданию 1:

1. Исторические и политические предпосылки возникновения геополитики как науки.
2. Геополитические воззрения Х. Маккиндера.
3. Геополитические воззрения А. Мэхена и Ф. Х. Коломба.
4. Геополитические воззрения П. В. де ля Блаша.
5. Геополитические воззрения Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Ф. Науманна.
6. Деятельность и воззрения К. Хаусхофера и его последователей.
7. «Журнал геополитики».
8. Геополитические воззрения К. Шмитта.
9. Геополитика Н. Спикмена и его школы — подведение итогов геополитики.

Тема практического занятия 2: Геополитика и геостратегия. Основные различия национальных школ. Геополитическая динамика. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка.

Форма практического задания: доклад с презентацией на одну из указанных тем (на выбор студента)

1. Исторические корни и характерные черты отечественной геополитики.
2. Геополитические идеи в России XVIII века. XIX век — начало XX века. Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, славянофилы. Л. И. Мечников, В. П. Семенов-Тянь-Шанский, А. Е. Едрихин (Вандам).
3. Евразийская школа 20-х годов XX века. Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский и другие.
4. Наследие Л. Н. Гумилева.
5. Современные представления о геополитике и формировании международного порядка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Региональные различия к пониманию концепции Большой Евразии

Форма практического задания: дискуссия

Большая Евразия в современной политологической культуре.

Тема практического занятия 2: Конфликт и мир в контексте евразийской интеграции.

Форма практического задания: самостоятельное исследование

1. Грузино-осетинский конфликт и его последствия
2. Грузино-абхазский конфликт и его последствия
3. Молдавско-гагаузский конфликт и его последствия
4. Армяно-азербайджанский конфликт и его последствия
5. Азербайджано-карабахский конфликт и его последствия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос в ходе занятия.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1: Региональные центры и региональные организации Большого Евразии. Группа БРИКС, Группа ШОС, Группа ЕАЭС.

Форма практического задания: проект; самостоятельная исследовательская работа

Темы докладов к занятию 1:

1. БРИКС: Бразилия
2. БРИКС: Россия
3. БРИКС: Индия
4. БРИКС: Китай

5. БРИКС: Южная Африка
6. БРИКС: страны-наблюдатели
7. БРИКС: Беларусь
8. БРИКС: Афганистан.
9. ШОС и Россия
10. ШОС и США
11. ШОС и Китай

Тема практического занятия 2: Роль лидеров в международной концепции Большой Евразии.

Форма практического задания: дискуссия

1. Мировой политический лидер: возможно ли это?
2. Религия и идеология: унификация в рамках международного развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Международные отношения и концепции миропорядка.	32	Реферат
Раздел 2. Геополитика Большой Евразии.	34	Эссе
Раздел 3. Объединения Большой Евразии.	33	Анализ научной литературы
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Атлантистская школа.
2. Европейская школа геополитики и ее направления.
3. Немецкая геополитическая школа.
4. Геополитические идеи в России XVIII века. XIX век — начало XX века. Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, славянофилы. Л. И. Мечников, В. П. Семенов-Тянь-Шанский, А. Е. Едрихин (Вандам).
5. Евразийская школа 20-х годов XX века. Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский и другие

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема эссе к Разделу 2.

1. Современные представления о геополитике и формировании международного порядка.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Название журналов для поиска научных статей для самостоятельного просмотра к Разделу 3

1. Политбук / PolitBook ISSN 2227-1538 eISSN 2307-4590
2. ABYSS (ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ) eISSN 2587-7534

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать

подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Международные отношения и концепции миропорядка.»	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Исторические и политические предпосылки возникновения геополитики как науки.2. Геополитические воззрения Х. Маккиндера.3. Геополитические воззрения А. Мэхена и Ф. Х. Коломба.4. Геополитические воззрения П. В. де ля Блаша.5. Геополитические воззрения Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Ф. Науманна.6. Деятельность и воззрения К. Хаусхофера и его последователей.7. «Журнал геополитики».8. Геополитические воззрения К. Шмитта.9. Геополитика Н. Спикмена и его школы — подведение итогов геополитики. .10. Наследие Л. Н. Гумилева.

		ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические корни и характерные черты отечественной геополитики. 2. Геополитические идеи в России XVIII века. XIX век — начало XX века. Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, славянофилы. Л. И. Мечников, В. П. Семенов-Тянь-Шанский, А. Е. Едрихин (Вандам). 3. Евразийская школа 20-х годов XX века. Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский и другие 4. Предпосылки формирования немецкой геополитической школы после Первой мировой войны. 5. Атлантистская школа. 6. Европейская школа геополитики и ее направления. 7. Немецкая геополитическая школа.
2.	Раздел -2 «Геополитика Большой Евразии»	ОПК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политический реализм: истоки, основные положения и категории. 2. Системный подход к анализу международных отношений. Теория К. Уолтца. 3. Политический идеализм: истоки, основные положения и категории. 4. Концепции транснационализма и сложной взаимозависимости Дж.Ная-мл. и Р.Кохэна. 5. Школа мировой системы. 6. Постпозитивизм в теории международных отношений. 7. Национальные школы международных геополитических исследований. 8. Теория демократического мира. 9. Традиционные и новые подходы к пониманию безопасности. 10. Роль военной силы в современных международных отношениях. 11. Транснациональные угрозы безопасности.
3.	Раздел -3 “ Объединени	ПК-2	Компьютерно	<ol style="list-style-type: none"> 1. БРИКС 2. ШОС

	я Большой Евразии»		е тестиро вание	3. ЕАЭС
--	---------------------------	--	-----------------------	---------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады2. Особенности политической модернизации азиатских стран в XIX-XX вв.3. Мондиалистские и имперские традиции в геополитическом прошлом и настоящем азиатских стран4. Исламский фактор в геополитике азиатских стран5. Геополитическая экспансия ислама в странах Большой Евразии.6. Геостратегические устремления арабского мира, Турции, Ирана7. Ближневосточный геополитический узел. Израиль в азиатской геополитической обстановке8. Геополитическое и геостратегическое положение Китая9. Роль КНР в мировом сообществе10. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России.11. Геостратегический конфликт Индии и Пакистана: возможные альтернативы12. Геополитическое положение Афганистана13. Державная геостратегия Японии в прошлом и настоящем14. Имперская геополитика Японии во второй половине XIX – первой половине XX вв.15. Современная Япония в мировом геополитическом контексте16. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе

	<p>17. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии (Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин)</p> <p>18. «Азиатский выбор» Австралии</p> <p>19. Причины нарастания националистически ориентированных геополитических устремлений в ряде азиатских стран</p> <p>20. Британский разворот на Восток</p> <p>21. Японское видение Большой Евразии</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511470> (дата обращения: 02.04.2023).

2. *Исаев, Б. А.* Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 02.04.2023).

3. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 02.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 19.05.2023).

2. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518129> (дата обращения: 19.05.2023).

3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 19.05.2023).

4. Бризицкая, А. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для вузов / А. В. Бризицкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15808-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509803> (дата обращения: 19.05.2023).

5. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511959> (дата обращения: 19.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ -
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ -
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ -
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ -



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Прикладная политическая регионалистика
Направление подготовки
41.04.04 «Политология»**

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33

5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладная политическая регионалистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладная политическая регионалистика» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о территориально-политической организации общества и государства, позволяет расширить профессиональный кругозор, выработать практические навыки, необходимые при изучении политического анализа и прогнозирования проблем отношений центра и регионов, управления территорией государства, практик взаимодействия политической и экономической сферы, принципы экономической политики государства.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучить основные концепции политической регионалистики;
- Изучить сущность и специфику региональных конфликтов, причин их возникновения, стадий развития и методов разрешения;
- Анализировать региональные политические проблемы в мире и в современной России;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать	ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических	

	<p>глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2 Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	
	<p>ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем</p> <p>ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа</p>	
	<p>ПК-2 Способен организовывать и координировать</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.</p>	

	политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена	<p>ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта.</p> <p>ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта.</p> <p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах</p> <p>ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования</p>	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Прикладная политическая	Тема 1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики Понятия «государство», «территория», «пространство»,

регионалистика: актуальное прочтение		<p>«регион». Основные регионообразующие факторы. Регион как система, социальное и политическое пространство. Основные подходы к определению региона: географический, экономический, формально-юридический, культурологический, исторический. Проблемы политико-правового статуса региона.</p> <p>Предмет политической регионалистики. Место политической регионалистики в системе регионоведческих дисциплин и социально-политических наук. Значение регионального фактора в развитии России и зарубежных стран. Основные методы исследования: общетеоретические и прикладные.</p>
		<p>Тема 2. Политическая стратификация регионов</p> <p>Иерархичность и стратификация социально-политического пространства общества. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональное разделение труда.</p> <p>Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические разломы. Понятие столицы и ее статус. Моно- и полицентризм. Исторический, управленческий, инновационный и социально-экономический подходы к формированию отношений «центр» – «периферия».</p> <p>Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Взаимоотношения центра и периферии в концепциях Ш. Эйзенштадта и Э.Шилза. Объяснение иерархии пространства в концепциях С. Роккана, Ф. Броделя. Теория диффузии инноваций («полюса роста»), теория «мир-система» И. Валлерстайна, теория отсталости и теория «внутреннего колониализма». Роль отечественных ученых в исследовании стратификации пространства общества. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Концепция опорного каркаса территории.</p>
		<p>Тема 3. Административно-территориальное деление государства</p> <p>Государство как территориально-политическая система. Понятие и функции административно-территориального деления (АТД). Опыт административно-территориального деления стран в различных регионах мира.</p> <p>Проблема поиска устойчивости и динамики административно-территориального деления. Эволюция АТД в России: дореволюционное АТД, АТД советского периода, новое деление в постсоветской России. Основные причины реформ АТД в России.</p> <p>Общая характеристика административно-территориального деления современной России. Влияние внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на процессы регионализации. Горизонтальная межрегиональная экономическая и политическая интеграция. Федеральные округа как новые региональные образования РФ. Перспективы дальнейшего реформирования АТД.</p>
		<p>Тема 4. Субъекты политики в региональных политических процессах</p> <p>Социальные субъекты региональной политики. Демография</p>

		<p>региона и его этнокультурный спектр. Возникновение групп влияния в политике региона, процессы самоорганизации и артикуляции интересов. Исторические формы и институты территориального управления и местного самоуправления в России. Политико-правовой статус субъектов РФ. Стратегии развития отношений региональных элит с федеральным центром.</p> <p>Государственная региональная политика и государственное управление. Региональная власть и местное самоуправление: основные принципы взаимодействия. Региональная власть в унитарных и федеративных государствах. Институт губернаторства в России его основные характеристики. Практики выборности и назначаемости. Опыт парламентаризма в российских регионах. Принципы государственного межрегионального управления.</p> <p>Понятие и признаки местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Дискуссии о совершенствовании разграничения компетенций органов государственной власти и органов местного самоуправления в России в 1990-е гг. Федеральный закон 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: основные положения и механизмы реализации. Региональные особенности местного самоуправления в РФ. Характер отношений центра и регионов в контексте политики «укрепления вертикали власти».</p>
		<p>Тема 5. Федерация как территориально-политическое устройство общества</p> <p>Унитарное и федеративное устройства государства. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Понятие «федерализма». Возникновение теории федерализма. Развитие теории и практики федерализма «отцами-основателями» - А. Гамильтоном, Д. Мэдисоном. Основные теоретические модели федерализма.</p> <p>Исторические условия формирования федерализма и их специфика в разных регионах мира (этнические и территориальные). Факторы возникновения этнофедераций. Типы федеративных государств: западноевропейский, североамериканский, латиноамериканский, островной, афро-азиатский, нигерийский, «постсоциалистический».</p> <p>Экономическая, политическая и социальная сущность федеративных отношений. Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.</p>
		<p>Тема 6. Современное федеративное устройство России</p> <p>Россия как страна территориальных и национальных регионов. Особенности генезиса российского федерализма и связь его с природно-ресурсным, географическим, демографическим и экономическим факторами. Территориально-государственное строительство отношений: «центр — регионы»; «регион — центр»; функциональный подход к изучению отношений между центром и регионами. Опыт СССР.</p> <p>Юридическое закрепление российского федерализма в Конституции РФ в 1993 году и его фактическая реализация.</p>

		<p>Децентрализация власти и ресурсов. Политический смысл реформирования АДД страны в 1990-е гг. Специфика формирования нового федерализма, противоречия в отношениях Центра и регионов. Основные модели реформирования федеративных отношений.</p>
		<p>Тема 7. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах Понятие региональной политической элиты. Этапы становления региональных элит. Особенности советской и постсоветской региональной элиты. Структура региональной политической элиты, основные методы и подходы к ее изучению. Механизмы преемственности региональных элит. Потенциал влияния и ресурсы политической элиты в регионе. Механизмы влияния федерального центра на формирование политической элиты в регионе. Условия формирования сильной губернаторской власти. Представительство региональной элиты в федеральных органах власти. Взаимодействие региональной власти и бизнеса: «модель патронажа», «модель партнерства», «модель подавления», «модель приватизации власти». Центральная и региональная элита: механизмы взаимодействия и коммуникативный обмен. Влияние региональных элит на российскую политику: институты и неформальные механизмы.</p>
		<p>Тема 8. Политические режимы в регионах Режим как способ и метод реализации власти. Интерпретирование региональных политических режимов. Региональный авторитаризм и «представительная» демократия. «Феодализация» и «приватизация» власти в регионе. Эффект «внешней демократии» в функционировании региональных политических режимов. Развитость гражданских основ региональной среды как противовес политической деформации режима. Основные подходы к типологии региональных политических режимов. Факторы и условия оформления региональных политических режимов. Социально-экономические, политические, национальные и этнические предпосылки. «Закрытые» и «открытые» региональные политические системы. Спектр политических режимов в регионах России.</p>
		<p>Тема 9. Политическая конфликтность в регионах История политических конфликтов в конце 1980-х начале 1990-х гг. в СССР. Политический и национальный спектр конфликтов этого периода. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации. Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах. Типология конфликтов и проблема политической стабильности. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона. Причины и формы проявления сепаратизма. Усиление конфликтности слабостью экономического развития региона. региона. Этническая идентификация как компонент этнорегионализма. Субъекты этнополитического поля региона. Влияние межэтнических отношений на политическую стабильность</p>

		<p>региона. Этноконфликтные регионы в России. Проблема защиты прав национальных меньшинств в субъектах РФ.</p>
		<p>Тема 10. Развитие региональной структуры современной России Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов. Принципы создания новых субъектов федерации. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями 2010 г. и 2014 г.). Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание.</p> <p>Укрупнение субъектов федерации: российский опыт. Политико-правовые проблемы региональных структур. Особый статус автономных округов. Культурно-национальная автономия как внутрирегиональная автономия с понятием «округ».</p> <p>Интересы и стратегии действия региональных элит во взаимодействии с Центром в процессе становления федерализма: практика политического «торга».</p>
		<p>Тема 11. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России</p> <p>Субъекты политических отношений «центр — регионы». Правовые основы региональной политики. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.</p> <p>Институты президентского влияния в региональной политике. Механизм отстранения губернаторов от должности. Роспуск региональных органов законодательной власти.</p> <p>Институты регионального влияния на федеральном уровне. Роль групп влияния как субъектов региональной политики, региональный лоббизм на федеральном уровне. Особенности российского двухпалатного парламентаризма. Эволюция Совета Федерации и его функции в законотворческом процессе. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации.</p>
		<p>Тема 12. Экономическая региональная политика государства</p> <p>Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики. Региональные финансовые ресурсы и их динамика Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах. Позиции регионов-лидеров. Оптимизация отношений «центр — регионы» после 2005 г.</p> <p>Бюджетно-финансовые отношения федерального центра, регионов и местного самоуправления. Бюджетный федерализм. Формы федеральной помощи регионам. Федеральные округа в системе реализации государственной региональной политики. Ассоциации межрегионального экономического сотрудничества в современной России: общая характеристика и их значение для политического и экономического развития. Экономические кризисы и состояние региональной экономики. Проблемы распределения ресурсов и стратегии развития территорий. Антикризисная</p>

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Прикладная политическая регионалистика: актуальное прочтение	99	63	36	24		12				
Тема 1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики	8	5	3	2		1				
Тема 1.2. Политическая стратификация регионов	8	5	3	2		1				
Тема 1.3. Административно-территориальное деление	8	5	3	2		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
государства										
Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах	8	5	3	2		1				
Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества	8	5	3	2		1				
Тема 1.6. Современное федеративное устройство России	8	5	3	2		1				
Тема 1.7. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах	8	5	3	2		1				
Тема 1.8. Политические режимы в регионах	8	5	3	2		1				
Тема 1.9. Политическая конфликтность в регионах	9	6	3	2		1				
Тема 1.10. Развитие	9	6	3	2		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
региональной структуры современной России Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы.										
Тема 1.11. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России	8	5	3	2	1					
Тема 1.12 Экономическая региональная политика государства Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики	9	6	3	2	1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Прикладная политическая регионалистика: актуальное прочтение

Тема 1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики

Понятия «государство», «территория», «пространство», «регион». Основные регионообразующие факторы. Регион как система, социальное и политическое пространство. Основные подходы к определению региона: географический, экономический, формально-юридический, культурологический, исторический. Проблемы политико-правового статуса региона.

Предмет политической регионалистики. Место политической регионалистики в системе регионоведческих дисциплин и социально-политических наук. Значение регионального фактора в развитии России и зарубежных стран. Основные методы исследования: общетеоретические и прикладные.

Тема 2. Политическая стратификация регионов

Иерархичность и стратификация социально-политического пространства общества. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональное разделение труда.

Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические разломы. Понятие столицы и ее статус. Моно- и полицентризм. Исторический, управленческий, инновационный и социально-экономический подходы к формированию отношений «центр» – «периферия». Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Взаимоотношения центра и периферии в концепциях Ш. Эйзенштадта и Э.Шилза. Объяснение иерархии пространства в концепциях С. Роккана, Ф. Броделя. Теория диффузии инноваций («полюса роста»), теория «мир-система» И. Валлерстайна, теория отсталости и теория «внутреннего колониализма». Роль отечественных ученых в исследовании стратификации пространства общества. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Концепция опорного каркаса территории.

Тема 3. Административно-территориальное деление государства

Государство как территориально-политическая система. Понятие и функции административно-территориального деления (АТД). Опыт административно-территориального деления стран в различных регионах мира.

Проблема поиска устойчивости и динамики административно-территориального деления. Эволюция АТД в России: дореволюционное АТД, АТД советского периода, новое деление в постсоветской России. Основные причины реформ АТД в России.

Общая характеристика административно-территориального деления современной России. Влияние внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на процессы регионализации. Горизонтальная межрегиональная экономическая и политическая интеграция. Федеральные округа как новые региональные образования РФ. Перспективы дальнейшего реформирования АТД.

Тема 4. Субъекты политики в региональных политических процессах

Социальные субъекты региональной политики. Демография региона и его этнокультурный спектр. Возникновение групп влияния в политике региона, процессы самоорганизации и артикуляции интересов. Исторические формы и институты территориального управления и местного самоуправления в России. Политико-правовой статус субъектов РФ. Стратегии развития отношений региональных элит с федеральным центром.

Государственная региональная политика и государственное управление. Региональная власть и местное самоуправление: основные принципы взаимодействия. Региональная власть в унитарных и федеративных государствах. Институт губернаторства в России его основные характеристики. Практики выборности и назначаемости. Опыт парламентаризма в российских регионах. Принципы государственного межрегионального управления.

Понятие и признаки местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Дискуссии о совершенствовании разграничения компетенций органов государственной власти и органов местного самоуправления в России в 1990-е гг. Федеральный закон 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: основные положения и механизмы реализации. Региональные особенности

местного самоуправления в РФ. Характер отношений центра и регионов в контексте политики «укрепления вертикали власти».

Тема 5. Федерация как территориально-политическое устройство общества

Унитарное и федеративное устройства государства. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Понятие «федерализма». Возникновение теории федерализма. Развитие теории и практики федерализма «отцами-основателями» - А. Гамильтоном, Д. Мэдисоном. Основные теоретические модели федерализма.

Исторические условия формирования федерализма и их специфика в разных регионах мира (этнические и территориальные). Факторы возникновения этнофедераций. Типы федеративных государств: западноевропейский, североамериканский, латиноамериканский, островной, афро-азиатский, нигерийский, «постсоциалистический». Экономическая, политическая и социальная сущность федеративных отношений. Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.

Тема 6. Современное федеративное устройство России

Россия как страна территориальных и национальных регионов. Особенности генезиса российского федерализма и связь его с природно-ресурсным, географическим, демографическим и экономическим факторами. Территориально-государственное строительство отношений: «центр — регионы»; «регион — центр»; функциональный подход к изучению отношений между центром и регионами. Опыт СССР.

Юридическое закрепление российского федерализма в Конституции РФ в 1993 году и его фактическая реализация. Децентрализация власти и ресурсов. Политический смысл реформирования АТД страны в 1990-е гг. Специфика формирования нового федерализма, противоречия в отношениях Центра и регионов. Основные модели реформирования федеративных отношений.

Тема 7. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах

Понятие региональной политической элиты. Этапы становления региональных элит. Особенности советской и постсоветской региональной элиты. Структура региональной политической элиты, основные методы и подходы к ее изучению. Механизмы преемственности региональных элит. Потенциал влияния и ресурсы политической элиты в регионе.

Механизмы влияния федерального центра на формирование политической элиты в регионе. Условия формирования сильной губернаторской власти. Представительство региональной элиты в федеральных органах власти. Взаимодействие региональной власти и бизнеса: «модель патронажа», «модель партнерства», «модель подавления», «модель приватизации власти». Центральная и региональная элита: механизмы взаимодействия и коммуникативный обмен. Влияние региональных элит на российскую политику: институты и неформальные механизмы.

Тема 8. Политические режимы в регионах

Режим как способ и метод реализации власти. Интерпретирование региональных политических режимов. Региональный авторитаризм и «представительная» демократия. «Феодализация» и «приватизация» власти в регионе. Эффект «внешней демократии» в функционировании региональных политических режимов. Развитость гражданских основ региональной среды как противовес политической деформации режима. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.

Факторы и условия оформления региональных политических режимов. Социально-экономические, политические, национальные и этнические предпосылки. «Закрытые» и «открытые» региональные политические системы. Спектр политических режимов в регионах России.

Тема 9. Политическая конфликтность в регионах

История политических конфликтов в конце 1980-х начале 1990-х гг. в СССР.

Политический и национальный спектр конфликтов этого периода. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации.

Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах. Типология конфликтов и проблема политической стабильности. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона. Причины и формы проявления сепаратизма. Усиление конфликтности слабостью экономического развития региона.

Этническая идентификация как компонент этнорегионализма. Субъекты этнополитического поля региона. Влияние межэтнических отношений на политическую стабильность региона. Этноконфликтные регионы в России. Проблема защиты прав национальных меньшинств в субъектах РФ.

Тема 10. Развитие региональной структуры современной России Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов. Принципы создания новых субъектов федерации. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями 2010 г. и 2014 г.). Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание.

Укрупнение субъектов федерации: российский опыт. Политико-правовые проблемы региональных структур. Особый статус автономных округов. Культурно-национальная автономия как внутрирегиональная автономия с понятием «округ».

Интересы и стратегии действия региональных элит во взаимодействии с Центром в процессе становления федерализма: практика политического «торга».

Тема 11. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России

Субъекты политических отношений «центр — регионы». Правовые основы региональной политики. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.

Институты президентского влияния в региональной политике. Механизм отстранения губернаторов от должности. Роспуск региональных органов законодательной власти.

Институты регионального влияния на федеральном уровне. Роль групп влияния как субъектов региональной политики, региональный лоббизм на федеральном уровне. Особенности российского двухпалатного парламентаризма. Эволюция Совета Федерации и его функции в законотворческом процессе. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации.

Тема 12. Экономическая региональная политика государства Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики. Региональные финансовые ресурсы и их динамика Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах. Позиции регионов-лидеров. Оптимизация отношений «центр — регионы» после 2005 г.

Бюджетно-финансовые отношения федерального центра, регионов и местного самоуправления. Бюджетный федерализм. Формы федеральной помощи регионам. Федеральные округа в системе реализации государственной региональной политики. Ассоциации межрегионального экономического сотрудничества в современной России: общая характеристика и их значение для политического и экономического развития. Экономические кризисы и состояние региональной экономики. Проблемы распределения ресурсов и стратегии развития территорий. Антикризисная политика центра и стратегии действия региональных властей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: _____

Форма практического задания:; дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы контрольных работ

- 1 Сравните предметную область сравнительной политологии, экономической географии и регионалистики.
- 2 Сравните методы, используемые в указанных научных областях. Объясните принцип выбора методологии.
- 3 Раскрыть основы важнейших концепций взаимодействия центра и периферии: Э.Шилз, С.Роккан, Ш.Эйзенштадт, Ф.Бродель, И.Валлерстайн.
- 4 Исторические формы управления территориями в РФ
- 5 Институты губернаторства и парламентаризма в регионах РФ: баланс сил
- 6 Нормативно-правовая база организации МСУ в РФ: ФЗ 2003 г. с дополнениями.
- 7 Гражданское общество как политико-культурная основа для работы МСУ
- 8 Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.
- 9 Историческая основа и нормативно-правовая база функционирования института полномочных представителей президента.
- 10 Сравнение основных признаков унитарных и федеративных государств

Тематика докладов

1. Методы анализа региональных политических процессов
2. Категории «центр» и «периферия» и их применение в политической регионалистике
3. Мир-системный подход к анализу отношений центр и регионов
4. Концепция социальных расколов Ш.Эйзенштадта
5. Основы электоральной географии С.Роккана
6. Анализ социальной структуры общества по Э.Шилзу
7. Реформы АД в России в имперский период
8. Советская система управления территориями
9. Формы административно-территориального деления в современных федеративных государствах
10. Классификация федераций: основные подходы
11. Практика распределения полномочий между центром и регионами на примере современных федераций
12. Вектор децентрализации: от унитаризма к федерализму (на примере современных государств)
13. Региональные политические режимы (на примере РФ)
14. Власть и бизнес в регионах: модели взаимодействия
15. Антикризисное управление в регионах: опыт современных государств
16. Политический статус и функции Совета Федерации ФС РФ
17. Формирование высшей исполнительной власти в регионах (на примере РФ либо другого современного государства)
18. Институты регионального парламентаризма (на примере современных государств)
19. Поиск оптимальных моделей управления: концепция «точек роста»
20. Проекты «укрупнения» российских регионов
21. Практика создания особых экономических зон в российских регионах
22. Институты местного самоуправления в РФ

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Прикладная политическая регионалистика: актуальное прочтение	99	Подготовка реферата
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятия «государство», «территория», «пространство», «регион». Основные регионообразующие факторы.
2. Регион как система, социальное и политическое пространство. Основные подходы к определению региона.
3. Предмет политической регионалистики. Значение регионального фактора в развитии России и зарубежных стран.
4. Основные методы исследования в политической регионалистике: общетеоретические и прикладные.
5. Стратификация регионов социально-политического пространства. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России.
6. Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические расколы. Понятие столицы и ее статус.

7. Моно- и полицентризм. Теоретические подходы к формированию отношений «центр» – «периферия».
8. Баланс отношений «центра»-«региона» в государственно-политическом строительстве. Концепция Ш. Эйзенштадта.
9. Баланс отношений «центра»-«региона» в государственно-политическом строительстве. Концепция Э. Шилза.
10. Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Концепция С. Роккана.
11. Баланс отношений «центра» -«региона» в государственно-политическом строительстве. Концепция Ф. Броделя.
12. Баланс отношений «центра»-«региона» в государственно-политическом строительстве. Теория диффузии инноваций («полюса роста»).
13. «Баланс отношений «центра»-«региона» в осударственно-политическом строительстве. «Мир-система» И. Валлерстайна.
14. Государство как территориально-политическая система. Понятие и функции административно-территориального деления (АТД).
15. Проблема поиска устойчивости и динамики административно-территориального деления. Эволюция АТД в России и основные причины реформ.
16. Общая характеристика административно-территориального деления современной России.
17. Федеральные округа как новые региональные образования РФ. Реформа 2000 г.: политический смысл.
18. Социальные субъекты региональной политики. Демография региона и его этнокультурный спектр.
19. Институты территориального управления и местного самоуправления в России.
20. Региональная политическая элита: основные характеристики. Стратегии взаимодействия региональных элит с федеральным центром.
21. Региональная власть и местное самоуправление: основные принципы взаимодействия.
22. Институт губернаторства в России: основные характеристики.
23. Политико-правовые основы выборов и «назначения» глав регионов РФ.
24. Конституционные полномочия президента в сфере региональной политики и практика политического контроля.
25. Опыт парламентаризма в российских регионах. Специфика взаимодействия законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.
26. Понятие местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления.
27. Региональные особенности местного самоуправления в РФ. Характер отношений центра и регионов в контексте политики «укрепления вертикали власти».
28. Этническая идентификация как компонент этнорегионализма. Субъекты этнополитического поля региона.

29. Унитарное и федеративное устройства государства. Территориально-политическая специфика федеративного государства.
30. Развитие теории и практики федерализма «отцами-основателями» - А. Гамильтоном, Д. Мэдисоном. Основные теоретические модели федерализма.
31. Исторические условия формирования федерализма и их специфика в разных регионах мира (этнические и территориальные).
32. Типы федеративных государств. Экономическая, политическая и социальная сущность федеративных отношений. Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.
33. Современное федеративное устройство России и ключевые факторы его формирования. Основные стратегии взаимодействия регионов и центра.
34. Основы российского федерализма по Конституции РФ 1993 г. и политическая практика. Реформирование АТД в 1990-е гг.
35. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями).
36. Понятие региональной политической элиты, основные подходы к ее изучению.
37. Структура региональной политической элиты. Механизмы преемственности региональных элит.
38. Механизмы влияния федерального центра на формирование политической элиты в регионе.
39. Центральная и региональная элита: механизмы взаимодействия, институты влияния.
40. Взаимодействие региональной власти и бизнеса: «модель патронажа», «модель партнерства», «модель подавления», «модель приватизации власти».
41. Политические режимы в регионах: проблема интерпретации. Региональный авторитаризм и «представительная» демократия.
42. Политические режимы в регионах: проблема интерпретации. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.
43. Факторы и условия формирования региональных политических режимов. «Закрытые» и «открытые» региональные политические системы.
44. Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах. Типология конфликтов и проблема политической стабильности.
45. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона. Причины и формы проявления сепаратизма.
46. Проблема асимметрии региональной структуры современной России: правовой и политический аспекты
47. Субъекты политических отношений «центр—регионы». Разграничение полномочий между центром и регионами после 2000 г.
48. Правовые основы региональной политики: разграничение полномочий, институты федерального вмешательства и контроля.
49. Особенности российского двухпалатного парламентаризма. Политический статус Совета Федерации в 1990-е-2000-е гг.
50. Экономическая региональная политика. Бюджетно-финансовые отношения федерального центра, регионов и местного самоуправления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 1. Региональная экономика. Теория, модели и методы: Учебник для бакалавриата и магистратуры / НИУ ВШЭ; под ред. Л.Э. Лимонова.— М. : Юрайт, 2016, 2017 - / ЭБС Юрайт
2. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2. Региональное управление и территориальное развитие: Учебник для бакалавриата и магистратуры / НИУ ВШЭ ; под ред. Л.Э. Лимонова.— М. : Юрайт, 2016 .
3. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник для академического бакалавриата / Симагин Ю.А., Обыграйкин А.В., Карасаева В.Д.; Финуниверситет; Под ред. Ю.А. Симагина.— М. : Юрайт, 2014, 2015, 2017 - / ЭБС Юрайт

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «»	ПК-1	Контрольная работа	<p>1 Сравните предметную область сравнительной политологии, экономической географии и регионалистики.</p> <p>2 Сравните методы, используемые в указанных научных областях. Объясните принцип выбора методологии.</p> <p>3 Раскрыть основы важнейших концепций взаимодействия центра и периферии: Э.Шилз, С.Роккан, Ш.Эйзенштадт, Ф.Бродель, И.Валлерстайн.</p> <p>4 Исторические формы управления территориями в РФ</p> <p>5 Институты губернаторства и парламентаризма в регионах РФ: баланс сил</p> <p>6 Нормативно-правовая база организации МСУ в РФ: ФЗ 2003 г. с дополнениями.</p> <p>7 Гражданское общество как политико-культурная основа для работы МСУ</p> <p>8 Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.</p> <p>9 Историческая основа и нормативно-правовая база функционирования института полномочных представителей президента.</p> <p>10 Сравнение основных признаков унитарных и федеративных государств</p>

		ОПК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы анализа региональных политических процессов 2. Категории «центр» и «периферия» и их применение в политической регионалистике 3. Мир-системный подход к анализу отношений центр и регионов 4. Концепция социальных расколов Ш.Эйзенштадта 5. Основы электоральной географии С.Роккана 6. Анализ социальной структуры общества по Э.Шилзу 7. Реформы АТД в России в имперский период 8. Советская система управления территориями 9. Формы административно-территориального деления в современных федеративных государствах 10. Классификация федераций: основные подходы 11. Практика распределения полномочий между центром и регионами на примере современных федераций 12. Вектор децентрализации: от унитаризма к федерализму (на примере современных государств) 13. Региональные политические режимы (на примере РФ) 14. Власть и бизнес в регионах: модели взаимодействия 15. Антикризисное управление в регионах: опыт современных государств 16. Политический статус и функции Совета Федерации ФС РФ 17. Формирование высшей исполнительной власти в регионах (на примере РФ либо другого современного государства) 18. Институты регионального парламентаризма (на примере современных государств) 19. Поиск оптимальных моделей управления: концепция «точек роста» 20. Проекты «укрупнения» российских регионов 21. Практика создания особых экономических зон в российских регионах 22. Институты местного самоуправления в РФ
--	--	-------	--------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<p>11 Сравните предметную область сравнительной политологии, экономической географии и регионалистики.</p> <p>2 Сравните методы, используемые в указанных научных областях. Объясните принцип выбора методологии.</p> <p>3 Раскрыть основы важнейших концепций взаимодействия центра и периферии: Э.Шилз, С.Роккан, Ш.Эйзенштадт, Ф.Бродель, И.Валлерстайн.</p> <p>4 Исторические формы управления территориями в РФ</p> <p>5 Институты губернаторства и парламентаризма в регионах РФ: баланс сил</p> <p>6 Нормативно-правовая база организации МСУ в РФ: ФЗ 2003 г. с дополнениями.</p> <p>7 Гражданское общество как политико-культурная основа для работы МСУ</p> <p>8 Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.</p> <p>9 Историческая основа и нормативно-правовая база функционирования института полномочных представителей президента.</p> <p>10 Сравнение основных признаков унитарных и федеративных</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Баранов, А. В. Политическая регионалистика: сравнительный федерализм: Учебное пособие / А. В. Баранов. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. – 411 с.
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с.
3. Окунев, И. Ю. Политическая география: Современная российская школа: : Хрестоматия / И. Ю. Окунев, М. Н. Шестакова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2022. – 544 с.
4. Политическая регионалистика и государственная региональная политика: российский опыт и перспективы : учебное пособие / А. В. Федякин, П. С. Селезнев, А. С. Семченков [и др.] ; под общей редакцией А. В. Федякина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2021. – 352 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Авдонин В.С., Баранов А.В., Дахин А.В. Политическая регионалистика в современной России: ретроспектива и перспектива становления // Политическая наука в России: проблемы, направления, школы (1990-2007) / редкол.: О.Ю. Малинова (отв. ред.), С.В.Патрушев, Я. А. Пляйс, В.В. Смирнов. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН). 2008.
2. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. Учебник. - М.: Проспект. 2010.
3. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика. Проспект. 2011.
4. Россия регионов: трансформация политических режимов / Общ.ред. В. Гельман и др. - М. : Весь мир. 2000.
5. Баранов А.В. Взаимодействие акторов региональных политических процессов в постсоветской России (Монография). - М.: Социально-политическая мысль. 2007.
6. Гаман-Голутвина О.В. Российские политические элиты: факторы эволюции // Элитизм в России: за и против. - Пермь, 2002.
7. Гельман В. Я. Динамика субнационального авторитаризма (Россия в сравнительной перспективе) / В. Я. Гельман. - С.50-63 // Общественные науки и современность (ОНС). 2009.
8. Грибанова Г.И., Сидоренко А.В. Федерализм и разрешение этнополитических конфликтов в современном обществе // ПОЛИТЭКС. 2007. №3. С. 5-26;
9. Дука А.В. Властные элиты: социологический анализ // Элитизм в России: за и против. - Пермь, 2002.
10. Иванов В. В. Автономные округа в составе края, области – феномен "сложносоставных субъектов Российской Федерации": Конституционно-правовое исслед. /Под ред. С. А. Авакьяна. - М.: МГУ, 2002

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

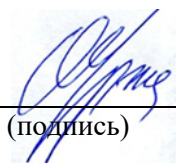
Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогов О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Заведующая кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

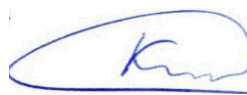
Аппарат Государственной думы
Федерального собрания РФ,
руководитель аппарата Комитета
Государственной Думы РФ по
федеративному устройству и вопросам
местного самоуправления



(подпись)

И.В. Бабичев

Ассоциация «Единое общероссийское
объединение муниципальных образований
(Конгресс)»,
заместитель исполнительного директора



(подпись)

И.А. Кононенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:



(подпись)

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ

И.Ю. БЕЛЯЕВА

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 <i>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p> <p>УК-1.2 <i>Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.</i></p> <p>УК-1.3 <i>Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>	<p><i>Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними.</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 <i>Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.</i></p> <p>УК-2.2 <i>Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.</i></p> <p>УК-2.3 <i>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</i></p>	<p><i>Знать: принципы проектного подхода к управлению.</i></p> <p><i>Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.</i></p>
Универсальная компетенция	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 <i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i></p> <p>УК-3.2 <i>Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.</i></p> <p>УК-3.3 <i>Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а</i></p>	<p><i>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом</i></p>

		<i>также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.</i>	<i>особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</i>
Универсальная компетенция	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 <i>Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</i> УК-6.2 <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</i> УК-6.3 <i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i>	<i>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</i> <i>Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения (при наличии)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24		24		
Лекционные занятия	16		16		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-		
Самостоятельная работа обучающихся	39		39		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения (при наличии)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	32	20	12	8		4	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	16	10	6	4		2	
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	16	10	6	4		2	
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	31	19	12	8		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	9	6	4		2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	16	10	6	4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет						
Общий объем, часов	72	39	24	16		8	

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.

2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль к разделу 1

(?) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

- (!) управление проектом
- (?) управление портфелем проектов
- (?) управление программами

(?) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

- (?) оперативный
- (?) тактический
- (!) стратегический

(?) Современная концепция управления проектами заключается в...

- (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
- (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов

(!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

(??)1980-е годы ознаменовались:

(!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

(?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами

(?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

(?)Фазы разработки концепции проекта

(!)Фазы планирования проекта

(?)Фазы оценки и экспертизы проекта

(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

(?)да

(!)нет

(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

(!)процессы инициирования проекта

(?)процессы разработки концепции проекта

(?)процессы целеполагания

(!)процессы планирования

(!) процессы исполнения

(?)процессы организации проектной деятельности

(?)процессы координации проектной деятельности

(!)процессы анализа

(!)процессы управления

(!)процессы завершения.

(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

(?)функциональная структура

(?)дивизиональная структура

(!)матричная структура

(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

(!)команда управления проектом

(?)команда проекта

(?)организационная команда

(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

(!) да

(?) нет

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.

2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежное тестирование к разделу 2

(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...

(!) создание реестра проектов

(?) расстановка приоритетов

(?) ранжирование проектов

(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

(!) определение среды проекта

(!) формулирование проекта

(?) определение требований к проекту

(?) постановка четких и достижимых целей

(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

(?) позднейшая допустимая дата

(!) дата выполнения обязательств

(?) планируемая дата

(??) Проектная диагностика включает в себя...

(!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании

(?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

(?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

- (?) период инвестирования
- (?) период эксплуатации
- (!) период окупаемости
- (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...**
- (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
- (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
- (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения (при наличии)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 2)		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	8	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	8	Подготовка реферата
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.

2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>
5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>
6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.

8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>(?)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами</p> <p>(?) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?)оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(?)Современная концепция управления проектами заключается в... (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(?)1980-е годы ознаменовались: (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p>
		УК-2	Компьютерное	<p>(?)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта</p>

			тести вание	<p>(?) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет</p> <p>(?) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения.</p>
		УК-3	Компью терное тести вание	<p>(?) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура</p> <p>(?) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда</p> <p>(?)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2	Компью терное тести вание	<p>(?) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов</p> <p>(?)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей</p>
		УК-6	Компью терное тести вание	<p>(?)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата</p> <p>(?)Проектная диагностика включает в себя... (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса,</p>

				<p>которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости</p> <p>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь. 2. Понятие проекта и его признаки. 3. Классификация проектов. 4. Современная концепция управления проектами. 5. Различия традиционного и проектного менеджмента. 6. Принципы управления проектами. 7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе. 8. Традиционные подходы к планированию проекта.
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 9. Понятие жизненного цикла проекта. 10. Особенности жизненного цикла проекта. 11. Принципы жизненного цикла проекта. 12. Фазы жизненного цикла проекта. 13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки. 14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки. 15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки. 16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки. 17. Внутреннее окружение проекта.
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 18. Влияние проекта на тип организационной структуры. 19. Выбор формы организации проекта 20. Функциональная структура управления проектами. 21. Проектная организационная структура. 22. Матричная структура управления проектами. 23. Матрица задач и ответственности.

	24. Команда проекта.
	25. Управление человеческими ресурсами проекта.
УК-6	26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
	27. Цели и этапы управления портфелем проектов.
	28. Формирование портфеля проектов.
	29. Расстановка и управление приоритетами проектов.
	30. Методы проведения экспертизы проекта.
	31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
	32. Программы и планы развития российских территорий.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>

7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>

5. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/ (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 00.00.00 <i>Направление подготовки</i> , утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 №1000.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политические институты Большой Евразии
Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30

5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические институты Большой Евразии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические институты Большой Евразии» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



(подпись)

И.В. Лескова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

И.А. Михальченкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

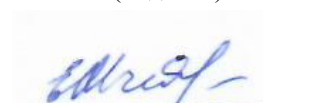
д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



(подпись)

Е.М. Мчедлова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о получении обучающимися уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации в развитии политических институтов Большой Евразии с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать студентам комплексное представление о процессах формирования политических институтов Большой Евразии в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации мира;
2. развить имеющийся у студентов понятийный аппарат в области функционирования политических институтов Большой Евразии в процессе работы с первоисточниками и документами;
3. углубить и усовершенствовать знания студентов о наиболее сложных аспектах взаимодействия политических институтов Большой Евразии в ходе интеграционных процессов;
4. дать студентам представление и научить анализировать долгосрочные результаты интеграционных процессов в рамках Большой Евразии;
5. развить навыки самостоятельной работы с новейшими документами, аналитическими и научными материалами, поиска и проверки данных по изучаемой тематике.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК-3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК - 6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	
	<p>ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных</p>	

		заключений и практических рекомендаций. ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.	49	31	18	12			6			
Тема 1.1. Большая Евразия Евразийский как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.	25	16	9	6			3			
Тема 1.2. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.	24	15	9	6			3			
Раздел 2. Политические институты Большой Евразии важнейшие элементы саморегулирующейся системы разделения и взаимодействия властей.	50	32	18	12			6			
Тема 2.1. Политические институты Большой Евразии, осуществляющие развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений.	25	16	9	6			3			
Тема 2.2. Базовые условия необходимые для развития	25	16	9	6			3			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической
региональных интеграционных процессов и политических институтов в рамках Большой Евразии.									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	9	63	36						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор.

Тема 1.1. Большая Евразия Евразийский как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера.
2. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.
3. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.
4. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения.
5. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.
6. Большая Евразия - суверенитет государств-членов, социо-экономический фактор
7. Идеологические основы Евразийской экономической интеграции

Тема 1.2 Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Правовая база Большой Евразии и ее влияние на высокий уровень интеграции этого Союза.
2. «Энергетический союз» как условие достижения высокого уровня интеграции Большой Евразии.
3. Транспортная сеть и инфраструктура как основные элементами для углубления интеграции.
4. Большая Евразия - институциональная основа, нормативно-правовая база, политическая система и межпарламентская структура.
5. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Влияние НАТО, ОБСЕ, Совета Европы и транснациональных корпораций на процессы формирования и развития Большой Евразии.

Форма практического задания: дискуссия.

Тема практического занятия 2: Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект.

Форма практического задания: дискуссия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Политические институты Большой Евразии важнейшие элементы саморегулирующейся системы разделения и взаимодействия властей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия : географическая близость, стабильное экономическое развитие, сходство политических систем и исторического, социального развития, также внутренняя политическая стабильность, поддержка общественным мнением интеграции, сходные формы экономических систем, и сходность общих угроз.

Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции - создает эффективный мост на постсоветском пространстве, экономическое взаимодействие, глубоко укоренившийся историческо-политический фактор и очень важный геополитический фактор. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы, как геоэкономическое, геополитическое содержание евразийской интеграции формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений Ведущие политические институты ЕАЭС. Высший Евразийский экономический совет. Евразийский межправительственный совет. Евразийская экономическая комиссия. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

Тема 2.1. Политические институты Большой Евразии, осуществляющие развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира.
2. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества.
3. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние.
4. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений
5. Ведущие политические институты ЕАЭС.
6. Высший Евразийский экономический совет.
7. Евразийский межправительственный совет.
8. Евразийская экономическая комиссия.
9. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

Тема 2.2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов и политических институтов в рамках Большой Евразии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. По географическому охвату и масштабам деятельности, можно определить ЕС и Большая Евразия как континентальные международные политические институты.
2. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия : географическая близость, стабильное экономическое развитие, сходство политических систем и исторического, социального развития, также внутренняя политическая стабильность, поддержка общественным мнением интеграции, сходные формы экономических систем, и сходность общих угроз.
3. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса.
4. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов.
5. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы, как геэкономическое, геополитическое содержание евразийской интеграции формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера.

Форма практического задания:; контрольная работа,

Темы контрольных работ

1. История и теория европейской интеграции.
2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
3. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве.
4. Интеграционный опыт Союзного государства Белоруссии и России.
5. Условия и факторы формирования евразийской интеграции.
6. Особенности развития Таможенного союза и Единого экономического пространства.
7. Формирование наднациональных органов.
8. Формирование Евразийского экономического союза.
9. Интеграционные проекты в эпоху глобализации.
10. Евразийская идея: история и справедливость.
11. Межгосударственные объединения на постсоветском пространстве.
12. Идея «расширенной» интеграции и создания общей зоны безопасности.
13. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе.

Тема практического занятия 2: Большая Евразия - институциональная основа, нормативно-правовая база, политическая система и межпарламентская структура.

Форма практического задания:; контрольная работа,

Темы контрольных работ

1. Большая Евразия в многополярной глобализации.
2. Евразийский экономический союз и Большая Евразия: контуры континентального партнерства.
3. Перспективные пути развития Большой Евразии: международные транспортные коридоры и мегарегиональные торговые соглашения.
4. Транспортные коридоры на пространстве Большой Евразии.
5. Евразийские организации с участием РФ.
6. Правовой статус цели и основные направления деятельности Содружество Независимых Государств (СНГ).
7. Правовой статус цели и основные направления деятельности Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
8. Правовой статус цели и основные направления деятельности Союзное государство Беларуси и России (СГ).
9. Правовой статус цели и основные направления деятельности Организация Договора о коллективной безопасности.
10. Правовой статус цели и основные направления деятельности Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
11. Правовой статус цели и основные направления деятельности БРИКС, Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии.
12. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит прикаспийских государств (СПГ).
13. Правовой статус цели и основные направления деятельности Организация Черноморского экономического.
14. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит Россия—Индия—Китай (РИК).
15. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит Россия—КНР—Монголия (РКМ).
16. Правовой статус цели и основные направления деятельности Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр _		

Раздел 1 Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.	49	Выполнение кейс - задания
		Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Политические институты Большой Евразии важнейшие элементы саморегулирующейся системы разделения и взаимодействия властей.	50	Выполнение кейс - задания
		Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера.
2. Большая Евразия как экономический и политический актер в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.
3. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.
4. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения.
5. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.
6. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира.
7. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества.
8. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние.
9. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса.
10. Национальное государство и его суверенитет - главный актер международных интеграционных процессов.
11. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс «Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Яковец Ю.В., Растворцев Е.Е. Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений: Научный доклад. – М.: МИСК, 2017. http://lib.ieie.su/docs/2017/RastvorcevYakovec2017Bolshaja_Evrazija.pdf.
2. Кефели И. Ф., Шевченко Н. Н. Большая Евразия: цивилизационное пространство, объединительная идеология, проектирование будущего. — СПб: ИД «Петрополис», ООО «Геополитика и безопасность». 2018. — 220 с. <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2018/11/0.pdf>
3. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. – 1182 с. http://inion.ru/site/assets/files/6787/2022_vyp_5_ch_1.pdf
4. Левашов В.К. Большая Евразия: цивилизационные и национальные императивы устойчивого развития // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. С. 189-195. <https://www.isras.ru/publ.html?id=10754&ysclid=lidch1ibzj188396680>
5. Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: материалы Пятой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 6. Ч. 1. – М., 2023. – 696 с. <https://www.academia.edu/99181993>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия.
2. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса.
3. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов.
4. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции.
5. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы.
6. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние.
7. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов, осуществляющего развитие и регулирование экономических, политических, культурных и др. отношений

8. Ведущие политические институты ЕАЭС. Высший Евразийский экономический совет. Евразийский межправительственный совет. Евразийская экономическая комиссия.
9. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Кейс «Идеологическая основа евразийского объединения»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Яковец Ю.В., Растворцев Е.Е. Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений: Научный доклад. – М.: МИСК, 2017. http://lib.ieie.su/docs/2017/RastvorcevYakovec2017Bolshaja_Evrazija.pdf.
2. Кефели И. Ф., Шевченко Н. Н. Большая Евразия: цивилизационное пространство, объединительная идеология, проектирование будущего. — СПб: ИД «Петрополис», ООО «Геополитика и безопасность». 2018. — 220 с. <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2018/11/0.pdf>
3. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. – 1182 с. http://inion.ru/site/assets/files/6787/2022_vyp_5_ch_1.pdf
4. Левашов В.К. Большая Евразия: цивилизационные и национальные императивы устойчивого развития // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. С. 189-195. <https://www.isras.ru/publ.html?id=10754&ysclid=lidch1ibzj188396680>
5. Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: материалы Пятой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 6. Ч. 1. – М., 2023. – 696 с. <https://www.academia.edu/99181993>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «»	ПК-1	Дискуссия	<p>1. Влияние НАТО, ОБСЕ, Совета Европы и транснациональных корпораций на процессы формирования и развития Большой Евразии.</p> <p>2. Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект.</p>
		ПК-2	Устный опрос	<p>1. Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера.</p> <p>2. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире, который меняет статус-кво в международной системе.</p> <p>3. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.</p> <p>4. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии с позиций исторического времени, политико-психологического контекста, подходов и моделей интеграции в контексте международного окружения.</p> <p>5. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 6. Большая Евразия - суверенитет государств-членов, социо-экономический фактор 7. Идеологические основы Евразийской экономической интеграции 8. Правовая база Большой Евразии и ее влияние на высокий уровень интеграции этого Союза. 9. «Энергетический союз» как условие достижения высокого уровня интеграции Большой Евразии. 10. Транспортная сеть и инфраструктура как основные элементы для углубления интеграции. 11. Большая Евразия - институциональная основа, нормативно-правовая база, политическая система и межпарламентская структура. 12. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции.
2.	Раздел -2 «»	ОПК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира. 2. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества. 3. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние. 4. Функция Большой Евразии как политического института. 5. Ведущие политические институты ЕАЭС. 6. Высший Евразийский экономический совет. 7. Евразийский межправительственный совет. 8. Евразийская экономическая комиссия. 9. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС 10. ЕС и Большая Евразия как континентальные международные политические институты. 11. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия. 12. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. 13. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. 14. Будущее Большой Евразии как самостоятельное региональное финансовое объединение, часть новой глобальной валютно-финансовой системы. формируемое исключительно эволюционным и добровольным путем.

		ОПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая Евразия в многополярной глобализации. 2. Евразийский экономический союз и Большая Евразия: контуры континентального партнерства. 3. Перспективные пути развития Большой Евразии: международные транспортные коридоры и мегарегиональные торговые соглашения. 4. Транспортные коридоры на пространстве Большой Евразии. 5. Евразийские организации с участием РФ. 6. Правовой статус цели и основные направления деятельности Содружество Независимых Государств (СНГ). 7. Правовой статус цели и основные направления деятельности Евразийский экономический союз (ЕАЭС). 8. Правовой статус цели и основные направления деятельности Союзное государство Беларуси и России (СГ). 9. Правовой статус цели и основные направления деятельности Организация Договора о коллективной безопасности. 10. Правовой статус цели и основные направления деятельности Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). 11. Правовой статус цели и основные направления деятельности БРИКС, Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии. 12. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит прикаспийских государств (СПГ). 13. Правовой статус цели и основные направления деятельности Организация Черноморского экономического. 14. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит Россия—Индия—Китай (РИК). 15. Правовой статус цели и основные направления деятельности Саммит Россия—КНР—Монголия (РКМ). 16. Правовой статус цели и основные направления деятельности Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма (ЕАГ).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Интеграционные процессы и возникновение новых мировых центров силы регионального характера.2. Большая Евразия как экономический и политический актор в многополярном мире.3. Большая Евразия - политико-экономический проект интеграционного типа, определяющий международно-политическую реальность.4. Отличие интеграционных процессов региона ЕС и Большой Евразии. Большая Евразия - концептуальные основы, метод интеграции, степень динамизма.5. Большая Евразия как модель наднационального объединения, способного стать одним из полюсов современного мира.6. Большая Евразия и новые принципы межгосударственного сотрудничества.7. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы структурных элементов, формирование, специфика и современное состояние.8. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса.9. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов.10. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции.

ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые условия необходимые для развития региональных интеграционных процессов в рамках Большая Евразия 2. Вопрос о суверенитете как универсальная особенность международного интеграционного процесса. 3. Национальное государство и его суверенитет - главный актор международных интеграционных процессов. 4. Значение русского языка как важного условия Евразийской интеграции 5. Будущее Большой Евразии как самодостаточное региональное финансовое объединение. 6. Различие политических институтов ЕС и Большой Евразии как системы. 7. Функция Большой Евразии как политического института, руководящего органа Союзов. Ведущие политические институты ЕАЭС. 8. Высший Евразийский экономический совет. 9. Евразийский межправительственный совет. 10. Евразийская экономическая комиссия. 11. Военно-экономическое сотрудничество государств - членов ОДКБ и ЕАЭС
------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Яковец Ю.В., Растворцев Е.Е. Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений: Научный доклад. – М.: МИСК, 2017. http://lib.ieie.su/docs/2017/RastvorcevYakovec2017Bolshaja_Evrazija.pdf.
2. Кефели И. Ф., Шевченко Н. Н. Большая Евразия: цивилизационное пространство, объединительная идеология, проектирование будущего. — СПб: ИД «Петрополис», ООО «Геополитика и безопасность». 2018. — 220 с. <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2018/11/0.pdf>
3. Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. – 1182 с. http://inion.ru/site/assets/files/6787/2022_vyp_5_ch_1.pdf
4. Левашов В.К. Большая Евразия: цивилизационные и национальные императивы устойчивого развития // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 5. Ч. 1 / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2022. С. 189-195. <https://www.isras.ru/publ.html?id=10754&ysclid=lidch1ibzj188396680>
5. Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: материалы Пятой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 1. Ежегодник. Вып. 6. Ч. 1. – М., 2023. – 696 с. <https://www.academia.edu/99181993>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Цивилизационная миссия Сибири: от техногенно-потребительской к духовно-экологической стратегии глобального и регионального развития: монография (коллектив авторов; под ред. А.В. Иванова) — Барнаул: Новый формат, 2022. — 368 с. https://iphras.ru/uplfile/root/news/archive_events/2022/Ivanov_2022.pdf?ysclid=lid51uube979601529
2. Будущее Большой Европы. Перспективы развития макрорегиона = The Future of Greater Europe Perspectives on Macro-Regional Development : [монография] / [Годованюк К.А., Тимофеев П.П., Осолков П.В. и др.] ; под ред. М.В. Ведерникова, А.К. Ивановой. – М. : ИЕ РАН ; СПб. : Нестор-История, 2020. – 316 с. <https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/2020/bbe.pdf?ysclid=lid56k5g3a149412904>
3. Дружинин А. Г. Идеи классического евразийства и современность: общегеографический анализ : монография / А. Г. Дружинин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 270 с. http://www.ecoross.ru/files/books2021/Drujinin_2021.pdf
4. Большое евразийское партнёрство: прошлое, настоящее, будущее: избранные труды X Евразийского научного форума: коллективная монография. Том второй.— СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018.— 440 с. (Серия «Евро-Азиатские исследования») https://www.miep.edu.ru/upload/science/izdaniya-universiteta-pri-mpa-evrazes/evraziyskaya_integraciya_Bolchoye_partnerstvo_2.pdf?ysclid=lid5dqarcx13975090

5. РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК • ИЮНЬ • 2020
https://globalaffairs.ru/wp-content/uploads/2020/07/sbornik_bolshaya-evraziya.pdf?ysclid=lid5kbb6hm182750093

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА
Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...Error! Bookmark not defined.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Error! Bookmark not defined.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Error! Bookmark not defined.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Error! Bookmark not defined.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Error! Bookmark not defined.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Error! Bookmark not defined.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Error! Bookmark not defined.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ...**Error! Bookmark not defined.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Error! Bookmark not defined.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....**Error! Bookmark not defined.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося...**Error! Bookmark not defined.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)Error! Bookmark not defined.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.1.1. Основная литература.....**Error! Bookmark not defined.**

5.1.2. Дополнительная литература.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

5.4.1. Средства информационных технологий **Error! Bookmark not defined.**

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... **Error! Bookmark not defined.**

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных **Error! Bookmark not defined.**

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Error! Bookmark not defined.**

5.6. Образовательные технологии **Error! Bookmark not defined.**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... **Error! Bookmark not defined.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический анализ и публичная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Глобальная политика и Большая Евразия» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



(подпись)

И.В. Лескова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

И.А. Михальченкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

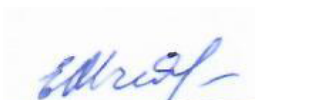
д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



(подпись)

Е.М. Мchedлова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политике, власти, публичной сфере и гражданском обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) для применения их в практике работы в государственном управлении, работе общественных организациях, с группами и сообществами, средствами массовой информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к феноменам публичной политики и сферы;
2. Содействовать приобретению магистрантами базовых знаний о теоретических основах публичной политики и управления как научной и дисциплины (модуля);
3. Изучить понятийно-категориальный аппарат в области государственной и публичной политики, гражданского общества и гражданских организаций, уметь применять полученные знания к анализу реальных процессов, происходящих в публичной сфере общества;
4. Изучить публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте становления и развития гражданского общества.
5. Сформировать целостное представление о современных механизмах взаимодействия государства и гражданского общества во всех сферах общественной жизни;
6. Ознакомить обучающихся с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях;
7. Сформировать у обучающихся навыки самостоятельного анализа научной литературы по проблемам функционирования публичной политики, институтов гражданского общества;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК- 1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива. УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации. УК-3.3.	<i>Знать:</i> стратегию работы коллектива <i>Уметь:</i> определять функции участников и организовывать

		<p>Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе. УК-3.4.</p> <p>Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений. УК-3.5.</p> <p>Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива.</p>	<p>работу коллектива</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК - 2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает полученные сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию международно-политических процессов</p> <p><i>Уметь:</i> использовать базы данных для формирования контекста решения профессиональных задач</p>

<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК - 6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий <i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.</p>
	<p>ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.</p>	

	<p>диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем</p> <p>ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа</p>	
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				
--	------------	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической		Практические занятия	из них: в форме практической		Лабораторные занятия	из них: в форме практической
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе.	99	63	36	24			12				
Тема 1.1. Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе.	17	11	6	4			2				
Тема 1.2. Общие подходы к методологическим исследованиям в политическом анализе. Бихевиоризм, институционализм,	17	11	6	4			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации
структурализм. Рациональность выбора в политических исследованиях.										
Раздел 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы.										
Тема 2.1. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Понятие публичной политики и его интерпретации	16	10	6	4		2				
Тема 2.2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды.	16	10	6	4		2				
Раздел 3. Публичная сфера и публичная политика в России										
Тема 3.1. Становление публичной политики как научной дисциплины в современной России	16	11	5	3		3				
Тема 3.2. Публичная сфера российского	17	10	7	3		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации
политического ландшафта										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе.

Перечень изучаемых элементов содержания

предметное содержание политического анализа как научной дисциплины; проблемное поле политического анализа

Тема 1.1. Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе.

Перечень изучаемых элементов содержания

проблемное поле политического анализа, общие подходы к методологии, концепции политических сетей: основные понятия, методология, применимость, синергетика в политическом анализе;

Тема 1.2. Общие подходы к методологическим исследованиям в политическом анализе. Бихевиоризм, институционализм, структурализм. Рациональность выбора в политических исследованиях.

Перечень изучаемых элементов содержания

характеристика методологического исследования, теоретико-методологическая база публичной политики, современные концепции и направления исследований публичной политики, бихевиоризм, институционализм, структурализм.

РАЗДЕЛ 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы.

Перечень изучаемых элементов содержания: акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды. Понятие публичной политики и его интерпретации. Специфическая роль СМИ как политического актора.

Тема 1. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Понятие публичной политики и его интерпретации

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество.

Тема 2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды

Перечень изучаемых элементов содержания: Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды

РАЗДЕЛ 3. Публичная сфера и публичная политика в России.

Перечень изучаемых элементов содержания: акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды. Понятие публичной политики и его интерпретации. Специфическая роль СМИ как политического актора.

Тема 1. Становление публичной политики как научной дисциплины в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания: межправительственные организации в России, фабрики мысли и интеллектуальные центры.

Тема 2. Публичная сфера российского политического ландшафта

Перечень изучаемых элементов содержания: нормативно-правовые акты современной России, законодательное регулирование публичной политики

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Предметное содержание политического анализа. Уровни политической науки. Проблема метода в политическом анализе.

Форма практического задания: открытая дискуссия

1. Определите различия между теоретическими и прикладными политическими исследованиями. Охарактеризуйте их.
2. В чем заключается специфика политического анализа и его роль в современных политических исследованиях?
3. Каковы основные компоненты и этапы политического анализа?

Тема практического занятия 2: Общие подходы к методологическим исследованиям в политическом анализе. Бихевиоризм, институционализм, структурализм. Рациональность выбора в политических исследованиях..

Форма практического задания: устный ответ с элементами дискуссии

1. Назовите основные черты институционального подхода к политическим исследованиям?
2. Охарактеризуйте бихевиоризм и его проникновение в политические исследования.
3. В чем различия бихевиоральной методологии этих исследований?
4. Какова проблема рационального поведения современного человека?
5. В чем заключается рациональность и иррациональность?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Понятие публичной политики и его интерпретации.

Форма практического задания: поиск научных статей

Тема практического занятия 2: Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды

Форма практического задания: учебное исследование «Понятие публичной политики и ее акторы».

В ходе выполнения практического задания необходимо обратить особое внимание на социальные основы и функции публичной политики в обществе. Магистрантам предлагается аргументированно, с историческими примерами показать стихийную и программную составляющие в публичной политике., проследить различные формы ее существования. Одним из

основных направлений исследования является показ и раскрытие перманентного противоречия публичной политики – между массовостью акторов публичной политики, зависимость от этой политики общества и узким кругом политической элиты, которая ее формирует и реализует. В ходе работы необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Определения публичной политики.
2. Смысл публичной политики.
3. Назначение публичной политики и ее интерпретация.
4. Виды публичной политики
5. Публичная политика и социальные интересы
6. Роль и значение акторов публичной политики в формировании ее социальной и гуманитарной направленности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос в ходе занятия.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1: Технологии политического консалтинга.

Форма практического задания: проект; самостоятельная исследовательская работа

1. Виды и функции специальных технологий.
2. Технологии влияния и формирования политического имиджа.
3. Влияние на политическое событие и неизбежность выбора.

Тема практического занятия 2: Частные случаи политического консалтинга. Милтон-моделирование в политическом консалтинге.

Форма практического задания: доклад с презентацией на одну из указанных тем (на выбор студента)

1. PR как основа политического процесса.
2. Маркетинговые коммуникации в политических кампаниях.
3. Правовое регулирование связей с общественностью.
4. Механизмы формирования общественного мнения в политической деятельности.
5. Социология общественного мнения.
6. Правовые аспекты политического консультирования.
7. Имиджевые стратегии.
8. Формирование политического имиджа.
9. Политический имидж в социальных сетях.
10. Политический брендинг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в политическом анализе.	34	Презентация с пояснением
Раздел 2. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы.	32	Доклад
Раздел 3. Публичная сфера и публичная политика в России	33	Написание эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Темы презентаций к Разделу 1.

1. Становление и развитие социологических методов политического анализа.
2. Количественные и качественные социологические методы.
3. Теория игр в современной политике.
4. Метод когнитивного картирования.
5. Метод дерева событий.
6. СВОТ, ПЕСТ, СПЕЙС - анализ
7. Метод фокус-групп и экспертных оценок

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы докладов к Разделу 2.

1. СМИ как социальный институт и индустрия в современном обществе.
2. Концепция информационного империализма.
3. Понятие «повестки дня»
4. Идеология современных СМИ
5. Теории массовой коммуникации
6. Теории политической коммуникации
7. Когнитивные теории массовой коммуникации и воздействия СМИ на общество.
8. Пропаганда и контрпропаганда.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Темы эссе к Разделу 3

1. Как и кто осуществляет управление СМИ и информационными потоками? Как Вы считаете, в обществе должен быть контроль над циркулирующей информацией?
2. В чем отличие трактовок природы и сущности гражданского общества в концепциях Нового времени от идей Античности?
3. Почему гражданское общество называют “третьим сектором”?
4. Каковы современные интерпретации гражданского общества и гражданственности? Чем они отличаются от классических трактовок?
5. Какова роль гражданских ассоциаций и общественности в реформировании публичной власти? Приведите примеры из политической практики.
6. В чем суть социального партнерства? В чем выражается социальное партнерство? Каковы условия его эффективности?
7. Как Вы считаете, в современной России социальное партнерство развито или нет? Что необходимо предпринять в современной России для повышения эффективности социального партнерства?
8. Негосударственные некоммерческие организации: специфика, правовой статус, типология
9. Гражданское общество в современной России – это социальный или политический капитал? Дайте аргументированный ответ.
10. Гражданское общество в России – это миф или реальность?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели

уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Политический анализ. Инструментально-прикладные методы политического анализа. Социологические исследования в	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите различия между теоретическими и прикладными политическими исследованиями. Охарактеризуйте их. 2. В чем заключается специфика политического анализа и его роль в современных политических исследованиях? 3. Каковы основные компоненты и этапы политического анализа? 4. Назовите основные черты институционального подхода к политическим исследованиям? 5. Охарактеризуйте бихевиоризм и его проникновение в политические исследования. В чем различия бихевиоральной методологии этих исследований? 6. Какова проблема рационального поведения современного человека? В чем заключается рациональность и иррациональность?
		ПК-2	Компьютерное	<p>Особенности национальных школ политического анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая политологическая школа 2. Американская политологическая школа 3. Франкфуртская политологическая школа 4. Английская политологическая школа 5. Китайская политологическая школа 6. Российская политологическая школа

	политическом анализе »		тестирование	
2.	Раздел -2 «Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики. Понятие публичной политики и ее акторы.»	ОПК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акторы публичной политики. 2. Органы государственной власти как акторы публичной политики. 3. Политические партии как акторы публичной политики 4. Бизнес-корпорации и их ассоциации как акторы публичной политики 5. Неправительственные организации как акторы публичной политики 6. СМИ как акторы публичной политики 7. Экспертное сообщество как акторы публичной политики 8. Международные организации и фонды как акторы публичной политики. 9. Понятие публичной политики и его интерпретации.
3.	Раздел -3 «Публичная сфера и публичная политика в современной России»	ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование центров публичной политики во время Советского государства. 2. Парламентские объединения и их роль в формировании публичности политики в современной России

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Политология в системе гуманитарного знания: причины, особенности, основные этапы формирования и становления.2. Типологизация политологического знания: общее и особенное.3. Объект, предмет изучения прикладной политологии. Роль и значение прикладной политологии в контексте развития научного политологического знания и политических отношений, в целом.4. Информационное обеспечение прикладных политических исследований. Роль информационных технологий в прикладной политологии.5. Теоретический и прикладной уровни политического анализа. Методологический уровень политического анализа. Политический анализ и парадигмы политической науки.6. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в России: трудности «роста».7. Роль и значение методологических подходов в интерпретации сущности, назначения политического процесса.8. Институциональный и бихевиоральный методологические подходы к анализу политического процесса. Структурно-функциональный методологический подход к анализу политического процесса и теория рационального выбора.9. Понятие «политическое поведение». Сущностные

	<p>характеристики политического поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Проблема взаимосвязи и дефинирования политического участия, политической деятельности, политических отношений. 11. Типология политического поведения. Конвенциональное и неконвенциональное политическое поведение. 12. Особенности электорального поведения в условиях современной политической ситуации. Протест как разновидность политического поведения. 13. Понятия «прогноз», «прогнозирование». Особенности применения в политическом исследовании. Проблема соотношения предвидения и прогнозирования. 14. Принципы политического прогнозирования. Политический прогноз: понятие, сущностная характеристика. 15. Нормативные и поисковые политические прогнозы. Самосбывающиеся и само опровергаемые политические прогнозы. Политические прогнозы по периоду упреждения. 16. Экспертная оценка: роль, место, значение в прикладных исследованиях. Типология экспертных процедур в контексте политического прогнозирования. 17. Метод очных экспертных оценок. Метод заочных экспертных оценок. 18. Понятийно-категориальный аппарат, методологические предпосылки разработки методики сценария. 19. Основные задачи и способы применения сценарийной техники в политическом прогнозировании. 20. Проблема технологических альтернатив, используемых при создании прогнозных сценариев.
--	--

	<p>Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Политическое моделирование: понятие, сущностная характеристика. Структурное и когнитивное моделирование. 22. Прогностические модели политических процессов. 23. Причины, предпосылки, история формирования качественного подхода в научном исследовании. 24. Теоретико-концептуальные основы качественного подхода. Типология качественных методик исследования. Кейс-стади как разновидность качественной методики. 25. Фундаментальное и квазифундаментальное исследования. Прикладное исследование. Разведывательное исследование.
<p>ПК-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и теоретические концепции публичной сферы. 2. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. 3. Публичная сфера в концепциях Х. Арендт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др). 4. Публичность, общественность и гражданское общество: российские исторические трансформации. 5. Понятие публичной политики и ее акторы. 6. Понятие публичной политики и его интерпретации . 7. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество,

	<p>международные организации и фонды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Специфическая роль СМИ как политического актора. 9. Публичная сфера, гражданское общество, общественные движения. 10. Понятие гражданства: основные подходы. Понятия коллективного действия и общественных движений. 11. Необходимые и достаточные условия для участия негосударственных структур в публичной политике. 12. Основные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества. 13. Механизмы формирования и реализации публичной политики. 14. Политические решения как первичный элемент публичной политики. 15. Политические решения: понятие, виды специфика и значение. 16. Типология политических решений. 17. Основные этапы процесса принятия политических решений. 18. Основные теории принятия решений. 19. Алгоритм выработки публичной политики: понятие, субъекты. 20. Принятие решений и условия выработки публичной политики. Субъекты выработки публичной политики. 21. Группы интересов в процессе формирования публичной политики. 22. Группы интересов: понятие, условия возникновения. 23. Социальная основа интересов. 24. Влияние групп интересов на процесс выработки публичной политики. 25. Понятие политического представительства. Группы интересов в системе политического представительства. 26. Роль политических партий в процессе агрегации интересов.
--	---

	<p>Артикуляция интересов: понятие, основные формы.</p> <p>27. Сущность и структура общественного мнения.</p> <p>28. Динамика, закономерности, эволюции формирования и развития общественного мнения.</p> <p>29. Психологические основы формирования общественного мнения .</p> <p>30. Общественное мнение, коммуникация в публичной сфере.</p> <p>31. Общественное мнение в публичной политике – механизмы формирования.</p> <p>32. Взаимосвязь (массовой) коммуникации, медиа организаций и общества, воздействие медиа на установки и поведение людей.</p> <p>33. Основные методы сбора социологической информации в публичной сфере общества.</p> <p>34. Основные показатели медиаметрического анализа и способы их получения.</p> <p>35. Роль и содержание информационно-аналитического сопровождения публичной деятельности?</p> <p>36. Выборы в органы власти как основной способ формирования отношений политического представительства.</p> <p>37. Понятие избирательных технологий как вида политических технологий.</p> <p>38. Электоральное поведение как форма публичной реакции населения на реалии общественно-политической жизни.</p> <p>39. Проблемы становления института демократических выборов в современной России.</p> <p>40. Виртуализация публичной сферы.</p> <p>41. Перспективы и ограничения развития публичной сферы посредством Интернет: сетевое общество.</p> <p>42. Приватизация публичной медиа-сферы. Право на коммуникацию и информационное обеспечение.</p>
--	---

	<p>43. Бюрократия: понятие, функции, основные характеристики.</p> <p>44. Бюрократия и публичная политика.</p> <p>45. Соотношение публичного управления и бюрократии.</p> <p>46. Проблема и механизмы политического влияния бюрократии.</p> <p>47. Основные направления государственной (публичной) политики.</p> <p>48. Соотношение понятий государственной, национальной и публичной политики.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Семенова В.А.. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516024>(дата обращения: 30.03.2023).
2. *Ахременко, А. С.* Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512107> (дата обращения: 02.04.2023).
3. *Ахременко, А. С.* Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512536> (дата обращения: 02.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М. : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760> (дата обращения: 03.04.2023).

2. Сети в публичной политике: политическая наука: ежегодник 2014 / Российская ассоциация политической науки ; под ред. А.И. Соловьева. - М. : РОССПЭН, 2014. - 376 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8243-1878-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428408> (дата обращения: 03.04.2023).
3. Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - СПб. : Алетейя, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 222-237. - ISBN 978-5-906860-18-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Лукин, А.В. Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история / А.В. Лукин, П.В. Лукин. - М. : Весь Мир, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-7777-0638-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686> (дата обращения: 03.04.2023).
5. Пронин, А.А. Права человека: аспекты проблемы : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241793> (дата обращения: 03.04.2023).
6. Человек и общество в нестабильном мире: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2015 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Г.И. Тюменцева. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-131-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437007> (дата обращения: 03.04.2023).
7. Черникова, Г.В. Политические представления россиян на рубеже XX–XXI вв.: тенденции эволюции : монография / Г.В. Черникова ; науч. ред. А.В. Глухова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431446> (дата обращения: 03.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ -
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ -
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ -
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____ -



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Большое евразийское партнерство и геополитика России в XXI веке
Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29

5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Большое евразийское партнерство и геополитика России в XXI веке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Большое евразийское партнерство и геополитика России в XXI веке» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

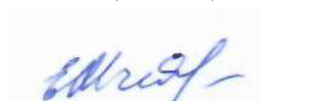
д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о получении обучающимися уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации в развитии Большого Евразийского партнерства с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать студентам комплексное представление о процессах Евразийской интеграции в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации мира;
2. развить имеющийся у студентов понятийный аппарат в области межгосударственной, региональной интеграции в процессе работы с первоисточниками и документами;
3. углубить и усовершенствовать знания студентов о наиболее сложных аспектах европейских и евразийских интеграционных процессов;
4. дать студентам представление и научить анализировать долгосрочные результаты интеграционных процессов в рамках Большого европейского партнерства;
5. развить навыки самостоятельной работы с новейшими документами, аналитическими и научными материалами, поиска и проверки данных по изучаемой тематике.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>

	процессе межкультурного взаимодействия	<p>в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных	ОПК-8.1 Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего	

	<p>исследований и консалтинга</p>	<p>департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2 Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3 Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>	
	<p>ПК-1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.1 Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с</p>	

		<p>применением навыков политического анализа.</p> <p>ПК-1.4 Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем</p> <p>ПК-1.6 Применяет техники и технологии политического анализа</p>	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации / Иная
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Евразия как специфическая цивилизация и мир	31	19	12	8		4				
Тема 1.1. Основные этапы развития евразийства. Историческая роль евразийства и современность	16	10	6	4		2				
Тема 1.2. Евразийские проекты и евразийская интеграция в конце 1990 – начале XXI вв.	15	9	6	4		2				
Раздел 2. Большое евразийское партнерство-основа становления устойчивого	32	20	12	8		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической		Практические занятия	из них: в форме практической		Лабораторные занятия	из них: в форме практической
многополярного мироустройства											
Тема 2.1. Механизмы реализации Большого Евразийского партнерства.	16	10	6	4		2					
Тема 2.2. Стратегические приоритеты Большого Евразийского партнерства	16	10	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39		16		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Евразия как специфическая цивилизация и мир

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические условия появления евразийства. Источники и теоретические основы концепции евразийства. Основные этапы развития евразийства. Историческая роль евразийства и современность. Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект. Две взаимодополняемые Евразийские инициативы. Большая Евразия в гецивилизационном пространстве XXI века. Стратегические приоритеты сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь». Ключевое звено становления устойчивого многополярного мироустройства. Формирование нового мирохозяйственного уклада на Евразийском пространстве. Предпосылки включения России в ядро нового

мирохозяйственного уклада. Встраивание ЕАЭС в новый центр мировой экономической системы.

Тема 1.1. Основные этапы развития евразийства. Историческая роль евразийства и современность

Перечень изучаемых элементов содержания

Классическое евразийство. Евразийские идеи П. Савицкого и Евразийские идеи Н. Трубецкого. Евразийские идеи Г. Вернадского. Евразийские идеи Н. Алексеева. Левое евразийство Л. Карсавина. Неоевразийство. Вклад Л. Гумилёва в возрождении евразийства. Правоевразийский проект А.Г.Дугина. Современное «левое евразийство». Евразийство и национальный вопрос. «Этническое евразийство» и псевдоевразийские проекты.

Тема 1.2. Евразийские проекты и евразийская интеграция в конце 1990 – начале XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве. Интеграционный опыт Союзного государства Белоруссии и России. Особенности развития Таможенного союза и Единого экономического пространства. Формирование Евразийского экономического союза. Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект. Две взаимодополняемые Евразийские инициативы. Большая Евразия в геодивизионном пространстве XXI века. Стратегические приоритеты сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь». Ключевое звено становления устойчивого многополярного мироустройства. Формирование нового мирохозяйственного уклада на Евразийском пространстве. Предпосылки включения России в ядро нового мирохозяйственного уклада. Встраивание ЕАЭС в новый центр мировой экономической системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Евразийство и национальный вопрос.

Форма практического задания: дискуссия.

Тема практического занятия 2: Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект.

Форма практического задания: дискуссия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Большое евразийское партнерство-основа становления устойчивого многополярного мироустройства

Перечень изучаемых элементов содержания

Система стратегических приоритетов стратегиистановления устойчивого многополярного мироустройства. Дерево целей стратегии многополярного мироустройства. Обеспечение глобальной безопасности, искоренение терроризма и войн. Тенденции нарастания геополитической напряженности и конфликтов Стратегия обеспечения глобальной безопасности Стратегия искоренения терроризма. Долгосрочная стратегия искоренения войн, транс.формация вооруженных сил, демилитаризация экономики и общества. Сбережение природных ресурсов, оздоровление окружающей среды и устойчивое энергоэкологическое развитие. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Тема 2.1 Механизмы реализации Большого Евразийского партнерства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Институты, механизмы и движущие силы партнерства и объединения в условиях многополярности. Государства в системе устойчивого многополярного мироустройства. Формирование глобального права. Механизмы устойчивого многополярного мироустройства (УММ). Движущие силы УММ. Повышение роли институтов гражданского общества в деятельности ООН, Научная база многополярного мироустройства.

Тема 2.2. Стратегические приоритеты Большого Евразийского партнерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Энергоэкологическое партнерство. Социодемографическое партнерство. Стратегия научно-технологического прорыва на евразийском пространстве Партнерство в трансформации экономики и внешних связей на пространстве Большой Евразии Диалог и партнерство в социокультурной Содействие становлению устойчивого многополярного мироустройства на базе диалога и партнерства цивилизаций на пространстве Большой Евразии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Механизмы устойчивого многополярного мироустройства (УММ).

Форма практического задания:; контрольная работа,

Темы контрольных работ

1. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве: Таможенный союз, ЕврАзЭС, ЕАЭС.
2. ЕврАзЭС: структура, функции и основные результаты деятельности.
3. Идея «расширенной» интеграции: сотрудничество в рамках АТР, АСЕАН и АТЭС.
4. Россия и Беларусь: значение союзного государства для евразийской интеграции.
5. Грузия и Украина в международных интеграционных процессах.
6. Создание евразийской системы коллективно безопасности и партнерство в военной сфере: ОДКБ и ШОС.
7. Перспективы создания Евразийского союза.

8. Проблемы и перспективы евразийской интеграции в контексте китайских инициатив по продвижению проекта Шелкового пути.
9. Интересы КНР в сотрудничестве со странами ЕАЭС.
10. Евразийская интеграция и «вызовы» глобализации.
11. Процессы евразийской интеграции в контексте антироссийских санкций Запада.

Тема практического занятия 2: Механизмы устойчивого многополярного мироустройства (УММ).

Форма практического задания:; контрольная работа,

Темы контрольных работ

1. Большое Евразийское партнерство как веление времени.
2. Большая Евразия в многополярной глобализации.
3. Перспективы регионального развития в эпоху постлиберализма.
4. Большое Евразийское партнерство – геополитические реалии, перспективы, прогнозы.
5. Большое Евразийское партнерство: синергия бизнеса и политики.
6. Евразийский экономический союз и Большая Евразия: контуры континентального партнерства.
7. Большое Евразийское партнерство: как наводятся мосты сотрудничества.
8. Евразийский экономический союз и бизнес в Европе – ожидания и реальность.
9. Перспективные пути развития Большой Евразии: международные транспортные коридоры и мегарегиональные торговые соглашения.
10. Транспортные коридоры на пространстве Большой Евразии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр _		
	6	Выполнение кейс - задания

Раздел 1. Евразия как специфическая цивилизация и мир	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Большое евразийское партнерство-основа становления устойчивого многополярного мироустройства	10	Выполнение кейс - задания
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторические условия появления евразийства.
2. Источники и теоретические основы концепции евразийства.
3. Основные этапы развития евразийства.
4. Историческая роль евразийства и современность.
5. Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект.
6. Две взаимодополняемые Евразийские инициативы.
7. Большая Евразия в гецивилизационном пространстве XXI века .
8. Стратегические приоритеты сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь».
9. Ключевое звено становления устойчивого многополярного мироустройства.
10. Формирование нового мирохозяйственного уклада на Евразийском пространстве. Предпосылки включения России в ядро нового мирохозяйственного уклада.
11. Встраивание ЕАЭС в новый центр мировой экономической системы.

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс «Сравните позиции и подходы Грузии, Украина, Азербайджана и Молдовы в международных интеграционных процессах.»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Большое Евразийское партнерство – новые горизонты со- трудничества : Тематический сборник / под общей ред. И.А. Максимцева. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 159 с. <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2021/08/Сборник-БЕП.22.08.pdf>

2. Большое евразийское партнёрство: прошлое, настоящее, будущее: избранные труды X Евразийского научного форума: коллективная монография. Том первый. — СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018 — 424 с. (Серия «Евро-Азиатские исследования») https://www.miep.edu.ru/upload/science/izdaniya-universiteta-pri-mpa-evrazes/evraziyskaya_integraciya_Bolchoye_partnerstvo_1.pdf?ysclid=liaip5rmkg623581603
3. Процессы евразийской интеграции: социально-политическое измерение. – М.: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2018. – 374 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/116038>
4. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие / [М. Ф. Ткаченко и др.]; под ред. М.Ф. Ткаченко. - СПб.: Троицкий мост, 2016. – 190 с. URL: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=353317>
5. Баранов Н.А. Евразийская интеграция в контексте цивилизационного самоопределения России // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2015. No6 (36). С.47-54. DOI: <http://dx.doi.org/10.15688/jvolsu4.2015.6.5>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Система стратегических приоритетов стратегии становления устойчивого многополярного мироустройства.
2. Дерево целей стратегии многополярного мироустройства.
3. Обеспечение глобальной безопасности, искоренение терроризма и войн.
4. Тенденции нарастания геополитической напряженности и конфликтов
5. Стратегия обеспечения глобальной безопасности Стратегия искоренения терроризма.
6. Долгосрочная стратегия искоренения войн, транс.формация вооруженных сил, демилитаризация экономики и общества.
7. Сбережение природных ресурсов, оздоровление окружающей среды и устойчивое энергоэкологическое развитие.
8. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Название кейс-заданий к Разделу 2

Кейс «Евразийский экономический союз и Большая Евразия: контуры континентального партнерства.»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Большое Евразийское партнерство – новые горизонты сотрудничества : Тематический сборник / под общей ред. И.А. Максимцева. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 159 с. <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2021/08/Сборник-БЕП.22.08.pdf>
2. Большое евразийское партнёрство: прошлое, настоящее, будущее:

избранные труды X Евразийского научного форума: коллективная монография. Том первый. — СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018 — 424 с. (Серия «Евро-Азиатские исследования»)
https://www.mier.edu.ru/upload/science/izdaniya-universiteta-pri-mpa-evrazes/evraziyskaya_integraciya_Bolchoye_partnerstvo_1.pdf?ysclid=liaip5rmkg623581603

3. Процессы евразийской интеграции: социально-политическое измерение. – М.: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2018. – 374 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/116038>

4. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие / [М. Ф. Ткаченко и др.]; под ред. М.Ф. Ткаченко. - СПб.: Троицкий мост, 2016. – 190 с. URL: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=353317>

5. Баранов Н.А. Евразийская интеграция в контексте цивилизационного самоопределения России // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2015. №6 (36). С.47-54. DOI: <http://dx.doi.org/10.15688/jvolsu4.2015.6.5>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца:

полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «»	ПК-1	дискуссия	Евразийство и национальный вопрос. Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект.
		ПК-2	Устный опрос	Исторические условия появления евразийства. Источники и теоретические основы концепции евразийства. Основные этапы развития евразийства. Историческая роль евразийства и со-временность. Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект. Две взаимодополняемые Евразийские инициативы. Большая Евразия в геочивилизационном пространстве XXI века . Стратегические приоритеты сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь». Ключевое звено становления устойчивого многополярного мироустройства. Формирование

				<p>нового мирохозяйственного уклада на Евразийском пространстве. Предпосылки включения России в ядро нового мирохозяйственного уклада. Встраивание ЕАЭС в новый центр мировой экономической системы.</p>
2.	Раздел -2 «»	ОПК-5	Устный опрос	<p>Система стратегических приоритетов стратегиистановления устойчивого многополярного мироустройства. Дерево целей стратегии многополярного мироустройства. Обеспечение глобальной безопасности, искоренение терроризма и войн. Тенденции нарастания геополитической напряженности и конфликтов Стратегия обеспечения глобальной безопасности Стратегия искоренения терроризма. Долгосрочная стратегия искоренения войн, транс.формация вооруженных сил, демилитаризация экономики и общества. Сбережение природных ресурсов, оздоровление окружающей среды и устойчивое энергоэкологическое развитие. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.</p>
		ОПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое Евразийское партнерство как веление времени. 2. Большая Евразия в многополярной глобализации. 3. Перспективы регионального развития в эпоху постлиберализма. 4. Большое Евразийское партнерство – геополитические реалии, перспективы, прогнозы. 5. Большое Евразийское партнерство: синергия бизнеса и политики. 6. Евразийский экономический союз и Большая Евразия: контуры континентального партнерства. 7. Большое Евразийское партнерство: как наводятся мосты сотрудничества. 8. Евразийский экономический союз и бизнес в Европе –ожидания и реальность. 9. Перспективные пути развития Большой Евразии: международные транспортные коридоры и мегарегиональные торговые соглашения.

				10. Транспортные коридоры на пространстве Большой Евразии.
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия появления евразийства. 2. Источники и теоретические основы концепции евразийства. 3. Основные этапы развития евразийства. 4. Историческая роль евразийства и современность. 5. Большое евразийское партнерство как цивилизационный мегапроект. 6. Две взаимодополняемые Евразийские инициативы. 7. Большая Евразия в геочивилизационном пространстве XXI века . 8. Стратегические приоритеты сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь». 9. Ключевое звено становления устойчивого многополярного мироустройства. 10. Формирование нового мирохозяйственного уклада на Евразийском пространстве. Предпосылки включения России в ядро нового мирохозяйственного уклада. 11. Встраивание ЕАЭС в новый центр мировой экономической системы.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система стратегических приоритетов стратегии становления устойчивого многополярного мироустройства. 2. Дерево целей стратегии многополярного мироустройства. 3. Обеспечение глобальной безопасности, искоренение терроризма и войн.

	<p>4. Тенденции нарастания геополитической напряженности и конфликтов.</p> <p>5. Стратегия обеспечения глобальной безопасности Стратегия искоренения терроризма.</p> <p>6. Долгосрочная стратегия искоренения войн, транс.формация вооруженных сил, демилитаризация экономики и общества.</p> <p>7. Сбережение природных ресурсов, оздоровление окружающей среды и устойчивое энергоэкологическое развитие.</p> <p>8. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Большое Евразийское партнерство – новые горизонты со- трудничества : Тематический сборник / под общей ред. И.А. Максимцева. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 159 с. <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2021/08/Сборник-БЕП.22.08.pdf>
2. Большое евразийское партнёрство: прошлое, настоящее, будущее: избранные труды X Евразийского научного форума: коллективная монография. Том первый. — СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018 — 424 с. (Серия «Евро-Азиатские исследования») https://www.miep.edu.ru/upload/science/izdaniya-universiteta-pri-mpa-evrazes/evraziyskaya_integraciya_Bolchoye_partnerstvo_1.pdf?ysclid=liaip5rmkg623581603
3. Процессы евразийской интеграции: социально-политическое измерение. – М.: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2018. – 374 с. URL: <https://idp.nwipa.ru:2278/book/116038>
4. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие / [М. Ф. Ткаченко и др.]; под ред. М.Ф. Ткаченко. - СПб.: Троицкий мост, 2016. – 190 с. URL: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=353317>
5. Баранов Н.А. Евразийская интеграция в контексте цивилизационного самоопределения России // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2015. №6 (36). С.47-54. DOI: <http://dx.doi.org/10.15688/jvolsu4.2015.6.5>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глебов С. Евразийство между империей и модерном: история в документах / Москва: Новое издательство, 2010. — 632 с. — ISBN 978-5- 98379-135-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49425.html>.
2. А. Кортунув. Восемь принципов Большого евразийского партнерства 25.09. 2020 <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vosem-printsipov-bolshogo-evraziyskogo-partnerstva/?ysclid=liak9ujfh7646040410>
3. ТАСС (2016) Путин призвал создать большое Евразийское партнерство. Петербургский международный экономический форум 2016. Режим доступа: <http://tass.ru/pmef-2016/article/3376295> (дата обращения: 02.02.2018).
4. Большое Евразийское партнерство: стратегия и тактика : сборник научных статей / под ред. Р. И. Хасбулатова, С. В. Ивановой. — Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2022 – 204 с. ISBN 978-5-7307-1954- <https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/mireckaf/Documents/c6%205%20c.pdf?ysclid=liakpnh0p6419351114>
5. С.А. Караганов, Т.В. Бордачев. К великому океану — 5. От поворота на Восток к Большой Евразии. Международный дискуссионный клуб «Валдай». 2017. URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/reports/k-velikomuu-oceanu-5/>.
6. Большое евразийское партнерство в геополитической мысли России в 21 веке: роль России в формировании единого транспортного пространства. <http://csef.ru/ru/politica-i-geopolitica/326/bolshoe-evrazijskoe-partnerstvo-v-geopoliticheskoj-mysli-rossii-v-xxi-veke-rol-rossii-v-formirovanii-edinogotransportnogo-prostranstva-9287?ysclid=liakxa306a297257889>

Сайты и порталы

Евразийский экономический союз. // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Евразия>. Информационно-аналитический портал. <http://evrazia.org/>
Красная Евразия. <http://redeurasia.narod.ru/biblioteka/kle.html>
Международное евразийское движение. <http://evrazia.info/>
Портал «Евразийское экономическое сообщество». <http://www.evrazes.com/>
Портал «Жизнь и творческое наследие Л.Н. Гумилева». <http://levgumilev.spbu.ru/>
Сайт Евразийской экономической комиссии. <http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx>
Сайт журнала «Евразийская интеграция: экономика, право, политика». <http://www.ipaeurasec.org/magazine/?data=enter>
Сайт Института ЕврАзЭС. <http://inst.eurasec.com/inst/>
Таможенный союз ЕврАзЭС. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет). какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И МИРОТВОРЧЕСТВО

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год
Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.

И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.

Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.

Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ

В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН

Е.М. Мchedлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	12
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.1.2. Дополнительная литература	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.6 Образовательные технологии.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих конфликты в сфере политики, о сущности и содержании конфликтогенной природы политики, социальной роли и основных функциях политического конфликта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по политическим процессам на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, сфере политических коммуникаций, избирательных процессах, политическому консультированию.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы формирования политических конфликтных ситуаций в современных условиях и конфликтов, складывающихся на их основе.
2. Изучить законодательные, нормативно-правовые основы государственной политики по урегулированию политических конфликтов.
3. Получить первичные навыки урегулирования социально-политических конфликтов в органах государственной и муниципальной власти и управления, международных организациях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

Дисциплина «Современные конфликты и миротворчество» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры) очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политические изменения и политика развития», «Мировой порядок и структуры глобального регулирования», «Прикладная политическая аналитика».

Изучение дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» является базовым для последующего выполнения и защиты ВКР.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p> <p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p> <p>УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по</p>

		эмпирического исследования и прикладного анализа	урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.
	ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	36			36	
Учебные занятия лекционного типа	12			12	
Учебные занятия семинарского типа	8			8	
ИКР	16			16	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	27			27	
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт – 9 ч.			зачёт –	

						9 ч.	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.			2			2	

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
3 семестр							
Раздел 1 Конфликт как социально-политическое явление	31	13	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Сущность и специфика политического конфликта	15	6	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Структура, границы, динамика, виды политического конфликта	16	7	9	3	2	0	4
Раздел 2. Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов	32	14	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Третья сторона в урегулировании конфликта	16	7	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Переговорный процесс как способ разрешения политических конфликтов	16	7	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Общий объем часов за семестр	72	27	36	12	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 3							
Раздел 1. Конфликт как социально-политическое явление	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	27	12		11		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Цель: владеть общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями .

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование. Конфликт и конкуренция. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Современные представления о причинах социальных конфликтов. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии. Причины и движущие силы политического конфликта.

Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта. Основные субъекты политических конфликтов. Идеологическая мотивированность и институциональная организованность массовых действий – важнейшая особенность политического конфликта. Типология политических конфликтов. Негативные и позитивные функции политического конфликта. Конфликт и политическая стабильность.

Многофакторность и разноплановость конфликтов. Конфликты интересов, ценностей, позиций, идентичности. Типология конфликтов по субъектам: личностные,

групповые, институциональные конфликты; внутрисистемные и межсистемные конфликты. Общее и особенное в социальных конфликтах в различных сферах общественной жизни: экономические, политические, социальные, идеологические, правовые, нравственные, этические конфликты. Специфика конфликтов, определяемая используемыми в них средствами и методами: мирный и вооруженный конфликт, конфликты, развертывающиеся по сценариям «игра», «дебаты», «сражение». Общность конфликтов разных видов.

Тема 1.1. Сущность и специфика политического конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические интересы субъектов конфликта.
2. Национальные элиты и их роль в политическом конфликте.
3. Основные черты политического конфликта.
4. Пространственные и временные условия протекания политических конфликтов.
5. Субъекты и участники конфликта.
6. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.

Тема 1.2. Структура, границы, динамика, виды политического конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Первичные и вторичные группы в конфликте; заинтересованные третьи силы.
2. Возможность втягивания в конфликт новых участников.
3. Социальный статус личности, группы, его влияние на их положение в реальном конфликте.
4. Объект и предмет противоборства, образ конфликтной ситуации.
5. Интересы и цели сторон.
6. Силы и ресурсы конфликтующих сторон.
7. Конфликтное действие

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.
2. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования.
3. Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование.
4. Конфликт и конкуренция.
5. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
6. Современные представления о причинах социальных конфликтов.
7. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта.
8. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии.
9. Причины и движущие силы политического конфликта.
10. Социальная дифференциация и противоречия интересов.
11. Интересы, мотивы и притязания в конфликте.
12. Личностные, групповые и институциональные причины возникновения политических конфликтов.
13. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе.

14. Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.

15. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования. Основные субъекты политических конфликтов.

Задание 2. Составьте картографию политических конфликтов в 2020 -2021 гг.

Задание 3. Составьте таблицу типологии конфликтов.

Основания классификации политических конфликтов	Соответствующие типы политических конфликтов

Задание 4. Проведите контент-анализ проблематики политических конфликтов в периодической печати за 2 - 3 месяца.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ, УРЕГУЛИРОВАНИЯ, РАЗРЕШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Цель: усвоение основных положений и принципов современной технологии управления конфликтами

Перечень изучаемых элементов содержания: Урегулирование конфликтов – область социального знания и практики. Способы выхода из конфликта. Изменение конфликтной ситуации. Изменение позиций сторон. Локализация и фрагментация конфликта. Посредничество, переговоры. Силовые способы подавления (урегулирования) конфликта. Возможность и необходимость политического урегулирования конфликтов. Основные способы прекращения политических конфликтов: капитуляция, компромисс, консенсус.

Особенности управленческой деятельности “третьей стороны”: посредничество, оказание “добрых услуг”, наблюдение за ходом переговоров, арбитраж. Основные методы деятельности “третьей стороны”. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш». Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лавирование резервами уступок». Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.

Тема 2.1. Третья сторона в урегулировании конфликта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Необходимые предпосылки участия третьей стороны в урегулировании политических конфликтов.
2. Особенности деятельности третьей стороны по урегулированию конфликтов
3. Формы убеждения и оказания помощи сторонам политического конфликта посредниками.

Тема 2.2. Переговорный процесс как способ разрешения политических конфликтов

Вопросы для самоподготовки:

1. Зависимость «границы допустимых решений» для каждой стороны в переговорном процессе.
2. Стратегия и технология ведения переговоров.
3. Роль медиаторов в переговорном процессе.
4. Основные направления анализа результатов переговоров и критерии их эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Правила ведения переговоров по спорным политическим вопросам.
2. Модели поведения в переговорах в контексте разрешения политического конфликта.
3. Основные подходы к переговорам: «торг» и совместный поиск пути решения проблемы.
4. Основные тактические приемы «торга» и тактические приемы «партнерского подхода».
5. Особенности управленческой деятельности «третьей стороны»: посредничество, оказание «добрых услуг», наблюдение за ходом переговоров, арбитраж.
6. Основные методы деятельности «третьей стороны».
7. Примирение противоположных сторон на основе сближения их позиций и интересов; убеждение; оказание помощи в поисках мирного решения.
8. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
9. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»).
10. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
11. Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш».
12. Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лабиринты резервами уступок».
13. Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др.
14. Национальные стили ведения переговоров.
15. Личностный стиль ведения переговоров.
16. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.

Задание 2. Провести анализ использования «двойных стандартов» в отношении межгосударственных конфликтов со стороны отдельных государств.

Задание 3. Составить алгоритм формирования посредниками ориентации сторон политического конфликта на поиск совместного решения.

Задание 4. Составьте таблицу «Предупреждение и разрешение политических конфликтов».

Основные направления	Их основное	Основные механизмы	Их основное
----------------------	-------------	--------------------	-------------

предупреждения политических конфликтов	содержание и способы реализации	разрешения политических конфликтов	содержание и способы реализации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: методику анализа задач социального взаимодействия Уметь: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знать: методику работы с эмпирическими данными</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации	<p>Знать: методику сбора и анализа политологической информации</p> <p>Уметь: применять доктрины и теории сравнительной политологии для анализа политической информации</p> <p>Владеть: навыками применения доктрины и теории сравнительной политологии для разработки практических рекомендаций в сфере зарубежного регионоведения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>Владеть: пониманием основных тенденций развития международных интеграционных процессов.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-3, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1, ОПК-3, ПК-1	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>

			отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
УК-1, ОПК-3, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (5 семестр, экзамен)

Теоретический блок вопросов:

1. Предметная область политической конфликтологии.
2. Основные этапы становления политической конфликтологии.
3. Понятие и сущность политического конфликта как социального явления.
4. Источники и причины возникновения политических конфликтов в обществе.
5. Функции политического конфликта.
6. Субъекты и участники политических конфликтов.
7. Фазы и механизмы развития политического конфликта.
8. Причины и условия возникновения политических конфликтов.
9. Классификация и типология политических конфликтов.
10. Политические интересы субъектов конфликта.
11. Политический конфликт как особый и повсеместный вид политических отношений.
12. Специфическая взаимосвязь политического конфликта и властных отношений.
13. Роль информации в возникновении и развитии политических конфликтов.
14. Терроризм как способ политической борьбы.
15. Политическое насилие как фактор дестабилизации современного геополитического процесса.
16. Толерантность, политическое ненасилие и культура мира как факторы противодействия политическому насилию.
17. Стиль политического поведения как причина конфликта.
18. Внутриличностные факторы, позволяющие предвидеть назревание конфликта.
19. Понятие силы, слабости и насилия в качестве факторов возникновения и разрешения политических конфликтов.

20. Сущность внутривнутриполитических конфликтов и кризисов и их виды.
21. Институциональные конфликты и их особенности.
22. Правительственные конфликты и кризисы.
23. Парламентские конфликты и кризисы.
24. Характеристика составных компонентов в формировании политического «образа врага».
25. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов.
26. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
27. Понятие и формы участия «третьей стороны» в урегулировании политического конфликта. Основные задачи посредника.
28. Капитуляция, компромисс, консенсус как формы завершения политического конфликта.
29. Переговорный процесс как способ урегулирования политического конфликта.
30. Понятие и классификация международных конфликтов.
31. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.
32. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций.
33. Понятие стратегии «одностороннего действия».
34. Понятие, условия и особенности реализации стратегии «двустороннего действия» в политическом конфликте.
35. Соотношение силовых и мирных методов разрешения политических конфликтов.
36. Основные принципы и фазы урегулирования политического конфликта.
37. Понятие и характеристика предупреждения политических конфликтов.
38. Понятие и характеристика регулирования (улаживания) политических конфликтов.
39. Понятие и характеристика разрешения политических конфликтов.
40. Понятие и основные принципы управления политическими конфликтами.
41. Основные подходы и формы деятельности по предупреждению деструктивных политических конфликтов.
42. Способы и методы предотвращения политических конфликтов.
43. Арбитраж и третейский суд инструменты урегулирования политического конфликта.
44. Понятие и формы окончания политических конфликтов.
45. Принципы и содержание постконфликтного строительства.
46. Структурные элементы политического конфликта.
47. Субъекты и участники политических конфликтов.
48. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.
49. Фазы и механизмы развития политического конфликта.
50. Причины и условия возникновения политических конфликтов.
51. Границы политического конфликта.
52. Пространственные и временные условия возникновения и протекания конфликта.
53. Влияние идеологической основы на границы политических конфликтов.
54. Политические интересы субъектов конфликта.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449308> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Сирота, Н. М. Современные конфликты и миротворчество : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453497> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454094> (дата обращения: 22.05.2022).

4. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454086> (дата обращения: 22.05.2022).

5. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06164-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453654> (дата обращения: 22.05.2022).

6. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06165-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454701> (дата обращения: 22.05.2022).

7. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451100> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека

для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.

- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://webofknowledge.com; 100% доступ

8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Университета. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ 100% доступ
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ 100% доступ
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 41.04.04 Политология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	Error! Bookmark not defined.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	19
5.1.1. Основная литература.....	19
5.1.2. Дополнительная литература.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

Рабочая программа дисциплины «Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



(подпись)

И.В. Лескова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

Н.А. Михальченкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

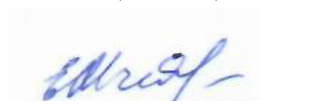
д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



(подпись)

Е.М. Мчедлова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины "Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции" заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных направлениях развития евразийской экономической и политической интеграции, использования полученных знаний в практической политической и консалтинговой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями об основных направлениях развития евразийской экономической и политической интеграции;
2. выработать у обучающихся навыки прогнозирования развития евразийской экономической и политической интеграции по основным направлениям.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектный	ПК-2 Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена	ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта.	<i>Знать:</i> методы руководства и координации проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. <i>Уметь:</i> руководить и координировать проект, в том числе с участием иностранных партнеров. <i>Знать:</i> основы налоговой и правовой систем Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. <i>Уметь:</i> ориентироваться в налоговой и правовой системе РФ с целью грамотной реализации и финализации проекта. <i>Знать:</i> основные требования к отчетной документации, составляемой по итогам реализации проекта. <i>Уметь:</i> составлять

		<p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p>ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования</p>	<p>отчетную документацию по итогам реализации проекта</p> <p><i>Знать:</i> порядок заполнения заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p><i>Уметь:</i> заполнять заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p><i>Знать:</i> специфику политического проектирования, порядок организации работ по выполнению политологических проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять политологические проекты.</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	16	16
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	8	8
Консультации / Иная контактная работа	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 1										
Тема 1. Политико-правовые основы развития евразийской экономической и политической интеграции	15	9	6	4	4	2	2			
Тема 2. Современное состояние евразийской экономической и политической интеграции	16	10	6	4	4	2	2			
Тема 3. Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции	16	10	6	4	4	2	2			
Тема 4. Перспективы развития евразийской экономической и политической интеграции	16	10	6	4	4	2	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72	39	24	16	16	8	8			

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Политико-правовые основы развития евразийской экономической и политической интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Евразийская экономическая и политическая интеграция: понятие, основные функции и направления, концепция солидарности.

Концепты национальной и цивилизационной безопасности в основе евразийской интеграции.

Договорной характер политико-правовых основ развития евразийской экономической и политической интеграции. Преодоление правовых коллизий в процессе евразийской интеграции.

Сопряжение договорно-правовой базы ЕАЭС и СНГ с национальными законодательствами стран-участников.

Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства.

Тема 2. Современное состояние евразийской экономической и политической интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Государства и межгосударственные объединения, региональные и надрегиональные объединения в евразийской интеграции.

Евразийский экономический союз: понятие, основные функции, правовые основы формирования и деятельности.

Таможенный контроль в евразийском экономическом союзе Таможенный союз как форма экономической интеграции: понятие, структура, правовые основы.

Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере.

Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС.

Тема 3. Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к политике опережающего развития ЕАЭС.

Факторы, содействующие евразийской интеграции и сдерживающие ее развитие.

Внерегionalное влияние на развитие экономической интеграции в регионе евразийской интеграции.

Формирование системы безопасности ОДКБ.

Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере.

Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС.

Координация социальной политики в странах ЕАЭС.

Развитие евразийской интеграции в сфере экспортных грузопотоков российского газа в дружественные страны на фоне эскалации мирового энергетического кризиса.

Тема 4. Определение перспектив развития евразийской экономической и политической интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы и противоречия экономической и политической безопасности ЕАЭС, методы их преодоления.

Взаимозависимость экономических и политических интересов США, Китая и России в Центральной Азии. Приоритет евразийского вектора российской дипломатии.

Евразийская безопасность в концепции информационно-психологического и когнитивного противоборства.

Перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого евразийского партнерства.

Тенденции экономического и политического сотрудничества государств ЕАЭС.

Участие ЕАЭС и ШОС в обеспечении экологической безопасности в Евразии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Политико-правовые основы развития евразийской экономической и политической интеграции

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении.

Темы докладов:

1. Понятие, основные функции и направления, концепция солидарности евразийской экономической и политической интеграции.

2. Концепты национальной и цивилизационной безопасности евразийской интеграции.

3. Особенности договоров о развитии евразийской экономической и политической интеграции.

4. Правовые основы формирования и деятельности ЕАЭС.
5. Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства.

Тема 2. Современное состояние евразийской экономической и политической интеграции

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении; выполнение практического задания.

Темы докладов:

1. Участие государств и межгосударственных объединений, региональных и надрегиональных объединений в евразийской интеграции.
2. Евразийский экономический союз: понятие, основные функции.
3. Таможенный контроль в евразийском экономическом союзе Таможенный союз как форма экономической интеграции: понятие, структура, правовые основы.

Практическое задание:

1. Определите современное состояние евразийской экономической интеграции.
2. Охарактеризуйте состояние евразийской политической интеграции.

Тема 3. Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении; выполнение практического задания.

Темы докладов:

1. Подходы к политике опережающего развития ЕАЭС.
2. Факторы, содействующие евразийской интеграции и сдерживающие ее развитие.
3. Формирование системы безопасности ОДКБ.
4. Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере.
5. Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС.
6. Развитие евразийской интеграции в сфере экспорта российского газа в дружественные страны.

Практические задания:

1. Определите критерии оценки характера и качества развития евразийской экономической и политической интеграции.
2. Определите долгосрочную перспективу развития евразийской экономической и политической интеграции.

Тема 4. Определение перспектив развития евразийской экономической и политической интеграции

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении; выполнение практического задания.

Темы докладов

1. Проблемы и противоречия экономической и политической безопасности ЕАЭС, методы их преодоления.
2. Взаимозависимость экономических и политических интересов США, Китая и России в Центральной Азии.
3. Евразийская безопасность в концепции информационно-психологического и когнитивного противоборства.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте тенденции экономического и политического сотрудничества государств ЕАЭС.
2. Определите перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого евразийского партнерства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ форма рубежного контроля - зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Тема 1. Политико-правовые основы развития евразийской экономической и политической интеграции	9	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и к участию в их обсуждение.
Тема 2. Современное состояние евразийской экономической и политической интеграции	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и к участию в их обсуждение. Выполнение практического задания.
Тема 3. Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и к участию в их обсуждение. Выполнение практического задания.
Тема 4. Определение перспектив развития евразийской экономической и политической интеграции	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и к участию в их обсуждение. Выполнение практического задания..
Общий объем по семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Евразийская экономическая и политическая интеграция: понятие, основные функции и направления, концепция солидарности.
2. Концепты национальной и цивилизационной безопасности в основе евразийской интеграции.
3. Договорной характер политико-правовых основ развития евразийской экономической и политической интеграции.
4. Преодоление правовых коллизий в процессе евразийской интеграции.
5. Сопряжение договорно-правовой базы ЕАЭС и СНГ с национальными законодательствами стран-участников.
6. Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства
7. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАЭС.
8. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.
9. Стратегические направления развития ЕАЭС.
10. Понятие, основные функции и направления, концепция солидарности евразийской экономической и политической интеграции.
11. Концепты национальной и цивилизационной безопасности евразийской интеграции.
12. Особенности договоров о развитие евразийской экономической и политической интеграции.
13. Правовые основы формирования и деятельности ЕАЭС.
14. Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства.

15. Участие государств и межгосударственных объединений, региональных и надрегиональных объединений в евразийской интеграции.
16. Евразийский экономический союз: понятие, основные функции.
17. Таможенный контроль в евразийском экономическом союзе.
18. Таможенный союз как форма экономической интеграции: понятие, структура, правовые основы.
19. Подходы к политике опережающего развития ЕАЭС.
20. Факторы, содействующие евразийской интеграции и сдерживающие ее развитие.
21. Формирование системы безопасности ОДКБ.
22. Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере.
23. Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС.
24. Развитие евразийской интеграции в сфере экспорта российского газа в дружественные страны.
25. Формирование финансового суверенитета государств в рамках Большого евразийского партнерства.

Перечень тем научных докладов, рефератов

1. Понятие, структура, геополитическое и социально-экономическое определение ЕАЭС. концепция сотрудничества государств ЕАЭС.
2. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАЭС.
3. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.
4. Стратегические направления развития ЕАЭС.
5. Понятие, основные функции и направления, концепция солидарности евразийской экономической и политической интеграции.
6. Концепты национальной и цивилизационной безопасности евразийской интеграции.
7. Особенности договоров о развитии евразийской экономической и политической интеграции.
8. Правовые основы формирования и деятельности ЕАЭС.
9. Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства.
10. Участие государств и межгосударственных объединений, региональных и надрегиональных объединений в евразийской интеграции.
11. Евразийский экономический союз: понятие, основные функции.
12. Таможенный контроль в евразийском экономическом союзе.
13. Таможенный союз как форма экономической интеграции: понятие, структура, правовые основы.
14. Подходы к политике опережающего развития ЕАЭС.
15. Факторы, содействующие евразийской интеграции и сдерживающие ее развитие.
16. Формирование системы безопасности ОДКБ.
17. Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере.
18. Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС.
19. Развитие евразийской интеграции в сфере экспорта российского газа в дружественные страны.
20. Формирование финансового суверенитета государств в рамках Большого евразийского партнерства.

Темы практико-ориентированных заданий

1. Определите современное состояние евразийской экономической интеграции.
2. Охарактеризуйте состояние евразийской политической интеграции.
3. Определите критерии оценки характера оценки качества развития евразийской экономической и политической интеграции.
4. Определите долгосрочную перспективу развития евразийской экономической и политической интеграции.
5. Охарактеризуйте тенденции экономического и политического сотрудничества государств ЕАЭС.
6. Определите перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого евразийского партнерства

Литература для самостоятельного изучения

1. Батырканова Ж.К. Евразийский экономический союз: тенденции и перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskiy-ekonomicheskii-soyuz-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Беляев Л.С., Подковальников С.В., Чудинова Л.Ю. Электроэнергетическая реинтеграция России со странами Центральноазиатского и Каспийского регионов // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С. 32-43.
3. Борисов Д.А. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП: комплементарный потенциал, индифферентная реальность // Вестник Томского государственного университета. 2017 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopryazhenie-eaes-i-epshp-komplementarnyy-potentsial-indifferentnaya-realnost>. (дата обращения: 30.03.2023).
4. Бояркина А.В., Печерица В.Ф. Валовая М.Д. Евразийская интеграция: от теории к практике // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskaya-integratsiya-ot-teorii-k-praktike> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Гамерман Е.В. Российский Дальний Восток и российские проекты и их интеграция с китайскими инициативами "Один пояс. Один путь" в контексте формирования Большой Евразии // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2021 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-dalний-vostok-i-rossiyskie-proekty-i-ih-integratsiya-s-kitayskimi-initsiativami-odin-poyas-odin-put-v-kontekste> (дата обращения: 30.03.2023).
6. Глазьев С.Ю. О содержании нового этапа евразийской экономической интеграции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2016. № 2 (20). С. 7-9.
7. Глазьев С.Ю. Об ориентирах развития ЕАЭС // Евразийская интеграция – экономика, право, политика. 2023. Т. 17. № 3. С. 9-14.
8. Евразийская экономическая интеграция: перспективы развития и стратегические задачи для России: докл. к XX Апрель. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Т.В. Бордачев, К.О. Вишневыский, М.К. Глазатова и др.; отв. ред. Т.А. Мешкова. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 123 с.
9. Евразийский экономический союз. Вопросы и ответы. Цифры и факты. М., 2014. 216 с.
10. Исаков И.Ж. Евразийская интеграция, как ответ вызовам глобализации // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. № 11. С. 149.
11. Ишуков А.А., Бедрина Е.Б. Европейская и евразийская интеграции: сходства и различия // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-i-evraziyskaya-integratsii-shodstva-i-razlichiya> (дата обращения: 30.03.2023).
12. Казакова А.В. Евразийская интеграция: препятствия для развития и пути их преодоления // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2016. № 4. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskaya-integratsiya-prepyatstviya-dlya-razvitiya-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 30.03.2023).
13. Карпенко Ю.О., Шумилов М.М. Институционализация антитеррористического сотрудничества на евразийском пространстве: проблемы и перспективы // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С. 88-103.
14. Кефели Е.И., Шамахов В.А. Геополитические и геоэкономические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в формате Большого евразийского партнерства // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С. 17-25.
15. Ковалев В.С. ЕАЭС и Китай: партнерство в интересах самодостаточности // Евразийская интеграция – экономика, право, политика. 2023. Т. 17. № 3. С. 15-24
16. Куликова И.В. Евразийский экономический союз: реалии и перспективы // Инфраструктура рынка: проблемы и перспективы. Ученые записки. Выпуск 22. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.
17. Куликова И.В. Тенденции и перспективы развития Евразийского экономического союза на современном этапе / Тезисы международной научно-практической конференции «Россия и ЕС: пути развития и перспективы» 17-18 ноября 2016 г., г. Ростов-на-Дону. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.
18. Кузнецов А.Г. Политика России в Центральной и Восточной Азии: новые перспективы, проблемы, вызовы. // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2016. № 2 (20). С. 86-90.
19. Назарбаев Н. А. Проект формирования евразийского союза государств // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2016. № 2 (20). С. 91-95.
20. Подписано соглашение о свободной торговле // URL: <https://www.kommersant.ru/doc-y/1798355> (дата обращения: 30.03.2023).
21. Путин В.В. «Новый интеграционный проект для Евразии - будущее, которое рождается сегодня» // URL: http://ruskline.ru/news_rl/2011/10/04/novyj-integracionnyj-proektdlyaevrazii.buduweekotoroe.rozhdaetsya.segodnya (дата обращения: 30.03.2023).
22. Саямов Ю.Н. Политические проблемы и ракурсы безопасности: состояние и перспективы // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С.133-145

23. Сологуб В.И. Современные интеграционные процессы в евразийском экономическом союзе: Дис. ... канд. полит. наук. 23.00.04. М.: 2019. 181 с.
24. Томилова И.И., Шкляренко Е.А. Евразийский экономический союз: современное положение и перспективы развития // Манускрипт. 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskiy-ekonomicheskiy-soyuz-sovremennoe-polozhenie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2023).
25. Халецкая Т.М. Единое образовательное пространство на территории евразийского экономического союза: на пути создания // URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/276040/1/157-161.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение обучающимися программы предполагает дополнительное самостоятельное изучение материалов дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Для определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Политико-правовые основы развития евразийской экономической и политической интеграции	ПК-2	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	1. Евразийская экономическая и политическая интеграция: понятие, основные функции и направления, концепция солидарности. 2. Концепты национальной и цивилизационной безопасности в основе евразийской интеграции. 3. Договорной характер политико-правовых основ развития евразийской экономической и политической интеграции. 4. Преодоление правовых коллизий в процессе евразийской интеграции. 5. Сопряжение договорно-правовой базы ЕАЭС и СНГ с национальными законодательствами стран-участников.
2.	Тема 2. Современное состояние евразийской экономической и политической интеграции	ПК-2	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	6. Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства 7. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАЭС. 8. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. 9. Особенности договоров о развитие евразийской экономической и политической интеграции. 10. Правовые основы формирования и деятельности ЕАЭС. 11. Евразийский экономический союз: понятие, основные функции.
3.	Тема 3. Основные направления развития евразийской экономической и политической интеграции	ПК-2	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	12. Стратегические направления развития ЕАС. 13. Понятие, основные функции и направления, концепция солидарности евразийской экономической и политической интеграции. 14. Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства. 15. Участие государств и межгосударственных объединений, региональных и надрегиональных объединений в евразийской интеграции. 16. Таможенный контроль в евразийском экономическом союзе. 17. Таможенный союз как форма экономической интеграции: понятие, структура,

				правовые основы.
4.	Тема Перспективы развития евразийской экономической и политической интеграции	4. ПК-2	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	18. Подходы к политике опережающего развития ЕАЭС. 19. Факторы, содействующие евразийской интеграции и сдерживающие ее развитие. 20. Формирование системы безопасности ОДКБ. 21. Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере. 22. Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС. 23. Развитие евразийской интеграции в сфере экспорта российского газа в дружественные страны.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Евразийская экономическая и политическая интеграция: понятие, основные функции и направления, концепция солидарности.2. Концепты национальной и цивилизационной безопасности в основе евразийской интеграции.3. Договорной характер политико-правовых основ развития евразийской экономической и политической интеграции.4. Преодоление правовых коллизий в процессе евразийской интеграции.5. Сопряжение договорно-правовой базы ЕАЭС и СНГ с национальными законодательствами стран-участников.6. Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства7. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАЭС.8. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.9. Стратегические направления развития ЕАС.10. Понятие, основные функции и направления, концепция солидарности евразийской экономической и политической интеграции.11. Концепты национальной и цивилизационной безопасности евразийской интеграции.12. Особенности договоров о развитие евразийской экономической и политической интеграции.13. Правовые основы формирования и деятельности ЕАЭС.14. Геополитические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в проекте Большого евразийского партнерства.15. Участие государств и межгосударственных объединений, региональных и надрегиональных объединений в евразийской интеграции.16. Евразийский экономический союз: понятие, основные функции.17. Таможенный контроль в евразийском экономическом союзе.18. Таможенный союз как форма экономической интеграции: понятие, структура, правовые основы.19. Подходы к политике опережающего развития ЕАЭС.20. Факторы, содействующие евразийской интеграции и сдерживающие ее развитие.21. Формирование системы безопасности ОДКБ.22. Сотрудничество государств евразийской интеграции в энергетической сфере.23. Технологическая реструктуризация экономик ЕАЭС.24. Развитие евразийской интеграции в сфере экспорта российского газа в дружественные страны.25. Формирование финансового суверенитета государств в рамках Большого евразийского партнерства.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

5.1.2. Дополнительная литература

1. Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskiy-ekonomicheskii-soyuz-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Беляев Л.С., Подковальников С.В., Чудинова Л.Ю. Электроэнергетическая реинтеграция России со странами Центральноазиатского и Каспийского регионов // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С. 32-43.
3. Борисов Д.А. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП: комплементарный потенциал, индифферентная реальность // Вестник Томского государственного университета. 2017 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopryazhenie-eaes-i-epspp-komplementarnyyu-potentsial-indifferentnaya-realnost>. (дата обращения: 30.03.2023).
4. Бояркина А.В., Печерица В.Ф. Валовая М.Д. Евразийская интеграция: от теории к практике // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskaya-integratsiya-ot-teorii-k-praktike> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Гамерман Е.В. Российский Дальний Восток и российские проекты и их интеграция с китайскими инициативами "Один пояс. Один путь" в контексте формирования Большой Евразии // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2021 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-dalniy-vostok-i-rossiyskie-proekty-i-ih-integratsiya-s-kitayskimi-initsiativami-odin-poyas-odin-put-v-kontekste> (дата обращения: 30.03.2023).
6. Глазьев С.Ю. О содержании нового этапа евразийской экономической интеграции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2016. № 2 (20). С. 7-9.
7. Глазьев С.Ю. Об ориентирах развития ЕАЭС // Евразийская интеграция – экономика, право, политика. 2023. Т. 17. № 3. С. 9-14.
8. Евразийская экономическая интеграция: перспективы развития и стратегические задачи для России: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Т.В. Бордачев, К.О. Вишневецкий, М.К. Глазатова и др.; отв. ред. Т.А. Мешкова. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 123 с.
9. Евразийский экономический союз. Вопросы и ответы. Цифры и факты. М., 2014. 216 с.
10. Исакаев И.Ж. Евразийская интеграция, как ответ вызовам глобализации // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. № 11. С. 149.
11. Ишуков А.А., Бедрина Е.Б. Европейская и евразийская интеграции: сходства и различия // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-i-evraziyskaya-integratsii-shodstva-i-razlichiya> (дата обращения: 30.03.2023).
12. Казакова А.В. Евразийская интеграция: препятствия для развития и пути их преодоления // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2016. № 4. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskaya-integratsiya-prepyatstviya-dlya-razvitiya-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 30.03.2023).
13. Карпенко Ю.О., Шумилов М.М. Институционализация антитеррористического сотрудничества на евразийском пространстве: проблемы и перспективы // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С. 88-103.
14. Кефели Е.И., Шамахов В.А. Геополитические и геоэкономические аспекты взаимодействия ЕАЭС и ЕС в формате Большого евразийского партнерства // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С. 17-25.
15. Ковалев В.С. ЕАЭС и Китай: партнерство в интересах самодостаточности // Евразийская интеграция – экономика, право, политика. 2023. Т. 17. № 3. С. 15-24.
16. Куликова И.В. Евразийский экономический союз: реалии и перспективы // Инфраструктура рынка: проблемы и перспективы. Ученые записки. Выпуск 22. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.

17. Куликова И.В. Тенденции и перспективы развития Евразийского экономического союза на современном этапе / Тезисы международной научно-практической конференции «Россия и ЕС: пути развития и перспективы» 17-18 ноября 2016 г., г. Ростов-на-Дону. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.
18. Кузнецов А.Г. Политика России в Центральной и Восточной Азии: новые перспективы, проблемы, вызовы. // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2016. № 2 (20). С. 86-90.
19. Назарбаев Н. А. Проект формирования евразийского союза государств // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2016. № 2 (20). С. 91-95.
20. Подписано соглашение о свободной торговле // URL: <https://www.kommersant.ru/doc-y/1798355> (дата обращения: 30.03.2023).
21. Путин В.В. «Новый интеграционный проект для Евразии - будущее, которое рождается сегодня» // URL: http://ruskline.ru/news_rl/2011/10/04/novyj_integracionnyj_proektdlyaevrazii_buduweekotoroe_rozhdaetsya_segodnya/ (дата обращения: 30.03.2023).
22. Саямов Ю.Н. Политические проблемы и ракурсы безопасности: состояние и перспективы // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С.133-145
23. Сологуб В.И. Современные интеграционные процессы в евразийском экономическом союзе: Дис. ... канд. полит. наук. 23.00.04. М.: 2019. 181 с.
24. Томилова И.И., Шкляренко Е.А. Евразийский экономический союз: современное положение и перспективы развития // Манускрипт. 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskiy-ekonomicheskij-soyuz-sovremennoe-polozhenie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2023).
25. Халецкая Т.М. Единое образовательное пространство на территории евразийского экономического союза: на пути создания // URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/276040/1/157-161.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемым Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной темы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем заданий;
- самостоятельное выполнение заданий согласно учебной программе.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроектор, средства звуковоспроизведения).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроектор, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе цифровые технологии дистанционного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся с целью формирования и развития их **профессиональных** навыков.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основные направления современной прикладной политической науки
Направление подготовки
41.04.04 «Политология»**

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..31	
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34

5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основные направления современной прикладной политической науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основные направления современной прикладной политической науки» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля)]

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



дована к утверждению:

В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Основные направления современной прикладной политической науки» являются получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области современных политологических исследований для их дальнейшего использования в политической деятельности в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о содержании направлений современных политологических школ;
- овладение навыками сравнительного анализа «нетипичных» парадигм современной прикладной политической науки;
- углубление представлений о зарубежных школах прикладной политической науки на современном этапе;
- научиться самостоятельно анализировать актуальные проблемы и находить оптимальные пути их решения в современной политической жизни России.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>

		<p>ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,</p>	

		изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК-1.2 Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p> <p>ОПК-1.3 Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p> <p>ОПК-1.4 Системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме.</p> <p>ОПК-1.5 Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий.</p>	

<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1 Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, глава в сборник или коллективную монографию, аналитическая справка информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс-релиз и пр.).</p> <p>ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.</p> <p>ОПК-5.3 Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	

		ОПК-5.4 Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет б зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	124	124			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
-------	---------------------------------	---------------------------

1	1. Актуальные проблемы развития политической науки в России.	<p>Тема 1. Современное состояние политической науки Проблема научного статуса политологии в системе общественных наук. Проблема предмета исследования и методов достижения достоверного знания. Приоритетные направления развития науки и проблема приоритетов.</p> <p>Тема 2. Методы политических исследований Использование количественных и качественных методов в политических исследованиях. Тенденция заимствования в политической науке. Смена парадигм в отечественной политологии. «Нетипичные» парадигмы. Развитие региональной политологии. Проблема взаимодействия центра и регионов.</p>
2	2.Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции.	<p>Тема 1. Американская политологическая школа Американская парадигма политической науки. Подходы к критериям научного исследования. Функционализм и позитивизм в политической науке. Индекс цитирования.</p> <p>Тема 2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии Немецкая французская и английская политологические школы. Развитие политической науки в странах «третьей волны». Японская, Южно-Корейская, Китайская политологические школы.</p>
3	3.Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования.	<p>Тема 1. Исследования транспарентности власти Становление и сущность понятия «транспарентность власти». Концепция «свободного потока информации». Концепция информационной открытости власти. Транспарентность органов государственной власти и местного самоуправления. Расширение транспарентности власти как глобальная тенденция мирового развития.</p> <p>Тема 2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти Меры по обеспечению обратной связи с гражданами. Региональные особенности обеспечения транспарентности власти. Опыт ЕС, Восточной Европы и Юго-Восточной Азии. Проблемы обеспечения транспарентности власти в РФ.</p>
4	4.Гражданственность как предмет политологического анализа.	<p>Тема 1. Гражданственность как категория политической науки Теоретико-методологические основы исследования феномена гражданственности. Основные парадигмы исследования феномена гражданственности. Пространственный уровень показателей гражданственности. Национальные и этнические проблемы гражданственности.</p> <p>Тема 2. Гражданственность в России Гражданственность как взаимодействие гражданского общества и государства. Российская традиция</p>

		понимания гражданственности. Личностное начало гражданственности и его особенности в России. Формирование гражданственности как задача государственной политики.
5	5.Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.	<p>Тема 1. Подходы к реформированию политической системы</p> <p>Концепция общественного управления - «New Public Management» и новые подходы к реформированию политической системы общества. Смешанная форма правления и тенденции ее эволюции. Место и роль партий в политическом пространстве. Реформирование партийной системы РФ.</p> <p>Тема 2. Эволюция российского федерализма</p> <p>Проблемы асимметричности федерации. Тенденции эволюции российского федерализма. Укрупнение регионов и децентрализация федерализма. Социальные реформы и концепция «третьего сектора».</p>
6	6.Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований.	<p>Тема 1. Миграция как глобальная тенденция современности Парадигмы изучения феномена миграции. Юридические, социально-экономические, психологические, этнические аспекты анализа миграции. Виды миграции. Трудовая и вынужденная миграция. Опыт регулирования миграционных процессов в зарубежных странах.</p> <p>Тема 2. Анализ миграционной ситуации в современной России Концепция регулирования миграционных процессов в РФ. Цели и задачи и принципы регулирования миграционных процессов в РФ. Совершенствование законодательства РФ по вопросам миграции. Основные направления государственной миграционной политики в РФ. Механизмы реализации основных направлений миграционной политики РФ.</p>

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	практическая
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Актуальные проблемы развития политической науки в России.	32	20	12	8	4					
Тема 1.1. Современное состояние политической науки.	16	10	6	4	2					
Тема 1.2. Методы политических исследований.	16	10	6	4	2					
Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции.	32	20	12	8	4					
Тема 2.1. Американская политологическая школа	16	10	6	4	2					
Тема 2.2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии	16	10	6	4	2					
Раздел 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования.	32	20	12	8	4					
Тема 3.1. Исследования транспарентности власти	16	10	6	4	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти	16	10	6	4	2					
Раздел 4. Гражданственность как предмет политологического анализа.	34	22	12	8	4					
Тема 4.1. Гражданственность как категория политической науки	17	11	6	4	2					
Тема 4.2. Гражданственность в России	17	11	6	4	2					
Раздел 5. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.	34	22	12	8	4					
Тема 5.1. Подходы к реформированию политической системы	17	11	6	4	2					
Тема 5.2. Эволюция российского федерализма	17	11	6	4	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 6. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований.	32	20	12	8	4					
Тема 6.1. Миграция как глобальная тенденция современности Парадигмы изучения феномена миграции.	16	10	6	4	2					
Тема 6.2. Анализ миграционной ситуации в современной России Концепция регулирования миграционных процессов в РФ.	16	10	6	4	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Общий объем, часов	216									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Актуальные проблемы развития политической науки в России

Тема 1.1. Современное состояние политической науки

Проблема научного статуса политологии в системе общественных наук. Проблема предмета исследования и методов достижения достоверного знания. Приоритетные направления развития науки и проблема приоритетов.

Тема 1.2. Методы политических исследований

Использование количественных и качественных методов в политических исследованиях. Тенденция заимствования в политической науке. Смена парадигм в отечественной политологии. «Нетипичные» парадигмы. Развитие региональной политологии. Проблема взаимодействия центра и регионов.

Раздел 2. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции

Тема 2.1. Американская политологическая школа

Американская парадигма политической науки. Подходы к критериям научного исследования. Функционализм и позитивизм в политической науке. Индекс цитирования.

Тема 2.2. Развитие политической науки в странах ЕС и Азии

Немецкая французская и английская политологические школы. Развитие политической науки в странах «третьей волны». Японская, Южно-Корейская, Китайская политологические школы.

Раздел 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования

Тема 1. Исследования транспарентности власти

Становление и сущность понятия «транспарентность власти». Концепция «свободного потока информации». Концепция информационной открытости власти. Транспарентность органов государственной власти и местного самоуправления. Расширение транспарентности власти как глобальная тенденция мирового развития.

Тема 2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти

Меры по обеспечению обратной связи с гражданами. Региональные особенности обеспечения транспарентности власти. Опыт ЕС, Восточной Европы и Юго-Восточной Азии. Проблемы обеспечения транспарентности власти в РФ.

Раздел 4. Гражданственность как предмет политологического анализа

Тема 4.1. Гражданственность как категория политической науки

Теоретико-методологические основы исследования феномена гражданственности. Основные парадигмы исследования феномена гражданственности. Пространственный уровень показателей гражданственности. Национальные и этнические проблемы гражданственности.

Тема 4.2. Гражданственность в России

Гражданственность как взаимодействие гражданского общества и государства. Российская традиция понимания гражданственности. Личностное начало гражданственности и его особенности в России. Формирование гражданственности как задача государственной политики.

Раздел 5. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа

Тема 5.1. Подходы к реформированию политической системы

Концепция общественного управления - «New Public Management» и новые подходы к реформированию политической системы общества. Смешанная форма правления и тенденции ее эволюции. Место и роль партий в политическом пространстве. Реформирование партийной системы РФ.

Тема 5.2. Эволюция российского федерализма

Проблемы асимметричности федерации. Тенденции эволюции российского федерализма. Укрупнение регионов и деэтнизация федерализма. Социальные реформы и концепция «третьего сектора».

Раздел 6. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований

Тема 6.1. Миграция как глобальная тенденция современности Парадигмы изучения феномена миграции. Юридические, социально-экономические, психологические, этнические аспекты анализа миграции. Виды миграции. Трудовая и вынужденная миграция. Опыт регулирования миграционных процессов в зарубежных странах.

Тема 6.2. Анализ миграционной ситуации в современной России Концепция регулирования миграционных процессов в РФ. Цели и задачи и принципы регулирования миграционных процессов в РФ. Совершенствование законодательства РФ по вопросам миграции. Основные направления государственной миграционной политики в РФ. Механизмы реализации основных направлений миграционной политики РФ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: _____

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы контрольных работ

1. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития.
2. Развитие зарубежной политологии.
3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического анализа.
4. Национальные и этнические проблемы гражданственности в контексте политологических исследований
5. Зарубежный опыт регулирования изучения национальных отношений и методов противодействия национализму.
6. Молодежь и молодежная политика как объект политологического исследования проблема
7. Миграция в контексте политологических исследований: парадигмы изучения феномена миграции.
8. Концепция регулирования миграционных процессов и основные направления государственной миграционной политики в РФ.
9. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.
10. Геополитические концепции международных отношений. Ведущие школы и направления (Запад, Россия).
11. Модель униполярности мира. Критический анализ ее сущности и возможностей реализации.

Темы проектов

1. Патриотизм и национализм как проблемы современной России.
2. Каким быть международным отношениям в XXI веке?
3. Моральное перевооружение: есть ли место нравственности в политике?

Иные задания по усмотрению разработчика

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторно занятия: _____

Форма практического задания: практикум по решению задач; лабораторный практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы (примерные) докладов

1. Соотношение основных понятий и категорий в свете современной российской политологии.

2. Сравнительные исследования в современной российской политологии.

3. Политологические исследования в области международных проблем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

4. Политологические исследования развития цивилизации и глобальной зависимости экономики разных стран друг от друга.

5. Содержание направлений деятельности основных политологических школ в современной политической науке.

6. Американская школа политологии

7. Немецкая школа политической науки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

8. Транспарентность органов государственной власти как фактор демократизации.

9. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти и его адаптация в России.

10. Право на доступ к информации в России: проблемы теории и практики.

11. Механизмы повышения транспарентности власти в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

12. Уровни показателей гражданственности в России

13. Местное самоуправление и гражданская культура в России

14. Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

1. Модернизация государственного управления в странах ЕС.

2. Социальные реформы в странах Восточной Европы.

3. Социальное партнерство как инструмент модернизации политической системы общества.

4. Стратегическая стабильность на современном этапе.

5. Концепция кооперативной безопасности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

15. Социально-коммуникативные аспекты проблем этномигрантов.

16. Роль образования в процессах трудовой этномиграции молодежи в РФ.

17. Зарубежный опыт адаптации этнических мигрантов.

Темы (примерные) рефератов.

1. Политологические исследования проблемы политических конфликтов.

2. Политологические исследования внешней политики.

3. Политологические исследования региональной интеграции.

4. Политологические исследования власти в международном сообществе.

5. Политологические исследования проблемы национальной и международной безопасности.

6. Политологические исследования отношений между Востоком и Западом.

7. Политологические исследования динамики общественного мнения.

8. Политологические исследования предпочтений избирателей.

9. Политологические исследования формирования политического имиджа.

10. Политологические исследования в отношении методов и инструментов проведения избирательных кампаний.

11. Политологические исследования в области информационного воздействия на массовое сознание и поведение.

12. Социологическое направление в развитии современной политологии.

13. Современные концепции политической элиты.

14. Современные концепции политических партий.
15. Современные концепции институционализма.
16. Современные концепции политического плюрализма,
17. Современные теории демократии.
18. Современные теории бюрократии.
19. Современные теории международных отношений.
20. Современная миграционная политика России и стран СНГ.
21. Терминология в исследованиях межэтнических отношениях.
22. Этническая миграция в контексте межкультурного взаимодействия.
23. «Золотой миллиард» и остальное человечество.
24. Обзор модели униполярности.
25. Управляемый хаос: движение к нестандартной системе мировых отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля –

ТЕСТ

1. Глобализация, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
 - a) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
 - b) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной идентификации и унификации
 - c) процесс всемирной экономической, политической, социальной и религиозной интеграции и унификации
 - d) процесс всемирной экономической, политической, социальной и религиозной интеграции и верификации
2. Парадигма, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
 - a) совокупность глобальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.
 - b) совокупность локальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.
 - c) совокупность унитарных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.
 - d) совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества.
3. Амбивалентность в политике, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
 - a) внешняя двойственность и противоречивость политического явления, обусловленные наличием противоположных начал в его структуре
 - b) внешняя и внутренняя двойственность и противоречивость политического явления, обусловленные наличием противоположных начал в его структуре
 - c) внутренняя двойственность и единообразие политического явления, обусловленные наличием противоположных начал в его структуре
 - d) внутренняя двойственность и противоречивость политического явления, обусловленные наличием противоположных начал в его структуре
4. Аномия, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
 - a) состояние государства или его части, при котором выполняются существующие правовые, нравственные нормы
 - b) состояние государства или его части, при котором не выполняются существующие правовые, нравственные нормы
 - c) состояние общества или его части, при котором выполняются существующие правовые, нравственные нормы

- d) состояние общества или его части, при котором не выполняются существующие правовые, нравственные нормы
5. Антропологический подход, (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
- a) требует изучения обусловленности политики духовными факторами, а природой человека как родового существа.
- b) требует изучения обусловленности политики не социальными факторами, а природой человека как родового существа.
- c) требует изучения обусловленности политики социальными факторами, а природой человека как родового существа.
- d) требует изучения обусловленности политики экономическими факторами, а природой человека как родового существа.
6. Биополитика, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
- a) концепция, допускающая применение анатомических понятий и методов в изучении политики
- b) концепция, допускающая применение биографических понятий и методов в изучении политики
- c) концепция, допускающая применение биологических понятий и методов в изучении политики
- d) концепция, допускающая применение психобиографических понятий и методов в изучении политики
7. Гегемония, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
- a) в политике есть близкое положение какого-либо класса или государства по отношению к другим классам или государствам.
- b) в политике есть главенствующее положение какого-либо класса или государства по отношению к другим классам или государствам.
- c) в политике есть неглавствующее положение какого-либо класса или государства по отношению к другим классам или государствам.
- d) в политике есть удаленное положение какого-либо класса или государства по отношению к другим классам или государствам.
8. Геронтократия, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
- a) преобладание в правящей элите лиц младшего возраста, принцип управления, при котором власть принадлежит старейшим.
- b) преобладание в правящей элите лиц молодого возраста, принцип управления, при котором власть принадлежит молодым.
- c) преобладание в правящей элите лиц преклонного возраста, принцип управления, при котором власть принадлежит старейшим.
- d) преобладание в правящей элите лиц преклонного возраста, принцип управления, при котором власть принадлежит молодым.
10. Гипотеза, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
- a) утверждение, предсказывающее существование некоторой зависимости (некоторых зависимостей) между переменными
- b) утверждение, предсказывающее существование некоторой зависимости (некоторых зависимостей) между постноянными значениями
- c) утверждение, предсказывающее существование некоторой зависимости (некоторых зависимостей) между постноянными значениями в науке
- d) утверждение, предсказывающее существование некоторой зависимости (некоторых зависимостей) между постноянными значениями в отечественной науке
11. Гомеостазис в политике, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
- a) неподвижное неравновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам.
- b) неподвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам.
- c) подвижное неравновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам.
- d) подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам.
12. Гуманизация, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
- a) обострение гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.
- b) притушение гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.
- c) усиление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.
- d) ускорение гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей.

13. Догматизм, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

- a) способ мышления, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и пауки, конкретных условий.
- b) способ операционализации, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и пауки, конкретных условий.
- c) способ регуляции, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и пауки, конкретных условий.
- d) способ стратификации, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и пауки, конкретных условий.

14. Доктрина, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

- a) принятая в государстве, в общественно-политическом движении, в политическом институте система взглядов на основные цели и методы их деятельности.
- b) принятая в государстве, в общественно-политическом движении, в политическом институте система стимулов на основные цели и методы их деятельности.
- c) принятая в государстве, в общественно-политическом движении, в политическом институте система мотивов на основные цели и методы их деятельности.
- d) принятая в государстве, в общественно-политическом движении, в политическом институте система транспарентности на основные цели и методы их деятельности.

15. Игра «Дилемма заключенного», это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

- a) геометрическая игра, в которой игрокам выгоднее не сотрудничать, а обманывать друг друга, несмотря на наличие побудительного стимула к обману.
- b) геометрическая игра, в которой игрокам выгоднее сотрудничать, а не обманывать друг друга, несмотря на наличие побудительного стимула к обману.
- c) математическая игра, в которой игрокам выгоднее не сотрудничать, а обманывать друг друга, несмотря на наличие побудительного стимула к обману.
- d) математическая игра, в которой игрокам выгоднее сотрудничать, а не обманывать друг друга, несмотря на наличие побудительного стимула к обману.

16. Игра с нулевой суммой, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

- математическая игра, в которой платежи соорганизованы таким образом, что один игрок выигрывает столько же, сколько другой проигрывает
- математическая игра, в которой платежи соорганизованы таким образом, что один игрок выигрывает столько же, сколько и другой
- математическая игра, в которой платежи соорганизованы таким образом, что один игрок выигрывает столько же, сколько другой не проигрывает
- алгебраическая игра, в которой платежи соорганизованы таким образом, что один игрок выигрывает столько же, сколько другой не проигрывает

17. Индоктринация, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

- a) добровольное навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологии теми или иными субъектами или институтами власти.
- b) мягкое навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологии теми или иными субъектами или институтами власти.
- c) насильственное навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологии теми или иными субъектами или институтами власти.
- d) ненасильственное навязывание личности (группе, народу) ценностей, целей, идеологии теми или иными субъектами или институтами власти.

18. Индустриальное общество, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

- a) общество, основанное на развитии крупного аграрного производства, формирующее соответствующие модели рынка, потребления, социальной организации, науки и культуры.
- b) общество, основанное на развитии крупного научного производства, формирующее соответствующие модели рынка, потребления, социальной организации, науки и культуры.
- c) общество, основанное на развитии крупного промышленного производства, формирующее соответствующие модели рынка, потребления, социальной организации, науки и культуры.
- d) общество, основанное на развитии не крупного промышленного производства, формирующее соответствующие модели рынка, потребления, социальной организации, науки и культуры.

19. Институциональный подход, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)

- a) не придает особое значение изучению логических государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.

- б) не придает особое значение изучению формальных государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
- с) придает особое значение изучению неформальных государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
- д) придает особое значение изучению формальных государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
- е) придает особое значение изучению формальных государственных структур, таких как исполнительные, законодательные, судебные органы, административные учреждения, гражданская служба и т.д.
20. Интеракция в политике, это (выберете, подходящее на ваш взгляд определение)
- а) взаимодействие политических субъектов между собой и с институтами власти, опосредованное использованием символов, норм, стереотипов и их интерпретацией сторонами.
- б) измерение, классифицирующее и упорядочивающее объекты, после того как они измерены на интервальном уровне, а также показывающее, *насколько* большим или меньшим количеством измеряемого свойства по сравнению с другими объектами они характеризуются.
- с) концепция наднациональной общности интересов
- д) система ориентации личности, группы, класса, партии, общественного движения, государственного аппарата, выражающая отношение к завоеванию или удержанию власти.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Название	24	Подготовка реферата
	50	Подготовка проекта
	50	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю),	124	

часов		
-------	--	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Актуальные проблемы развития методологии политической науки в современной России
2. Основные этапы развития политической науки в постсоветской России
3. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития.
4. Развитие региональной политологии в России. Проблема взаимодействия центра и регионов.
5. Развитие политической науки в странах Западной Европы и США
6. Развитие политической науки в Японии, Китае и Южной Корее: сравнительная характеристика
7. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического анализа.
8. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти: проблемы изучения и адаптации
9. Проблемы обеспечения транспарентности органов государственной власти и местного самоуправления в России как предмет научного анализа
10. Гражданственность как предмет политологического анализа
11. Национальные и этнические проблемы гражданственности в контексте политологических исследований
12. Российская традиция понимания гражданственности. Формирование гражданственности как задача отечественной политологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Авцинова Г.И., Гришин О.Е., Нестерчук О.А. и другие. Политика. Инновации. Технологии. //под общей редакцией О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой, Л.И. Гордеева. Москва, 2014.
2. Габрелян Э.В. Актуальные проблемы теории государства [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Э.В. Габрелян. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017, 2019. - 104 с.
3. Китинов Б.У. Цивилизационные основы политического процесса [Электронный ресурс] : Монография / Б.У. Китинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 368 с.
4. Политология : базовый учеб. для студ. вузов / авт. кол. : В. И. Жуков [и др.] ; ред. : М. Н. Грачев, Г. Т. Тавадов ; отв. за вып. : Г. И. Авцинова, Е. Н. Тарасов, В. В. Юдаев ; М-во образования и науки РФ, РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 639 с.
5. Федосеев А.А. Современная американская буржуазная политология: истоки, традиции, новации [Текст] / А.А. Федосеев. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. - 215 с.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «»	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития. 2. Развитие зарубежной политологии. 3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического анализа. 4. Национальные и этнические проблемы гражданственности в контексте политологических исследований 5. Зарубежный опыт регулирования изучения национальных отношений и методов противодействия национализму. 6. Молодежь и молодежная политика как объект политологического исследования проблема 7. Миграция в контексте политологических исследований: парадигмы изучения феномена миграции. 8. Концепция регулирования миграционных процессов и основные направления государственной миграционной политики в РФ. 9. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа. 10. Геополитические концепции международных отношений. Ведущие школы и направления (Запад, Россия). 11. Модель униполярности мира. Критический анализ ее сущности и возможностей реализации.

		ПК-2	Компьютерное тестирование	Тест (указан выше)
--	--	------	---------------------------	--------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития.2. Развитие зарубежной политологии.3. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического анализа.4. Национальные и этнические проблемы гражданственности в контексте политологических исследований5. Зарубежный опыт регулирования изучения национальных отношений и методов противодействия национализму.6. Молодежь и молодежная политика как объект политологического исследования проблема7. Миграция в контексте политологических исследований: парадигмы изучения феномена миграции.8. Концепция регулирования миграционных процессов и основные направления государственной миграционной политики в РФ.9. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.10. Геополитические концепции международных отношений. Ведущие школы и направления (Запад, Россия).11. Модель униполярности мира. Критический анализ ее сущности и возможностей реализации.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Соотношение основных понятий и категорий в свете современной российской политологии.2. Сравнительные исследования в современной российской политологии.3. Политологические исследования в области международных проблем.4. Политологические исследования развития цивилизации и глобальной

	<p>зависимости экономики разных стран друг от друга.</p> <p>5. Содержание направлений деятельности основных политологических школ в современной политической науке.</p> <p>6. Американская школа политологии</p> <p>7. Немецкая школа политической науки.</p> <p>8. Транспарентность органов государственной власти как фактор демократизации.</p> <p>9. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти и его адаптация в России.</p> <p>10. Право на доступ к информации в России: проблемы теории и практики.</p> <p>11. Механизмы повышения транспарентности власти в России.</p> <p>12. Уровни показателей гражданственности в России</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

а) основная литература

1. Баранов, А. В. Политическая социология и методы прикладных политических исследований : учебно-методическое пособие / А. В. Баранов, Ю. В. Костенко. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. – 168 с.
2. Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза / А. В. Баранов, К. А. Говорухина, Г. П. Рогочая [и др.]. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – 200 с.

3. Китинов Б.У. Цивилизационные основы политического процесса [Электронный ресурс] : Монография / Б.У. Китинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 368 с.
4. Габрелян Э.В. Актуальные проблемы теории государства [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Э.В. Габрелян. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017, 2019. - 104 с.
5. Федосеев А.А. Современная американская буржуазная политология: истоки, традиции, новации [Текст] / А.А. Федосеев. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. - 215 с.
 - б) дополнительная литература
 6. Политология : базовый учеб. для студ. вузов / авт. кол. : В. И. Жуков [и др.] ; рец. : М. Н. Грачев, Г. Т. Тавадов ; отв. за вып. : Г. И. Авцинова, Е. Н. Тарасов, В. В. Юдаев ; М-во образования и науки РФ, РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 639 с.
 7. Авцинова Г.И., Гришин О.Е., Нестерчук О.А. и другие. Политика. Инновации. Технологии. //под общей редакцией О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой, Л.И. Гордеева. Москва, 2014.
 8. Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития / М. М. Алиев, Р. М. Алиев, А. А. Боев [и др.]. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – 537 с.
 9. Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – 380 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	Error! Bookmark not defined.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине.....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	23
5.6. Образовательные технологии	23

Рабочая программа дисциплины «Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



(подпись)

И.В. Лескова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

Н.А. Михальченкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

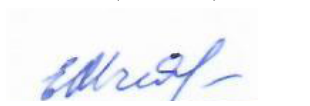
д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



(подпись)

Е.М. Мчедлова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины "Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути" заключается в получении обучающимися теоретических знаний о состоянии и перспективах сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути, использования полученных знаний в практической политической и консалтинговой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить обучающихся с теоретическими знаниями о состоянии и перспективах сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути;
2. выработать у обучающихся навыки прогнозирования перспективах сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектный	ПК-2 Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена	ПК-2.1 Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. ПК-2.2 Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. ПК-2.3 Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта.	<i>Знать:</i> методы руководства и координации проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. <i>Уметь:</i> руководить и координировать проект, в том числе с участием иностранных партнеров. <i>Знать:</i> основы налоговой и правовой систем Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. <i>Уметь:</i> ориентироваться в налоговой и правовой системе РФ с целью грамотной реализации и финализации проекта. <i>Знать:</i> основные требования к отчетной документации, составляемой по итогам реализации проекта. <i>Уметь:</i> составлять отчетную

		<p>ПК-2.4 Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p>ПК-2.5 Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования</p>	<p>документацию по итогам реализации проекта</p> <p><i>Знать:</i> порядок заполнения заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p><i>Уметь:</i> заполнять заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах.</p> <p><i>Знать:</i> специфику политического проектирования, порядок организации работ по выполнению политологических проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять политологические проекты.</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	16	16
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	8	8
Консультации / Иная контактная работа	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Семестр 1										
Тема 1. Политико-правовые основы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути	15	9	6	4	4	2	2			
Тема 2. Современное состояние сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути	16	10	6	4	4	2	2			
Тема 3. Методы и методики определения перспектив социально-политических процессов	16	10	6	4	4	2	2			
Тема 4. Определение перспектив сотрудничества ЕАС и государств Экономического пояса Шелкового пути	16	10	6	4	4	2	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72	39	24	16	16	8	8			

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Политико-правовые основы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути

Перечень изучаемых элементов содержания

Евразийское сотрудничество (ЕАС): понятие, структура, геополитическое и социально-экономическое определение, концепция сотрудничества государств ЕАС.

Участие в ЕАС Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации.

Евразийский экономический союз как международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью.

Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАС.
Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.
Стратегические направления развития ЕАС.
Инициатива КНР "Один пояс. Один путь": исторические и политические основы.
Роль РФ и КНР в ее развитии.
Правовые основы программа Шелковый путь.

Тема 2. Современное состояние сотрудничества ЕАС и государств Экономического пояса Шелкового пути

Перечень изучаемых элементов содержания

Органы координации сотрудничества государств ЕАЭС: Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК), Департамент статистики ЕЭК, Консультативный комитет по статистике (ККС) при Коллегии ЕАЭС, их роль в развитии сотрудничества ЕАЭС с другими государствами в проекте экономического пояса Шелкового пути

Состояние и направления развитие основных маршрутов экономического пояса Шелкового пути: Китай - Центральная Азия - Россия - ЕС (до Балтийского моря); Китай - Центральная Азия - Западная Азия - Персидский залив - Средиземное море; Китай - Юго-Восточная Азия - Южная Азия - Индийский океан.

Тема 3. Методы и методики определения перспектив социально-политических макропроцессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Прогнозирование: понятие, типология прогнозов.
Методы и методики прогнозирования социально-политических макропроцессов.
Факторный анализ в прогностике политических процессов.
Критерии оценки качества политических прогнозов.
Геополитические и социально-экономические детерминанты участия государств в Экономическом поясе Шелкового пути.

Тема 4. Определение перспектив сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути, их влияние на состояние и перспективы взаимодействия Китая, ЕАС и государств, включенных в Экономический пояс Шелкового пути.

Влияние конструктивных взаимоотношений КНР и РФ на развитие взаимовыгодного сотрудничества государств, участвующих в реализации проекта Экономический пояс Шелкового пути.

Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Политико-правовые основы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении.

Темы докладов:

1. Понятие, структура, геополитическое и социально-экономическое определение ЕАЭС. концепция сотрудничества государств ЕАС.
2. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАЭС. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.
3. Стратегические направления развития ЕАС.

4. Инициатива КНР "Один пояс. Один путь", ее содержание и международное значение.
5. Роль РФ и КНР в реализации инициативы "Один пояс. Один путь".

Тема 2. Современное состояние сотрудничества ЕАС и государств Экономического пояса Шелкового пути

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении; выполнение практического задания.

Темы докладов:

1. Механизм сотрудничества государств ЕАЭС между собой и с другими государствами.
2. Направления развития основных маршрутов экономического пояса Шелкового пути.

Практическое задание:

1. Обоснуйте актуальность исследования современного состояния и перспектив сотрудничества ЕАС и государств Экономического пояса Шелкового пути.

Тема 3. Методы и методики определения перспектив социально-политических макропроцессов

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении; выполнение практического задания.

Темы докладов:

1. Прогнозирование: понятие, типология прогнозов.
2. Методы и методики прогнозирования социально-политических макропроцессов.
3. Геополитические и социально-экономические детерминанты участия государств в Экономическом поясе Шелкового пути.

Практические задания:

1. Определите критерии оценки качества политических прогнозов по поводу перспектив сотрудничества государств в рамках Экономического пояса Шелкового пути.
2. Выявите влияние геополитических и социально-экономических факторов на участия государств в Экономическом поясе Шелкового пути.

Тема 4. Определение перспектив сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении; выполнение практического задания.

Темы докладов

1. Политические факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.
2. Влияние взаимоотношений КНР и РФ на развитие взаимовыгодного сотрудничества государств, участвующих в реализации проекта Экономический пояс Шелкового пути.
3. Определите перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте современные отношения РФ и КНР и их влияние на международную политику.
2. Определите перспективные направления сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути. Обоснуйте свой вывод конкретными аргументами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ **форма рубежного контроля - зачет с оценкой**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Тема 1. Политико-правовые основы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути	9	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и к участию в их обсуждение.
Тема 2. Современное состояние сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и к участию в их обсуждение. Выполнение практического задания.
Тема 3. Методы и методики определения перспектив социально-политических процессов	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и к участию в их обсуждение. Выполнение практического задания.
Тема 4. Определение перспектив сотрудничества ЕАС и государств Экономического пояса Шелкового пути	10	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и к участию в их обсуждение. Выполнение практического задания..
Общий объем по семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Евразийское сотрудничество (ЕАС): понятие, структура, геополитическое и социально-экономическое определение, концепция сотрудничества государств ЕАС.
2. Место и роль РФ в ЕАЭС.
3. Участие в ЕАС Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации.
4. Евразийский экономический союз как международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью.
5. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАС. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.
6. Стратегические направления развития ЕАС.
7. Инициатива КНР "Один пояс. Один путь": исторические и политические основы.
8. Роль РФ и КНР в ее развитии.
9. Правовые основы программа Шелковый путь.
10. Органы координации сотрудничества государств ЕАЭС.
11. Состояние и направления развития основных маршрутов экономического пояса Шелкового пути.
12. Прогнозирование: понятие, типология прогнозов.
13. Методы и методики прогнозирования социально-политических макропроцессов.
14. Факторный анализ в прогностике политических процессов.
15. Критерии оценки качества политических прогнозов.

16. Геополитические и социально-экономические детерминанты участия государств в Экономическом поясе Шелкового пути.
17. Факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути, их влияние на состояние и перспективы взаимодействия Китая, ЕАС и государств, включенных в Экономический пояс Шелкового пути.
18. Влияние конструктивных взаимоотношений КНР и РФ на развитие взаимовыгодного сотрудничества государств, участвующих в реализации проекта Экономический пояс Шелкового пути.
19. Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.
20. Место и роль РФ в Экономическом поясе Шелкового пути.

Перечень тем научных докладов, рефератов

1. Понятие, структура, геополитическое и социально-экономическое определение ЕАЭС. концепция сотрудничества государств ЕАС.
2. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАЭС. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.
3. Стратегические направления развития ЕАС.
4. Инициатива КНР "Один пояс. Один путь", ее содержание и международное значение.
5. Роль РФ и КНР в реализации инициативы "Один пояс. Один путь".
6. Механизм сотрудничества государств ЕАЭС между собой и с другими государствами.
7. Направления развитие основных маршрутов экономического пояса Шелкового пути.
8. Прогнозирование: понятие, типология прогнозов.
9. Методы и методики прогнозирования социально-политических макропроцессов.
10. Геополитические и социально-экономические детерминанты участия государств в Экономическом поясе Шелкового пути.
11. Политические факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.
12. Экономические факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.
13. Социально-культурные факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.
14. Влияние взаимоотношений КНР и РФ на развитие взаимовыгодного сотрудничества государств, участвующих в реализации проекта Экономический пояс Шелкового пути.
15. Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.

Темы практико-ориентированных заданий

1. Обоснование актуальности исследования современного состояния и перспектив сотрудничества ЕАС и государств Экономического пояса Шелкового пути.
2. Определение критериев оценки качества политических прогнозов по поводу перспектив сотрудничества государств в рамках Экономического пояса Шелкового пути.
3. Влияние геополитических и социально-экономических факторов на участия государств в Экономическом поясе Шелкового пути.
4. Политические факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.
5. Влияние взаимоотношений КНР и РФ на развитие взаимовыгодного сотрудничества государств, участвующих в реализации проекта Экономический пояс Шелкового пути.
6. Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.
7. Место и роль РФ в Экономическом поясе Шелкового пути.

Литература для самостоятельного изучения

1. Гамерман Е.В. Российский Дальний Восток и российские проекты и их интеграция с китайскими инициативами "Один пояс. Один путь" в контексте формирования Большой Евразии // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2021 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-dalniy-vostok-i-rossiyskie-proekty-i-ih-integratsiya-s-kitayskimi-initsiativami-odin-poyas-odin-put-v-kontekste> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Забелина А.А., Канунников Е.В., Каткова Е.Ю. Экономический пояс Шелкового пути: этапы развития, основные проблемы, перспективы // Международные отношения. 2019. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskij-poyas-shelkovogo-puti-etapy-razvitiya-osnovnye-problemy-perspektivy> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Исаков И.Ж. Евразийская интеграция, как ответ вызовам глобализации // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. № 11. С. 149.
4. Ишуков А.А., Бедрина Е.Б. Европейская и евразийская интеграции: сходства и различия // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-i-evraziyskaya-integratsii-shodstva-i-razlichiya> (дата обращения: 30.03.2023).
5. Кязимзаде М. М.-Оглы. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: основные тенденции развития // Инновации и инвестиции. 2018. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-na-postsovetskom-prostranstve-osnovnye-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2023).
6. Куликова И.В. Евразийский экономический союз: реалии и перспективы // Инфраструктура рынка: проблемы и перспективы. Ученые записки. Выпуск 22. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.
7. Куликова И.В. Тенденции и перспективы развития Евразийского экономического союза на современном этапе / Тезисы международной научно-практической конференции «Россия и ЕС: пути развития и перспективы» 17-18 ноября 2016 г., г. Ростов-на-Дону. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.
8. Марышев А.А., Торопыгин А.В. Экономические детерминанты современного этапа евразийской интеграции // Международный научно-аналитический журнал Евразийская интеграция: экономика, право, политика. СПб: Изд. «Левша». 2014. № 2 (16). С. 39-42.
9. Мишальченко Ю. В., Изотов А.В. Основные факторы формирования отношения Европейского союза к процессам евразийской интеграции // Международный научно-аналитический журнал Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2014. № 2 (16). СПб: Изд. «Левша». С. 26- 31.
10. Подписано соглашение о свободной торговле // URL: <https://www.kommersant.ru/doc-y/1798355> (дата обращения: 30.03.2023).
11. Путин В.В. «Новый интеграционный проект для Евразии - будущее, которое рождается сегодня» // URL: http://ruskline.ru/news_rl/2011/10/04/novyyj-integracionnyj-proekt_dlyaevrazii.buduweekotoroe.rozhdaetsya_segodnya/(дата обращения: 30.03.2023).
12. Хадиуллина Г.Н. Влияние стратегической инициативы китайской народной республики "один пояс, один путь" на социально-экономическое развитие Российской Федерации // Социально-экономические явления и процессы. 2020 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-strategicheskoy-initsiativy-kitayskoj-narodnoj-respubliki-odin-poyas-odin-put-na-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie> (дата обращения: 30.03.2023).
13. Халецкая Т.М. Единое образовательное пространство на территории евразийского экономического союза: на пути создания // URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/276040/1/157-161.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).
14. Евразийский экономический союз. Вопросы и ответы. Цифры и факты. М., 2014. 216 с.
15. Официальный сайт Евразийского экономического союза // URL: <http://www.eaeunion.org/#about-history> (дата обращения: 30.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение обучающимися программы предполагает дополнительное самостоятельное изучение материалов дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Политико-правовые основы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути	ПК-2	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Евроазиатское сотрудничество (ЕАС): понятие, структура, геополитическое и социально-экономическое определение, концепция сотрудничества государств ЕАС. 2. Место и роль РФ в ЕАЭС. 3. Участие в ЕАС Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации. 4. Евразийский экономический союз как международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью. 5. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАС. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.
2.	Тема 2. Современное состояние сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути	ПК-2	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегические направления развития ЕАС. 2. Инициатива КНР "Один пояс. Один путь": исторические и политические основы. 3. Роль РФ и КНР в ее развитии. 4. Правовые основы программа Шелковый путь. 5. Органы координации сотрудничества государств ЕАЭС. 6. Состояние и направления развития основных маршрутов экономического пояса Шелкового пути.
3.	Тема 3. Методы и методики определения перспектив социально-политических	ПК-2	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование: понятие, типология прогнозов. 2. Методы и методики прогнозирования социально-политических макропроцессов. 3. Факторный анализ в прогностике политических процессов. 4. Критерии оценки качества политических прогнозов. 5. Геополитические и социально-экономические детерминанты участия

	процессов		Выполнение практических заданий.	государств в Экономическом поясе Шелкового пути.
4.	Тема 4. Определение перспектив сотрудничества ЕАС и государств Экономического пояса Шелкового пути	ПК-2	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути, их влияние на состояние и перспективы взаимодействия Китая, ЕАС и государств, включенных в Экономический пояс Шелкового пути. 2. Влияние конструктивных взаимоотношений КНР и РФ на развитие взаимовыгодного сотрудничества государств, участвующих в реализации проекта Экономический пояс Шелкового пути. 3. Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути. 4. Место и роль РФ в Экономическом поясе Шелкового пути.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Евроазиатское сотрудничество (ЕАС): понятие, структура, геополитическое и социально-экономическое определение, концепция сотрудничества государств ЕАС.2. Место и роль РФ в ЕАЭС.3. Участие в ЕАС Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации.4. Евразийский экономический союз как международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью.5. Политические и правовые документы, регламентирующие организацию и деятельность ЕАС. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г.6. Стратегические направления развития ЕАС.7. Инициатива КНР "Один пояс. Один путь": исторические и политические основы.8. Роль РФ и КНР в ее развитии.9. Правовые основы программа Шелковый путь.10. Органы координации сотрудничества государств ЕАЭС.11. Состояние и направления развития основных маршрутов экономического пояса Шелкового пути.12. Прогнозирование: понятие, типология прогнозов.13. Методы и методики прогнозирования социально-политических макропроцессов.14. Факторный анализ в прогностике политических процессов.15. Критерии оценки качества политических прогнозов.16. Геополитические и социально-экономические детерминанты участия государств в Экономическом поясе Шелкового пути.17. Факторы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути, их влияние на состояние и перспективы взаимодействия Китая, ЕАС и государств, включенных в Экономический пояс Шелкового пути.18. Влияние конструктивных взаимоотношений КНР и РФ на развитие взаимовыгодного сотрудничества государств, участвующих в реализации проекта Экономический пояс Шелкового пути.19. Перспективы сотрудничества ЕАС и Экономического пояса Шелкового пути.20. Место и роль РФ в Экономическом поясе Шелкового пути.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бояркина А.В., Печерица В.Ф. Инициатива "Пояс и путь" - новые возможности для развития российского Дальнего Востока: опыт и проблемы // Вестник Забайкальского государственного университета. 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/initsiativa-poyas-i-put-novye-vozmozhnosti-dlya-razvitiya-rossiyskogo-dalnego-vostoka-opyt-i-problemy>

2. Гамерман Е.В. Российский Дальний Восток и российские проекты и их интеграция с китайскими инициативами "Один пояс. Один путь" в контексте формирования Большой Евразии // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2021 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-dalniy-vostok-i-rossiyskie-proekty-i-ih-integratsiya-s-kitayskimi-initsiativami-odin-poyas-odin-put-v-kontekste> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Глитова Я., Тороньгин А.В. Политико-правовые основы сопряжения Евразийского экономического союза и экономического пояса Шелкового пути: процесс формирования и перспективы взаимодействия // Управленческое консультирование. 2018. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politiko-pravovye-osnovy-sopryazheniya-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza-i-ekonomicheskogo-poyasa-shelkovogo-puti-protsess> (дата обращения: 30.03.2023).

4. Дмитриева М.О. Россия и Китай в Центральной Азии: сотрудничество или соперничество // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2019. № 1. С. 139-146. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-kitay-v-tsentralnoy-azii-sotrudnichestvo-ili-sopernichestvo> (дата обращения: 30.03.2023).

5. Забелина А.А., Канунников Е.В., Каткова Е.Ю. Экономический пояс Шелкового пути: этапы развития, основные проблемы, перспективы // Международные отношения. 2019. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskij-poyas-shelkovogo-puti-etapy-razvitiya-osnovnye-problemy-perspektivy> (дата обращения: 30.03.2023).

6. Искаков И.Ж. Евразийская интеграция, как ответ вызовам глобализации // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. № 11. С. 149.

7. Ишуков А.А., Бедрина Е.Б. Европейская и евразийская интеграции: сходства и различия // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-i-evraziyskaya-integratsii-shodstva-i-razlichiya> (дата обращения: 30.03.2023).

8. Кязимзаде М. М.-Оглы. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: основные тенденции развития // Инновации и инвестиции. 2018. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnyie-protsessy-na-postsovetском-prostranstve-osnovnye-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2023).

9. Куликова И.В. Евразийский экономический союз: реалии и перспективы // Инфраструктура рынка: проблемы и перспективы. Ученые записки. Выпуск 22. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.

10. Куликова И.В. Тенденции и перспективы развития Евразийского экономического союза на современном этапе / Тезисы международной научно-практической конференции «Россия и ЕС: пути развития и перспективы» 17-18 ноября 2016 г., г. Ростов-на-Дону. Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.

11. Марышев А.А., Торопыгин А.В. Экономические детерминанты современного этапа евразийской интеграции // Международный научно-аналитический журнал Евразийская интеграция: экономика, право, политика. СПб: Изд. «Левша». 2014. № 2 (16). С. 39-42.

12. Мишальченко Ю. В., Изотов А.В. Основные факторы формирования отношения Европейского союза к процессам евразийской интеграции // Международный научно-аналитический журнал Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2014. № 2 (16). СПб: Изд. «Левша». С. 26- 31.

13. Подписано соглашение о свободной торговле // URL: <https://www.kommersant.ru/doc-y/1798355> (дата обращения: 30.03.2023).

14. Путин В.В. «Новый интеграционный проект для Евразии - будущее, которое рождается сегодня» // URL: http://ruskline.ru/news_rl/2011/10/04/novyj-integracionnyj-proekt-dlya-evrazii.buduweekotoroe.rozhdaetsya_segodnya/ (дата обращения: 30.03.2023).

15. Скиба А.С. Сопряжение ЕАЭС и экономического пояса Шелкового пути: интересы участников и вызовы реализации // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopryazhenie-eaes-i-ekonomicheskogo-poyasa-shelkovogo-puti-interesy-uchastnikov-i-vyzovy-realizatsii> (дата обращения: 30.03.2023).

16. Соколова О.Ю., Скворцова В.А., Антипова Ю.И. Евразийский экономический союз и экономический пояс Шелкового пути: проблемы и перспективы сотрудничества // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. // URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-povolzhskiy-region-obschestvennye-nauki?i=1127759>. (дата обращения: 30.03.2023).

17. Хадиуллина Г.Н. Влияние стратегической инициативы китайской народной республики "один пояс, один путь" на социально-экономическое развитие Российской Федерации // Социально-экономические явления и процессы. 2020 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-strategicheskoy-initsiativy-kitayskoy-narodnoy-respubliki-odin-poyas-odin-put-na-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye> (дата обращения: 30.03.2023).

18. Халецкая Т.М. Единое образовательное пространство на территории евразийского экономического союза: на пути создания // URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/276040/1/157-161.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).

19. Евразийский экономический союз. Вопросы и ответы. Цифры и факты. М., 2014. 216 с.

20. Официальный сайт Евразийского экономического союза // URL: <http://www.eaeunion.org/#about-history> (дата обращения: 30.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной темы;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем заданий;
- самостоятельное выполнение заданий согласно учебной программе.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроектор, средства звуковоспроизведения).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроектор, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе цифровые технологии дистанционного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой обучающихся с целью формирования и развития их **профессиональных** навыков.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» ____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» ____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» ____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» ____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных

технологий _____ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий

В.Л. Симонов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с	24	24			

педагогическими работниками					
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные <i>из них: в форме практической</i>				
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	24	12	8	4					
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	12	6	4	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные из них: в форме практической			
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	12	6	4	2				
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	27	15	12	8	4				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	15	9	6	4	2				
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	12	6	6	4	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	зачет								
Общий объем, часов	72	39	24	16	8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника

Форма практического задания:; дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.

9. Технологии работы с реферативными базами данных.
 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.

5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические и аналитические задания).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»	УК-1	защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности

				программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел -2 «Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»	УК-4	защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p align="center">Теоретический блок вопросов</p> <p>1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.</p> <p>2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>3. Тифлотехнические средства реабилитации.</p> <p>4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.</p> <p>5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.</p> <p>6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.</p> <p>7. Сурдотехнические средства реабилитации.</p> <p>8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.</p> <p>9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.</p>
УК-4	<p>12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.</p> <p>14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>15. Средства анализа и визуализации данных.</p> <p>16. Средства анализа больших данных.</p> <p>17. Автоматизация работы с электронными таблицами.</p> <p>18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных. 20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.
УК-1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> 1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций). 2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
УК-4	3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
политических и социальных наук

 Е.А. Петрова

«26» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»

И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и
куратор службы психолого-
педагогического сопровождения

О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в области *профессиональной* деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического

			<p>стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
Коммуникация	УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия ; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организоват</p>

			<p>профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3.</p> <p>Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>в общении в соответствии с потребностями совместной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p>Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>

				профессиональ ных задач.
Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбереж ение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова ния на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональ ной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательны х услуг для выстраивания траектории собственного профессионал ьного роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессионал ьных компетенций Владеть: готовностью к использовани ю инструментов непрерывного образования возможности развития профессионал ьных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при

				выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Курс 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	32	20	8	8	4		
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	16	10	6	4	2		
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	16	10	6	4	2		
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	31	19	12	8	4		
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	16	10	6	4	2		
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	15	9	6	4	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	39	24	16	8		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями

функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные принципы построения инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-

- двигательного аппарата.
- 5 Характеристика «жилой среды»
- 6 Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
- По зрению
 - По слуху
 - Речь
 - НОДА
 - Умственная отсталость
 - РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в

сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных

устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	6	Презентация
	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция

6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

11. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
12. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13. Раскройте сущность понятия «нормализация».
14. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
15. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
16. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
17. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
18. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
19. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 10.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.

2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-1	Презентация	<p align="center">Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		УК-4	Тестиро	<p>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? 1) Испания</p>

			<p>вание</p> <p>2) Франция 3) Германия</p> <p>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые</p> <p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники</p> <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС</p> <p>6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны</p> <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет</p> <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p>
--	--	--	--

				<p>1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</p> <p>2) некоторые дети не способны к обучению</p> <p>3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</p> <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <p>1) Необходимы все программы</p> <p>2) Необходимы программы 4, 5</p> <p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <p>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</p> <p>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</p> <p>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</p>
2.	Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного»	УК-5	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <p>1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).</p> <p>2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p>

	общества»			<p>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</p> <p>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</p> <p>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p>
		УК-6	Тестиرو вание	<p style="text-align: center;">Примерный вариант тестовых заданий:</p> <p>1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p>

			<p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p>
--	--	--	--

			<p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М. Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>11. (установите правильный порядок ответов)</p>
--	--	--	--

			<p>Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <p>а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки 3 2000 г. действий по образованию лиц с особыми потребностями г Конвенция ООН о защите прав 4 1994 г. инвалидов</p> <p>13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых</p>
--	--	--	---

			<p>программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-4	<p>Задание: разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.
УК-5	<p>Задание: написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p>
УК-6	<p>Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/515317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года	__. __. ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__. __. ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__. __. ____