



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деловой иностранный язык

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,

заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у обучающихся глубокого, систематического и цельного представления о лексических, грамматических, стилистических особенностях деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке, привить студентам навыки самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах деловой направленности, дать знания о национально-культурной специфике в речевом поведении представителей различных стран применительно к деловой сфере, научить студентов принимать участие в различных видах делового общения. Курс должен способствовать существенному углублению общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки и культуру зарубежных стран, создавать понятийные предпосылки для формирования разносторонне развитой, культурно открытой личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развить у обучающихся устойчивые языковые навыки и речевые умения практического владения деловым иностранным (английским) языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
2. способность принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора);
3. умения и навыки речевой организации текста, его социокультурную интерпретацию;
4. умения неподготовленной речи;
5. способность оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и нормативного характера;
6. умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
7. межкультурную восприимчивость и готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.
8. бережное отношение к национальным культурным традициям англоговорящих стран;
9. языковую и функционально-стилистическую компетентность;
10. устойчивую потребность в общении на иностранном (английском) языке и в овладении английской речью и культурой речевого поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: УК-4, УК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Использует информационно-	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
				<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации

			<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.6 Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>

		философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности</p>
--	--	------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет в 1 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			

Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1.1. Понятие деловой коммуникации	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 1.2. Виды деловой коммуникации	36	18	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Понятие деловой коммуникации	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	тестирование	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
РАЗДЕЛ 2. Виды деловой коммуникации	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	тестирование	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность деловой коммуникации. Место делового общения в системе функциональных разновидностей языка. Стилистические особенности делового общения на изученном иностранном языке. Трудоустройство. Обсуждение объявления о найме на работу. Участие в деловом собеседовании. Заявление о приеме на работу. Резюме

Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации. Классификация стилей. Стилистические особенности делового подъязыка

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Вопросы для самоподготовки:

Беседа по выбранной теме

1. Сущность деловой коммуникации.
2. Место делового общения в системе функциональных разновидностей языка.
3. Стилистические особенности делового общения на изученном иностранном языке

Тема 1.2. Лексические и грамматические особенности деловой коммуникации. Деловая корреспонденция.

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Трудоустройство

2. Обсуждение объявления о найме на работу
3. Участие в деловом собеседовании

реферат, практическое задание

Примерный перечень тем рефератов:

1. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Великобритании.
2. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из США.
3. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Германии.
4. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Испании..
5. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из стран Латинской Америки.
6. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Китая.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Written Questions

1. ежегодный
2. приспособления
3. наблюдать, контролировать
4. расширение, развитие, рост
5. служащий

Matching Questions

1. to accomplish
 2. to contribute to/ to invest in
 3. to share practice
 4. to approve of
 5. consumer
1. а одобрять что-либо/ кого-либо
 2. b завершать, преуспевать
 3. с потребитель
 4. d делиться опытом
 5. e вкладывать

Multiple Choice Questions

1. **контрольный (наблюдательный) совет**
1. supervisory board
2. position/ post
3. to report to
4. employer
2. **ссылаться на, отправлять к к-либо**
1. to belong to
2. to report to
3. to refer to
4. to reduce
3. **акционер**

1. shareholder/ stockholder
2. to toughen
3. to report to
4. supervisory board
4. **старший управляющий/менеджер**
1. management
2. to implement policy
3. senior manager/ company officer
4. to share practice
5. **учреждать/ создавать компанию**
1. to make smb redundant
2. to turn out product
3. to establish/ found a company
4. to decrease/ decline

True/False Question

1. **tough** → кредо, вероучение
True False
2. **innovation** → инновация
True False
3. **to run business/ to conduct business** → вкладывать
True False
4. **division** → подразделение
True False
5. **long-term** → века, ориентир
True False

Read the text and think of the word which best fits each gap. Use only ONE WORD in each gap:

THE MICROWAVE MISHAP

Did you know that microwaves were first used 0) ____ the British Army in World War II 1) ____ identify enemy warplanes? In fact, it was 2) ____ accident that made people aware that microwaves could also cook food. In 1945, Percy LeBaron Spencer, 3) ____ work involved the testing of radar waves, became the first person to 4) ____ this connection. 5) ____ day at work, Spencer was standing near a machine which was emitting radar waves. Later 6) ____, when he felt like a snack, he reached 7) ____ the chocolate bar he had in his pocket - 8) ____ to find that it had melted! When he thought about it, he realized 9) ____ had happened. The radar waves coming from the machine 10) ____ he had been standing next to had melted his chocolate. Later, experiments showed that radar waves contain microwaves that could heat food 11) ____ faster than traditional ovens. His company went 12) ____ to develop and market the first microwave ovens in 1954. They 13) ____ huge, bulky and expensive, but since 14) ____, microwave ovens have become smaller, giving 15) ____ the compact models we see in our kitchens today.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Проанализировать данное письмо

Mr Nikolay Roshin
ABC-company
Office 2002, Entrance 1B
Tverskaya Street
Moscow
RUSSIA

20 June 2019

Dear Nikolay,

I'm writing to you in regard of your enquiry. Please find enclosed our information pack which contains our brochures and general details on our schools and summer centres.

In England we have two schools, Brighton and Bath, both beautiful locations which I am sure you and your students will like. Our schools are located in attractive premises in convenient, central positions. Brighton is a clean and safe town with a beautiful bay and countryside nearby. Bath is one of the most famous historic cities in England, famous for its Georgian architecture and Roman Baths.

Accommodation is provided in host families chosen for the ability to provide comfortable homes, a friendly welcome and a suitable environment, in which students can practice English and enjoy their stay. We have full-time Activities Organisers responsible for sports, cultural activities and weekly excursions.

Please complete and return the enclosed registration form in order to receive more brochures and other promotional materials.

I look forward to hearing from you and later hope to welcome your students to our schools and summer centres.

Yours sincerely,

Tomas Green

Managing Director

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – написание деловых писем.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, включающую в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную и стратегическую компетенции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды организации бизнеса в странах изучаемого языка. Преимущества и недостатки франчайзинга. Сравнительный анализ организации бизнеса в Великобритании и США. Рестораны быстрого обслуживания. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из разных стран. Японский стиль управления. Отличительные особенности стилей управления в странах Европы и Америки. Портрет российского менеджера.

Тема 2.1 Виды деловых писем. Официальные и полуофициальные деловые письма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды организации бизнеса в странах изучаемого языка.

2. Преимущества и недостатки франчайзинга.
3. Сравнительный анализ организации бизнеса в Великобритании и США.
4. Рестораны быстрого обслуживания.

Тема 2.2. Деловой визит. Деловая беседа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из разных стран.
 2. Японский стиль управления.
 3. Отличительные особенности стилей управления в странах Европы и Америки.
 4. Портрет российского менеджера.
- реферат, практическое задание

Примерный перечень тем рефератов:

1. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Великобритании.
2. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из США.
3. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Германии.
4. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Испании..
5. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из стран Латинской Америки.
6. Национально-культурная специфика в речевом поведении коммуникантов из Китая.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Written Questions

6. ежегодный
7. приспособления
8. наблюдать, контролировать
9. расширение, развитие, рост
10. служащий

Matching Questions

6. to accomplish
7. to contribute to/ to invest in
8. to share practice
9. to approve of
10. consumer
6. а одобрять что-либо/ кого-либо
7. b завершать, преуспевать
8. с потребитель
9. d делиться опытом
10. е вкладывать

Multiple Choice Questions

6. **контрольный (наблюдательный) совет**
1. supervisory board

- 2. position/ post
- 3. to report to
- 4. employer
- 7. **ссылаться на, отправлять к к-либо**
- 1. to belong to
- 2. to report to
- 3. to refer to
- 4. to reduce
- 8. **акционер**
- 1. shareholder/ stockholder
- 2. to toughen
- 3. to report to
- 4. supervisory board
- 9. **старший управляющий/менеджер**
- 1. management
- 2. to implement policy
- 3. senior manager/ company officer
- 4. to share practice
- 10. **учреждать/ создавать компанию**
- 1. to make smb redundant
- 2. to turn out product
- 3. to establish/ found a company
- 4. to decrease/ decline

True/False Question

- 6. **tough** → кредо, вероучение
True False
- 7. **innovation** → инновация
True False
- 8. **to run business/ to conduct business** → вкладывать
True False
- 9. **division** → подразделение
True False
- 10. **long-term** → века, ориентир
True False

Read the text and think of the word which best fits each gap. Use only ONE WORD in each

gap:

THE MICROWAVE MISHAP

Did you know that microwaves were first used 0) ____ the British Army in World War II 1) ____ identify enemy warplanes? In fact, it was 2) ____ accident that made people aware that microwaves could also cook food. In 1945, Percy LeBaron Spencer, 3) ____ work involved the testing of radar waves, became the first person to 4) ____ this connection. 5) ____ day at work, Spencer was standing near a machine which was emitting radar waves. Later 6) ____, when he felt like a snack, he reached 7) ____ the chocolate bar he had in his pocket - 8) ____ to find that it had melted! When he thought about it, he realized 9) ____ had happened. The radar waves coming from the machine 10) ____ he had been standing next to had melted his chocolate. Later, experiments showed that radar waves contain microwaves that could heat food 11) ____ faster than traditional ovens. His company went 12) ____ to develop and market the first microwave ovens in 1954. They

13) ____ huge, bulky and expensive, but since 14) ____, microwave ovens have become smaller, giving 15) ____ the compact models we see in our kitchens today.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Проанализировать данное письмо

Mr Nikolay Roshin
ABC-company
Office 2002, Entrance 1B
Tverskaya Street
Moscow
RUSSIA

20 June 2004

Dear Nikolay,

I'm writing to you in regard of your enquiry. Please find enclosed our information pack which contains our brochures and general details on our schools and summer centres.

In England we have two schools, Brighton and Bath, both beautiful locations which I am sure you and your students will like. Our schools are located in attractive premises in convenient, central positions. Brighton is a clean and safe town with a beautiful bay and countryside nearby. Bath is one of the most famous historic cities in England, famous for its Georgian architecture and Roman Baths.

Accommodation is provided in host families chosen for the ability to provide comfortable homes, a friendly welcome and a suitable environment, in which students can practice English and enjoy their stay. We have full-time Activities Organisers responsible for sports, cultural activities and weekly excursions.

Please complete and return the enclosed registration form in order to receive more brochures and other promotional materials.

I look forward to hearing from you and later hope to welcome your students to our schools and summer centres.

Yours sincerely,

Tomas Green

Managing Director

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – написание деловых писем.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Этап формирования знаний
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Уметь: выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Этап формирования умений
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном и	Этап формирования навыков и получения опыта

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	иностранном (ых) языках.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.	Этап формирования знаний
		Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Этап формирования умений
		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

		материал	<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических	

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Job interview.
2. How to make your resume attractive.
3. Different types of business correspondence.
4. Career ladder.
5. The taxes we pay.
6. Credits – pros and cons.
7. Retailing in Moscow. How to find a job.
8. The European Economic Community
9. The world trade.

All about money

Аналитическое задание

1. Актуальность проблемы сохранения культурного наследия как фактора этнической идентичности.
2. Программы развития межкультурных контактов в Европе и формирования толерантности. Современные аспекты межкультурного диалога.
3. Проблема обострения международных отношений в начале XXI века: Югославия, Афганистан, арабо-израильский конфликт. Рост фундаменталистских и антиамериканских настроений в мире
4. Великие географические открытия и возникновение системы колониализма и развитие межкультурных коммуникаций.
5. Цивилизации Древнего Востока. Политаризм как социально-экономическая форма организации древневосточных обществ. Проблема культурных контактов и взаимовлияний обществ Древнего Востока.
6. Современная теория культурно-исторических эстафет Ю.И.Семенова и ее роль в понимании макроисторических и макрокультурных процессов

7. Язык как знаково-символическая система. Смыслы и значения в языке. Виды языков. Специальные языки.
8. Язык и речь. Устная и письменная речь. Грамматика, форма языка, фонетические составляющие языка и их роль в межкультурном общении.
9. Изучение иностранного языка как необходимое условие понимания чужой культуры. Аккультурация и инкультурация. Билингвизм как особое социокультурное явление.
10. Назвать способы взаимодействия первобытных человеческих групп.
11. Возникновение дарообмена и престижной экономики в позднепервобытном обществе.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450944> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470273> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 01.06.2022).

5. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451419> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Деловой иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2. 3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Межкультурная коммуникация

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,

заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература	20
Дополнительная литература	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	24
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у обучаемых целостной системы научных знаний о сущности коммуникативного процесса, его видах и структурах, о различных аспектах личности коммуникантов, имеющих значение для коммуникации, о культурной составляющей коммуникации, о проблемах взаимопонимания в условиях взаимодействия культур, а также о методах межкультурных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Межкультурные коммуникации»;

– формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Межкультурные коммуникации»;

– формирование способности непредвзятой оценки явлений иноязычных культур, исключения оценивающей реакции на новую ситуацию до получения полной информации о ней, умения устанавливать коррелятивные связи между явлениями разных лингвокультур;

– сознательное использование экспрессивных ресурсов изучаемого иностранного (английского) и родного языков в профессиональной деятельности, развитие навыков профессионального переводческого анализа, выявления и коррекции переводческих ошибок, гибкого применения переводческих трансформаций в зависимости от ситуации общения, вида перевода и уровня межъязыковых расхождений. Методы комплексного межъязыкового сопоставления в переводе должны развивать способность правильно оценивать сложившуюся языковую ситуацию в стране изучаемого иностранного (английского) языка и тенденции ее изменения;

– формирование научного мировоззрения, способности к теоретической и аналитической работе на основе углубленной разработки вопросов теории переводческой деятельности в тесной связи с общественно-языковой практикой.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Межкультурные коммуникации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в специальность».

Изучение дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Теория политики», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Ведет	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
				<i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации
				<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности

			<p>деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p> <p>УК-4.6 Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>

			отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет в 1 семестре*.

Очная форма обучения

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			
--	-----------	-----------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1.1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	18	18	4	6	0	8
Раздел 1.2. Технологии эффективного трудоустройства	36	18	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	10	10	0	16
Форма промежуточной аттестации	зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о теории межкультурной коммуникации	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	тестирование	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
РАЗДЕЛ 2. Понятие и сущность межкультурной коммуникации	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	тестирование	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: формирование способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; формирование способности к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Информативная и интерактивно-деятельностная природа коммуникации. Соотношение общения и коммуникации. Основные аспекты и цели коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Общая координационно-деятельностная функция коммуникации.

Виды коммуникации. Коммуникация вербальная и невербальная. Невербальные элементы коммуникации; кинесика, мимика, проксемика, тактильное поведение, хронемика.

Коммуникативный акт – основное звено вербальной коммуникации.

Состав и структура коммуникативного акта. Понятия деятельности и речевой деятельности. Коммуникативная деятельность и текст – составляющие и единицы коммуникативного акта. Необходимость и взаимная обусловленность текста и коммуникативных деятельностей участников. Отношение первичной коммуникативной деятельности и текста. Отношение текста и вторичной коммуникативной деятельности. Общее системное соотношение компонентов акта речевой коммуникации. Сущность текста как необходимого звена акта речевой коммуникации. Базовый механизм коммуникации.

Стили коммуникации – прямой и непрямой, искусный, точный и сжатый, личностный и ситуационный, инструментальный и аффективный. Аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная коммуникация.

Тема 1.1. Природа коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделение перевода в ряду других явлений межъязыковой коммуникации.
2. Специальное и неспециальное понимание коммуникации.
3. Классификация видов коммуникации (критерии, виды).
4. Состав и структура коммуникативного акта.
5. Понятия деятельности и речевой деятельности.
6. Коммуникативная деятельность и текст – составляющие и единицы коммуникативного акта.
7. Стили коммуникации

Тема 1.2. Основы теории речевой коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Формально-информационный подход к пониманию межкультурных коммуникаций. Схема межкультурного коммуникационного взаимодействия.
2. Содержание понятия культура. Культура как социально значимый опыт деятельности.
3. Проблема субъекта культуры и субъекта межкультурных коммуникаций (личность, группа, этнос, народ, цивилизация и др).
4. Передача социально значимого опыта деятельности в процессе межкультурной коммуникации. Микро- и макрокультурные коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерная тематика докладов к разделу 1:

1. Проблема коммуникации в современной философии.
2. Межкультурная коммуникация и перевод (проблема межкультурного понимания в переводе).
3. Базовый механизм коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель: развитие способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; формирование готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; Овладение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие межкультурной коммуникации.

Теория межкультурной коммуникации как наука: объект, предмет, проблематика, методы исследования, междисциплинарные связи.

Сущность функционализма, его основные положения и значение для межкультурной коммуникации. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации.

Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. Подходы: функциональный, объяснительный (интерпретирующий), критический. Метод биографической рефлексии, метод интерактивного моделирования, метод ролевых игр, метод самооценки, метод симуляции.

Теории межкультурной коммуникации: теория адаптации, теория координационного управления значением и теория правил, риторическая теория, конструктивистская теория, теория социальных категорий и обстоятельств, теория конфликтов. Аксиомы межкультурной коммуникации.

Тема 4.1. Теория межкультурной коммуникации как наука

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория межкультурной коммуникации как наука: объект, предмет, проблематика, методы исследования, междисциплинарные связи.
2. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации.
3. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.
4. Теории межкультурной коммуникации: теория адаптации, теория координационного управления значением и теория правил, риторическая теория, конструктивистская теория, теория социальных категорий и обстоятельств, теория конфликтов.
5. Понятие аксиомы межкультурной коммуникации.

Тема 4.2. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Учет уникальных аспектов конкретной культуры при понимании и идентификации поведения.
2. Классический подход к самостоятельности и полноценности каждой культуры.
3. Использование измерений культуры для управления культурными различиями.
4. Проблемы и ресурсы использования измерений культуры для управления культурными различиями.
5. Модель культурной сензитивности М.Беннета в управлении культурными различиями.
6. Этноцентризм и этнорелятивизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад.

Примерная тематика докладов к разделу 4:

1. Культурный шок.
2. Отношение к иной культуре и диалог культур.
3. Поведение индивида в контексте «своей» и «чужой» культуры
4. Личность в условиях глобализации.

5. Понятие культурного шока, его стадии.
6. Модель межкультурного управления ДиСтефано «МВІ». «Картирование». «Наведение мостов». «Интеграция».
7. Когнитивный подход в кросс-культурном менеджменте.
8. Модель «Третьей культуры».
9. Создание «третьей культуры» и управление культурными различиями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – устный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Знать: коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Этап формирования знаний

	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Уметь: выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей специализации.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей специализации	
--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «межкультурная коммуникация».
2. Проблема определения субъекта межкультурных коммуникаций.

3. Общество как социально-исторический организм. Типы социально-исторических организмов. Этнос и социально-исторический организм.
4. Культура как социально значимый опыт деятельности.
5. Культура как вторичный детерминант общественного развития: этапы социокультурной динамики.
6. Вертикальное и горизонтальное измерение культуры.
7. Мировая и локальная культуры. Универсальное и индивидуальное в культуре.
8. Внутренняя структура культуры. Культура как единство норм, традиций и идеалов.
9. Язык и его роль в межкультурной коммуникации.
10. Нормы, обычаи, традиции и «язык культуры».
11. Механизмы межкультурных взаимодействий: классические и современные подходы.
12. Межкультурные коммуникации и исторический процесс.
13. Особенности внутри- и межкультурных взаимодействий в раннепервобытном и позднепервобытном (престижном) обществе.
14. Древний Восток и Греция. Проблема культурного воздействия древневосточной культуры на древних греков.
15. Восток и Европа в средние века: межкультурный диалог.
16. Возрождение как важнейший период в складывании новоевропейской культуры: новые стили межкультурного коммуникационного взаимодействия.
17. Формирование европейского самосознания и европейской культуры в эпоху Нового времени. Европоцентризм и модели взаимодействия с неевропейскими народами.
18. Мир-системный подход в трактовке современных макросоциальных и культурных процессов.
19. Понятие «мультикультурализм» в современной теории межкультурной коммуникации.
20. Межкультурные коммуникации в контексте глобализации.
21. Социокультурные характеристики массовой коммуникации.
22. Формирование толерантности и общеевропейского сознания и программы развития межкультурных контактов в Европе.
23. Современные тенденции в международных отношениях и их влияние на макрокультурные коммуникации.

Аналитическое задание

1. Актуальность проблемы сохранения культурного наследия как фактора этнической идентичности.
2. Программы развития межкультурных контактов в Европе и формирования толерантности. Современные аспекты межкультурного диалога.
3. Проблема обострения международных отношений в начале XXI века: Югославия, Афганистан, арабо-израильский конфликт. Рост фундаменталистских и антиамериканских настроений в мире
4. Великие географические открытия и возникновение системы колониализма и развитие межкультурных коммуникаций.
5. Цивилизации Древнего Востока. Политаризм как социально-экономическая форма организации древневосточных обществ. Проблема культурных контактов и взаимовлияний обществ Древнего Востока.

6. Современная теория культурно-исторических эстафет Ю.И.Семенова и ее роль в понимании макроисторических и макрокультурных процессов
7. Язык как знаково-символическая система. Смыслы и значения в языке. Виды языков. Специальные языки.
8. Язык и речь. Устная и письменная речь. Грамматика, форма языка, фонетические составляющие языка и их роль в межкультурном общении.
9. Изучение иностранного языка как необходимое условие понимания чужой культуры. Аккультурация и инкультурация. Билингвизм как особое социокультурное явление.
10. Назвать способы взаимодействия первобытных человеческих групп.
11. Возникновение дарообмена и престижной экономики в позднепервобытном обществе.

Примеры тестов

Тест № 1.

Коммуникантом называют:

- 1) работника системы коммуникации;
- 2) участника процесса коммуникации;
- 3) руководителя коммуникационной цепи;
- 4) техническое устройство коммуникации.

Тест № 2.

Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:

- 1) интерпретативной функцией;
- 2) информативной функцией;
- 3) экспрессивной функцией;
- 4) прагматической функцией.

Тест № 3.

К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся:

- 1) имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда;
- 2) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей;
- 3) чтение, письмо, говорение, аудирование;
- 4) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция.

Тест № 4.

Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это:

- 1) культурное запоминание;
- 2) инкультурация;
- 3) идентификация;
- 4) ассимиляция.

Тест № 5.

Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это:

- 1) информация;
- 2) лексико-грамматическое оформление высказываний;

- 3) фонетическая реализация высказываний;
- 4) коммуникация.

Тест №6.

Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это:

- 1) универсальный предметно-изобразительный код;
- 2) суждения и умозаключения;
- 3) когнитивный уровень языковой личности;
- 4) вербально-семантический уровень языковой личности.

Тест № 7.

Укажите, какие культурные ценности демонстрируют следующие идиоматические выражения:

Time and tide wait for no man.

Learn to walk before you run.

Every man is the architect of his own fortune.

One good turn deserves another.

Тест № 8.

К основным видам коммуникации относят:

- 1)информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная;
- 2)рациональная, чувственная, символическая, практическая;
- 3)практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая;
- 4)возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая.

Тест № 9.

Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это:

- 1) адаптация;
- 2) социализация;
- 3) духовное развитие;
- 4) социальная коммуникация.

Тест № 10.

Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:

- 1) интуиция;
- 2) кодирование;
- 3) декодирование;
- 4) символизация.

Тест № 11.

Общение имеет три уровня:

- 1)вербальный, тактильный, визуальный;

- 2) коммуникативный, интерактивный, перцептивный;
- 3) логический, эмоциональный, интуитивный;
- 4) межличностный, коллективный, социальный.

Тест № 12.

Социальные роли участников коммуникации образуют три группы:

- 1) духовные, физические, физиологические;
- 2) статусные, позиционные, ситуативные;
- 3) динамические, статические, функциональные;
- 4) ригидные, диффузные, лабильные.

Тест № 13.

Научная дисциплина, изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении, это:

- 1) психоанализ;
- 2) психолингвистика;
- 3) этнопсихолингвистика;
- 4) этнопсихология.

Тест № 14.

Присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, норм поведения, это:

- 1) национальный менталитет;
- 2) национальный характер;
- 3) национальная культура;
- 4) национальное самосознание.

Тест № 15.

Соотнесенность речевого сообщения (высказывания) с предметами действительности, это:

- 1) референция;
- 2) денотация;
- 3) номинация;
- 4) сигнификация.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469627> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451662> (дата обращения: 17.01.2022).5.1.2.

Дополнительная литература

3. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475824> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469521> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных	http://biblioclub.ru/

	онлайн»	библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Межкультурные коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Межкультурные коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября	____.____.____
4.		20____ года	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедрой инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

(подпись)

В.В. Лёшин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать

				<p>надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к</p>

				использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Курс 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	32	20	8	8		4				
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	16	10	6	4		2				
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	16	10	6	4		2				
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	31	19	12	8		4				
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	16	10	6	4		2				
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	15	9	6	4		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	72	39	24	16		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить типологические особенности лиц с различными ОВЗ и инвалидностью, особенности взаимодействия и правила общения с ними.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Вопросы для самоподготовки:

- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;

3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
 - А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.

3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
 - А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
 - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
 - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
 - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
 - А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ, технологий возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

Международные акты о правах инвалидов.

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Региональные гарантии прав инвалидов.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

- Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
- Опыт создания безбарьерной среды Японии
- Опыт создания безбарьерной среды Кореи
- Опыт создания безбарьерной среды США
- Опыт создания безбарьерной среды Канады
- Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
- Опыт создания безбарьерной среды Германии
- Опыт создания безбарьерной среды Франции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.
2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.
5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

- Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
 В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	20	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	19	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- А) Инвалид.
- Б) Человек с инвалидностью.
- В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?

- А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
- Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
- В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- А) Глухонемой.
- Б) Глухой или слабослышащий человек.
- В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
- Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
- В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- А) Вы смотрели этот фильм?
- Б) Вы слушали этот фильм?
- В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

- А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
- Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
- В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
 - Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
 - В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
- А) Незрячий или слабовидящий человек.
 - Б) Слепой или невидящий человек.
 - В) Человек с остатками зрения.
9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
- А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.
10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
- А) Заговорить с ним.
 - Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
 - В) Встать напротив и установить зрительный контакт.
11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
 - Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
 - В) Оба варианта допустимы.
12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
- А) Говорить четко и естественно.
 - Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
 - В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
 - Г) Все перечисленные варианты.
13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
- А) Ничего не говорить.
 - Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
 - В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.
14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
 - Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
 - В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.
15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
- В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
- Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
- В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
- Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
- В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
- Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
- В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
- Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
- В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
- Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
- В) Снять на видео, как человек в коляске преодолевает затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
- Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
- В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

- Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
- В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы привлечь к себе внимание.
- Б) Начать разговор первым.
- В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- А) «Проходите».
- Б) «Проезжайте».
- В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Б) Переспросить, если непонятно.
- В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака-проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?

- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
- Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
- В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?

- А) Не является правонарушением.
- Б) Является административным правонарушением.
- В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?

- А) Звуковой маяк.
- Б) Тифлофлешплеер.
- В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?

- А) Для людей с нарушениями зрения.
- Б) Для людей с нарушениями речи.
- В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?

- А) Не менее 10 мм.
- Б) Не менее 50 мм.
- В) В зависимости от задания на проектирование.

9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
- Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
- В) Пользоваться только услугами такси.

10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?

- А) Брайлевские таблички в салоне.
- Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
- В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айттрекер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими

расстройство аутистического спектра.

16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

18. Международные акты о правах инвалидов.

19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

20. Региональные гарантии прав инвалидов.

21. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки <i>41.03.04 Политология</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных

технологий _____ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор



Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий



В.Л. Симонов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 1)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	36	24	12	8		4				
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	18	12	6	4		2				
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	18	12	6	4		2				
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	27	15	12	8		4				
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	13	7	6	4		2				
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	14	8	6	4		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	зачет									
Общий объем, часов	72	39	24	16		8				

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.

8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия, дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
---------------------	-------------------------	-----------------------------------

Модуль 1, семестр 1		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.

19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.

				<p>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.</p> <p>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.</p> <p>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.</p>
2.	<p>Раздел -2 «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»</p>	УК-1	защита реферата	<p>1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>7. Системы управления контентом.</p> <p>8. Обзор практик организации дистанционного обучения.</p> <p>9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.</p> <p>10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>11. Технические средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>12. Программные средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>13. Почтовые клиенты: обзор.</p> <p>14. Технологии работы с электронной почтой.</p> <p>15. Рассылка документов средствами офисных программ.</p> <p>16. Системы электронного документооборота.</p> <p>17. Назначение и сущность технологии телеконференций.</p> <p>18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.</p> <p>19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.2. Понятие «доступные ИКТ».3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика.4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании.5. Ассистивные технологии образования.6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании.7. Дистанционные технологии в системе образования.8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика.9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования.10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».12. Использование альтернативных средств коммуникации13. Инклюзивные веб-технологии.14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования.15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации.18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации.20. Всемирная паутина. Поисковые системы.21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование.23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.25. Слуховые аппараты - общая характеристика.26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).28. Информационный рынок: определение, становление, современное

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>состояние.</p> <p>29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.</p> <p>30. Современные культурные условия информатизации российского общества.</p> <p>31. Роль библиотек в построении информационного общества.</p> <p>32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.</p> <p>33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.</p> <p>34. Понятие электронного обучения.</p> <p>35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.</p> <p>36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>37. Интернет курсы.</p> <p>38. Интернет тестирование.</p> <p>39. Интернет олимпиады.</p> <p>40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</p> <p>41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».</p> <p>42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек</p> <p>43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>44. Технологии виртуальной реальности.</p> <p>45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.</p> <p>49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>51. Построение системы с использованием информационных технологий.</p> <p>52. Интеллектуализация информационных технологий.</p> <p>53. Приоритетные технологии информационного общества.</p> <p>54. Проблема формирования единого информационного пространства.</p> <p>55. Информационная среда как новая среда обитания человека.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.В. Сазонова

11 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и
куратор службы психолого-
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой

			несет личную ответственность за результат.	информации из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Курс 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	32	20	8	8	4					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	16	10	6	4	2					
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	16	10	6	4	2					
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	31	19	12	8	4					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	16	10	6	4	2					
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	15	9	6	4	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	72	39	24	16	8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой т мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие

интеграции людей с инвалидностью в общество

2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Характеристика «жилой среды»

5. Особенности градостроительной среды

6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.

7. Безопасность при проектировании малых городов.

8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.

9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.

10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.

11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике

12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.

13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.

14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.

15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.

16. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:

- По зрению
- По слуху
- Речь
- НОДА
- Умственная отсталость
- Психические заболевания
- РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	4	Презентация
	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	2	Тестирование
Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	5	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по модулю/семестру, часов	27 часов	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как	6	Презентация
	8	Подготовка к лекционным и

объект реализации возможностей в инклюзивном обществе		практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 часов	

Заочной формы обучения)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (Сессии 1-2)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка презентации с докладом
	12	Тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	9	Подготовка презентации с докладом
	10	Тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые

3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

4. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

5. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

2. (выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

3. (выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.

в) временная интеграция.

4. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А. Зандер

8. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

–текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

–промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 ««Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-3	Презентация	<p align="center">Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Характеристика «жилой среды» 5. Особенности градостроительной среды 6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности. 7. Безопасность при проектировании малых городов. 8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах. 9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике. 10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике. 11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике 12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике. 13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике. 14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике. 15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике. 16. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с

			<p>людьми, имеющими инвалидность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестиرو вание	<p>6. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>4) Испания 5) Франция 6) Германия</p> <p>7. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</p> <p>3) Глухие 4) Слепые</p> <p>8. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <p>4) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 5) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 6) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p>9. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <p>1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники</p> <p>10. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <p>1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС</p> <p>11. Организационные модели ПМПК:</p> <p>1) отсутствуют</p>

			<p>2) вариативны</p> <p>3) стандартны</p> <p>12. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <p>4) от 0 до 18 лет</p> <p>5) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы</p> <p>6) от 0 до 23 лет</p> <p>13. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <p>4) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</p> <p>5) некоторые дети не способны к обучению</p> <p>6) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</p> <p>14. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <p>1) Необходимы все программы</p> <p>2) Необходимы программы 4, 5</p> <p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>15. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <p>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</p> <p>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</p> <p>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</p>
--	--	--	---

2.	Раздел -2 «Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-3	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
			Тестирование	<p>9. (выберите один из вариантов ответа)</p> <p>Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» <p>10. (выберите один из вариантов ответа)</p> <p>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) медицинская модель

			<p>б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>11. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>12. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>13. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>14. (выберите один из вариантов ответа)</p>
--	--	--	--

			<p>Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>15. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>16. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>17. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер</p>
--	--	--	---

			<p>в) М. Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>18. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>19. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>20. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <p>а) Дакарские рамки действий 1 2006 г. б) Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>21. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p>
--	--	--	--

			<p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>22. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>23. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. <p>Задание: разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы. <p>Задание: написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение

положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки <i>41.03.04 Политология</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы <i>бакалавриата</i> по направлению подготовки <i>41.03.04 Политология</i>	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой основ военной
подготовки (предметная кафедра)

В.В. Леонов

03 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТФ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе:

докт. полит.наук, доцент Зеленков М.Ю., канд.ист. наук Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки (предметная кафедра)

Протокол № 1 от «03» мая 2023 года

Заведующий кафедрой основ военной подготовки (предметная кафедра)
канд. ист. наук

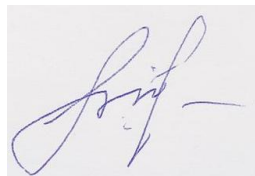


В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный специалист Главного управления кадров МО РФ



В.Н. Карпизин

(подпись)

Заведующий кафедрой философии Государственного университета просвещения доктор философских наук, профессор



Я.В. Бондарева

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;

	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной</p>
		<p>УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	

			<p>службы; уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военнополитическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-</p>
--	--	--	---

			правовыми докумен- тами.
--	--	--	-----------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Все-го	Очно-	Заоч-
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 2											
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	6	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Строевая подготовка	6	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	6	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	18	12	6	0	0	6	0	0	0	0	0
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	27	19	8	6	0	2	0	0	0	0	0
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов воору-	8	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
жения и техники ВС РФ											
Тема 9. Основы общевойскового боя	7	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	6	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	6	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	8	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 6. Военная топография	8	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	4	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	4	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	4	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях,	4	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
травмах и особых случаях											
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	6	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны	6	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Раздел 9. Правовая подготовка	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Дифференцированный зачет										
Общий объем, часов	108	63	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Темы докладов:

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

Тема практического занятия 2:**Форма практического задания:** устный опрос, доклад**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Караул и его назначение.
3. Обязанности разводящего
4. Обязанности часового.
5. Внутренний порядок в караулах.

Темы докладов:

1. Организация и несение караульной службы.
2. Организация и несение гарнизонной службы.
3. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
4. Обязанности военного патруля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**форма рубежного контроля – устный опрос****РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА****Перечень изучаемых элементов содержания:**

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

Строй и его элементы.

Виды строя.

Сигналы для управления строем.

Команды и порядок их подачи.

Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет.

Строевая стойка.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

Выполнение команды "Становись",

Выполнение команды "Равняйсь",

Выполнение команды "Смирно",

Выполнение команды "Вольно",

Выполнение команды "Заправиться".

Выполнение команды «Поворот на месте».

Выполнение команды «Строевой шаг».

Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».

Тема практического занятия 3:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».

Выполнение команды «Повороты в движении».

Выполнение команды «Движение в составе взвода».

Управление подразделением в движении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков

РАЗДЕЛ 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, состав, боевые свойства АК-74.
2. Порядок сборки разборки АК-74.
3. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

Тема практического занятия 3:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, состав, боевые свойства РПК-74.
2. Порядок сборки разборки РПК-74.
3. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

Тема практического занятия 4:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
2. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
3. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

Тема практического занятия 5:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
2. Снаряжение РПГ-7.

Тема практического занятия 6:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
2. Подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема практического занятия 7:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

Темы докладов:

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Маскировка окопов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Хи-

мическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
2. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
3. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков.

РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Темы докладов:

1. Виды топографических карт.
2. Условные знаки и пояснительные надписи.
3. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
4. Порядок составления карточек и схем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

Темы докладов:

1. . Понятия об инфекционных заболеваниях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
2. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Причины кожно-гнойничковых заболеваний.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	4	Подготовка к опросу
	4	Подготовка доклада
	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Строевая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	12	Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	19	Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 6. Военная топография	4	Самостоятельное изучение материала

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2	Самостоятельное изучение материала
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 9. Правовая подготовка	2	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. «Часть первая. Организация и несение гарнизонной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

3. «ЕДИНОНАЧАЛИЕ. КОМАНДИРЫ (НАЧАЛЬНИКИ) И ПОДЧИНЕННЫЕ. СТАРШИЕ И МЛАДШИЕ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

4. «Часть вторая. Организация и несение караульной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 61.).

5. «ГЛАВА 4. РАЗМЕЩЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 109.).

6. «ГЛАВА 2. НАРЯД ГАРНИЗОННОЙ СЛУЖБЫ» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 44.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

7. Строй и его элементы.
8. Виды строя.
9. Сигналы для управления строем.
10. Команды и порядок их подачи.
11. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
12. Строевой расчет.
13. Строевая стойка.
14. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".
15. Повороты на месте.
16. Строевой шаг.
17. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении.
20. Движение в составе взвода.
21. Управление подразделением в движении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. «ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
2. «ГЛАВА IV. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 47.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
8. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
9. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
11. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
12. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
13. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
15. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
17. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. «ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 70.).
2. «Глава 1.2. Основные принципы, методология построения организации обучения стрельбе из стрелкового оружия» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.).
3. «1. Меры безопасности при обращении с оружием (общие положения)» (Холодов, О. М. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием : учебное пособие / О. М. Холодов, С. А. Горбатенко, И. И. Шуманский. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253766> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 6.1. Техническая подготовка» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 81.).
5. «1.2. Общее устройство, боевые характеристики рабочих частей и механизмов автомата АК-74. Порядок разборки и сборки автомата» (Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. «1. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
2. «1.5. Состав Вооруженных сил Российской Федерации» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.).
3. «ГЛАВА II ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).
4. «Глава 1 ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
5. «3. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 84.).
6. «Глава 3 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 80.).

7. «1. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ» (Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 9.).

8. «Глава 7 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В БОЮ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 198.).

9. «2. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США, ГЕРМАНИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ И БЛОКА НАТО» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк: учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.).

10. «Глава 2 ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 32.).

11. «Глава 9 ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 244.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
9. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
10. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
11. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
12. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
13. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

14. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. «Я ДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ И ОРУЖИЕ, ОСНОВАННОЕ НА НОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ» (Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «Глава 10. ЯДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЗАЖИГАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 287.)
3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.
5. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
6. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
7. Целеуказание по карте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. «Глава 1. МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ТАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2. «Глава 17. ИЗУЧЕНИЕ МЕСТНОСТИ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : элек-

тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 439.).

3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. «Норматив 1. Наложение первичной повязки» (Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).
2. «1.3. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности войск» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).
3. «1.1. Штатные силы и средства медицинской службы» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 14. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 370.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

Место и роль России в многополярном мире.

Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

«Лекция 1. Предмет дисциплины «Национальная безопасность России» и ее место в системе других учебных дисциплин» (Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. «1.1. Военная доктрина: определение и сущность» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).
2. «Тема 4. Военная доктрина Российской Федерации» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
3. «Глава 1 ВОЕННАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение обучаемыми программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной и практической** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общевоинские уставы ВС РФ»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

Раздел -2 «Строевая подготовка»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Строй и его элементы.
2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команды "Становись",
9. Выполнение команды "Равняйся",
10. Выполнение команды "Смирно",
11. Выполнение команды "Вольно",
12. Выполнение команды "Заправиться".
13. Выполнение команды «Поворот на месте».
14. Выполнение команды «Строевой шаг».
15. Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».
16. Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».
17. Выполнение команды «Повороты в движении».
18. Выполнение команды «Движение в составе взвода».
19. Управление подразделением в движении.

Раздел -3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Назначение, состав, обращение, боевые свойства АК-74.
4. Порядок сборки разборки АК-74.
5. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
6. Снаряжение магазинов
7. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПК-74.
8. Порядок сборки разборки РПК-74.
9. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов
11. Назначение, состав, обращение, боевые свойства пистолета ПМ.
12. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
13. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
14. Снаряжение магазинов
15. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПГ-7.
16. Снаряжение РПГ-7.
17. Назначение, обращение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
18. Подготовка ручных гранат к боевому применению.
19. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
20. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
21. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел -4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

Форма практического задания: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

Раздел -5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

Раздел -6 «Военная топография»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.
4. Виды топографических карт.
5. Условные знаки и пояснительные надписи.
6. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
7. Порядок составления карточек и схем.

Раздел -7 «Основы медицинского обеспечения»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания. Единоначалие.
4. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
5. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
7. Размещение военнослужащих.
8. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Обязанности разводящего, часового.
12. Строй и его элементы. Виды строя.
13. Сигналы для управления строем.
14. Команды и порядок их подачи.
15. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
16. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
17. Строевой шаг. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
20. Управление подразделением в движении.
21. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
23. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
24. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
25. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
26. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
27. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
28. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
29. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
30. снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
31. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебной стрельбы.

32. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
33. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
34. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
35. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
36. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
37. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
38. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
39. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
40. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
41. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
42. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
43. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
44. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
45. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
46. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
47. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
48. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
49. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
50. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
51. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
52. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
53. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
54. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
55. Местность как элемент боевой обстановки.
56. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.
57. Движение по азимутам.
58. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
59. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
60. Целеуказание по карте.
61. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
62. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
63. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
64. Первая помощь при ранениях и травмах.
65. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
66. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
67. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
68. Место и роль России в многополярном мире.

69. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
70. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
71. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
72. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
73. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
74. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и учебными макетами: 5.45 мм АК-74, – учебный автомат, 5.45 мм учебные патроны, 9 мм ПМ - учебный пистолет, 9 мм учебные патроны для пистолета ПМ, 5.45 мм РПК-74 учебный пулемет, Ф-1 учебная ручная граната, РГД-5 учебная ручная граната, Общевоинской фильтрующий противогаз, Респиратор Р-2, Общевоинской защитный комплект (плащ, чулки защитные, перчатки защитные), Индивиду-

альная медицинская аптечка, учебно-наглядные пособия по строевой, огневой, тактической, правовой и военно-политической подготовке, военной топографии, медицинскому обеспечению и РХБЗ, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в специальность

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,

заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных аспектах бытия политики: политики как мира реальности, политики как мира исследований и политики как мира профессий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области современных политологических исследований и технологий для их дальнейшего использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности политики как мира реальности, как мира исследований и как мира профессий;
2. выявление правовой базы и логики освоения специальности «политология» в Российском государственном социальном университете;
3. углубление знаний о содержании специальности «политолог», об основных типах деятельности политолога и о ведущих политологических профессиях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в специальность» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в системе школьного гуманитарного образования, а также в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин, изучаемых параллельно с «Введением в специальность»: «История», «Правоведение», «Социология».

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «История политических учений», «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию
				<i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)
				<i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *экзамен* в 1 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Политика как мир реальности	36	6	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ	6	2	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Политика в системе социального бытия.	8	2	6	2	2	0	2
Тема 1.3. Ведущие аспекты политики.	10	2	8	2	2	0	4
Раздел 2. Политика как мир исследований	36	6	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики.	6	2	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Структура	8	2	6	2	2	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
политологического знания							
Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин.	10	2	8	2	2	0	4
Раздел 3. Политика как мир профессий	36	6	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия	6	2	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям	8	2	6	2	2	0	2
Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе	10	2	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 1							

Раздел 1. Политика как мир реальности	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Политика как мир исследований	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Политика как мир профессий	6	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	2	Реферат, эссе, конспект первоисточников	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Политика как мир реальности

Цель: формирование знаний о методах и логике освоения профессии «политолог» в РГСУ; формирование способности к анализу основных структурных компонентов политики как мира реальности; формирование представлений об особенностях генезиса и закономерностях развития политики (**ПК-2**).

Перечень изучаемых элементов содержания:

История РГСУ, гуманитарного факультета и кафедры политологии. Характеристика профессорско-преподавательского состава. Нормативные основания подготовки политологов в РГСУ: закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки политологов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; Учебный план по программе бакалавриата, направление подготовки 41.03.04 Политология, направленность «Политические технологии», рабочие программы учебных дисциплин. Количество дидактических единиц по основным блокам учебного плана. Структура учебного плана: блоки, обязательная часть и часть, формируемая вузом. Перечень дисциплин по выбору.

Основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, экзамены, зачеты, практики, итоговая государственная аттестация – и требования к ним. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Задачи и функции учебной и производственной практики.

Источниковедческая база. Основная литература и периодические издания. Основные российские и зарубежные центры изучения и преподавания политологии. Основные базы данных в Интернете. Правила цитирования и оформления библиографии. Правила оформления учебных материалов и научных исследований. Стандарты профессионализма. Этика учебного и научно-исследовательского процессов. Соблюдение авторского права. Плагиат и его формы. Критерии и шкала оценивания знаний.

Основные требования к письменным работам по итоговому контролю знаний.

Области профессиональной деятельности политолога, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

Три ипостаси политики. Политика как реальность. Основные функции политической сферы. Структурные компоненты политики. Политика и власть. Политика и государство. Политика и искусство. Специфика генезиса политики. Разделение труда, разделение общественных функций и политика. Политика как politics, policy и polity. Политика, политология и формирование гражданина.

Тема 1.1. Логика и методы освоения профессии «политолог» в РГСУ

Вопросы для самоподготовки:

1. История подготовки политологов на гуманитарном факультете РГСУ.
2. Особенности подготовки специалиста по направлению «Политология»
3. Области профессиональной деятельности политолога.

Тема 1.2. Политика в системе социального бытия

Вопросы для самоподготовки:

1. Три ипостаси политики.
2. Генезис политики и его факторы.
3. Структурные компоненты политики.

Тема 1.3. Ведущие аспекты политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Субъективное и объективное в политике.
2. Политика и власть.
3. Политика и государство.
4. Политика и искусство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат, эссе, сравнительный анализ политики и других социальных сфер; сравнительный анализ учебных планов подготовки политолога, специалиста по зарубежному регионоведению и специалиста в области международных отношений; конспекты первоисточников.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Три ипостаси политики.
3. Политика как реальность.
4. Основные подходы к определению сущности политики.
5. Основные функции политической сферы.
6. Структурные компоненты политики.
7. Политика и власть.
8. Политика и государство.

9. Политика и искусство.
10. Специфика генезиса политики.
11. Разделение труда, разделение общественных функций и политика.
12. Политика как politics, policy и polity.
13. Политика, политология и формирование гражданина.
14. Институционализация и профессионализация политики.
15. Что такое «жить политикой или для политики» по М.Веберу?
16. Структура, уровни и функции политики.
17. Социологические определения политики.
18. Субстанциональные определения политики.
19. Основные парадигмы политологии.
20. Методы теоретических политических исследований
21. Методы прикладной политологии.
22. Функциональная общность и различия политики и морали.
23. Границы политики в обществе (тоталитарная и анархистская трактовки).
24. Границы политики в обществе (классическая либеральная и кейнсианская трактовки).
25. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.

Задания

1. Написать эссе: «Почему я решил стать политологом?».
2. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в структуре и функциях политической и экономической сфер жизни общества».
3. На основе сопоставления учебных планов подготовки бакалавров провести сравнительный анализ подготовки политологов, специалистов-регионоведов и специалистов в области международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 1.2. Политика как мир исследований

Цель: выявление специфики политологического знания, формирование представлений об основных этапах развития знаний о политике; выявить условия становления и институционализации политологии как особого направления научных исследований, выявить структуру и особенности современной политологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие подходов к пониманию политики в истории политической мысли. Понимание политики в эпоху Античности и Средневековья. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени. Современные подходы к пониманию политики.

Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Особенности исследований политической сфера общественной жизни.

Предмет политологии. Структура политического знания. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики». Система основных категорий и понятий научного политологического знания. Функции политологии. Роль политологического знания

в создании современных политических технологий. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.

Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Теоретическая и прикладная политология. Система политологических дисциплин.

Субъекты политологического знания. Формирование профессиональных сообществ политологов.

Тема 2.1. Историческое развитие подходов к пониманию политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание политики в эпоху Античности и Средневековья.
2. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени.
3. Современные подходы к пониманию политики.

Тема 2.2. Структура политологического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура политического знания.

2. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами.

3. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики».

Тема 2.3. Политологическое знание как система научных дисциплин

Вопросы для самоподготовки:

1. Междисциплинарный характер изучения политических явлений.
2. Теоретическая и прикладная политология.
3. Система политологических дисциплин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

1. **Форма практического задания:** реферат, эссе, сравнительный анализ эмпирического и теоретического уровней политического знания.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Политика как сфера общественной жизни и объект научного анализа.
2. Предмет и функции политологии.
3. Междисциплинарный характер политического знания.
4. Система основных категорий и понятий политологии.
5. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.
6. Политика и ее взаимосвязь с другими социальными явлениями.
7. Предпосылки зарождения политической науки.
8. Категориальный аппарат и методы исследования, используемые в политологии.
9. Социологические определения политики.
10. Субстанциональные определения политики.
11. Научно сконструированные определения политики.
12. Структура, уровни и функции политики.
13. Основные парадигмы политологии.
14. Структура политического знания.

15. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами.
16. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики».
17. Методы теоретических политических исследований
18. Методы прикладной политологии.
19. Функциональная общность и различия политики и морали.
20. Границы политики в обществе (тоталитарная и анархистская трактовки).
21. Границы политики в обществе (классическая либеральная и кейнсианская трактовки).
22. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.

Задания

1. Написать эссе: «Зачем изучать политику?»
2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Соотношение эмпирического и теоретического уровней политологического знания».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 1.3. ПОЛИТИКА КАК МИР ПРОФЕССИЙ

Цель: выявить специфику профессии как социального феномена, охарактеризовать особенности профессиограммы политолога, дать сравнительную характеристику ведущих политологических профессий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика профессии как социального феномена. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Проблема «рацио vs интуиция».

Политологи-аналитики. Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консалтинг и др. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации.

Специалисты по PR. Уровни применения: публичная политика, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.

Политическая пропаганда в мировой истории. Публичная политика и политтехнологии в современной России. Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам. Методы пиара. Эффективность PR. Навыки и качества личности, необходимые политтехнологу. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Ученые и преподаватели. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи. Современные политологические школы и традиции. Политология в России: особенности профессионального сообщества. Основные разделы политологии: обширность поля неизведанного. Навыки и качества личности, необходимые исследователю. Плюсы и минусы положения; перспективы.

Тема 3.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление профессий как социального феномена.
2. Особенности профессиональной подготовки на разных этапах человеческой истории.
3. Профессии в мире природы и профессии в мире социума: специфика.

Тема 3.2. Развитие требований к политологическим профессиям

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие политики и становление политологических профессий.
2. Профессиограмма политолога.
3. Профессия политолога в мире социально-гуманитарных профессий.

Тема 3.3. Ведущие политологические профессии в постиндустриальном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведущие профессии политолога:
 - a) управленец,
 - b) советник,
 - c) независимый эксперт,
 - d) идеолог,
 - e) партийный аппаратчик,
 - f) политтехнолог.
2. Основные сферы деятельности политолога

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат, эссе, конспекты первоисточников, сравнительный анализ политологических профессий.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Политические профессии в России и в развитых странах Запада (или Востока): общее и специфическое.
(Примечания: 1) можно сравнить конкретные политические профессии в России и за рубежом, например, профессии политика, политического управленца, советника, эксперта, технолога или идеолога); 2) можно сравнить конкретных представителей данных профессий в России и за рубежом).
2. Политика как призвание и профессия.
3. Структура политической деятельности и ее функции.
4. Политические профессии и их особенности:
 - g) управленец,
 - h) советник,
 - i) независимый эксперт,
 - j) идеолог,
 - k) партийный аппаратчик,
 - l) политтехнолог,
 - m) консультант,

- n) лоббист и др.
- 5. Сферы деятельности политолога:
 - a) государственные учреждения,
 - b) межгосударственные организации,
 - c) структуры бизнеса,
 - d) неправительственные организации,
 - e) консалтинговые, аналитические и научно-исследовательские центры и др.
- 6. Профессиональные критерии политической деятельности.

Задания

1. Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?»
2. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.
3. Составить конспекты первоисточников (за основу взять работу М. Вебера «Политика как профессия»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Итоговое практическое задание

Прочитать научную статью на любую интересующую студента политологическую тематику (объёмом не менее 0,5 а.л. или 20 000 знаков) и **написать рецензию** на нее (объем – не менее 4 страниц.

Указать:

- ФИО автора и название статьи, название, год и номер выпуска журнала.
- Цель и задачи статьи.
- Структуру статьи и особенности понятийного аппарата.
- Степень использования первоисточников.
- Соответствует ли содержание теме и поставленным задачам.
- Выводы автора.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ПК-2	Этап формирования умений	<p>Решение логических и ситуационных задач.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p>

			2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Правовые документы, определяющие требования к процессу обучения будущего политолога.
2. Основные области деятельности, в которых может работать выпускник специальности «политология».
3. Характеристика основных блоков программы подготовки политолога и их выражение в дидактических единицах.
4. Общая характеристика основных форм учебной работы.
5. Характеристика областей профессиональной деятельности политолога, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.
6. Характеристика основных типов профессиональной деятельности политологов.
7. Политика как социальная сфера, как область деятельности, как социальная реальность.

8. Новизна представлений Макиавелли о соотношении политики и морали?
 9. Важнейшие аспекты политической деятельности по Веберу, Марксу и Лассуэллу.
 10. Различия дедуктивно-объективированного и индуктивно-субъективированного понимания политики.
 11. Структура и ведущие свойства политики.
 12. Охарактеризуйте требования к профессии политолога.
 13. Обзор ведущих политологических профессий.
 14. Различия обыденного и догматического уровней политического знания.
 15. Соотношения понятий «искусство» и «политика».
 16. Основные факторы, содействующие становлению политологии.
 17. Важнейшие функции политики в 21 веке.
 18. Важнейшие дисциплины, составляющие комплекс политической науки?
 19. Специфика аристотелевского понимания политики.
 20. Новизна политических идей Д. Локка.
 21. Монтескье о факторах, влияющих на политику.
 22. Новизна представлений о политике французских историков периода Реставрации.
 23. Понимание политики М. Вебером.
 24. Специфика марксистского понимания политики.
 25. Сущность конфликтологического понимания политики.
 26. Специфика трактовки политики Т. Парсонсом.
 27. Соотношение понятий «власть» и «политика».
 28. Социально-экономические и технологические предпосылки возникновения политики.
 29. Основные требования к профессии политического администратора.
 30. Основные требования к профессии медиатора.
 31. Специфика профессии политического лоббиста.
 32. Сущность и содержание политического пиара.
 33. Основное содержание профессии советника (помощника).
 34. Основные функции профессии политического эксперта требования к ней.
 35. Роль политологов в обеспечении деятельности мозговых центров.
 36. Особенности деятельности политического идеолога и политического пропагандиста.
 37. Специфика деятельности политического технолога. Основные объединения политических технологов.
 38. Специфика политологических исследований в СССР.
 39. Сравнительный анализ трех аспектов профессиональной деятельности политолога.
 40. Типичные виды деятельности среднестатистического политолога.
 41. Ведущие отличия политолога от политика. Идеи Д. И. Выдрина.
 42. Общая характеристика профессиограммы политолога.
- Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата / магистратуры / специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / дифференцированного зачета и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470292> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470293> (дата обращения: 31.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469153> (дата обращения: 31.05.2022).

4. Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 84 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260> (дата обращения: 31.05.2021). — ISBN 978-5-9989-1249-8. — Текст : электронный. Носова, Н. П. Введение в специальность: государственное и муниципальное управление : учебное пособие для вузов / Н. П. Носова. —

3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11275-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456902> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Мисонжников, Б. Я. Введение в профессию: журналистика : учебное пособие для вузов / Б. Я. Мисонжников, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10439-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475373> (дата обращения: 31.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+

4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование	http://webofknowledge.com

		публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Введение в специальность» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Введение в специальность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
2.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
3.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » сентября 20 ____ года</p>	<p>____.____.____</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии переговорного процесса

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28

5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии переговорного процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии переговорного процесса» разработана рабочей группой в составе: разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Технологии переговорного процесса» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и прикладных технологиях формирования и реализации переговорного процесса, как этапа комплексной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в политической сфере: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных политологов способности к системному анализу и осмыслению переговорных процессов, пониманию целостности и своеобразия политической обстановки, выявлению логики текущих политических событий, их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения особенностей переговорного процесса в мировой и российской политике.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих образовательных задач бакалавра:

- освоение основных понятий, связанных с переговорным процессом и его технологическим инструментарием как направления профессиональной деятельности;
- изучение этапов создания и структуры политического процесса, приобретение навыков ведения переговоров в политических процессах;
- умение адаптировать лучшие практики переговорной деятельности к профессиональной специализации в мировой и российской политике;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9 Готовность к осуществлению организационной и управленческой деятельности, способность принять управленческие решения, придающие смысл действиям и поведению в	ПК-9.1 Готовит и принимает политико-управленческие решения ПК-9.2 Умеет организовать работу коллектива, владеет техникой делегирования полномочий	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>

	решаемых ситуациях		
--	-----------------------	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	54	18	36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	6	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	115	39	76		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление	<p>Тема 1. Сущность и содержание переговорного процесса. Роль и место переговорного процесса в жизни человеческого общества. Общие интересы как предмет переговоров. Противоречия между интересами сторон как предмет переговорного процесса. Диалектика возможного и действительного на переговорах. Функции переговоров. Субъекты переговоров и требования к ним. Классификация переговоров: по содержанию, по форме, по характеру, по уровню, по составу сторон, по средствам. Их общая характеристика. Этапы ведения переговорного процесса и их</p>

		<p>назначение.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Содержание подготовительного этапа переговорного процесса.</p> <p>Основные задачи подготовительного этапа.</p> <p>Проработка содержательной стороны предстоящих переговоров. Анализ предмета предстоящих переговоров: поиск общего и отличного в позиции сторон. Разработка стратегии переговоров: формулирование основных целей и задач на переговоры; определение стиля ведения переговоров.</p> <p>Разработка тактики предстоящих переговоров. Разработка аргументации Ваших предложений. Подготовка вариантов контрпредложений на предложения второй стороны. Подготовка нескольких вариантов предстоящих договоренностей с учетом первой, второй и т.д. «линиями обороны» Ваших интересов.</p> <p>Организационная подготовка переговоров. Определение места и времени переговоров. Согласование повестки дня. Определение уровня проведения переговоров. Консультации с третьими лицами и организациями по касающимся их вопросам. Способы и приемы подготовки к переговорам: проведение совещаний и консультаций по подготовке к переговорам, проведение «мозгового штурма», деловых игр и т.п.</p> <p>Юридическая подготовка переговоров.</p> <p>Психологическая подготовка к переговорам.</p> <p>Организация предпереговорного воздействия на партнера по предстоящим переговорам. Выявление и нейтрализация противников данного переговорного процесса. Организация технической стороны безопасности переговорного процесса.</p>
2.	Раздел 2. Алгоритмы переговорного процесса	<p style="text-align: center;">Тема 3. Задачи и содержание начального этапа переговоров.</p> <p>Основные задачи начального этапа.</p> <p>Психологические аспекты начального этапа.</p> <p>Организационные аспекты начального этапа. Содержательные аспекты начального этапа.</p> <p>Изложение Вашей позиции и Ваших конкретных предложений по предмету переговоров. Демонстрация позитивных последствий Ваших предложений для второй договаривающейся стороны.</p> <p>Аргументация Ваших предложений.</p> <p>Логическое ядро аргументации: четкость определения основополагающих понятий переговорного процесса; соблюдение законов мышления, соблюдение правил построения суждений и умозаключений. Эмоциональная оболочка аргументации: интонация, жесты, мимика. Спекулятивные методы аргументирования.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4 Основной (дискуссионный) этап переговорного процесса.</p> <p>Основные задачи дискуссионного этапа переговорного</p>

		<p>процесса. Уяснение позиции партнера по переговорам: выявление точек совпадения интересов; их относительной близости; не совпадения; противоречия.</p> <p>Анализ аргументации партнера ее сильных и слабых сторон. Выбор тактики и формы ответов.</p> <p>Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера. Новый этап разъяснения своей позиции: аргументация второго уровня с учетом позиции партнера.</p> <p>Тактика ответов на частные замечания партнера. Способы нейтрализации замечаний. Введение новых способов и форм убеждения партнера с учетом опыта общения с ним в ходе данных переговоров.</p> <p style="text-align: center;">Тема 5. Заключительный этап переговоров.</p> <p>Основные задачи заключительного этапа. Психологические особенности заключительного этапа. Принятие решения о достигнутых договоренностях. Тактические приемы борьбы за поправки к договору. Техника ускорения принятия решения. Требования к содержанию и форме договора.</p> <p>Процедура подписания договора. Юридическое закрепление результатов переговорного процесса. Анализ хода и результатов проведенных переговоров: определение положительных сторон и результатов; определение допущенных ошибок и анализ их причин.</p>
--	--	---

** 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице*

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление	63	39	24	18	6					
Тема 1.1. Сущность и содержание переговорного процесса	31	19	12	9	3					
Тема 1.2. Содержание подготовительного этапа переговорного процесса.	32	20	12	9	3					
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 2. Алгоритмы переговорного процесса	126	76	50	36	12				2	
Тема 2.1. Задачи и содержание начального этапа переговоров	42	25	17	12	3				2	
Тема 2.2. Основной (дискуссионный) этап переговорного процесса.	41	26	15	12	3					
Тема 2.3. Заключительный этап переговоров	40	25	15	12	3					
Контроль промежуточной	27									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (час)										
Общий объем, часов	216									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление

Тема 1. Сущность и содержание переговорного процесса.

Роль и место переговорного процесса в жизни человеческого общества. Общие интересы как предмет переговоров.

Противоречия между интересами сторон как предмет переговорного процесса. Диалектика возможного и действительного на переговорах. Функции переговоров. Субъекты переговоров и требования к ним. Классификация переговоров: по содержанию, по форме, по характеру, по уровню, по составу сторон, по средствам. Их общая характеристика.

Этапы ведения переговорного процесса и их назначение.

Тема 2. Содержание подготовительного этапа переговорного процесса.

Основные задачи подготовительного этапа.

Проработка содержательной стороны предстоящих переговоров. Анализ предмета предстоящих переговоров: поиск общего и отличного в позиции сторон. Разработка стратегии переговоров: формулирование основных целей и задач на переговоры; определение стиля ведения переговоров.

Разработка тактики предстоящих переговоров. Разработка аргументации Ваших предложений. Подготовка вариантов контрпредложений на предложения второй стороны. Подготовка нескольких вариантов предстоящих договоренностей с учетом первой, второй и т.д. «линиями обороны» Ваших интересов.

Организационная подготовка переговоров. Определение места и времени переговоров. Согласование повестки дня. Определение уровня проведения переговоров. Консультации с третьими лицами и организациями по касающимся их вопросам. Способы и приемы подготовки к переговорам: проведение совещаний и консультаций по подготовке к переговорам, проведение «мозгового штурма», деловых игр и т.п.

Юридическая подготовка переговоров.

Психологическая подготовка к переговорам.

Организация предпереговорного воздействия на партнера по предстоящим переговорам. Выявление и нейтрализация противников данного переговорного процесса. Организация технической стороны безопасности переговорного процесса.

Раздел 2. Алгоритмы переговорного процесса

Тема 3. Задачи и содержание начального этапа переговоров.

Основные задачи начального этапа.

Психологические аспекты начального этапа. Организационные аспекты начального этапа.

Содержательные аспекты начального этапа.

Изложение Вашей позиции и Ваших конкретных предложений по предмету переговоров. Демонстрация позитивных последствий Ваших предложений для второй договаривающейся стороны.

Аргументация Ваших предложений.

Логическое ядро аргументации: четкость определения основополагающих понятий переговорного процесса; соблюдение законов мышления, соблюдение правил построения суждений и умозаключений. Эмоциональная оболочка аргументации: интонация, жесты, мимика. Спекулятивные методы аргументирования.

Тема 4 Основной (дискуссионный) этап переговорного процесса.

Основные задачи дискуссионного этапа переговорного процесса. Уяснение позиции партнера по переговорам: выявление точек совпадения интересов; их относительной близости; не совпадения; противоречия.

Анализ аргументации партнера ее сильных и слабых сторон. Выбор тактики и формы ответов.

Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера. Новый этап разъяснения своей позиции: аргументация второго уровня с учетом позиции партнера.

Тактика ответов на частные замечания партнера. Способы нейтрализации замечаний. Введение новых способов и форм убеждения партнера с учетом опыта общения с ним в ходе данных переговоров.

Тема 5. Заключительный этап переговоров.

Основные задачи заключительного этапа. Психологические особенности заключительного этапа. Принятие решения о достигнутых договоренностях. Тактические приемы борьбы за поправки к договору. Техника ускорения принятия решения. Требования к содержанию и форме договора.

Процедура подписания договора. Юридическое закрепление результатов переговорного процесса. Анализ хода и результатов проведенных переговоров: определение положительных сторон и результатов; определение допущенных ошибок и анализ их причин.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: _____

Форма практического задания:; дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Темы контрольных работ

1. Основа и предмет переговорного процесса
2. Переговоры как способ разрешения противоречия.
3. Функции переговоров.
4. Субъекты переговоров и требования к ним.
5. Классификация переговоров.
6. Основные задачи подготовительного этапа
7. Разработка стратегии переговоров.
8. Разработка тактики переговоров.
9. Разработка предложений для переговоров.

10. Организационная подготовка переговоров.
11. Юридическая подготовка переговоров
12. Психологическая подготовка переговоров
13. Основные задачи начального этапа переговоров
14. Аргументация предложений
15. Задачи основного (дискуссионного) этапа переговоров.
16. Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера
17. Способы нейтрализации замечаний партнера
18. Основные задачи заключительного этапа переговоров
19. Психологические особенности заключительного этапа.
20. Техника ускорения принятия решения
21. Требования к содержанию и форма договора
22. Процедура подписания договора.
23. Юридическое закрепление результатов переговорного процесса.
24. Анализ хода и результатов проведенных переговоров.

Темы проектов

1. Разработка стратегии ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере)
2. Разработка тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере)
3. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами в сфере внутренней политики государства (на конкретном примере)

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторно занятия: _____

Форма практического задания:;; практикум по решению задач; лабораторный практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Задания к практикуму

1. Практикум. Тема: Составление плана по подготовке к переговорам.

Цель: вооружение обучаемых навыками составления плана по подготовке к переговорам.

1. Вступительное слово преподавателя
2. Заслушивание варианта плана, подготовленного 1ой группой студентов
- 2.1. Анализ данного плана: его плюсы и минусы
3. Заслушивание варианта плана, подготовленного 2ой группой студентов
- 3.1 Анализ данного плана: его плюсы и минусы
4. Подведение итогов занятия преподавателем

2. Практикум. Тема: Составление плана ведения переговоров.

Цель: вооружение обучаемых навыками составления плана ведения переговоров.

- 1 Вступительное слово преподавателя
- 2 Заслушивание варианта плана, подготовленного 1ой группой студентов
- 2.1. Анализ данного плана: его плюсы и минусы
- 3 Заслушивание варианта плана, подготовленного 2ой группой студентов

3.1 Анализ данного плана: его плюсы и минусы

4 Подведение итогов занятия преподавателем

Формы текущего контроля знаний: устный и письменный опрос.

3. Практикум. Тема: Деловая игра: Проведение переговоров «Об улучшении организации и качества преподавания курса «Политология» на факультете».

Цель: дать обучаемым навыки подготовки и проведения переговоров.

План деловой игры

1. Вступительное слово преподавателя

2. Ведение «переговоров». Участники переговоров:

а) группа студентов, предоставляющая интересы студентов

б) группа студентов, предоставляющая интересы администрации Гуманитарного факультета.

3. Анализ проведенных «переговоров» преподавателем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля –

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4 и 5)		
Раздел 1. Раздел 1. Переговорный процесс как политическое явление	63	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Раздел 2. Раздел 2.	126	Подготовка реферата

Алгоритмы переговорного процесса		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	189	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	189	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какова роль и место переговорного процесса в жизни человеческого общества?
2. Каковы основные функции переговоров?
3. Какие противоречия разрешаются на переговорах и как в зависимости от них можно классифицировать переговоры?
4. На какие основные этапы делятся переговоры и каково основное назначение этих этапов?
5. В чем состоит проработка содержательной стороны предстоящих переговоров?
6. В чем состоит разработка стратегии предстоящих переговоров?
7. В чем состоит разработка тактики предстоящих переговоров?
8. В чем состоит организационная сторона подготовки к переговорам?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Переговоры как основной способ разрешения противоречий
2. Интересы субъектов переговорного процесса и их влияние на ход переговоров
3. Требования к личности переговорщика
4. Роль и место посредников на переговорном процессе
5. Юридическое обеспечение переговоров
6. Организационное обеспечение переговоров
7. Культура переговорного процесса
8. Особенности многосторонних переговоров
9. Особенности переговоров с позиции силы.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс «История ведения переговоров между Израилем и Палестиной»
2. Кейс «Алгоритмы ведения переговоров органов власти и управления с социальными группами (на конкретном примере)»

Темы проектов к Разделу 1.

1. Разработка стратегии ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере)
2. Разработка тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере)
3. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами в сфере внутренней политики государства (на конкретном примере)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Емельянов, В. В. Внешнеторговые переговоры: Межкультурная коммуникация и этнические особенности / В. В. Емельянов, Н. Ю. Родыгина, В. И. Мусихин. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Люмина", 2022. – 290 с.
2. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры : Учебное пособие / Л. И. Заволокина : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 148 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017208-8. – DOI 10.12737/1819520.
3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : Учебное пособие / О. А. Митрошенков. – 2-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование).
4. Панфилова, А. П. Презентации и переговоры в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / А. П. Панфилова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – 251 с.
5. Переговоры в межкультурном контексте / Е. Н. Добросклонская, Т. А. Калмычек, К. М. Климова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "КУРС", 2022. – 352 с. – (Иностранные языки).
6. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : Учебник для вузов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2022. – 258 с.
7. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : Учебное пособие / А. Н. Чумиков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Перспектив", 2021. – 192 с.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Каковы основные задачи заключительного этапа переговоров?
2. Какие существуют способы и приемы борьбы за поправки к договору?
3. Что представляет собой решение о достигнутых договоренностях?
4. Что включает в себя анализ хода и результатов проведенных переговоров?
5. В чем состоят основные задачи Начального этапа переговорного процесса?
6. Каковы особенности начального этапа переговоров с точки зрения психологии?
7. 3.Какие существуют способы изложения позиции сторон на переговорах?
8. Каковы основные приемы и способы аргументации предложений в ходе переговоров?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Особенности переговоров с дружественными партнерами
2. Особенности переговоров в условиях конфликтной ситуации
3. Особенности переговоров по внутривластным вопросам
4. Особенности переговоров по внешнеполитическим вопросам
5. Особенности переговоров по экономическим вопросам.
6. Особенности переговоров по вопросам культуры и искусства.
7. Особенности переговоров с иностранными партнерами.
8. Учет психологических, национальных, религиозных и иных особенностей партнера по переговорам в ходе переговорного процесса

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Кейс «История ведения переговоров по проблеме урегулирования Сирийского кризиса»
2. Кейс «История ведения переговоров по проблеме урегулирования Карибского кризиса»

Темы проектов к Разделу 2.

1. Разработка стратегии ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере)
2. Разработка тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами (на конкретном примере)
3. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров между конфликтующими сторонами в сфере внутренней политики государства (на конкретном примере)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Емельянов, В. В. Внешнеторговые переговоры: Межкультурная коммуникация и этнические особенности / В. В. Емельянов, Н. Ю. Родыгина, В. И. Мусихин. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Люмина", 2022. – 290 с.
2. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры : Учебное пособие / Л. И. Заволокина : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 148 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017208-8. – DOI 10.12737/1819520.
3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : Учебное пособие / О. А. Митрошенков. – 2-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование).
4. Панфилова, А. П. Презентации и переговоры в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / А. П. Панфилова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – 251 с.
5. Переговоры в межкультурном контексте / Е. Н. Добросклонская, Т. А. Калмычек, К. М. Климова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "КУРС", 2022. – 352 с. – (Иностранные языки).
6. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : Учебник для вузов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2022. – 258 с.
7. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : Учебное пособие / А. Н. Чумиков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Перспект", 2021. – 192 с.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет /, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Переговорный процесс как политическое явление»	ПК-1	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основа и предмет переговорного процесса 2. Переговоры как способ разрешения противоречия. 3. Функции переговоров. 4. Субъекты переговоров и требования к ним. 5. Классификация переговоров. 6. Основные задачи подготовительного этапа 7. Разработка стратегии переговоров. 8. Разработка тактики переговоров. 9. Разработка предложений для переговоров. 10. Организационная подготовка переговоров. 11. Юридическая подготовка переговоров 12. Психологическая подготовка переговоров
		ПК-2	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

			вание	3. 4.
2.	Раздел -2 «Алгоритмы политическо го процесса»	ОПК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи начального этапа переговоров 2. Аргументация предложений 3. Задачи основного (дискуссионного) этапа переговоров. 4. Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера 5. Способы нейтрализации замечаний партнера 6. Основные задачи заключительного этапа переговоров 7. Психологические особенности заключительного этапа. 8. Техника ускорения принятия решения 9. Требования к содержанию и форма договора 10. Процедура подписания договора. 11. Юридическое закрепление результатов переговорного процесса. 12. Анализ хода и результатов проведенных переговоров.
		ОПК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности переговоров с дружественными партнерами 2. Особенности переговоров в условиях конфликтной ситуации 3. Особенности переговоров по внутривнутриполитическим вопросам 4. Особенности переговоров по внешнеполитическим вопросам 5. Особенности переговоров по экономическим вопросам. 6. Особенности переговоров по вопросам культуры и искусства. 7. Особенности переговоров с иностранными партнерами. 8. Учет психологических, национальных, религиозных и иных особенностей партнера по переговорам в ходе переговорного процесса

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Основа и предмет переговорного процесса2. Переговоры как способ разрешения противоречия.3. Функции переговоров.4. Субъекты переговоров и требования к ним.5. Классификация переговоров.6. Основные задачи подготовительного этапа7. Разработка стратегии переговоров.8. Разработка тактики переговоров.9. Разработка предложений для переговоров.10. Организационная подготовка переговоров.11. Юридическая подготовка переговоров12. Психологическая подготовка переговоров
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Основные задачи начального этапа переговоров2. Аргументация предложений3. Задачи основного (дискуссионного) этапа переговоров.4. Способы и формы опровержения несостоятельных аргументов партнера5. Способы нейтрализации замечаний партнера6. Основные задачи заключительного этапа переговоров7. Психологические особенности заключительного этапа.8. Техника ускорения принятия решения9. Требования к содержанию и форма договора10. Процедура подписания договора.11. Юридическое закрепление

	результатов переговорного процесса. 12. Анализ хода и результатов проведенных переговоров.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Емельянов, В. В. Внешнеторговые переговоры: Межкультурная коммуникация и этнические особенности / В. В. Емельянов, Н. Ю. Родыгина, В. И. Мусихин. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Люмина", 2022. – 290 с.
2. Заволокина, Л. И. Эффективные деловые переговоры : Учебное пособие / Л. И. Заволокина : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 148 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017208-8. – DOI 10.12737/1819520.
3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : Учебное пособие / О. А. Митрошенков. – 2-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование).
4. Панфилова, А. П. Презентации и переговоры в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / А. П. Панфилова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – 251 с.
5. Переговоры в межкультурном контексте / Е. Н. Добросклонская, Т. А. Калмычек, К. М. Климова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "КУРС", 2022. – 352 с. – (Иностранные языки).
6. Технология международных переговоров в цифровую эпоху : Учебник для вузов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2022. – 258 с.
7. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : Учебное пособие / А. Н. Чумиков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Перспект", 2021. – 192 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 224 с.
2. Каррас Ч.Л. Искусство ведения переговоров. - М., 1997.
3. Касаткин С.Ф. Мастер общения. Советы практикующего психолога. – Спб.: Питер, 2002. – 128с.
4. Кузин Ф.А. Культура делового общения - М.: Ось – 2000. – 320с.

5. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров. М.: ИНФРА-М, 2002.
6. Нергеш Я. Поле битвы – стол переговоров/Пер. с венгер. - М.: Международные отношения, 1989.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный

английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнополитология и политическая регионалистика

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.6 Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях этнополитологии и политической регионалистике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) анализа этнополитических и политико-региональных процессов.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «Этнополитология и политическая регионалистика»;
2. Сформировать представления о содержании, формах, особенностях дисциплины «Этнополитология и политическая регионалистика»;
3. Развить навыки анализа, сравнения, обобщения, прогноза этнополитических явлений, а также процессов, проходящих в регионах;
4. Углубить представления о работе с государственными, политическими и общественными организациями в сфере разработки и реализации региональной политики с учетом этнического фактора;
5. Овладеть навыками анализа этнических факторов политики;
6. Рассмотреть структуры и функций органов местного самоуправления, деятельности политических партий в регионе;
7. Определить особенности деятельности различных субъектов этнополитики и региональной политики, роли политолога в их оптимизации, становлении авторитета и имиджа политиков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Этнополитология и политическая регионалистика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая конфликтология» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-3, ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими	<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,

			процессами и явлениями	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p>ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>
				<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	<p>ПК-3.1. Знает методики политологического, социологического и политико-психологического анализа.</p> <p>ПК-3.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ПК-3.3. Находит и критически анализирует</p>	<p><i>Знать:</i> методики политологического, социологического и политико-психологического анализа</p>
				<p><i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p>

			<p>информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.</p> <p>ПК-3.4. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>ПК-3.5. Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	<p>ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.</p> <p>ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>
				<p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>

				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				<i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 и 4 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (5 семестр)* и *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54	54		

Учебные занятия лекционного типа	36	18	18		
Практические занятия	24	12	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	54	54		
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Актуальные проблемы этнополитологии (5 семестр)							
Раздел 1. Предметная область этнополитологии	36	18	18	4	6	0	8
Тема 1.1. Этничность: конструкт или инструмент политики идентичности?	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Особенности становления национального государства на Западе	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 2. Национализм и этнополитические конфликты	36	18	18	4	6	0	8
Тема 2.1. Эволюция исторических форм национализма	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 3. Этнические проблемы глобализации	36	18	18	4	6	0	8
Тема 3.1. Глобализация: закат нации-государства или	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
возвращение этничности							
Тема 3.2. Принцип самоопределения и защита национальных меньшинств	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Введение в политическую регионалистику (6 семестр)							
Раздел 4. Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина	36	18	18	4	6	0	8
Тема 4.1. Предмет и методы политической регионалистики	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Теория и практика федерализма и регионализма.	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 5. Проблемы территориально-государственного строительства	36	18	18	4	6	0	8
Тема 5.1. Мировой опыт территориально-государственного строительства	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Теория и практика федерализма и регионализма	18	8	10	2	4	0	4
Раздел 6. Институты и технологии региональной политики	36	18	18	4	6	0	8
Тема 6.1. Система региональной государственной власти и местного самоуправления	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Региональные элиты, партии и движения	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	12	18	0	24

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по курсу	216	108	108	24	36	0	48

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 5							
Раздел 1. Предметная область этнополитологии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Национализм и этнополитические конфликты	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Этнические проблемы глобализации	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	78	36		36		6	
Модуль 2 семестр 6							
Раздел 4. Политическая регионалистика как наука и учебная дисциплина	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Проблемы территориально- государственного строительства	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Институты и технологии региональной политики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	78	36		36		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОПОЛИТОЛОГИИ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ЭТНОПОЛИТОЛОГИИ

Тема 1. 1. Этничность: конструкт или инструмент политики идентичности?

Цель: выявить объект и предмет этнополитологии, её место в системе политологического знания, уяснить сущность ее основных понятий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект и предмет курса «Этнополитология». Этнополитология как субдисциплина. Этнополитология в системе политологических дисциплин. Соотношение понятий «политика идентичности», «нациестроительство» и «этническая политика». Основные подходы к определению понятия «идентичность». Сложность процесса обретения устойчивой позитивной идентичности в современном мире.

Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности. Основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева. Основания инструменталистского подхода к интерпретации этничности. «Слабые места» трех основных подходов к интерпретации этничности. Функции этничности.

Соотношение понятий «этническая» и «национальная» идентичность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите подходы к определению предмета этнополитологии.
2. Как соотносится предмет этнополитологии с предметом других наук, изучающих этнические проблемы?
3. Каково основное содержание учебного курса «Этнополитология»?
4. Каково прикладное значение этнополитологии?
5. Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности.

Тема 1.2. Особенности становления национального государства на Западе

Цель: формирование представлений о сущности процесса становления национального государства на Западе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема пацистроительства. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос? Основные структурные элементы национальной идентичности. Модели интеграции в политическое сообщество этнических групп. Роль национальной идентификации в современном мире.

Основные этапы эволюции государственности. Основные характеристики имперской формы государственности. Основные характеристики династического территориального государства. Основные подходы к определению понятия «национальное государство». Идея нации в европейской истории.

Нация и государство в Европе. Нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана. Суть концепции патримониального государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое пацистроительство?
2. Какова роль национальной идентификации в современном мире?
3. Каковы основные характеристики имперской формы государственности?
4. Каковы основные подходы к определению понятия «национальное государство»?
5. Идея нации в европейской истории.
6. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана?
7. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Подходы к определению предмета этнополитологии.
2. Прикладное значение этнополитологии?
3. Соотношение понятия «политика идентичности», «нацистроительство» и «этническая политика»
4. Основные подходы к определению понятия «идентичность».
5. Как соотносятся понятия «идентичность» и «идентификация»?
6. Сущность примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности?
7. Основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
8. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос?

9. Основные структурные элементы национальной идентичности.
10. Роль национальной идентификации в современном мире?
11. Что такое пациентоительство.
12. Основные модели интеграции в политическое сообщество этнических групп.
13. Основные этапы эволюции государственности.
14. Идея нации в европейской истории.
15. Нация и государство в Европе.
16. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»?
17. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана?
18. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?
19. Суть концепции патримониального государства.

Задания

Дайте ответ на вопросы и прокомментируйте его.

1. Раскройте основные положения концепции Л. Н. Гумилева.
2. Прокомментируйте суждение «этничность — это социальный конструкт».
3. Опишите модели интеграции в политическое сообщество этнических групп.
4. Почему в России и странах постсоветского пространства доминирует представление о национальной идентичности как этнокультурном феномене?
5. Какую роль в становлении национального государства в Западной Европе сыграла Реформация в Римской католической церкви?
6. Прокомментируйте формулу: «Не нация создает государство, а государство - нацию».
7. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»?
8. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Реиана?
9. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛИЗМ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Тема 2.1. Эволюция исторических форм национализма

Цель: закрепить знания о сущности исторических форм национализма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные теоретические трактовки национализма. Национализм как идеология и политическая практика. Сущность гражданского и этнического национализма. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий. Государство и национализм: XIX столетие «век национализма»?

Роль национализма в легитимации современного государства. Основные исторические формы национализма. Характерные особенности либерального национализма. Особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.

Наиболее существенные характеристики европейского фашизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные теоретические трактовки национализма.
2. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий.
3. Государство и национализм.
4. Основные исторические формы национализма.

Тема 2.2. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация

Цель: выявить сущность и специфику этнополитических конфликтов и этнополитической мобилизации

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность социального конфликта. Наиболее существенные характеристики этнополитических конфликтов. Классификация этнических (этнополитических) конфликтов. Наиболее важные характеристики этнополитического конфликта.

Сущность феномена этнополитической мобилизации и ее основные этапы. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального конфликта.
2. Классификация этнических (этнополитических) конфликтов.
3. Сущность феномена этнополитической мобилизации и ее основные этапы.
4. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные теоретические трактовки национализма.
2. Национализм как идеология и политическая практика.
3. Сущность гражданского и этнического национализма.
4. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий.
5. Государство и национализм: XIX столетие «век национализма»?
6. Роль национализма в легитимации современного государства.
7. Основные исторические формы национализма.
8. Лингвистический национализм.
9. Особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.
10. Наиболее существенные характеристики европейского фашизма.

Задания

Дайте ответ на вопросы и прокомментируйте его.

1. Покажите, какова роль национализма в легитимации современного государства?
2. Подумайте, каковы характерные особенности либерального национализма?
3. Чем лингвистический национализм отличается от национализма предшествовавшего периода?
4. В чем состоят особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.?
5. Почему национализм межвоенного периода отождествляют с пиком его эволюции?
6. Приведите наиболее существенные характеристики европейского фашизма.
7. Каковы основные объяснения «этнического парадокса современности»?
8. Есть ли примеры успешного разрешения этнополитических конфликтов?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Тема 3.1. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности

Цель: проанализировать глобализации и выявить особенности ее современных моделей в связи с этническими проблемами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе. Сущность процессов экономической глобализации. Влияние глобализации на изменение системы международных отношений. Культурная глобализация. Глобализация и демократия.

Изменение роли национального государства в условиях глобализации. Глобализация как угроза существованию либеральных демократий. Антиглобалистские движения. Сущность политики мультикультурализма.

Основные сценарии глобализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе?
2. Как влияет глобализация на изменение системы международных отношений?
3. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов?
4. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.

Тема 3.2. Принцип самоопределения и защита национальных меньшинств

Цель: выявить методологические особенности принципа самоопределения и защиты национальных меньшинств.

Перечень изучаемых элементов содержания: Акты международного права, закрепляющие право национальных меньшинств (наций) на самоопределение. Соотношение прав личности и коллективных прав. Правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение. Основные способы реализации права наций на самоопределение.

Преимущества сценария решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) на самоопределение?
2. Каково соотношение прав личности и коллективных прав?
3. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение?
4. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе.
2. Влияние глобализации на изменение системы международных отношений.
3. Культурная глобализация: в чем суть данного феномена?
4. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов?
5. Как и почему меняется роль национального государства в условиях глобализации?
6. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий?
7. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.
8. Что такое политика мультикультурализма?
9. Перечислите основные сценарии глобализации и дайте их краткую характеристику.
10. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) на самоопределение?
11. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение?
12. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение?

Задания

Дайте ответ на вопросы и прокомментируйте его.

1. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий?
2. Почему глобализация в целом оказывает негативное воздействие на страны бывшего третьего мира?
3. Согласны ли вы с тем, что международный терроризм является порождением процессов глобализации?
4. Почему многие исследователи считают 11 сентября 2001 г. переломным моментом в развитии процессов глобализации?
5. Почему все посткоммунистические страны (кроме России) не пошли по пути предоставления национальным меньшинствам права на территориальную политическую автономию?
6. Какие преимущества имеет сценарий решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства?
7. Назовите причины, по которым Россия не может отказаться от этнофедерализма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. ИНСТИТУТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (6 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 4.1. Предмет и методы политической регионалистики

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по политической регионалистике и

методам исследования регионов; углубить знания по актуальным проблемам методологии политической регионалистики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политическая регионалистика как наука, становление политической регионалистики в России. Политическая регионалистика: история становления и развития. Объект, предмет и методы политической регионалистики. Методы политической регионалистики. Теоретические школы в политической регионалистике. Источники, условия, задачи и перспективы развития политической регионалистики в России.

Соотношение объекта и предмета политической регионалистики. Основные подходы к пониманию предмета политической регионалистики. Метод и методология: соотношение понятий. Основные проблемы методологии современной политической науки. Методология и методы политической регионалистики. Методологические школы в политической регионалистике. Развитие политической регионалистики в России: основные подходы к соотношению объекта и предмета. Российская школа политической регионалистики: развитие методологии исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем вызвано многообразие понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений?
2. Чем отличаются и чем похожи политическая регионалистика и политическая география?
3. Что является объектом и предметом политической регионалистики?
4. Приведите известные вам определения политической регионалистики и раскройте основное содержание этого научного направления.
5. Дайте характеристику методов и функций политической регионалистики.
6. Раскройте содержание термина «регион».
7. Чем вызвано многообразие понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений?

Тема 4.2. Теория и практика федерализма и регионализма

Цель: углубить знания по актуальным проблемам развития современного федерализма и регионализма и овладеть методом их сравнительного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания: Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств. Истоки, сущность и правовые основы российского федерализма. Типы и иерархия субъектов Российской Федерации. Этапы реформы и проблемы федерализма в России. Асимметричный характер российского федерализма. Совет Федерации. Федерализм и национальный вопрос. Парадоксы и противоречия российского федерализма. Федеральные округа как основа новой модели российской региональной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что наследует российский федерализм от советского? Каковы его принципиальные отличия?
2. Опишите современную политико-административную структуру России.

3. Какие факторы формирования региональной структуры оказали наибольшее влияние на административно-территориальное деление современной России? Какие факторы были менее значимыми?

4. Какие этнические группы обладают национально-территориальной автономией в современной России? Как различается статус этих автономий?

5. Дайте представление о структуре федеральных округов и причинах ее создания.

6. Что такое статус субъекта федерации, и как он может быть изменен?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные функции политической регионалистики.
2. Политическая регионалистика и другие направления региональных исследований.
3. Научные подходы к региональной политике.
4. Теоретические школы в политической регионалистике.
5. Особенности региональных исследований
6. Политическая регионалистика, региональная наука и политическая география
7. Объект и предмет политической регионалистики
8. Пространственные уровни региональных исследований.
9. Основные этапы становления политической регионалистики в России.
10. Регион как субъект федеративных отношений в отечественной и зарубежной практике государственного строительства.
11. Проблема соотношения федерализма и регионализма.
12. Симметричные и асимметричные федерации.
13. Конституционные и договорные федерации.
14. Федерализм и национальный вопрос.
15. «Парад суверенитетов» в России: причины и политические последствия.
16. Межрегиональные пограничные споры в современной России.
17. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
18. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия.
19. Децентрализация в унитарных государствах.
20. Федералистские концепции объединения Европы.
21. Американская и немецкая модели федерализма.
22. Соотношение объекта и предмета политической регионалистики.
23. Основные подходы к пониманию предмета политической регионалистики.
24. Метод и методология: соотношение понятий.
25. Основные проблемы методологии современной политической науки.
26. Методология и методы политической регионалистики.
27. Методологические школы в политической регионалистике.
28. Развитие политической регионалистики в России: основные подходы к соотношению объекта и предмета.
29. Российская школа политической регионалистики: развитие методологии исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Тема 5.1. Мировой опыт территориально-государственного строительства

Цель: дать представление об истории строительства, структуре и тенденциях развития территориально-государственного деления государства в мире. Раскрыть предпосылки появления современного административно-территориального деления в России, его состоянии и перспективах развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «административно-территориальное деление» (АТД). Сравнительный анализ АТД различных стран мира. Симметрия и асимметрия АТД. Уровни АТД. Способы реорганизации АТД.

Общие характеристики АТД России в средние века. Губернское деление Российской империи в 18 – начале 20 вв. АТД Советского Союза: дробная, многоуровневая и асимметричная структура советского АТД.

Связь современного российского АТД с советским и дореволюционным. Уровни АТД, типы субъектов федерации. Исторические, этнические, экономико-демографические и иные предпосылки современного деления России на субъекты федерации. Правовые основы, определяющие АТД и порядок создания новых субъектов федерации. Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятия "административно-территориальное деление" и "административно-территориальная единица".
2. Опишите основные факторы административно-территориального деления.
3. Почему формирование административно-территориального деления является многофакторным процессом?
4. В чем заключается поливариантность структур административно-территориального деления в различных странах мира?
5. Какие подходы к топонимике административно-территориальных единиц вам известны?
6. Каковы параметры морфологии административно-территориального деления?
7. Какие типы столичности существуют в системе административно-территориального деления?
8. Как проводится реорганизация системы административно-территориального деления в различных странах мира?
9. Опишите постколониальные модели децентрализации.
10. Какие исторические модели федерализации известны в политической регионалистике?

Тема 5.2. Теория и практика федерализма и регионализма

Цель: рассмотреть методологическую специфику сравнительного анализа политических партий и партийных систем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Типология политических партий: кадровые (элитные); массовые; всеохватывающие («партии-хватай-всех»); картельные; антикартельные; бизнес-партии (партии-фирмы).

Типология партийных систем: а) однопартийная система; б) система с партией-гегемоном; в) система с доминирующей партией; г) двухпартийная система; д) многопартийная система; е) биполярная система.

Применение количественных методов при сравнительном исследовании политических партий и партийных систем. Формула эффективного числа парламентских партий (Маркку Лааксо и Рейн Таагепера). Индекс парламентской фракционализации (Рэй).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое картельная партия? Приведите примеры такого рода партий из практики европейских стран.
2. Что представляет собой партийная система с доминантной партией?
3. Поясните следующие виды разногласий между партиями («проблемные измерения»): социально-экономические, религиозные, культурно-этнические, город – село, поддержка режима, внешнеполитические, постматериалистические.
4. Каким образом Дж. Сартори исправил классификацию партийных систем, построенную по количественному критерию?
5. В чем состоит уточнение «закона Дюверже» со стороны Дж. Сартори?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Многофакторность в процессах формирования АДД.
2. АДД и региональная идентичность.
3. Топонимика административно-территориальных единиц.
4. Морфология административно-территориального деления.
5. Столичность в системе административно-территориального деления.
6. Уровни административно-территориального деления.
7. Сценарии реорганизации административно-территориального деления.
8. Создание новых единиц АДД.
9. Государственная юрисдикция на море.
10. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
11. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса.
12. Правовое положение автономных округов.
13. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
14. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Дискуссия о возможности и необходимости изменения АДД в России.
15. Проблема укрупнения субъектов федерации: ситуации и сценарии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 6. ИНСТИТУТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 6.1. Система региональной государственной власти и местного самоуправления

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки анализа структуры и особенностей деятельности региональной власти и местного самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Системы региональной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации. Исполнительная власть в республиках. Модели исполнительной власти в республиках. Исполнительная власть в других регионах России. Основные параметры института губернатора. Организация исполнительной власти в регионах: сравнительный анализ. Структура региональной исполнительной власти. Институт вице-президента (вице-губернатора). Институт регионального правительства. Законодательная (представительная) власть в субъектах федерации. Основные параметры института регионального законодательного собрания. Разделение властей и система сдержек и противовесов в российских регионах.

Системы местной власти. Конституционные принципы организации местного самоуправления. Формирование местного самоуправления в современной России. Территориальный формат местного самоуправления. Формирование органов местного самоуправления. Вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований. Территориальное общественное самоуправление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как сочетаются принцип региональной самостоятельности и принцип общефедеральных стандартов при формировании региональной власти в России?
2. Какие органы власти в России относятся к региональной государственной власти?
3. Какие относятся к местному самоуправлению?
4. Назовите модели организации исполнительной власти в российских республиках и приведите конкретные примеры.
5. Какие сходства и отличия характерны для динамики формирования исполнительной власти в республиках и других регионах в России в 1990-х гг.?
6. Каким образом осуществлялся переход к модели выборного губернатора в российских регионах? Какие регионы и на каком этапе приняли эту модель?
7. Назовите общефедеральные стандарты и межрегиональные различия, характерные для института высшего должностного лица субъекта федерации.

Тема 6.2. Региональные элиты, партии и движения

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по оценке роли региональных элит в политическом процессе; получить представления о политических партиях, как акторах в региональных политических процессах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.

Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.

Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите процессы трансформации и обновления региональных элит в постсоветский период.
2. Какие особенности трансформации региональных элит наиболее характерны для современного этапа политического развития российских регионов?
3. Основные политические акторы в регионах России.
4. Структурирование политических отношений в регионах России.
5. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
6. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Сходства и различия системы советов, существовавшей до 1993 г., и системы региональных законодательных собраний, возникших после нее.
2. Общефедеральные стандарты и межрегиональные различия, характерные для института региональной законодательной власти.
3. Отличия структур и порядка избрания законодательных собраний в различных регионах.
4. Полномочия региональной законодательной власти.
5. Содержание понятия "разделение властей" применительно к российским регионам.
6. Действие в регионах системы сдержек и противовесов.
7. Что такое местная власть и местное самоуправление?
8. Развитие системы исполнительной власти в российских республиках, начиная с 1991 г.
9. Полномочия региональной исполнительной власти.
10. Отличие местного самоуправления от местной государственной власти.
11. Основные этапы формирования местного самоуправления в России.
12. Модели местного самоуправления в регионах России в 1990-х гг.
13. Динамика развития конфликтов между властными структурами в российских регионах.
14. Структура региональной элиты: субъекты и ресурсы.
15. Экономические элиты: политика как инструмент защиты бизнеса.
16. Определение понятия «региональная элита».
17. Структура и происхождение российской региональной элиты.
18. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты.
19. Влияние бизнеса на региональную власть.
20. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
21. Основные политические акторы в регионах России.

22. Структурирование политических отношений в регионах России.
23. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
24. Региональные политические режимы в республиках.
25. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.
26. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные	Этап формирования знаний Этап формирования умений

ПК-2	<p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>	
		<p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для разработки аналитических материалов.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний

	процессов и отношений	<p>Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.</p> <p>Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	-----------------------	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает</p>

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (3 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите подходы к определению предмета этнополитологии.
2. Как соотносится предмет этнополитологии с предметом других наук, изучающих этнические проблемы?
3. Каково основное содержание учебного курса «Этнополитология»?
4. Каково прикладное значение этнополитологии?
5. Что в конфликтологии понимается под социальным конфликтом?
6. Каковы наиболее существенные характеристики этнополитических конфликтов?
7. Приведите примеры классификаций этнических (этнополитических) конфликтов.
8. Перечислите наиболее важные характеристики этнополитического конфликта.
9. Проанализируйте» используя изученный материал, конкретный пример этнополитического конфликта.
10. В чем суть феномена этнополитической мобилизации?
11. Каковы основные этапы этнополитической мобилизации?
12. Определите специфические особенности каждого из этапов этнополитической мобилизации.
13. Что такое внешние ресурсы этнополитической мобилизации?
14. Есть ли примеры успешного разрешения этнополитических конфликтов?
15. Каковы основные подходы к интерпретации процессов глобализации в научной литературе?
16. В чем суть процессов экономической глобализации?
17. Как влияет глобализация на изменение системы международных отношений?
18. Культурная глобализация: в чем суть данного феномена?
19. Глобализация и демократия: какова взаимосвязь этих двух феноменов?
20. Как и почему меняется роль национального государства в условиях глобализации?
21. Почему глобализация создает угрозу существованию либеральных демократий?
22. Дайте краткую характеристику антиглобалистского движения.
23. Что такое политика мультикультурализма?
24. Почему глобализация в целом оказывает негативное воздействие на страны бывшего третьего мира?
25. Согласны ли вы с тем, что международный терроризм является порождением процессов глобализации?
26. Почему многие исследователи считают 11 сентября 2001 г. переломным моментом в развитии процессов глобализации?
27. Перечислите основные сценарии глобализации и дайте их краткую характеристику.
28. Какие акты международного права закрепляют право национальных меньшинств (наций) на самоопределение?
29. Каково соотношение прав личности и коллективных прав?

30. В чем состоит правовое и политическое содержание проблемы права наций на самоопределение?
31. Каковы основные способы реализации права наций на самоопределение?
32. Почему все посткоммунистические страны (кроме России) не пошли по пути предоставления национальным меньшинствам права на территориальную политическую автономию?
33. Какие преимущества имеет сценарий решения проблем национальных меньшинств с помощью федерализации государства?
34. Основные проблемы, возникающие при переходе к этнофедерализму.
35. Как соотносятся понятия «политика идентичности», «нациестроительство» и «этническая политика»?
36. Почему многие исследователи негативно оценивают последствия политики идентичности?
37. Опишите основные подходы к определению понятия «идентичность».
38. Как соотносятся понятия «идентичность» и «идентификация»?
39. Что такое негативная идентичность?
40. Почему так сложен процесс обретения устойчивой позитивной идентичности в современном мире?
41. В чем суть примордиалистского/эссенциалистского подхода к определению этничности?
42. Раскройте основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
43. Прокомментируйте суждение «этничность — это социальный конструкт».
44. Каковы основания инструменталистского подхода к интерпретации этничности?
45. Какие «слабые места» имеют три основных подхода к интерпретации этничности?
46. Каковы функции этничности?
47. Каково соотношение понятий «этническая» и «национальная» идентичность?
48. Что такое пацестроительство?
49. Нужен ли для формирования национальной идентичности титульный этнос?
50. Назовите основные структурные элементы национальной идентичности.
51. Опишите модели интеграции в политическое сообщество этнических групп.
52. Какова роль национальной идентификации в современном мире?
53. Почему в России и странах постсоветского пространства доминирует представление о национальной идентичности как этнокультурном феномене?
54. Назовите основные этапы эволюции государственности.
55. Каковы основные характеристики имперской формы государственности?
56. Каковы основные характеристики династического территориального государства?
57. Какую роль в становлении национального государства в Западной Европе сыграла Реформация в Римской католической церкви?
58. Каковы основные подходы к определению понятия «национальное государство»?
59. В чем суть института гражданства?
60. Какова связь между правовым и национальным государством?
61. Идея нации в европейской истории.
62. Нация и государство в Европе.
63. В чем основные отличия двух основных «проектов нации»?
64. Что такое нация в интерпретации М. Вебера и Э. Рейана?
65. Какая интерпретация понятия «нация» была господствующей в СССР?

66. Суть концепции патримониального государства.
67. Чем российская самодержавная монархия отличалась от абсолютных монархий Европы?
68. Почему петровскую модернизацию исследователи считают неорганичной?
69. Что препятствовало преобразованию имперской России в государство-нацию?
70. Почему многие исследователи рассматривают советскую национально-территориальную федерацию как проект «территориализации этничности»?
71. Противоречия советской национальной политики.
72. Признаки национализаторской политики по Х. Липцу и А. Степану.
73. Национализм как идеологам и политическая практика.
74. Сущность гражданского и этнического национализма.
75. «Национализм» и «патриотизм» — соотношение понятий.
76. Государство и национализм: XIX столетие – «век национализма»?
77. Какова роль национализма в легитимации современного государства?
78. Укажите основные исторические формы национализма.
79. Каковы характерные особенности либерального национализма?
80. Чем лингвистический национализм отличается от национализма предшествовавшего периода?
81. В чем состоят особенности русского национализма рубежа XIX-XX вв.?
82. Почему национализм межвоенного периода отождествляют с пиком его эволюции?
83. Приведите наиболее существенные характеристики европейского фашизма.
84. Каковы основные объяснения «этнического парадокса современности»?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (6 семестр, экзамен)

1. Факторы усиления интереса к анализу политических партий.
2. Три фактора анализа родового признака политических партий.
3. Факторы кризиса политических партий.
4. Мэр, Бейме, Игнаци о кризисе политических партий.
5. Критика репрезентативной демократии и симптомы кризиса партий.
6. Классификация политических партий Панебьянко.
7. Характеристика массово-бюрократических партий и тенденций их функционирования.
8. Условия формирования электорально-профессиональных партий и их новые задачи.
9. Классификация политических партий Каца и Мэра.
10. Критерии сравнения партий.
11. Общая характеристика элитных партий.
12. Связь массовых партий с индустриальным обществом и всеобщим избирательным правом.
13. Всеохватные партии как отражение новых социальных тенденций.
14. Изменение места партий в системе «партии – гражданское общество – государство».
15. Специфика картельных партий и пересмотр нормативной модели демократии.
16. Классификация партий Уолинетса.

17. Специфика партий политики.
18. Особенности электоральных партий.
19. Сущность офисных партий.
20. Типология Блонделя: три критерия.
21. Соотношение двухпартийных систем и систем 2,5.
22. Подтипы трехпартийных систем.
23. Типология партсистем Сартори: основные критерии.
24. Типология партсистем Сиароффа: критерии и результаты.
25. Политические финансы: их влияние на политические партии.
26. Взаимосвязь гражданского общества, его видов, типа партии, модели демократии и основного принципа демократической организации.
27. Типы политических партий и типы демократии.
28. Особенности сетевого гражданского общества.
29. Задачи электоральной компаративистики и факторы интереса к ней.
30. Факторы демократичности режима с точки зрения электорального процесса.
31. Специфика исследовательского подхода к электоральному процессу.
32. Общая типология избирательных систем и ее динамика.
33. Плюральная избирательная система и ее разновидности.
34. Недостатки плюральной системы и способы их преодоления.
35. Мажоритарная система и ее разновидности.
36. Парадокс голосования Острогорского.
37. Пропорциональная система и ее разновидности: электоральный смысл квот и делителей.
38. Многоярусные электоральные системы и их особенности.
39. Измерения избирательных систем: переменные Дугласа и Лейпхарта.
40. Значимость электорального округа и электоральный порог.
41. Различие формального и действительного электорального порогов: формула Лейпхарта.
42. Измерение структуры парламента: методологические подходы.
43. Принудительное голосование и индекс электоральной подвижности.
44. Изменение взаимодействия партий, элит и масс: типы поведения и их специфика.
45. Влияние избирательных систем на электоральное поведение.
46. Законы Дюверже и их современное значение.
47. Специфика изучения государственных институтов.
48. Смысл понятия «институциональный дизайн».
49. Компаративистская характеристика республик.
50. Характеристика современных монархий и их типы.
51. Вестминстерская система правления.
52. Республиканский дизайн: основные типы республик.
53. Устойчивость институциональных дизайнов.
54. Основные направления президентализации государственного правления.
55. Методология рационального выбора и распределение власти.
56. Модель распределения власти: индекс Шепли-Шубика.
57. Модель разделения властей по Вайнгасту.
58. Принципы демократичности парламентов.
59. Классификация парламентов по компетенции и по структуре.
60. Ротационный состав парламентов и коэффициенты его оценки..
61. Принцип медианного голосующего.

62. Теория коалиций и кооперативные игры.
63. Модель коалиции Райкера: значение ясной и полной информации.
64. Общность моделей «минимального пространства» и «минимальных связанных коалиций».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Этнополитология и политическая регионалистика : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451514> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635> (дата обращения: 01.06.2022).

5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных	Библиографическая и	http://www.scopus.com/

	международного индекса научного цитирования "Scopus"	реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Этнополитология и политическая регионалистика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Этнополитология и политическая регионалистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p> <p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «23» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2020</p> <p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии политической коммуникации

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	37
5.1.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41

5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии политической коммуникации» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих коммуникацию в сфере политики, о сущности и содержании коммуникационной природы политики, социальной роли и основных функциях политической коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы политической коммуникации в современных условиях.
2. Изучить роль и функции коммуникации в современных политических процессах.
3. Получить первичные навыки политической коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикетана. УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию <i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации

		иностранным (-ых) языках.	
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>ОПК-1.1 Владеть общенаучной и политологической терминологией</p> <p>ОПК-1.2 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>ОПК-1.3 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>ОПК-1.4 Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.5 Применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в	<p>ОПК-3.1 Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.2 Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных</p>	

	оригинальных текста и источниках по профилю деятельности	<p>текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.3 Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК-3.4 Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	
Экспертная оценка	<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1 Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2 Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.</p>	
Публицистическая деятельность	<p>ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по</p>	<p>ОПК-5.1 Участвовать в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю</p>	

	<p>профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.</p> <p>ОПК-5.2 Отбирать и анализировать материалы общественно- политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.3 Владеть методологией написания, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>	
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6</p> <p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>ОПК-6.2 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p> <p>ОПК-6.3 Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила</p>	

		<p>поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде</p> <p>ОПК-6.4 Составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием.</p> <p>ОПК-6.5 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>	
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ОПК-7.2 Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	
	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1 Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на	

		<p>иностранным(ых) языках.</p> <p>ПК-2.2 Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.</p> <p>ПК-2.3 Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных</p>	
	<p>ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретировать различные виды политической информации.</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовить обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-3.3 Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.</p> <p>ПК-3.4 Участвует в составлении прогнозов по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.</p>	

	<p>ПК-4 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей.</p> <p>ПК-4.2 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно- политической направленности.</p> <p>ПК-4.3 Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций.</p> <p>ПК-4.4 Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно- политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.</p>	
	<p>ПК-10 Способность на основе имеющегося профессионального опыта и знаний к глубокому разностороннему и системному анализу профессиональных и управленческих проблем</p>	<p>ПК-10.1 Формулирует политические и организационные проблемы</p> <p>ПК-10.2 Анализирует и разрешает управленческие проблемы в политическом процессе</p>	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тояте льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Введение в массовую политическую коммуникацию	33	21	12	7	5					
Тема 1.1. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации	15	10	5	3	2					
Тема 1.2. Установки и стереотипы массового сознания	18	11	7	4	3					
Раздел 2. Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации	34	22	12	7	5					
Тема 2.1. Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации	18	11	7	4	3					
Тема 2.2. Использование механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации	16	11	5	3	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
Раздел 3 Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации	34	22	12	7	5					
Тема 3.1. Знаки и их значение в массовой политической коммуникации	18	11	7	4	3					
Тема 3.2. Особенности невербальной коммуникации	16	11	5	3	2					
Раздел 4 Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации	34	22	12	7	5					
Тема 4.1. Источник и субъект массовой политической коммуникации	18	11	7	4	3					
Тема 4.2. Психологические измерение массовой политической коммуникации	16	11	5	3	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9							
Общий объем, часов	144	72		28		20				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в массовую политическую коммуникацию

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика образа мира в политическом сознании. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира». Психологические механизмы формирования политического образа мира. Кризис идентичности и его сущность. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.

Специфика, роль и функции политической коммуникации. Особенности массовой политической коммуникации. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации. Установки и стереотипы массового сознания. Роль установки в политическом сознании личности. «Парадокс Ланьера» и особенности установок. Специфика использования установок в политической коммуникации. Стереотипы и причины их устойчивости. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации. Теоретические модели убеждающей коммуникации

Тема 1.1. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
3. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
4. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции

Тема 1.2. Установки и стереотипы массового сознания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Роль установки в политическом сознании личности.
2. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
3. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
4. Теоретические модели убеждающей коммуникации

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: _ введение в политическую коммуникацию.

Форма практического задания:; Реферат, практикум.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира».
3. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
4. Кризис идентичности и его сущность.
5. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
6. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
7. Специфика, роль и функции политической коммуникации.
8. Особенности массовой политической коммуникации.
9. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации.
10. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации.
11. Установки и стереотипы массового сознания.
12. Роль установки в политическом сознании личности.
13. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
14. Специфика использования установок в политической коммуникации.
15. Стереотипы и причины их устойчивости.
16. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
17. Теоретические модели убеждающей коммуникации.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Политическая коммуникация».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ НА СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ АУДИТОРИИ В МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика убеждения. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения. СМИ, практически не использующие механизм убеждения. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах? Особенности механизма внушения. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической коммуникации. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.

Специфика подражания. Роль идентификации в действии механизма подражания. Роль СМ И в процессе «изобретения» традиций. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия. Эмоциональное заражение. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально? Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Тема 2.1 Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.
3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической1 коммуникации.
7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.

Тема 2. 2 Использование механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика подражания.
2. Роль идентификации в действии механизма подражания.
3. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
4. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
5. Эмоциональное заражение.
6. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
7. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации.

Форма практического задания:; Реферат, поисковая практическая работа, самостоятельная работа с литературой и электронными ресурсами.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм

убеждения.

3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической1 коммуникации.
7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.
8. Специфика подражания.
9. Роль идентификации в действии механизма подражания.
10. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
11. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
12. Эмоциональное заражение.
13. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
14. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Задание 2.

Найдите и проанализируйте материалы избирательных кампаний, использующие механизм внушения. На какую аудиторию они рассчитаны?

Задание 3. Приведите примеры СМИ, активно использующих механизмы подражания и заражения.

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги классика социальной психологии Д. Майерса «Слагаемые убеждения» (см. Приложение 1 к учебному пособию: Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021).

От каких факторов, по мнению автора, зависит эффективность убеждения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ В МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Знаки и их виды. Сущность «фактора очевидности». Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации. Знаки, используемые радио. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации? Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.

Тема 3.1. Знаки и их значение в массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Вербальные и невербальные знаки, использующиеся в печатной коммуникации.
4. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.

Тема 3.2. Особенности невербальной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Что общего между вербальным и невербальным языками?
2. Особенности обладают невербальных сообщений
3. Функции невербальных знаков при взаимодействии с вербальными.
4. Невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации.

Форма практического задания: Реферат, контент-анализ, самостоятельная работа с литературой, поисковый анализ.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации.
4. Вербальные и невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.
5. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации.
6. Знаки, используемые радио.
7. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации?
8. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
9. Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными?
10. Что такое кинесическая структура невербального поведения?
11. Какие функции в общении выполняют взгляды?
12. Что изучает проксемика?
13. Какие правила необходимо учитывать при интерпретации невербальных сообщений?
14. Какие невербальные знаки используются в печатной коммуникации?

Задание 2. Проанализируйте текст сообщения СМИ в соответствии с подходом А. Н. Леонтьева.

Задание 3. Приведите примеры использования политических метафор в текстах сообщений СМИ и политической рекламе.

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги Дж. Лакоффа, М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем» (см. Приложение 1 к учебному пособию: Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021).

Как авторы определяют метафору? Какую роль метафоры играют в политике?

Задание 5. Какая дистанция, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой в коммуникации между политиками?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИСТОЧНИКА И ПОЛУЧАТЕЛЯ В МАССОВОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники в коммуникативной цепи. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория. Основная функция «белой» пропаганды. «Серая» пропаганда и ее основные приемы. Специфика и функции «черной» пропаганды. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.

Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации. Способы и механизмы организации обратной связи и современных средствах массовой информации. Психологические функции современных средств массовой информации. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Тема 4.1. Источник и субъект массовой политической коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.

2. Основная функция «белой» пропаганды.

3. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.

4. Специфика и функции «черной» пропаганды.

5. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.

Тема 4.2. Психологические измерение массовой политической коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.

2. Способы и механизмы организации обратной связи и современных средствах массовой информации.

3. Психологические функции современных средств массовой информации.

4. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.

5. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.

6. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.

7. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации.

Форма практического задания:; Реферат, контент-анализ, самостоятельная работа с литературой, поисковый анализ.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Источники в коммуникативной цепи.

2. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.

3. Основная функция «белой» пропаганды.

4. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
5. Специфика и функции «черной» пропаганды.
6. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании.
7. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.
8. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
9. Способы и механизмы организации обратной связи в современных средствах массовой информации.
10. Психологические функции современных средств массовой информации.
11. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
12. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
13. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.
14. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Задание 2. К какому виду восприятия источника получателем (белому, серому или черному) относится понятие «джинса»?

Задание 3. Приведите примеры источников «белой», «серой» и «черной» пропаганды.

Задание 4. Какую из форм пропаганды вы могли бы использовать в следующих случаях:

- для работы со сторонниками политической организации.
- для воздействия на массовое сознание и поведение,
- для дискредитации политического противника. Обоснуйте свой выбор и придумайте примеры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр б)		

Раздел 1. Введение в массовую политическую коммуникацию	33	Реферат, практикум, реферирование текста.
Раздел 2. Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации	34	Реферат, поисковая практическая работа, самостоятельная работа с литературой и электронными ресурсами.
Раздел 3. Специфика процесса передачи информации в массовой политической коммуникации	34	Реферат, контент-анализ, самостоятельная работа с литературой, поисковый анализ.
Раздел 4. Психологические механизмы взаимодействия источника и получателя в массовой политической коммуникации	34	Реферат, контент-анализ, самостоятельная работа с литературой, поисковый анализ.
Общий объем по модулю/семестру, часов	135	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	135	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
3. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
4. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
5. Роль установки в политическом сознании личности.
6. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
7. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
8. Теоретические модели убеждающей коммуникации

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Специфика образа мира в политическом сознании.
2. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира».
3. Психологические механизмы формирования политического образа мира.
4. Кризис идентичности и его сущность.
5. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности.
6. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
7. Специфика, роль и функции политической коммуникации.
8. Особенности массовой политической коммуникации.
9. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации.
10. Образ мира личности как основа восприятия информации в процессе массовой политической коммуникации.
11. Установки и стереотипы массового сознания.
12. Роль установки в политическом сознании личности.
13. «Парадокс Ланьера» и особенности установок.
14. Специфика использования установок в политической коммуникации.
15. Стереотипы и причины их устойчивости.
16. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации.
17. Теоретические модели убеждающей коммуникации.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Политическая коммуникация».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных моделей убеждающей коммуникации

Теоретические модели коммуникации	Понимание природы политической конфликтологии	Понимание роли и функций политической коммуникации	Основные принципы и методы убеждения в политической коммуникации

Какую модель можно использовать для воздействия на установки людей с целью их изменения в современной России?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454094> (дата обращения: 22.12.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Специфика подражания.
2. Роль идентификации в действии механизма подражания.
3. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
4. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
5. Эмоциональное заражение.
6. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
7. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2

1. Специфика убеждения.
2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.
3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.
4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?
5. Особенности механизма внушения.
6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической коммуникации.
7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.
8. Специфика подражания.
9. Роль идентификации в действии механизма подражания.
10. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.
11. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.
12. Эмоциональное заражение.
13. Почему человек в толпе совершает поступки, которые никогда бы не совершил, действия индивидуально?
14. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации.

Задание 2. Найдите и проанализируйте материалы избирательных кампаний, использующие механизм внушения. На какую аудиторию они рассчитаны?

Задание 3. Приведите примеры СМИ, активно использующих механизмы подражания и заражения.

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги классика социальной психологии Д. Майерса «Слагаемые убеждения» (см. Приложение 1 к учебному пособию: Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021).

От каких факторов, по мнению автора, зависит эффективность убеждения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Ключев, Ю. В. Политический дискурс в массовой коммуникации: анализ публичного политического взаимодействия / Ю. В. Ключев ; науч. ред. Д. П. Гавра. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434684> (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6021-8. – DOI 10.23681/434684. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Вербальные и невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.
4. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
5. Что общего между вербальным и невербальным языками?
6. Особенности обладают невербальных сообщений
7. Функции невербальных знаков при взаимодействии с вербальными.
8. Невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Знаки и их виды.
2. Сущность «фактора очевидности».
3. Понятие метафоры и ее роль в политической коммуникации.
4. Вербальные и невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.
5. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации.
6. Знаки, используемые радио.
7. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации?
8. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.
9. Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными?
10. Что такое кинесическая структура невербального поведения?
11. Какие функции в общении выполняют взгляды?
12. Что изучает проксемика?
13. Какие правила необходимо учитывать при интерпретации невербальных сообщений?
14. Какие невербальные знаки используются в печатной коммуникации?

Задание 2. Проанализируйте текст сообщения СМИ в соответствии с подходом А. Н. Леонтьева.

Задание 3. Приведите примеры использования политических метафор в текстах сообщений СМИ и политической рекламе.

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги Дж. Лакоффа, М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем» (см. Приложение 1 к учебному пособию: Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021).

Как авторы определяют метафору? Какую роль метафоры играют в политике?

Задание 5. Какая дистанция, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой в коммуникации между политиками?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Детинко, Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа / Ю. И. Детинко, Л. В. Куликова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082> (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр.: с. 134-159. – ISBN 978-5-7638-3468-0. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
2. Основная функция «белой» пропаганды.
3. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
4. Специфика и функции «черной» пропаганды.
5. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.
6. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
7. Способы и механизмы организации обратной связи в современных средствах массовой информации.
8. Психологические функции современных средств массовой информации.
9. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
10. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
11. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.
12. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Источники в коммуникативной цепи.
2. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
3. Основная функция «белой» пропаганды.
4. «Серая» пропаганда и ее основные приемы.
5. Специфика и функции «черной» пропаганды.
6. При каких условиях субъекту массовой коммуникации невыгодно открыто заявлять о своем существовании.
7. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.
8. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.
9. Способы и механизмы организации обратной связи в современных средствах массовой информации.
10. Психологические функции современных средств массовой информации.
11. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.
12. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.
13. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в

массовой коммуникации.

14. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории.

Задание 2. К какому виду восприятия источника получателем (белому, серому или черному) относится понятие «джинса»?

Задание 3. Приведите примеры источников «белой», «серой» и «черной» пропаганды.

Задание 4. Какую из форм пропаганды вы могли бы использовать в следующих случаях:

- для работы со сторонниками политической организации.
- для воздействия на массовое сознание и поведение,
- для дискредитации политического противника. Обоснуйте свой выбор и придумайте примеры.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3195-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425831> (дата обращения: 01.06.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в массовую политическую коммуникацию»	ПК-1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика убеждения. 2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения. 3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения. 4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах? 5. Особенности механизма внушения. 6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической коммуникации.
		ПК-2	Опрос на семинарском занятии,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.

			<p>проверка качества выполненных заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Специфика подражания. 3. Роль идентификации в действии механизма подражания. 4. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций. 5. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия. 6. Эмоциональное заражение.
2.	<p>Раздел -2 «Механизмы влияния на сознание и поведение аудитории в массовой политической коммуникации»</p>	ОПК-5	<p>Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности и ограничения использования механизмов подражания и заражения в массовой политической коммуникации. 2. Специфика образа мира в политическом сознании. 3. Соотношение понятий «политический образ мира» и «Политическая картина мира». 4. Психологические механизмы формирования политического образа мира. 5. Кризис идентичности и его сущность. 6. Роль образа врага и образа героя в процессе формирования политической общности. 7. Механизмы социальной категоризации и социальной атрибуции.
		ОПК-5	<p>Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика, роль и функции политической коммуникации. 2. Особенности массовой политической коммуникации. 3. Закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации. 4. Образ мира личности как основа восприятия информации в

				<p>процессе массовой политической коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Установки и стереотипы массового сознания. 6. Роль установки в политическом сознании личности. 7. «Парадокс Ланьера» и особенности установок. 8. Специфика использования установок в политической коммуникации. 9. Стереотипы и причины их устойчивости. 10. Стереотипы как инструмент манипулирования сознанием в политической коммуникации. 11. Теоретические модели убеждающей коммуникации. 12. Источники в коммуникативной цепи. 13. Взаимоотношения между источником и субъектом в массовой коммуникации. «Белая» пропаганда и ее целевая аудитория.
3.	Раздел -3 «Специфика процесса передачи информации и в массовой политической коммуникации»	ПК-2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста. 2. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации. 3. Способы и механизмы организации обратной связи н современных средствах массовой информации. 4. Психологические функции современных средств массовой информации. 5. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика. 6. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации. 7. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации. 8. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории. Знаки и их виды.

4.	Раздел -4 «Психологи- ческие механизмы взаимодейст- вия источника и получателя в массовой политическ- ой коммуника- ции»		Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальные и невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации. 2. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации. 3. Знаки, используемые радио. 4. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации? 5. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений. 6. Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными? 7. Что такое кинесическая структура невербального поведения? 8. Какие функции в общении выполняют взгляды? 9. Какие невербальные знаки используются в печатной коммуникации?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Специфика убеждения.2. Средства массовой информации, в наибольшей степени использующие механизм убеждения.3. СМИ, практически не использующие механизм убеждения.4. Почему в массовой коммуникации редко используется механизм убеждения, основанный на логических аргументах?5. Особенности механизма внушения.6. Возможности и ограничения использования внушения в массовой политической коммуникации.7. Роль символов в процессе действия механизма убеждения.8. Специфика подражания.9. Роль идентификации в действии механизма подражания.10. Роль СМИ в процессе «изобретения» традиций.11. Сущность «спирали молчания» и с механизм ее действия.12. Эмоциональное заражение.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. «Поле журналистики» и его влияние на журналиста.2. Основные этапы исследования эффективности массовой коммуникации.3. Способы и механизмы организации обратной связи в современных средствах массовой информации.4. Психологические функции современных средств массовой

	<p>информации.</p> <p>5. «Эффекты массовой коммуникации» и их специфика.</p> <p>6. Социально-психологические функции массовой политической коммуникации.</p> <p>7. Соотношение процессов коммуникации, взаимодействия и взаимовосприятия в массовой коммуникации.</p> <p>8. Средства обратной связи коммуникатора и аудитории. Знаки и их виды.</p> <p>9. Вербальные и невербальные знаки, используемые в печатной коммуникации.</p> <p>10. Средства массовой коммуникации, в наибольшей степени использующие вербальную форму коммуникации.</p> <p>11. Знаки, используемые радио.</p> <p>12. Почему М. Маклюэн назвал радио «горячим» каналом массовой коммуникации?</p> <p>13. Основные приемы манипуляции сознанием с помощью знаков и их значений.</p> <p>14. Какие функции выполняют невербальные знаки при взаимодействии с вербальными?</p> <p>15. Что такое кинесическая структура невербального поведения?</p> <p>16. Какие функции в общении выполняют взгляды?</p> <p>17. Какие невербальные знаки используются в печатной коммуникации</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

2. Детинко, Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа / Ю. И. Детинко, Л. В. Куликова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082> (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр.: с. 134-159. – ISBN 978-5-7638-3468-0. – Текст : электронный.

3. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации: учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472962> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454094> (дата обращения: 22.12.2022).

5. Клюев, Ю. В. Политический дискурс в массовой коммуникации: анализ публичного политического взаимодействия / Ю. В. Клюев ; науч. ред. Д. П. Гавра. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434684> (дата обращения: 01.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6021-8. – DOI 10.23681/434684. – Текст : электронный.

6. Гаврилова, М. В. Политическая коммуникация XX века : учебное пособие / М. В. Гаврилова. – Санкт-Петербург : Невский институт языка и культуры, 2008. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744> (дата обращения: 01.06.2022). – ISBN 978-5-91583-004-1. – Текст : электронный.

7. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3195-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425831> (дата обращения: 01.06.2022).

Указывается из электронных библиотечных систем Университета и должна иметь «поисковую» ссылку.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению «Современная политология и прикладная политическая работа» подготовки 41.03.04 «Политология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая коммуникация» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии обеспечения политической стабильности

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
3.2. Задания для самостоятельной работы	29
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	42
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	42
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	43
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	43
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	44
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Залка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	67
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	67
5.1.1. Основная литература.....	67
5.1.2. Дополнительная литература.....	67
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	69
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	69
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	70
5.4.1. Средства информационных технологий	70
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	70
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	71
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	71
5.6. Образовательные технологии	72

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии обеспечения политической стабильности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии обеспечения политической стабильности» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 4 от «31» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политической стабильности и технологиях обеспечения социально-политической системы общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой, экспертно-аналитической, научно-исследовательской, проектной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение, закрепление и применение знаний понятийно-категориального аппарата политической науки к анализу проблем политической стабильности общества, политических, информационных, избирательных, коммуникативных и других технологий ее обеспечения;
2. выработка навыков выделения из потока информации эмпирических данных, смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации по проблемам укрепления политической стабильности и технологий ее обеспечения;
3. анализ влияния экономических, политических, социальных, культурных, внутренних, внешних, цивилизационных, геополитических и других процессов на политическую стабильность России;
4. углубление знаний о механизмах и принципах работы современных политических технологий, их противоречивом воздействии на социально-политические процессы и отношения в современной России;
5. развитие у обучающихся готовности к саморазвитию, осуществлению самостоятельной научной и познавательной деятельности, готовности действовать в нестандартных ситуациях на основе критического анализа информации и проблемных ситуаций, совершенствования навыков применения теоретического и эмпирического методов их оценки и прогноза;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-7** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 7 Способен составлять и оформлять	ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>

	документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2 Готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	44	16	28		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	91	39	52		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Тема 1.1. Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразии трактовок										
Тема 1.1. Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразии трактовок			4		2					
Тема 1.2. Условия и факторы обеспечения политической стабильности			4		4					
Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации			4		2					
Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов			4							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 6)											
Тема 2.1. Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях цифровых реалий.				4							
Тема 2.2. Моделирование политической стабильности				4							
Тема 2.3. Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий.				4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 2.4. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им				4						
Тема 2.5. Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам				4		2				
Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти				4		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.7. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской Федерации			4							
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Общий объем, часов										

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Тема 1.1. Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразии трактовок

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий, политическая стабильность как форма политического изменения. Социальные и политические конфликты, социальная напряженность, конфликтная ситуация, противоречие и конфликт, политический кризис и политическая стабильность.

Понятие политической стабильности, многообразие трактовок и подходов. Отождествление политической и общественной стабильности. Политическая стабильность как основной механизм государственного управления, показатель качественного состояния общественного развития. Стабильность и устойчивость. Политическая стабильность как

научно разработанная система действий и взаимодействий государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций, направленная на обеспечение легитимности власти, сохранение внутреннего гражданского, межнационального и межконфессионального мира, территориальной целостности и защиту суверенитета на уровне регионов и в масштабе всей страны от вызовов и рисков, внешних, внутренних и трансграничных угроз.

Тема 1.2. Условия и факторы обеспечения политической стабильности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема поддержания стабильности. Условия и факторы политической стабильности. Эффективное функционирование политической системы, успешное разрешение обществом насущных задач развития и обеспечения прогресса; наличие общенациональных ценностей, согласие социальных групп и элиты по основным вопросам общественного развития; необходимый уровень доверия к деятельности властных институтов со стороны общества, их умение в достаточной степени выражать интересы большинства; эффективность и легитимность политического режима, правовая система, обеспечивающая функционирование политических институтов и акторов, обеспечение прав и свобод человека, оптимальное распределение полномочий между центральными и местными властями, недопущение резкой социальной дифференциации, предотвращение и своевременное разрешение социальных конфликтов, учет национальных традиций, руководство страной в соответствии с национальными традициями, нормами морали, этики и религии, традиционных морально-нравственных ценностей и др.

Постоянно действующие факторы стабильности: экономические, обеспечивающие достаточный уровень благосостояния народа; социальные факторы, обеспечивающие оптимальное равновесие социальных интересов, справедливость, примерно одинаковые стартовые возможности; идеологические и социально-психологические факторы, ориентирующие поведение человека на ценности и нормы социально-политической системы.

Объективные и субъективные факторы политической стабильности. Объективные факторы - устойчивость политических институтов и эффективность системы разделения властей, политическая культура, адекватная ценностям политического режима. Субъективные факторы стабильности - эффективность и легитимность власти, национально ориентированная элита, способная власти обеспечить государственную безопасность. Личностные качества политических лидеров, их роль в обеспечении политической стабильности. Виды и уровни политической стабильности в общественной системе.

Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие нестабильности, как неспособность системы адекватно отвечать на новые вызовы и риски, нейтрализовать негативные тенденции, решать проблемы, вызванные изменениями, достигать консенсуса, выработать компромиссные решения при соблюдении приоритета национальных интересов. Показатели нестабильности: в экономической сфере высокая инфляция, неблагоприятный инвестиционный климат, делегитимация власти, образование параллельных властных структур, несогласованность действий политических институтов и

элиты, обеспечивающих государственное управление; дисбаланс во взаимодействии власти и гражданского общества и др.

Подходы к определению политической нестабильности: склонность к смене политического режима или правительства, усиление случаев несанкционированных масштабных действий (насилия, несогласованные митинги, демонстрации, шествия, акции протеста, восстания и др), нарушение прав и свобод граждан и др. М.Вебер о зависимости политической стабильности от законного использования государством общественной силы. Политическая нестабильность тесно связана с концепцией несостоявшегося государства, отражающей нестабильность электоральной политики. Неспособность правительства обеспечить эффективное управление обществом, удовлетворять насущные потребности населения, обеспечить безопасность страны как показатели несостоявшегося государства и возникновения политической нестабильности. Многообразие факторов, вызывающих нестабильность: конфликты между странами, конкурирующими партиями и политическими силами, нехватка экономических ресурсов, информационная война, фейковая информация и др. Внезапные изменения и плохая информированность населения о принятых решениях и происходящих событиях внутри страны и вне ее. Политические и военные провокации, организация массовых беспорядков институтами, являющимися агентами иностранного влияния и др.

Стратегические риски в политической сфере, угрожающие стабильности: политика США и государств «коллективного Запада» в сдерживании России, победе над Россией, стремление США к диктату. возрастание мощи Китая, отставание в разработке новейших видов вооружения, сбой в снижении ими вооруженных сил РФ, возможности внутренних межнациональных и межконфессиональных конфликтов, возрастание военной угрозы со стороны США и НАТО, продвижение НАТО на Восток, вступление новых членов в НАТО, возможности возникновения региональных и локальных военных конфликтов, формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России, возрастание угроз международного терроризма, возрастание информационных угроз, и др.

Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние информационно-коммуникационных процессов на государственное управление и политическую стабильность. Система информационных мер, направленная на достижение и поддержание политической стабильности с помощью специальных технологий, представляющих собой совокупность приемов, методов, способов и процедур. Технологии политической экспертизы, функциональность и дисфункциональность политико-технологического пространства, политическое консультирование.

Направления информационного обеспечения политической стабильности: обеспечение эффективного управления социально-политическим развитием государства, своевременный мониторинг социально-политической ситуации в стране; обеспечение населению доступа к информации о деятельности органов государственной власти, улучшение качества государственных услуг гражданам; минимизация административных издержек со стороны граждан и организаций; повышение уровня и качества образования, медицины, социальной сферы на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий, подготовка профессиональных кадров в сфере инфокоммуникаций и др.

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ

Тема 2.1 Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях цифровых реалий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие технологий, их разновидности, роль. Понятие политических технологий. Способы воздействия на людей. Политические технологии как процесс применения техник, направленных на достижение конкретной политической цели реально действующим субъектом, и результат этой деятельности. Критерии эффективности политических технологий. Конвенциональные (легальные) технологии применения политической властью и неконвенциональные технологии (технологии подрывных акции, терроризма или проведения режиссируемых выборов, манипулирования общественным мнением и т. п.).

Структура политических технологий: специфические знания; конкретные приемы, процедуры и методики действий; а также различные технико-ресурсные компоненты. Типы политических технологий: по области применения; по уровню применения; по характеру продолжительности использования определенных способов деятельности; по способностям субъекта применения; по разнообразию условий деятельности; по степени и характеру регламентации деятельности. Способы формирования политических технологий: субъективный; аналитический. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности.

Тема 2.2. Моделирование политической стабильности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Применение системной методологии в моделировании динамики политической стабильности, ее цели, взаимоотношений между элементами и подсистемами. Э.Н.Ожиганов о концепции и моделировании политической стабильности. Группы показателей моделирования политической стабильности: 1) баланс политического процесса; 2) поля политического процесса; 3) основные силы политического процесса; 4) организованные акторы политического процесса; 5) цели акторов; 6) стратегии акторов; 7) ресурсы акторов; 8) контрастные сценарии развития политического процесса.

Системные характеристики режима политической власти: 1) согласованность (способность успешно использовать каналы внутренней коммуникации между отдельными секторами при подготовке и принятии решений по ключевым проблемам экономической и политической жизни), 2) сплоченность (наличие/отсутствие враждующих фракций), 3) легитимность (уровень массовой поддержки политических действий), 4) компетентность (достаточный уровень рационального понимания центральных проблем политической жизни), и 5) эффективность (инструментальная эффективность решений по центральным проблемам политической жизни).

Модели политической стабильности. Моделирование политической стабильности с применением метода анализа иерархий. Сущность метода анализа иерархий. Метод анализа иерархий как способ измерения объективных и субъективных факторов посредством попарных относительных сравнений и вычисления соответствующих приоритетов шкалы отношений. Принципы методологии анализа иерархий, их содержание: принцип

декомпозиции — структурирование сложной реальности в иерархию групп, подгрупп, под-под групп и так далее; принцип сравнительных суждений — выполнение парных сравнений всех комбинаций элементов в группе, относительно цели группы; парные сравнения используются для получения «локального» приоритета (или относительного веса) каждого из элементов в группе относительно ее цели; принцип иерархической композиции или синтеза — соединение локальных приоритетов элементов иерархии в «глобальный» приоритет целевого элемента, вычисляя таким образом глобальные приоритеты на всех уровнях иерархии.

Системно-динамическое моделирование политической стабильности. Специфика политических процессов, невозможность их формализации и автоматизации с помощью традиционных транзакционных систем принятия решения, сложность учета многовариантности решения задач, планирования результата и др. Применение системы поддержки принятия решений, как наиболее приемлемой методологии.

Система критериев и показателей (индикаторов) динамики политической стабильности.

Тема 2.3. Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституционный строй как форма организации государства, обеспечивающая подчинение его праву и характеризующая его как конституционное государство. Основы конституционного строя представляют собой устои государства, его основные ценности, принципы и признаки, обусловленные волей многонационального народа Российской Федерации. Конституции Российской Федерации, их роль и значение: исторический контекст, общий обзор. Россия как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Характеристика государственного строя России. Поправки в Конституцию РФ 2020 года. Впервые в конституционном акте появилось понятие «высшая ценность». Человек, его права и свободы - высшая ценность. Человек стоит в центре государственной, общественной и семейной жизни. Защита конституционных идеалов и принципов, важность сохранения территории государства. (ст 4, ст 5). Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека (ст 7). Идеологическое и политическое многообразие (ст 13). Федеральные и региональные власти, их самостоятельность и согласованность действий. Органы местного самоуправления. Права и свободы человека.

Легитимность политической власти, легитимация политической власти как процесс. П. Бергер и Т. Лукман о легитимации власти как процессе выражения через нормативную и когнитивную интерпретацию способов объяснения и оправдания политических отношений и событий, происходящих в политической реальности. Легитимация как узаконение через выборы или референдумы нового политического режима; как согласие на признание властных полномочий того или иного лица. Показатели легитимности власти, виды легитимности, эффективность и легитимность политической власти, влияния на специфику легитимационных технологий и механизмов политической культуры. Технологии легитимации политической власти в условиях информатизации общества.

Тема 2.4. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества; Постоянное влияние и воздействие на человека с помощью разных способов и средств, навязывание определенного поведения или убеждения против воли человека. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Административные технологии как манипуляционные технологии. Система способов идеологического, политического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам. Достижение корыстных намерений с целью контроля над поведением и мыслями другого без его ведома. Цели манипулятора скрываются или подменяются другими. Политическая манипуляция: воздействие на болевые точки общественного сознания, вызывающие страх, ненависть, тревогу и др., внедрение в общественное сознание под видом объективной информации собственных представлений манипулятора о прошлом, настоящем и будущем, реализация декларируемых и скрывааемых замыслов, достижение которых манипулятор связывает с поддержкой общественным мнением своей позиции (В.Амелин).

Главные признаки манипуляций: процесс манипуляции ассиметричен, есть сторона воздействующая, есть сторона, на которую воздействуют; это вид не физического насилия или его угрозы, а вид духовного, психологического воздействия, воздействию подвергается психологическая структура личности; производится тайно, это скрытое воздействие. Технологии манипулирования основаны на отвлечении внимания объекта от основной цели, которой предполагает достичь манипулятор. Эта деятельность требует мастерства и знаний, поэтому привлекаются специалисты. Это продукт информационного взаимодействия.

Три сферы манипулирования: идеологическая (пропаганда), экономическая (реклама), социальная (воспитание, образование и др). Манипуляция в межличностной, групповой, массовой коммуникации. СМИ как основной инструмент манипуляции. Технологии манипулирования: приклеивание ярлыков, обобщения, использование ценностных слов, неопределенность, перенос положительного образа, перенос негативного образа, ссылка на авторитеты, типа «британские ученые доказали»..., свидетельствования, общий вагон, свои ребята, метод исторических аналогий и др. Роль политических мифов в манипулировании общественным сознанием

Проблема экспорта революций и внешнего воздействия на развитие общественно-политических процессов в рамках «теории управляемого хаоса». Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима; Примеры удавшихся и неудавшихся революций. Нормативно-правовые и контрпропагандистские технологии противодействия экспорту революции, смене правящих режимов. Борьба с фейковой информацией. Технологии противодействия вовлечению молодежи и студенчества в протестное движение. Меры противодействия НПО и НКО, финансируемых из-за рубежа, как агентов иностранного влияния и ведущих акторов «цветных революций»

Тема 2.5. Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие информационной войны, причины актуализации и масштабы, подходы к сущности этого типа войны, особенности информационной войны. Почепцов Г., Ремарчук В.Н., Кожевников А.М., Коровин В, Фролов Н.В., Филимонов Г. и др. Условия военного конфликта на территории Украины, ведения Вооруженными Силами Российской Федерации активных боевых действий против ВСУ, поддерживаемых силами стран НАТО, новый виток дискредитационных кампаний в отношении России. Развитие информационно-телекоммуникационных технологий, Интернет, глобальные социальные медиа как самостоятельный «театр боевых действий», социальные медиа как наиболее эффективный инструмент ведения информационной войны, интерактивность как их преимущество перед подавляющим большинством средств массовой информации. Ежедневный поток новостей из своих лент в «Фейсбуке», «Твиттере» и «ВКонтакте». Информационный поток на систематической основе снабжающий человека не только новостями, но и экспертной аналитикой, мнениями и рассуждениями известных ученых, политиков, аналитиков, влияющий на мировоззрение человека, но в значительной степени формирующий его. Технологии информационной войны в социальных сетях направлены на деструкцию мировоззрений, личных убеждений и ценностей и замену их искусственными «фантомами», позволяющими манипулировать массовым сознанием.

Немецкие исследователи А. Каплан и М. Хайнлайн о сетевых медиа как сплоченных на общих идеологических платформах группах пользователей при интернет-технологическом обеспечении, которое позволяет им потреблять и создавать контент. Р. Джонс об основных отличительных признаках социальных медиа: мультисторонняя коммуникационная составляющая и возможность легкого перехода посредством ссылок на множество разных сайтов и информационных ресурсов. Потенциал информационно-пропагандистского воздействия социальных сетей. Перепроверить информацию, размещенную в Интернете, найти ее первоначальный источник и источники распространения может и желает лишь небольшой процент активных интернет-пользователей, которые видят в социальных сетях средство достижения конкретных целей в реальном мире, а не площадку для выражения собственных эмоций. Большая же часть участников социальных сетей ограничивается активностью исключительно в виртуальном мире.

Основные направления информационных атак. Технологии манипуляции информацией: манипулирование чувствами и страхом; создание реальности при помощи телевидения; искажение исторической памяти; воспитание манкуртов, создание атмосфера аморальности. Нагнетание катастрофизма, кризисных ожиданий, страхов и массовой депрессии, боевиков и террористов практически повсеместно коллективный Запад и деструктивная оппозиция называют «повстанцами», «активистами», «борцами за свободу». подмена понятий распространяется ведущими СМИ как либерального толка (CNN, «Эхо Москвы»), так и исламистского толка («Аль Джазира»). В соцсетях создается «среда массового недовольства». Негативные темы вбрасываются через «клуб интеллектуалов» (популярных блогеров, медийщиков, идеологов протеста), затем массированно раскручиваются и продвигаются через тематические группы. Сначала создается искусственная реальность — фантом массового протеста, затем провоцируется массовый протест.

Государственная стратегия России по обеспечению цифрового (информационного) суверенитета. Развитие отечественных аналогов популярных соцсетей и интернет-сервисов. Совершенствование нормативной базы регулирования интернет-коммуникаций и СМИ с учетом угроз скрытых манипуляций массовым сознанием, распространения фейковой информации. Включение проблематики интернет-коммуникаций, вопросов цифровой гигиены в Доктрину национальной безопасности, Стратегию информационной безопасности и другие документы, определяющие государственную информационную политику. Реализация программ молодежной политики, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, медиаграмотности. Разработка и реализация опережающей, а не догоняющей, стратегии в информационном противоборстве, активное наступление в информационно-психологической сфере. Проектирование в общественном дискурсе позитивного образа

будущего. Актуализация старых, создание и продвижение новых «русских смыслов и образов» и их трансляция на международной арене (на сообщества в ближнем и дальнем зарубежье). Программы «Анти-фейк» и другие, разоблачающие фейковую информацию.

Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гражданское общество как один из важных и мощных рычагов в системе «сдержек» и «противовесов» стремлению политической власти к абсолютному господству. Понятие гражданского общества, гражданское общество в широком и узком смыслах слова. Гражданское общество как совокупность общественных институтов, непосредственно не включенных в структуры государства и позволяющих гражданам, их объединениям реализовывать свои интересы и инициативы. Гражданское общество охватывает институты и отношения (прежде всего семейные), к которым человек принадлежит от рождения, в силу обстоятельств, принадлежности к той или иной профессиональной или социальной группе либо экономической необходимости. Современное зрелое гражданское общество – это общество свободной самоорганизации. Профессиональные, культурные и иные сообщества, из которых оно состоит, открыты для тех, кто осознанно стремится к объединению на основе общих интересов. Институты гражданского общества позволяют гражданам вместе вырабатывать цели и достигать их – либо непосредственно совместными усилиями, либо отстаивая в диалоге с другими общественными структурами, бизнесом и носителями власти. Эти институты обеспечивают возможность самореализации, в отличие от институтов, через которые удовлетворяется потребность в доходе. Разнообразие интересов, представленных в зрелом гражданском обществе. Гражданская активность. Защита прав и свобод человека. Становление зрелого гражданского общества зависит не только от усилий его активистов и политики властей, но и от объективных обстоятельств: укоренения институтов демократического правового государства, цивилизованного рынка и частной собственности, местного самоуправления.

Эффективное взаимодействие активного гражданского общества и сильного государства – важнейшее условие гармоничного развития обоих. Конституционная основа РФ для взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества. Модели взаимодействия гражданского общества и государства (противостояние или партнерство, доминирование и сотрудничество). Проблемы во взаимоотношениях государства и гражданского общества. Важность компетентного и ответственного контроля государственных институтов со стороны общественных структур. Спор: должно ли государство направлять развитие гражданского общества, либо гражданское общество призвано максимально ограничивать государство? Государство и гражданское общество как институты проявления большей активности и эффективности, их равноправное партнерство. Технологии совместной разработки и реализации общественно важных программ, защита интересов граждан, помощь власти во всех позитивных начинаниях гражданских организаций.

Общественная Палата РФ. Роль Общественных советов. Работа Общественных советов при министерствах, федеральных органов исполнительной власти, особенно тех, чья деятельность в особой мере затрагивает права граждан и организаций - Федеральной миграционной службе, Федеральной службе исполнения наказаний, Росздравнадзоре, Рособrnадзоре, Роспатенте, Ростехрегулировании, Федеральной антимонопольной службе. Организации территориальных общественных самоуправлений (ТОС) и товариществ собственников жилья. Роль экспертного сообщества в обеспечении диалога гражданского общества с государством, компетентная, своевременная и действенная экспертная критика экспертным сообществом нерациональных государственных решений и проектов. Проблемы и последствия зависимости экспертных организаций от зарубежных грантов.

Совершенствование регулирования благотворительной деятельности в части уточнения целей благотворительной деятельности, понятия пожертвования, расширении числа организационно-правовых форм НКО, которые могут выступать в качестве благотворительных организаций. Волонтерская деятельность, ее активизация с началом СВО в Украине, правовой статус участников благотворительной деятельности. Совершенствование налогообложения некоммерческих организаций, регулирования механизмов гражданского (общественного) контроля, основывающегося на конституционных принципах непосредственного осуществления народом своей власти и свободы деятельности

Тема 2.7. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ценностные основания политики. Актуализация проблем традиционных ценностей, причины и проявления. Задачи сохранения ценностных оснований политических практик в ее политико-культурном и политико-идеологическом аспектах, как важный фактор стабилизации социума. Западные и российские ценности. Традиционные духовно-нравственные ценности России - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Значение духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственная культура — фундаментальная основа общего образования, база для самосовершенствования личности и социального взаимодействия на основе единства свободы и ответственности. Опыт освоения духовно-нравственных смыслов и ценностей культуры позволяет решить одну из самых актуальных задач современной школы — побудить молодое поколение к различению добра и зла, к оценке с нравственных позиций как своих действий, так и всех форм общественных отношений. Нравственные ценности направляют развитие личности и ее деятельность, определяют позицию по любому важному вопросу, формируют его представление о мире вокруг, обществе и собственном месте внутри социума. Кроме того, они влияют на формирование поведенческой модели личности, ее цели в жизни и методы их достижения, гражданскую позицию и уровень социальной активности.

Направления сохранения на государственном уровне традиционных духовно-нравственных ценностей: создание и поддержание музеев, библиотек, архивы, финансирование частных проектов, направленных на сохранение и транслирование культурного наследия. Также государством организовываются всевозможные зоны охраны культурного наследия, культурные мероприятия, народные праздники, выставки и прочее посредством деятельности различных общественных организаций. Самой известной и значительной такой организацией является ЮНЕСКО.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Тема практического занятия 1.1.: «Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразию трактовок».

Форма практического занятия: Дискуссия (2 часа)

Вопросы (проблемы) для дискуссии.

1. Что значит стабильная политическая система? Каковы ее основные характеристики?
2. Прокомментируйте выражение «Российское общество осознало свою идентичность». Повлияло ли это осознание, по Вашему мнению, на политическую стабильность России? В чем выражается эта идентичность? Дайте аргументированный ответ.
3. С началом специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 года отношения России с Западом, неуклонно ухудшаются. Запад пытается превратить Россию в международного изгоя, воздействовать на российское общество путём изоляции от внешнего мира. Невиданных масштабов достигла русофобия. В мире формируются коалиции великих держав, противостоящих друг другу по важнейшим вопросам миропорядка и фундаментальным ценностям. Глобализация сменяется регионализацией, идёт раскол мира на противоборствующие военно-политические, финансово-экономические и технологические блоки. Российское государство практически непобедимо извне, но его можно победить только изнутри. Российское государство разрушается, когда значительная масса русских людей разочаровываются в своих правителях или существующей системе управления, которую они воспринимают как несправедливую. На Ваш взгляд, какие факторы (показатели, критерии, принципы и т. д.) необходимо переосмыслить обществу, чтобы достойно противостоять новым вызовам и рискам? Каким тенденциям, на Ваш взгляд, необходимо противостоять внутри российского общества для укрепления социально-политической стабильности? На какой основе, на Ваш взгляд, необходимо консолидироваться российскому обществу?
4. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека должна быть своя голова и своя жена». Почему модель развития **общественно-политических процессов**, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? Влияет ли такая модель развития на укрепление политической стабильности? В каких сферах заимствование чужого опыта и традиций может играть позитивную роль?
5. Сегодня цели противостоящих сторон не оставляют места для стратегического компромисса. Для Запада во главе с Вашингтоном главной целью является не просто смена политического режима в России, но и устранение России как центра силы и влияния на мировой арене, замыкание её на внутренних конфликтах и противоречиях. Для России главная цель – утверждение её в качестве самодостаточной и не

зависимой от Запада в экономическом, финансовом и технологическом отношениях великой державы, одного из центров и лидеров формирующегося нового полицентричного миропорядка. Что необходимо делать России для того, чтобы стать такой державой?

Задание для проведения дискуссии:

Продумать свое выступление по каждому вопросу, подобрать аргументы для обоснования своей позиции, своей точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Тема практического занятия 1.2: «Условия и факторы обеспечения политической стабильности».

Форма практического занятия: Учебная игра студент в роли эксперта на тему: «Опасности и угрозы стабильности современной России» (4 часа).

Организация учебной игры. Группа разделяется на 9 подгрупп (по количеству стратегических рисков в политической сфере – см ниже) по алфавиту или интересам студентов. Каждая подгруппа подбирает материал (статистику, мнения авторитетных экспертов по состоянию на текущий момент) для того, чтобы выставить свою оценку значимости того или иного риска для Российской Федерации. «Эксперты» выступают в докладом и презентацией по каждому стратегическому риску, выставляют обоснованные оценки, делают аргументированные выводы. В конце делаются общие выводы о том, действие каких стратегических рисков усилилось, каких ослабло и что необходимо предпринять России в складывающейся ситуации, каковы условия и факторы обеспечения политической стабильности РФ.

Стратегические риски в политической сфере			
		Значимость риска	Ваша оценка риска на сегодняшний день
1	Усиление позиций США в современном мире, их стремление к диктату	1,00	
2	Возрастание мощи Китая	0,61	
3	Снижение обороноспособности страны и боеспособности вооруженных сил РФ	0,59	

4	Возможности внутренних межнациональных и межконфессиональных конфликтов	0, 55	
5	Возрастание военной угрозы со стороны США и НАТО	0, 44	
6	Возможности возникновения региональных и локальных военных конфликтов	0, 40	
7.	Формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России	0, 34	
8	Возрастание угроз международного терроризма	0, 27	
	Возможность обострения межпартийной борьбы, политический экстремизм	0, 13	

См. Источник: Акимов В.А. Основные опасности и угрозы современной России: оценка и прогноз // <file:///C:/Users/user/Desktop/osnovnye-opasnosti-i-ugrozy-sovremennoy-rossii-otsenka-i-prognoz.pdf> (дата обращения 13.06.2023)

Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации (2 часа)

Форма практического занятия: реферирование книги С. Хантингтона «Политический порядок в меняющихся обществах»,

Реферирование книги С. Хантингтона «Политический порядок в меняющихся обществах», 569 с. (впервые издана в 1968 году)-[http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/ХАНТИНГТОН-1%20%20Политический%20порядок%20в%20меняющихся%20обществах%201968\(2004\).pdf](http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/ХАНТИНГТОН-1%20%20Политический%20порядок%20в%20меняющихся%20обществах%201968(2004).pdf).

Работа по подгруппам. Группа разделяется на две подгруппы по алфавиту или по интересам обучающихся.

Первая подгруппа реферировает главу 1 «Политический порядок и политический упадок». Как характеризует Хантингтон политический порядок и политический упадок?

Вторая подгруппа реферирует главу 3 «Политическое изменение в традиционных государствах». Какова специфика политической модернизации в традиционных государствах?

Задания для обеих подгрупп:

1. Выявить проблемы политической стабильности и нестабильности политической системы и политических режимов, которые рассматривает С.Хантингтон в реферируемых главах книги. Дайте ответ в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферирование научной статьи

Прореферируйте научную статью по проблемам политической стабильности в современной России (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статья должна быть опубликована в ведущем (профильном) научном журнале по политическим наукам за последние **три года**, включая текущий год. Схема реферирования – ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, в котором статья опубликована, год и номер журнала, основные проблемы, проанализированные автором статьи, Ваши комментарии по поводу рассмотренных в статье проблем, Ваша позиция (в чем Вы согласны или не согласны с автором статьи).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

«ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ».

Тема 2.3. «Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий» (4 часа).

Форма практического занятия: Учебная игра «Студент в роли эксперта» на тему: «Насколько стабильная власть в России»

Организация игры. Уровень стабильности российской власти оценивается на основе индекса политического риска, который рассчитывается на основе экспертных оценок. Группа студентов разделяется на подгруппы по алфавиту или интересам студентов. Каждая подгруппа выбирает одну из переменных, представленных ниже, выступает в роли эксперта по оценке этой переменной. Для выполнения роли эксперта, студенты должны подготовить справки о состоянии тех переменных, по которым будет идти оценка. См подробнее: <https://dzen.ru/a/Y10HgnсDSUSi8PBV> . В конце делаются обобщающие выводы

Переменные:

- внешний долг России; проведите сравнение внешнего долга США, Германии, Великобритании, Франции:

- степень инфляции (высокая или низкая, повысилась или нет); Подберите статистику об уровне инфляции в США и странах ЕС;
- уровень бюрократизации (усилилась, ослабла);
- отношение к иностранным инвесторам (привлекаем или блокируем);
- наличие системной и несистемной оппозиции;
- степень экономического роста;
- уровень заработной платы;
- социальная поддержка населения;
- состояние местного самоуправления и т.д.

Ниже представлен пример веса переменной и оценка выставления экспертных баллов. Баллы выставляются обучающимися самостоятельно после изучения состояния той или иной переменной (статистика, мнение авторитетных экспертов и т.д.)

Оценка политического риска



Переменная	Вес переменной	Оценка, баллы	Итого
1. Политическая стабильность	3,0	4	12
2. Отношение к иностранным инвесторам	1,5	4	6
3. Уровень национализации	1,5	1	1,5
4. Степень инфляции	1,5	2	3
5. Состояние платежного баланса	1,5	4	8
6. Степень бюрократизации	1,0	3	3
7. Степень экономического роста	2,5	2	5
8. Конвертуемость валюты	2,5	2	5
9. Осуществимость контракта	1,5	3	4,5
10. Стоимость рабочей силы	2,0	2	4
11. Степень профессиональной подготовки	1,5	3	4,5
12. Развитие инфраструктуры	1,0	2	2
13. Местное управление	1,0	3	3
14. Наличие краткосрочных кредитов	2,0	4	8
15. Наличие долгосрочных кредитов	2,0	2	4



Тема 2.5. «Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам» (2 часа).

Форма практического занятия – «Круглый стол»

Вопросы для обсуждения на «Круглом столе»

1. В чем причина актуализации проблем информации и информационных технологий ?
2. Что такое информационная война? В чем ее специфика и отличие от классической войны ?
3. Почему чаще используется термин «информационно-психологическая» война и почему ее называют войной нового типа?
4. Почему информационную войну не корректно сводить только к информационным атакам? Каковы долгосрочные цели информационной войны?
5. Каковы направления информационных атак?
6. Каковы тенденции развития информационной войны?
7. Как Вы считаете, почему фальсификация истории является одним из приоритетных направлений информационных атак против России?
8. По Вашему мнению, что необходимо предпринять для укрепления исторической памяти народа России?
9. Каковы технологии информационной войны?
10. В чем суть русофобии как компонента информационной войны? Как проявляется русофобия в современной ситуации?
11. Каковы направления государственной политики РФ противодействия подрывной информационной деятельности?
12. По Вашему мнению, по каким направлениям необходимо противодействовать фейковой информации на уровне государства, общества и личности и какие технологии применять?

Задание на проведение «Круглого стола»

1. Подобрать статистику и примеры из политической практики для аргументирования своей позиции по существу обсуждаемых проблем.
2. Ответить на вопрос – Лично Вы ощущаете воздействие технологии информационной войны.

Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти (2 часа)

Форма практического занятия – выполнение кейс-заданий

Кейс-задание № 1

1. Выпишите трактовки понятия «гражданское общество». Какое из них представляется Вам наиболее адекватным и почему?
2. Почему взаимодействие гражданского общества и государства является одной из основ укрепления стабильности?
3. Какие технологии взаимодействия гражданского общества и государства Вам известны?
Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 2

1. Долгие годы доминировала точка зрения, согласно которой основная миссия гражданского общества – противодействие государству и чем ожесточеннее это противостояние, чем более зрелым считалось гражданское общество. На этом основании делался вывод, что в России «не зрелое», «не развитое» гражданское общество, и даже вывод о том, что оно вообще отсутствует в России. Есть и другая точка зрения, согласно которой зрелость гражданского общества не измеряется ее противодействием государству, ее основная миссия заключается в сотрудничестве с государством, что не исключает и его критической функции. Сторонником какой точки зрения являетесь Вы? Дайте аргументированный ответ.
2. Как Вы оцениваете роль экспертного сообщества в обеспечении диалога гражданского общества и государства? Приведите примеры из политической практики современной России

Круглый стол «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации» (по докладу Общественной палаты РФ)

Изучите доклад Общественной палаты Российской Федерации о состоянии гражданского общества в РФ за текущий год. Подготовьте выступление на одну из следующих тем:

1. Современные вывозы перед обществом и страной
2. Доверие как фактор общественной жизни. Сегодня в России, по Вашему мнению, есть доверие гражданского общества к государству?
3. Объединение гуманитарных усилий общества в целях помощи и поддержки жителей Донбасса.
4. Гражданские инициативы в сфере социально-экономического развития.
5. Зависимость экспертных организаций России от зарубежных грантов: проблемы, последствия, пути решения.
6. Направления расширения взаимодействия государства и НКО на основе доверия и поддержки.
7. Совершенствование регулирования благотворительной деятельности
8. Участие благотворительных организаций в решении насущных социальных задач.
9. Активизация волонтерской деятельности с началом СВО в Украине, правовой статус участников благотворительной деятельности.
10. Регулирование механизмов гражданского (общественного) контроля, его роль и значение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферирование научной статьи

Прореферируйте научную статью по проблемам взаимодействия гражданского общества и государства в современной России (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статья должна быть опубликована в ведущем (профильном) научном журнале по политическим наукам за последние **три года**, включая текущий год. Схема реферирования – ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, в котором статья опубликована, год и номер журнала, основные проблемы, проанализированные автором статьи, Ваши комментарии по поводу рассмотренных в статье проблем, Ваша позиция (в чем Вы согласны или не согласны с автором статьи).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. (семестр 5) ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ, УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ		

Тема 1.1. Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразию трактовок.		Подготовка доклада
		Выполнение кейс- задания
		Подготовка к дискуссии
		Самостоятельное изучение материала темы
Тема 1.2. Условия и факторы обеспечения политической стабильности		Подготовка к учебной игре Подготовка доклада
Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации		Реферирование книги С.Хантингтона Написание эссе Самостоятельное изучение материала темы
Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно- коммуникативных процессов		Написание реферата Самостоятельное изучение материала темы
РАЗДЕЛ 2. (семестр 6). ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ.		
Тема 2.1 Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях цифровых		Самостоятельное изучение материала темы Выполнение практического задания Заполнение таблицы

реалий.		
Тема 2.2. Моделирование политической стабильности		<p>Самостоятельное изучение материалов темы</p> <p>Реферирование научной статьи</p> <p>Выполнение практического задания по статье о моделировании политической стабильности</p>
Тема 2.3. Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий.		<p>Самостоятельное изучение материалов темы;</p> <p>Подготовка доклада;</p> <p>Выполнение Кейс-задания по содержанию поправок в Конституцию РФ 2020 года</p>
Тема 2.4. Манипулятивные технологии в социально- политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им.		<p>Самостоятельное изучение материалов темы.</p> <p>Подготовка доклада.</p> <p>Подготовка презентации доклада</p> <p>Написание Эссе</p>
Тема 2.5. Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам		<p>Подготовка доклада для выступления на «круглом столе»</p> <p>Практическое задание (мониторинг)</p> <p>Отчет о результатах мониторинга</p> <p>Задания по подгруппам по изучению документов о стратегии развития информационного общества и информационной</p>

		<p>безопасности в России</p> <p>Самостоятельное изучение материалов темы</p>
<p>Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти</p>		<p>Выполнение кейс-заданий</p> <p>Подготовка доклада для выступления на «круглом столе»</p> <p>Поисковое задание (мониторинг)</p> <p>Заполнение таблицы о результатах мониторинга СМИ</p> <p>Самостоятельное изучение материалов темы.</p>
<p>Тема 2.7. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской Федерации</p>		<p>Дискуссия. Подготовка выступления в дискуссии</p> <p>Подготовка выступления и выступление по заданной тематике</p> <p>Анализ Указа Президента РФ об основах укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей</p> <p>Самостоятельное изучение материала темы.</p>
<p>Общий объем по модулю/семестру, часов</p>		
<p>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</p>		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразию трактовок.

Темы докладов:

1. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий;
2. Критерии и факторы политического развития. Политическое развитие в современной России;
3. Понятие социальных и политических конфликтов;
4. Кризисы политического развития.
5. Политическая стабильность и политическая стагнация: основные аспекты отличия.
6. Стабильность и устойчивость: соотношение понятий.
7. Устойчивость политической системы общества.
8. Устойчивость политической системы современной России: проблемы и направления утверждения.
9. Роль местного самоуправления в обеспечении стабильности российского общества.
10. Направления обеспечения межнационального и межконфессионального мира в современной России.
11. Роль гражданских организаций в обеспечении общественно-политической стабильности России в современных условиях.
12. Эффективная региональная политика как основа политической стабильности России.
13. Идеологическая основа политической стабильности России.
14. Эффективная социальная политика – важнейшая основа политической стабильности России.
15. Социокультурные основания политической стабильности России.

Кейс-задание

1. У политической стабильности множество оснований. Какое из этих оснований Вы считаете важнейшим и почему?
2. На каких основаниях, по Вашему мнению, должно консолидироваться российское общество?
3. По Вашему мнению, устойчива ли современная политическая система России? Приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию.

Тема 1.2. Условия и факторы обеспечения политической стабильности

Темы для самостоятельного изучения.

1. Понятие политической стабильности
2. Условия политической стабильности
3. Факторы обеспечения политической стабильности

Темы докладов

1. Проблемы поддержания политической стабильности.
2. Внутренние и внешние факторы политической стабильности.
3. Наличие общенациональных ценностей как основа сплочения общества.
4. Согласие социальных групп и элиты по основным вопросам общественного развития;
5. Направления достижения утверждения доверия общества к деятельности государственных институтов.
6. Роль СМИ в утверждении политической стабильности и нестабильности общества.
7. Проблемы оптимального распределения полномочий между центральными и местными властями: российский аспект.

8. Легитимность и эффективность политического режима.
9. Роль социально-психологических факторов, ориентирующих поведение человека на ценности и нормы российской политической системы.
10. Национально-ориентированная элита как важный фактор политической стабильности общества.
11. Национальный политический лидер и его роль в обеспечении политической стабильности общества.
12. Виды и уровни политической стабильности в общественной системе.

Тема 1.3. Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации

Темы для самостоятельного изучения.

1. Понятие нестабильности: причины и показатели.
2. Новые вызовы и риски, их влияние на политическую стабильность и пути нейтрализации .
3. Показатели нестабильности в экономической и политической сферах.
4. Причины дисбаланса во взаимодействии власти и гражданского общества.

Темы эссе

1. Расширение масштабов несанкционированных действий, насилия, несогласованных митингов, демонстрации, шествий, акций протеста и т.д. является (не является) показателем политической нестабильности
2. Политизация проблемы прав и свобод человека: причины и последствия.
3. М.Вебер о зависимости политической стабильности от законного использования государством общественной силы.
4. Я считаю, что неспособность правительства обеспечить эффективное управление обществом, удовлетворять насущные потребности населения, обеспечить безопасность страны являются показателями несостоявшегося государства и возникновения политической нестабильности.
5. Плохая информированность населения о принятых решениях и происходящих событиях – фактор нестабильности.
6. Я считаю (не считаю), что деятельность агентов иностранного влияния является основной причиной дестабилизации общества.
7. Формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России – одна из угроз России.
8. Возрастание угроз терроризма внутри страны и на международном уровне.
9. Информационные угрозы и политическая стабильность

Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов

Темы рефератов

1. Теории коммуникаций: представители, суть
2. Информационно-коммуникативное взаимодействие: направление и роль.
3. Влияние информации на политическую стабильность
4. Система информационных мер в современной России, направленных на достижение политической стабильности.
5. Понятие политической экспертизы. Привести примеры политической экспертизы

6. Политическое консультирование и политическая стабильность.
7. Мониторинг социально-политической ситуации в современной России .
8. Социальная политика и укрепление политической стабильности.
9. Проблема подготовки кадров для информационно-коммуникативной сферы общества.
10. Направления и формы коммуницирования власти и гражданского общества в современной России

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Политическая стабильность : учебное пособие / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Давыдова, И. С. Амиантовой, Е. А. Ивановой. –Москва : РУДН, 2023. – 153 с. : ил.
2. Политическая стабильность: факторы, проблемы, риски : монография / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин, Т.А. Гусарская, В.Н. Давыдов, А.Л. Зоткина, Е.А. Иванова, Ж.А. Кинг, Н.В. Михайлова, Т.А. Нгуен, О.А. Нестерчук, С.И. Попов, С.А. Степанов ; под общ. ред. В.Н. Давыдова, Е.А. Ивановой, И.С. Амиантовой. — Москва: РУСАЙНС, 2023. — 184 с.

Дополнительная литература

1. Акимов В.А. Основные опасности и угрозы современной России: оценка и прогноз // <file:///C:/Users/user/Desktop/osnovnye-opasnosti-i-ugrozy-sovremennoy-rossii-otsenka-i-prognoz.pdf>.
2. Гаджиев Х.А. Цифровое пространство и политическая стабильность России // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 6. С. 22–28 // <file:///C:/Users/user/Desktop/tsifrovoe-prostranstvo-i-politicheskaya-stabilnost-rossii.pdf>
3. Ежегодные Доклады о состоянии гражданского общества в Российской Федерации Общественной Палаты РФ
4. Забурдаева Е.В. Политическая кампания. Стратегия и технологии. Учебник. М.: «Аспект пресс». 2012. 343 с.
5. Завершинский К.Ф. Легитимация политической власти: морфология научного дискурса // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2016. Т.12, № 4. С.4–18 // <file:///C:/Users/user/Desktop/legitimatsiya-politicheskoyvlasti-morfologiya-nauchnogo-diskursa.pdf>.
6. Интернет СМИ: теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Аспект Пресс, 2013. 348 с.
7. Казун А.Д. Эффект «rally around the flag». Как и почему растет поддержка власти во время трагедий и международных конфликтов? // Полис. Политические исследования. 2017. № 1. С. 136–146. <https://doi.org/10.17976/jpps/2017.01.12>.
8. Лозовский Б.Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации: учеб.пособие / Б.Н. Лозовский. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2008. 212 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=257338>

9. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 // <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html>
10. Ожиганов Э.Н. Концепция и моделирование политической стабильности // Вестник РУДН, серия Политология, 2010, № 4, стр. 5-18 // <file:///C:/Users/user/Desktop/kontseptsiya-i-modelirovanie-politicheskoy-stabilnosti.pdf>.
11. Россия и мир: 2022. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / Рук. проекта – А.А. Дынкин, В.Г. Барановский. – М.: ИМЭМО РАН, 2021. – 136 с. <https://e-cis.info/upload/iblock/107/10762cb8779149172afb348146a988fe.pdf>
12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>.
13. Телятник Т.Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса // <file:///C:/Users/user/Desktop/tehnologii-legitimatsii-politicheskoy-vlasti-v-usloviyah-sovremennogo-politicheskogo-protsesssa.pdf>.
14. Тренин Д.В. «Переиздание» Российской Федерации // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 2. С. 27-33. <https://globalaffairs.ru/articles/pereizdanie-rossijskoj-federaczii/>
15. Семченко О.Р. Политическая стабильность: сущность, понятие, информационные механизмы. Вопросы управления. Социальные и политические проблемы государственного управления // <file:///C:/Users/user/Desktop/politicheskaya-stabilnost-suschnost-ponyatie-informatsionnye-mehanizmy.pdf>.
16. Почепцов Г.Г. Революция. Соц. Основы протестной инженерии. М.: Изд-во «Европа», 2005. 532 с..
17. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах, 2004, 569 с // [http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/ХАНТИНГТОН-1%20%20Политический%20порядок%20в%20меняющихся%20обществах%201968\(2004\).pdf](http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/ХАНТИНГТОН-1%20%20Политический%20порядок%20в%20меняющихся%20обществах%201968(2004).pdf)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 (семестр 6).

ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ РЕАЛИЙ.

Тема 2.1 Технологии, их разновидности и роль. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности в условиях цифровых реалий.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие технологий, их разновидности и роль.
2. Понятие политических технологий. Приведите примеры применения политических технологий .
3. Разновидности политических технологий и их влияние на политическую стабильность.
4. Способы и методы воздействия на людей.
5. Критерии эффективности политических технологий.

6. Конвенциональные (легальные) технологии применения политической властью
7. Неконвенциональные технологии (технологии подрывных акции, терроризма или проведения режиссируемых выборов, манипулирования общественным мнением и т. п.).
8. Способы формирования политических технологий.
9. Специфика политических технологий в обеспечении политической стабильности.

Практическое задание

1. В России, как социально ориентированном государстве, несмотря на возникшие вызовы, сохранились все векторы человекоцентричной политики. Приведите примеры из политической практики, подтверждающие этот вектор. Как влияет человекоцентричная политика на укрепление стабильности российского общества? Дайте ответ в письменной форме.
2. Изучите нелегитимные (неконвенциональные) политические технологии и методы противодействия им. Заполните таблицу

Нелегитимные политические технологии и методы противодействия им		
№	Нелегитимные технологии	Методы (меры) противодействия
1		
2		
3	и т. д.	

Тема 2.2. Моделирование политической стабильности

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Прореферируйте статью Э.Н.Ожиганова, посвященную моделированию динамики политической стабильности и применению системной методологии: Ожиганов Э.Н. Концепция и моделирование политической стабильности // Вестник РУДН, серия Политология, 2010, № 4, стр. 5-18 // <file:///C:/Users/user/Desktop/kontseptsiya-i-modelirovanie-politicheskoy-stabilnosti.pdf>.
2. Какие группы показателей моделирования политической стабильности выдвигает Э.Н.Ожиганов?
3. Какие системные характеристики режима политической власти предлагает Э.Н.Ожиганов? В чем специфика системно-динамического моделирования политической стабильности?

Практическое задание.

Дайте системную характеристику политической власти в современной России на основе характеристик (показателей), выдвинутых в реферированной статье:

- согласованность (способность успешно использовать каналы внутренней коммуникации между отдельными секторами при подготовке и принятии решений по ключевым проблемам экономической и политической жизни);
- сплоченность (наличие/отсутствие враждующих фракций);
- легитимность (уровень массовой поддержки политических действий);
- компетентность (достаточный уровень рационального понимания центральных проблем политической жизни);
- эффективность (инструментальная эффективность решений по центральным проблемам политической жизни).

Тема 2.3. Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Роль и значение Конституции. Сколько и когда были приняты Конституции Российской Федерации?
2. Подготовить краткий обзор содержания Конституций России, определить их особенности.
3. Характеристика государственного строя Российской Федерации
4. Содержание поправок в Конституции РФ 2020 года.

Темы докладов

1. Конституционный строй как форма организации государства,
2. Россия как демократическое федеративное правовое светское государство с республиканской формой правления.
3. Человек, его права и свободы - высшая ценность.
4. Защита конституционных идеалов и принципов, важность сохранения территории государства.
5. Социальная политика как основа укрепления политической стабильности.
6. Федеральные и региональные власти, направления и проблемы взаимодействия.
7. Органы местного самоуправления: функции, задачи, специфика.
8. Развитие института местного самоуправления как гаранта стабильности политической системы.

Кейс –задание по поправкам в Конституцию РФ 2020 года

Изучите поправки в Конституцию РФ 2020 года. Дайте ответ в письменной форме на следующие вопросы:

- Каковы причины внесения поправок в Конституцию РФ 2020 года?
- Положения каких глав в Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием и почему?
- В отношении каких глав Конституции РФ правом пересмотра наделен российский парламент? Какова процедура пересмотра?
- Почему современное российское государство является демократическим?

- Если Вы считаете, что современное российское общество не является демократическим, обоснуйте свою позицию, приведите статистику (аргументы), отражающее текущее состояние социально-политической системы России.

Дайте ответы в письменной форме

Тема 2.4. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им.

Подготовить доклад на одну из тем и презентацию доклада

Темы докладов:

1. Манипулирование массовым сознанием как одна из проблем современного общества;
2. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием;
3. Способы идеологического, политического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам.
4. Главные признаки манипуляций, их особенности и краткая характеристика.
5. Роль политических мифов в манипулировании общественным сознанием
6. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима;
7. Нормативно-правовые и контрпропагандистские технологии противодействия экспорту революции, смене правящих режимов.
8. Понятие фейковой информации и основные направления противодействия фейковой информации;

Практическое задание :

В Указе Президента РФ от 5 декабря 2016 года № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/> ставится задача «**формирование культуры личной информационной безопасности**». Напишите эссе на тему: «Я считаю, что культура личной информационной безопасности выражается в следующем Для ее формирования необходимо предпринять следующие меры

Тема 2.5. Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам

Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Понятие информационной войны как войны нового типа, причины актуализации и масштабы.
2. Развитие информационно-телекоммуникационных технологий.

3. Глобальные социальные медиа как наиболее эффективный инструмент ведения информационной войны. Основные отличительные признаки социальных медиа.
4. Технологии информационной войны в социальных сетях, их направленность.

Практическое задание.

- Проведите мониторинг контента одной из соц сетей в течение месяца текущего года.
- Напишите отчет о результатах мониторинга, укажите содержание обсуждаемых проблем, используемые технологии, возможные последствия.

Работа по подгруппам. Группа разделяется на две подгруппы по алфавиту или интересам студентов.

- **Одна подгруппа изучает** Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>. Изложите содержание Стратегии развития информационного общества в России. Как Вы считаете, насколько успешно идет процесс выполнения задач, поставленных в этой сфере.

- **Другая подгруппа изучает** Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/>. Изложите содержание Доктрины информационной безопасности России. Какие задачи в области обеспечения информационной безопасности, на Ваш взгляд, сегодня вышли на первый план и как они решаются?

Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти.

Кейс-задания по теме: «Защита прав и свобод человека»

Группа разделяется на три подгруппы по алфавиту или интересам студентов

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Проанализируйте доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ за предыдущий год. Напишите отчет о результатах анализа, в котором отразите: масштабы обращений и результаты рассмотрения, рейтинг прав и свобод в общественном мнении, тенденции развития.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Проанализируйте доклад о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ за предыдущий год. Напишите отчет о результатах анализа, в котором отразите: масштабы выявленных нарушений, принятые меры, тенденции развития.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Проанализируйте доклад о деятельности Уполномоченного по правам предпринимателей в РФ за предыдущий год. Напишите отчет о результатах анализа, в котором отразите: масштабы выявленных нарушений, принятые меры, тенденции развития.

Поисковое задание

Проведите мониторинг российских СМИ, составьте обзор публикаций о гражданских инициативах и политическом участии россиян за **текущий год**. Какие гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности общества вы можете отметить? В каких формах происходит политическое участие россиян? Напишите **отчет** о проделанной работе. Заполните таблицу. Как лично Вы участвуете в политической жизни страны?

№	Месяц публикации и автор публикации	СМИ, опубликовавшее информацию	Описание инициативы	Ваши оценки и комментарии
1				
2				
3	и так далее			

Тема 2.7. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа консолидации и политической стабильности Российской Федерации.

Практическое задание:

Изучите Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809 // <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html>

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Причины актуализации ценностных основ политики
2. Западные и российские ценности
3. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
4. Направления укрепления духовно-нравственных ценностей России

Вопросы для дискуссии:

1. Как ценности влияют на политику?
2. В чем причина актуализации проблем традиционных ценностей?

3. Как проявляется конфликт ценностей в политической практике? Приведите примеры.
4. Почему ценности являются важным фактором стабилизации социума и политической системы?
5. Традиционные духовно-нравственные ценности. Почему они важны для политики?
6. Направления сохранения на государственном уровне и уровне личности традиционных духовно-нравственных ценностей.

Практическое задание

1. Подготовьте выступление на тему: «Историческая память и преемственность поколений – важнейшее условие консолидации российского общества».
2. Подготовьте выступление на тему: «Социальные массмедиа нередко выступают средством ведения информационной войны против России, поэтому необходимо предпринять следующее ……………»
3. Подготовьте выступление на тему: «Минимизировать воздействие манипулятивных технологий не только можно, но и нужно. Для этого необходимо предпринять ряд мер».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Политическая стабильность : учебное пособие / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Давыдова, И. С. Амиантовой, Е. А. Ивановой. –Москва : РУДН, 2023. – 153 с. : ил.
2. Политическая стабильность: факторы, проблемы, риски : монография / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин, Т.А. Гусарская, В.Н. Давыдов, А.Л. Зоткина, Е.А. Иванова, Ж.А. Кинг, Н.В. Михайлова, Т.А. Нгуен, О.А. Нестерчук, С.И. Попов, С.А. Степанов ; под общ. ред. В.Н. Давыдова, Е.А. Ивановой, И.С. Амиантовой. — Москва: РУСАЙНС, 2023. — 184 с.

Дополнительная литература

1. Гаджиев Х.А. Цифровое пространство и политическая стабильность России // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 6. С. 22–28 // <file:///C:/Users/user/Desktop/tsifrovoe-prostranstvo-i-politicheskaya-stabilnost-rossii.pdf>
2. Гапич А.Э., Лушников Д.А. Технологии цветных революций: Монография. 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. 126 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=142855>.
3. Гасратова Ф.М. Современные технологии и механизмы легитимации власти // <file:///C:/Users/user/Desktop/sovremennye-tehnologii-i-mehanizmy-legitimatsii-vlasti.pdf>
4. Дзялошинский И.М. Манипулятивные технологии в масс-медиа. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика, 2005, № 1, с.29-54 // <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyativnye-tehnologii-v-mass-media/viewer>
5. Ежегодные Доклады о состоянии гражданского общества в Российской Федерации Общественной Палаты РФ.

6. Ежегодный доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
7. Ежегодные доклад о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.
8. Ежегодный доклад о деятельности Уполномоченного по правам предпринимателей в Российской Федерации.
9. Забурдаева Е.В. Политическая кампания. Стратегия и технологии. Учебник. М.: «Аспект пресс». 2012. 343 с.
10. Завершинский К.Ф. Легитимация политической власти: морфология научного дискурса // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2016. Т.12, № 4. С.4–18 // <file:///C:/Users/user/Desktop/legitimatesiya-politicheskoyvlasti-morfologiya-nauchnogo-diskursa.pdf>.
11. Интернет СМИ: теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Аспект Пресс, 2013. 348 с.
12. Казун А.Д. Эффект «gally around the flag». Как и почему растет поддержка власти во время трагедий и международных конфликтов? // Полис. Политические исследования. 2017. № 1. С. 136–146. <https://doi.org/10.17976/jpps/2017.01.12>.
13. Кожевников А.М. Социальные медиа как средство ведения информационной войны против России. Сетевое издание «Академическая мысль», № 4(21), 2022. Материалы научно-практической конференции «Экстремальные ситуации, конфликты, социальное согласие» // <file:///C:/Users/user/Desktop/sotsialnye-media-kak-sredstvo-vedeniya-informatsionnoy-voyny-protiv-rossii.pdf>
14. Коновалов И.Н. «Цветные революции» как технологии смены правящих режимов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 1 (108). // <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnye-revoljutsii-kak-tehnologii-smeny-pravyaschih-rezhimov/viewer>.
15. Лозовский Б.Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации: учеб. пособие / Б.Н. Лозовский. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2008. 212 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=257338>
16. Мандель Б.Р. PR: методы работы со средствами массовой информации: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник. 2012. 205 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=367039>
17. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 // <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html>
18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>.
19. Телятник Т.Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса // <file:///C:/Users/user/Desktop/tehnologii-legitimatesii-politicheskoy-vlasti-v-usloviyah-sovremennogo-politicheskogo-protssesa.pdf>.
20. Тренин Д.В. «Переиздание» Российской Федерации // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 2. С. 27-33. <https://globalaffairs.ru/articles/pereizdanie-rossijskoj-federaczii/>
21. Почепцов Г.Г. Революция. Com. Основы протестной инженерии. М.: Изд-во «Европа», 2005. 532 с..
22. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/>.

23. Цельникер Г.Ф., Немов А.А. Взаимодействие гражданского общества и органов государственной власти в Российской Федерации. Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева № 4, том 2, 2018 // file:///C:/Users/user/Desktop/vzaimodeystvie-grazhdanskogo-obschestva-i-organov-gosudarstvennoy-vlasti-v-rossiyskoy-federatsii.pdf

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре, которые проводятся в устной / форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Контролируемая компетенция – ПК-7

Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, владение приемами физического и духовного саморазвития, информационно-коммуникативными технологиями; Применяет информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; Активизирует познавательную деятельность и применяет её в экспертно-аналитической работе

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма контроля	Вопросы (задания)
1.	Тема 1.1. «Политическая стабильность: основные подходы к изучению и многообразие трактовок».	ПК-7	Дискуссия	Вопросы (проблемы) для дискуссии. <ol style="list-style-type: none">1. Что значит стабильная политическая система ? Каковы ее основные характеристики?2. Прокомментируйте выражение «Российское общество осознало свою идентичность». Повлияло ли это осознание, по Вашему мнению, на политическую стабильность России? В чем выражается эта идентичность? Дайте аргументированный ответ.3. С началом специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 года отношения России с Западом, неуклонно ухудшаются. Запад пытается превратить Россию в международного изгоя, воздействовать на российское общество путём изоляции от внешнего мира. Невиданных масштабов достигла русофобия. В мире формируются коалиции великих держав, противостоящих друг другу по важнейшим вопросам миропорядка и фундаментальным ценностям. Глобализация сменяется регионализацией, идёт раскол мира на противоборствующие военно-политические,

				<p>финансово-экономические и технологические блоки. Российское государство практически непобедимо извне, но его можно победить только изнутри. Российское государство разрушается, когда значительная масса русских людей разочаровываются в своих правителях или существующей системе управления, которую они воспринимают как несправедливую. На Ваш взгляд, какие факторы (показатели, критерии, принципы и т. д.) необходимо переосмыслить обществу, чтобы достойно противостоять новым вызовам и рискам? Каким тенденциям, на Ваш взгляд, необходимо противостоять внутри российского общества для укрепления социально-политической стабильности? На какой основе, на Ваш взгляд, необходимо консолидироваться российскому обществу?</p> <p>4. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека должна быть своя голова и своя жена». Почему модель развития общественно-политических процессов, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? Влияет ли такая модель развития на укрепление политической стабильности? В каких сферах заимствование чужого опыта и традиций может играть позитивную роль?</p> <p>5. Сегодня цели противоборствующих сторон не оставляют места для стратегического компромисса. Для Запада во главе с Вашингтоном главной целью является не просто смена политического режима в России, но и устранение России как</p>
--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">Доклад</p>	<p>центра силы и влияния на мировой арене, замыкание её на внутренних конфликтах и противоречиях. Для России главная цель – утверждение ее в качестве самодостаточной и не зависимой от Запада в экономическом, финансовом и технологическом отношениях великой державы, одного из центров и лидеров формирующегося нового полицентричного миропорядка. Что необходимо делать России для того, чтобы стать такой державой?</p> <p>Задание для проведения дискуссии:</p> <p>Продумать свое выступление по каждому вопросу, подобрать аргументы для обоснования своей позиции, своей точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий; 2. Критерии и факторы политического развития. Политическое развитие в современной России; 3. Понятие социальных и политических конфликтов; 4. Кризисы политического развития. 5. Политическая стабильность и политическая стагнация: основные аспекты отличия. 6. Стабильность и устойчивость: соотношение понятий. 7. Устойчивость политической системы общества. 8. Устойчивость политической системы современной России: проблемы и направления утверждения. 9. Роль местного самоуправления в обеспечении стабильности российского общества. 10. Направления обеспечения межнационального и межконфессионального мира в современной России. 11. Роль гражданских организаций в обеспечении общественно-
--	--	--	--	---

			<p>политической стабильности России в современных условиях.</p> <p>12. Эффективная региональная политика как основа политической стабильности России.</p> <p>13. Идеологическая основа политической стабильности России.</p> <p>14. Эффективная социальная политика – важнейшая основа политической стабильности России.</p> <p>15. Социокультурные основания политической стабильности России.</p>
			<p>Выполнение кейс-задания</p> <p>Кейс-задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У политической стабильности множество оснований. Какое из этих оснований Вы считаете важнейшим и почему? 2. На каких основаниях, по Вашему мнению, должно консолидироваться российское общество? 3. По Вашему мнению, устойчива ли современная политическая система России? Приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию.
2.	<p>Тема 1.2: «Условия и факторы обеспечения политической стабильности».</p>	ПК-7	<p>Учебная игра студент в роли эксперта на тему: «Опасности и угрозы стабильности современной России»</p> <p>Группа разделяется на 9 подгрупп (по количеству стратегических рисков в политической сфере – см ниже) по алфавиту или интересам студентов. Каждая подгруппа подбирает материал (статистику, мнения авторитетных экспертов по состоянию на текущий момент) для того, чтобы выставить свою оценку значимости того или иного риска для Российской Федерации. «Эксперты» выступают в докладом и презентацией по каждому стратегическому риску, выставляют обоснованные оценки, делают аргументированные выводы. В конце делаются общие выводы о том, действие каких стратегических рисков усилилось, каких ослабло и что необходимо предпринять России в складывающейся ситуации, каковы условия и факторы обеспечения политической стабильности РФ.</p>

			<p style="text-align: center;">Доклад</p>	<p style="text-align: center;">Стратегические риски в политической сфере (переменные): Усиление позиций США в современном мире, их стремление к диктату; Возрастание мощи Китая; Снижение обороноспособности страны и боеспособности вооруженных сил РФ; Возможности внутренних межнациональных и межконфессиональных конфликтов; Возрастание военной угрозы со стороны США и НАТО; Возможности возникновения региональных и локальных военных конфликтов; Формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России; Возрастание угроз международного терроризма; Возможность обострения межпартийной борьбы, политический экстремизм;</p> <p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы поддержания политической стабильности. 2. Внутренние и внешние факторы политической стабильности. 3. Наличие общенациональных ценностей как основа сплочения общества. 4. Согласие социальных групп и элиты по основным вопросам общественного развития; 5. Направления достижения утверждения доверия общества к деятельности государственных институтов. 6. Роль СМИ в утверждении политической стабильности и нестабильности общества. 7. Проблемы оптимального распределения полномочий между центральными и местными властями: российский аспект. 8. Легитимность и эффективность политического режима. 9. Роль социально-психологических факторов, ориентирующих поведение человека на ценности и нормы российской политической системы. 10. Национально-ориентированная элита как важный фактор политической стабильности общества.
--	--	--	--	---

				<p>11. Национальный политический лидер и его роль в обеспечении политической стабильности общества.</p> <p>12. Виды и уровни политической стабильности в общественной системе.</p>
3.	<p>Тема 1.3. «Политическая нестабильность: понятие, признаки, показатели, пути минимизации».</p>	ПК-7	<p>Реферирование книги Хантингтона «Политический порядок меняющихся обществах»,</p> <p>С. В</p> <p>Эссе</p>	<p>Работа по подгруппам. Группа разделяется на две подгруппы по алфавиту или по интересам обучающихся.</p> <p>Первая подгруппа реферировует главу 1 «Политический порядок и политический упадок». Как характеризует Хантингтон политический порядок и политический упадок?</p> <p>Вторая подгруппа реферировует главу 3 «Политическое изменение в традиционных государствах». Какова специфика политической модернизации в традиционных государствах?</p> <p>Задания для обеих подгрупп:</p> <p>Выявить проблемы политической стабильности и нестабильности политической системы и политических режимов, которые рассматривает С.Хантингтон в реферировуемых главах книги. Дайте ответ в письменной форме.</p> <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение масштабов несанкционированных действий, насилия, несогласованных митингов, демонстрации, шествий, акций протеста и т.д. является (не является) показателем политической нестабильности 2. Политизация проблемы прав и свобод человека: причины и последствия. 3. М.Вебер о зависимости политической стабильности от законного использования государством общественной силы.

				<ol style="list-style-type: none"> 4. Я считаю, что неспособность правительства обеспечить эффективное управление обществом, удовлетворять насущные потребности населения, обеспечить безопасность страны являются показателями несостоявшегося государства и возникновения политической нестабильности. 5. Плохая информированность населения о принятых решениях и происходящих событиях – фактор нестабильности. 6. Я считаю (не считаю), что деятельность агентов иностранного влияния является основной причиной дестабилизации общества. 7. Формирование нового центра воинствующего фундаментализма к югу от границ России – одна из угроз России. 8. Возрастание угроз терроризма внутри страны и на международном уровне. 9. Информационные угрозы и политическая стабильность.
4.	Тема 1.4. Политическая стабильность в контексте информационно-коммуникативных процессов	ПК-7	Реферат	Темы рефератов <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории коммуникаций: представители, суть 2. Информационно-коммуникативное взаимодействие: направление и роль. 3. Влияние информации на политическую стабильность 4. Система информационных мер в современной России, направленных на достижение политической стабильности. 5. Понятие политической экспертизы. Привести примеры политической экспертизы 6. Политическое консультирование и политическая стабильность. 7. Мониторинг социально-политической ситуации в современной России . 8. Социальная политика и укрепление политической стабильности. 9. Проблема подготовки кадров для информационно-коммуникативной сферы общества. 10. Направления и формы коммуницирования власти и гражданского общества в современной России.

				3	и т. д.	
7.	Тема 2.2. Моделирование политической стабильности	ПК-7	Реферирование статьи Ответы на вопросы в письменной форме Практическое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прореферлируйте статью Э.Н.Ожиганова, посвященную моделированию динамики политической стабильности и применению системной методологии: Ожиганов Э.Н. Концепция и моделирование политической стабильности // Вестник РУДН, серия Политология, 2010, № 4, стр. 5-18 // file:///C:/Users/user/Desktop/kontseptsiya-i-modelirovanie-politicheskoy-stabilnosti.pdf. 2. Какие группы показателей моделирования политической стабильности выдвигает Э.Н.Ожиганов? Дайте ответ в письменной форме 3. Какие системные характеристики режима политической власти предлагает Э.Н.Ожиганов? В чем специфика системно-динамического моделирования политической стабильности? Дайте ответ в письменной форме <p>Практическое задание.</p> <p>Дайте системную характеристику политической власти в современной России на основе характеристик (показателей), выдвинутых в реферируемой статье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованность (способность успешно использовать каналы внутренней коммуникации между отдельными секторами при подготовке и принятии решений по ключевым проблемам экономической и политической жизни); - сплоченность (наличие/отсутствие враждующих фракций); 		

				<ul style="list-style-type: none"> - легитимность (уровень массовой поддержки политических действий); - компетентность (достаточный уровень рационального понимания центральных проблем политической жизни); - эффективность (инструментальная эффективность решений по центральным проблемам политической жизни).
8.	<p>Тема 2.3. «Конституция как основа стабильности политической системы РФ. Технологии обеспечения легитимации политической власти России в условиях цифровых реалий»</p>	ПК-7	<p>Учебная игра «Студент в роли эксперта» на тему: «Насколько стабильная власть в России»</p>	<p>Организация игры. Уровень стабильности российской власти оценивается на основе индекса политического риска, который рассчитывается на основе экспертных оценок. Группа студентов разделяется на подгруппы по алфавиту или интересам студентов. Каждая подгруппа выбирает одну из переменных, представленных ниже, выступает в роли эксперта по оценке этой переменной. Для выполнения роли эксперта, студенты должны подготовить справки о состоянии тех переменных, по которым будет идти оценка. См подробнее: https://dzen.ru/a/Y10HgncDSUSi8PBV . В конце делаются обобщающие выводы</p> <p>Переменные: внешний долг России; проведите сравнение внешнего долга США, Германии, Великобритании, Франции: степень инфляции (высокая или низкая, повысилась или нет); Подберите статистику об уровне инфляции в США и странах ЕС; уровень бюрократизации (усилилась, ослабла); отношение к иностранным инвесторам (привлекаем или блокируем); наличие системной и несистемной оппозиции; степень экономического роста; уровень заработной платы; социальная поддержка населения; состояние местного самоуправления и т д.</p>

				<p>системы России.</p> <p>Дайте ответы в письменной форме</p>
9	<p>Тема 2.4.</p> <p>Манипулятивные технологии в социально-политической сфере. Технологии «цветных революций» и противодействия им.</p>	ПК-7	<p>Доклад</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манипулирование массовым сознанием как одна из проблем современного общества; 2. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием; 3. Способы идеологического, политического и социально-психологического воздействия с целью изменения мышления и поведения людей вопреки их интересам. 4. Главные признаки манипуляций, их особенности и краткая характеристика. 5. Роль политических мифов в манипулировании общественным сознанием 6. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима; 7. Нормативно-правовые и контрпропагандистские технологии противодействия экспорту революции, смене правящих режимов. 8. Понятие фейковой информации и основные направления противодействия фейковой информации; <p>Практическое задание :</p> <p>В Указе Президента РФ от 5 декабря 2016 года № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/ ставится</p>

				<p>задача «формирование культуры личной информационной безопасности». Напишите эссе на тему: «Я считаю, что культура личной информационной безопасности выражается в следующем Для ее формирования необходимо предпринять следующие меры</p> <p>Дайте ответ в письменной форме</p>
10	<p>Тема 2.5. «Информационная война против России: технологии противодействия информационным атакам»</p>	ПК-7	«Круглый стол»	<p>Вопросы для обсуждения на «Круглом столе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем причина актуализации проблем информации и информационных технологий ? 2. Что такое информационная война? В чем ее специфика и отличие от классической войны ? 3. Почему чаще используется термин «информационно-психологическая» война и почему ее называют войной нового типа? 4. Почему информационную войну не корректно сводить только к информационным атакам? Каковы долгосрочные цели информационной войны? 5. Каковы направления информационных атак? 6. Каковы тенденции развития информационной войны? 7. Как Вы считаете, почему фальсификация истории является одним из приоритетных направлений информационных атак против России? 8. По Вашему мнению, что необходимо предпринять для укрепления исторической памяти народа России? 9. Каковы технологии информационной войны? 10. В чем суть русофобии как компонента информационной войны? Как проявляется русофобия в современной ситуации? 11. Каковы направления государственной политики РФ противодействия подрывной информационной деятельности?

			<p>Практическое задание (мониторинг, отчет)</p> <p>Работа по подгруппам (изучение Указов Президента РФ)</p>	<p>12. По Вашему мнению, по каким направлениям необходимо противодействовать фейковой информации на уровне государства, общества и личности и какие технологии применять?</p> <p>Задание на проведение «Круглого стола»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать статистику и примеры из политической практики для аргументирования своей позиции по существу обсуждаемых проблем. 2. Ответить на вопрос – Лично Вы ощущаете воздействие технологии информационной войны. <p>Практическое задание.</p> <p>- Проведите мониторинг контента одной из соц сетей в течение месяца текущего года.</p> <p>- Напишите отчет о результатах мониторинга, укажите содержание обсуждаемых проблем, используемые технологии, возможные последствия.</p> <p>Работа по подгруппам. Группа разделяется на две подгруппы по алфавиту или интересам студентов.</p> <p>- Одна подгруппа изучает Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/. Изложите содержание Стратегии развития информационного общества в России. Как Вы считаете, насколько успешно идет процесс выполнения задач, поставленных в этой сфере.</p>
--	--	--	---	--

				<p>- Другая подгруппа изучает Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/. Изложите содержание Доктрины информационной безопасности России. Какие задачи в области обеспечения информационной безопасности, на Ваш взгляд, сегодня вышли на первый план и как они решаются?</p>
11	<p>Тема 2.6. Зрелое гражданское общество как основа стабильности и развития России. Технологии взаимодействия гражданского общества и власти</p>	ПК-7	Выполнение кейс-заданий	<p>Кейс-задание № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите трактовки понятия «гражданское общество». Какое из них представляется Вам наиболее адекватным и почему? 2. Почему взаимодействие гражданского общества и государства является одной из основ укрепления стабильности? 3. Какие технологии взаимодействия гражданского общества и государства Вам известны? Дайте ответ в письменной форме. <p>Кейс-задание № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Долгие годы доминировала точка зрения, согласно которой основная миссия гражданского общества – противодействие государству и чем ожесточеннее это противостояние, чем более зрелым считалось гражданское общество. На этом основании делался вывод, что в России «не зрелое», «не развитое» гражданское общество, и даже вывод о том, что оно вообще отсутствует в России. Есть и другая точка зрения, согласно которой зрелость гражданского общества не измеряется ее противодействием государству, ее основная миссия

			<p>Круглый стол</p>	<p>заключается в сотрудничестве с государством, что не исключает и его критической функции. Сторонником какой точки зрения являетесь Вы? Дайте аргументированный ответ.</p> <p>2. Как Вы оцениваете роль экспертного сообщества в обеспечении диалога гражданского общества и государства? Приведите примеры из политической практики современной России</p> <p>Круглый стол «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации» (по докладу Общественной палаты РФ)</p> <p>Изучите доклад Общественной палаты Российской Федерации о состоянии гражданского общества в РФ за текущий год. Подготовьте выступление на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные вывозы перед обществом и страной 2. Доверие как фактор общественной жизни. Сегодня в России, по Вашему мнению, есть доверие гражданского общества к государству? 3. Объединение гуманитарных усилий общества в целях помощи и поддержки жителей Донбасса. 4. Гражданские инициативы в сфере социально-экономического развития. 5. Зависимость экспертных организаций России от зарубежных грантов: проблемы, последствия, пути решения. 6. Направления расширения взаимодействия государства и НКО на основе доверия и поддержки. 7. Совершенствование регулирования благотворительной деятельности 8. Участие благотворительных организаций в решении насущных
--	--	--	----------------------------	--

социальных задач.

9. Активизация волонтерской деятельности с началом СВО в Украине, правовой статус участников благотворительной деятельности.
10. Регулирование механизмов гражданского (общественного) контроля, его роль и значение.

Кейс-задания по теме: «Защита прав и свобод человека»

Группа разделяется на три подгруппы по алфавиту или интересам студентов

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Проанализируйте доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ за предыдущий год. Напишите отчет о результатах анализа, в котором отразите: масштабы обращений и результаты рассмотрения, рейтинг прав и свобод в общественном мнении, тенденции развития.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Проанализируйте доклад о деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РФ за предыдущий год. Напишите отчет о результатах анализа, в котором отразите: масштабы выявленных нарушений, принятые меры, тенденции развития.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Проанализируйте доклад о деятельности Уполномоченного по правам

**Поисковое задание
(мониторинг СМИ,
отчет, заполнение
таблицы)**

предпринимателей в РФ за предыдущий год. Напишите отчет о результатах анализа, в котором отразите: масштабы выявленных нарушений, принятые меры, тенденции развития.

Поисковое задание

1.Проведите мониторинг российских СМИ, составьте обзор публикаций о гражданских инициативах и политическом участии россиян за **текущий год**. Какие гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности общества вы можете отметить? В каких формах происходит политическое участие россиян?

2.Напишите **отчет** о проделанной работе.

3.Заполните таблицу.

4. Как лично Вы участвуете в политической жизни страны?

№	Месяц публикации и автор публикации	СМИ, опубликовавш ее информацию	Описание инициативы	Ваши оценки комментарии
1				
2				
3	и так далее			

			<p>важны для политики? 6. Направления сохранения на государственном уровне и уровне личности традиционных духовно-нравственных ценностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте выступление на тему: «Историческая память и преемственность поколений – важнейшее условие консолидации российского общества». 2. Подготовьте выступление на тему: «Социальные массмедиа нередко выступают средством ведения информационной войны против России, поэтому необходимо предпринять следующее ……………» 3. Подготовьте выступление на тему: «Минимизировать воздействие манипулятивных технологий не только можно, но и нужно. Для этого необходимо предпринять ряд мер».
13	Рубежный контроль к разделу 2	ПК-7	<p>Практическое задание 2. (Выступление в защиту своей позиции)</p> <p>Реферирование научной статьи</p> <p>Прореферлируйте научную статью по проблемам взаимодействия гражданского общества и государства в современной России (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статья должна быть опубликована в ведущем (профильном) научном журнале по политическим наукам за последние три года, включая текущий год. Схема реферирования – ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, в котором статья опубликована, год и номер журнала, основные проблемы, проанализированные автором статьи, Ваши комментарии по поводу рассмотренных в статье проблем, Ваша позиция (в чем Вы согласны или не согласны с автором статьи).</p>

Таким образом, с учетом заданий на практические занятия и заданий для самостоятельной работы для контроля компетенции ПК-7 использовались следующие формы контроля: выполнение **кейс-заданий** (темы 2.6, 1.1, 2.3), **обучающая игра** «Студент в роли эксперта» (темы 1.2, 2.3), **практические, поисковые задания** (мониторинг, изучение Указов Президента РФ, составление выступлений для защиты своей позиции, составление отчетов, ответы на вопросы в письменной форме и др.) темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, **реферирование научных статей и монографии** (рубежные контроли к разделам 1 и 2, тема 1.3), **доклады** (темы 1.1,2.3,1.2,2.4), **эссе** (тема 1.3), **дискуссии** (темы 1.1, 2.7), **заполнение таблиц** по результатам анализа (темы 2.1., 2.6), **«круглый стол»** (темы 2.5, 2.6).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература.

1. Политическая стабильность : учебное пособие / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Давыдова, И. С. Амиантовой, Е. А. Ивановой. –Москва : РУДН, 2023. – 153 с. : ил.
2. Политическая стабильность: факторы, проблемы, риски : монография / И.С. Амиантова, В.А. Глебов, О.Е. Гришин, Т.А. Гусарская, В.Н. Давыдов, А.Л. Зоткина, Е.А. Иванова, Ж.А. Кинг, Н.В. Михайлова, Т.А. Нгуен, О.А. Нестерчук, С.И. Попов, С.А. Степанов ; под общ. ред. В.Н. Давыдова, Е.А. Ивановой, И.С. Амиантовой. — Москва: РУСАЙНС, 2023. — 184 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Акимов В.А. Основные опасности и угрозы современной России: оценка и прогноз // <file:///C:/Users/user/Desktop/osnovnye-opasnosti-i-ugrozy-sovremennoy-rossii-otsenka-i-prognoz.pdf>.
2. Гаджиев Х.А. Цифровое пространство и политическая стабильность России // Социально-политические науки. 2022. Т. 12. № 6. С. 22–28 // <file:///C:/Users/user/Desktop/tsifrovoe-prostranstvo-i-politicheskaya-stabilnost-rossii.pdf>
3. Гапич А.Э., Лушников Д.А. Технологии цветных революций: Монография. 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. 126 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=142855>.
4. Гасратова Ф.М. Современные технологии и механизмы легитимации власти // <file:///C:/Users/user/Desktop/sovremennye-tehnologii-i-mehanizmy-legitimatsii-vlasti.pdf>
5. Дзялошинский И.М. Манпулятивные технологии в масс-медиа. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика, 2005, № 1, с.29-54 // <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyativnye-tehnologii-v-mass-media/viewer>
6. Ежегодные Доклады о состоянии гражданского общества в Российской Федерации Общественной Палаты РФ
7. Забурдаева Е.В. Политическая кампания. Стратегия и технологии. Учебник. М.: «Аспект пресс». 2012. 343 с.
8. Завершинский К.Ф. Легитимация политической власти: морфология научного дискурса // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2016. Т.12, № 4. С.4–18 // <file:///C:/Users/user/Desktop/legitimatsiya-politicheskoyvlasti-morfologiya-nauchnogo-diskursa.pdf>.
9. Интернет СМИ: теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Аспект Пресс, 2013. 348 с.
10. Казун А.Д. Эффект «rally around the flag». Как и почему растет поддержка власти во время трагедий и международных конфликтов? // Полис. Политические исследования. 2017. № 1. С. 136–146. <https://doi.org/10.17976/jpps/2017.01.12>.

11. Кожевников А.М. Социальные медиа как средство ведения информационной войны против России. Сетевое издание «Академическая мысль», № 4(21), 2022. Материалы научно-практической конференции «Экстремальные ситуации, конфликты, социальное согласие» // <file:///C:/Users/user/Desktop/sotsialnye-media-kak-sredstvo-vedeniya-informatsionnoy-voyny-protiv-rossii.pdf>
12. Коновалов И.Н. «Цветные революции» как технологии смены правящих режимов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 1 (108). // <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnye-revoljutsii-kak-tehnologii-smeny-pravyaschih-rezhimov/viewer>.
13. Лозовский Б.Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации: учеб. пособие / Б.Н. Лозовский. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2008. 212 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=257338>
14. Мандель Б.Р. PR: методы работы со средствами массовой информации: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник. 2012. 205 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=367039>
15. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 // <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html>
16. Ожиганов Э.Н. Концепция и моделирование политической стабильности // Вестник РУДН, серия Политология, 2010, № 4, стр. 5-18 // <file:///C:/Users/user/Desktop/kontseptsiya-i-modelirovanie-politicheskoy-stabilnosti.pdf>.
17. Россия и мир: 2022. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / Рук. проекта – А.А. Дынкин, В.Г. Барановский. – М.: ИМЭМО РАН, 2021. – 136 с. <https://e-cis.info/upload/iblock/107/10762cb8779149172afb348146a988fe.pdf>
18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>.
19. Телятник Т.Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса // <file:///C:/Users/user/Desktop/tehnologii-legitimatsii-politicheskoy-vlasti-v-usloviyah-sovremennogo-politicheskogo-protsesssa.pdf>.
20. Тренин Д.В. «Переиздание» Российской Федерации // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 2. С. 27-33. <https://globalaffairs.ru/articles/pereizdanie-rossijskoj-federaczii/>
21. Семченко О.Р. Политическая стабильность: сущность, понятие, информационные механизмы. Вопросы управления. Социальные и политические проблемы государственного управления // <file:///C:/Users/user/Desktop/politicheskaya-stabilnost-suschnost-ponyatie-informatsionnye-mehanizmy.pdf>.
22. Почепцов Г.Г. Революция. Соц. Основы протестной инженерии. М.: Изд-во «Европа», 2005. 532 с..
23. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах, 2004, 569 с // [http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/ХАНТИНГТОН-1%20%20Политический%20порядок%20в%20меняющихся%20обществах%201968\(2004\).pdf](http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/ХАНТИНГТОН-1%20%20Политический%20порядок%20в%20меняющихся%20обществах%201968(2004).pdf)

24. Цельникер Г.Ф., Немов А.А. Взаимодействие гражданского общества и органов государственной власти в Российской Федерации. Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева № 4, том 2, 2018 // file:///C:/Users/user/Desktop/vzaimodeystvie-grazhdanskogo-obschestva-i-organov-gosudarstvennoy-vlasti-v-rossiyskoy-federatsii.pdf

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практической занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект

демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки <i>41.03.04 Политология</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы <i>бакалавриата</i> по направлению подготовки <i>41.03.04 Политология</i>	Протокол заседания Ученого совета факультета № 4 от «31» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Национализм в XXI веке

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,

заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.1.1. Основная литература.....	17
5.1.2. Дополнительная литература	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.6 Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» заключается в знакомстве студентов с основной проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма, формирование у студентов навыков анализа национальных факторов в политических процессах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные научные подходы к изучению проблематики национализма,
2. Рассмотреть закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни, взаимосвязи наций и национализма с другими историческими феноменами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Национализм в XXI веке» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 «Политология»(уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Мировая политика и международные отношения», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Международная безопасность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p><i>Знать:</i> социальные и культурные различия.</p>
				<p><i>Уметь:</i> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>

		<p>конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.4. Обнаруживать корреляционные и казуальные зависимости между явлениями</p> <p>ОПК- 3.5. Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>	<p><i>Уметь:</i> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной</p>	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>

		организации	закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организаций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Контроль промежуточной аттестации (час)					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
6 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли	18	9	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Национализм и	18	9	9	3	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
история. Национализм и политический радикализм							
Раздел 2. Национализм в современном мире	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Экономическое измерение национализма	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	12	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 6							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 2. Национализм в современном мире	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «НАЦИОНАЛИЗМ В XXI ВЕКЕ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Национализм в XXI веке»

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные научные принципы изучения общественной мысли. Конструирование идеальных типов. Ценностный и ситуативный подходы. Мобилизационный ресурс националистической риторики. Национализм и популизм. Консерватизм и национализм. Национализм как традиционализм. Либерализм и национализм. Социалистическая идея и национализм. Национализм и расизм. Ценности и символы национализма. Соотношение между патриотизмом и национализмом. Шовинизм и мегаломания. Национализм, интернационализм, космополитизм, национал-нигилизм. Национальные идеи в истории.

Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории этноса и теории национализма.
2. Негативные коннотации понятия национализма.
3. Национализм в марксистском освещении.
4. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение.
5. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание.
6. Национализм в контексте теории тоталитаризма.
7. Интегральный национализм.
8. Подчинение личности коллективному «я».
9. Национализм с позиций теории модернизации и цивилизационного подхода.
10. Современные nationalism studies.

Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальное самосознание и историческая память.
2. Формирование национального пантеона и других мест памяти.
3. Символический капитал национализма.
4. Этнокультурные мистификации периода романтизма.
5. Историки как строители наций.

6. Этноцентристские исторические метанарративы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Роль транзита в становлении национализма.
2. Национализм и гендерные исследования.
3. Типологии национализма.
4. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений.
5. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.
6. Прецеденты правовых актов по вопросам истории.
7. Опыт национального и межнационального примирения по травматическим вопросам истории.
8. Национализм и люстрация.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Национализм в XXI веке».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: выявить особенности современного национализма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ренессанс этничности. Национализм, глобализация, вызовы современности. Национализм и антиглобализм. Националисты в протестном движении. Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Кризис «плавильных котлов». Представления об этнической преступности.

Экономический национализм как созидательная и разрушительная сила. Представления о национальной экономике. Национализм и экономическая конкуренция. Национализм и защита отечественного товаропроизводителя. Поддержка традиционных производств. Автаркия. Бойкот товаров инационального производства. Осуждение компрадорской буржуазии. Ограничение вывоза капитала за рубеж. Поддержка национального бизнеса за рубежом.

Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема соотечественников за рубежом.
2. Национализм и интеграционные проекты.
3. Этнократия в распаде социалистических федераций.
4. Национализм, права человека и гражданское общество.
5. Национализм и ресурс soft power.
6. Национализм в сценариях будущего.

Тема 2.2. Экономическое измерение национализма

Вопросы для самоподготовки:

1. Националистические и религиозные мотивации экономической активности.
2. Национализм и феномен «экономического чуда».
3. Национальный солидаризм как экономическая стратегия.
4. Национальное измерение экономического развития России, СССР и РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Эволюция национальных движений
2. Специфика национальных движений в зависимости от особенностей наций
3. Национальные движения в условиях различных политических режимов
4. Факторы развития национальных движений
5. Национальное самосознание: формирование, развитие, структура
6. Межнациональные конфликты и практика их урегулирования
7. Мигранты в принимающем обществе
8. Национализм и радикализм в современном мире

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
------------------------	-------------------------------	----------------------------	---

			программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социальные и культурные различия.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Этап формирования знаний
		Уметь: систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками корректного применения методик качественного и количественного анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Этап формирования знаний

	<p>их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>	<p>ПК-5</p>
		<p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками участия в организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения</p>

		управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	опыта
--	--	--	-------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны

		теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	(8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (6 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы изучения и теории национализма
2. Национализм в марксистской теории и политических практиках социалистических стран
3. Классификации национализма
4. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом
5. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности
6. Национализм, интернационализм и космополитизм
7. Национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь
8. Исторический опыт симбиоза национализма и правого радикализма
9. Национализм и политический радикализм в современном мире
10. Национализм и экономическая конкуренция
11. Националистические мотивации экономической активности
12. Национализм, интеграционные проекты и глобализация

13. Миграционные стратегии и национализм
14. Национализм в футурологических прогнозах
15. Национальное самосознание и историческая память
16. Историческая память как фактор межнациональных отношений
17. Этноцентристские исторические метанарративы
18. Национализм и политика памяти

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473493> (дата обращения: 01.06.2021). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Гринфельд, Л. Национализм=Nationalism: Five Roads to Modernity: пять путей к современности / Л. Гринфельд ; пер. Т. И. Грингольц, М. Р. Вирозуб. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 528 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233331> (дата обращения: 01.06.2022). — ISBN 978-5-9292-0164-6. — Текст : электронный.

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М. О. Мнацаканян. — Москва : Юнити, 2015. — 368 с. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> (дата обращения: 01.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00605-5. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие	http://webofknowledge.com

		взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Национализм в XXI веке» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «28» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета №12 от «21» июня 2021 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политическое и государственное управление

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	32
5.1.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35

5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс политического управления, о сущности и содержании процесса политического управления.

Задачи дисциплины (модуля) :

1. Раскрыть содержание и формы процесса политического и государственного управления в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс политического и государственного управления.
3. Рассмотреть основные этапы, субъекты и объекты политического и государственного управления.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Владеть общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ОПК-1.3 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>

		<p>государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>ОПК-1.4 Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.5 Применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	
	<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1 Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2 Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>
	<p>ОПК-6 Способен участвовать в организационно-</p>	<p>ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления</p>	

	<p>управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>ОПК-6.2 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p> <p>ОПК-6.3 Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.</p> <p>ОПК-6.4 Составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием.</p> <p>ОПК-6.5 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>	
	<p>ПК-1 Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена</p>	<p>ПК-1.1 Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для</p>	

		<p>исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.</p> <p>ПК-1.2 Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта, с последующей оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.</p> <p>ПК-1.3 Готовит пояснительные записки в процессе реализации политологического (политического) проекта.</p> <p>ПК-1.4 Готовит отчетную документацию по итогам реализации проекта, участвовать в защите политологического (политического) проекта.</p>	
	<p>ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.1 Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языках.</p> <p>ПК-2.2 Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществлять обработку первичной политической информации.</p> <p>ПК-2.3 Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности,</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>

		осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных	
	<p>ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретировать различные виды политической информации.</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовить обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-3.3 Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений.</p> <p>ПК-3.4 Участвует в составлении прогнозов по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.</p>	
	<p>ПК-4 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей.</p> <p>ПК-4.2 Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия общественно-политической направленности.</p> <p>ПК-4.3 Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, аналитических докладов, презентаций.</p>	

		<p>ПК-4.4 Самостоятельно составляет служебные документы (письма, обращения, служебные записки, ответы на входящие запросы, другие тексты по общественно-политической проблематике) в соответствии с профессиональными стандартами.</p>	
	<p>ПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ОПК-5.1 Участвовать в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.</p> <p>ОПК-5.2 Отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.3 Владеть методологией написания, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>	
	<p>ПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>ОПК-6.2 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления,</p>	

		<p>в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p> <p>ОПК-6.3 Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде</p> <p>ОПК-6.4 Составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием.</p> <p>ОПК-6.5 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.</p>	
	<p>ПК-9 Готовность к осуществлению организационной и управленческой деятельности, способность принять управленческие решения, придающие смысл действиям и поведению в решаемых ситуациях</p>	<p>ПК-9.1 Готовит и принимает политико-управленческие решения</p> <p>ПК-9.2 Умеет организовать работу коллектива, владеет техникой делегирования полномочий</p>	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»	49	31	18	11	7					
Тема 1.1. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность	23	15	8	5	3					
Тема 1.2. Органы государственной власти как субъект политического управления.	26	16	10	6	4					
Раздел 2. Современные методы политического управления	50	32	18	11	7					
Тема 2.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	24	16	8	5	3					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы	26	16	10	6	4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	108									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место политического управления в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление». Задачи и методы дисциплины (модуля). Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс политического управления. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического управления. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического управления. Классические исследования процесса политического управления в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории политического управления в российской политологии.

Тема 1.1. Принципы современной организации политического и государственного управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления

Тема 1.2. Органы государственной власти как субъект политического управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Принципы современной организации политического и государственного управления: публичность, подотчетность, регулятивность

Форма практического задания:; реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Проблемное поле теории политического и государственного управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.

Тема практического занятия к разделу 1.2: Органы государственной власти как субъект политического управления.

Форма практического задания:; контент-анализ, поисковая работа с источниками по теме.

Задание 2. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Современные методы политического управления

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Тема 2.1. Название темы: Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Электронное правительство как форма современной демократии.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе политического управления.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу теме 2.1.

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Два подхода к пониманию института лоббизма.
3. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
4. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
5. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
6. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
7. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
8. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
9. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.

Тема практического занятия 2: Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы.

Форма практического задания по теме 2.2.: контент-анализ.

По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в процессе политического управления (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»	49	Подготовка реферата
		Выполнение контент анализа
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Современные методы политического управления	50	Подготовка реферата
		Выполнение контент анализа
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Public administration как содержание современной модели политического управления.
2. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
3. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
4. Этапы и направления административных реформ в России.
5. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.

6. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
7. Подотчетность: понятие и практики реализации.
8. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.

Название темы контент-анализа к Разделу 1

По избранному Вами критерию составьте таблицу участия парламентских партий РФ в процессе политического управления (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470269> (дата обращения: 01.06.2022).
2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470602> (дата обращения: 01.06.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
3. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
4. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

5. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
6. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
7. Политическая экспертиза как объект научного изучения.
8. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
9. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории политического управления.
3. Стадии и механизм политического управления.
4. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
5. Когнитивный потенциал организационной теории.
6. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
7. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
8. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
9. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
10. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
11. Партии как институт политического представительства.
12. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
13. Технологии участия партий в процессе политического управления.
14. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
15. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
16. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
17. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
18. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
19. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
20. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Название темы контент-анализа к Разделу 2

Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты политического управления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473953> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471867> (дата обращения: 01.06.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в дисциплину «Политическое и государственное управление»»	ПК-1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления. 2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости. 3. Подотчетность: понятие и практики реализации. 4. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления
		ПК-2	опрос на семинарском	

			занятия, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления. 2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции. 3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления. 4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
2.	Раздел -2 «Современные методы политического управления»	ОПК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное правительство как форма современной демократии. 2. Внедрение электронного правительства в современной России. 3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. 4. Веб-сайты государственных учреждений как

				инструмент электронной демократии.
		ОПК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Партии как институт политического представительства. 2. Технологии участия партий в процессе политического управления. 3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации. 4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемное поле теории политического управления.2. Основные принципы исследования процесса политического управления.3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.5. Public administration как содержание современной модели политического управления.6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.8. Этапы и направления административных реформ в России.9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.11. Подотчетность: понятие и практики реализации.12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.13. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.14. Основы теории политического управления.15. Стадии и механизм политического управления.16. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).17. Когнитивный потенциал организационной теории.

	<p>18. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.</p> <p>19. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.</p> <p>20. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.</p> <p>21. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.</p> <p>22. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.</p> <p>23. Партии как институт политического представительства.</p>
ПК-2	<p>1. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.</p> <p>2. Технологии участия партий в процессе политического управления.</p> <p>3. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.</p> <p>4. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.</p> <p>5. Участие НПО в процессе принятия политических решений.</p> <p>6. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.</p> <p>7. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.</p> <p>8. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.</p> <p>9. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.</p> <p>10. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.</p> <p>11. Внедрение электронного правительства в современной России.</p> <p>12. Оценка качества работы</p>

	<p>электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.</p> <p>13. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.</p> <p>14. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».</p> <p>15. Два подхода к пониманию института лоббизма.</p> <p>16. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.</p> <p>17. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.</p> <p>18. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.</p> <p>19. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.</p> <p>20. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.</p> <p>21. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.</p> <p>22. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.</p> <p>23. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470601> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470602> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

5. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470269> (дата обращения: 01.06.2022).

6. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунуов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунуова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471867> (дата обращения: 01.06.2022).

7. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунуова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473953> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

4. Персональные компьютеры;
5. Средства доступа к Интернет;
6. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные	http://elibrary.ru/

		тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическое и государственное управление» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическое и государственное управление» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовое государство и гражданское общество

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,

д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedlova

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» заключается в изучении таких структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества - как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования.

2. Привить навыки анализа существующих в России форм взаимодействия между гражданским обществом и государством.

3. Раскрыть возможности концепции гражданского общества как инструмента анализа политического развития общества на основе изучения мирового опыта использования этого понятия

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Правовое государство и гражданское общество» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии политической деятельности».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-</p>

			структурах, международных организациях, СМИ	политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 5 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с	90	90			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	40	40			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
7 семестр						
Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество»	29	11	18	6	4	8
Тема 1.1. Основные методологические критерии гражданского общества. Понятие правового государства.	15	6	9	3	2	4
Тема 1.2. Гражданское общество и его структура.	14	5	9	3	2	4
Раздел 2. Россия и гражданское общество	29	11	18	6	4	8
Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество в СССР.	15	6	9	3	2	4
Тема 2.2. Правовое государство и гражданское общество в современной России.	14	5	9	3	2	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 3. Современная социальная структура российского общества	29	11	18	6	4		8
Тема 3.1. Социальная система Российского общества.	15	6	9	3	2		4
Тема 3.2. Экономическая система Российской Федерации.	14	5	9	3	2		4
Раздел 4. Институты гражданского общества	29	11	18	6	4		8
Тема 4.1. Становление института многопартийности.	15	6	9	3	2		4
Тема 4.2. Неполитические общественные объединения. СМИ как институт гражданского общества.	14	5	9	3	2		4
Раздел 5. Взаимодействие государства и гражданского общества	28	10	18	6	4		8
Тема 5.1. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.	14	5	9	3	2		4
Тема 5.2. Общественная палата Российской Федерации.	14	5	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	180	54	90	32	18	0	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовое государство и гражданское общество»	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Россия и гражданское общество	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современная социальная структура российского общества	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Институты гражданского общества	11	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Взаимодействие государства и гражданского общества	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		25		5	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Правовое государство и гражданское общество»

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы становления современной формы гражданского общества. Субъектное измерение современного гражданского общества: характеристика гражданина. Функции гражданского общества. Основные группы и признаки институциональных структур гражданского общества.

Тема 1.1. Основные методологические критерии гражданского общества. Понятие правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
- Гражданское общество как реальность и важнейшая конституционно-правовая категория.
- Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.

Тема 1.2. Гражданское общество и его структура.

Вопросы для самоподготовки:

Принципы гражданского общества:

- самостоятельность и недопустимость произвольного вмешательства государства в дела гражданского общества,
- сочетание и взаимодействие гражданского общества с правовым государством, безусловное признание и защита прав человека и гражданина;
- политический и идеологический плюрализм, общественный диалог и национальное согласие;
- самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов;
- защищенность от посягательств на ценности и завоевания гражданского общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Концепции гражданского общества в классических философских работах (сравнительный анализ авторов по выбору)
2. Добровольческое движение в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
3. Благотворительность в России и на Западе (в сравнительной перспективе).
4. Гражданское общество и проблема институционализации.
5. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Цель: выявить особенности современных субъектов гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Гражданское общество в советский период: миф или реальность. Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества.

Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество в СССР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

1. **Вопросы для** Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.
2. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека.
3. Низкий уровень готовности к объединению с другими людьми с целью совместного решения актуальных проблем.
4. Низкий уровень взаимного доверия.

самоподготовки:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: *реферат*

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок.
2. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель: уяснение современной социальной структуры российского общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-классовая структура общества и проблема обеспечения социальной справедливости. Социально-экономические организации (профсоюзы, организации предпринимателей и т.д.).

Тема 3.1. Социальная система Российского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-классовая структура общества и проблема обеспечения социальной справедливости.
2. Социально-экономические организации (профсоюзы, организации предпринимателей и т.д.).

Тема 3.2. Экономическая система Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
2. Свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда, разнообразие равноправие форм собственности, равные условия их правовой защиты, общественная польза и добросовестная конкуренция.
3. Корпоративные союзы, финансовопромышленные группы и их политический интерес.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: *реферат*

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Исследования гражданского общества в России: институты, методы, проблемы.
2. Гражданская активность и потенциал.
3. Участие и отношение к благотворительности.
4. Отношение к негосударственным организациям.
5. Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель: уяснение современных институтов гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и виды политических партий в Российской Федерации. Политические партии как институт гражданского общества, законодательное регулирование их организации и деятельности. Место партий в политической системе общества. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений. Основные характеристики общественных объединений.

Тема 4.1. Становление института многопартийности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционное закрепление многопартийности: состояние и перспективы.
2. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти.
3. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.

Тема 4.2. Неполитические общественные объединения. СМИ как институт гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе.
2. Неправительственные организации.
3. Право граждан на объединение.
4. Общественные объединения - вид общественных формирований.

Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Роль средств массовой информации в гражданском обществе - желаемая и действительная.
2. Социальные технологии, манипулирование
3. Современная правовая база создания и деятельности институтов гражданского общества.
4. Политический плюрализм в Конституции 1993 года.
5. Многообразие организационно-правовых форм общественных объединений в ФЗ «Об общественных объединениях» 1995 года.
6. Развитие некоммерческих негосударственных инициатив в 90-е гг.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель: уяснение особенностей взаимодействия государства и гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством. Перспективы их развития. Концепция социального партнерства. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества.

Тема 5.1. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.
2. Перспективы их развития.
3. Концепция социального партнерства.
4. Контроль и надзор за деятельностью институтов гражданского общества.

Тема 5.2. Общественная палата Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.
2. Место и роль ее в структуре гражданского общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты.
2. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
3. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
4. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
5. Существующие формы взаимодействия гражданского общества с государством (поддержка, взаимодействие, право на получение информации, учет мнения/предложений, привлечение к участию в подготовке/разработке решений, привлечение к работе в государственных органах, наделение контрольными полномочиями).
6. Функции институтов гражданского общества.
7. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта

		глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении

			программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) (7 семестр, экзамен)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные подходы к пониманию гражданского общества.
2. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
3. Сущность, структура и функции гражданского общества.

4. Этапы становления современного гражданского общества.
5. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу.
6. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.
7. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
8. Место партий в политической системе общества.
9. Политические партии как институт гражданского общества.
10. Лоббизм как институт гражданского общества.
11. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
12. Право граждан на объединение. Неправительственные организации.
13. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.
14. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
15. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
16. Профсоюзы как институт гражданского общества.
17. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
18. Социокультурные организации гражданского общества.
19. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
20. Социальный капитал: сущность, основные характеристики.
21. Структурное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
22. Субъектное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
23. Структурное "измерение" гражданского общества в советский период.
24. Субъектное "измерение" гражданского общества в советский период.
25. Процессы формирования гражданского общества в период горбачевской перестройки.
26. Профсоюзы и предпринимательские ассоциации в современной России.
27. Система социального партнерства в современной России: состояние и перспективы.
28. Институт многопартийности в современной России: состояние и перспективы.
29. Социокультурные организации гражданского общества в современной России.
30. Социальные представления россиян на начальном этапе постсоветской трансформации и их эволюция в последующие годы.
31. Роль средств массовой информации в гражданском обществе.
32. Формы проявления переходного характера гражданского общества в современной России.
33. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469834> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449506> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Яковлев, В. Ф. Правовое государство: вопросы формирования / В. Ф. Яковлев. — Москва: Статут, 2012. — 488 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448483> (дата обращения: 01.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-0828-3. — Текст : электронный.

4. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. — Москва : Юнити, 2015. — 255 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525> (дата обращения: 01.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01515-6. — Текст : электронный.

**5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Правовое государство и гражданское общество» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Правовое государство и гражданское общество» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от от «26» мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.		Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» сентября 20____ года	_____
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политическое проектирование

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	6
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29

5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое проектирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое проектирование» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



(подпись)

И.В. Лескова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

Н.А. Михальченкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



(подпись)

Е.М. Мchedлова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о подготовке и реализации политических проектов с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить обучающихся с теоретическими и методологическими основами политического проектирования;
2. сформировать у обучающихся навыки определения актуальных проблем, требующих решения методами политического проектирования;
3. выработать у обучающихся умения разработки и презентации политических проектов решения актуальных социально-политических проблем;
4. предоставить обучающимся сведения о порядке формирования бюджета политического проекта, включая использование метода фандрайзинга;
5. ознакомить обучающихся с порядком организации стартапа проекта, оценки итогов реализации проекта и его масштабирования. .

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8 Способность и готовность к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в социально-политической сфере	ПК-8.1 Разрабатывает и реализует социокультурные проекты и программы ПК-8.2 Разрабатывает и реализует политические технологии	<i>Знать:</i> Теоретические и методологические основы разработки и реализации социокультурных проектов и программ <i>Уметь:</i> Разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты и программы <i>Знать:</i> Теоретические и методологические основы разработки и реализации политических технологий <i>Уметь:</i> Разрабатывать и реализовывать политические технологии

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Лекционные занятия	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Семестр 7										
Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования	12	8	4	4						

Раздел, тема	Вид учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	14	8	6	4	2					
Тема 3. Разработка политического проекта	25	15	10	6	4					
Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	12	8	4	4						
Тема 5. Презентация политического проекта	12	8	6	4	2					
Тема 6. Стартап политического проекта	12	8	4	4						
Тема 7. Оценка политического проекта	10	8	2	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9							
Общий объем, часов	108	63	36	28	8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов. Прогнозирование, проектирование и планирование в решении политических задач. Значение проектов в политической деятельности.

Назначение, функции, способы проектирования в политической сфере. Принципы политического проектирования, их содержание и значение.

Политико-правовые основы политического проектирования, система ограничений и запретов в проектировании.

Целевые программы как метод политического проектирования.

Система национальных проектов в Российской Федерации.
Основные национальные проекты в Российской Федерации, практика их разработки и реализации.

Общие требования к разработке и реализации политических проектов.

Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.

Организация конкурсов проектов.

Особенности проектной деятельности в политике.

Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное. Причинно-следственный и антитезный характер проблемы.

Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формирование заказа на разработку проекта и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации. Формулирование проблемы. Общие требования к формулировке проблемы (проблемной ситуации).

Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Систематизация проблем. Определение причинно-следственных связей между проблемами. Выделение главной (центральной) проблемы. Построение "цепочек" причинно-следственных связей – "ветвей" будущего "дерева проблем". Построение "дерева проблем" и его трансформация в "дерево целей".

Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы). Метод "мозгового штурма" в определение проблемной ситуации (проблемы).

Предварительное определение замысла, стратегии проекта, сроков его исполнения и ресурсов.

Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.

Тема 3. Разработка политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обоснование актуальности проекта. Уточнение замысла и концепции проекта. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. Построение дерева целей.

Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.

Определение потребностей в ресурсном обеспечении проекта.

Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению. Паспортизация политического проекта.

План реализации проекта: понятие, цели, структура.

Сетевой график исполнения проекта.

Формирование команды проекта. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности. Подготовка команды проекта к работе, постановка конкретных индивидуальных и групповых задач членам команды проекта. Проблемы координации деятельности команды проекта.

Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок проектов. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертной оценки. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.

Сценарийтехника как формальный метод политического прогнозирования.

Выявление угроз и недостатков проекта. Доработка проекта с учетом выявленных угроз и недостатков.

Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.

Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.

Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами в проектной деятельности.

Работа со СМИ с целью привлечения внимания к проекту потенциальных инвесторов и исполнителей.

Отчетность о выполнении бюджета проекта

Тема 5. Презентация политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Презентация проекта: понятие, типы.

Разработка вариантов дизайна презентации проекта: полная (развернутая), сокращенная (ограниченная временем и условиями). Аprobация вариантов презентации и их отработка с командой проекта. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта

Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте, привлечения населения к его реализации.

Тема 6. Стартап политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пробная (экспериментальная) реализация проекта. Организация работы команды проекта по исполнению плана пробной реализации проекта.

Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.

Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и результатах поэтапной и полной его реализации, а также для привлечения заинтересованных лиц к выполнению проекта.

Варианты мультиплицирования проекта Обоснование необходимости мультиплицирования проекта.

Тема 7. Оценка политического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие "оценка проекта". Этапы оценки проекта. Выбор критериев, показателей оценки этапов и общих итогов проекта. Критерии оценки проектов: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень реалистичности, уровень использования. Определение порядка и сроков сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.

Экспертная оценка проекта. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.

Доработка проекта с учетом выявленных угроз и недостатков.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов.
2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации.
3. Основные национальные проекты в Российской Федерации.
4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов.
5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.
6. Организация конкурсов проектов.
7. Особенности проектной деятельности в политике.

Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное.
2. Причинно-следственный и антитезный характер проблемы.
3. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. Общие требования к формулировкам проблемы (проблемной ситуации).
4. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы).
5. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения.
6. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов.
7. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов описания проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.

Тема 3. Разработка политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Обоснование актуальности проекта.
2. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. Построение "дерева целей".
3. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.
4. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.
5. Определение потребностей ресурсного обеспечения проекта.
6. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.
7. План реализации проекта: понятие, цели, структура.
8. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.
9. Сетевой график исполнения проекта.
10. Экспертная оценка проекта: понятие, методы. Роль экспертных заключений в политическом проектировании.
11. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.
12. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.

Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.
2. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.
3. Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами в проектной деятельности.
4. Работа со СМИ с целью привлечения внимания к проекту потенциальных инвесторов и исполнителей.
5. Отчет о выполнении бюджета проекта: понятие, основные требования к форме и содержанию.

Тема 5. Презентация политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Презентация проекта: понятие, типы.

2. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.
3. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.
4. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
5. Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и его привлечения к реализации проекта

Тема 6. Стартап политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.
2. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
3. Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и результатах поэтапной и полной его реализации, а также для привлечения заинтересованных лиц к выполнению проекта.
4. Исполнение и мониторинг проекта
5. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта.

Тема 7. Оценка политического проекта

Форма практического задания: выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Оценка проекта: понятие, этапы.
2. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта.
3. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.
4. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы.
5. Обоснование необходимости мультиплицирования проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного - зачет

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочной формы обучения

Тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Выбор темы для собственного проекта.
Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме. Описание проблемной ситуации по избранной теме политического проекта. Обоснование актуальности проектного решения описанной проблемы.

Тема 3. Разработка политического проекта	15	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Разработка макета политического проекта по избранной теме.
Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Разработка бюджета политического проекта по избранной теме.
Тема 5. Презентация политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Подготовка презентации собственного проекта.
Тема 6. Стартап политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Определение порядка действий команды проекта в период стартапа проекта.
Тема 7. Оценка политического проекта	8	Изучение лекционного и дополнительного материала по теме занятия. Самооценка подготовленного политического проекта. Подготовка задания экспертам по оценке проекта. Обоснование необходимости мультиплицирования собственного проекта.
Общий объем по семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов.
2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации.
3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации.
4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов.
5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.
6. Организация конкурсов проектов.
7. Особенности проектной деятельности в политике.
8. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное.
9. Причинно-следственный и антитезный характер проблем.
10. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. Общие требования к формулированию проблемы (проблемной ситуации).
11. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы).
12. Метод «мозгового штурма» в определении проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения.
13. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов.
14. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.
15. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта.
16. "Дерево целей": понятие, порядок построения и использования в проекте.
17. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.
18. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.

19. Определение потребностей в ресурсном обеспечении проекта.
20. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.
21. План реализации проекта: понятие, цели, структура.
22. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.
23. Сетевой график исполнения проекта.
24. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.
25. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.
26. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
27. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.
28. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.
29. Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта.
30. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами проекта.
31. Отчет о выполнении бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию.
32. Презентация проекта: понятие, типы.
33. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.
34. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.
35. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
36. Стартап проекта.
37. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.
38. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
39. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта.
40. Оценка проекта: понятие, этапы.
41. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта.
42. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.
43. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы.
44. Мультиплицирование проекта: понятие, порядок обоснования.
45. Работа со СМИ в период подготовки и реализации проекта.

Перечень тем контрольных работ и рефератов:

1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов.
2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации.
3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации.
4. Требования к разработке и реализации политических проектов.
5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.
6. Организация конкурсов проектов.
7. Особенности проектной деятельности в политике.
8. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное.
9. Причинно-следственный и антитезный характер проблем.
10. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы).
11. Формулирование проблемы.
12. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы).
13. Метод «мозгового штурма» в определении проблемы и вариантов ее решения.
14. Предварительный замысел проекта, сроки его исполнения и ресурсное обеспечение.
15. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.
16. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. Построение "дерева целей".
17. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.

18. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.
19. Определение потребностей в ресурсном обеспечении проекта.
20. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.
21. План реализации проекта: понятие, цели, структура.
22. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.
23. Сетевой график исполнения проекта.
24. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.
25. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.
26. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
27. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.
28. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.
29. Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта.
30. Договор и план сотрудничества с инвесторами в проектной деятельности.
31. Отчет о выполнении бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию.
32. Презентация проекта: понятие, типы.
33. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.
34. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.
35. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
36. Стартап проекта.
37. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.
38. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
39. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта.
40. Мониторинг и оценка проекта: понятие, этапы мониторинга.
41. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта.
42. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.
43. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы.
44. Мультиплицирование проекта: понятие, порядок обоснования.
45. Работа со СМИ в период подготовки и реализации проекта.

Литература для самостоятельного изучения

О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года: указ Президента РФ №204 от 07.05.2018. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 30.03.2023).

Об особенностях реализации национальных проектов (программ), федеральных проектов, ведомственных проектов и региональных проектов в условиях геополитического и санкционного давления на развитие российской экономики: пост. Правительства РФ от 09.04.2022 г. № 628 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414294. (дата обращения: 30.03.2023).

Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021.

Ажлуни А.М., Шарыгина О.Л. Национальные проекты России и их реализация // Вестник аграрной науки. 2019. № 6 (81). С. 72-76.

Атаев А.В., Бордюжа Н.Н., Борисов А.В. Современная мировая политика: учебник. М.: Проспект. 2021.

Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование : Учебник и практикум. М : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 30.03.2023).

Горбачев М. В. Типологии политических проектов: уровни, измерения, виды // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2019. Т. 30. С. 6– 17. URL: <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2019.30.6>. (дата обращения: 30.03.2023).

Ицаков Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов: учебно-метод. пособие. М.: Дело, 2021.

Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований в сфере общественно-политических наук, реализуемые молодыми учеными, проводимый совместно РФФИ и ЭИСИ. URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o_2116824. (дата обращения: 30.03.2023).

Косов Г.В. Политические проекты в дискурсе современных социальных наук // Закон и власть. 2020. №1. С. 9-12.

Маркова В.К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов. М.: Директ-Медиа, 2022.

Митрохина Т.Н. Политическое проектирование: специфика глобальных проектов // Власть. 2016. № 4. С. 75-79.

Митрохина Т.Н. Политический проект как категория политической науки // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2015. С. 117-122.

Национальные проекты. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> (дата обращения: 30.03.2023).

Национальные проекты России. URL: <https://vk.com/nationalprojectsru> (дата обращения: 30.03.2023).

Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/ (дата обращения: 30.03.2023).

Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов. М. : Аспект Пресс, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404>. (дата обращения: 30.03.2023).

Проекты. URL: <https://xn--80aарамремсчфмо7а3с9ehj.xn--p1ai/projects> (дата обращения: 30.03.2023).

Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2011.

Сафонова А.С. Социально-политическое проектирование как новый фактор роста политической культуры молодежи. URL: <https://naukarus.com/sotsialno-politicheskoe-proektirovanie-kak-novyy-faktor-rosta-politicheskoy-kultury-molodezhi>. (дата обращения: 30.03.2023).

Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2023.

Стрижкина В.Н. Стрижкина И.В., Капустян Л.А. Подготовка региональных проектов и программ Алтайского края в рамках реализации национальных проектов // Экономика. Профессия. Бизнес. 2019. № 2. С. 72-78.

Тавокин Е.П. Политическое управление : учеб. пособие М. : ИНФРА-М, 2017. (Высшее образование: Бакалавриат). URL: www.dx.doi.org/10.12737/20878. (дата обращения: 30.03.2023).

Фахрутдинова Е.В. Приоритетные национальные проекты в российской федерации: диалектика развития // Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки. 2009. Т. 151. кн. 4. С. 253-264.

Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник. М.: Дашков и К., 2017. <https://e.lanbook.com/book/93446> (дата обращения: 30.03.2023).

Управление проектами : фундаментальный курс: учебник / Под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной. 2-е изд. М.: Изд. дом Высшей школы экономики.2022.

Якунин В.И. Роль инфраструктурных проектов в современной государственной политике = the role of infrastructure projects in public policy: lecture series: курс лекций. М.: Проспект, 2021.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме защиты проекта, подготовленного в период изучения дисциплины.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов.
2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации.
3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации.
4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов.
5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.
6. Организация конкурсов проектов.
7. Особенности проектной деятельности в политике.
8. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное.
9. Причинно-следственный и антитезный характер проблем.
10. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы.
11. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы).
12. Метод «мозгового штурма» в определении проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения.
13. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов.
14. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.
15. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта.
16. "Дерево целей": понятие, порядок построения и использования в проекте.
17. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.
18. Экспертное прогнозирование в разработке политических проектов.
19. Определение потребностей в ресурсном обеспечении проекта.
20. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.
21. План реализации проекта: понятие, цели, структура.
22. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.
23. Сетевой график исполнения проекта.
24. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.
25. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.
26. Сценарийтехника как формальный метод политического прогнозирования.
27. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.
28. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.
29. Потенциальные инвесторы проекта и их вовлечение в проектную деятельность.
30. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами проекта.
31. Отчет о выполнении бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию.
32. Презентация проекта: понятие, типы.
33. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.
34. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.
35. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
36. Стартап проекта.
37. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.
38. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
39. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта.
40. Оценка проекта: понятие, этапы.
41. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта.
42. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.
43. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы.
44. Мультиплицирование проекта: понятие, порядок обоснования.
45. Работа со СМИ в период подготовки и реализации проекта.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования	ПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов. 2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации. 3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации. 4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов. 5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности. 6. Организация конкурсов проектов. 7. Особенности проектной деятельности в политике.
			Выполнение задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему собственного политического проекта.
2.	Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное. 2. Причинно-следственный и антитезный характер проблем. 3. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. 4. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы). 5. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения. 6. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов. 7. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.
			Выполнение задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать проблемную ситуацию по избранной теме политического проекта. 2. Обосновать актуальность избранной темы политического проекта.
3.	Тема 3. Разработка политического	ПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. 2. "Дерево целей": понятие, порядок построения и

	проекта			<p>использования в проекте.</p> <p>3. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.</p> <p>4. Экспертное прогнозирование в разработке политических проектов.</p> <p>5. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.</p> <p>6. План реализации проекта: понятие, цели, структура.</p> <p>7. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.</p> <p>8. Сетевой график исполнения проекта.</p> <p>9. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.</p> <p>10. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.</p> <p>11. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.</p>
			Выполнение задания	<p>1. Обосновать цели и задач проекта.</p> <p>2. Построить "дерево целей" проекта</p> <p>3. Определить предварительный замысел и стратегию проекта, сроки его исполнения и необходимые ресурсы.</p> <p>4. Разработать план и сетевой график реализации проекта.</p>
4.	Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	<p>1. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.</p> <p>2. Определение потребностей в ресурсном обеспечении проекта.</p> <p>3. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.</p> <p>4. Потенциальные инвесторы проекта и их вовлечение в проектную деятельность.</p> <p>5. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами проекта.</p> <p>6. Отчет о выполнении бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию.</p>
			Выполнение задания	<p>1. Разработать бюджет собственного проекта.</p> <p>2. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта.</p>
5.	Тема 5. Презентация политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	<p>1. Презентация проекта: понятие, типы.</p> <p>2. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.</p> <p>3. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.</p> <p>4. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта</p>
			Выполнение задания	<p>1. Подготовить полный и сокращенный варианты презентации собственного проекта.</p>
6.	Тема 6. Стартап политического проекта	ПК-8	Контрольная работа	<p>1. Стартап проекта: понятие, основные этапы.</p> <p>2. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.</p> <p>3. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.</p>
			Выполнение задания	<p>1. Разработать план действий команды проекта в период стартапа проекта.</p>

7.	Тема 7. Оценка политического проекта	ПК-8	Контроль ная работа	1. Оценка проекта: понятие, этапы. 2. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта. 3. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта. 4. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы. 5. Мультиплицирование проекта: понятие, обоснование. 6. Работа со СМИ при подготовке и реализации проекта.
			Выпол- нение задания	1. Оценить собственный проект. 2. Подготовить отчет о выполнении бюджета проекта. 2. Подготовить задания экспертам по оценке проекта. 3. Обосновать необходимости мультиплицирования проекта.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Задания
ПК-8 Способность и готовность к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в социально-политической сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему собственного политического проекта. Описать проблемную ситуацию по избранной теме политического проекта. 2. Определить актуальность избранной темы политического проекта. 3. Обосновать цели и задач проекта. 4. Построить "дерево целей" проекта 5. Определить предварительный замысел и стратегию проекта, сроки его исполнения и необходимые ресурсы. 6. Разработать план и сетевой график реализации проекта. 7. Разработать бюджет собственного проекта. 8. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта. 9. Подготовить бюджет собственного проекта. 10. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта. 11. Подготовить полный и сокращенный варианты презентации собственного проекта. 12. Разработать план действий команды проекта в период стартапа проекта 13. Оценить собственный проект. 14. Подготовить отчет о выполнении бюджета проекта. 15. Подготовить задания экспертам по оценке проекта. 16. Обосновать необходимости мультиплицирования проекта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Ицаков Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов: учебно-метод. пособие. М.: Дело, 2021.

1. Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2023.
2. Управление проектами : фундаментальный курс: учебник / Под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной. 2-е изд. М.: Изд. дом Высшей школы экономики.2022.

5.1.2. Дополнительная литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года: указ Президента РФ №204 от 07.05.2018. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Об особенностях реализации национальных проектов (программ), федеральных проектов, ведомственных проектов и региональных проектов в условиях геополитического и санкционного давления на развитие российской экономики: пост. Правительства РФ от 09.04.2022 г. № 628 URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414294. (дата обращения: 30.03.2023).
3. Аверченков В.И., Малахов Ю А. Основы научного творчества: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021.
4. Ажлуни А.М., Шарыгина О.Л. Национальные проекты России и их реализация // Вестник аграрной науки. 2019. № 6 (81). С. 72-76.
5. Атаев А.В., Бордюжа Н.Н., Борисов А.В. Современная мировая политика: учебник. М.: Проспект. 2021.
6. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум. М : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 30.03.2023).
7. Горбачев М. В. Типологии политических проектов: уровни, измерения, виды // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2019. Т. 30. С. 6– 17. URL: <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2019.30.6>. (дата обращения: 30.03.2023).
8. Конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований в сфере общественно-политических наук, реализуемые молодыми учеными, проводимый совместно РФФИ и ЭИСИ. URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/o_2116824. (дата обращения: 30.03.2023).
9. Косов Г.В. Политические проекты в дискурсе современных социальных наук // Закон и власть. 2020. №1. С. 9-12.
10. Маркова В.К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов. М.: Директ-Медиа, 2022.
11. Митрохина Т.Н. Политическое проектирование: специфика глобальных проектов // Власть. 2016. № 4. С. 75-79.
12. Митрохина Т.Н. Политический проект как категория политической науки // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2015. С. 117-122.
13. Национальные проекты России. URL: <https://vk.com/nationalprojectsru> (дата обращения: 30.03.2023).
14. Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/ (дата обращения: 30.03.2023).
15. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404>. (дата обращения: 30.03.2023).
16. Проекты. URL: <https://xn--80aарамремсчfmo7a3c9ehj.xn--plai/projects> (дата обращения: 30.03.2023).
17. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2011.

18. Сафонова А.С. Социально-политическое проектирование как новый фактор роста политической культуры молодежи. URL: <https://naukarus.com/sotsialno-politicheskoe-proektirovanie-kak-novyuy-faktor-rosta-politicheskoy-kultury-molodezhi>. (дата обращения: 30.03.2023).
19. Слуцкий: Кнайсль намерена реализовать в РФ научные и политические проекты. URL: https://aif.ru/society/sluckiy_knaysl_namerena_realizovat_v_rf_nauchnye_i_politicheskie_proekty. (дата обращения: 30.03.2023).
20. Стрижкина В.Н. Стрижкина И.В., Капустян Л.А. Подготовка региональных проектов и программ Алтайского края в рамках реализации национальных проектов // Экономика. Профессия. Бизнес. 2019. № 2. С. 72-78.
21. Тавокин Е.П. Политическое управление : учеб. пособие М. : ИНФРА-М, 2017. URL: www.dx.doi.org/10.12737/20878. (дата обращения: 30.03.2023).
22. Фахрутдинова Е.В. Приоритетные национальные проекты в российской федерации: диалектика развития // Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки. 2009. Т. 151. кн. 4. С. 253-264.
23. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник. М.: Дашков и К., 2017. <https://e.lanbook.com/book/93446> (дата обращения: 30.03.2023).
24. Ицаков Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов: учебно-метод. пособие. М.: Дело, 2021.
25. Якунин В.И. Роль инфраструктурных проектов в современной государственной политике = the role of infrastructure projects in public policy: lecture series: курс лекций. М.: Проспект, 2021.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	Библиотека ФГОУ ВО "Российский государственный социальный университет"	Электронная библиотека РГСУ, обеспечивающая доступ студентов и преподавателей, корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам от ведущих российских издательств	www.rgsu.net ; http://soc.lib.ru/su/ ; http://www.ecsocman.edu.ru/socis/
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний	https://cyberleninka.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на предварительную подготовку, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	Библиотека ФГОУ ВО "Российский государственный социальный университет"	Электронная библиотека РГСУ, обеспечивающая доступ студентов и преподавателей, корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам от ведущих российских издательств	www.rgsu.net ; http://soc.lib.ru/su/ ; http://www.ecsocman.edu.ru/socis/
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний	https://cyberleninka.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (столы, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по разработке и реализации политических проектов. При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политический имиджмейкинг

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28

5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический имиджмейкинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический имиджмейкинг» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А. Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

(указываются цели и задачи дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний базовых положений теоретико-методологических основ политической имиджелогии: имиджелогия в структуре научного знания, сущность, функции и современные технологии конструирования политического имиджа в целом и принципы создания индивидуального и коллективного имиджа. «Политическая имиджелогия» представляет собой элективную дисциплину и предназначена для более углубленной подготовки бакалавров по вопросам ведущих аспектов конструирования имиджевых характеристик. Формированию у студентов понимания высокой социальной значимости и ответственности своей будущей профессии, освоение понятийного аппарата, методов политической имиджелогии, получение основных фактических навыков, связанных с созданием и продвижением имиджа политических институтов, политических партий, общественных организаций, политиков, формированием имиджеобразующих характеристик в ходе избирательного процесса. Обеспечивает подготовку будущих специалистов к коммуникативной, рекламно-информационной, рыночно-исследовательской и прогнозно-аналитическим видам профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Основные подходы к определению имиджа политика, характеристики. Определение понятия.
2. Виды политического имиджа.
3. Функции политического имиджа.
4. Особенности формирования имиджа политического лидера.
5. Имиджмейкинг – профессиональная деятельность по формированию имиджа. Цели, задачи.
6. Природа политического имиджа.
7. Позиционирование как этап формирования имиджа. Типы позиционирования.
8. Коммуникативные стратегии продвижения характеристик имиджа.
9. Модель имиджа политического лидера.
10. Тип лидерства политика. Понятие архетипа. Характеристика архетипов.
11. Алгоритм формирования имиджа политического лидера.
12. Технологии продвижения персональных характеристик политика.
13. Технологии продвижения социальных качеств политика.
14. Роль средств массовой информации и лидеров мнения в формировании имиджа политического лидера.
15. Имидж политического лидера: сущность, структура, имиджевые характеристики.
16. Основные этапы формирования имиджа политика, их характеристика.
17. Технология моделирования имиджа политика. Базовые черты политического лидера.
18. Пути оптимизации имиджа политика.
19. Продвижение и корректировка имиджа.
20. Основные инструменты имиджирования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9 Готовность к осуществлению организационной и управленческой деятельности, способность принять управленческие решения, придающие смысл действиям и поведению в решаемых ситуациях	ПК-9.1 Готовит и принимает политико-управленческие решения ПК-9.2 Умеет организовать работу коллектива, владеет техникой делегирования полномочий	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

=

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Введение в политическую имиджологию.	31	19	12	8	4					
Тема 1.1. Сущность, структура и функции политического имиджа	15	9	6	4	2					
Тема 1.2. Психологические основы формирования политического имиджа.	16	10	6	4	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 2. Технологии формирования и продвижения политического имиджа.	32	20	12	8	4					
Тема 2.1. Основные имиджеобразующие характеристики политической организации и политического лидера.	16	10	6	4	2					
Тема 2.2. Формы, методы и технологии формирования и продвижения позитивного политического имиджа.	16	10	6	4	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72									

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основные подходы к определению имиджа политика, характеристики. Определение понятия.
2. Виды политического имиджа.
3. Функции политического имиджа.
4. Особенности формирования имиджа политического лидера.

5. Имиджмейкинг – профессиональная деятельность по формированию имиджа. Цели, задачи.
6. Природа политического имиджа.
7. Теоретическая и практическая обусловленность возникновения политической имиджологии.
8. Методы исследования политического имиджа.
9. Позиционирование как этап формирования имиджа. Типы позиционирования.
10. Перформанс как элемент политического имиджирования.
11. Коммуникативные стратегии продвижения характеристик имиджа.
12. Модель имиджа политического лидера.
13. Тип лидерства политика. Понятие архетипа. Характеристика архетипов.
14. Алгоритм формирования имиджа политического лидера.
15. Технологии продвижения персональных характеристик политика;
16. Технологии продвижения социальных качеств политика;
17. Технологии продвижения мифо-символических качеств политика.
18. Роль харизматичности личности политика в продвижении имиджа.
19. Управление содержанием сообщений. Методы и приемы.
20. Технологии, направленные на снижение имиджа конкурента.
21. Программа антикризисного управления. Превентивные меры.
22. Роль средств массовой информации и лидеров мнения в формировании имиджа политического лидера.
23. Имидж политического лидера: сущность, структура, имиджевые характеристики.
24. Основные этапы формирования имиджа политика, их характеристика
25. Технология моделирования имиджа политика. Базовые черты политического лидера.
26. Пути оптимизации имиджа политика. Продвижение и корректировка имиджа.
27. Основные инструменты имиджирования.

РАЗДЕЛ 1. Введение в политическую имиджологию.

Перечень изучаемых элементов содержания

перечисляются изучаемые элементы содержания дисциплины (модуля) и их наименования.

Тема 1.1. Сущность, структура и функции политического имиджа

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные подходы к определению имиджа политика, характеристики. Определение понятия.
2. Виды политического имиджа.
3. Функции политического имиджа.
4. Структура политического имиджа.

Тема 1.2. Психологические основы формирования политического имиджа.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Социально-психологический тренинг имиджевых качеств политика.
2. Психотехнологии формирования политического бренда.
3. Психотехнологии формирования политического рекламного слогана.
4. Психологические особенности формирования политического имиджа.
5. Целевая аудитория. Привлечение и удержание внимания аудитории.

6. Формирование установки на доверие/недоверие.
7. Использование особенностей социальных групп.
8. Использование общих особенностей восприятия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Сущность, структура и функции политического имиджа/

Форма практического задания 1.1: контрольная работа..

Темы контрольной работы.

1. Имиджелогия как научно-прикладная система знаний.
2. Социально-теоретическая и практическая обусловленность возникновения имиджелогии.
3. Основные подходы к определению имиджа, характеристики. Определение понятия.
4. Имидж и мнение – соотношение понятий.
5. Имидж как продукт целенаправленной и нецеленаправленной деятельности.
6. Имиджформирующая информация. Характеристика составляющих ИФИ.
7. Структура прямой имиджформирующей информации.
8. Психологические механизмы восприятия имиджформирующей информации.
9. Способы направления имиджформирующей информации.
10. Сущность, характерные признаки имиджа.
11. Функции имиджа.
12. Типология имиджа.
13. Имидж как система.

Тема практического занятия: Психологические основы формирования политического имиджа.

Форма практического задания 1.2: аудио-визуальный анализ, контент-анализ.

Выявите в одном из наиболее интересных для Вас мультфильмов способы и характеристики позиционирования и создания положительного и отрицательного имиджа героев.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Технологии формирования и продвижения политического имиджа.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Цель и задачи формирования имиджа. Имиджевые коммуникации.
2. Стратегия формирования имиджа.
3. Этапы формирования имиджа.
4. Технологии формирования имиджа: оргтехнологии и психотехнологии. Характеристика технологий.

5. Психотехнология воздействия на сферу подсознания.
6. Психотехники формирования имиджа как приемы имиджирования.
7. Манипулятивные приемы воздействия.
8. Модель имиджа политика.
9. Имиджевые характеристики: биологические, личностно- коммуникативные, социальные, мифо-символические, профессионально-политические, контекстные.
10. Идеальный портрет политического лидера. Имиджевая легенда.
11. Типажи политиков.
12. Алгоритм формирования имиджа политика.
13. Процесс формирования имиджа.
14. Отбор и дифференциация составляющих имиджа.
15. Инструментарий имиджа.

Тема 2.1. Основные имиджеобразующие характеристики политической организации и политического лидера.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модель имиджа политика.
2. Имиджевые характеристики: личностно- коммуникативные, социальные, мифо-символические, профессионально-политические, контекстные.
3. Идеальный портрет политического лидера.
4. Имиджевая легенда.
5. Типажи политиков

Тема 2.2. Формы, методы и технологии формирования и продвижения позитивного политического имиджа.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Позиционирование как этап формирования имиджа политика. Типы позиционирования.
2. Коммуникативные стратегии продвижения характеристик имиджа политика.
3. Технологии продвижения персональных качеств.
4. Технологии продвижения социальных качеств.
5. Технологии продвижения мифо-символических качеств.
6. Перфоманс как элемент политического имиджирования.
7. Технологии формирования имиджа политика в избирательной кампании.
8. Имидж конкурента. Снижение имиджа конкурента

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Основные имиджеобразующие характеристики политической организации и политического лидера

Форма практического задания: компьютерная презентация "Имидж политического лидера».

Подготовить презентацию имиджа известного политика, используя теоретическую модель создания психологического портрета публичного человека, с подробным анализом базовых имиджевых характеристик. А также с собственной оценкой эффективности имиджа. Подготовить

для

демонстрации

и

обсуждения.

Тема практического занятия 2.2 : Технология имиджирования: позиционное представление презентации.

Форма практического задания: презентация.

Составить и графически изобразить мастер-план по формированию политического имиджа кандидата. Построить модель идеального политического деятеля на современном этапе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля –опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в политическую имиджелогию.	31	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Технологии формирования и продвижения политического имиджа	32	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю),	63	

часов		
-------	--	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объект и предмет имиджелогии .
2. Определение понятия «имидж».
3. Принципы и законы формирования имиджа.
4. Имидж/образ: сходство и различия.
5. Цели, задачи и функции имиджа.
6. Место имиджелогии в ряду научных дисциплин.
7. Становление имиджелогии в странах Запада и в России.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Политическая имиджелогия как сфера профессиональной деятельности.
2. Понятие, структура, функции имиджа.
3. Личный и публичный имидж и инструменты его формирования.
4. Имиджформирующая информация и работа политических имиджмейкеров.
5. Классификация политических имиджей, структура и инструменты имиджей.
6. Доминирующие стратегии персонального имиджа современных российских политиков на федеральном и региональном уровне.
7. Имиджи стран. Методы создания и распространения имиджа.
9. Имиджи политической партии, его идеологические и символические характеристики.
10. Имидж общественных и общественно-политических движений
11. Технологии создания политического имиджа в агитационный период предвыборной кампании на федеральном и региональном уровне.
12. Имидж политического, психология имиджа.
13. Социально-психологические аспекты политического имиджа.
14. Политический имидж государства.
15. Вербальный и невербальный компоненты имиджа политика.
16. Имиджевые образы политических партий и их лидеров.
17. Структура и особенности подготовки имиджевых текстов в избирательной кампании.
18. Формирование и продвижение политического имиджа в пространстве социальных сетей

Название кейс-заданий к Разделу 1

Имидж политической партии.

Практическое задание: проанализировать имидж политической партии (по выбору) на основе открытой информации. Разработать методические рекомендации по его усовершенствованию

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Целевая аудитория.
2. Привлечение и удержание внимания аудитории.
3. Формирование установки на доверие/недоверие.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Роль PR в формировании позитивного корпоративного имиджа.
2. Имидж политика: теоретические проблемы, методы анализа.
3. Соотношение общего и индивидуального в имидже политического лидера.
4. Имидж в публичной политике.
5. Роль аудитории (обратной связи с аудиторией) в формировании (управлении) имиджа.
6. Имидж женщины -политика.
7. Имидж и мода. Имидж лидеров моды на разных исторических этапах.
8. Корпоративный имидж: сущность, функции, структура, стратегия формирования.
9. Корпоративный имидж и репутация.
10. Имидж города (региона): определение необходимых элементов, закономерности их взаимодействия, соотношение стихийного и рационально-формируемого имиджей.
11. Имидж специализированного партийного издания (медиасобытия).
12. Управление политическим имиджем (на примере организации или персоны).
13. Сайт как средство формирования (управления) имиджа.
14. Мониторинг сформированного имиджа. Пути и средства корректировки имиджа.
15. Фирменный стиль как средство создания визуального имиджаполитика.
16. Пути и методы оптимизации текущего имиджа.
17. Нейтрализация последствий воздействия «черного» PR средствами имиджбилдинга.
18. Акция как средство управления имиджем. Методы разработки и реализации сценария акции.
19. Имидж и образ: соотношение имиджмейкинга и рекламной деятельности.
20. Этические и коммуникативные проблемы имиджмейкинга.

Название кейс-заданий к Разделу 2:

Компьютерная презентация «Имидж политического лидера»

Подготовить презентацию имиджа известного политика, используя теоретическую модель создания психологического портрета публичного человека, с подробным анализом базовых имиджевых характеристик. А также с собственной оценкой эффективности имиджа. Подготовить для демонстрации и обсуждения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «»	ПК-1	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать основные типы имиджа. 2. Раскрыть принципы классификации имиджа. 3. Основные критерии классификации имиджа. 4. Контекстный и сопоставительный подходы к классификации имиджа. 5. Сущность и принципы имиджирования. 6. Охарактеризовать полифункциональность имиджа. 7. Понятие ценностных функций имиджа. 8. Перечислить виды технологических функций имиджа.
		ПК-2	опрос на семинарском	

			занятия, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия вербализации. 2. Позиционирование и ее социальная роль. 3. Практическая значимость и технологии позиционирования. 4. Понятие о манипулировании. 5. Характеристика субъектов манипулирования. 6. Суть мифологизации и эмоционализации. 7. Смысл явлений формата и детализации. 8. Принципы архаизации и визуализации.
2.	Раздел -2 «»	ОПК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о фирменном стиле. 2. Что такое аккаунт? 3. Основные технологические этапы формирования имиджа. 4. Характеристика процесса конструирования имиджа. 5. Самоорганизация, самосовершенствование, саморазвитие и самоподача – как формы создания позитивного имиджа политика.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Основные подходы к определению имиджа политика, характеристики. Определение понятия.2. Виды политического имиджа.3. Функции политического имиджа.4. Особенности формирования имиджа политического лидера.5. Имиджмейкинг – профессиональная деятельность по формированию имиджа. Цели, задачи.6. Природа политического имиджа.7. Теоретическая и практическая обусловленность возникновения политической имиджелогии.8. Методы исследования политического имиджа.9. Позиционирование как этап формирования имиджа. Типы позиционирования.10. Перфоманс как элемент политического имиджирования.11. Коммуникативные стратегии продвижения характеристик имиджа.12. Модель имиджа политического лидера.13. Тип лидерства политика. Понятие архетипа. Характеристика архетипов.14. Алгоритм формирования имиджа политического лидера.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Технологии продвижения персональных характеристик политика;2. Технологии продвижения социальных качеств политика;3. Технологии продвижения мифо-символических качеств политика.4. Роль харизматичности личности политика в продвижении имиджа.5. Управление содержанием сообщений.

	<p>Методы и приемы.</p> <p>6. Технологии, направленные на снижение имиджа конкурента.</p> <p>7. Программа антикризисного управления. Превентивные меры.</p> <p>8. Роль средств массовой информации и лидеров мнения в формировании имиджа политического лидера.</p> <p>9. Имидж политического лидера: сущность, структура, имиджевые характеристики.</p> <p>10. Основные этапы формирования имиджа политика, их характеристика</p> <p>11. Технология моделирования имиджа политика. Базовые черты политического лидера.</p> <p>12. Пути оптимизации имиджа политика. Продвижение и корректировка имиджа.</p> <p>13. Основные инструменты имиджирования.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Андреева, С. В. Имиджелогия : конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирована культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С. В. Андреева. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 72 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041245> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Znanium.com : электронно-библиотечная система, для авторизированных пользователей. — ISBN 978-5-8154-0400-7. — Текст : электронный.
2. Горчакова, В. Г. Имиджелогия. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Горчакова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02095-2. — Текст : непосредственный.
3. Кошлякова, М. О. Социальное пространство имиджа : монография / М. О. Кошлякова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 153 с. — (Научная мысль). — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1859843> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Znanium.com : электронно-библиотечная система, для авторизированных пользователей. — ISBN 978-5-16-006408-6. — Текст : электронный.

4. Логинова, А. К. Имиджелогия : учебное пособие для вузов / А. К. Логинова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-9355-5. — Текст : непосредственный.

5. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517497> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт : [сайт], для авторизированных пользователей. — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный.

6. Сидорова, Е. И. Имиджелогия : учебное пособие / Е. И. Сидорова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2014. — 118 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145666> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система, для авторизированных пользователей. — Текст : электронный.

7. Черепанова, В. Н. Курс лекций по имиджелогии. Практикум. Учебное пособие для специалистов по связям с общественностью. В 2-х ч. Ч 2 / В. Н. Черепанова ; Министерство образования Российской Федерации государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет». — Тюмень : ТюмГНГУ, 2002. — 203 с. — URL: <https://studfile.net/preview/9776241/> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Studfile. Файловый архив студентов. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Балуюев Д. Г. Политическая роль социальных медиа как поле научного исследования / Д. Г. Балуюев // Образовательные технологии и общество : электронный журнал. — 2013. — Том 16, No 2. — С. 604—616. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19002852> (дата публикации: 21.12.2022). — Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : [сайт], для авторизированных пользователей. — Текст : электронный.

2. Кузьмина О. Г. Интегрированные маркетинговые коммуникации. Теория и практика рекламы : учеб. пособие / О. Г. Кузьмина, О. Ю. Посухова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/953324> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Znanium.com : электронно-библиотечная система, для авторизированных пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.12737/01756-2>. — ISBN 978-5-369-01756-2. — Текст : электронный.

3. Пономарева А. М. Креатив и копирайтинг в коммуникационном маркетинге : учебник / А. М. Пономарева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/910391> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Znanium.com : электронно-библиотечная система, для авторизированных пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.12737/17067>. — ISBN 978-5-16-105904-3. — Текст : электронный.

4. Рубин, Ю. Б. Управление собственным бизнесом : учебник / Ю. Б. Рубин. — 17-е изд., доп. — Москва : Университет Синергия, 2021. — 1104 с. : ил. — (Университетская серия). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602851> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», для авторизованных пользователей. по подписке. — ISBN 978-5-4257-0504-4. — DOI 10.37791/978-5-4257-0504-4-2021-1-1104. — Текст : электронный.
5. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л.М.Семенова.— Москва: Юрайт, 2023.— 141с.— (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517753> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт : [сайт], для авторизованных пользователей. — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный.
6. Франц, В. А. Управление общественным мнением : учебное пособие для вузов / В. А. Франц. — Москва : Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/493657> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт : [сайт], для авторизованных пользователей. — ISBN 978-5-534-08047-6. — Текст : электронный
7. Чуланова О. Л. Имиджелогия : учебно-методическое пособие / О. Л. Чуланова ; Сургутский гос. ун-т. — Сургут : Изд-во СурГУ, 2007. — 264 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/504923> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Znanium.com : электронно-библиотечная система, для авторизованных пользователей. — ISBN 5-89545-235-3. — Текст : электронный.
8. Шавардова Е. Ю. Имиджеобразующая функция политического языка / Е. Ю. Шавардова // Парадигмы истории и общественного развития. — 2020. — № 17—18. — С. 120—124. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44020619> (дата обращения: 15.12.2022). — Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : [сайт], для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
9. Шавардова Е. Ю. Инновационные слагаемые имиджа педагога в сфере высшего образования / Е. Ю. Шавардова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2020. — Т. 6 (72), № 3. — С. 32—38. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43083940> (дата обращения: 15.12.2022). — Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : [сайт], для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
10. Шавардова Е. Ю. Политический язык как средство формирования имиджа лидера / Шавардова Е. Ю. // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия, Политология. Культурология. — 2020. — Т. 6 (72), No 1. — с. 138—144. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49406422> (дата обращения: 15.12.2022). — Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : [сайт], для авторизованных пользователей. — Текст : электронный.
11. Шавардова Е. Ю. Самопредставление как признак социального динамизма личности / Шавардова Е. Ю. // Современные методы и инновации в науке : сборник статей международной научной конференции, Санкт-Петербург, 12 октября 2022 года. — Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский

институт «НАЦПРАЗВИТИЕ», 2022. — 64 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49589228&pff=1> (дата обращения: 15.12.2022). — Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : [сайт], для авторизованных пользователей. — ISBN 978-5-00213-024-5. — DOI 10.37539/1012.2022.19.22.001. — EDN MOQODY. — С. 25 — 26. — Текст : электронный.

12. Шавардова Е. Ю. Социальная специфика имиджа: формат методологии и аудирования / Е. Ю. Шавардова, О. В. Ярмак // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. — 2021. — No 1 (209). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-spetsifika-imidzha-format-metodologii-i-audirovaniya> (дата обращения: 15.12.2022). — Режим доступа: Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. — Текст : электронный.

13. Шавардова Е. Ю. Философия имиджа современного образовательного учреждения / Е. Ю. Шавардова // Парадигмы истории и общественного развития : сб. науч. трудов. — 2021. — Вып. 24. — с. 44 — 49. — Текст : непосредственный.

14. Шавардова Е. Ю. Язык как средство политической коммуникации : монография / Е. Ю. Шавардова. — Киев : Компринт, 2017. — 198 с. — Текст : непосредственный.

15. Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, публик рилейшнз, брендинг : учебное пособие / Ф. И. Шарков. — 2-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 322 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093531> (дата обращения: 21.12.2022). — Режим доступа: Znanium.com : электронно-библиотечная система, для авторизованных пользователей. — ISBN 978-5-394-03519-7. — Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии политической деятельности

Направление подготовки

41.03.04 «Политология»

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г., № 814, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

Протокол № 4 от «31» марта 2023 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф.


_____  _____ И.В. Лескова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,

заместитель директора,

д-р полит. н., проф.

_____  _____ Н.М. Великая
(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,

заведующий лабораторией,


д-р. полит. н., доц.

_____  _____ I.A. Михальченкова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,

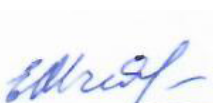
СФ ФС РФ

_____  _____ В.И. Юдин
(подпись)

д-р социол. н., профессор,

главный научный сотрудник

ИДИ ФНИСЦ РАН

_____  _____ Е.М. Мchedлова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	30
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	34
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	40
5.1.1. Основная литература	40
5.1.2. Дополнительная литература	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6 Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» являются получение студентами теоретических знаний о технологизации политических процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию и реализации политических технологий на различных уровнях политической системы для решения политических задач и достижения политических целей политических акторов посредством алгоритмизированных средств и методов.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах политических технологий;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях технологизации политических процессов;
- развитие практических навыков разработки политических технологий;
- овладение навыками реализации политических технологий;
- рассмотреть инновационные политические технологии;
- определение набора политических технологий при решении конкретной политической задачи;
- обучение навыкам конструирования совокупности алгоритмизированных средств и методов для решения сходных политических задач;
- проследить за реализацией политических технологий в зарубежных политических кампаниях;
- научиться определять эффективность достижения политических целей и прослеживать взаимосвязь от применения политических технологий;
- научиться самостоятельно, анализировать элементы технологизации политических процессов;
- развить навыки представления о технологическом концепте современной политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Технологии политической деятельности» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 - «**Политология**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Государственная итоговая аттестация».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-4; ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.04 «**Политология**» (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде УК-3.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям. УК-3.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой. УК-3.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.	<i>Знать:</i> методику анализа задач социального взаимодействия
				<i>Уметь:</i> выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.
				<i>Владеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных	<i>Знать:</i> методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

			<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><i>Уметь:</i> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	<p>ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.</p> <p>ОПК-4.2. Дает</p>	<p><i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p>

		экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов <i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Знать:</i> основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

			ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<i>Уметь:</i> выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности <i>Владеть:</i> навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности
Профессиональные	ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	ПК-1.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации. ПК-1.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта ПК-1.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	<i>Знать:</i> методику сбора и анализа политологической информации
				<i>Уметь:</i> применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации
				<i>Владеть:</i> навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами,	ПК-2.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию

		<p>научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-2.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеет навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>
Профессиональные	ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-</p>

			структурах, международных организациях, СМИ	политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля) , включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 и 8 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с	108	54	54		

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	24	18	18		
Практические занятия	36	12	12		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	54	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)			36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Психологические аспекты политических технологий (7 семестр)							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Группа как субъект политики	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	36	18	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 3.1. Теории электорального поведения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие	18	8	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2. Технологии политической коммуникации и информационных кампаний (8 семестр)							
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	36	6	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России	12	4	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса	12	2	10	4	2	0	4
Раздел 5. Информационные аспекты политических кампаний	36	6	18	6	4	0	8
Тема 5.1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе	12	4	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Характеристика и субъекты основных политических кампаний	12	2	10	4	2	0	4
Раздел 6. Технологии политической PR-деятельности	36	6	18	6	4	0	8
Тема 6.1. Управление коммуникативным пространством - основная задача политической PR-деятельности	12	4	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Основные модели	12	2	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
политической PR-деятельности							
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем часов за семестр	108	54	54	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	108	24	36	0	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Технологии политической деятельности»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	
семестр 8							
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 5. Информационные аспекты политических кампаний	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 6. Технологии политической PR-деятельности	14	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	18	6		6		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и структура политического сознания. Познавательные элементы политического сознания. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения. Понятие мотивации в политической психологии. Мотивационные элементы политического сознания – это потребности, ценности, установки. Ценностные ориентации как понятие политической психологии. Понятие стереотипа в политической психологии. Психология политических символов. Классификация политической символики. Политической менталитет и политическая культура.

Сущность и структура власти. Кратическая структура социума и распределение власти. Виды власти. Специфика политической власти и ее восприятия. Субъекты политической власти, особенности их поведения. Психологические аспекты

институционализации власти. Легитимность политической власти. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Структура знания о политике.
3. Понятие мотивации в политической психологии.
4. Мотивационные элементы политического сознания.
5. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
6. Классификация политической символики.
7. Политической менталитет и политическая культура.

Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и структура власти.
2. Кратическая структура социума и распределение власти.
3. Виды власти.
4. Специфика политической власти и ее восприятия.
5. Субъекты политической власти.
6. Психологические аспекты институционализации власти.
7. Легитимность политической власти.
8. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Познавательные элементы политического сознания.
3. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения.
4. Понятие мотивации в политической психологии.
5. Мотивационные элементы политического сознания.
6. Потребности, ценности, установки.
7. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
8. Понятие стереотипа в политической психологии.
9. Психология политических символов.
10. Классификация политической символики.
11. Политической менталитет и политическая культура.
12. Кратическая структура социума и распределение власти.
13. Виды власти.
14. Специфика политической власти и ее восприятия.
15. Субъекты политической власти.
16. Психологические аспекты институционализации власти.
17. Легитимность политической власти.
18. Политические режимы.

19. Диалектика общественного конфликта и общественного согласия

Задание № 2. Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Политика в массовом сознании связана с насилием, ибо её историческое развитие сопровождалось нарастанием числа вооружённых конфликтов. Получается, что общественный прогресс сопровождается ростом насилия и войн? Докажите важность и необходимость консенсусной функции политики.

2. При каких условиях любая проблема общественной жизни может стать проблемой политического сознания?

3. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что теоретический уровень политического сознания не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? 11. Объясните, почему политика и экономика являются фундаментальными основаниями всей системы общественных отношений?

Задание № 3.

В письменной форме дайте пояснения следующим методологическим основаниям политического сознания:

- философская традиция;
- эмпирическая или дискриптивная традиция;
- научная традиция.

Рекомендуемый объем ответа **не менее 3 страниц** стандартного листа А4, кегль 14, интервал 1,5. **Основными критериями оценки ответа являются:** полнота изложения; оригинальность подхода к проблеме; аргументация, способность **обоснованно** отстаивать свою точку зрения.

Задание № 4. Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Сущность политической власти далеко не всегда совпадает с ее восприятием в общественном сознании. Охарактеризуйте те основные причины такого несовпадения.

2. Какие социальные механизмы регулировали отношения между людьми до появления политики? Каковы психологические основания такого регулирования?

3. Каковы психологические факторы, обуславливающие возможность перехода практически любой проблемы общественной жизни в разряд политических проблем?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лидер, руководитель, начальник. Сущность и генезис политического лидерства. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операциональный

лидер», «харизматический лидер». Мотивационная теория лидерства. Поведение лидера и мотивация последователей. Трансактный анализ лидерства. Атрибутивные теории. Я-концепция политического лидера. Потребности и мотивы, определяющие политическое поведение лидеров.

Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Группа как субъект политики. Номинальные и реальные, большие и малые группы. Специфика малых групп в политике. Типология малых групп. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Группа как команда лидера. Виды команд. Закон "трех" команд.

Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и генезис политического лидерства.
2. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операционный лидер», «харизматический лидер».
3. Мотивационная теория лидерства.
4. Трансактный анализ лидерства.
5. Атрибутивные теории.
6. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях.
7. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
8. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
9. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.

Тема 2.2. Группа как субъект политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Группа как субъект политики.
2. Специфика малых групп в политике.
3. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп.
4. Группа как команда лидера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, анализ имиджа политического лидера.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Лидер, руководитель, начальник: соотношение понятий
2. Сущность и генезис политического лидерства.

3. Основные теории политического лидерства.
4. Мотивационная теория лидерства.
5. Типология малых групп и ее значение для политической деятельности.
6. Этапы и механизмы формирования малых групп.
7. Внутренние и внешние факторы, основные критерии формирования малых групп.
8. Группа как команда лидера.
9. Виды команд. Закон "трех" команд
10. Особенности политического лидерства в России.
11. Тенденции развития политического лидерства в России.
12. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях.
13. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия.
14. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
15. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа.
16. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
17. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.
18. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Задание № 2.

Каков, на ваш взгляд, идеал современного политического лидера? Дайте его характеристику в письменной форме.

Задание № 3.

Почему речевая и общая культура важна для политических лидеров? Как вы оцениваете уровень такой культуры у современных лидеров политики? Проведите мониторинг СМИ, сделайте подборку сюжетов на эту тему, проанализируйте высказывания (интервью, речи, выступления) современных политиков, сделайте аргументированные выводы.

Задание № 4.

Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопрос: какая концепция и какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.

Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

Задание № 5.

Каков, на ваш взгляд, идеальный имидж современного политического лидера? Дайте его характеристику в письменной форме.

Задание № 6

Какие компоненты индивидуальной культуры политического лидера в наибольшей степени влияют на его имидж? Как вы оцениваете уровень развития таких компонентов у современных лидеров политики? Сделайте аргументированные выводы в письменной форме.

Задание № 7.

Сделайте анализ имиджа лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Результаты анализа представьте в презентации. Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОАЛИЦИИ

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук для анализа электорального поведения и политических коалиций

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории электорального поведения избирателей. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теория "экономического голосования" Фиорины. Рационально-инструментальный подход как объяснение того, что регламент, процедура голосования порою предопределяют результат выборов. Население и электорат. Возможность манипулирования электоральным поведением избирателей. Принцип «медианного избирателя».

Политическая коалиция как явление и понятие. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций. Природа и сущность политических коалиций. Коалиции - результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов (т.е. политической выгоды от формирования коалиции) между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Условия образования коалиций. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками. Коалиции интересов и коалиции действий; стратегические и тактические коалиции. Мотивация вхождения партии в коалицию ("погоня за голосами", "погоня за должностями", "погоня за политическим влиянием"). Факторы коалиционного строительства: размеры коалиции, реальная идейно-политическая дистанция между партнерами; число участников; коалиционная стратегия каждого из участников; различные переменные показатели; внешняя событийная среда.

Тема 3.1. Теории электорального поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования.
4. Рационально-инструментальный подход.
5. Население и электорат.

6. Принцип «медианного избирателя».

Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, компаративный анализ политологических теорий.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Компаративный анализ теорий электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией.
4. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии".
5. Теория "экономического голосования" Фиорины.
6. Рационально-инструментальный подход о роли процедуры голосования.
7. Население и электорат.
8. Технологии манипулирования электоральным поведением избирателей.
9. Принцип «медианного избирателя».
10. Политическая коалиция как явление и понятие.
11. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций.
12. Природа и сущность политических коалиций.
13. Коалиции как результат соглашения о распределении коалиционных дивидендов.
14. Условия образования коалиций.
15. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности.
16. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками.
17. Коалиции интересов и коалиции действий.
18. Стратегические и тактические коалиции.
19. Мотивация вхождения партии в коалицию.
20. Система факторов коалиционного строительства.

Задание № 2.

Электоральное поведение является одним из видов социального поведения. Охарактеризуйте специфику мотивации этого вида социального поведения. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Теория рационального поведения играет важную методологическую роль в экономической теории, в социологии, в юриспруденции и т.д. Какова специфика методологического использования этой теории в политической науке? Сделайте аргументированные выводы в письменной форме.

Задание № 4.

Выполните компаративный анализ работы Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теории "экономического голосования" Фиорины.

Задание № 5.

Коалиции выступают как результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Охарактеризуйте на конкретных примерах виды и типы коалиционных дивидендов. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

На примере избирательных кампаний в ФРГ за последние 15 -20 лет покажите особенности политических коалиций и их изменяющуюся роль в политике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Выполните компаративный анализ коалиции интересов и коалиции действий. Ответ дайте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ КАМПАНИЙ

РАЗДЕЛ 4. СУЩНОСТЬ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: формировать способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации/

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и условия эффективной коммуникации: развитие коммуникативных способностей совершенствование модели, алгоритма и политической технологии коммуникации; анализ своего состояния, состояния партнера по общению и создание возможностей для эффективной коммуникации; оптимизация системы политической коммуникации. Процесс коммуникации. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.

Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на

деятельность (1 тип). Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип). Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип). Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип). Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Функции политической коммуникации. Функциональная характеристика коммуникативного процесса: сбор и оценка информации; прогнозирование образа будущего результата; определение приоритетов и принятие решений; организация коммуникативного процесса; контроль и коррекция процесса, использование обратной связи и оптимизация коммуникации на основе проверки ответственности за свои действия.

Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе. Основные источники развития кризисных ситуаций. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
3. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
4. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
5. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
6. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
7. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Тема 1.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции политической коммуникации.
2. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
3. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
4. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
5. Основные источники развития кризисных ситуаций.
6. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
7. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
8. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, контент-анализ СМИ, компаративный анализ моделей политических коммуникаций.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Оптимизация системы политической коммуникации.
3. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
4. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
5. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
6. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
7. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
8. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип).
9. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип).
10. Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
11. Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип).
12. Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип).
13. Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
14. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.
15. Функции политической коммуникации.
16. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
17. Сбор и оценка информации как важнейший этап коммуникативного процесса.
18. Прогнозирование образа будущего результата как предпосылка эффективной коммуникации.
19. Организация коммуникативного процесса в политической практике.
20. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
21. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
22. Основные источники развития кризисных ситуаций.
23. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
24. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
25. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Задание № 2.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 4.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

Задание № 5.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ КАМПАНИЙ

Цель: формировать способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Четыре типа поведения: агрессивное, пассивное, манипулятивное и ассертивное.

Конфликт в системе коммуникативных связей - функциональный и дисфункциональный конфликты и их последствия. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.

Общая модель воздействия в информационной кампании. Важнейшие исторические этапы управления информационным пространством. Понятие контролируемой

коммуникативной среды: возможности и недостатки. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание: основные принципы.

Характеристика основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания, другая целевая кампания. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний. Критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях.

Деятельность спиндоктора как специалиста, призванного работать с отрицательными ситуациями. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности. Факторы предопределения успеха события: роль подготовки ожиданий аудитории. Фиксация успеха.

Характеристики коммуникативного пространства, значимые для работы спиндоктора. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия. Порождение «точечной коммуникации». Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

Тема 5.1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.
2. Механизмы психологического воздействия.
3. Четыре типа поведения.
4. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.
5. Общая модель воздействия в информационной кампании.
6. Понятие контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки.
7. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание.

Тема 5.2. Характеристика и субъекты основных политических кампаний

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика основных политических кампаний.
2. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
3. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора.
4. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности.
5. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание.
6. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия.
7. Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, компаративный анализ моделей политических коммуникаций.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.
2. Общая характеристика механизмов психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
3. Четыре типа поведения: агрессивное, пассивное, манипулятивное и асертивное.
4. Функциональный и дисфункциональный конфликты в системе коммуникативных связей и их последствия.
5. Типы конфликтных ситуаций и методы их разрешения в системе политических коммуникаций.
6. Общие модели воздействия в информационной кампании.
7. Важнейшие исторические этапы управления информационным пространством.
8. Понятие контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки.
9. Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание: основные принципы.
10. Сравнительная характеристика основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания.
11. Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
12. Критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях.
13. Деятельность спиндоктора как специалиста, призванного работать с отрицательными ситуациями.
14. Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора.
15. Соотношение события и его освещения в интерпретации действительности.
16. Факторы предопределения успеха события: роль подготовки ожиданий аудитории.
17. Способы фиксации успеха события.
18. Характеристики коммуникативного пространства, значимые для работы спиндоктора.
19. Пути влияния спиндоктора на массовое сознание.
20. Масс-медиа и работа спиндоктора: сходства и различия.
21. Порождения и специфика «точечной коммуникации».
22. Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.

Задание № 2.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 4.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с

ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

Задание № 5.

Охарактеризуйте основные критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях. Соотнесите анализ критериев с анализом целей политической кампании. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте соотношение события и его освещения в интерпретации конкретных СМИ. Сделайте выводы. По возможности дайте классификацию проанализированных СМИ в зависимости от характера интерпретации события. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Осуществите компаративный анализ основных политических кампаний по избранным Вами критериям. Выводы и обоснование дайте в письменной форме. Результат анализа можно отразить в таблице.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формировать способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной дисциплины и ее место в коммуникативном пространстве, социально-политической и государственной практике. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями. Управление коммуникативным пространством - основная задача PR-деятельности. Планирование PR-деятельности с учетом общей политико-административной и корпоративной стратегии.

Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия, действенный инструмент налаживания и поддержания отношений со стратегически важными группами общества. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в политико-административной сфере и в системе политико-властных отношений. PR и средства массовой коммуникации. Соотношение PR и политической рекламы, агитации и пропаганды.

Характеристика различных моделей PR-деятельности: параметры, определяющие соотношение PR с другими коммуникативными технологиями; инструментарий, способы и другие элементы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию; коммуникативный

аудит в сфере PR-деятельности; контроль коммуникативных потоков внутри, обратная связь как основа оптимизации PR-деятельности. Коммуникативная модель PR-технологий в политике. Модульные технологии в реализации PR-проектов. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации. PR-служба в политико-административной сфере: уровень минимальной достаточности. PR-подразделения в крупных структурах. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

Тема 6.1. Управление коммуникативным пространством - основная задача политической PR-деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR-деятельности.
2. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями.
3. Управление коммуникативным пространством как основная задача PR-деятельности.
4. Планирование PR-деятельности с учетом общей политико-административной и корпоративной стратегии.
5. Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия.
6. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента.
7. PR и средства массовой коммуникации.

Тема 6.2. Основные модели политической PR-деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика основных моделей PR-деятельности.
2. Инструментарий и способы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию.
3. Коммуникативный аудит в сфере PR-деятельности.
4. Модульные технологии в реализации PR-проектов.
5. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации.
6. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, контент-анализ СМИ, компаративный анализ роли PR, политической рекламы, агитации и пропаганды.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной дисциплины.
2. Место PR-деятельности в коммуникативном пространстве, в социально-политической и государственной практике.
3. Особенности связей с общественностью в государствах с различными историческими, религиозными и культурными традициями.

4. Управление коммуникативным пространством как основная задача PR-деятельности.
5. Планирование PR-деятельности в системе политико-административной и корпоративной стратегии.
6. Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия.
7. Связи с общественностью как действенный инструмент налаживания и поддержания отношений со стратегически важными группами общества.
8. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в политико-административной сфере.
9. Принципы эффективной коммуникации и ее PR-компонента в системе политико-властных отношений.
10. PR и средства массовой коммуникации: диалектика взаимосвязи.
11. Соотношение PR и политической рекламы, агитации и пропаганды.
12. Характеристика основных моделей PR-деятельности.
13. Параметры, определяющие соотношение PR с другими коммуникативными технологиями.
14. Инструментарий и способы PR-воздействия на внешнюю и внутреннюю аудиторию.
15. Коммуникативный аудит в сфере PR-деятельности.
16. Контроль коммуникативных потоков, обратная связь как основа оптимизации PR-деятельности.
17. Коммуникативные модели PR-технологий в политике.
18. Модульные технологии в реализации PR-проектов.
19. Служба PR в простейших управленческих системах и PR-департамент крупной организации.
20. PR-служба в политико-административной сфере: уровень минимальной достаточности.
21. PR-подразделения в крупных структурах.
22. Перспективы развития PR в органах государственной власти, политических партиях и общественных объединениях.

Задание № 2.

Охарактеризуйте основные критерии эффективности PR-деятельности в различных политических кампаниях. Соотнесите анализ критериев с анализом целей политической кампании. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Осуществите контент-анализ СМИ, связанных с реализацией конкретной PR-деятельности. Проанализируйте и систематизируйте основные средства PR-деятельности, используемые в СМИ. Сделайте выводы. По возможности дайте классификацию проанализированных СМИ в зависимости от используемых средств. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 4.

Осуществите компаративный анализ роли PR, политической рекламы, агитации и пропаганды по избранным Вами критериям. Выводы и обоснование дайте в письменной форме. Результат анализа можно отразить в таблице.

Задание № 5.

Охарактеризуйте инструментарий, методы и способы PR-воздействия с одной стороны на внешнюю, с другой стороны, на внутреннюю аудиторию. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

Осуществите компаративный анализ коммуникативных моделей PR-технологий в политике по избранным Вами критериям. Выводы и обоснование дайте в письменной форме. Результат анализа можно отразить в таблице.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО дисциплине (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: методику анализа задач социального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.	Этап формирования знаний

		Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования умений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям,	Этап формирования умений

	социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов	
		Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя	Знать: методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для	Этап формирования знаний

	нижнего звена	анализа политической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических	Этап формирования навыков и получения опыта

		объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных

			деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3, УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и структура политической культуры.
2. Понятие и виды политических девиаций.
3. Соотношение политики, психологии и морали.
4. Условия эффективного политического влияния на феномены неструктурированной социальной среды - элиту, толпу, криминал
5. Особенности самосознания политической элиты. Кризис самосознания политической элиты.
6. Мотивация политической власти.
7. Сущностные признаки и психологические факторы легитимности и делегитимности власти.
8. Сущностные признаки и психологические основы эффективного лоббирования во властных структурах.
9. Восприятие публичного образа политика
10. Психологические условия эффективного политического лидерства.
11. Символические капиталы в контексте формирования имиджа политического лидера.
12. Психологическую структура, механизмы и условия обеспечения эффективного имиджа политического лидера.
13. Персональные характеристики имиджа политического лидера.
14. Психологические модели эффективного политического имиджа.
15. Психологические условия формирования и сплочения коллектива и команды политической структуры.
16. Виды ценностей в контексте политической сферы жизни.
17. Виды установок и стереотипов в контексте политической сфере жизни.
18. Общественное мнение и психологические закономерности его формирования и функционирования в политической сфере.
19. Общественные настроения в политике, факторы их динамики
20. Психологическая типология парламентских лидеров.
21. Психологические условия повышения продуктивности деятельности парламентских лидеров.
22. Психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.
23. Психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов.
24. Субъекты лоббистской деятельности и особенности проявления их активности.
25. Психология политического имиджа: структура, функции и особенности проявления.
26. Психологические условия завоевания и развития авторитета политического лидера.
27. Психологические истоки политического радикализма.
28. Роль и место национально-этнических групп в политике
29. Роль физических условий среды, биопсихических, социальных и культурных предпосылок становления национального характера.
30. Политико-психологическая сущность этноцентризма.
31. Психология больших социальных групп: групповое сознание, специфика формирования и содержания групповой идеологии.
32. Психология национально-этнических групп: понятие, содержание.
33. Психологические закономерности, условия и механизмы политической активности масс в обществе.
34. Масса и массовые политические настроения.

Аналитическое задание

Примеры аналитических заданий:

Вариант 1

1. Проанализируйте авторитет власти и проблема легитимности в условиях современной России.
2. Раскройте психологические механизмы, условия и последствия отчуждения личности от власти.

Вариант 2

1. Проанализируйте психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов.
2. Раскройте психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте психологическую типологию парламентских лидеров.
2. Охарактеризуйте субъектов лоббистской деятельности и особенности проявления их активности.

Вариант 4

1. Раскройте психологическую структуру личности в политико-психологическом анализе.
2. Проанализируйте психологию политического имиджа: структуру, функции и особенности проявления.
представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (8 семестр, экзамен)

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте сущность и особенности политических коммуникаций.
2. Охарактеризуйте функционирование и развитие политических коммуникаций в конкурентной коммуникативной среде. Основной закон коммуникативных технологий.
3. В чем проявляется психология событийного и мифологического подходов в политической коммуникации.
4. Раскройте социально-психологические механизмы и условия влияния политических коммуникаций на массовое и индивидуальное сознание.
5. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип).
6. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип).
7. Охарактеризуйте диспропорциональную модель, со сбалансированной ориентацией (3тип).
8. Охарактеризуйте пропорциональную модель, с ориентацией на деятельность (1 тип).
9. Охарактеризуйте пропорциональную модель, с ориентацией на человека (2 тип).
10. Охарактеризуйте пропорциональную модель, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

11. Раскройте содержание современной коммуникационной политики России.
12. Выделите и охарактеризуйте цель, задачи и функции политической коммуникации.
13. Дайте функциональную характеристику коммуникативного процесса: сбор и оценка информации; прогнозирование образа будущего результата.
14. Определите приоритеты и порядок принятия решения на организацию коммуникативного процесса.
15. Раскройте порядок организации контроля и коррекции процесса коммуникации, использования в нем обратной связи и порядок оптимизации на основе проверки ответственности за свои действия.
16. Раскройте сущность, содержание и функции критериальной оценочной базы в политических коммуникациях.
17. Изложите методику оценивания и характеристика различных уровней продуктивности политических коммуникаций.
18. Определите особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
19. Выделите основные источники развития кризисных ситуаций. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
20. Охарактеризуйте зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация
21. Раскройте порядок аргументации в публичном выступлении: типы аргументов.
22. Изложите условия успешного участия в споре, дискуссии, полемике, выделите в них стратегию, тактику, этику и социально-психологический фон.
23. Охарактеризуйте природу демагогических и софистических приемов, используемых в устных выступлениях.
24. Дайте классификацию приемов софистики и демагогии, способы нейтрализации и разоблачения софистических и демагогических приемов.
25. Изложите условия успешной «мозговой атаки» как особого типа обсуждения проблемы.
26. Охарактеризуйте общую модель воздействия в информационной кампании.
27. Раскройте важнейшие исторические этапы управления информационным пространством.
28. Раскройте особенности контролируемой коммуникативной среды: возможности и недостатки.
29. Охарактеризуйте манипулирование как одну из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание и определите основные принципы его проведения.
30. Дайте характеристику основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания, другая целевая кампания.
31. Раскройте механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
32. Дайте психологическую характеристику процесса общения субъектов политики.
33. Охарактеризуйте качества, актуальные для политика как субъекта общения и основы их развития.
34. Выделите признаки основных ситуаций политического общения, его психологические механизмы и необходимые коммуникативные навыки для эффективного участия в этих ситуациях.
35. Дайте характеристику коммуникативного стиля политического лидера
36. Раскройте основные положения социально-психологической теории переговоров.

37. Охарактеризуйте теоретические парадигмы, моделирующие оптимальную стратегию, основные стадии и факторы результативности переговоров с политическими партнерами, оппонентами и противником.
38. Определите виды, принципы и навыки диалоговых контактов между людьми.
39. Определите психологические признаки социального общения и влияния позиции восприятия мира, себя и партнера на способы вступления в диалог.
40. Дайте психологический анализ субъекта переговоров и изложите его обязанности и возможности.
41. Охарактеризуйте общую модель имиджевой коммуникации.
42. Раскройте основные характеристики стратегического образа субъекта политики.
43. Охарактеризуйте имидж как наиболее эффективный способ работы с массовым сознанием.
44. Определите пути идентификации объекта и прогнозирование его действий.
45. Выделите и охарактеризуйте предмет, цель, задачи и функции коммуникационного менеджмента.
46. Определите место коммуникационного менеджмента в системе политических коммуникаций.
47. Охарактеризуйте управление коммуникациями в условиях информационной борьбы.
48. Раскройте сущность и определите место коммуникативной безопасности в системе государственной безопасности России.
49. Раскройте содержание концепция информационной безопасности России в условиях глобализации.
50. Дайте социально-психологическую характеристику коммуникативного поля и проблем обеспечения его безопасности.
51. Выделите критерии, показатели и уровни обеспечения коммуникативной безопасности в системе политических отношений.
52. Раскройте исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной технологии в социально-политической и государственной практике.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Примеры аналитических заданий

Вариант 1

1. Раскройте теоретические основы развития политических коммуникаций.
2. Охарактеризуйте современные теоретико-технологические подходы к проблемам политических коммуникаций.

Вариант 2:

1. Раскройте сущность имиджмейкерства как разновидности коммуникативных технологий.
2. Охарактеризуйте правила игры в процессе переговоров.

Вариант 3.

1. Перечислите технологии деятельности спиндоктора (с кратким комментарием)
2. Охарактеризуйте исторические типы, виды и формы PR.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте специфику менеджера PR как профессии.
2. Раскройте сущность основных моделей визуальной коммуникации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472979> (дата обращения: 01.06.2022). Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451673> (дата обращения: 06.01.2022).

2. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472967> (дата обращения: 01.06.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474520> (дата обращения: 01.06.2022).

4. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474979> (дата обращения: 01.06.2022).

5. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470677> (дата обращения: 01.06.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Технологии политической деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии политической деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p> <p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	01.09.2020
1.		<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	01.09.2022
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» сентября 20____ года</p>	____.____.____
3.		<p>Протокол заседания кафедры № _____ от «____» сентября 20____ года</p>	____.____.____