




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук


Е.А. Петрова
«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность
37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация
«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.психол.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии



М.А. Ковалева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии

Протокол № 7 от «02» марта 2022 года

Декан факультета психологии,
д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческое партнерство содействия развитию информационной безопасности в организациях и предприятиях "Союз защитников информации", председатель



А.Е. Бражников

(подпись)

Некоммерческое партнерство «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», президент, к.психол.н., доцент




В.Ю. Меновщиков

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к. психол.н., доцент, заведующий
кафедрой сервиса Института экономики
и культуры



В.В. Белобрагин

(подпись)


д. психол.н., профессор факультета
психологии



И.Э. Соколовская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

.....Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых
результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами
достижения компетенций**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с
педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)19

3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .. **Ошибка! Закладка не
определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)23

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)25

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)25

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций.....25

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки
успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)25

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в
соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....26

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в
соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....27

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций.....29

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6 Образовательные технологии.....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний инклюзивной (интегративной) формой образования, как высшей формой развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации	Знать: - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на

	сферах	<p>лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
--	--------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36	
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Практические занятия	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		

3. Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа		<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Раздел 1. Теоретико-методологические	32	14	18	10		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
концептуальные основы инклюзивного образования										
Тема 1.1 Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования	16	7	9	5		4				
Тема 1.2 Зарубежные и отечественные модели (инклюзивного) образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ	16	7	9	5		4				
Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	32	14	18	10		8				
Тема 2.1 Общие основы педагогики инклюзивного образования	16	7	9	5		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	16	7	9	5	4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	20	16					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучить философские и культурологические аспекты инклюзивного образования, определить предпосылки его формирования и тенденции развития. Определить методологические основы инклюзивного образования и его основные принципы. Рассмотреть предпосылки становления инклюзивной формы образования за рубежом. Выявить риски и ресурсы инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ограниченными возможностями на качественное и доступное образование. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Становление инклюзивной формы образования за рубежом.

Тема 1.1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Цель: изучить философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования, определить предпосылки его формирования и тенденции развития, рассмотреть его основные принципы, определить риски и ресурсы инклюзивной формы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Каковы исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию?
- 2) Сформулируйте цель и задачи концепции инклюзивного образования.
- 3) Каковы направления реализации задач концепции инклюзивного образования?
- 4) Зависит ли способность к обучению детей от имеющегося у них нарушения в развитии?
- 5) Интегрированное и инклюзивное образование: общие черты и различия.
- 6) Готова ли отечественная система образования к инклюзивной практике?

Тема 1.2. Зарубежные и отечественные модели (инклюзивного) образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ

Цель: изучить различные подходы к инклюзивному образованию.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Зарубежные модели инклюзивного обучения; теоретико-методологические основы социальной и образовательной интеграции как фактора развития инклюзии в России. Содержание понятия «инклюзивное обучение» в мировой практике. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в США и Европе. Сущность понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками. Структура и сущность вариативной системы интегрированного (инклюзивного) образования для детей с ОВЗ в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;
- в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

- а) отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);

- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПК;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность;
- Б) психологическая готовность;
- В) информационная готовность;
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- 3) адаптированная образовательная программа;
- 4) дополнительная образовательная программа;
- 5) дополнительная профессиональная программа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучение педагогических основ инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.1. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Цель: изучение педагогических основ инклюзивного образования, определить сущность и принципы реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования и социально-педагогической поддержки.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования как педагогического процесса. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Тема 2.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Цель: изучить особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Рассмотреть организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Изучить содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Педагогические принципы инклюзивного образования Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Принципы коррекционно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеграция;
- В) индивидуализация.

2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мэйнстриминг;

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

4. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю;
- Б) пассивную и творческую;
- В) образовательную и социальную.

5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

9. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ;
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые гг. XX в.;
- Б) 90-ые гг. XX .;
- В) 70-ые гг. XX в.

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения

- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении;
- б) право жить среди равных;
- в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных учреждений;
- В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) раннего детства;
- Б) младшего школьного возраста;
- В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность, непрерывность;
- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»;
- Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4;

- б) 6;
- в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание;
- Б) искусство;
- в) обществознание;
- г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Джомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ	10	Подготовка реферата
	4	Компьютерное тестирование

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10	Подготовка реферата
	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию?
2. Сформулируйте цель и задачи концепции инклюзивного образования.
3. Каковы направления реализации задач концепции инклюзивного образования?
4. Зависит ли способность к обучению детей от имеющегося у них нарушения в развитии?
5. Интегрированное и инклюзивное образование: общие черты и различия.
6. Готова ли отечественная система образования к инклюзивной практике?
7. Каково содержание понятия «инклюзивное обучение» в мировой практике?
8. Проанализируйте зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в США и Европе.
9. Какова сущность понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками?
10. Какова структура и сущность вариативной системы интегрированного (инклюзивного) образования для детей с ОВЗ в России?
11. Какими были первые инклюзивные учреждения в России?
12. Каково содержание классификации «эффективной» доли интеграции для разных детей с ОВЗ (ИКП РАО)?

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. _Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. _Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
3. _Риски и ресурсы инклюзивного образования в России
4. _Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.
5. _Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.
6. _Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.
7. _Сравнение понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками.
8. _Реализация инклюзивного образования в Испании и Франции.
9. _Реализация инклюзивного образования в Англии и Германии.
10. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
11. Экономическая эффективность инклюзивного образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие /О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023 - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основы инклюзивного образования как педагогического процесса?
2. Как реализуется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования?

3. Как реализуется социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования?
4. Каковы педагогические принципы инклюзивного образования?
5. Определите психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Каково содержание научно-методического обеспечения инклюзивного образования?
7. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
8. Каковы принципы коррекционно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: аналитическое задание.

Разработайте памятки (рекомендации) по общению и межличностному взаимодействию с различными группами людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушенным слухом: дактильная и жестовая речь.
2. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушенным зрением: шрифт Брайля.
3. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с речевыми нарушениями.
4. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с нарушением интеллекта.
6. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра: система коммуникации при помощи карточек PECS.
7. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Особенности общения и межличностного взаимодействия с людьми, имеющими слепоту/глухоту: Азбука Лорма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие /О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023 - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает

исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких

таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Результаты текущего контроля успеваемости	20
Результаты промежуточной аттестации	80
Итого	100

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно
16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p align="center">РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	УК-9	реферат	<p>1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.</p> <p>2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.</p> <p>3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.</p> <p>5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.</p> <p>7. Перспективы развития инклюзивных школ.</p> <p>8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ..</p> <p>11. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.</p>

				<p>12. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>13. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.</p> <p>14. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.</p> <p>15. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.</p>
2	<p>РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	УК-9	реферат	<p>16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.</p> <p>17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.</p> <p>18. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.</p> <p>19. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.</p> <p>20. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.</p>

				<p>21. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.</p> <p>22. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.</p> <p>23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>24. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.</p> <p>25. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.</p> <p>26. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.</p> <p>27. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>28. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>29. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с расстройствами</p>
--	--	--	--	---

				<p>аутистического спектра.</p> <p>30. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.</p> <p>31. Организация коррекционно-педагогического процесса детей со сложным нарушением развития.</p> <p>32. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.</p> <p>33. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>34. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).</p> <p>35. Консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>36. Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.. 2. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. 3. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения. 4. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования. 5. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования. 6. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. 7. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. 8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. 10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. 11. 20. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022 - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441185>

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавриата / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – специалитет

Форма обучения

Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В. Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года
Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии возможностей и безбарьерной среды»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..

.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
--	----

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
---	----

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
---	----

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
---	----

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
---	----

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
--	----

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
--	--

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
---	----

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.

2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды

3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.

4. Формирование системы знаний о технических средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-6; УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Демонстрирует различные стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	Знать: особенности возникновения проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.	Знать: способы совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь: объективно оценивать временные ресурсы

	самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы для достижения поставленных целей. Владеть: навыком построения и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; Владеть: - методикой прогнозирования и гармонизации

			психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36	
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Практические занятия	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		

3. Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	32	14	18	10		8				
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	16	7	9	5		4				
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	16	7	9	5		4				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	32	14	18	10		8				
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	7	9	5		4				
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	16	7	9	5		4				
Контроль промежуточной	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
аттестации (час)											
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	20		16					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Цель: изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Цель: изучить дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типологические особенности лиц с нарушениями здоровья. Классификация и

типологические особенности лиц с нарушениями здоровья. Содержание категорий жизнедеятельности. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями, с психическими заболеваниями, с нарушениями речи.

Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Цель: изучить технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах

инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды.

Цель: нормативно-правовые основания обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды.

Цель: раскрыть содержание и сущность нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы проектирования безбарьерной среды в городе. Основные элементы градостроительной и архитектурной среды. Понятие архитектурной среды. Элементы архитектурной среды - пространственная ситуация, включающая архитектурные объекты, малые формы и пространство между ними, разработанная с помощью средств и приемов архитектурной композиции. Архитектурная типология как систематизация основных принципов формирования типов зданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей	10	Подготовка реферата
	4	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование проектирования безбарьерной среды	10	Подготовка реферата
	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»
4. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
5. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
6. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

3. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
4. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
4. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН
5. Приведите примеры нарушений данных принципов в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.

8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного

изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:	80
---------------	-----------

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p align="center">Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</p>	УК-1; УК-6; УК-9	реферат	<p>1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.</p> <p>2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?</p> <p>3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующие развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях</p> <p>4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.</p> <p>5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.</p> <p>6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.</p> <p>7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?</p>

			<p>8. Создание универсальной безбарьерной среды.</p> <p>9. Экологическая целесообразность среды.</p> <p>10. Что изучает функциональная антропометрия</p>
2	<p>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</p>	УК-1; УК-6; УК-9	реферат <p>16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.</p> <p>17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.</p> <p>18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.</p> <p>19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.</p> <p>20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?</p> <p>21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?</p> <p>22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?</p> <p>23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?</p> <p>24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?</p> <p>25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?</p> <p>26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»</p> <p>27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?</p> <p>28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и</p>

				<p>маломобильных групп населения.</p> <p>29. Размеры входных площадок и тамбуров</p> <p>30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.</p> <p>Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.</p> <p>Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?</p> <p>Создание универсальной безбарьерной среды.</p> <p>Экологическая целесообразность среды.</p> <p>Что изучает функциональная антропометрия</p> <p>Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое визуальная комфортность. 2. Какие вы знаете виды освещенности? 3. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов 4. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН? 5. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями. 6. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование. 7. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.

	8. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации? 2. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности? 3. В чем заключаются проблемы доступности жилья? 4. В чем заключаются проблемы доступности городской среды? 5. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры? 6. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов? 7. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)» 8. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников? 28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени

сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *Технологии возможностей и безбарьерной среды* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *Технологии возможностей и безбарьерной среды* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *Технологии возможностей и безбарьерной среды* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *Технологии возможностей и безбарьерной среды* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова
«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность
37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук

Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года
Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) . Ошибка! Закладка не определена.	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	1
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	1
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... Ошибка! Закладка не определена.	
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	2
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	3
5.1.1. Основная литература	3

5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	4
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	4
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	5
5.4.1. Средства информационных технологий	5
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	6
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	6
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	6
5.6 Образовательные технологии.....	7
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	7

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием теоретических и практических знаний в области современных информационных процессов и технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студента знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. обучение студентов работе с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания научных текстов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Демонстрирует различные стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	Знать: особенности возникновения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками

			решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой прогнозирования и гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе помощи с использованием

			традиционных и инновационных методов и технологий.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36	
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Практические занятия	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		

3. Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	я
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий	32	14	18	10	8		
Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	7	9	5	4		
Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	16	7	9	5	4		
Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	32	14	18	10	8		
Тема 1.2.1. Дистанционные образовательные технологии	16	7	9	5	4		
Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	7	9	5	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>						
Общий объем, часов	72	27	36	20	16		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Цель: заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с использованием теоретических и практических знаний в области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1.1 Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цель: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.1.2 Использование адаптированной компьютерной техники

Цель: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий: программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

РАЗДЕЛ 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Цель: заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления о современном состоянии и структуре рынка информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 1.2.1 Дистанционные образовательные технологии

Цель: заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 1.2.2 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цель: заключается в формировании у студентов компетенций, связанных с получением представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

форма рубежного контроля – презентация на тему «Структура и технология работы электронных библиотек в образовательном учреждении».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля: реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий	10	Подготовка реферата
	4	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	10	Подготовка реферата
	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1.1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов
2. Состав «доступных ИКТ»:
 - базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
 - ассистивные технологии (слуховые аппараты, программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры и т.д.);
 - форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)

3. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
4. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
5. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
6. Использование альтернативных средств коммуникации

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.
4. Слуховые аппараты, программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.
5. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).
6. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
7. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.
8. Современные культурные условия информатизации российского общества.
9. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
10. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
2. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496743>
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Понятие электронного обучения.

2. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf). Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
3. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
4. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Интернет курсы.
6. Интернет тестирование.
7. Интернет олимпиады.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
9. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
10. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
11. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медiateка».
12. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности.
4. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
5. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
6. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
7. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
8. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
9. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.
10. Законодательная охрана и правоприменительная практика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – создать мультимедийную презентацию на тему «Структура и технология работы электронных библиотек в образовательном учреждении»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>

2. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496743>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p align="center">Раздел 1.1 Основы современных адаптивных информационных технологий</p>	УК-1; УК-9	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Понятие «доступные ИКТ». 3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика. 4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании. 5. Ассистивные технологии образования. 6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании. 7. Дистанционные технологии в системе образования. 8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. 9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования. 10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.

2	<p style="text-align: center;">Раздел 1.2 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</p>	УК-1; УК-9	реферат	<p>11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».</p> <p>12. Использование альтернативных средств коммуникации</p> <p>13. Инклюзивные веб-технологии.</p> <p>14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования.</p> <p>15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании.</p> <p>16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет.</p> <p>17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации.</p> <p>18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации.</p> <p>20. Всемирная паутина. Поисковые системы.</p> <p>21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование.</p>
---	--	------------	---------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
2. Суворова, Г. М. Информационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496743>
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебное пособие для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450585>

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08366-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451395>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

« 29 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 37.05.02 *Психология служебной деятельности*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *специалитета* по специальности 37.05.02 *Психология служебной деятельности*, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор П.А. Кисляков.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и навыков обработки данных психологических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью обработки данных психологических исследований.
2. Подготовка к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов в соответствии с различными исследовательскими ситуациями. ОПК-3.2 Критически анализирует опубликованные исследования на предмет адекватности применения математических и статистических методов обработки данных.	<i>Знать:</i> основные математические и статистические методы обработки данных <i>Уметь:</i> - применять математические и статистические методы в психологических исследованиях. - обрабатывать полученные в ходе экспериментальных воздействий данные, проводить их анализ и интерпретацию <i>Владеть:</i> - технологией планирования и проведения эксперимента; - программным обеспечением Excel, SPSS, Statistica для обработки, анализа и преобразования полученных исследовательских данных;
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществ-	ОПК-4.1. Анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала) ОПК-4.2 Определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ОПК-4.3 Определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала	<i>Знать:</i> статистические методы для дифференциации психологических условий профессиональной деятельности служащих(персонала). <i>Уметь:</i> - дифференцировать методами статистики критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала. - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методов, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации; - давать описание результатов статистической обработки психологиче-

	влять определенные виды профессиональной деятельности		ских данных <i>Владеть:</i> - статистическими методами для дифференциации нормы и патологии по результатам диагностики. - методами описания результатов статистической обработки психологических данных.
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	36	56		
Лекционные занятия	40	16	24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	50	20	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	61	27	34		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очные формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Выборочное исследование. Параметрические и непараметрические критерии	32	14	18	8			10			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
рии.										
Тема 1.1. Первичная обработка экспериментальных данных	16	7	9	4		5				
Тема 1.2. Статистические гипотезы и их проверка с помощью параметрических и непараметрических статистических критериев.	16	7	9	4		5				
Раздел 2. Традиционные методы изучения статистических связей.	31	13	18	8		10				
Тема 2.1. Статистические связи. Коэффициент корреляции Пирсона.	15	6	9	4		5				
Тема 2.2. Традиционные методы изучения статистических связей.	16	7	9	4		5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Общий объем, модуль, часов	72	27	36	16		20				
Модуль 2 (Семестр 6)										
Раздел 3. Дисперсионный анализ и множественное сравнение.	29	11	18	8		10				
Тема 3.1. Дисперсионный анализ психологических данных.	14	5	9	4		5				
Тема 3.2. Множественное сравнение психологических данных.	15	6	9	4		5				
Раздел 4. Реализация нелинейных моделей в психологии.	30	11	19	8		10			1	
Тема 4.1. Нелинейные статистические связи и их интерпретация.	15	5	10	4		5			1	
Тема 4.2. Психологическое прогнозирование (нелинейные модели).	15	6	9	4		5				
Раздел 5. Многомерные методы и модели.	31	12	19	8		10			1	
Тема 5.1. Регрессионный и факторный анализ.	16	6	10	4		5			1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 5.2. Дискриминантный анализ, многомерное шкалирование и кластерный анализ.	15	6	9	4		5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, модуль, часов	108	34	56	24		30				2
Общий объем, часов	180	61	92	40		50				2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Выборочное исследование. Параметрические и непараметрические критерии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Измерение и количественное описание данных в психологии, измерительные шкалы (номинальная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений), распределение частот, квантили распределения (квартили, квинтили), триады, кварталы, квинты. Нормальное распределение и линейная стандартизация тестовых шкал. Проверка нормальности распределения, критерии асимметрии и эксцесса. Научные и статистические гипотезы, статистическая значимость, число степеней свободы, проверка гипотез с помощью статистических критериев, вероятность ошибки, интерпретация уровней значимости, направленные и ненаправленные альтернативы. Анализ номинальных данных с помощью «Хи квадрат» критерия Пирсона. Параметрические методы сравнения двух выборок, сравнение средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Непараметрические методы сравнения двух выборок: сравнение двух независимых выборок, сравнение двух зависимых выборок. U-критерий Манна-Уитни. Сравнение более двух независимых выборок с помощью H-критерия Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок с помощью критерия «Хи-квадрат» Фридмана. Множественное сравнение (демонстрационный пример) номинально выделенных групп в рамках интервального психологического параметра.

Тема 1.1. Первичная обработка экспериментальных данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Измерение и количественное описание данных в психологии, измерительные шкалы (номинальная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений), распределение частот, квантили распределения (квартили, квинтили), триады, кварталы, квинты. Нормальное распределение и линейная стандартизация тестовых шкал. Проверка нормальности распределения, критерии асимметрии и эксцесса.

Тема 1.2. Статистические гипотезы и их проверка с помощью параметрических и непараметрических статистических критериев.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные и статистические гипотезы, статистическая значимость, число степеней свободы, проверка гипотез с помощью статистических критериев, вероятность ошибки, интерпретация уровней значимости, направленные и ненаправленные альтернативы. Анализ номинативных данных с помощью «Хи квадрат» критерия Пирсона. Параметрические методы сравнения двух выборок, сравнение средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Непараметрические методы сравнения двух выборок: сравнение двух независимых выборок, сравнение двух зависимых выборок. U-критерий Манна-Уитни. Сравнение более двух независимых выборок с помощью H-критерия Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок с помощью критерия «Хи-квадрат» Фридмана. Множественное сравнение (демонстрационный пример) номинально выделенных групп в рамках интервального психологического параметра.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Первичная обработка экспериментальных данных

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Меры центральной тенденции (среднее значение, мода, медиана).
2. Меры изменчивости (дисперсия, среднее квадратическое отклонение, среднее отклонение).

Тема практического занятия: Тема 1.2. Статистические гипотезы и их проверка с помощью параметрических и непараметрических статистических критериев

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Сравнение дисперсий с помощью F-критерия Фишера.
2. Классификация методов статистического вывода.
3. T-критерий Вилкоксона.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – расчеты.

РАЗДЕЛ 2. Традиционные методы изучения статистических связей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Коэффициенты корреляции как меры статистической связи. Качественное понятие коэффициента корреляции (диаграммы рассеивания, графики, математические функции как модели различных статистических зависимостей). Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление и интерпретация. Проблема статистической значимости корреляций. Линейная регрессия для одномерного случая. Типы измерения переменных в рамках корреляционного анализа: измерения в дихотомической шкале наименований; измерения в дихотомической шкале наименований в предположении нормального распределения; измерения по шкале порядка; измерения в шкалах интервалов или отношений. Меры связи для различных сочетаний четырех типов измерения переменных: коэффициент "фи", точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции, бисериальный коэффициент корреляции, Тау Кендалла, рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

Тема 2.1. Статистические связи. Коэффициент корреляции Пирсона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Коэффициенты корреляции как меры статистической связи. Качественное понятие коэффициента корреляции (диаграммы рассеивания, графики, математические функции как модели различных статистических зависимостей). Коэффициент корреляции Пирсона, его вычисление и интерпретация. Проблема статистической значимости корреляций. Линейная регрессия для одномерного случая.

Тема 2.2. Традиционные методы изучения статистических связей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы измерения переменных в рамках корреляционного анализа: измерения в дихотомической шкале наименований; измерения в дихотомической шкале наименований в предположении нормального распределения; измерения по шкале порядка; измерения в шкалах интервалов или отношений. Меры связи для различных сочетаний четырех типов измерения переменных: коэффициент "фи", точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции, бисериальный коэффициент корреляции, Тау Кендалла, рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.1. Статистические связи. Коэффициент корреляции Пирсона.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Анализ корреляционных матриц.
2. Коэффициент детерминации.
3. Величина коэффициента корреляции и сила связи.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Традиционные методы изучения статистических связей.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
2. Множественная корреляция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – расчеты.

РАЗДЕЛ 3. Дисперсионный анализ и множественное сравнение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дисперсионный анализ (ANOVA). Общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA: алгоритм, терминология, интерпретация результатов ANOVA. Двухфакторный ANOVA: алгоритм, терминология, интерпретация результатов ANOVA. Множественное сравнение (1 вариант) выделенных групп по номинальным параметрам с представлением информации в виде распределения по уровням (с указанием сравнительной весомости) групп в рамках каждого количественного (интервального) параметра. Множественное сравнение (2 вариант) ортогонального плана с представлением информации в виде распределения изучаемых количественных (интервальных) параметров в рамках каждой из изучаемых номинальных групп. Множественное сравнение (3 вариант) обобщенного вида: сравнение бинарных отношений количественный (интервальный) параметр – группа по номинальному признаку. Структурное представление результатов для обобщенного варианта.

Тема 3.1. Дисперсионный анализ психологических данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дисперсионный анализ (ANOVA). Общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA: алгоритм, терминология, интерпретация результатов ANOVA. Двухфакторный ANOVA: алгоритм, терминология, интерпретация результатов ANOVA.

Тема 3.2. Множественное сравнение психологических данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Множественное сравнение (1 вариант) выделенных групп по номинальным параметрам с представлением информации в виде распределения по уровням (с указанием сравнительной весомости) групп в рамках каждого количественного (интервального) параметра. Множественное сравнение (2 вариант) ортогонального плана с представлением информации в виде распределения изучаемых количественных (интервальных) параметров в рамках каждой из изучаемых номи-

нальных групп. Множественное сравнение (3 вариант) обобщенного вида: сравнение бинарных отношений количественный (интервальный) параметр – группа по номинальному признаку. Структурное представление результатов для обобщенного варианта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.1. Дисперсионный анализ психологических данных.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. ANOVA с повторными измерениями.
2. Подбор задач психологического содержания для дисперсионного анализа.
3. Интерпретация результатов применения дисперсионного анализа для конкретных психологических данных.

Тема практического занятия: Тема 3.2. Множественное сравнение психологических данных.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Анализ и описание результатов применения метода множественного сравнения (1 вариант) для конкретных психологических данных.
2. Анализ и описание результатов применения метода множественного сравнения (2 вариант) для конкретных психологических данных.
3. Анализ и описание результатов применения метода множественного сравнения (3 вариант) для конкретных психологических данных.
4. Анализ и описание результатов применения однофакторного ANOVA.
5. Анализ и описание результатов применения двухфакторного ANOVA.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – расчеты.

РАЗДЕЛ 4. Реализация нелинейных моделей в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Реализация синергетических представлений в психологическом исследовании через изучение нелинейных связей, выход за рамки линейных представлений в интерпретации результатов как необходимое условие при изучении психики. Демонстрация нелинейной природы психического в различных областях психологии. Нелинейная психология как новый подход к изучению психологических явлений. Новый метод изучения в одной задаче статистических связей различной формы (линейных и простейших нелинейных), в котором используется обобщенный вариант метода множественного сравнения для квантильных разбиений (триады, кварталы, квинты) данных по каждому параметру. Анализ типологии ошибок при реализации представителями психологического сообщества корреляционных заблуждений в попытке найти какие-либо (очень слабые) линейные связи и нежелании работать в рамках простейших нелинейных моделей. *Понятие диагностической модели.* Требования, предъявляемые к математической диагностической модели. Основные стратегии определения параметров диагностических моделей в методах автоматического группирования данных. Факторный анализ объектов. Примеры регрессионных моделей для прогнозирования успешности деятельности, обзор грубых ошибок, возникающих в рамках такого моделирования. Проблемы регрессионных моделей в психологии. Математическая модель множественного психологического прогнозирования. Алгоритм модели. Определение интегральных показателей психологического соответствия. Матрица сравнительной весомости как результат применения метода множественного сравнения. Матрица сравнительной весомости как модель системы сравнительных психограмм.

Тема 4.1. Нелинейные статистические связи и их интерпретация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Реализация синергетических представлений в психологическом исследовании через изучение нелинейных связей, выход за рамки линейных представлений в интерпретации результатов как необходимое условие при изучении психики. Демонстрация нелинейной природы психического в различных областях психологии. Нелинейная психология как новый подход к изучению психологических явлений. Новый метод изучения в одной задаче статистических связей различной формы (линейных и простейших нелинейных), в котором используется обобщенный вариант метода множественного сравнения для квантильных разбиений (триады, кварты, квинты) данных по каждому параметру. Анализ типологии ошибок при реализации представителями психологического сообщества корреляционных заблуждений в попытке найти какие-либо (очень слабые) линейные связи и нежелании работать в рамках простейших нелинейных моделей.

Тема 4.2. Психологическое прогнозирование (нелинейные модели).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие диагностической модели. Требования, предъявляемые к математической диагностической модели. Основные стратегии определения параметров диагностических моделей в методах автоматического группирования данных. Факторный анализ объектов. Примеры регрессионных моделей для прогнозирования успешности деятельности, обзор грубых ошибок, возникающих в рамках такого моделирования. Проблемы регрессионных моделей в психологии. Математическая модель множественного психологического прогнозирования. Алгоритм модели. Определение интегральных показателей психологического соответствия. Матрица сравнительной весомости как результат применения метода множественного сравнения. Матрица сравнительной весомости как модель системы сравнительных психограмм.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Тема практического занятия: Тема 4.1. Нелинейные статистические связи и их интерпретация.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Синергетика как новое научное направление.
2. Классическая парадигма. Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма.
3. Синергетика как междисциплинарное направление науки.
4. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
5. Узость линейной картины мира в психологии.
6. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.

Тема практического занятия: Тема 4.2. Психологическое прогнозирование (нелинейные модели).

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Структура экспериментальных данных.
2. Матрица связи как отношение «признак-признак».
3. Меры связи между признаками, принцип ковариации.
4. Принцип сопряженности признаков.
5. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 5. Многомерные методы и модели.

Перечень изучаемых элементов содержания

Множественный регрессионный анализ: математико-статистические идеи метода, исходные данные, процедура и результаты. Проблемы, возникающие при использовании регрессионного анализа в психологическом исследовании. Типичные ошибки при применении множественного регрессионного анализа. Факторный анализ: назначение, математико-статистические идеи метода. Анализ главных компонент. Факторный анализ. Проблема числа факторов. Проблема общности.

Методы факторного анализа. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Алгоритм факторного анализа: выбор исходных данных, решение проблемы числа факторов, факторизация матрицы интеркорреляций, вращение факторов и их предварительная интерпретация, принятие решения о качестве факторной структуры, вычисление факторных коэффициентов и оценок. Дискриминантный анализ: назначение дискриминантного анализа, математико-статистические идеи метода, исходные данные и основные результаты, применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях. Многомерное шкалирование: назначение метода, меры различия, непосредственная оценка различий, условные и совместные вероятности, меры различия профилей для количественных и номинативных переменных. Кластерный анализ: назначение кластерного анализа, методы кластерного анализа.

Тема 5.1. Регрессионный и факторный анализ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Множественный регрессионный анализ: математико-статистические идеи метода, исходные данные, процедура и результаты. Проблемы, возникающие при использовании регрессионного анализа в психологическом исследовании. Типичные ошибки при применении множественного регрессионного анализа. Факторный анализ: назначение, математико-статистические идеи метода. Анализ главных компонент. Факторный анализ. Проблема числа факторов. Проблема общности. Методы факторного анализа. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Алгоритм факторного анализа: выбор исходных данных, решение проблемы числа факторов, факторизация матрицы интеркорреляций, вращение факторов и их предварительная интерпретация, принятие решения о качестве факторной структуры, вычисление факторных коэффициентов и оценок.

Тема 5.2. Дискриминантный анализ, многомерное шкалирование и кластерный анализ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дискриминантный анализ: назначение дискриминантного анализа, математико-статистические идеи метода, исходные данные и основные результаты, применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях. Многомерное шкалирование: назначение метода, меры различия, непосредственная оценка различий, условные и совместные вероятности, меры различия профилей для количественных и номинативных переменных. Кластерный анализ: назначение кластерного анализа, методы кластерного анализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема практического занятия: 5.1. Регрессионный и факторный анализ.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Конкретные задачи для регрессионного анализа.
2. Конкретные задачи для факторного анализа.

Тема практического занятия: Тема 5.2. Дискриминантный анализ, многомерное шкалирование и кластерный анализ.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Темы контрольных работ

1. Метрические пространства.
2. Примеры метрик.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Выборочное исследование. Параметрические и непараметрические критерии.	14	Подготовка реферата.
Раздел 2. Традиционные методы изучения статистических связей.	13	Подготовка реферата.
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 6)		
Раздел 3. Дисперсионный анализ и множественное сравнение.	11	Подготовка реферата.
Раздел 4. Реализация нелинейных моделей в психологии.	11	Подготовка реферата.
Раздел 5. Многомерные методы и модели.	12	Подготовка реферата.
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	61	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Расчет мер центральной тенденции для своих эмпирических данных.
2. Расчет мер изменчивости для своих эмпирических данных.
3. Расчет критериев Стьюдента и Фишера для эмпирических данных.
4. Расчет U-критериев Манна-Уитни для эмпирических данных.
5. Расчет H-критерия Краскала-Уоллеса для эмпирических данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2022).

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Расчет коэффициентов корреляции для модельных примеров из математических функций.
2. Расчет коэффициентов корреляции для конкретных психологических данных.
3. Расчет ранговой корреляции Спирмена для конкретных психологических данных.
4. Расчет коэффициента "фи" для конкретных психологических данных.
5. Расчет Тау Кендалла для конкретных психологических данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2022).

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (1 вариант) для конкретных психологических данных.
2. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (2 вариант) для конкретных психологических данных.
3. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (3 вариант) для конкретных психологических данных.
4. Расчет по алгоритму однофакторного ANOVA.
5. Расчет по алгоритму двухфакторного ANOVA.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2022).

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. «Синергетика» Г. Хакена.
2. Мир сквозь призму синергетики (И.Р. Пригожин).
3. Концепции современного естествознания.
4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации (Степин В.С.)
5. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность (Степин В.С.)

6. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
7. Узость линейной картины мира в психологии.
8. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2022).

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Проблема использования регрессионного анализа в психологии.
2. Проблема использования факторного анализа в психологии.
3. Проблема использования дискриминантного анализа в психологии.
4. Проблема использования многомерного шкалирования в психологии.
5. Проблема использования кластерного анализа в психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> (дата обращения: 05.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по Модулю 1 является зачет, по Модулю 2 – экзамен. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел - 1 «Выборочное исследование. Параметрические и непараметрические критерии»	ОПК-3	Расчеты	1. Расчет мер центральной тенденции для своих эмпирических данных. 2. Расчет мер изменчивости для своих эмпирических данных. 3. Расчет критериев Стьюдента и Фишера для эмпирических данных. 4. Расчет U-критериев Манна-Уитни для эмпирических данных. 5. Расчет H-критерия Краскала-Уоллеса для эмпирических данных.
2.	Раздел - 2 «Традиционные методы изучения статистических связей»	ОПК-3	Расчеты	1. Расчет коэффициентов корреляции для модельных примеров из математических функций. 2. Расчет коэффициентов корреляции для конкретных психологических данных. 3. Расчет ранговой корреляции Спирмена для конкретных психологических данных. 4. Расчет коэффициента "фи" для конкретных психологических данных. 5. Расчет Тау Кендалла для конкретных психологических данных.

3.	Раздел - 3 «Дисперсионный анализ и множественное сравнение»	ОПК-4	Расчеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (1 вариант) для конкретных психологических данных. 2. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (2 вариант) для конкретных психологических данных. 3. Расчет по алгоритму «множественное сравнение» (3 вариант) для конкретных психологических данных. 4. Расчет по алгоритму однофакторного ANOVA. 5. Расчет по алгоритму двухфакторного ANOVA.
4.	Раздел - 4 «Реализация нелинейных моделей в психологии»	ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Синергетика» Г. Хакена. 2. Мир сквозь призму синергетики (И.Р. Пригожин). 3. Концепции современного естествознания. 4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации (Степин В.С.) 5. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность (Степин В.С.) 6. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований. 7. Узость линейной картины мира в психологии. 8. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.
5.	Раздел - 5 «Многомерные методы и модели»	ОПК-4	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема использования регрессионного анализа в психологии. 2. Проблема использования факторного анализа в психологии. 3. Проблема использования дискриминантного анализа в психологии. 4. Проблема использования многомерного шкалирования в психологии. 5. Проблема использования кластерного анализа в психологии.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение и количественное описание данных в психологии. 2. Измерительные шкалы (номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений). 3. Распределение частот, квантили распределения. 4. Нормальное распределение и линейная стандартизация тестовых шкал. 5. Проверка нормальности распределения, критерии асимметрии и эксцесса. 6. Меры центральной тенденции. 7. Меры изменчивости. 8. Научные и статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические методы. 9. Анализ номинативных данных с помощью «Хи квадрат» критерия Пирсона. 10. Сравнение средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых и зависимых выборок. 11. Сравнения двух выборок с помощью U-критерия Манна-Уитни. 12. Сравнения двух выборок с помощью Т-критерия Вилкоксона. 13. Сравнение более двух независимых выборок с помощью H-критерия Краскала-Уоллеса. 14. Сравнение более двух зависимых выборок с помощью критерия «Хи-квадрат» Фридмана. 15. Классификация методов статистического вывода. 16. Коэффициенты корреляции как меры статистической связи. Качественное понятие коэффициента корреляции. 17. Коэффициент корреляции Пирсона. 18. Интерпретация корреляций. Проблема статистической значимости корреляций. 19. Линейная регрессия для одномерного случая. 20. Линейная регрессия для одномерного случая. 21. Коэффициент "фи". 22. Точечный бисериальный коэффициент корреляции. 23. Тетрахорический коэффициент корреляции. 24. Бисериальный коэффициент корреляции 25. Тау Кендалла. 26. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции. 27. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, 28. Множественная корреляция.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 29. Общие понятия ANOVA. 30. Однофакторный ANOVA: терминология, интерпретация результатов ANOVA. 31. Двухфакторный ANOVA: терминология, интерпретация результатов ANOVA. 32. Множественное сравнение (1 вариант): структура алгоритма, интерпретация результатов. 33. Множественное сравнение (2 вариант): структура алгоритма, интерпретация результатов. 34. Множественное сравнение (3 вариант): структура алгоритма, интерпретация результатов. 35. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы.

	<p>36. Реализация синергетических представлений в психологическом исследовании через изучение нелинейных связей.</p> <p>37. Выход за рамки линейных представлений в интерпретации результатов как необходимое условие при изучении психики.</p> <p>38. Изучения в одной задаче статистических связей различной формы (линейных и простейших нелинейных): идея метода, схема алгоритма.</p> <p>39. Демонстрация нелинейной природы психического в различных областях психологии.</p> <p>40. Синергетика как междисциплинарное направление науки.</p> <p>41. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.</p> <p>42. Узость линейной картины мира в психологии.</p> <p>43. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.</p> <p>44. Анализ типологии ошибок при реализации представителями психологического сообщества своих корреляционных заблуждений.</p> <p>45. Понятие диагностической модели. Требования, предъявляемые к математической диагностической модели. Структура экспериментальных данных.</p> <p>46. Матрица связи как отношение «признак-признак», меры связи между признаками, принцип ковариации, принцип сопряженности признаков.</p> <p>47. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект».</p> <p>48. Регрессионные модели (основные идеи).</p> <p>49. Примеры регрессионных моделей для прогнозирования успешности деятельности, обзор грубых ошибок, возникающих в рамках такого моделирования.</p> <p>50. Проблемы регрессионных моделей в психологии.</p> <p>51. Математическая модель множественного психологического прогнозирования.</p> <p>52. Матрица сравнительной весомости (множественное сравнение параметров) как модель системы сравнительных психограмм.</p> <p>53. Множественный регрессионный анализ: математико-статистические идеи метода.</p> <p>54. Множественный регрессионный анализ: исходные данные и результаты.</p> <p>55. Типичные ошибки при применении множественного регрессионного анализа.</p> <p>56. Факторный анализ: назначение, математико-статистические идеи метода.</p> <p>57. Проблема числа факторов. Проблема общности.</p> <p>58. Проблема вращения и интерпретации.</p> <p>59. Назначение дискриминантного анализа, математико-статистические идеи метода.</p> <p>60. Исходные данные и основные результаты, применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях</p> <p>61. Многомерное шкалирование: назначение метода.</p> <p>62. Кластерный анализ: назначение и основные идеи.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489340> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 23.04.2022).

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021> (дата обращения: 18.05.2023).

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022> (дата обращения: 18.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для ра-
----	-----------------------	-------------------------------	----------------------

	ресурса		боты адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Практикум по обработке данных психологических исследований»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета фа- культета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
и социальных наук

Е.А. Петрова

« 29 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Специальность

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература	27

5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы командообразования»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы командообразования»** разработана рабочей группой в составе: к.пс.н. Горькая Ж.В. Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы командообразования»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года
Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы командообразования»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы командообразования»** рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы командообразования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях образования и функционирования команды, о специфике использования психологического знания при осуществлении проектной деятельности и обеспечении эффективности сотрудничества участников в рамках организационной и командной работы, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач подбора участников команд, установления благоприятных социально-психологических условия для развития отношений и обеспечения оптимального командного взаимодействия в организациях различного типа.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте образования команд.

2. Формирование проектного подхода в мышлении при решении задач индивидуального и группового характера в организациях с разными типами организационных культур.

3. Конкретизация основных принципов, целей и задач командной работы на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы командного взаимодействия при переходе на новую стадию.

4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.

5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных коммуникаций и гармонизации внутриорганизационных отношений, развитие коммуникативной компетентности и переговорных навыков.

6. Обучение студентов технологиям социально-психологической диагностики структуры и динамики командного взаимодействия.

7. Получение студентами навыков практического применения навыков работы в командах с различной степенью определенности задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: УК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1. Понимает основные аспекты	Знать: основные аспекты

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. Владеть: навыком социального взаимодействия, соблюдать
	ПК-1. Умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала.	ПК-1.1. Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций. ПК-1.2. Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала.	Знать: категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала. Уметь: применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций Владеть: методами совершенствования категориального аппарата организационной психологии
	ПК-3. Способность к обобщению результатов и созданию новых знаний на основе проведения организационно-психологических	ПК-3.1. Обобщает результаты проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении	Знать: знаниями в области организационно-психологических исследований и смежных дисциплин Уметь: обобщать результаты

	исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.	человеческими ресурсами. ПК-3.2. Создает новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин в области наук об управлении человеческими ресурсами.	проведения организационно-психологических исследований с учетом достижений смежных дисциплин Владеть: умением продуцировать новые знания на основе проведения организационно-психологических исследований в сфере управления человеческими ресурсами.
	ПК-4. Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала.	ПК-4.1. Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям. ПК-4.2. Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала.	Знать: прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций Уметь: ставить прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: методами определения путей совершенствования деятельности персонала
	ПК-5. Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.	ПК-5.1. Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик	Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп Уметь: Проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных

		психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.	видов деятельности Владеть: внедрять инновационные разработки в различные виды деятельности сотрудников и рабочих групп в организации
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	74	36	38
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	40	20	20
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа	2		2
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	43	27	16
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	я
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. ОСНОВЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ	32	14	18	8	10		
Тема 1.1. Команда и группа: социально-психологические характеристики	16	7	9	4	5		
Тема 2.2. Этапы и стадии образования команды	16	7	9	4	5		
Раздел 2. КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ	31	13	18	8	10		
Тема 2.1. Модели коммуникации	15	6	9	4	5		
Тема 2.2. Принятие группового решения	16	7	9	4	5		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Раздел 3. ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО В КОМАНДЕ	26	8	18	8	10		
Тема 3.1. Основные теоретические подходы к изучению лидерства	18	4	9	4	5		
Тема 3.2. Типология социальной власти	18	4	9	4	5		
Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ	28	8	20	8	10		2
Тема 4.1. Ситуационное руководство (модель П. Херси- К.Бланшара)	13	4	9	4	5		
Тема 4.2. Взаимодополняющая управленческая команда (модель И.Адизеса)	15	4	11	4	5		2
Контроль промежуточной	18						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
аттестации (час)											
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	144	43	74	32		40				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Цель: дать представление о команде, основах её образования и развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие малой социальной группы. Основные признаки малой социальной группы. Динамические процессы в малой группе. Нормативное влияние большинства: конформное поведение. Групповое давление. Групповые нормы. Изменение групповых норм: нормативное влияние меньшинства, идиосинкразический кредит. Группа и команда: сравнительный анализ понятий.

Модель развития малой группы Б.Такмена - М.А.Йенсен (1977): forming-torming-norming-performing-adjourning. Психологическая характеристика стадий и основные задачи. Модель группового развития С.Коэн. Стадия конфронтации как необходимое условие достижения продуктивности группы.

Принципы подбора и работы команды. Подходы к комплектованию команд: типологический, ролевой. Этапы и стадии образования команды. Формы, методы и методические приемы командообразования. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами. Показатели эффективности команды.

Тема 1.1. Команда и группа: социально-психологические характеристики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие малой социальной группы. Основные признаки малой социальной группы. Динамические процессы в малой группе. Нормативное влияние большинства: конформное поведение. Групповое давление. Групповые нормы. Изменение групповых норм: нормативное влияние меньшинства, идиосинкразический кредит. Группа и команда: сравнительный анализ понятий.

Тема 1.2. Этапы и стадии образования команды

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель развития малой группы Б.Такмена - М.А.Йенсен (1977): forming-forming-norming-performing-adjourning. Психологическая характеристика стадий и основные задачи. Модель группового развития С.Коэн. Стадия конфронтации как необходимое условие достижения продуктивности группы.

Принципы подбора и работы команды. Подходы к комплектованию команд: типологический, ролевой. Этапы и стадии образования команды. Формы, методы и методические приемы командообразования. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами. Показатели эффективности команды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 2. КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ

Цель: изучить модели коммуникации в команде, причины возникновения столкновений и конфликтов, стратегии поведения и общения в команде.

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели коммуникации. Тезис о неизбежности коммуникации. Основные аспекты сообщения: самовыражение, предметное содержание, отношения, воздействие. Восприимчивость коммуникаторов к различным аспектам сообщения как причина конфликта. Графическая модель коммуникации. Транзактный анализ Э.Берна. Виды транзакций и их психологическая характеристика.

Групповое и индивидуальное решение: сравнительный анализ. Феномен «сдвига к риску». Информационное и нормативное влияние как механизмы групповой поляризации. Огруппление мышления: причины и способы преодоления. «Мозговой штурм» как метод повышения эффективности группового решения. Процедура мозгового штурма.

Условия успешной коммуникации. Схема коммуникативного процесса. Несовпадение кодов как причина непонимания между участниками коммуникации. Проксемические закономерности коммуникации. Обратная связь как инструмент повышения эффективности коммуникации. Техники обратной связи. Коммуникативная техника «Я-высказывание» для предотвращения эскалации конфликта. Структура и функции Я-высказывания.

Тема 2.1. Модели коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель коммуникации П.Вацлавика. Тезис о неизбежности коммуникации. Модель коммуникации Ф. Шульца фон Туна. Основные аспекты сообщения: самовыражение, предметное содержание, отношения, воздействие. Восприимчивость коммуникаторов к различным аспектам сообщения как причина конфликта. Графическая модель коммуникации (окна Джогари) (Дж.Луфт, Г.Ингман): уровни взаимодействия. Транзактный анализ Э.Берна: вербальные и невербальные проявления Эго-состояний Родителя, Взрослого, Ребенка. Виды транзакций и их психологическая характеристика. Неравные и пересекающиеся транзакции и их роль в возникновении конфликтов.

Тема 2.2. Принятие группового решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповое и индивидуальное решение: сравнительный анализ. Феномен «сдвига к риску» (Дж. Стоунер). Информационное и нормативное влияние как механизмы групповой поляризации. Огруппление мышления: причины и способы преодоления. «Мозговой штурм» (А. Осборн) как метод повышения эффективности группового решения. Процедура мозгового штурма.

Условия успешной коммуникации. Схема коммуникативного процесса. Несовпадение кодов как причина непонимания между участниками коммуникации. Проксемические закономерности коммуникации. Обратная связь как инструмент повышения эффективности коммуникации. Техники обратной связи. Коммуникативная техника «Я-высказывание» для предотвращения эскалации конфликта. Структура и функции Я-высказывания.

Технология конструктивной критики. Виды критических замечаний. Мотивы конструктивной и деструктивной критики. Сравнительный анализ возможностей использования различных форм критики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 3. ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО В КОМАНДЕ

Цель: изучить основы управления командой – факторы появления лидера, стили лидерства и управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории происхождения лидерства: теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход. Руководство и лидерство: сравнительный анализ. Стили лидерства. Теории руководства: теория руководства Мак-Грегора, вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.

Власть как межличностное взаимодействие. Субъект власти: цель воздействия, ресурсы. Объект власти: потребности. Классификация оснований власти (Дж.Френч, Б.Рейвен). Сравнительный анализ эффективности различных видов власти. Тактические приемы использования власти.

Тема 3.1. Основные теоретические подходы к изучению лидерства

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории происхождения лидерства: теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход. Руководство и лидерство: сравнительный анализ. Стили лидерства (К.Левин). Теории руководства: теория руководства Мак-Грегора, вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.

Тема 3.2. Типология социальной власти

Перечень изучаемых элементов содержания

Власть как межличностное взаимодействие. Субъект власти: цель воздействия, ресурсы. Объект власти: потребности. Классификация оснований власти (Дж.Френч, Б.Рейвен). Сравнительный анализ эффективности различных видов власти. Тактические приемы использования власти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ

Цель: изучить методы эффективного управления командой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика ситуационного подхода к исследованию лидерства. Основные компоненты ситуационной модели П. Херси- К.Бланшара: типы действий руководителя, характеристики подчиненного.

Критерии успешного управления организацией (И.Адизес). Функции руководителя: производство результатов, администрирование, предпринимательство и интеграция. Основные виды управленческой работы: принятие решений, внедрение, формирование команд, управление персоналом и управление изменениями. Типы менеджеров и их психологическая характеристика. Взаимодополняющая команда как инструмент эффективного управления организацией. Качества эффективного лидера взаимодополняющей команды.

Тема 4.1. Ситуационное руководство

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика ситуационного подхода к исследованию лидерства. Основные компоненты ситуационной модели П. Херси- К.Бланшара: типы действий руководителя, характеристики подчиненного.

Тема 4.2. Взаимодополняющая управленческая команда

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии успешного управления организацией (И.Адизес). Функции руководителя: производство результатов, администрирование, предпринимательство и интеграция. Основные виды управленческой работы: принятие решений, внедрение, формирование

команд, управление персоналом и управление изменениями. Типы менеджеров и их психологическая характеристика. Взаимодополняющая команда как инструмент эффективного управления организацией. Качества эффективного лидера взаимодополняющей команды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

Форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. ОСНОВЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ	9	Подготовка реферата
	5	Подготовка эссе
Раздел 2. КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ	8	Подготовка реферата
	5	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 8)		
Раздел 3. ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО В КОМАНДЕ	5	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ	5	Подготовка реферата

	3	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	16	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	43	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Понятие малой социальной группы. Основные признаки малой социальной группы.
2. Динамические процессы в малой группе.
3. Нормативное влияние большинства: конформное поведение.
4. Групповое давление. Групповые нормы.
5. Группа и команда: сравнительный анализ понятий.
6. Этапы и стадии образования команды
7. Психологическая характеристика стадий и основные задачи.
8. Принципы подбора и работы команды.
9. Подходы к комплектованию команд: типологический, ролевой.
10. Показатели эффективности команды.
11. Перечислите основные параметры анализа малой группы.
12. От чего зависит величина социометрического статуса?
13. В чем отличие лидерства от руководства в малой группе? Целесообразно ли объединение в одном лице руководителя и неформального лидера?
14. Дайте определение понятия «конформность». Какие виды конформности выделяют в социальной психологии?
15. В каких ситуациях конформность играет конструктивную роль?
16. Какой процесс обеспечивает сохранение групповых норм неизменными?
17. Каким образом происходит изменение групповых норм в малой группе?

Перечень тем для рефератов к разделу 1:

1. Командообразование и методы групповой работы.
2. Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями.
3. Связанность членов и их лояльность команде.
4. Динамика индивидуальных различий в реагировании.

5. Связность в команде и терпимость к авторитаризму.
6. Особенности командной идентичности в условиях конкуренции.
7. Команда и конформизм.
8. Огруппление мышления и сопротивление изменениям по Д. Джанису.
9. Динамика восприятия представителей других команд.
10. Ингрупповой фаворитизм и нужды командного управления в организации.

Перечень тем для эссе к разделу 1.

1. Почему малая группа не способна выполнять сложные задачи на начальных этапах своего развития?
2. Каковы основные задачи руководителя группы на начальном этапе?
3. Какова зависимость продолжительности первого этапа развития группы от количества членов группы?
4. По каким признакам можно определить начало стадии конфронтации в группе?
5. На какой стадии развития группы роль лидера может переходить от одного члена группы к другому?
6. Чем обычно завершается существование группы при запланированном распаде? Какой психологический смысл имеет это завершение?

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204> (дата обращения: 05.03.2023).

Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к разделу 2:

1. Модели коммуникации
2. Основные аспекты сообщения: самовыражение, предметное содержание, отношения, воздействие.
3. Восприимчивость коммуникаторов к различным аспектам сообщения как причина конфликта.
4. Групповое и индивидуальное решение: сравнительный анализ.
5. Феномен «сдвига к риску» (Дж. Стоунер).
6. Информационное и нормативное влияние как механизмы групповой поляризации.
7. Условия успешной коммуникации.
8. Обратная связь как инструмент повышения эффективности коммуникации.

9. Техники обратной связи. Коммуникативная техника «Я-высказывание» для предотвращения эскалации конфликта. Структура и функции Я-высказывания.
10. Технология конструктивной критики.

Перечень тем для рефератов к разделу 2:

1. Коммуникационная сеть в команде. Методы её создания.
2. Специфика общения лидера с командой при разных типах управления.
3. Техники снижения командной конкуренции: ротация и специфика стимулирования, объединение целей.
4. Процедуры управления и их стандартизация.
5. Поведение в команде, команд и дефицит ресурсов.
6. Очерк истории групповой работы.
7. Исследования и результаты, полученные в школе К. Левина.
8. Понятие групповой работы в психологии и в менеджменте: сходства и различия.
9. Тренинг, групповой коучинг, менторинг, модерация, фасилитация: особенности применения.
10. Основания классификации групповой работы: по целям работы, по процессу работы, по феноменологии, по продуктам работы.

Перечень тем для эссе к разделу 2.

Проанализируйте особенности групповой динамики вашей группы и определите, на каком этапе, стадии развития она находится в данный момент.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204> (дата обращения: 05.03.2023).

Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688> (дата обращения: 05.03.2023).

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:

Вопросы для самоподготовки к разделу 3:

1. Основные теоретические подходы к изучению лидерства
2. Руководство и лидерство: сравнительный анализ.
3. Стили лидерства (К.Левин).
4. Теории руководства: теория руководства Мак-Грегора, вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.
5. Типология социальной власти.
6. Власть как межличностное взаимодействие.

7. Субъект власти: цель воздействия, ресурсы.
8. Объект власти: потребности. Классификация оснований власти.
9. Сравнительный анализ эффективности различных видов власти.
10. Тактические приемы использования власти.

Перечень тем для рефератов к разделу 3:

1. Управленческая команда.
2. Группа, подразделение и команда: сходства и различия (история возникновения, динамика становления, цели, роли, регламент взаимодействия).
3. Определение команды по Танненбауму, Берду и Селасу.
4. Методические подходы к оптимизации команд: дизайн или/и формирование.
5. Синтез подход в повышении эффективности команды.
6. Распределение ролей.
7. Роли лидера и её влияние на сплоченность команды.
8. Технологии реализации власти в командной работе.
9. Авторитет лидера: принципы формирования и удержания.
10. Авторитет руководителя: принципы формирования и удержания.

Перечень тем для эссе к разделу 3.

Опишите одну из формальных групп, членом которой вы в настоящее время являетесь (учебная группа, подразделение в организации и т.п.), используя признаки рабочей группы:

- открытая и неформальная атмосфера,
- хорошее понимание задачи и ее принятие,
- внимательное отношение к мнению всех членов команды,
- участие всех членов в обсуждении принципиальных вопросов,
- поощрение высказываний и идей и выражения чувств,
- концентрация конфликтов вокруг идей и методов, а не личностей,
- принятие решений на основе всеобщего согласия, а не просто мнения большинства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204> (дата обращения: 05.03.2023).

Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688> (дата обращения: 05.03.2023).

Вопросы для самоподготовки к Разделу 4:

Вопросы для самоподготовки к разделу 4:

1. Специфика ситуационного подхода к исследованию лидерства.
2. Основные компоненты ситуационной модели П. Херси- К.Бланшара.
3. Типы действий руководителя, характеристики подчиненного.
4. Взаимодополняющая управленческая команда

Перечень тем для рефератов к разделу 4:

1. Командные роли в концепции М. Бельбина.
2. Анализ ролевых профилей по модели Бельбина.
3. Модель Майерс-Бриггс.
4. Интеллектуальные роли (психотипы) в модели Кейрси.
5. Коммуникация и символический интеракционизм Г. Мида.
6. Модель межличностных взаимоотношений Д. Кислера: координаты контроля и принятия.
7. Транзактный анализ по Э. Берну в оценке и развитии коммуникации членов группы.
8. Подавление эмоций в коммуникации по Хельму.
9. Источники распознавания состояний партнера.
10. Способы интерпретации в межличностном восприятии.
11. Гендерные особенности в деловой коммуникации.

Перечень тем для эссе к разделу 4:

1. Критерии успешного управления организацией.
2. Функции руководителя: производство результатов, администрирование, предпринимательство и интеграция.
3. Основные виды управленческой работы: принятие решений, внедрение, формирование команд, управление персоналом и управление изменениями.
4. Типы менеджеров и их психологическая характеристика.
5. Взаимодополняющая команда как инструмент эффективного управления организацией.
6. Качества эффективного лидера взаимодополняющей команды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204> (дата обращения: 05.03.2023).

Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688> (дата обращения: 05.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. ОСНОВЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ	УК-3	реферат	1. Комmandoобразование и методы групповой работы. 2. Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями. 3. Связанность членов и их лояльность команде. 4. Динамика индивидуальных различий в реагировании. 5. Связность в команде и терпимость к авторитаризму. 6. Особенности командной идентичности в условиях

				конкуренции. 7. Команда и конформизм.
2	Раздел 2. КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ	ПК-1.	реферат	1. Коммуникация в команде 2. Технологии эффективной коммуникации в команде 3. Психологическое общение как фактор управления командой 4. Коммуникационная сеть в команде. Методы её создания. 5. Специфика общения лидера с командой при разных типах управления. 6. Структура эффективной коммуникации на трех уровнях организационно-психологического анализа.
3	Раздел 3. ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО В КОМАНДЕ	ПК-3.	реферат	1. Понятие командного лидерства. 2. Соотношение понятий лидерства и руководства командой. 3. Типология лидеров в команде. 4. Авторитет лидера в команде. 5. Динамика социально-психологической сплоченности команды.
4	Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ	ПК-4, ПК-5	реферат	1. Управленческая команда. 2. Группа, подразделение и команда: сходства и различия (история возникновения, динамика становления, цели, роли, регламент взаимодействия). 3. Определение команды по Танненбауму, Берду и Селасу. 4. Методические подходы к оптимизации команд: дизайн или/и формирование. 5. Синтез подход в повышении эффективности команды. 6. Методы эффективности деятельности команды 7. Методы определения динамики уровня развития команды 8. Методы диагностики социально-психологического климата в команде. 9. Диагностика функционально-ролевых процессов в команде 10. Экспертиза командной работы

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные параметры анализа малой группы. 2. От чего зависит величина социометрического статуса? 3. В чем отличие лидерства от руководства в малой группе? Целесообразно ли объединение в одном лице руководителя и неформального лидера?
ПК-1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «конформность». Какие виды конформности выделяют в социальной психологии? 2. В каких ситуациях конформность играет конструктивную роль? 3. Какой процесс обеспечивает сохранение групповых норм неизменными? 4. Каким образом происходит изменение групповых норм в малой группе? 5. В чем специфика управления малой группы?
ПК-3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему команда не способна выполнять сложные задачи на начальных этапах своего развития? 2. Каковы основные задачи руководителя группы на начальном этапе? 3. Какова зависимость продолжительности первого этапа развития группы от количества членов группы?
ПК-4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам можно определить начало стадии конфронтации в группе? 2. На какой стадии развития группы роль лидера может переходить от одного члена группы к другому? 3. Чем обычно завершается существование группы при запланированном распаде? Какой психологический смысл имеет это завершение?
ПК-5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как оценить уровень сплоченности команды? 2. Какие методы могут использоваться для коррекции психологических состояний участников на разных этапах командной работы? 3. Почему не работают команды? 4. Как оценить инновационный потенциал командной деятельности?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516688> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491138>(дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины «*Психологические основы командообразования*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
и социальных наук

 _____ Петрова Е.А.

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

Форма обучения

очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методологические основы психологического исследования»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологического исследования» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцента Романовой А.В., к.психол. н. Горькой Ж.В.

Рабочая программа дисциплины **«Методологические основы психологического исследования»** обсуждена и утверждена на заседании факультета политических и социальных наук РГСУ.

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой, доктор
психологических наук, профессор



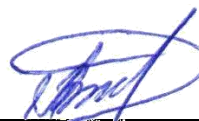
Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины **«Методологические основы психологического исследования»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Президент Некоммерческого партнерства
«Федерация Психологов-Консультантов
Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г.
Москве, главный специалист отдела охраны
труда и медицинского обеспечения, психолог
отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Методологические основы психологического исследования»** рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и
профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО
«Ивановская пожарно-спасательная академия
МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и
специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Методологические основы психологического исследования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии: формирование системы представлений специалистов в области методологии, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований, с последующим применением в профессиональной сфере, и практических навыков (формирование) по определению методологических и теоретических оснований, системы возможных выводов и обобщений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о проблемном поле современной психологии.
2. Раскрыть основные методологические основания исследований в современной психологии.
3. Привлечь внимание к основным методологическим и теоретическим трудностям, на которых сосредоточены исследовательские усилия современных ученых в области психологии.
4. Проанализировать сложившиеся в психологии и предлагаемые в современных исследованиях решения проблемы изучения психологических явлений, прежде всего как объектов синергетики.
5. Рассмотреть варианты решения проблем интерпретации нелинейной природы психического.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант	Знать: основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки

		решения задачи, аргументируя свой выбор.	альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий; Уметь: анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления Владеть: способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических	ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ОПК-5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает	Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессиональнослужебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария,

	<p>принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p>	<p>адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; Владеть: иметь опыт применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>
	<p>ПК-1 умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций ПК-1.2 Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала</p>	<p>Знать: организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций Уметь: использовать иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала Владеть: навыками анализа структуры совместной деятельности персонала</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		А	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	74	74	
Учебные занятия лекционного типа	32	32	
Практические занятия	40	40	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	2	2	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	126	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Введение в методологию психологии. Методологические проблемы личности.	31	13	18	8	10					
Тема 1.1. Введение в методологию психологии.	15	6	9	4	5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Методологические проблемы личности.	16	7	9	4	5					
Раздел 2. Деятельность как методологическая проблема.	31	13	18	8	10					
Тема 2.1. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.	15	6	9	4	5					
Тема 2.2. Методы исследования и прогнозирования в психологии.	16	7	9	4	5					
Раздел 3. Построение психологического знания. Понятия системы и развития в методологии.	31	13	18	8	10					
Тема 3.1. Построение психологического знания.	15	6	9	4	5					
Тема 3.2. Понятия системы и развития в методологии.	16	7	9	4	5					
Раздел 4. Синергетика как методологическая основа психологии.	31	13	18	8	10				2	
Тема 4.1. Синергетика как междисциплинарное направление науки.	15	6	9	4	5					
Тема 4.2. Нелинейные модели в психологии.	16	7	9	4	5				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен									
Общий объем, часов	144	52	74	32		40				2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в методологию психологии. Методологические проблемы личности.

Цель: изучить методологические основания в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин). Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический метод. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия.

Познание и научная деятельность. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах (прагматизм, инструментализм, фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм, теоретическое и эмпирическое). Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.

Тема 1.1. Введение в методологию психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин). Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический метод. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия.

Тема 1.2. Методологические проблемы личности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н.Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Горизонт личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. Деятельность как методологическая проблема.

Цель: изучить различные подходы к конструированию деятельности математическими методами.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Уровни психологической теории деятельности. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Деятельность, отображение, переживание. Понимание деятельности С.Л. Рубинштейном: схождения и расхождения со школой Выготского. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс. Проблема соотношения внешней и внутренней деятельности. Психологическая инфраструктура в социальной суперструктуре. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б. Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения. Понятия клеточки психологического анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения».

Диагностическая модель. Требования, предъявляемые к математической модели. Структура экспериментальных данных. Матрица связи как отношение «признак-признак». Меры связи между признаками, принцип ковариации, принцип сопряженности признаков. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект». Основные стратегии определения параметров диагностических моделей в методах автоматического группирования данных. Факторный анализ объектов. Кластерный анализ. Иерархическое группирование. Понятие линейной модели. Регрессионный анализ. Множественная регрессия. Проблемы регрессионных моделей. Типологический подход как промежуточный этап на пути к нелинейным моделям. Примеры регрессионных моделей для прогнозирования успешности деятельности, обзор грубых ошибок, возникающих в рамках такого моделирования. Математическая модель множественного психологического прогнозирования. Алгоритм модели. Определение интегральных показателей психологического соответствия. Матрица сравнительной весомости как результат применения метода множественного сравнения. Матрица сравнительной весомости как модель множества сравнительных психограмм.

Тема 2.1. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Деятельность, отображение, переживание. Понимание деятельности С.Л. Рубинштейном: схождения и расхождения со школой Выготского. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс. Проблема соотношения внешней и внутренней деятельности. Психологическая инфраструктура в социальной суперструктуре. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б. Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения. Понятия клеточки психологического

анализа, психологической единицы и преобразования. Концепция «живого движения» В.П. Зинченко.

Тема 2.2. Методы исследования и прогнозирования в психологии труда.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Диагностическая модель. Требования, предъявляемые к математической модели. Структура экспериментальных данных. Матрица связи как отношение «признак-признак». Меры связи между признаками, принцип ковариации, принцип сопряженности признаков. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект». Основные стратегии определения параметров диагностических моделей в методах автоматического группирования данных. Факторный анализ объектов. Кластерный анализ. Иерархическое группирование. Понятие линейной модели. Регрессионный анализ. Множественная регрессия. Проблемы регрессионных моделей. Типологический подход как промежуточный этап на пути к нелинейным моделям. Примеры регрессионных моделей для прогнозирования успешности деятельности, обзор грубых ошибок, возникающих в рамках такого моделирования. Математическая модель множественного психологического прогнозирования. Алгоритм модели. Определение интегральных показателей психологического соответствия. Матрица сравнительной весомости как результат применения метода множественного сравнения. Матрица сравнительной весомости как модель множества сравнительных психограмм.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. Построение психологического знания. Понятия системы и развития в методологии.

Цель: сформировать способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Научное и «ненаучное» психологическое знание. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Научное познание как деятельность (В.И. Вернадский). Психология как наука. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Структура психологии. А.Н. Леонтьев о движении «снизу» и «сверху». Психология и общество. Методологические концепции неопозитивистов. Методологическая концепция основоположника постпозитивизма Карла Поппера.

Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К. Маркса. Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н.

Леонтьева. Развитие в онтогенезе психики. Два подхода к развитию ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие «социальной ситуации развития». Современные взгляды на механизм психического развития ребенка.

Тема 3.1. Построение психологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Научное и «ненаучное» психологическое знание. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Научное познание как деятельность (В.И. Вернадский). Психология как наука. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Структура психологии. А.Н. Леонтьев о движении «снизу» и «сверху». Психология и общество. Методологические концепции неопозитивистов. Методологическая концепция основоположника постпозитивизма Карла Поппера.

Тема 3.2. Понятия системы и развития в методологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К. Маркса. Логическое и историческое. Понятие составляющих и образующих процесса. Структура объекта и структура развития объекта. Историческое изменение связи как единица генетического исследования. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н. Леонтьева. Развитие в онтогенезе психики. Два подхода к развитию ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие «социальной ситуации развития». Современные взгляды на механизм психического развития ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 4. Синергетика как методологическая основа психологии.

Цель: изучить тенденции в научном мировоззрении, основанные на идеях синергетики, разобрать причины нелинейной природы психического, рассмотреть на примере конкретных исследований нелинейную природу психического.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Новые тенденции в научном мировоззрении. Синергетика – наука о сложных системах. Синергетика – теория эволюции и самоорганизации. Синергетика и философия. Классическая парадигма. Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма. Концепция Самоорганизации. Движение концепции самоорганизации по различным областям знания. Синергетика как междисциплинарное направление науки. Теоретическая и прикладная синергетика. Синергетика как новое научное направление. Реализация синергетических представлений в психологическом исследовании через изучение

нелинейных связей, выход за рамки линейных представлений в интерпретации результатов как необходимое условие при изучении психики.

Тема 4.1. Синергетика как междисциплинарное направление науки.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Новые тенденции в научном мировоззрении. Синергетика – наука о сложных системах. Синергетика – теория эволюции и самоорганизации. Синергетика и философия. Классическая парадигма. Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма. Концепция Самоорганизации. Движение концепции самоорганизации по различным областям знания. Синергетика как междисциплинарное направление науки. Теоретическая и прикладная синергетика. Синергетика как новое научное направление. Реализация синергетических представлений в психологическом исследовании через изучение нелинейных связей, выход за рамки линейных представлений в интерпретации результатов как необходимое условие при изучении психики.

Тема 4.2. Нелинейные модели в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Нелинейная психология как новый подход к изучению психологических явлений. Новый подход изучения в одной задаче статистических связей различной формы, в котором используется метод множественного сравнения для квантильных разбиений (триады, кварты, квинты) данных по каждому параметру. Нелинейная природа в различных областях психологии. Изучение связей толерантности (10 параметров), жизнестойкости (3 параметра) и базовых убеждений (8 параметров) с графическими параметрами (GP) измерения ценностных отношений личности «Я-другие» (17 параметров) (исследование И.А. Николаевой). Типология связей по результатам исследования С.Г. Достовалова «Переживание кризиса доверия» (21 параметр). Исследование особенностей позитивных родительских чувств и их влияния на формирование адекватной самооценки дошкольника (50 параметров, исследование Е.А. Падуриной). Изучение стиля семейного воспитания как фактора формирования смысловой сферы ребенка (23 параметра, исследование Ю.Ильиных). Изучение нелинейной природы психического в других разнообразных по содержанию исследованиях. Нелинейные свойства психологических явлений и их доминирование в сложной психологической реальности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Введение в методологию психологии. Методологические проблемы личности.	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 2. Деятельность как методологическая проблема.	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 3. Построение психологического знания. Понятия системы и развития в методологии.	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 4. Синергетика как методологическая основа психологии.	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Представление о методологии и ее функциях.
2. Уровни методологического знания.
3. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание.
4. Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии.
5. Проблема философско-методологического обоснования психологии.

6. Важнейшие методологические проблемы современной отечественной психологии.
7. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания.
8. Место методологического знания в структуре профессиональной компетенции психолога.
9. Субъективный подход в психологии.
10. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.
11. Проблема единиц анализа психики.
12. Проблема объективного метода в психологии.
13. Принцип детерминизма и проблема его реализации в психологии.
14. Принцип развития и основные разногласия по поводу его понимания и реализации в психологии.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Диалектический материализм как философско-методологическая основа психологии.
2. Экзистенциализм как философско-методологическая основа психологии; характеристика ориентированных на него психологических направлений.
3. Феноменология как философско-методологическая основа психологии; ее влияние на психологию XX столетия в теоретическом и прикладном плане.
4. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии; проблемы и возможности интеграции.
5. Гносеологический образ гуманитарного знания (базовые черты).
6. Методологическая специфика гуманитарного знания через противопоставление естествознанию.
7. Методологическая оценка деятельностного подхода А.Н.Леонтьева. Попытка разрешения дихотомии естественнонаучного и гуманитарного.
8. А.Н. Леонтьев об экстрацеребральности. А.Н. Леонтьев об отражении как вмешательстве природы в самое себя через деятельность субъектов.
9. Вещь и предмет по А.Н. Леонтьеву и Г.Г. Шпету.
10. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.

Примерный перечень тем для эссе:

1. Представление о методологии и ее функциях.
2. Уровни методологического знания.
3. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание.
4. Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии.
5. Проблема философско-методологического обоснования психологии.
6. Важнейшие методологические проблемы современной отечественной психологии.

7. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания.

8. Место методологического знания в структуре профессиональной компетенции психолога.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223> (дата обращения: 05.03.2023).

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Множественное сравнение (сравнение групп в рамках параметра).
2. Множественное сравнение (ортогональный вариант).
3. Множественное сравнение (обобщенный вариант).
4. Сравнительные психogramмы профессий как результат множественного сравнения.

Примерный перечень для эссе:

1. Антропоцентрический подход к анализу и оптимизации систем «человек-машина» (Б.Ф.Ломов, 1966).
2. Системный подход к решению инженерно-психологических проблем (Б.Ф.Ломов, 1975).
3. Эргономические основы проектирования и эксплуатации техники (В.П.Зинченко, 1974).
4. Принцип «включения» оператора (А.А.Крылов, 1972).
5. Структурно-эвристическая концепция послышной переработки информации оператором (В.Ф.Рубахин, 1974).
6. Функционально-алгоритмический подход к анализу деятельности (Г.М.Зараковский, 1966).
7. Структурно-психологическая концепция анализа и многоуровневая взаимная адаптация человека и машины (В.Ф.Венда, 1975).
8. Концепцию генезиса психологической системы деятельности (В.Д.Шадриков, 1982).
9. Структурно-алгоритмический подход к анализу и проектированию деятельности (Г.В.Суходольский, 1976);
10. Концепция идеализированных структур деятельности (А.И.Галактионов, 1978).

11. Обобщенный структурный метод (А.И.Губинский, 1966).
12. Концепция психологической структуры совмещенной деятельности и структурно-динамический подход к профессиональному отбору операторов (В.А.Бодров, 1981, 1984).
13. Концепция учета «человеческого фактора» при создании техники (В.А.Пономаренко, Н.Д. Завалова, 1975).
14. Принцип активного оператора и концепция психологического образа (Н.Д.Завалова, Б.Ф.Ломов, В.А.Пономаренко, 1971, 1986).

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психология социального познания.
2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
3. Психологическое познание как деятельность.
4. Стадии развития науки.
5. Классический и неклассический идеалы рациональности.
6. Методологические проблемы неклассической психологии.
7. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.
8. Категориальная система психологии.
9. Психика как универсальная научная категория.
10. Феномен субъектности в психологии личности.
11. Методологические основания общепсихологической теории личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223> (дата обращения: 05.03.2023).

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:

1. Психоаналитический подход: методологические проблемы.
2. Поведенческий подход: методологические проблемы.
3. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы.
4. Позитивизм как философско-методологическая основа психологии; ориентированный на него направления психологии XX столетия.

Примерный перечень для эссе:

1. Объяснительная и описательная психология.
2. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
3. Системный подход: общая характеристика.
4. Кибернетический (информационный) подход.
5. Субъективный подход.
6. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Психоаналитический подход: методологические проблемы.
2. Поведенческий подход: методологические проблемы.
3. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы.
4. Позитивизм как философско-методологическая основа психологии; ориентированный на него направления психологии XX столетия.
5. Объяснительная и описательная психология.
6. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
7. Системный подход: общая характеристика.
8. Кибернетический (информационный) подход.
9. Субъективный подход.
10. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223> (дата обращения: 05.03.2023).

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки к Разделу 4:

1. «Синергетика» Г. Хакена.
2. Мир сквозь призму синергетики (И.Р. Пригожин).
3. Концепции современного естествознания.
4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации (Степин В.С.)
5. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность (Степин В.С.)

Примерный перечень для эссе:

1. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.

2. Узость линейной картины мира в психологии.
3. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.
4. Типичные ошибки при использовании корреляционного метода.
5. Диаграмма точек моего дипломного исследования, соотношение линейности и нелинейности, интерпретация отдельных результатов.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Концепции современного естествознания в преломлении психологического знания.
2. «Синергетика» Г. Хакена.
3. Мир сквозь призму синергетики (И.Р. Пригожин).
4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации (Степин В.С.) .
5. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность (Степин В.С.) .
6. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.
7. Узость линейной картины мира в психологии.
8. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.
9. Нелинейная природа психического на примере конкретного исследования.
10. Нелинейная природа психического на примере своего дипломного исследования.
11. Статья (на выбор) из трудов Г.П. Щедровицкого.
12. Статья (на выбор) из трудов Г.Хакена.
13. Статья (на выбор) из трудов И.Пригожина.
14. Статья (на выбор) из трудов В.С.Степина.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223> (дата обращения: 05.03.2023).

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 05.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в методологию психологии. Методологические проблемы личности.	УК-1	реферат	1. Феноменология как философско-методологическая основа психологии; ее влияние на психологию XX столетия в теоретическом и прикладном плане. 2. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии; проблемы и возможности интеграции. 3. Гносеологический образ гуманитарного знания (базовые черты). 4. Методологическая специфика гуманитарного знания через противопоставление естествознанию. 5. Методологическая оценка деятельностного подхода А.Н.Леонтьева. Попытка разрешения дихотомии естественнонаучного и гуманитарного. 6. А.Н. Леонтьев об экстрацеребральности. А.Н. Леонтьев об отражении как вмешательстве природы в самое себя через деятельность субъектов. 7. Вещь и предмет по А.Н. Леонтьеву и Г.Г. Шпету. 8. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.
2.	Раздел 2. Деятельность как методологическая проблема.	ОПК-5	Реферат	1. Психология социального познания. 2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки. 3. Психологическое познание как деятельность. 4. Стадии развития науки.

				<p>5. Классический и неклассический идеалы рациональности.</p> <p>6. Методологические проблемы неклассической психологии.</p> <p>7. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.</p> <p>8. Категориальная система психологии.</p> <p>9. Психика как универсальная научная категория.</p> <p>10. Феномен субъектности в психологии личности.</p> <p>11. Методологические основания общепсихологической теории личности.</p>
	Раздел 3. Построение психологического знания. Понятия системы и развития в методологии	ПК-1	Реферат	<p>1. Психоаналитический подход: методологические проблемы.</p> <p>2. Поведенческий подход: методологические проблемы.</p> <p>3. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы.</p> <p>4. Позитивизм как философско-методологическая основа психологии; ориентированный на него направления психологии XX столетия.</p> <p>5. Объяснительная и описательная психология.</p> <p>6. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.</p> <p>7. Системный подход: общая характеристика.</p> <p>8. Кибернетический (информационный) подход.</p> <p>9. Субъективный подход.</p> <p>10. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.</p>
	Раздел 4. Синергетика как методологическая основа психологии.	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Реферат	<p>1. Концепции современного естествознания в преломлении психологического знания.</p> <p>2. «Синергетика» как исследовательско-аналитический подход в методологии.</p> <p>3. Анализ сквозь призму синергетики.</p> <p>4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.</p> <p>5. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность.</p> <p>6. Нелинейность и синергетика как основа психологических исследований.</p> <p>7. Узость линейной картины мира в психологии.</p> <p>8. Соотношение линейности и нелинейности в психологии.</p> <p>9. Нелинейная природа психического на примере конкретного исследования.</p> <p>10. Нелинейная природа психического на примере своего дипломного исследования.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. 2. Понятие метода в психологии. Соотношение понятий «метод» и «методология». Содержание понятия методологии применительно к психологии. 3. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; 4. Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. 5. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. 6. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание. 7. Психология как наука. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. 8. Научные парадигмы. Конкуренция парадигм. 9. Личность как системное качество. Социогенез личности. 10. Деятельность как системообразующее основание личности
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. 2. Диагностическая модель. Требования, предъявляемые к математической модели. 3. Матрица связи как отношение «признак-признак». 4. Матрица близостей (удаленностей) как отношение «объект-объект». 5. Факторный анализ объектов. Кластерный анализ. 6. Понятие линейной модели. Регрессионный анализ. 7. Множественная регрессия. Проблемы регрессионных моделей. 8. Матрица сравнительной весомости как модель множества сравнительных психограмм. 9. Проблема рефлексии в психологии. 10. Научное и «ненаучное» психологическое знание.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретической и прикладной психологии. 2. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. 3. Методологические концепции неопозитивистов. 4. Методологическая концепция основоположника постпозитивизма Карла Поппера. 5. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития. 6. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н. Леонтьева. 7. Объяснительная и описательная психология. 8. Характеристика общенаучного уровня методологического знания. 9. Системный подход: общая характеристика. 10. Субъективный подход.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Специальность
«37.05.02 Психология служебной деятельности»

Специализация
«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук

Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент

В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения

В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент

Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях переживания, формирование общекультурных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о системе психологической коррекции и психореабилитации; умения самостоятельного теоретического осмысления психологических явлений и процессов, лежащих в основе такой работы; владения технологиями психологической коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и приемов психологической коррекции и реабилитации,

2. формирование целостной системы знаний о специфике и основных параметрах развития, психокоррекционной и реабилитационной работы, углубления навыков рефлексивного анализа.

3. развитие социально-значимых личностных качеств специалистов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, моральной устойчивости, социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, мотивированности в практической, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области психологии.

4. повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: УК-1; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа	Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи.

		информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
Консультационная деятельность	ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК-10.1 Планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях ОПК-10.2 Определяет задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Знать: порядок оказания психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях Уметь: осуществлять профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях Владеть: навыком планирования и организации профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1 Планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой ОПК-11.2 Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	Знать: методы и технологии психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц Уметь: составлять план программы системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой Владеть: навыком реализации программы реабилитации и реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в	ОПК-12.1 Применяет методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной	Знать: методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Уметь: применять методы

	ситуации социальной дезадаптации	дезадаптации ОПК-12.2 Разрабатывает и осуществляет программу социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации	социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации Владеть: навыком адаптации и реализации программы социально-психологической реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации
--	----------------------------------	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	-	-
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельна	я
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Теоретические основы психология управления в экстремальных ситуациях	32	14	16	8	10		
Тема 1.1 Психология управления в экстремальных ситуациях как прикладная область психологического знания	11	5	6	3	3		
Тема 1.2 Психология управления в экстремальных ситуациях в силовых структурах	11	5	6	3	3		
Тема 1.3 Психология управления в экстремальных ситуациях, порожденных индивидуально-личностными особенностями поведения субъектов профессионально-служебной деятельности	10	4	6	2	4		
Раздел 2. Основные направления укрепления и поддержания дисциплины в экстремальных ситуациях	31	13	16	8	10		
Тема 2.1 Основные направления деятельности психолога по укреплению и поддержанию дисциплины в экстремальных ситуациях	11	5	6	3	3		
Тема 2.2 Формирование мотивации к службе как основное условие поддержания дисциплины в экстремальных ситуациях	11	5	6	3	3		
Тема 2.3 Технологии укрепления дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях	9	3	6	2	4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	72	27	36	16		20				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы психологии управления в экстремальных ситуациях

Цель: изучить основы психологии управления как прикладной области психологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса. Структура служебных отношений и служебной дисциплины. Особенности служебных отношений.

Тема 1.1 Психология управления в экстремальных ситуациях как прикладная область психологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса. Структура служебных отношений и служебной дисциплины. Особенности служебных отношений.

Контрольные вопросы к теме:

1. Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях.

2. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
3. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины.
4. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников.
5. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса.
6. Структура служебных отношений и служебной дисциплины.
7. Особенности служебных отношений.

Тема 1.2 Психология управления в экстремальных ситуациях в силовых структурах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур. Понятие дисциплинарной ответственности. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к разворачиванию экстремальной ситуации. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу. Группы психологической пригодности. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание. Виды дисциплинарного воздействия. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.

Контрольные вопросы к теме:

1. Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур.
2. Понятие дисциплинарной ответственности.
3. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
4. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка.
5. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к разворачиванию экстремальной ситуации.
6. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу.
7. Группы психологической пригодности.
8. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание.
9. Виды дисциплинарного воздействия.
10. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.

Тема 1.3 Психология управления в экстремальных ситуациях, порожденных индивидуально-личностными особенностями поведения субъектов профессионально-служебной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины. Пассивно-зависимые, импульсивно-агрессивные, ригидно-паранойяльные и гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины. Понятие девиантного поведения. Классификации девиантного поведения. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих. Виды девиантного поведения. Аддиктивное поведение:

сущность, причины и факторы. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы. Суицидальное поведение.

Контрольные вопросы к теме:

1. Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
2. Пассивно-зависимые типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
3. Импульсивно-агрессивные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
4. Ригидно-паранойяльные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
5. Гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины.
6. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
7. Понятие девиантного поведения.
8. Классификации девиантного поведения.
9. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих.
10. Виды девиантного поведения.
11. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы.
12. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы.
13. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы.
14. Суицидальное поведение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

Раздел 2. Основные направления укрепления и поддержания дисциплины в экстремальных ситуациях

Цель: изучение социально-психологических основ поддержания дисциплины в экстремальных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.

Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях. Правила предъявления требований к подчиненным. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.

Понятие мотивации к службе. Психологические теории мотивации. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.

Технологии мотивирования служащих. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности, Подбор работы под исполнителя, Мотивирование недисциплинированных сотрудников.

Тема 2.1 Основные направления деятельности психолога по укреплению и поддержанию дисциплины в экстремальных ситуациях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.

Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях. Правила предъявления требований к подчиненным. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.

Контрольные вопросы к теме:

1. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
2. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях.
3. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях.
5. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях.
6. Правила предъявления требований к подчиненным.
7. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.

Тема 2.2 Формирование мотивации к службе как основное условие поддержание дисциплины в экстремальных ситуациях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие мотивации к службе. Психологические теории мотивации. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.

Технологии мотивирования служащих. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности, Подбор работы под исполнителя, Мотивирование недисциплинированных сотрудников.

Контрольные вопросы к теме:

1. Понятие мотивации к службе.
2. Психологические теории мотивации.
3. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности.
4. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор.
5. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.
6. Технологии мотивирования служащих.
7. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности.
8. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности.
9. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности.
10. Подбор работы под исполнителя.
11. Мотивирование недисциплинированных сотрудников.

Тема 2.3 Технологии укрепления дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении индивидуальной воспитательной работы. Программа анализа дисциплинарного проступка. Обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях. Способы профилактики управленческих ошибок. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях

Контрольные вопросы к теме:

1. Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении индивидуальной воспитательной работы.
2. Программа анализа дисциплинарного проступка.
3. Обучение руководителей способам предъявления требований к подчиненным в экстремальных ситуациях.
4. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях.
5. Способы профилактики управленческих ошибок.
6. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего.
7. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы психология управления в экстремальных ситуациях	12	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 2. Основные направления укрепления и поддержания дисциплины в	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе

экстремальных ситуациях		
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Понятие психологии управления в экстремальных ситуациях.
2. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
3. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины.
4. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников.
5. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса.
6. Структура служебных отношений и служебной дисциплины.
7. Особенности служебных отношений.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Морально-нравственная устойчивость личности и ее влияние на поддержание дисциплинированности в подразделениях силовых структур.
2. Понятие дисциплинарной ответственности.
3. Личностная, социальная, правовая и гражданская ответственность.
4. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка.
5. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к развертыванию экстремальной ситуации.
6. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу.
7. Группы психологической пригодности.
8. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание.
9. Виды дисциплинарного воздействия.
10. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
2. Пассивно-зависимые типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
3. Импульсивно-агрессивные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
4. Ригидно-паранойяльные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины.
5. Гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины.
6. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины.
7. Понятие девиантного поведения.
8. Классификации девиантного поведения.
9. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих.
10. Виды девиантного поведения.
11. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы.
12. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы.
13. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы.
14. Суицидальное поведение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068> (дата обращения: 05.03.2023).

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
2. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях.
3. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях.
5. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях.
6. Правила предъявления требований к подчиненным.

7. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Понятие мотивации к службе.
2. Психологические теории мотивации.
3. Внутренние и внешние мотивы служебной деятельности.
4. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и временный фактор.
5. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями.
6. Технологии мотивирования служащих.
7. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности.
8. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности.
9. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности.
10. Подбор работы под исполнителя.
11. Мотивирование недисциплинированных сотрудников.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях.
2. Способы профилактики управленческих ошибок.
3. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего.
4. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068> (дата обращения: 05.03.2023).

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 05.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель

эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии управления в экстремальных ситуациях	УК-1	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические типы личности, склонные к нарушениям дисциплины. 2. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины. 3. Понятие девиантного поведения. 4. Классификации девиантного поведения. 5. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих.
		ОПК-10	эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальные ситуации как проявление деструкций трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях. 2. Сущность и структура норм трудовой и бытовой жизнедеятельности на предприятиях, в учреждениях и организациях дисциплины. 3. Факторы, обуславливающие нормы труда, быта и уровней организованности сотрудников. 4. Понятие служебных отношений и служебной дисциплины как морально-правового и этического комплекса. 5. Структура служебных отношений и служебной дисциплины. 6. Особенности служебных отношений.
	Раздел 2. Основные направления укрепления и поддержания дисциплины в экстремальных ситуациях	ОПК-11	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивно-зависимые типы личности, склонные к нарушениям дисциплины. 2. Импульсивно-агрессивные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины. 3. Ригидно-паранойальные типы личности, склонные к нарушениям дисциплины. 4. Гипертимные личности как личности, склонные к нарушениям дисциплины. 5. Способы психологической диагностики склонности личности к нарушениям трудовой и служебной дисциплины. 6. Морально-психологические последствия управленческих ошибок руководителя в экстремальных ситуациях. 7. Способы профилактики управленческих ошибок. 8. Механизмы развития психологической защиты как фактор нравственной и профессиональной деформации личности служащего. 9. Использование психологической защиты в экстремальных ситуациях.

		ОПК-12	эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации девиантного поведения. 2. Факторы и механизмы формирования девиантного поведения в профессионально-служебной деятельности служащих. 3. Виды девиантного поведения. 4. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы. 5. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы. 6. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы. 7. Суицидальное поведение. 8. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях. 9. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях. 10. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях. 11. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях. 12. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях. 13. Правила предъявления требований к подчиненным. 14. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности.
--	--	--------	------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прямые и косвенные мотивы совершения дисциплинарного проступка. 2. Психологические факторы совершения дисциплинарного проступка, приведшего к развертыванию экстремальной ситуации. 3. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу. 4. Группы психологической пригодности. 5. Дисциплинарное воздействие: психологическая сущность и содержание. 6. Виды дисциплинарного воздействия. 7. Дисциплинарные взыскания: их влияние на дисциплинарную коррекцию девиантного поведения служащих, характеризующихся разным уровнем профессиональной пригодности.
ОПК-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды девиантного поведения. 2. Аддиктивное поведение: сущность, причины и факторы. 3. Делинквентное поведение: сущность, причины и факторы. 4. Агрессивное поведение: сущность, структура и факторы. 5. Суицидальное поведение. 6. Основные формы психологической помощи в экстремальных ситуациях. 7. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях.
ОПК-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация и управление служебными коллективами как постоянный и

	<p>временный фактор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие стиля мотивационной напряженности служебной деятельности, обусловленной экстремальными ситуациями. 3. Технологии мотивирования служащих. 4. Психологические механизмы развития мотивационной структуры личности субъектов служебной деятельности. 5. Система оценки и формирования мотивации служебной деятельности. 6. Поощрение чувства сопричастности / принадлежности. 7. Подбор работы под исполнителя. 8. Мотивирование недисциплинированных сотрудников. 9. Метод анализа дисциплинарного проступка в психологическом обеспечении 10. индивидуальной воспитательной работы.
ОПК-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления деятельности психолога служебной деятельности по поддержанию дисциплины и организованности в экстремальных ситуациях. 2. Индивидуальные и групповые формы практической деятельности психолога служебной деятельности в экстремальных ситуациях. 3. Функции руководителя подразделений силовых структур в экстремальных ситуациях. 4. Дисциплинарная практика в экстремальных ситуациях. 5. Правила предъявления требований к подчиненным. 6. Стили руководства подразделениями в экстремальных ситуациях как фактор укрепления дисциплины и организованности. 7. Понятие мотивации к службе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

		технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины «*ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «*37.05.02. Психология служебной деятельности*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « » 20 года	
2.			
3.			
4.			_____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии психологического воздействия»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии психологического воздействия»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии психологического воздействия»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии психологического воздействия»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Технологии психологического воздействия»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технологии психологического воздействия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «**37.05.02 «Психология служебной деятельности»**»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	--	--	---------------------

	ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала.	ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала	Знать: сущность и методы психологической самозащиты Уметь: применять техники управления эмоциональным состоянием Владеть: навыкам определения негативного психологического воздействия
	ПК-5 Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.	ПК-5.1. Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.	Знать: механизмы психологического самовоздействия, сущность и методы психологической самозащиты Уметь: применять техники психологической саморегуляции и приемы защитного поведения Владеть: системой практических приемов психологического воздействия и противостояния ему

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		А	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	92	92	
Учебные занятия лекционного типа	40	40	
Практические занятия	50	50	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	2	2	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	70	70	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	
--	------------	------------	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная кон- тактная работа	из них: в форме практической подготовки		
Раздел 1. Основы теории психологического воздействия	32	14	18	8		10				
Тема 1.1. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности	16	7	9	4		5				
Тема 1.2. Общие характеристики психологического воздействия	16	7	9	4		5				
Раздел 2. Средства и методы психологического воздействия	32	14	18	8		10				
Тема 2.1. Характеристика средств психологического воздействия.	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Классификация методов психологического воздействия	16	7	9	4		5				
Раздел 3. Манипуляция как вид психологического воздействия	32	14	18	8		10				
Тема 3.1. Понятия «манипуляция». Предпосылки манипуляции	16	7	9	4		5				
Тема 3.2. Механизмы манипулятивного воздействия	16	7	9	4		5				
Раздел 4. Цивилизованные формы психологического воздействия	34	14	20	8		10			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная консультативная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 4.1. Технологии аргументации и контраргументации	16	7	9	4		5				
Тема 4.2. Технологии самопродвижения и самопрезентации	18	7	11	4		5			2	
Раздел 5. Защита от психологического воздействия	32	14	18	8		10				
Тема 5.1. Интегративная оценка риска нарушения психологической безопасности	16	7	9	4		5				
Тема 5.2. Защита от манипуляции	16	7	9	4		5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	180	70	92	40		50			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Цель: познакомиться с основными понятиями психологии влияния и методологией изучения психологического воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологического воздействия. Психологическое исследование возмездной практики. Психологическое воздействие и психологическая безопасность. Возможные

направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.

Методологические и методические основы исследования психологического воздействия.

Методы и источники получения информации. Содержательные единицы анализа информации. Интенция воздействия. Состав действий персонажей и их последовательность. Структура взаимосвязей и отношений между взаимодействующими субъектами, их действиями и сопутствующими факторами ситуации. Валентность факторов ситуации для взаимодействующих сторон. Физические характеристики условий взаимодействия.

Модель перцептивно ориентированного влияния. Вовлечение через образ. Мишени - желания, интересы. Фон - межмодальные ассоциации, соответствие образа мотиву, намеченному в качестве мишени воздействия. Побуждение - прямая актуализация мотива, соблазнение, провокация. Модель конвенционально ориентированного влияния. Вовлечение с помощью специальных схематизмов: правил, норм, сценариев. Мишени - готовые образцы поведения. Фон - социально заданные и индивидуально усвоенные программы жизни, принятые адресатом сценарии поведения, личностно усвоенные представления о том, что необходимо исполнять, и пр. Побуждение — распределение ролей, соответствующие сценарии, напоминания (о договоренности, об общении, о должном, о запретах, об ожидаемом и т.п.). Модель операционально ориентированного влияния. Вовлечение посредством использования таких автоматизмов, как сила привычек, инерция, навыки, логика действий. Мишени - привычные способы поведения и деятельности. Фон инерция, стремление к завершению гештальта. Побуждение - подталкивание адресата к включению соответствующего автоматизма. Модель влияния, ориентированного на умозаключение. Вовлечение - когнитивная схема, внутренняя логика ситуации, стандартное умозаключение. Мишени - закономерности познавательных процессов, когнитивные установки. Фон - снятие когнитивного диссонанса.

Тема 1. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологического воздействия. Психологическое исследование ответственной практики. Психологическое воздействие и психологическая безопасность. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.

Методологические и методические основы исследования психологического воздействия.

Методы и источники получения информации. Содержательные единицы анализа информации. Интенция воздействия. Состав действий персонажей и их последовательность. Структура взаимосвязей и отношений между взаимодействующими субъектами, их действиями и сопутствующими факторами ситуации. Валентность факторов ситуации для взаимодействующих сторон. Физические характеристики условий взаимодействия.

Тема 1.2. Общие характеристики психологического воздействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Модель перцептивно ориентированного влияния. Вовлечение через образ. Мишени - желания, интересы. Фон - межмодальные ассоциации, соответствие образа мотиву, намеченному в качестве мишени воздействия. Побуждение - прямая актуализация мотива, соблазнение, провокация. Модель конвенционально ориентированного влияния. Вовлечение с

помощью специальных схематизмов: правил, норм, сценариев. Мишени - готовые образцы поведения. Фон - социально заданные и индивидуально усвоенные программы жизни, принятые адресатом сценарии поведения, личностно усвоенные представления о том, что необходимо исполнять, и пр. Побуждение — распределение ролей, соответствующие сценарии, напоминания (о договоренности, об общении, о должном, о запретах, об ожидаемом и т.п.). Модель операционально ориентированного влияния Вовлечение — посредством использования таких автоматизмов, как сила привычек, инерция, навыки, логика действий. Мишени - привычные способы поведения и деятельности. Фон инерция, стремление к завершению гештальта. Побуждение - подталкивание адресата к включению соответствующего автоматизма. Модель влияния, ориентированного на умозаключение. Вовлечение - когнитивная схема, внутренняя логика ситуации, стандартное умозаключение. Мишени - закономерности познавательных процессов, когнитивные установки. Фон - снятие когнитивного диссонанса.

Основные социально-психологические механизмы психологического воздействия

1. Заражение
2. Внушение
3. Подражание
4. Убеждение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. Общие характеристики психологического воздействия

Цель: изучить основные характеристики психологического воздействия, его виды и влияние внешних факторов на эффективность воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия. Субъект-субъектно и субъект-объектно ориентированные стратегии взаимодействия. Произвольное и непроизвольное воздействие. Прямое и косвенное воздействие. Непосредственное и опосредованное воздействие. Явное и скрытое воздействие.

Длительность воздействия. Бездейственный потенциал трудового поста. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов. Психологическое воздействие в контексте профессиональной технологии. Уровень профессионализма и эффективность психологического воздействия. Власть и психологическое воздействие в контексте регуляции поведения человека. Уточнение понятийного аппарата: средства, приемы, методы, технологии психологического воздействия: технология, метод, прием, средства. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия

Основные виды психологического воздействия. Характеристика различных видов психологического воздействия. Понятия «технология», «метод», «прием», «средства». Наличие у человека формальной власти при психологическом воздействии и её влияние.

Тема 2.1. Характеристика средств психологического воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Длительность воздействия. Бездейственный потенциал трудового поста. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов.

Психологическое воздействие в контексте профессиональной технологии. Уровень профессионализма и эффективность психологического воздействия. Власть и психологическое воздействие в контексте регуляции поведения человека. Уточнение понятийного аппарата: средства, приемы, методы, технологии психологического воздействия: технология, метод, прием, средства. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия

Тема 2.2. Классификация методов психологического воздействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды психологического воздействия. Характеристика различных видов психологического воздействия. Понятия «технология», «метод», «прием», «средства». Наличие у человека формальной власти при психологическом воздействии и её влияние.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 3. Манипуляция как вид психологического воздействия

Цель: познакомиться с основными характеристиками манипуляционного воздействия и проанализировать причины её применения.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основные подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии. Признаки манипуляции по Е.Л. Доценко: родовой признак – психологическое воздействие; отношение манипулятора к другому как средству достижения собственных целей; стремление получить односторонний выигрыш; скрытый характер воздействия; использование психологической силы, игра на слабостях.

Место манипуляции в системе человеческих отношений. Уровни установок на взаимодействие: доминирование, манипуляцию, соперничество, партнерство, содружество. Манипулятивные технологии: целенаправленное преобразование информации; сокрытие воздействия; средства принуждения; мишени воздействия; роботизация. Планирование манипуляции - организация физических условий, культурного фона, социального контекста воздействия.

Тема 3.1. Понятия «манипуляция». Предпосылки манипуляции

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основные подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии. Признаки манипуляции по Е.Л. Доценко: родовой признак – психологическое воздействие; отношение манипулятора к другому как средству достижения собственных целей; стремление получить односторонний выигрыш; скрытый характер воздействия; использование психологической силы, игра на слабостях.

Манипуляция как вид психологического воздействия. Мастерство манипулятора. Технологии скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, отношений или установок, не совпадающих с теми, которые имеются у адресата в данный момент.

Тема 3.2. Механизмы манипулятивного воздействия

Перечень изучаемых элементов содержания.

Место манипуляции в системе человеческих отношений. Уровни установок на взаимодействие: доминирование, манипуляцию, соперничество, партнерство, содружество. Манипулятивные технологии: целенаправленное преобразование информации; сокрытие воздействия; средства принуждения; мишени воздействия; роботизация. Планирование манипуляции - организация физических условий, культурного фона, социального контекста воздействия.

Механизмы манипулятивного психологического воздействия. Общие механизмы: удержание контакта; психические автоматизмы; мотивационное обеспечение. Виды и процессы манипулятивного воздействия: перцептивные марионетки, конвенциональные роботы, живые орудия. Виды и процессы манипулятивного воздействия: управляемое умозаключение, эксплуатация личности адресата, духовное помыкание.

Виды и процессы манипулятивного воздействия: использование психических состояний, комбинирование. Манипуляции в социальных отношениях. Анализ актуальных тем, используемых манипуляторами. Типы манипуляторов (по Э. Шострому): диктатор, слюнтяй, калькулятор, прилипала, задира, славный парень, судья, защитник.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 **форма рубежного контроля – реферат.**

Раздел 4. Цивилизованные формы психологического воздействия

Цель: познакомиться с основными понятиями психологии влияния и методологией изучения психологического воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цивилизованное психологическое влияние способствует развитию и сохранению: 1. дела; 2. деловых отношений; 3. личностной целостности участников. Оно свободно от силовых и обманных приемов; оно лишено эмоциональных всплесков, волнений и страха. Цивилизованное психологическое влияние свободно от силовых и обманных приемов. Оно лишено эмоциональных всплесков, волнений и страха, но параллельно с этим - и счастья непредсказуемого, трепещущего эмоциями человеческого общения.

Основания классификации самопрезентации личности. Критерий «предлагаемый способ организации поведения коммуникатора» - две группы подходов: 1. коммуникатор выбирает в социальном контексте образ самопрезентации и, используя свой жизненный опыт, старается его воплотить (признанные американские практики: И. Джонсон и Т. Питтман, М. Снайдер, Тайс, Джонес и Бергалес, Шеппард и Аркин, Р. Чалдини, а также Ю.М. Жуков); 2. Человек определяет для себя характерные черты (признаки) успешной самопрезентации и создает свою (Г. В. Бороздина). Техники и стратегии самопрезентации И. Джонсона и Т.Питтмана

Тема 4.1. Технологии аргументации и контраргументации

Перечень изучаемых элементов содержания

Практики социального влияния и убеждения. Спорные методы психологического влияния: самопродвижение, самопрезентация, формирование благосклонности целевой персоны, харизма и обаяние.

Технологии убеждения. Технологии ассертивного поведения. Технологии конфронтации. Социально-психологические технологии аргументации и контр-аргументации.

Тема 4.2. Технологии самопродвижения и самопрезентации

Перечень изучаемых элементов содержания

Основания классификации самопрезентации личности. Критерий «предлагаемый способ организации поведения коммуникатора» - две группы подходов: 1. коммуникатор выбирает в социальном контексте образ самопрезентации и, используя свой жизненный опыт, старается его воплотить (признанные американские практики: И. Джонсон и Т. Питтман, М. Снайдер, Тайс, Джонес и Бергалес, Шеппард и Аркин, Р. Чалдини, а также Ю.М. Жуков); 2. Человек определяет для себя характерные черты (признаки) успешной самопрезентации и создает свою (Г. В. Бороздина). Техники и стратегии самопрезентации И. Джонсона и Т.Питтмана

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 5. Защита от психологического воздействия

Цель: познакомиться с основными понятиями психологии влияния и методологией изучения психологического воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внушаемость и ее причины. Факторы способствующие внушаемости: авторитет того, кто внушает, доверие к нему; собственные утомление или болезнь; окружающая обстановка (интерьер, атрибуты и т.д.); черты характера, способствующие восприятию внушения; способности манипулятора; лесть, комплименты, похвала, награда; обращение к мужским и женским достоинствам; запугивание и шантаж; «торжество справедливости; воздействие жалостью на нашу доброту; прессинг виной; разжигание интереса и любопытства; давление на самолюбие; игра в болезнь.

Понятие психологической защиты как противопоставления встречной активности, направленной на уменьшение наносимого ущерба. Внешние поведенческие проявления психологической защиты: нетерпеливость, двигательное возбуждение, деструктивность, апатия, фантазирование о желаемом, отвлекающие грезы, стереотипные формы поведения, регрессия.

Предмет защиты. Объект защиты: самооценка, самоуважение, чувство уверенности, представление о себе, образ Я, Я-концепция, Эго, самость, индивидуальность. Защита мотивационных образований (желания, предпочтения, вкусы), когнитивных структур (мировоззрение, мнения, знания), поведенческих проявлений (привычки, стиль поведения или деятельности). Факторы, провоцирующие появление психологической защиты: тревога, вызванная внутренним конфликтом, невозможностью реализовать потребность, неопределенностью ситуации; угрожающие действия партнеров, организаций, государств, животных и т.п.

Тема 5.1. Интегративная оценка риска нарушения психологической безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды рисков. Понятие психологической безопасности. Оценка рисков нарушения личных границ. Технологии психологического воздействия. Внушаемость и ее причины. Факторы способствующие внушаемости: авторитет того, кто внушает, доверие к нему; собственные утомление или болезнь; окружающая обстановка (интерьер, атрибуты и т.д.); черты характера, способствующие восприятию внушения; способности манипулятора; лесть,

комплименты, похвала, награда; обращение к мужским и женским достоинствам; запугивание и шантаж; «торжество справедливости»; воздействие жалостью на нашу доброту; прессинг виной; разжигание интереса и любопытства; давление на самолюбие; игра в болезнь.

Тема 5.2. Защита от манипуляции

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психологической защиты как противопоставления встречной активности, направленной на уменьшение наносимого ущерба. Внешние поведенческие проявления психологической защиты: нетерпеливость, двигательное возбуждение, деструктивность, апатия, фантазирование о желаемом, отвлекающие грезы, стереотипные формы поведения, регрессия.

Предмет защиты. Объект защиты: самооценка, самоуважение, чувство уверенности, представление о себе, образ Я, Я-концепция, Эго, самость, индивидуальность. Защита мотивационных образований (желания, предпочтения, вкусы), когнитивных структур (мировоззрение, мнения, знания), поведенческих проявлений (привычки, стиль поведения или деятельности). Факторы, провоцирующие появление психологической защиты: тревога, вызванная внутренним конфликтом, невозможностью реализовать потребность, неопределенностью ситуации; угрожающие действия партнеров, организаций, государств, животных и т.п.

Виды психологических защит: внутриличностные (внутрипсихические) защиты, межличностные защиты, базовые защитные установки, неспецифические защиты, специфические защиты. Механизмы психологических защит. Неспецифические защитные действия. Специфические защиты: защиты, релевантные особенностям угрозы и локализованные в личностных (мотивационных) структурах. Специфические защиты: защиты, релевантные автоматизмам. Защиты, релевантные манипулятивным технологиям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы теории психологического воздействия	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 2. Средства и ме-	10	Подготовка реферата

годы психологического воздействия	4	Подготовка эссе
Раздел 3. Манипуляция как вид психологического воздействия	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 4. Цивилизованные формы психологического воздействия	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 5. Защита от психологического воздействия	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к разделу 1:

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии влияния.
2. Понятийно-терминологический аппарат и содержание представлений о психологии влияния.
3. Виды психологического влияния в зависимости от уровня его организации.
4. Виды психологического влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта влияния.
5. Основные сферы влияния: семья, образовательное учреждение, профессиональная деятельность, торговля и сервисные службы, реклама, политика, эстрада, кино, театр.
6. Варварское психологическое влияние: принуждение, нападение
7. Цивилизованное психологическое влияние: аргументация, самопродвижение
8. Классификация видов влияния
9. Манипуляция как вызов к скрытой силовой борьбе

10. Анализ орудий влияния по Р. Чалдини: ставка на стереотипное мышление, правило взаимного обмена и др.

11. Подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. _ Понятие психологического воздействия.
2. _ Психологическое исследование ответственной практики.
3. _ Психологическое воздействие и психологическая безопасность.
4. _ Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием.
5. _ Как соотносятся понятия «психологическое влияние» и «психологическое воздействие»?
6. _ Как влияет психологическое воздействие на безопасность личности?
7. _ Каковы методы распознавания и изучения психологического воздействия?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Становление и развитие человеческой психики как экосистемы социального взаимодействия и взаимовлияния.
2. Подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии.
3. Место манипуляции в системе человеческих отношений.
4. Манипулятивные технологии.
5. Планирование манипуляции.
6. Общие механизмы психологического воздействия.
7. Виды и процессы манипулятивного воздействия.
8. Типы манипуляторов (по Э. Шострому).
9. Психологическое влияние и его средства: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.
10. Непсихологические средства влияния.
11. Цели влияния: удовлетворение своих потребностей с помощью других людей или через их посредство; подтверждение факта своего существования и значимости этого факта; преодоление пространственно-временных ограничений собственного

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к разделу 2:

1. Место манипуляции в системе человеческих отношений.
2. Манипулятивные технологии.
3. Планирование манипуляции.
4. Общие механизмы психологического воздействия.
5. Виды и процессы манипулятивного воздействия.
6. Типы манипуляторов (по Э. Шострому).
7. Психологическое влияние и его средства: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.
8. Непсихологические средства влияния.
9. Цели влияния: удовлетворение своих потребностей с помощью других людей или через их посредство; подтверждение факта своего существования и значимости этого факта; преодоление пространственно-временных ограничений собственного
10. Уровни общения по А. Добрович: примитивный, конвенциональный, духовный и промежуточные: манипулятивный, стандартизованный, игровой и деловой.
11. Уровни межличностных отношений (по: Доценко Е. Л.): доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, содружество.
12. Варварское психологическое влияние: нападение и принуждение, импульсивное и целенаправленное нападение, психологическая игра.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Каковы основные виды психологического воздействия? Охарактеризуйте каждый из них.
2. Определите понятия «технология», «метод», «прием», «средства». Как они соотносятся между собой?
3. Какую роль играет наличие у человека формальной власти при психологическом воздействии?
4. Модель перцептивно ориентированного влияния.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Свобода, трансцендентность, творчество как экзистенциальные характеристики человека и их значение для психологии влияния.
2. Многообразие социальных и индивидуальных реальностей людей: преимущества и недостатки.
3. Различия между воздействием, влиянием и убеждением, между целенаправленным и побочным (непреднамеренным) влиянием.
4. Особенности современного этапа взаимоотношений личности и социума, личности и группы как системы взаимовлияний.

5. Понятие «пространство» в межличностном взаимодействии.
6. Феномен личного влияния.
7. Личное влияние, власть и лидерство.
9. Основные стратегии воздействия на человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки к разделу 3:

1. Формы операции нападения: деструктивная критика; деструктивные констатации; деструктивные советы.
2. Формы операции принуждения: объявление жестко определенных сроков или способов выполнения работы без каких-либо объяснений или обоснований, наложение не подлежащих обсуждению запретов и ограничений, запугивание возможными последствиями.
3. Манипуляции как промежуточная ступень от варварства к цивилизованному влиянию.
4. Цивилизованное психологическое влияние. Психологические средства цивилизованного влияния: слова, речь, текст.
5. Цивилизованные виды влияния: аргументация, контраргументация, самопродвижение и конструктивная критика.
6. Аргументация. Условия аргументации: согласие партнеров слушать друг друга, эмоциональный «штиль».
7. Общие правила аргументации: вежливость и корректность, простота, общий язык, краткость, наглядность, избегание чрезмерной убедительности. Техники аргументации.
8. Контраргументация. Техники контраргументации.
9. Самопродвижение, самопрезентация- правила и техники.
10. Классификация видов влияния
11. Спорные виды влияния: внушение; заражение; пробуждение импульса к подражанию; формирование благосклонности целевой персоны; просьба; игнорирование. Харизма и обаяние.
12. Стратегия самопрезентации: самовосхваление, лесть, подражание, одолжение и альтернативные стратегии – запугивание, самопродвижение, примероносительство, мольба как расположение целевой персоны.
13. Принципы влияния Р. Чалдини. Теория реактивного сопротивления Брема.
14. Механизмы психологического воздействия лидеров. Виды лидеров

15. Механизмы психологического воздействия лидеров: отождествление, подражание, внушение, призывы, логические коммуникации, психологические трюки.
16. Подходы к пониманию термина «манипуляция» в отечественной и зарубежной психологии.
17. Место манипуляции в системе человеческих отношений.
18. Уровни установок на взаимодействие: доминирование, манипуляцию, соперничество, партнерство, содружество.
19. Манипулятивные технологии: целенаправленное преобразование информации; сокрытие воздействия; средства принуждения; мишени воздействия; роботизация.
20. Планирование манипуляции - организация физических условий, культурного фона, социального контекста воздействия.
21. _____ Механизмы манипулятивного психологического воздействия.

Перечень тем эссе к Разделу 3:

Проанализируйте индивидуальные особенности использования манипулятивных технологий: целенаправленное преобразование информации; сокрытие воздействия; средства принуждения; мишени воздействия; роботизация.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Виды и процессы манипулятивного воздействия: перцептивные марионетки, конвенциональные роботы, живые орудия, эксплуатация личности адресата, духовное помыкание.
2. Управляемое умозаключение как вид манипуляции.
3. Использование психических состояний как вид манипулятивного воздействия.
4. Возможности комбинирования видов манипулятивного воздействия.
5. Манипулятивные технологии по Е.Л.Доценко.
6. Планирование манипуляции. Структура ситуации.
7. Типы манипуляторов (по Э. Шострому): диктатор, слюнтяй, калькулятор, прилипала, задира, славный парень, судья, защитник.
8. Спорные виды влияния: внушение; заражение; пробуждение импульса к подражанию; формирование благосклонности целевой персоны; просьба; игнорирование.
10. Харизма и обаяние.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки к разделу 4:

1. Практики социального влияния и убеждения.
2. Спорные методы психологического влияния: самопродвижение, самопрезентация, формирование благосклонности целевой персоны, харизма и обаяние.
3. Технологии убеждения.
4. Технологии ассертивного поведения.
5. Технологии конфронтации.
6. Социально-психологические технологии аргументации и контр-аргументации.

Перечень тем эссе к Разделу 4:

Проанализируйте и дайте психологический портрет одного из типов лидера:

1. Репрезентативный лидер.
2. Каталитический лидер.
3. Командный лидер.
4. Старший лидер.
5. Юный лидер.
6. Лидер меньшинства.
7. Лидер большинства.
8. Проигравший лидер.
9. Победивший лидер.
10. Закулисный лидер.
11. Женщина-лидер.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Стратегия самопрезентации: самовосхваление, лесть, подражание, одолжение и альтернативные стратегии – запугивание, самопродвижение, примероносительство, мольба как расположение целевой персоны.
2. Принципы влияния Р. Чалдини.
3. Теория реактивного сопротивления Брема.
4. Механизмы психологического воздействия лидеров. Виды лидеров
5. Механизмы психологического воздействия лидеров: отождествление, подражание, внушение, призывы, логические коммуникации, психологические трюки
6. Механизмы психологического воздействия лидеров.
7. Механизмы психологического воздействия лидеров: отождествление, подражание, внушение, призывы, логические коммуникации, психологические трюки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки к разделу 5:

1. Понятие психологических защит.
2. Виды психологических защит.
3. Механизмы психологических защит.
4. Проблема распознавания угрозы манипулятивного вторжения.

Перечень тем эссе к Разделу 5:

5. Виды психологических защит по Е. Доценко: межличностные защиты и защиты внутриличностные; базовые защитные установки; специфические и неспецифические защиты.
6. Механизмы психологических защит по Е. Доценко: неспецифические защитные действия, протекция личностных структур, защита психических процессов.
7. Манипулятивные технологии: распознавание угрозы манипулятивного вторжения, индикаторы, распознавание манипуляции в живом общении.
8. Приемы защиты от манипуляции по Е. Доценко: создание «радар», чувственный уровень и рациональный уровень, расширение мирного арсенала, психотехники совладания, личностный потенциал.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Механизмы психологических защит.
 2. Проблема распознавания угрозы манипулятивного вторжения.
 3. Деструктивный эффект манипулятивного взаимодействия.
 4. Общие правила противостояния деструктивному влиянию.
 5. Экспериментальное исследование манипулятивного взаимодействия.
 6. Причины внушаемости.
 7. Понятие психологических защит.
 8. Виды психологических защит по Е. Доценко: межличностные защиты и защиты внутриличностные; базовые защитные установки; специфические и неспецифические защиты.
 9. Механизмы психологических защит по Е. Доценко: неспецифические защитные действия, протекция личностных структур, защита психических процессов.
- Манипулятивные технологии: распознавание угрозы манипулятивного вторжения, индикаторы, распознавание манипуляции в живом общении.
- Приемы защиты от манипуляции по Е. Доценко: создание «радар», чувственный уровень и рациональный уровень, расширение мирного арсенала, психотехники совладания, личностный потенциал

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы теории психологического воздействия	ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического воздействия. 2. Психологическое воздействие и психологическая безопасность. 3. Возможные направления исследований психологической безопасности в связи психологическим воздействием. 4. Интенция воздействия. 5. Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия. 6. Произвольное и непроизвольное воздействие. 7. Прямое и косвенное воздействие. 8. Непосредственное и опосредованное воздействие. 9. Явное и скрытое воздействие. 10. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов
2	Раздел 2. Средства и методы психологического воздействия	ПК-5. Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Власть и психологическое воздействие в кон тексте регуляции поведения человека. 2. Технология воздействия. 3. Метод воздействия. 4. Прием воздействия. 5. Средства воздействия. 6. Языковые средства воздействия. 7. Механизмы вербального воздействия 8. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия. 9. Понятийный аппарат психологического воздействия: психотехника, технология, метод, прием, средства, алгоритм, стратегия, тактика, мишень воздействия (по Кабаченко Т.С.). 10. Параметры и виды воздействия (по Кабаченко Т.С.)

3	Раздел 3. Манипуляция как вид психологического воздействия	ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция социальных автоматизмов Р. Чалдини. 2. Принципы влияния по Р. Чалдини. 3. Критерии классификации методов влияния. 4. Классификация Е.В. Сидоренко и 1 по выбору (Я.Р. Коттера, Г.А. Ковалева, А. Добровича, Е.Л. Доценко, Т.С. Кабаченко). 5. Метод психологического нападения, формы нападения, способы контрвлияния. 6. Метод психологического принуждения, 7. Формы принуждения, способы контрвлияния. 8. Понятие, признаки, причины манипуляции. Актуализация. 9. Деструктивность манипуляции
4	Раздел 4. Цивилизованные формы психологического воздействия	ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.). 2. Аргументация как метод психологического влияния. Понятие аргументации, убеждения, тезиса, аргумента. Отличие аргументации от внушения. Фазы, процедуры аргументации. 3. Контраргументация. Техники контраргументации. 4. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы. 5. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды. 6. Способы внушения. 7. Пробуждение импульса к подражанию как метод психологического влияния: понятие, виды, законы, условия эффективности. 8. Самопрезентация как метод психологического влияния. Стратегии самопрезентации. 9. Харизма и обаяние как личностные факторы влияния

5	Раздел 5. Защита от психологического воздействия	ПК-5. Умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.	реферат	<p>1. Понятие психологических защит.</p> <p>2. Виды психологических защит по Е. Доценко: межличностные защиты и защиты внутриличностные; базовые защитные установки; специфические и неспецифические защиты.</p> <p>3. Механизмы психологических защит по Е. Доценко: неспецифические защитные действия, протекция личностных структур, защита психических процессов.</p> <p>4. Манипулятивные технологии: распознавание угрозы манипулятивного вторжения, индикаторы, распознавание манипуляции в живом общении.</p> <p>5. Приемы защиты от манипуляции по Е. Доценко: создание «радара», чувственный уровень и рациональный уровень, расширение мирного арсенала, психотехники совладания, личностный потенциал.</p>
---	--	---	---------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-4	<p>Виды манипулятивного воздействия (по Шострому Э., Сидоренко Е.В., Доценко Е.Л.)</p> <p>Распознавание и защита от манипуляции. Обучение защите от манипуляции.</p> <p>Аргументация как метод психологического влияния. Какие аргументации, убеждения, тезисы используются коллегами по работе.</p> <p>Как выделить фазы, процедуры аргументации.</p> <p>Правила и условия эффективности аргументации.</p> <p>Требования к тезисам, аргументам.</p> <p>Законы аргументации.</p> <p>Убедительные, несостоятельные и некорректные аргументы.</p>

ПК-5.	<p>Какие техники и виды аргументации используются в организации. Тактические правила аргументации. Методы аргументации. Практические рекомендации по применению и размещению аргументов. Как отличить аргументацию от внушения. Контраргументация. Техники контраргументации. Заражение как метод психологического влияния: понятие, факторы, формы. Способы заражения через эмоциональное воздействие. Внушение как метод психологического влияния: понятие, отличие внушения и заражения, факторы и виды. Способы внушения Гипноз; особенности гипнотического воздействия. Общая характеристика и особенности механизма психологического воздействия - подражание. Психологический феномен подчинения. Экспериментальные доказательства феномена подчинения. Теории добровольного подчинения. Манипулирующее воздействие; его характеристики. Использование психологических особенностей человека для скрытого управления. Искусство комплимента и особенности лести. Невербальные способы скрытого воздействия на человека. Алгоритм защиты от манипулятивного воздействия. Причины, способствующие эффективному психологическому воздействию на человека.</p>
-------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>

5.1.2. Дополнительная литература

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и мето-	https://urait.ru/

		дической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины «Технологии психологического воздействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Технологии психологического воздействия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____	__-__-____

		от «___» _____ 20___ года	
--	--	---------------------------	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДЕТЕКЦИЯ ЛЖИ В КАДРОВОЙ РАБОТЕ

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .25	
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий.....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возможностях использования инструментальной детекции лжи, специфике ее использования в кадровом отборе, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) применения полиграфа для решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие профессиональных знаний и освоение современных технологий кадрового отбора, технологий психологической оценки и аттестации кадров, использования психологических технологий в нормализации и оптимизации процесса кадрового отбора, в том числе в профессиях, связанных с повышенным риском.

2. Освоение знаний, способствующих пониманию процесса инструментального выявления скрываемой информации, процесса подготовки отбора и оценки персонала с помощью методов инструментальной детекции лжи.

3. Формирование навыков проведения психологических и психофизиологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-7; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-7. Готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий.	ПК-7.1. Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий.	Знать: перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий.
		ПК-7.2. Внедряет организационно-психологические разработки инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и	Уметь: применять перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий.

		умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий.	Владеть: навыками внедрения организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий.
	ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.	ПК-8.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.	Знать: психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.
ПК-8.2. Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.		Уметь: модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики	
		Владеть: психологические технологии детекции лжи для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	92	92	
Учебные занятия лекционного типа	40	40	
Практические занятия	50	50	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	2	2	

Иная контактная работа. Практическая подготовка			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	70	70	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Раздел 1. Основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи	32	14	18	8		10			
Тема 1.1. История развития методов инструментальной детекции лжи	16	7	9	4		5			
Тема 1.2. Современные подходы и взгляды на инструментальную детекцию лжи	16	7	9	4		5			
Раздел 2. Профессиональная и этическая специфика составления вопросов для инструментальной детекции лжи.	32	14	18	8		10			
Тема 2.1. Этические аспекты тестирования на детекторе лжи. Профессиональная этика полиграфолога.	16	7	9	4		5			
Тема 2.2. Правовые аспекты тестирования на детекторе лжи	16	7	9	4		5			
Раздел 3. Практические приемы, используемые в современных подходах инструментальной детекции лжи	32	14	18	8		10			
Тема 3.1. Основные типы тестов, используемые в инструментальной детекции лжи	16	7	9	4		5			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная консультативная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 3.2. Современные понятия о процессе проведения опроса по инструментальной детекции лжи	16	7	9	4	5					
Раздел 4. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика пика напряжения	34	14	20	8	10				2	
Тема 4.1. Метод выявления скрываемой информации или метод виновных знаний	16	7	9	4	5					
Тема 4.2. Поисковые методы на основе методики пика напряжения	16	7	9	4	5				2	
Раздел 5. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика вопросов сравнения.	32	14	18	8	10					
Тема 5.1. Однозадачные и многозадачные методы на основе методики вопросов сравнения	16	7	9	4	5					
Тема 5.2. Метод контрольных вопросов	16	7	9	4	5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	180	70	92	40	50				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ

Цель: детально познакомиться с историей возникновения и развития инструментальной детекции лжи, выявить исторические предпосылки создания теории детекции лжи

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о лжи и скрываемой информации.

Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации. Методы выявления скрываемой информации в средневековые времена

Методы выявления скрываемой информации в 18 – 20 веках, эпоха расцвета инструментальной детекции лжи

Основные подходы и заслуги ученых в формировании современных взглядов на инструментальную детекцию лжи.

Общее понятие о лжи и скрываемой информации.

Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации.

Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации

Роль мотивации в выявлении скрываемой информации

Тема 1. История развития методов инструментальной детекции лжи

Перечень изучаемых элементов содержания

Общее понятие о лжи и скрываемой информации. Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации. Методы выявления скрываемой информации в средневековые времена. Методы выявления скрываемой информации в 18 – 20 веках, эпоха расцвета инструментальной детекции лжи. Основные подходы и заслуги ученых в формировании современных взглядов на инструментальную детекцию лжи. Общее понятие о лжи и скрываемой информации.

Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации. Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации. Роль мотивации в выявлении скрываемой информации

Понятие о свободной беседе, как подходе к выявлению скрываемой информации.

Методы выявления скрываемой информации методом оценки латентного времени реакции. Методика опроса с использованием полиграфа. Методика профессионального интервью по технологии профайлинга. Общие положения теории инструментального выявления скрываемой информации с использованием полиграфа. Этические и психологические требования профессионального полиграфолога. Различные виды методик выявления скрываемой информации с использованием полиграфа. Теории профайлинга Пола Экмана, Алана Пиза и Ундойча. Современное использование технологий профайлинга в процессе осуществления государственной безопасности в различных странах. Базовые положения теорий профайлинга в современном мире.

Тема 2. Современные подходы и взгляды на инструментальную детекцию лжи

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о свободной беседе, как подходе к выявлению скрываемой информации.

Методы выявления скрываемой информации методом оценки латентного времени реакции. Методика опроса с использованием полиграфа. Методика профессионального интервью по технологии профайлинга. Общие положения теории инструментального выявления скрываемой информации с использованием полиграфа. Этические и психологические требования профессионального полиграфолога. Различные виды методик выявления скрываемой информации с использованием полиграфа. Теории профайлинга Пола

Экмана, Алана Пиза и Ундойча. Современное использование технологий профайлинга в процессе осуществления государственной безопасности в различных странах. Базовые положения теорий профайлинга в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЭТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ.

Цель: закрепить знания студентов по специфике организации и проведения исследований с помощью полиграфа

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные требования к формулировке проверочных вопросов, используемых в инструментальной детекции лжи. Основные требования к формулировке контрольных вопросов, используемых в инструментальной детекции лжи. Основные требования к профессиональной этике специалиста по инструментальной детекции лжи. Основные требования к месту проведения опроса с использованием полиграфа. Основные требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа. Основные требования к соблюдению норм поведения в процессе опроса с использованием полиграфа.

Основные требования к организации процесса опроса с использованием инструментальной детекцией лжи с точки зрения соблюдения юридических норм. Основные правовые требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа. Правила оформления основных юридических документов перед проведением опроса на полиграфе. Основные требования к соблюдению юридических норм в процессе опроса с использованием полиграфа

Тема 2.1. Этические аспекты тестирования на детекторе лжи. Профессиональная этика полиграфолога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные требования к формулировке проверочных вопросов, используемых в инструментальной детекции лжи.

Основные требования к формулировке контрольных вопросов, используемых в инструментальной детекции лжи

Основные требования к профессиональной этике специалиста по инструментальной детекции лжи.

Основные требования к месту проведения опроса с использованием полиграфа

Основные требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа

Основные требования к соблюдению норм поведения в процессе опроса с использованием полиграфа

Тема 2.2. Правовые аспекты тестирования на детекторе лжи

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные требования к организации процесса опроса с использованием инструментальной детекцией лжи с точки зрения соблюдения юридических норм.

Основные правовые требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа.

Правила оформления основных юридических документов перед проведением опроса на полиграфе.

Основные требования к соблюдению юридических норм в процессе опроса с использованием полиграфа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ

Цель: углубленно рассмотреть историю возникновения основных тестов, разработанных в инструментальной детекции лжи, проанализировать возможности и ограничения их использования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика виновных знаний. Методика вопросов сравнения.

Тест ТСТ, Тест Министерства Обороны США, тест Артеста, тест Марстона

Понятия предтестовая, межтестовая и послетестовая беседы

Основные моменты проведения предтестовой беседы.

Основные исторические предпосылки создания методики виновных знаний

Основные исторические предпосылки создания методики контрольных вопросов.

Понятие проверочного вопроса, основные виды.

Понятие о нейтральных и жертвенных вопросах

Предтестовая беседа, межтестовая беседа, послетестовая беседа.

Понятие о нейтральных, контрольных, проверочных и жертвенных вопросах

Понятие о свободной беседе, как подходе к выявлению скрываемой информации.

Скрытые технологии считывания показателей определяющих ложные и искренние ответы. Технологии «черной метки»

Основные элементы подготовки свободной беседы с целью выявления скрываемой информации.

Методы выявления скрываемой информации с помощью оценки латентного времени реакции.

Роль мотивации в оценке достоверности скрываемой информации

Роль психологической установки в оценке достоверности скрываемой информации.

Понятие об эмоциональном следе и его роль в оценке достоверности информации

Тема 3.1. Основные типы тестов, используемые в инструментальной детекции лжи

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика виновных знаний. Методика вопросов сравнения.

Тест ТСТ, Тест Министерства Обороны США, тест Артеста, тест Марстона

Понятия предтестовая, межтестовая и послетестовая беседы

Основные моменты проведения предтестовой беседы.

Основные исторические предпосылки создания методики виновных знаний

Основные исторические предпосылки создания методики контрольных вопросов.

Понятие проверочного вопроса, основные виды.

Понятие о нейтральных и жертвенных вопросах

Тема 3.2. Современные понятия о процессе проведения опроса по инструментальной детекции лжи

Перечень изучаемых элементов содержания

Предтестовая беседа, межтестовая беседа, послетестовая беседа.

Понятие о нейтральных, контрольных, проверочных и жертвенных вопросах

Понятие о свободной беседе, как подходе к выявлению скрываемой информации.

Скрытые технологии считывания показателей определяющих ложные и искренние ответы. Технологии «черной метки»

Основные элементы подготовки свободной беседы с целью выявления скрываемой информации.

Методы выявления скрываемой информации с помощью оценки латентного времени реакции.

Роль мотивации в оценке достоверности скрываемой информации

Роль психологической установки в оценке достоверности скрываемой информации.

Понятие об эмоциональном следе и его роль в оценке достоверности информации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ НА ПОЛИГРАФЕ. МЕТОДИКА ПИКА НАПРЯЖЕНИЯ

Цель: изучить историю возникновения метода виновных знаний, его возможности и ограничения, отработать навыки составления вопросов по методу виновных знаний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертная оценка физиологических данных.

Метод виновных знаний или метод выявления скрываемой информации: проведение тестирования при расследовании краж, мошенничества, проверки правдивости показаний и т.д.

Общее представление о методике виновного знания.

История развития представлений о методе виновных знаний

Разновидности тестов методики виновного знания.

Методика пика напряжения. Поисковый тест пика напряжения.

Использование поискового теста пика напряжения для выяснения деталей, которые известны только участнику преступления (например, место сокрытия тела).

Особенности ручной обработки полиграмм при поисковом тесте пика напряжения.

Специфика применения поискового теста пика напряжения.

Виды поисковых тестов пика напряжения.

История развития поисковых методов пика напряжения.

Тема 4.1. Метод выявления скрываемой информации или метод виновных знаний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертная оценка физиологических данных.

Метод виновных знаний или метод выявления скрываемой информации: проведение тестирования при расследовании краж, мошенничества, проверки правдивости показаний и т.д.

Общее представление о методике виновного знания.

История развития представлений о методе виновных знаний

Разновидности тестов методики виновного знания.

Тема 4.2. Поисковые методы на основе методики пика напряжения

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика пика напряжения. Поисковый тест пика напряжения.

Использование поискового теста пика напряжения для выяснения деталей, которые известны только участнику преступления (например, место сокрытия тела).

Особенности ручной обработки полиграмм при поисковом тесте пика напряжения.

Специфика применения поискового теста пика напряжения.

Виды поисковых тестов пика напряжения.

История развития поисковых методов пика напряжения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ НА ПОЛИГРАФЕ. МЕТОДИКА ВОПРОСОВ СРАВНЕНИЯ

Цель: изучить специфику применения однозадачных и многозадачных методы на основе методики вопросов сравнения

Перечень изучаемых элементов содержания.

Однозадачные методы: Метод четырехтрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте), метод сравнения трех зон (разработан К. Бакстером), двухточечный метод сравнения зон (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), объединённый метод сравнения зон (разработан в 1987 Н. Гордоном, □В. Вэйдом и Ф. Сочетти), метод сравнения зон штата Юта (разработан доктором Раскиным и Хоунтсом)

Многозадачные методы: метод пятитрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте), исследовательский метод (разработан К.Бакстером), трёхточечный метод сравнения зон (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), модифицированный метод главных вопросов (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), модифицированный метод релевантно - нейтральных вопросов (разработан в 1980 году П. Майнором)

Стандартные правила применения метода четырехтрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте).

Стандартные правила применения модифицированного метода релевантно - нейтральных вопросов

Основные критерии применения однозадачных и многозадачных методов

Метод сравнения зон (в рамках методики контрольных вопросов). Структура теста, типы используемых вопросов.

Метод сравнения зон: проведение тестирования при расследовании краж, мошенничества, проверки правдивости показаний и т.д.

Общее представление о методике контрольных вопросов

История развития методики контрольных вопросов

Разновидности тестов методики контрольных вопросов

Тема 5.1. Однозадачные и многозадачные методы на основе методики вопросов сравнения

Перечень изучаемых элементов содержания

Однозадачные методы: Метод четырехтрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте), метод сравнения трех зон (разработан К. Бакстером), двухточечный метод сравнения зон (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), объединённый метод сравнения зон (разработан в 1987 Н. Гордоном, □В. Вэйдом и Ф. Сочетти), метод сравнения зон штата Юта (разработан доктором Раскиным и Хоунтсом)

Многозадачные методы: метод пятитрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте), исследовательский метод (разработан К.Бакстером), трёхточечный метод сравнения зон (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), модифицированный метод главных вопросов (разработан полиграфным институтом министерства обороны США), модифицированный метод релевантно - нейтральных вопросов (разработан в 1980 году П. Майнором)

Стандартные правила применения метода четырехтрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте).

Стандартные правила применения модифицированного метода релевантно - нейтральных вопросов

Основные критерии применения однозадачных и многозадачных методов

Тема 5.2. Метод контрольных вопросов

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод сравнения зон (в рамках методики контрольных вопросов). Структура теста, типы используемых вопросов.

Метод сравнения зон: проведение тестирования при расследовании краж, мошенничества, проверки правдивости показаний и т.д.

Общее представление о методике контрольных вопросов

История развития методики контрольных вопросов

Разновидности тестов методики контрольных вопросов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 2. Профессиональная и этическая специфика составления вопросов для инструментальной детекции лжи.	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 3. Практические приемы, используемые в современных подходах инструментальной детекции лжи	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 4. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика пика напряжения	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 5. Практическое	10	Подготовка реферата

освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика вопросов сравнения.	4	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Общее понятие о лжи и скрываемой информации.
2. Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации.
3. Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации
4. Роль мотивации в выявлении скрываемой информации
5. Методы выявления скрываемой информации в Древнем Китае.
6. Методы выявления скрываемой информации в Древнем Риме.
7. Методы выявления скрываемой информации в Средневековой Руси.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Общие положения теории инструментального выявления скрываемой информации с использованием полиграфа.
2. Этические и психологические требования профессионального полиграфолога.
3. Различные виды методик выявления скрываемой информации с использованием полиграфа.
4. Теории профайлинга Пола Экмана, Алана Пиза и Ундойча.
5. Современное использование технологий профайлинга в процессе осуществления государственной безопасности в различных странах.
6. Базовые положения теорий профайлинга в современном мире.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные теории, определяющие системообразующие факторы выявления скрываемой информации
2. Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации
3. Роль мотивации в выявлении скрываемой информации
4. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в США в 18-20 веках.
5. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в Европе в 18-20 веках.
6. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в России в 18-20 веках
7. Теории профайлинга Пола Экмана, Алана Пиза и Ундойча.

8. Современное использование технологий профайлинга в процессе осуществления государственной безопасности в различных странах.
9. Базовые положения теорий профайлинга в современном мире.
10. История изучения инструментальной детекции лжи с помощью оценки латентного времени реакции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485>

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Основные требования к месту проведения опроса с использованием полиграфа
2. Основные требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа
3. Основные требования к соблюдению норм поведения в процессе опроса с использованием полиграфа

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Основные правовые требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа
2. Правила оформления основных юридических документов перед проведением опроса на полиграфе.
3. Основные требования к соблюдению юридических норм в процессе опроса с использованием полиграфа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Уголовно-процессуальный аспект проблемы и правовые основы применения полиграфа
2. Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений
3. Использование полиграфа в России: создание основ правового регулирования
4. Проблема российского законодательства в отношении полиграфа
5. Законодательные аспекты применения полиграфа в США
6. Законодательные аспекты применения полиграфа в странах Европы
7. Порядок получения допуска (свидетельства) на право работы с полиграфными устройствами
8. Проблемы использования полиграфных устройств в деятельности органов внутренних дел РФ
9. Проблемы использования испытания на полиграфе.
10. Полиграфы («детекторы лжи») и личная безопасность.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485>

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:

1. Понятия предтестовая, межтестовая и послетестовая беседы
2. Основные моменты проведения предтестовой беседы.
3. Основные исторические предпосылки создания методики виновных знаний
4. Основные исторические предпосылки создания методики контрольных вопросов.
5. Понятие проверочного вопроса, основные виды.
6. Понятие о нейтральных и жертвенных вопросах

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Понятие о свободной беседе, как подходе к выявлению скрываемой информации.
2. Скрытые технологии считывания показателей определяющих ложные и искренние ответы. Технологии «черной метки»
3. Основные элементы подготовки свободной беседы с целью выявления скрываемой информации.
4. Методы выявления скрываемой информации с помощью оценки латентного времени реакции.
5. Роль мотивации в оценке достоверности скрываемой информации
6. Роль психологической установки в оценке достоверности скрываемой информации.
7. Понятие об эмоциональном следе и его роль в оценке достоверности информации

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Современные технологии оценки достоверности информации с помощью латентного времени реакции.
2. Теория Дэвида Ликена
3. Предпосылки создания теста пика напряжения и поисковых тестов
4. Теоретические подходы специалистов США к методике контрольных вопросов (Клив Бакстер, Джон Рейд, Мате)
5. Предпосылки создания различных тестов методики контрольных вопросов
6. Динамика изменения взглядов на проведение предтестовой беседы
7. Преимущества и недостатки метрических и качественных методов оценки достоверности скрываемой информации
8. Преимущества однофакторных методов тестирования
9. Методика оценки достоверности скрываемой информации Клива Бакстера
10. Методика оценки достоверности скрываемой информации Джона Рейда
11. Методика оценки достоверности скрываемой информации министерства обороны США

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485>

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки к Разделу 4

1. Общее представление о методике виновного знания.
2. История развития представлений о методе виновных знаний
3. Разновидности тестов методики виновного знания.

Работа на полиграфе к Разделу 4:

1. Специфика применения поискового теста пика напряжения.
2. Виды поисковых тестов пика напряжения
3. История развития поисковых методов пика напряжения

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Модифицированный тест на знания виновного известного решения Варламова, Николаева.
2. Модифицированный тест на знания виновного неизвестного решения Варламова, Николаева.
3. Научные основы методики виновных знаний.
4. Теоретические аспекты психофизиологических исследований с использованием полиграфа, касающиеся методики (выявления) скрываемой информации
5. Возможности использования полиграфа при оценке эмоционального стресса.
6. Нестандартные возможности использования полиграфа на основе методики пика напряжения.
7. Временные ограничения при использовании метода виновных знаний
8. Невербальные проявления лжи в ходе тестирования на полиграфе.
9. Перспективы психологической оценки состояния и индивидуально-психологических особенностей человека при проведении опросов с применением полиграфа

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485>

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самоподготовки к Разделу 5

1. Стандартные правила применения метода четырехтрекового сравнения зон (разработан Джеймсом А. Матте).
2. Стандартные правила применения модифицированного метода релевантно - нейтральных вопросов
3. Основные критерии применения однозадачных и многозадачных методов

Перечень тем эссе к Разделу 5:

1. Общее представление о методике контрольных вопросов
2. История развития методики контрольных вопросов
3. Разновидности тестов методики контрольных вопросов

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Основные этические правила проведения опросов с использованием полиграфа.
2. Основные требования к профессиональной подготовке специалиста по инструментальной детекции лжи
3. Отличительные особенности предтестовой, межтестовой и послетестовой бесед.
4. Основные правила и показатели проведения предтестовой беседы
5. Методика проверочно-нейтральных вопросов.
6. Специальные стимульные детерминанты, повышающие результативность выявления скрываемой информации.
7. Особенности проведения предтестовой беседы Клива Бакстера
8. Современные программы оценки достоверности скрываемой информации
9. Особенности методики контрольных вопросов Клива Бакстера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485>

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи	ПК-7.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о лжи и скрываемой информации. 2. Основные психологические категории, определяющие выявление скрываемой информации. 3. Методы выявления скрываемой информации в Древнем Китае. 4. Методы выявления скрываемой информации в Древнем Риме. 5. Методы выявления скрываемой информации в средневековой Руси. 6. Общие положения теории инструментального выявления скрываемой информации с использованием полиграфа.

2	Раздел 2. Профессиональная и этическая специфика составления вопросов для инструментальной детекции лжи.	ПК-8.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические и психологические требования профессионального полиграфолога. 2. Различные виды методик выявления скрываемой информации с использованием полиграфа. 3. Скрытые технологии считывания показателей определяющих ложные и искренние ответы. Технологии «черной метки» 4. Основные элементы подготовки свободной беседы с целью выявления скрываемой информации. 5. Основные требования к месту проведения опроса с использованием полиграфа 6. Основные требования к специалисту, проводящему опрос с использованием полиграфа
3	Раздел 3. Практические приемы, используемые в современных подходах инструментальной детекции лжи	ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к соблюдению норм поведения в процессе опроса с использованием полиграфа 2. Понятие проверочного вопроса, основные виды. 3. Понятие о нейтральных и жертвенных вопросах 4. Понятие о контрольных вопросах 1-го уровня контроля 5. Понятие о контрольных вопросах 2-го уровня контроля
4	Раздел 4. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика пика напряжения	ПК-8.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития методов оценки достоверности выявления скрываемой информации. 2. Общее представление о методике виновного знания. 3. История развития представлений о методе виновных знаний 4. Разновидности тестов методики виновного знания. 5. Общее представление о методике контрольных вопросов 6. История развития методики контрольных вопросов 7. Разновидности тестов методики контрольных вопросов

5	Раздел 5. Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика вопросов сравнения.	ПК-8.	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль мотивации в оценке достоверности скрываемой информации 2. Роль психологической установки в оценке достоверности скрываемой информации. 3. Понятие об эмоциональном следе и его роль в оценке достоверности информации 4. Понятия предтестовая, межтестовая и послетестовая беседы 5. Основные моменты проведения предтестовой беседы. 6. Современные компьютерные комплексы оценки достоверности скрываемой информации. 7. Математические алгоритмы оценки достоверности скрываемой информации
---	--	-------	---------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение полиграфной проверки с помощью метода виновных знаний 2. Проведение полиграфной проверки с помощью метода контрольных вопросов 3. Проведение полиграфной проверки с помощью метода Бакстера 4. Проведение предтестовой беседы
ПК-8.	Анализ 9 полиграмм на предмет выявления скрываемой информации (из 3 испытуемых, каждый из которых прошел проверку на полиграфе 3 раза необходимо выбрать одного, который лжет). Каждому студенту предлагается свой набор полиграмм.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520485>

5.1.2. Дополнительная литература

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511146>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ре-	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	---------------------------	-------------------------------	------------------

	курса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУ-Зов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библио-	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

	тека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	--------------------	--	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.02 Психология служебной деятельности» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лаборатория психофизиологии и нейропсихофизиологии: оснащена специализированным аппаратным и программным обеспечением (Лабораторное оборудование: Психофизиологический реабилитационный комплекс для тренинга с биологической обратной связью «Реакор» (Электронные принадлежности: Интерфейсный блок ИБ-2-(USB); Устройство психофизиологического тестирования УПФТ -1/30; Полиграф «ЭПОС» (профессиональный детектор лжи): комплектация: Сенсорный блок; датчики: дыхания грудного; дыхания брюшного; кожно-гальванической реакции; сердечно-сосудистой активности; тремора; голоса. Блок питания (для сенсорных блоков, предназначенных для работы с СОМ-портом компьютера). Программно аппаратные комплексы: БОС-тест/БОС-лаб/БОС- игровое био.упр. и набор датчиков: КГР, ЭЭГ, Т, РД, ЭКГ, ЭМГ, ОЭМГ, ФПГ, РЭГ, РЕО-ЦГД).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и социально-психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины **«Инструментальная детекция лжи в кадровой работе»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых

связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Петрова Е.А.

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРЕНИНГИ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщико

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Тренинги и деловые игры в профессиональной деятельности»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование знаний о нормативно-правовом регулировании деятельности при обеспечении беспрепятственной реализации субъективных прав путем предупреждения, урегулирования и разрешения правовых споров, а также знаний об организации переговоров с участием нейтрального посредника (медиатора), который содействует сторонам в выработке взаимовыгодного решения.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать общее представление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность медиатора;
- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих медиаторов;
- выработка навыков организации медиации как самостоятельного способа урегулирования споров;
- овладение приемами применения медиации при урегулировании споров, возникающих в семейных, трудовых, гражданско-правовых и иных отношениях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8. Умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.	ПК-8.1. Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. ПК-8.2. Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.	Знать: психологические технологии для обеспечения решения задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики Владеть: психологическими технологиями для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.
	ПК-9. Умение участвовать в проектировании и реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе	ПК-9.1. Проектирует различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку	Знать: различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования. Уметь: проектировать различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на

	высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования.	психологических кадров в области организационного консультирования. ПК-9.2. Реализует различные формы учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования.	подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования. Владеть: навыком реализации различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования, направленного на подготовку и переподготовку психологических кадров в области организационного консультирования.
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	74	74	
Учебные занятия лекционного типа	32	32	
Практические занятия	40	40	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	2	2	
Иная контактная работа. Практическая подготовка			-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Теория психологического тренинга	31	13	18	8		10				
Тема 1.1. Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы	10	4	6	3		3				
Тема 1.2. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения.	10	4	6	3		3				
Тема 1.3. Организация психологических тренингов	11	5	6	2		4				
Раздел 2. Психогимнастика в тренинге	31	13	18	8		10				
Тема 2.1. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности и формирование обратной связи	10	4	6	3		3				
Тема 2.2. Тренинг сензитивности	10	4	6	3		3				
Тема 2.3. Тренинг креативности	11	5	6	2		4				
Раздел 3. Деловые игры в тренинге	31	13	18	8		10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Общие принципы организации и проведения деловых игр	10	4	6	3		3				2
Тема 3.2. Ролевые игры	10	4	6	3		3				
Тема 3.3. Имитационные игры.	11	5	6	2		4				2
Раздел 4. Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	31	13	18	8		10				
Тема 4.1. Теоретические и методические аспекты использования видеообсуждения в тренинге	10	4	6	3		3				
Тема 4.2. Видеообсуждение в работе тренера	10	4	6	3		3				
Контроль промежуточной аттестации (час)	11	5	6	2		4				
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	144	52	74	32		40				2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Цель: получить представление о возникновении психологического тренинга как метода работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика психологического тренинга. Возникновение понятия «тренинг». Определения социально-психологического тренинга. Классификации психологического тренинга. Функции тренинга.

Принципы тренинга: принцип активности, принцип исследовательской (творческой) позиции, принцип объективации (осознания) поведения, принцип партнерского (субъект – субъектного общения). Виды психологического воздействия.

Разница осуществления воздействия в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной». Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.).

Игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры: ролевые игры(поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения).

Активный групповой метод.

Тема 1.1. Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика психологического тренинга. Возникновение понятия «тренинг». Определения социально-психологического тренинга. Классификации психологического тренинга. Функции тренинга.

Принципы тренинга: принцип активности, принцип исследовательской (творческой) позиции, принцип объективации (осознания) поведения, принцип партнерского (субъект – субъектного общения).

Виды психологического воздействия.

Разница осуществления воздействия в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной»

Тема 1.2. Психологический тренинг как основная форма приложения методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.).

Игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры: ролевые игры(поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения).

Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Методы активного социально-психологического обучения.

Активный групповой метод.

Тема 1.3. Организация психологических тренингов

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения тренинга: знакомства и ориентации, лабилизации, конструктивной целенаправленной деятельности.

Структура тренингового занятия: психогимнастика, основная и заключительная часть. Особенности их проведения.

Основные цели тренинговых занятий.

Методические средства психологического тренинга: техники предоставления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды тренинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОГИМНАСТИКА В ТРЕНИНГЕ

Цель: познакомиться с психогимнастическими упражнениями, используемыми для создания работоспособности и формирование обратной связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы. Упражнения на создание работоспособности в начале дня. Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.

Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния. Прием и передача информации. Умение слушать.

Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.

История, подходы, цели, результат тренинга сензитивности.

Упражнения, направленные на создание работоспособности.

Упражнения, направленные на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры и этапы креативного процесса.

Упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.

Тема 2.1. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности и формирование обратной связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы. Упражнения на создание работоспособности в начале дня. Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.

Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния. Прием и передача информации. Умение слушать.

Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.

Тема 2.2. Тренинг сензитивности

Перечень изучаемых элементов содержания

История, подходы, цели, результат тренинга сензитивности. Развитие наблюдательской сензитивности. Развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.

Тема 2.3. Тренинг креативности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия, история, концептуальные основы тренинга креативности. Упражнения, направленные на создание работоспособности. Упражнения, направленные на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры и этапы креативного процесса. Упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 **форма рубежного контроля – реферат.**

РАЗДЕЛ 3. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ТРЕНИНГЕ

Цель: познакомиться с основными принципами организации и проведения деловых игр

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Концептуальными основы игровых технологий. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Роль педагога при проведении игр. Методические основы организации игровой деятельности учащихся.

Case-study – метод анализа конкретных практических ситуаций как метод имитационного моделирования практической профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Общие принципы организации и проведения деловых игр

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Концептуальными основы игровых технологий. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Роль педагога при проведении игр. Методические основы организации игровой деятельности учащихся.

Case-study – метод анализа конкретных практических ситуаций как метод имитационного моделирования практической профессиональной деятельности.

Тема 3.2. Ролевые игры

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи ролевых игр. Отличия ролевой игры от других видов деловых игр. Виды ролевых игр: симметричные и асимметричные. Ролевые игры с «группами поддержки», с «дублерами». Алгоритм проведения ролевой игры.

Тема 3.3. Имитационные игры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ производственных ситуаций как технология обучения. Имитационное моделирование как технология обучения.

Отработка на практике конструирования различных моделей имитационных игр: игры – ситуации, сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: анализ и проведение деловых игр

Задание 1: подготовьтесь к проведению на аудиторном занятии ролевой игры «Гостиница», продумайте свои версии происходящего.

Ролевая игра «Гостиница»

(Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение)

Ситуация. Три члена группы оказались в командировке в другом городе, где самолет сделал незапланированную посадку из-за непогоды. Рейс перенесен на сутки. Люди незнакомы между собой. Они отправились в ближайшую от аэропорта гостиницу,

испытывая лишь одно желание – как можно быстрее устроиться.

Действующие лица: администратор гостиницы, дама 54 лет, и три педагога из разных городов 38, 33 и 42 лет.

Инструкция администратору гостиницы: «У вас только одно свободное место, вам нужно поговорить с каждым приезжим, а потом решить, кому вы отдадите номер. Свое решение нужно записать на листочке и молча отдать ведущему тренинга».

Инструкция приехавшим в командировку педагогам: «Для того чтобы получить номер, нужно поговорить с администратором гостиницы. Вы подозреваете, что свободных номеров может не быть. Используйте при разговоре все конструктивные приемы, которыми вы владеете (техники установления контакта, активного слушания, аргументации). “Грязные технологии” запрещены».

Инструкция ведущему тренинга: «Организуем видеозапись игры. Помогите администратору организовать его рабочее место. Выведите всех участников игры в коридор (приезжих) и пригласите в комнату по очереди. Тот педагог, который поговорил с администратором, остается в комнате и слушает вместе с остальными членами группы».

После игры просматривается видеозапись и проводится обсуждение. Администратор объявляет о своем первоначальном решении, а также о последнем, если его мнение изменилось после просмотра видеозаписи. Во время обсуждения администратору задают ряд вопросов о том, что понравилось и не понравилось в поведении командировочных.

Задание 2: проанализируйте социодраматическую игру «Королевство» и определите ее цели и задачи.

Социодраматическая игра «Королевство»

(Леванова, Е. А., Волошина, А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия)

Вся группа садится полукругом в одном конце комнаты, большая часть пространства комнаты остается свободной (необходимо, чтобы были лишние стулья, другая мебель).

Первый этап. Участникам предлагается создать свое королевство, для этого необходимо, чтобы кто-то стал королем... Королем становится желающий, он садится там и так, как ему хочется (и переносит туда свой стул). Затем король выбирает себе королеву и наследника, сажает их туда и так, как ему хочется. Далее королева выбирает себе придворного шута и советника. Наследник – придворную даму и маршала королевской армии (если группа небольшая, то каждый выбирает одного человека). Далее по такой схеме создается королевство. Роли придумываются в зависимости от количества человек в группе, а также представляют разные ролевые позиции (руководителей, исполнителей, критиков, вдохновителей, аутсайдеров и т. п.). Роли могут быть следующие: придворный доктор, судья, фаворит королевы, солдат, повар, сапожник, пограничник, посыльный, парикмахер, промышленник, рабочий и т. д. (участники могут сами придумывать роли, необязательно регламентировать этот процесс). Итак, в конце концов все занимают те места в комнате, на которые их поместили. Ведущий фотографирует «королевство» или снимает панорамно на камеру.

Второй этап. У каждого есть возможность одного хода:

А. Он либо меняет свою роль и (или) свое место (другими словами «Меня сделали пограничником, а я хочу быть советником короля, я меняюсь местами с советником; или меня устраивает то, что я пограничник, но мне кажется, что мне нужно находиться в другом месте – ближе к ко-ролю или, наоборот, подальше от всех»).

Б. Либо он оставляет себя как есть, а меняет кого-то ролями или местами.

В. Оставляет всех на своих местах, но просто назначает кого-то на другую роль (например, пусть парикмахер остается на своем месте, но он теперь будет полководцем).

Каждый делает свой ход, ведущий снова фотографирует «королевство» или снимает на камеру.

Круг считается законченным, когда все участники сделали по одному ходу. Затем начинается второй круг по таким же правилам. В ходе игры целесообразно делать два-три круга. До тех пор пока не закончился круг, участник не может сделать еще один ход!

После этого все садятся в общий круг, начинается обсуждение. Материалом для анализа являются ответы на следующие вопросы: 1. Какие роли вы занимали в процессе игры? 2. Как вы действовали в ходе игры? Меняли свое место и роль, роль другого, менялись с кем-либо, меняли местами других и т. д.? 3. Что вы чувствуете после выполнения упражнения? 4. Удовлетворены ли вы процессом игры? 5. Были ли для вас неожиданными ваши роли? Затем обсуждается процесс на основе фотографий или видеопросмотра. *Резюме:* наиболее важны анализ собственных представлений о своем месте в группе и представлений группы о вас, уровень притязаний, желаемое место.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 4. КИНОТРЕНИНГ. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ВИДЕООБСУЖДЕНИЯ

Цель: познакомиться с методическими и техническими аспектами использования материалов кинофильмов и мультфильмов в ходе проведения тренинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методическое обеспечение видеотренинга. Видеообсуждение как тренерский инструмент. Технологические (методические) особенности реализации видеообсуждения в тренинге. Видеообсуждение и содержательные изменения в тренинге. Видеообсуждение, видеообратная связь и учебное видео. Как подбирать видеонарезку к тренингу. Мультфильмы в тренинге.

Видеообсуждение в тренингах продаж. Видеообсуждение в тренингах презентаций и публичных выступлений. Видеообсуждение в коммуникативных тренингах. Видеообсуждение в тренингах личностного роста. Видеообсуждение в управленческих тренингах. Видеообсуждение в тренингах влияния и противостояния чужому влиянию. Видеообсуждение в тренинге тайм-менеджмента. Видеообсуждение в тренингах групповых форм работы: собраний, совещаний.

Тема 4.1. Теоретические и методические аспекты использования видеообсуждения в тренинге

Перечень изучаемых элементов содержания

Методическое обеспечение видеотренинга. Видеообсуждение как тренерский инструмент. Технологические (методические) особенности реализации видеообсуждения в тренинге. Видеообсуждение и содержательные изменения в тренинге. Видеообсуждение, видеообратная связь и учебное видео. Как подбирать видеонарезку к тренингу. Мультфильмы в тренинге.

Тема 4.2. Видеообсуждение в работе тренера

Перечень изучаемых элементов содержания

Видеообсуждение в тренингах продаж. Видеообсуждение в тренингах презентаций и публичных выступлений. Видеообсуждение в коммуникативных тренингах. Видеообсуждение в тренингах личностного роста. Видеообсуждение в управленческих тренингах. Видеообсуждение в тренингах влияния и противостояния чужому влиянию. Видеообсуждение в тренинге тайм-менеджмента. Видеообсуждение в тренингах групповых форм работы: собраний, совещаний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – реферат.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1	11	Подготовка реферата
Теория психологического тренинга	2	Подготовка эссе
Раздел 2	11	Подготовка реферата
Психогимнастика в тренинге	2	Подготовка эссе
Раздел 3	11	Подготовка реферата
Деловые игры в тренинге	2	Подготовка эссе
Раздел 4	11	Подготовка реферата
Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	2	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самоподготовки к разделу 1:

1. Назовите различные виды психологического воздействия.
2. В чем разница осуществления воздействия в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной»?
3. Что может являться основанием для классификации психологического тренинга?
4. Какие виды тренинга были выделены в рамках гуманистической психологии?
5. В чем различия любительского, институционализированного и психокоррекционного тренингов?
6. Перечислите и поясните основные функции тренинга.
7. С какими принципами тренинга должны быть ознакомлены его участники?
8. Назовите этапы развития тренинговой группы.
9. В чем заключается психологическое содержание обучения в рамках социально-психологического тренинга?
10. Что означает «расшатывание стереотипов»?
11. Какие упражнения проводятся на каждом из этапов тренингового занятия?
12. Для чего необходимо прохождение первого этапа тренингового занятия?
13. К какой группе методических средств относятся ролевая игра; программированные инструкции и действия с реальными рисками
14. На что необходимо обращать внимание, выбирая ту или иную технику?
15. Каковы функции техник предоставления информации; имитационных техник и техник создания реальной среды тренинга?

Перечень вопросов эссе к разделу 1:

1. В каких областях находят свое применение методы активного социально-психологического обучения?
2. Дайте определение понятия активный групповой метод?
3. Какие ученые разработали классификации основных методов активного обучения?
4. К какой из трех парадигм, в которых существует человек, относится психологический тренинг? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему психологический тренинг называют основной формой приложения методов активного социально-психологического обучения?

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Цель, задачи и принципы социально-психологического тренинга.
2. Сущностная характеристика понятий «тренинг», «социально-психологический тренинг» в современной психологической науке.
3. Современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом.
4. Подготовка и проведение тренинговых занятий.
5. Общие тренинговые методы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519795> (дата обращения: 05.03.2023).

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самоподготовки к разделу 2:

1. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на осознание того, что такое креативность, каковы ее проявления, барьеры.
2. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на личностную поддержку участников тренинга креативности.
3. Подготовьте не менее 3 психогимнастических упражнений на изучение этапов креативного процесса.

Примерный перечень для эссе к разделу 2:

1. Тренинг продаж
2. Тренинг презентаций и публичных выступлений
3. Коммуникативный тренинг
4. Тренинг личностного роста
5. Управленческий тренинг
6. Тренинг влияния и противостояния влиянию
7. Мотивационный тренинг
8. Тренинг тайм-менеджмента
9. Тренинг командоформирования
10. Тренинг креативности

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Правила и приемы комплектования тренинговой группы.
2. Роль групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге.
3. Основные виды социально-психологического тренинга и сферы его использования.
4. Поведенческий тренинг: теория и практика.
5. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519795> (дата обращения: 05.03.2023).

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:

1. Дайте определение термину «игра»
2. Перечислите принципы интерактивного взаимодействия.
3. Какие игры обычно относят к интерактивным?
4. Назовите отличительные особенности ролевой игры.
5. Приведите классификацию ролевых игр.
6. В чем заключается специфика проведения ролевых игр.
7. Назовите отличительные особенности имитационной игры.
8. Приведите классификацию имитационных игр.
9. В чем заключается специфика проведения имитационных игр.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

Влияние индивидуальных особенностей участников тренинга на его эффективность.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Цели и задачи коммуникативных тренингов.
2. Разновидности тренинга коммуникативных умений.
3. Сфера использования тренинга личностного роста.
4. Когнитивный тренинг и его характеристики.
5. Тренинг уверенности в себе и в межличностных отношениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519795> (дата обращения: 05.03.2023).

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 05.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки к Разделу 4:

1. Определите понятие «шеринг». Как он используется в ходе видеотренинга.
2. В чем состоит особенность технологии «стоп-кадр».
3. Каковы особенности проведения рефлексии в ходе видеотренинга?
4. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге продаж.
5. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге личностного роста.
6. Приведите примеры видеосюжетов, которые можно было бы использовать в тренинге *влияния и противостояния чуждому влиянию*.

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Тренинг продаж
2. Тренинг презентаций и публичных выступлений
3. Коммуникативный тренинг
4. Тренинг личностного роста
5. Управленческий тренинг
6. Тренинг влияния и противостояния влиянию
7. Мотивационный тренинг
8. Тренинг тайм-менеджмента
9. Тренинг командоформирования
10. Тренинг креативности

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура.
2. Поведенческий тренинг: теория и практика.
3. Кинотерапия.
4. Принципы подбора содержания для кинотренинга.
5. Этапы тренинговой работы в больших и малых тренинговых группах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519795> (дата обращения: 05.03.2023).

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 05.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Теория психологического тренинга	ПК-8	реферат	1. Цель, задачи и принципы социально-психологического тренинга. 2. Сущностная характеристика понятий «тренинг», «социально-психологический тренинг» в современной психологической науке. 3. Современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом. 4. Подготовка и проведение тренинговых занятий. 5. Общие тренинговые методы.
2.	Раздел 2 Психогимнастика в тренинге	ПК-8	реферат	6. Правила и приемы комплектования тренинговой группы. 7. Роль групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге. 8. Основные виды социально-психологического тренинга и сферы его использования. 9. Поведенческий тренинг: теория и практика. 10. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением.
	Раздел 3 Деловые игры в тренинге	ПК-9	реферат	1. Цели и задачи коммуникативных тренингов. 2. Разновидности тренинга коммуникативных умений 3. Сфера использования тренинга личностного роста. 4. Когнитивный тренинг (мыслетренинг) и его характеристика. 5. Тренинг уверенности в себе и в межличностных отношениях.
	Раздел 4 Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения	ПК-9	реферат	1. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. 2. Поведенческий тренинг: теория и практика. 3. Кинотерапия. 4. Принципы подбора содержания для кинотренинга. 5. Этапы тренинговой работы в больших и малых тренинговых группах

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ПК-8	1. Подготовить групповую дискуссию 2. Подготовить мозговой штурм 3. Подготовить конференцию как часть тренинга

ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить проект тренинга 2. Подготовить программу (проект) для подготовки тренинг менеджера 3. Разработать предложение оценки эффективности тренинга
------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513452> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519795> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект

демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Если учебный план основной профессиональной образовательной программы по данной дисциплине (модулю) имеет лабораторные занятия, то материально-техническое обеспечения лабораторных работ описывается следующим образом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ***

Специальность

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28

5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий»: систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием в организационных взаимодействиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в трудовой деятельности;
2. обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;
3. формирование интереса к практической деятельности психолога;
4. формирование культуры профессионального самосохранения, развитие умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;
5. рассмотрение и отработка основных приемов и методов саморегуляции;
6. формирование четкого представления о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих	ПК-5.1 Определяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих	Знать: теоретические основы организации и проведения психодиагностической, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности Уметь: применять умения в

	<p>групп в организации на основе внедрения инновационных разработок</p>	<p>групп в организации на основе внедрения инновационных разработок. ПК-5.2 Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в организации на основе внедрения инновационных разработок.</p>	<p>области диагностический, экспертной и коррекционной работы в различных видах деятельности сотрудников и рабочих групп с использованием инновационных разработок Владеть: иметь опыт реализации диагностических процедур и работ с коррекцией с психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов сотрудников и рабочих групп в организациях</p>
	<p>ПК-6 Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности. ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> способы к устранению профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала <i>Уметь:</i> создавать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития <i>Владеть:</i> иметь опыт создания и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций</p>

	ПК-7 Готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий	ПК-7.1 Анализирует перспективные психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий ПК-7.2 Внедряет организационно-психологические технологии для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий	Знать: теоретические основы составления психологических программ инновационного типа для разного уровня организационного взаимодействия Уметь: проводить психологические программы инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений Владеть: иметь опыт составления психологических программ для совершенствования деятельности персонала на разных уровнях организационных взаимодействий
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	74	74	
Учебные занятия лекционного типа	32	32	
Практические занятия	40	40	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	2	-2	
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 9)										
Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции в организации.	31	13	18	8		10				
Тема 1.1. Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции.	15	6	9	4		5				
Тема 1.2. Понятие психической саморегуляции (ПСР). Понятия «управление», «самоуправление», «саморегулирование».	16	7	9	4		5				
Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции.	31	13	18	8		10				
Тема 2.1. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.	15	6	9	4		5				
Тема 2.2. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов психологической саморегуляции.	16	7	9	4		5				
Раздел 3. Переговоры как средство профессионального общения.	31	13	18	8		10				
Тема 3.1. Переговоры как разновидность общения. Основные подходы к изучению	15	6	9	4		5				
Тема 3.2. Особенности организации делового общения. Переговоры в	16	7	9	4		5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
профессиональном взаимодействии										
Раздел 4. Прикладные технологии психологической саморегуляции функциональных состояний в переговорах.	33	13	18	8		10				2
Тема 4.1. Учет эмоционального состояния сотрудников в процессе организации коммуникативного процесса.	15	6	9	4		5				
Тема 4.2. Принципы проектирования и организации КПП в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития. Методическое обеспечение работы КПП.	18	7	11	4		5				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	144	52	74	32		40				2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психической саморегуляции

Цель: изучить методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции. Виды психической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально- психологические особенности человека и АТ). Низшая и высшая степени АТ. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации.

Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Йога как один из видов ПСР. Биологическая обратная связь (БОС). Янтры и мантры.

Тема 1.1. Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие методов психической регуляции. Психологические и психофизиологические основания для классификации методов внешнего воздействия на функциональное состояние человека. Типологии методов внешнего воздействия на функциональное состояние человека. Методы оценки функционального состояния: физиологические, психофизиологические, психологические, поведенческие. Физиологические методы: биохимические; методы оценки вегетативных реакций (пульс, давление, дыхание, тонус гладкой мускулатуры, потоотделение и др.); электрофизиологические (электроэнцефалограмма, электрокардиограмма и др.). Психофизиологические методы: критическая частота слияния мельканий (КЧСМ). Психологические методы: субъективные тесты, шкала состояний, шкала дифференциальных эмоций, шкалы личностной и ситуативной тревожности, опросники физического и умственного утомления и степень хронического утомления; проективные тесты; объективирующие психометрические тесты. Поведенческие методы: методы количественного анализа результативности деятельности: оценка производительности труда; хронометраж; анализ продуктов деятельности; анализ ошибок и неправильных действий; методы качественного анализа поведения: стандартизованное наблюдение; анализ речевого поведения; анализ паттернов глазодвигательных реакций; анализ мимики и пантомимики; анализ группового поведения.

Тема 1.2. Понятие психической саморегуляции (ПСР). Понятия «управление», «самоуправление», «саморегулирование».

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие психической регуляции деятельности. Саморегуляция как совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, благодаря которым достигается оптимизация психических и соматических функций организма. Сущность и общие принципы саморегуляции. Общие приемы и методы освоения методов психической саморегуляции. Учет индивидуальных особенностей при составлении программы психофизической регуляции. Механизмы изменения функционального состояния человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в психологию саморегуляции

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами саморегуляции.

Форма проведения: тематическая дискуссия, выполнение задания в малых группах, презентации.

Вопросы к теме:

1. Основные этапы становления исследований саморегуляции.
2. Психические средства саморегуляции (чувственные конкретные образы, представления, понятия).
3. Соотношение понятий «самосознание», «саморегуляция», «самомониторинг».
4. Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс.

Темы контрольных работ

1. Понятие саморегуляции и ее характеристика. Определение психологической произвольной саморегуляции и ее связь с близкими понятиями.
2. Психологические механизмы саморегуляции.
3. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия на саморегуляцию.
4. Общая характеристика методов саморегуляции.
5. Развернутый анализ методов саморегуляции (история метода, теория, процедура и особенности применения, показания и противопоказания к применению)
6. Классическая теория стресса Г. Селье и современные психологические подходы к его изучению.
7. Физиологические механизмы стресса.
8. Прямые и непрямые методы оценки стресса.
9. Обзор диагностических методик на определение уровня стресса.
10. Стратегии поведения при стрессе.
11. Проблема адаптации и внутренняя картина жизненного пути.
12. Структурно – функциональная модель поведения человека в сложных ситуациях.
13. Определение понятия «личностный ресурс».
14. Основные задачи копинга.
15. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла).
16. Стрессоустойчивость личности.
17. Роль поисковой активности в развитии стрессоустойчивости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. Практические аспекты психической саморегуляции

Цель: освоение навыков психической саморегуляции как внутреннего ресурса, формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные феномены, сходство эффектов реального и мысленного воспроизведения движений. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния. Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике. Разработка методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции.

Тема 2.1. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы саморегуляции как особая организация внутренних средств самоуправления. Структура внутренних средств в методах: аутогенной тренировки (И. Шульц) в модификации Клейнзорге – Клюмбиса; произвольного самовнушения (метод Куэ); релаксация в кратком варианте прогрессивной релаксации (Джекобсон); техники рефрейминга проблемы; психотоническая тренировка по Мировскому-Шогаму.

Принципы психофизиологической взаимосвязи аутогенной тренировки и биологической обратной связи. Типичные ошибки при занятиях аутогенной тренировкой.

Тема 2.2. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов психологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегии поведения при стрессе. Понятие копинга и его основные классификации. Стратегии поведения и процесс адаптации. Структурно-функциональная модель поведения человека в сложных ситуациях. Рациональная и эмоциональная компетентность. Принцип системности в психологии и возможная активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию. Факторы, определяющие стратегию собственного стрессоустойчивого поведения. Определение персонального стрессового профиля.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Саморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения.

Форма практического задания: групповая дискуссия, практикум.

Темы контрольных работ

1. Профилактические техники саморегуляции.
2. Модели, стратегии преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.
3. Теория сохранения ресурсов (GOR- теория).
4. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы в преодолении стресса.
5. Примеры психотехник. Технология « накопления ресурсов для самообновления»
6. Ресурсные концепции стресса и преодоление выгорания).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. Стресс и технологии ресурсосбережения

Цель: изучение и освоение основных принципов психопрофилактики профессионального стресса как основного направления стресс-менеджмента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема профессионального стресса. Понятие психотехнологии. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека: экстенсивный и преодолевающий типы поведения. Психотехнологии ресурсосбережения. Понятие о формировании психологических навыков самоуправления своим состоянием. Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса. Психотехнологии ресурсосбережения.

Тема 3.1. Психопрофилактика профессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие профессионального стресса и специфика его возникновения. Стресс и дистресс на производстве. Этапы формирования адаптивного поведения. Стресс -менеджмент как современное направление эффективного управления человеческими ресурсами. Основные направления стресс-менеджмента. Факторы, обеспечивающие производственный эффект

стресс-менеджмента. Опыт применения технологий стресс-менеджмента на предприятиях разного типа, уровня организации и стиля управления.

Тема 3.2. Проблема профессионального стресса. Понятие психотехнологии. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека: экстенсивный и преодолевающий типы поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Причины профессионального стресса. Факторы, усиливающие профессиональный стресс. Влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на функциональное состояние эмоционального выгорания. Стадии реагирования на профессиональный стресс. Психотехнологии, применяемые для поддержания работоспособности в профессиональной деятельности. Ограничения, применяемые к технологиям саморегуляции на производстве. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека. Понятие экстенсивного и преодолевающего типов поведения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Производственный стресс и индивидуальные формы преодолевающего поведения.

Форма практического задания: групповая дискуссия, практикум.

Темы контрольных работ

1. Стресс-менеджмент на предприятиях производственного типа.
2. Стресс-менеджмент в социальной сфере.
3. Стресс-менеджмент в сфере образования.
4. Возможности применения технологий стресс-менеджмента в коммерческих организациях.
5. История возникновения метода.
6. Принципы, лежащие в основе стресс-менеджмента как технологии управления.
7. Возможности учета индивидуальных особенностей саморегуляции в профессиональной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 4. Прикладные технологии психологической саморегуляции функциональных состояний в переговорах

Цель: изучение основных принципов проектирования и организации КПП в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учет эмоционального состояния сотрудников в процессе организации коммуникативного процесса. Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Принципы подготовки инструкторов, методистов-психологов для работы в КПП. Типы обучающих программ: использование принципиально разных приемов самовоздействия на каждом сеансе психологической саморегуляции; последовательное обучение разным типам приемов. Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Анализ опыта работы реально действующих КПП. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения.

Тема 4.1. Учет эмоционального состояния сотрудников в процессе организации коммуникативного процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР). Требования к функциональному дизайну комплексов психологической саморегуляции. Эргономические принципы организации взаимодействия человека с КПР. Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции.

Тема 4.2. Принципы проектирования и организации КПР в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития. Методическое обеспечение работы КПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возможности применения комплексов психической саморегуляции в организациях. Правила внутреннего распорядка и ресурсы для оптимизации режима труда и отдыха. Критерии оценки эффективности используемых комплексов психической регуляции на предприятии. Методическое обеспечение работы КПР. Возможности использования КПР на предприятиях разных форм собственности, типа и уровня развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Техники саморегуляции в переговорном процессе.

Форма практического задания: групповая дискуссия.

Темы контрольных работ

1. Конструктивное общение и саморегуляция.
2. Техники саморегуляции в переговорах.
3. Позитивирование высказываний.
4. Техника функционального эха.
5. Техника Я-высказываний.
6. Техника отражения.
7. Техника визуализации.
8. Техника рефрейминга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 9)		
Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции в организации.	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции.	11	Подготовка реферата

	2	Подготовка эссе
Раздел 3. Переговоры как средство профессионального общения	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Раздел 4. Прикладные технологии психологической саморегуляции функциональных состояний в переговорах.	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Понятие психической саморегуляции (ПСР).
2. Виды психической саморегуляции.
3. Основные классификации методов воздействия на состояние человека.
4. Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Состояние как психическое явление (сущность и функции, детерминанты, непрерывность состояний, структура состояния).
2. Понятие «функциональное состояние» и виды функциональных состояний.
3. Проблема психологической диагностики функциональных состояний.
4. Методы диагностики функциональных состояний.
5. Понятие психической саморегуляции (ПСР).
6. Виды психической саморегуляции.
7. Формы организации обучения навыкам ПСР.
8. Психопрофилактический подход к проблеме стресс-менеджмента и оптимизации функционального состояния.
9. Общая характеристика методов психологической саморегуляции как направления профилактики и коррекции профессионального стресса.
10. Классификации методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.
11. Саморегуляция в философских и религиозных практиках.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Философия применения методов саморегуляции.
2. Саморегуляция в повседневной жизни.
3. Саморегуляция и её влияние на качество жизни.
4. Методы непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.
5. Индивидуальные различия в применении методов саморегуляции.
6. Индивидуальные стили саморегуляции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию.
2. Условия эффективного использования методов психологической саморегуляции.
3. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.
4. Формирование специфического состояния сниженного бодрствования - состояния релаксации - в качестве основного фактора изменения функционального состояния при использовании методов ПСР.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

Темы для реферата:

1. Понятие саморегуляции и ее характеристика. Определение психологической произвольной саморегуляции и ее связь с близкими понятиями.
2. Психологические механизмы саморегуляции.
3. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия на саморегуляцию.
4. Общая характеристика методов саморегуляции.
5. Развернутый анализ методов саморегуляции (история метода, теория, процедура и особенности применения, показания и противопоказания к применению)
6. Классическая теория стресса Г. Селье и современные психологические подходы к его изучению.
7. Физиологические механизмы стресса.
8. Прямые и непрямые методы оценки стресса.
9. Обзор диагностических методик на определение уровня стресса.
10. Стратегии поведения при стрессе.
11. Проблема адаптации и внутренняя картина жизненного пути.
12. Структурно – функциональная модель поведения человека в сложных ситуациях.
13. Определение понятия «личностный ресурс».
14. Основные задачи копинга.
15. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла).
16. Стрессоустойчивость личности.
17. Роль поисковой активности в развитии стрессоустойчивости.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Концепции психической саморегуляции
2. Психотехники саморегуляции

3. Психотехнологии ресурсосбережения.
4. Прикладные аспекты саморегуляции.
5. Прикладные программы обучения психологической саморегуляции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671>
2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476642>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:

1. Понятие работоспособности. Фазы работоспособности.
2. Оптимизация функционального состояния.
3. Соотношение и содержание понятий «психопрофилактика» и «психокоррекция».
4. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека: экстенсивный и преодолевающий типы поведения.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.
2. Характеристика специфических черт состояния релаксации. Гипотезы о характере связи данного состояния с переходными фазами от сна к бодрствованию.
3. Терминологические особенности описания состояний релаксации.
4. Возможности использования релаксационных состояний для оптимизации неблагоприятных функциональных состояний в стрессовых условиях труда.
5. Профессионально-прикладные возможности использования феномена повышенной внушаемости и самовнушаемости в процессе переживания состояний релаксации.
6. Нервно-мышечная релаксация. История возникновения и формирования метода.
7. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования.
8. Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода.
9. Механизм действия аутогенной тренировки.
10. Направления разработки новых методик аутогенной тренировки.
11. Проблемы адаптации личности в современном обществе.
12. Приемы саморегуляции при различных неблагоприятных психических состояниях.

13. Динамика изменения методов саморегуляции в зависимости от временных параметров взаимодействия со стресс-фактором.
14. Производственный стресс и его история изучения.
15. Факторы, усиливающие производственный стресс.
16. Условия организационной среды, уменьшающие воздействия стресса на человека.
17. Приемы и техники поддержания оптимальной работоспособности.
18. Возможности психологической коррекции психологического состояния на разных этапах работоспособности.
19. Техники компенсации утомления.
20. Уровни утомления и способы его оценки на предприятии.

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Проблема профессионального стресса.
2. Психопрофилактика профессионального стресса.
3. Анализ состояния релаксации как энергетического «антипода» стресса.
4. Психотехнологии ресурсосбережения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519405>
2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476642>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР).
2. Требования к функциональному дизайну КПР.
3. Внешние способы коррекции неблагоприятных состояний.
4. Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции (ПСР)

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Роль психологической подготовки к деятельности. Оптимизация режима труда и отдыха.
2. Специализированная гимнастика.
3. Роль функциональной музыки на производстве.
4. Общие особенности и принципиальные различия методов ПСР.

5. Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции.
6. Рекомендации по индивидуализации приемов ПСР с целью повышения эффективности обучения навыкам психологической саморегуляции.
7. Понятие о сеансе психологической саморегуляции функционального состояния.
8. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции.
9. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
10. Роль ведущего тренинга ПСР в процессе обучения навыкам саморегуляции состояния.
11. Соотношение уровней оценки эффективности комплексных программ обучения навыкам ПСР. Актуальный, пролонгированный, отсроченный эффекты тренинга ПСР.
12. Сравнительная эффективность методов ПСР в оптимизации функционального состояния.
13. Психологические требования к оформлению КПП в зависимости от задач функционирования КПП.
14. Вспомогательные средства в составе тренингов ПСР: функциональная музыка, аудио-визуальные воздействия.

Перечень тем эссе к Разделу 4:

1. Использование комплексов психологической релаксации и саморегуляции на предприятиях разного типа управления.
2. Оптимизация режима труда и отдыха на предприятиях разного типа.
3. Основные приемы саморегуляции состояний.
4. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519405>
2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476642>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции в организации.	ПК-5	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние как психическое явление (сущность и функции, детерминанты, непрерывность состояний, структура состояния). 2. Понятие «функциональное состояние» и виды функциональных состояний. 3. Проблема психологической диагностики функциональных состояний. 4. Методы диагностики функциональных состояний. 5. Понятие психической саморегуляции (ПСР). 6. Виды психической саморегуляции. 7. Формы организации обучения навыкам ПСР. 8. Психопрофилактический подход к проблеме стресс-менеджмента и оптимизации функционального состояния. 9. Общая характеристика методов психологической саморегуляции как направления профилактики и коррекции профессионального стресса. 10. Классификации методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.

2	Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции.	ПК-6	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции. 2. Характеристика специфических черт состояния релаксации. Гипотезы о характере связи данного состояния с переходными фазами от сна к бодрствованию. 3. Терминологические особенности описания состояний релаксации. 4. Возможности использования релаксационных состояний для оптимизации неблагоприятных функциональных состояний в стрессовых условиях труда. 5. Профессионально-прикладные возможности использования феномена повышенной внушаемости и самовнушаемости в процессе переживания состояний релаксации. 6. Нервно-мышечная релаксация. История возникновения и формирования метода. 7. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования. 8. Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода. 9. Механизм действия аутогенной тренировки. 10. Направления разработки новых методик аутогенной тренировки.
3	Раздел 3. Переговоры как средство профессионального общения.	ПК-7	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. 2. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике. 3. Психомышечная тренировка. 4. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния. 5. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. 6. Йога как один из видов ПСР. 7. Янтры и мантры. 8. Биологическая обратная связь (БОС). Виды БОС. 9. Психотехнологии ресурсосбережения. 10. Технология постановки цели.

4	Раздел 4. Прикладные технологии психологической саморегуляции функциональных состояний в переговорах.	ПК-7	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология планирования. 2. Технология пошагового продвижения. 3. Технология успешной жизнедеятельности. 4. Технология самоконструирования в пространстве психологического времени. 5. Технология создания позитивного переживания достижения. 6. Психотехнические приемы работы с иррациональными идеями. 7. Роль психологической подготовки к деятельности. Оптимизация режима труда и отдыха. 8. Специализированная гимнастика. 9. Роль функциональной музыки на производстве. 10. Общие особенности и принципиальные различия методов ПСР. 11. Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции. 12. Рекомендации по индивидуализации приемов ПСР с целью повышения эффективности обучения навыкам психологической саморегуляции. 13. Понятие о сеансе психологической саморегуляции функционального состояния. 14. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. 15. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
---	---	------	---------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-5 умение проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний и характеристик психических процессов при реализации различных видов деятельности сотрудников и рабочих групп в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психического состояния. 2. Классификации психических состояний. 3. Раскройте понятие «психофизиологические состояния». 4. Охарактеризуйте понятие «адаптация». 5. Охарактеризуйте типичные функциональные состояния. 6. Рассмотрите факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. 7. Раскройте понятие «саморегуляция личности» в психологии.

<p>организации на основе внедрения инновационных разработок</p>	<p>8. Соотнесите понятия «физиологический стресс и психологический стресс».</p> <p>9. Раскройте теоретические и методологические проблемы психологии саморегулирования.</p> <p>10. Соотнесите понятия «психоэмоциональное напряжение», «психоэмоциональная напряженность» и «психоэмоциональный стресс».</p>
<p>ПК-6 Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности</p>	<p>1. Состояние фрустрации и критерии его описания.</p> <p>2. Состояние аффекта и критерии его оценки.</p> <p>3. Положительно-окрашенные эмоциональные состояния и их влияние на психические процессы и поведение человека.</p> <p>4. Отрицательно-окрашенные эмоциональные состояния и их влияние на психические процессы и поведение человека.</p> <p>5. Состояние страха, его причины и динамика.</p> <p>6. Состояние депрессии.</p> <p>7. Понятие «настроение».</p> <p>8. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции.</p> <p>9. Регуляторная роль внутриличностных механизмов в преодолении внутриличностного конфликта.</p> <p>10. Содержание основных способов саморегуляции психического тонуса.</p>
<p>ПК-7 Готовность к проведению организационно-психологических разработок инновационного типа на основе применения общепрофессиональных и специальных знаний и умений с целью внедрения перспективных психологических технологий для совершенствования деятельности персонала на разных организационных уровнях взаимодействия</p>	<p>1. Соотнесите понятия «психические состояния» и «функциональные состояния».</p> <p>2. Раскройте понятие «неравновесные состояния».</p> <p>3. Раскройте понятия «самоприказ», «самоубеждение», «самовнушение».</p> <p>4. Раскройте понятие профессиональный стресс, охарактеризуйте их виды. Выявите общие закономерности профессиональных стрессов.</p> <p>5. Раскройте феномен профессионального выгорания. Определите общие подходы к профилактике неблагоприятных состояний человека в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Определите сущность мотивационного уровня саморегуляции. Раскройте роль мотивации в поведении человека.</p> <p>7. Определите пути повышения эффективности индивидуальной саморегуляции.</p> <p>8. Охарактеризуйте мобилизующие методы психической саморегуляции.</p> <p>9. Охарактеризуйте психотехники саморегуляции, основанные на состоянии транса.</p> <p>10. Рассмотрите арттерапию как метод психической саморегуляции.</p>

Аналитическое задание

1. Составьте план (программу) развития навыка самонаблюдения у студента-психолога.
2. Составьте план (программу) развития навыка самоанализа у педагога.
3. Составьте план (программу) у развития навыка самоменеджмента у менеджера.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519405>

2. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476642>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Специальность

37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)


Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Он-лайн», к.психол.н., доцент

В.Ю. Меновщиков



Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология мотивации персонала» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных психологических закономерностях функционирования организации, о специфике использования психологического знания при исследовании и обеспечении эффективности деятельности организаций, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с традиционными и инновационными подходами в психологии управления, формирование представлений об организационном и социокультурном контексте управления.
2. Формирование у студентов понимания специфики управленческой деятельности в организациях с разными типами организационных культур.
3. Конкретизация основных принципов, целей и задач управленческой деятельности для организаций, находящихся на разных стадиях жизненного цикла, а также закономерностей трансформации системы управления при переходе на новую стадию.
4. Развитие у студентов представлений о ключевых элементах и процессах системы управления персоналом и о подходах к проектированию этих элементов и процессов.
5. Ознакомление студентов с основами построения эффективных социально-управленческих коммуникаций и гармонизации внутриорганизационной климата.
6. Обучение студентов технологиям организационно-управленческой диагностики.
7. Получение студентами навыков практического применения элементов тренинговой работы с кадровым составом и внедрения командных методов работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «37.05.02 «Психология служебной деятельности»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламен-	ОПК-5.1 Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.2 Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллек-	Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога Уметь: осуществлять подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах

	<p>тации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>тивах ОПК-5.3 Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p>	<p>Владеть: навыком составления психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы</p>
<p>Экспертно-диагностическая деятельность</p>	<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам ОПК-6.2 Осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ОПК-6.3 Анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе</p>	<p>Знать: специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования Уметь: осуществлять диагностику адекватную задачам исследования Владеть: навыком анализа и систематизации данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе</p>
	<p>ПК - 2 Способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях</p>	<p>ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций</p>	<p>Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72	
Учебные занятия лекционного типа	32	32	
Практические занятия	40	40	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка			-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	135	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Введение в психологию мотивации	33	15	18	8	10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 1.1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда».	11	5	6	3		3				
Тема 1.2. Методы изучения мотивации труда	11	5	6	3		3				
Тема 1.3. Мотивация в работе руководителя	11	5	6	2		4				
Раздел 2. История психологии мотивации персонала	33	15	18	8		10				
Тема 2.1. Ретроспективный анализ классических теорий мотивации труда.	11	5	6	3		3				
Тема 2.2. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора. Концепция мотивации труда Ф. Херцберга.	11	5	6	3		3				
Тема 2.3. Исследование мотивации персонала в последней четверти XX века.	11	5	6	2		4				
Раздел 3. Современная психология мотивации персонала: проблемы, теории, методы	33	15	18	8		10				
Тема 3.1. Современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт).	11	5	6	3		3				
Тема 3.2. Современное состояние отечественной психологии стимулирования.	11	5	6	3		3				
Тема 3.3. Методы воздействия на мотивацию подчиненных	11	5	6	2		4				
Раздел 4. Мотивационный менеджмент	36	18	18	8		10				
Тема 4.1. Психологические основы создания и реализации системы стимулирования.	12	6	6	3		3				
Тема 4.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	12	6	6	3		3				
Тема 4.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	12	6	6	2		4				
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов	144	63	72	32		40				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ МОТИВАЦИИ

Цель: изучить основные методы изучения мотивации и познакомиться с некоторыми из них на практике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «мотив». Мотивы и потребности. Подходы к определению сущности мотива. Свойства мотива и мотивационной сферы личности. Мотивация поведения и мотивация деятельности. Анализ схемы мотивации деятельности.

Классические методы психологии и методы изучения мотивации. Метод «включенного» наблюдения. Метод ассоциативного эксперимента. Метод контент-анализа. Проективные методы и их роль в области изучения мотивации труда. Психосематические методы.

Понимание мотивов, движущих людьми. Основные потребности человека.

Основные принципы, лежащие в основе мотивации персонала: полимотивированность трудового поведения, иерархическая организация мотивов, компенсаторные отношения между мотивами, принцип справедливости, принцип подкрепления.

Тема 1.1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда».

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «мотив». Мотивы и потребности. Подходы к определению сущности мотива. Свойства мотива и мотивационной сферы личности. Мотивация поведения и мотивация деятельности. Анализ схемы мотивации деятельности.

Тема 1.2. Методы изучения мотивации труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Классические методы психологии и методы изучения мотивации. Метод «включенного» наблюдения. Метод ассоциативного эксперимента. Метод контент-анализа. Проективные методы и их роль в области изучения мотивации труда. Психосематические методы.

Тема 1.3. Мотивация в работе руководителя

Перечень изучаемых элементов содержания

Понимание мотивов, движущих людьми. Основные потребности человека.

Основные принципы, лежащие в основе мотивации персонала: полимотивированность трудового поведения, иерархическая организация мотивов, компенсаторные отношения между мотивами, принцип справедливости, принцип подкрепления.

Беседа с руководителем как метод определения особенностей мотивации работников.

Способы повышения собственной мотивации.

Удовлетворенность работой и производительность. Роль руководителя при стимулировании инициативы и творческой активности работников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Цель: проанализировать классические теории мотивации труда, их достоинства, недостатки и возможности применения на практике

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция экономического человека. Ф. Тейлор и тейлоризм. Основные положения его системы. Влияние тейлоризма на современные подходы к анализу мотивационной сферы человека и организации системы стимулирования. Концепция социального человека. Элтон Мейо и теория человеческих отношений. Практическое воплощение концепции в современных системах управления. Концепция самоактуализирующегося человека. А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и их влияние на исследование закономерностей мотивации труда. В. Франкл, проблемы соотношения мотивов трудовой деятельности и потребностей в поиске смысла жизни.

Теория Х как традиционный подход к проблеме мотивации труда. Теория У как усовершенствованная система взглядов на психологию мотивации трудовой деятельности.

Зарубежные и отечественные подходы к исследованию мотивации поведения и трудовой деятельности во второй половине XX века.

Тема 2.1. Ретроспективный анализ классических теорий мотивации труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция экономического человека. Ф. Тейлор и тейлоризм. Основные положения его системы. Влияние тейлоризма на современные подходы к анализу мотивационной сферы человека и организации системы стимулирования. Концепция социального человека. Элтон Мейо и теория человеческих отношений. Практическое воплощение концепции в современных системах управления. Концепция самоактуализирующегося человека. А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и их влияние на исследование закономерностей мотивации труда. В. Франкл, проблемы соотношения мотивов трудовой деятельности и потребностей в поиске смысла жизни.

Тема 2.2. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора. Концепция мотивации труда Ф. Херцберга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория Х как традиционный подход к проблеме мотивации труда. Теория У как усовершенствованная система взглядов на психологию мотивации трудовой деятельности. Теория Х и теория У МакГрегора и система стимулирования трудовой активности в рамках его подхода.

Общая характеристика концепции. Факторы удовлетворенности трудом. Факторы - мотиваторы и гигиенические факторы. Удовлетворенность и неудовлетворенность трудом. Проблемы дихотомии и континуальности основных категорий концепции теории Херцберга. Достоинства и недостатки концепции Херцберга.

Тема 2.3. Исследование мотивации персонала в последней четверти XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарубежные и отечественные подходы к исследованию мотивации поведения и трудовой деятельности во второй половине XX века (В. Врум, Уайт, Хакман, Олдхем, Замфир и др.). Отечественные исследования мотивации поведения и трудовой деятельности (В. Г. Асеев, П.М. Якобсон, В.Д. Шадриков, А. Г. Здравомыслов и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА: ПРОБЛЕМЫ, ТЕОРИИ, МЕТОДЫ

Цель: изучить понятие «стимулирование» и его соотношение с понятием «мотивация» в различных психологических теориях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции мотивации и психология стимулирования. Опыт западных предприятий. Организация системы стимулирования на предприятиях Японии. Культура, субкультура и критерии надежности системы стимулирования. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.

Организация работ. Материальное стимулирование. Моральное стимулирование. Постановка целей. Оценка и контроль. Информирование. Практика управления. Меры дисциплинарного воздействия. Обращение к наиболее значимым для работника ценностям.

Принципы повышения мотивации подчиненных.

Тема 3.1. Современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концепции мотивации и психология стимулирования. Опыт западных предприятий. Организация системы стимулирования на предприятиях Японии. Культура, субкультура и критерии надежности системы стимулирования. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.

Тема 3.2. Современное состояние отечественной психологии стимулирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Идеология общественного устройства и система стимулирования трудовой активности. Кардинальные изменения существующей системы стимулирования в середине 80-х годов XX века. Современные теоретические проблемы психологии стимулирования.

Тема 3.3. Методы воздействия на мотивацию подчиненных

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация работ. Материальное стимулирование. Моральное стимулирование. Постановка целей. Оценка и контроль. Информирование. Практика управления. Меры дисциплинарного воздействия. Обращение к наиболее значимым для работника ценностям.

Принципы повышения мотивации подчиненных.

Партисипативное управление и зарубежный опыт оплаты труда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 4. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Цель: изучить на практике ряд психологических приемов стимулирования трудовой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные правила создания системы стимулирования. Основные правила реализации стимулирующих воздействий. Единство формы и содержания. Соотношение поощрений и наказаний.

Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления.

Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности.

Тема 4.1. Психологические основы создания и реализации системы стимулирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные правила создания системы стимулирования. Основные правила реализации стимулирующих воздействий. Единство формы и содержания. Соотношение поощрений и наказаний. Учет временных факторов в психологии стимулирования. Возрастные, половые и национальные особенности системы стимулирования. Стимулирование как основа развития мотивации работников. Стимулирование как основа управления мотивацией работников. Стимулирование и манипулирование. Последствия ошибок в организации и реализации стимулирующих воздействий.

Тема 4.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы.

Тема 4.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала

Перечень изучаемых элементов содержания

Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности.

Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в психологию мотивации	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 2. История психологии мотивации персонала	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 3. Современная психология мотивации персонала: проблемы, теории, методы	11	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Раздел 4. Мотивационный менеджмент	14	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки к разделу 1:

1. Что такое «мотив»?
2. Чем различаются понятия «мотив» и «потребность»?
3. Что такое «мотивационная сфера личности»?
4. Основные свойства мотива и мотивационной сферы.
5. Проявление свойств мотивационной сферы человека в трудовой деятельности.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Наблюдение и эксперимент в области психологии мотивации.
2. Достоинства и недостатки опросных методов при изучении мотивации.
3. Контент – анализ и его возможности при изучении мотивации.
4. Возможности ассоциативного эксперимента в области мотивации.
5. Проективные и психосемантические методы и конкретные методики при изучении мотивации.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Соотношение понятий «мотив» и «потребности».
2. Виды мотивов. Их основные свойства.
3. Классификация потребностей.
4. Направленность личности.

5. Использование метода «включенного» наблюдения при анализе системы мотивации персонала в организации
6. Использование метода контент-анализа при анализе системы мотивации персонала в организации
7. Использование психосемантических методов при анализе системы мотивации персонала в организации
8. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
9. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>

Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508753>

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490036>

2. Соломанидина, Т. О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01100-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489089>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки к разделу 2:

1. Концепция экономического человека. Тейлор и тейлоризм. Достоинства и недостатки подхода.
2. Концепция социального человека. Мейо и его последователи. Достоинства и недостатки подхода.
3. Концепция самореализующейся личности. Достоинства и недостатки подхода.
4. В. Франкл и проблемы психологии труда. Экзистенциальный вакуум и ноогенные неврозы.
5. Концепции мотивации труда и проблемы практики организационной психологии.
6. Возможности теории У для реализации управленческих процессов; стимулирование развития трудовой активности
7. Условия возникновения концепции Херцберга.
8. Характеристика методов исследования Херцберга.
9. Дихотомичность и континуальность факторов – мотиваторов и гигиенических факторов в концепции Ф. Херцберга.

Перечень тем для эссе к разделу 2:

1. Основные тенденции исследований мотивации поведения и трудовой деятельности в американской и европейской психологии (конец XX в.).
2. Теории мотивации и проблемы организационной психологии (зарубежный опыт).

3. Теории мотивации и проблемы управления на примере отечественных предприятий (конец XX в.)

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Концепция экономического человека.
2. Концепция социального человека.
3. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
4. Концепция самоактуализирующейся личности.
5. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации труда.
6. Мотивация труда и удовлетворенность трудом. Сущность понятия удовлетворенность трудом.
7. Мотивации труда и повышения эффективности деятельности.
8. Теория Х и теория У МакГрегора.
9. Концепция мотивации труда Херцберга.
10. Концепция Херцберга и современное состояние проблемы мотивации труда.
11. Зарубежные исследования мотивации трудовой деятельности во второй половине XX века.
12. Исследования мотивации трудовой деятельности в отечественной психологии (вторая половина XX века).
13. Основные тенденции исследований мотивации поведения и трудовой деятельности в отечественной психологии (конец XX в.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>

Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508753>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки к разделу 3:

1. Что такое стимул? Примеры и их анализ.
2. Соотношение мотивов и стимулов. Примеры и их анализ.
3. Что такое система стимулирования? Привести пример или обосновать ситуацию как элемент системы стимулирования.
4. Основные правила создания системы стимулирования.
5. Система стимулирования труда и менталитет нации. Примеры, их анализ.
6. Стимулирующие воздействия на личность и ее психологические проблемы. Уровень развития общества, особенности культуры и менталитет нации. Примеры, их анализ.
7. Опыт советской и российской новейшей истории через призму необходимости создания системы стимулирования трудовой активности.

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Какие возможности воздействия на мотивацию имеются в распоряжении руководителя?
2. Что можно сделать для повышения мотивационного потенциала работы?
3. Какие причины, по вашему мнению, препятствуют более широкому применению нематериальных поощрений?
4. Какими должны быть мотивирующие цели?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности.
2. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования.
3. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.
4. Теоретические проблемы психологии стимулирования трудовой активности.
5. Стимулирование и манипулирование
6. Сущность и виды стимулирования
7. Формы и методы стимулирования.
8. Анализ компонентов материального вознаграждения
9. Состав и краткая характеристика дополнительных стимулов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>

Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508753>

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985>

2. Психология мотивации персонала : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки к разделу 4:

1. Что такое факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия?
2. Что понимается под внутренней средой организации? Какие факторы внутренней среды влияют на мотивацию работников?
3. В чем заключается сущность управления мотивационным механизмом?
4. Назовите основные подразделения службы управления персоналом, ответственные за эффективную мотивацию.
5. Какие существуют методики оценки эффективности проводимой мотивационной политики?

1. Какие восемь социальных типов личностей существуют? Какой лучший?
2. Назовите основные этапы развития человеческих ресурсов.
3. Каковы факторы мотивации карьеры персонала?
4. Как планировать служебную карьеру?

Перечень примерных тем эссе к разделу 4:

1. Проанализировать 1-2 реальных ситуации с точки зрения психологии стимулирования (проблема, конфликт, управление конфликтом, планирование карьеры и т.д.)
2. Основные правила создания психологически грамотной системы стимулирования. Примеры, их анализ.
3. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе реализации стимулирующих воздействий:
 - половых;
 - возрастных;
 - национальных;
 - профессиональных и прочих.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
4. Карьера и ее влияние на мотивацию
5. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности
6. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
7. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
8. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
9. Мотивационные ресурсы в управлении.
10. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>

Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508753>

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985>

2. Психология мотивации персонала : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. *Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением

ем не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

1.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию мотивации	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива. 2. Соотношение понятий «мотив» и «потребности». 3. Виды мотивов. Их основные свойства. 4. Классификация потребностей. 5. Направленность личности. 6. Методы изучения мотивации. 7. Метод «включенного» наблюдения. 8. Метод контент-анализа. 9. Психосемантические методы. 10. Концепция социального человека. 11. Психологические и социальные концепции мотивации. 12. Связь мотивации с эффективностью деятельности. 13. Мотивация в структуре личности. 14. Динамика мотивации. 15. Место мотивации в структуре деятельности.

2	Раздел 2. История психологии мотивации персонала	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы исторического развития концепций мотивации. 2. Концепция самоактуализирующейся личности. 3. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации 4. Проблема соотношения мотивов и потребности в поиске смысла жизни. 5. Теория Х и теория У МакГрегора. 6. Концепция мотивации труда Херцберга. 7. Зарубежные исследования мотивации во второй половине XX века. 8. Исследования мотивации в отечественной психологии (вторая половина XX века).
3	Раздел 3. Современная психология мотивации персонала: проблемы, теории, методы	ПК - 2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления. 2. Актуальные проблемы мотивации персонала. 3. Иерархия потребностей в современных экономических системах. 4. Мотивационно-гигиенические факторы мотивации. 5. Проблемы мотивации персонала в РФ. 6. Дифференциация организаций по возможностям мотивации работников к труду в зависимости от ресурсов. 7. Влияние социальной защиты на мотивацию персонала. 8. Ситуационные методы мотивации сотрудников разных типов. 9. Ситуационная концепция мотивации персонала. 10. Методы определения оптимального уровня мотивации сотрудника. 11. Учет функциональных особенностей деятельности сотрудника при составлении мотивационного плана.
4	Раздел 4. Мотивационный менеджмент	ПК-2	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности. 2. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности. 3. Мотив и стимул. 4. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности. 5. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования. 6. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования. 7. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности. 8. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p>	<p>Аналитическое задание. В нашем обществе нередко подчеркивается, что предпосылками успеха в большей мере служат развитые интеллектуальные способности человека, нежели то, стремится ли он достигнуть цели. Например, чтобы стать студентом университета, вы должны выдержать вступительные экзамены; для поступления в аспирантуру вам тоже придется сдать экзамены; в других вузах – медицинских, юридических, экономических – также есть свои экзамены, проверяющие знания и способности. Однако вы наверняка знаете умных людей с низким уровнем мотивации или наоборот, людей, чьи интеллектуальные способности невысоки, зато мотивация сильно выражена. Как вы думаете, стоит ли разработать и ввести аналогичный вступительным экзаменам тест, который был бы нацелен на оценку мотивации достижения и впоследствии позволил бы прогнозировать успехи в университете? Возможно ли это? Считаете ли вы, что ваши высокие оценки в некоторой мере отражают вашу мотивацию достижения?</p>
<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Аналитическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя теорию Д. Хакмена, решите следующую ситуацию. Николаю 33 года, он продавец и работает в компании уже полтора года. Недавно он заявил своему менеджеру, что устал от продаж и думает о том, чтобы уволиться. Менеджер не понимает причин такого настроения, потому что Николай хороший продавец и, кажется, зарабатывает вполне достаточно. Когда менеджер прямо спросил Николая о причинах этого, тот сказал, что хочет получить от жизни больше. Какой смысл Николай может вкладывать в эти слова? Напишите, как бы вы поступили со следующим сотрудником, если бы были его руководителем? Петр играет в офисе роль клоуна. Он вызывает всеобщий смех на встречах и любит розыгрыши. Однако в последнее время его шутки перестали быть забавными. Он налил клея в новую ручку Дмитрия и испортил ее, закрыл Валерию в туалете, а потом долго не мог найти ключ. Вы вызвали Петра к себе, и он заявил, что хочет просто разрядить атмосферу в офисе. Что вы ему скажете? Напишите, как бы вы поступили со следующим сотрудником, если бы были его руководителем? Лида работает в компании больше года, и она очень надежная сотрудница. Она никогда не делает ошибок, потому что всегда работает очень внимательно и тщательно. Если она готовит отчет, то проверит его 10 раз, пока не убедится, что все идеально. Она работает в два раза медленнее всех остальных. В чем может быть проблема Лиды? Что вы можете сделать, чтобы ускорить темп ее работы.
<p>ПК - 2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций</p>	<p>Аналитическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> Проведите исследование мотивационной сферы конкретного человека. Примерная схема анализа: Поведенческий уровень проявления мотивационной сферы. Эмпирическое или экспериментальное исследование мотивов трудовой деятельности (видов мотивов: влечений, желаний, установок, интересов, ценностных ориентаций; целей деятельности; направленности личности; свойств мотивационной сферы личности). Опишите индивидуальное своеобразие мотивационной сферы конкретного субъекта деятельности. Разработайте программу мотивации сотрудника с учетом индивидуальных особенностей потребностно-мотивационной сферы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>

5.1.2. Дополнительная литература

Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508753>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) «*Психология мотивации персонала*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. *Психология служебной деятельности*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ И КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Специальность

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

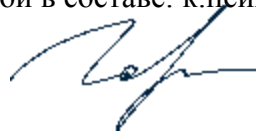
Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Горькая Ж.В. Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология карьеры и карьерное консультирование»** рецензирована и рекомендована к утверждению: Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Психология карьеры и карьерное консультирование» является углубленная ориентировка в направлениях научной и практической деятельности психолога для последующего развития его умений личностного, профессионального и карьерного консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий современного развития психологической науки и практики в области личностного, профессионального и карьерного консультирования.

2. Построение устойчивых и конкретных представлений у студентов специалитета о формах и содержании психологической поддержки личностного, профессионального и карьерного консультирования.

3. Формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения учебных задач по психологическому обеспечению личностного, профессионального и карьерного консультирования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще**профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-	ПК-2.1. Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2. Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности	Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели,

	<p>моделируемых условиях</p>	<p>персонала организаций</p>	<p>гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.</p>
	<p>ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала</p>	<p>ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала</p>	<p>Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям</p>
	<p>ПК-6. Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия</p>	<p>ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p>	<p>Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и</p>

	персонала в различных видах организационной деятельности.	ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.	психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития Владеть: навыком реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72	
Учебные занятия лекционного типа	32	32	
Практические занятия	40	40	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка			-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63	

Контроль промежуточной аттестации (час)	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного консультирования	34	16	18	8	10					
Тема 1.1. Предмет и задачи учебной дисциплины: Психология карьеры и карьерное консультирование	17	8	9	4	5					
Тема 1.2. Тематика содержания психологии и карьеры и карьерного консультирования	17	8	9	4	5					
Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения, актуализируемые в карьерном консультировании	34	16	18	8	10					
Тема 2.1 Понятие ситуации личностного и карьерного самоопределения и факторов ее образующих, актуализируемых в карьерном консультировании	17	8	9	4	5					
Тема 2.2 Понятие стадий личностного и профессионального становления	17	8	9	4	5					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
актуализируемых в карьерном консультировании										
Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения карьеры и карьерного консультирования в целях помощи в самоопределении в будущем времени жизни	34	16	18	8		10				
Тема 3.1 Методики изучения факторов, образующих ситуации личностного и профессионального развития в целях карьерного консультирования	17	8	9	4		5				
Тема 3.2. Методики изучения движущих сил личностного и профессионального становления для их актуализации в карьерном консультировании	17	8	9	4		5				
Раздел 4. Профессиоведческая, коммуникативная и акмеологическая компетентность психолога в карьерном консультировании	33	16	18	8		10				
Тема 4.1. Методики профессиоведческого описания и изучения образа подходящей работы в психологии карьеры и карьерном консультировании	17	8	9	4		5				
Тема 4.2. Консультативная модель карьерного консультирования	16	7	9	4		5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	144	63	72	32		40				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного консультирования

Тема 1.1. Предмет и задачи учебной дисциплины: Психология карьеры и карьерное консультирование

Цели: сформировать представления о межпредметности научных исследований и разрозненности практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного консультирования

Тема 1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины: Личностное, профессиональное и карьерное консультирование.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи учебной дисциплины: Психология карьеры и карьерное консультирование. Научные представления о прогрессе и регрессе в развитии человека как субъекта личностного, профессионального и карьерного самоопределения. Общенаучные подходы к пониманию развития человека. Психодинамические и генетические подходы к исследованию развития человека в контексте его личностного, профессионального и карьерного самоопределения, актуализируемого в карьерном консультировании.

Понятие физического возраста человека

Понятие биологического возраста человека,

Понятие социального возраста человека,

Понятие психологического возраста человека

Критерии отнесенности возраста к определенным стадиям развития личности.

Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область социологических исследований

Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область психологических исследований

Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область экономических исследований

Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область педагогических исследований

Тема 1.2. Тематика содержания психологии и карьеры и карьерного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие возраста человека (физический, биологический, социальный, психологический) и критериев его отнесенности развития к определенным стадиям развития личности. Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение (ЛПКС) как межпредметная область социологических, психологических, экономических, педагогических исследований, актуализируемых в карьерном консультировании. Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в ЛПКС. Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в ЛПКС. Межпредметные исследования роли наставничества в ЛПКС. Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в ЛПКС. Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в ЛПКС. Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в ЛПКС.

Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в ЛПКС (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении

Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении

Межпредметные исследования роли наставничества в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении

Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении

Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении

Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении

Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении по В.С. Мерлину и Е.А. Климову.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 **форма рубежного контроля – реферат.**

Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения, актуализируемые в карьерном консультировании

Тема 2.1 Понятие ситуации личностного и карьерного самоопределения и факторов ее образующих, актуализируемых в карьерном консультировании

Цель: сформировать представления о возможностях и ограничениях психологического обеспечения карьерного консультирования для актуализации движущих сил жизненного развития клиента настоящим и будущем времени жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ситуации личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития. Общая характеристика ситуаций личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития. Понятие стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения (ЛПКС) в реальном и будущем времени жизни в младенчестве, раннем детстве, детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости. Продуктивность личностного развития как прогностическое основание профессиональной и карьерной успешности и непродуктивных комплексов личностных достижений и их влияние на профессиональное и карьерное самоопределение.

Понятие ситуации личностного самоопределения

Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения

Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения на разных стадиях психосоциального развития

Общая характеристика ситуаций личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития

Понятие стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения

Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве

Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве

Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве

Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве

Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности

Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости

Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости

Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости

Продуктивность личностного развития как прогностическое основание профессиональной и карьерной успешности

Тема 2.2. Понятие стадий личностного и профессионального становления актуализируемых в карьерном консультировании

Цель: сформировать представления о стадиях личностного и профессионального становления актуализируемых в карьерном консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методики описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих, цель и задачи ее использования. Методики описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих. Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих. Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы. Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы. Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы .

Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих

Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих

Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы

Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы

Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения психологии карьеры и карьерного консультирования в целях помощи в самоопределении в будущем времени жизни

Тема 3.1. Методики изучения факторов, образующих ситуации личностного и профессионального развития в целях карьерного консультирования

Цель: сформировать представления о факторах, образующих ситуации личностного и профессионального развития в целях карьерного консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Консультативная модель личностного, профессионального и карьерного развития. Способы отражения в консультативном процессе ситуаций личностного самоопределения и факторов, их образующих на разных стадиях психосоциального развития клиента. Способы отражения в консультативном процессе понятий стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения. Способы отражения в консультативном процессе движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве, раннем детстве, детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности.

Способы отражения в консультативном процессе движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве, раннем детстве, детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости.

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве.

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве.

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве.

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве.

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности.

Тема 3.2. Методики изучения движущих сил личностного и профессионального становления для их актуализации в карьерном консультировании

Цель: сформировать представления о движущих силах личностного и профессионального становления для их актуализации в карьерном консультировании

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отражение в консультативном процессе продуктивности личностного развития как ретроспективного или прогностического основания профессиональной и карьерной

успешности и непродуктивных комплексов личностных достижений и их влияния на профессиональное и карьерное самоопределение. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости. Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности.

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости

Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости

Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 4. Профессиоведческая, коммуникативная и акмеологическая компетентность психолога в карьерном консультировании

Тема 4.1. Методики профессиоведческого описания и изучения образа подходящей работы в психологии карьеры и карьерном консультировании

Цель: сформировать представления о профессиоведческой компетентности как первой составляющей психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методики выявления притязаний на общественное признание и его динамики, цель и задачи их использования на примере методики построения развитиеграммы в ходе ЛПКС. Профессиоведческая компетентность как первая составляющая психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения. Методики выявления склонностей и способностей, цель и задачи их использования на примере построения хронограммы в ходе ЛПКС. Методики выявления представлений о подходящей работе, цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессий в ходе карьерного консультирования. Методики диагностики образа подходящей работы, цель и задачи их использования на примере методики сравнения формул профессий с формулами профессиональных и карьерных предпочтений в ходе ЛПКС. Методики подбора варианта профессиональной подготовки в соответствии с образом подходящей работы, цель и задачи их использования на примере сравнения списка подходящих профессий и списка направлений образования в ходе ЛПКС.

Методики выявления склонностей и способностей

Цель и задачи использования хронограммы в ходе ЛПКС.

Методики выявления представлений о подходящей работе, цель и задачи их

Использования на примере методики построения формул профессий в ходе ЛПКС.

Методики выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения, цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе ЛПКС.

Методики выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения

Цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе ЛПКС.

Цель и задачи использования методик выявления представлений о подходящей работе на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Цель и задачи использования методик выявления склонностей и способностей на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Цель и задачи использования методик выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Цель и задачи использования методик диагностики образа подходящей работы, на примере методики сравнения формул профессий с формулами профессиональных и карьерных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Цель и задачи использования методик подбора варианта профессиональной подготовки в соответствии с образом подходящей работы на примере сравнения списка подходящих профессий и списка направлений образования в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Тема 4.2. Консультативная модель карьерного консультирования

Цель: сформировать представления о коммуникативной компетентности в области личностного развития как второй составляющей психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения. Содержание вопросно-ответной логики при использовании консультативной модели ЛПКС. Тенденции личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном этапе общественного развития. Карьера и образование: векторы развития. Возможности и ограничения использования консультативной модели личностного, профессионального и карьерного самоопределения. Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.

Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества.

Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного консультирования	11	Реферат
	4	Подготовка эссе
Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения, актуализируемые в карьерном консультировании	11	Реферат
	4	Подготовка эссе
Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения психологии карьеры и карьерного консультирования в целях помощи в самоопределении в будущем времени жизни.	11	Реферат
	4	Подготовка эссе
Раздел 4. Профессиоведческая, коммуникативная и акмеологическая компетентность психолога в карьерном консультировании	11	Реферат
	6	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного консультирования

Вопросы для самоподготовки к разделу 1:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Психология карьеры и карьерное консультирование»
2. Научные представления о прогрессе и регрессе в развитии человека как субъекта личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
3. Общенаучные подходы к пониманию развития человека.
4. Генетические подходы к исследованию карьерного развития в контексте его личностного самоопределения.
5. Психодинамические подходы к исследованию карьерного развития в контексте его профессионального самоопределения.
6. Понятие физического возраста человека
7. Понятие биологического возраста человека,
8. Понятие социального возраста человека,
9. Понятие психологического возраста человека
10. Критерии отнесенности возраста к определенным стадиям развития личности.
11. Гендерные особенности личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
12. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область социологических исследований
13. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область психологических исследований
14. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область экономических исследований
15. Личностное, профессиональное и карьерное самоопределение как область педагогических исследований

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Межпредметные исследования роли родительской семьи и семейной динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
2. Межпредметные исследования роли референтных групп и групповой динамики в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
3. Межпредметные исследования роли наставничества в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
4. Межпредметные исследования роли склонностей и способностей в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
5. Межпредметные исследования роли притязаний и мотивации достижений в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
6. Межпредметные исследования роли мировоззрения и динамики мировосприятия в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении
7. Психологические исследования интегрирующей роли индивидуального сознания как части общественного сознания в личностном, профессиональном и карьерном самоопределении по В.С. Мерлину и Е.А. Климову.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Карьерное консультирование как вид консультативной помощи: определение, задачи, методы
2. Задачи карьерного консультирования
3. Основные принципы карьерного консультирования
4. Методы карьерного консультирования
5. Понятие «карьера». Виды и модели карьер.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756>

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bc>

Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения, актуализируемые в карьерном консультировании

Вопросы для самоподготовки к разделу 2:

1. Понятие ситуации личностного самоопределения
2. Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения
3. Понятие факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения на разных стадиях психосоциального развития
4. Общая характеристика ситуаций личностного самоопределения и факторы, их образующие на разных стадиях психосоциального развития
5. Понятие стадий психосоциального развития и факторов, образующих ситуацию личностного самоопределения
6. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве
7. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве
8. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве
9. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве
10. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности
11. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости
12. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости
13. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости
14. Продуктивность личностного развития как прогностическое основание профессиональной и карьерной успешности

Перечень тем для эссе к разделу 2:

1. Методика описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
2. Цель и задачи использования методик описания ситуации личностного, профессионального и карьерного самоопределения и факторов ее образующих
3. Методики выявления позиции родителей и других старших членов семьи генограммы
4. Цель и задачи использования методик выявления позиции представителей референтного окружения в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения на примере построения социограммы

5. Цель и задачи использования методик выявления позиции учителей, других социально-значимых личностей, цель и задачи их использования на примере построения объектограммы

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Современные воззрения на профессиональное консультирование.
2. Сопровождение профессиональной карьеры.
3. Виды карьер.
4. Причины различного понимания подходов к профконсультированию.
5. Перечислите основные направления профконсультирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756>

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bc>

Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения психологии карьеры и карьерного консультирования в целях помощи в самоопределении в будущем времени жизни

Вопросы для самоподготовки к разделу 3:

1. Способы отражения в консультативном процессе движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве, раннем детстве, детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости и старости.
2. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в младенчестве.
3. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в раннем детстве.
4. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в детстве.
5. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в отрочестве.
6. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности.

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в юности

2. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни молодости

3. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в зрелости

4. Способы отражения в консультативной практике движущих сил личностного, профессионального и карьерного самоопределения в прошлом, актуальном и будущем времени жизни в старости

5. Способы отражения в консультативной практике продуктивности - непродуктивности личностного развития как ретроспективных - прогностических оснований профессиональной и карьерной успешности

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Технологии работы консультанта на этапе определения профессиональной цели
2. Технология работы по запросу о трудоустройстве
3. Технологии работы по запросу в профессиональном развитии: этап приобретения инструментов, необходимых для достижения карьерной цели
4. Технологии работы по запросу в профессиональном развитии: этап контроля и анализа результатов движения к цели
5. Критерии эффективности карьерного консультирования с позиции консультанта и клиента

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756>

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bc>

Раздел 4. Профессиоведческая, коммуникативная и акмеологическая компетентность психолога в карьерном консультировании

Вопросы для самоподготовки к разделу 4:

1. Методики выявления склонностей и способностей
2. Цель и задачи использования хронограммы в ходе ЛПКС.
3. Методики выявления представлений о подходящей работе, цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессий в ходе ЛПКС.
4. Методики выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения, цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе ЛПКС.
5. Методики выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения
6. Методики выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения
7. Цель и задачи их использования на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе ЛПКС.

8. Цель и задачи использования методик выявления представлений о подходящей работе на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

9. Цель и задачи использования методик выявления склонностей и способностей на примере построения хронограммы в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

10. Цель и задачи использования методик выявления личных профессиональных и карьерных планов и вариантов их достижения на примере методики построения формул профессиональных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

11. Цель и задачи использования методик диагностики образа подходящей работы, на примере методики сравнения формул профессий с формулами профессиональных и карьерных предпочтений в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

12. Цель и задачи использования методик подбора варианта профессиональной подготовки в соответствии с образом подходящей работы на примере сравнения списка подходящих профессий и списка направлений образования в ходе личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Перечень тем эссе к Разделу 4:

1. Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
2. Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
3. Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества.
4. Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
2. Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения.
3. Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества.
4. Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756>

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bc>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание студенческой статьи.

Студенческая статья - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Требования к содержанию научной статьи для студентов: статья должна быть посвящена исследованию отдельных аспектов выбранной темы; решению некоторой задачи / проблемы в рамках выбранной темы, выявлять существо проблемы, давать направления, способы ее решения; проблематика статьи должна представлять интерес для научного сообщества в контексте выявления проблематики по исследуемому вопросу, пробелов, коллизий в законодательстве, совершенствования законодательства; в статье должны рассматриваться научные аспекты решаемой задачи, даже если сама по себе задача имеет прикладное значение; представленные в статье результаты должны обладать научной новизной. Представленные результаты должны быть обоснованы с помощью методов математической статистики.

Статья должна представлять законченный цикл целостного исследования, т. е. она должна начинаться постановкой задачи, а завершаться – достоверным решением этой задачи - выводом. Статья должна быть четко структурирована, т. е. должна содержать разделы (подразделы), посвященные: актуальности темы исследования, анализу состояния исследуемого вопроса, постановке решаемой задачи, полученным результатам и их обоснованию, примерам, выводам (заключению).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное

превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др.,

активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Межпредметность научных исследований и разрозненность практики обеспечения личностного, профессионального и карьерного консультирования	ПК-2	реферат	1. Карьерное консультирование как вид консультативной помощи: определение, задачи, методы 2. Задачи карьерного консультирования 3. Основные принципы карьерного консультирования 4. Методы карьерного консультирования 5. Понятие «карьера». Виды и модели карьер.
		ПК-4	эссе	1. Современные воззрения на профессиональное консультирование. 2. Сопровождение профессиональной карьеры.

2	Раздел 2. Движущие силы личностного, профессионального и карьерного самоопределения, актуализируемые в карьерном консультировании	ПК-2	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы в практике карьерного консультирования 2. Структура индивидуальной карьерной консультации 3. Виды запросов в карьерном консультировании и схемы работы по основным из них 4. Построение индивидуальной траектории карьеры
		ПК-4	эссе	Построение индивидуальной траектории карьеры
	Раздел 3. Возможности и ограничения психологического обеспечения психологии карьеры и карьерного консультирования в целях помощи в самоопределении в будущем времени жизни	ПК-2	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии работы консультанта на этапе определения профессиональной цели 2. Технология работы по запросу о трудоустройстве 3. Технологии работы по запросу в профессиональном развитии: этап приобретения инструментов, необходимых для достижения карьерной цели 4. Технологии работы по запросу в профессиональном развитии: этап контроля и анализа результатов движения к цели 5. Критерии эффективности карьерного консультирования с позиции консультанта и клиента
		ПК-4	эссе	Особенности карьерного консультирования в разных сферах профессиональной деятельности
3	Раздел 4. Профессиоведческая, коммуникативная и акмеологическая компетентность психолога в карьерном консультировании	ПК-6	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения. 2. Содержание и формы коммуникативной компетентности психологического обеспечения личностного, профессионального и карьерного самоопределения. 3. Общая характеристика тенденций личностного, профессионального и карьерного самоопределения на современном историческом этапе развития общества. 4. Возможности и ограничения психологического обеспечения и психологической поддержки на разных стадиях личностного, профессионального и карьерного самоопределения
		ПК-6	эссе	Активизирующий подход к построению профессионального пути.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды запроса на коррекционную помощь. 2. Механизм коррекционного воздействия психологических интервенций. 3. Цели и задачи использования психологических интервенций в реабилитационной работе. 4. Коррекционная ситуация – ее характеристики и функциональные возможности. 5. Условия возможности организации и проведения психокоррекционных мероприятий. 6. Возможности и ограничения проведения психокоррекционных мероприятий в экстремальных условиях.
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «карьера». 2. Виды и модели карьер 3. Основные подходы в практике карьерного консультирования 4. Структура индивидуальной карьерной консультации 5. Виды запросов в карьерном консультировании и схемы работы по основным из них.
ПК-6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение индивидуальной траектории карьеры 2. Технологии работы консультанта на этапе определения профессиональной цели 3. Технология работы по запросу о трудоустройстве 4. Технологии работы по запросу в профессиональном развитии: этап 5. приобретения инструментов, необходимых для достижения карьерной цели 6. Технологии работы по запросу в профессиональном развитии: этап контроля 7. и анализа результатов движения к цели 8. Критерии эффективности карьерного консультирования с позиции консультанта и клиента

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515756>

5.1.2. Дополнительная литература

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) «Психология карьеры и карьерное консультирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова
«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ
ПЕРСОНАЛА***

Специальность
«37.05.02 Психология служебной деятельности»

Специализация
«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

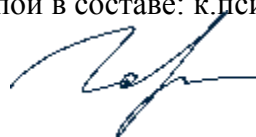
Форма обучения
Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы организации времени персонала»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы организации времени персонала»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В. Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы организации времени персонала»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы организации времени персонала»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психологические основы организации времени персонала»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологические основы организации времени персонала»: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области эффективного управления временем.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоить основные концепции тайм - менеджмента;
- овладеть инновационными технологиями и формами практической реализации возможностей оптимизации расхода времени;
- овладеть навыками контроля за использованием собственного рабочего времени и рабочего времени персонала организации;
- освоить наиболее оптимальные методы планирования, учета и инвентаризации времени.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности «**37.05.02 Психология служебной деятельности**». В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-	ПК-2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях	ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций	Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности

			персонала организаций.
-	ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала	ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала	Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям
-	ПК-8 умение осуществлять выбор и модернизировать существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования	ПК-8.1 Выбирает психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования ПК-8.2 Модернизирует существующие психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования	Знать: психологические технологии для решения психологических задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Уметь: выбирать психологические технологии для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования. Владеть: навыком модернизации существующих психологических технологий для обеспечения решения новых задач в различных сферах профессиональной практики и организационного консультирования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72	
Учебные занятия лекционного типа	32	32	
Практические занятия	40	40	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка			-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Раздел 1. Управление временем на уровне индивида.	66	30	36	16		20					
Тема 1.1. Понятие и сущность психологии управления временем. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека.	33	15	18	8		10					
Тема 1.2. Самоменеджмент. Самоменеджмент руководителя. Методы планирования времени в самоменеджменте.	33	15	18	8		10					
Раздел 2. Управление временем на уровне организации.	69	33	36	16		20					
Тема 2.1. Планирование рабочего времени. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени.	33	15	18	8		10					
Тема 2.2. Регуляция времени и организация времени деятельности. Контроль и анализ управления временем. Потери времени.	36	18	18	8		10					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	144	63	74	32		40					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Управление временем на уровне индивида.

Цель: изучение сущности психологии управления временем, техник расставления приоритетов и принципов самоменеджмента.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность психологии управления временем. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека. Время как уникальный ресурс человека и организации. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента. Приоритеты. Техники расстановки приоритетов. Самоменеджмент руководителя. Методы планирования времени в самоменеджменте.

Тема 1.1. Понятие и сущность психологии управления временем. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека.

Сущность и понятие персонального тайм-менеджмента, его место в системе основных категорий менеджмента. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека. Зарождение и развитие тайм-менеджмента в России и в мире. Особенности и основные принципы современного тайм-менеджмента.

Время как уникальный ресурс человека. Понятие и философия времени. Основные концепции психологического времени. Психологическое, социальное и профессиональное время. Основные свойства времени. Индивидуальное восприятие времени. Объективное и субъективное время.

Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента. Понятие, причины и преимущества целеполагания. Ценности как основа целеполагания. Определение жизненных ценностей в личной и профессиональной жизни. Подходы к определению целей. «Life management» и жизненные цели. Техники постановки целей.

Сущность и понятие тайм-менеджмента, его место в системе основных категорий менеджмента.

Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека.

Зарождение и развитие тайм-менеджмента в России и в мире.

Особенности и основные принципы современного тайм-менеджмента.

Время как уникальный ресурс человека и организации.

Понятие и философия времени.

Основные концепции психологического времени.

Психологическое, социальное и профессиональное время.

Основные свойства времени.

Индивидуальное восприятие времени. Объективное и субъективное время.

Тема 1.2. Самоменеджмент. Самоменеджмент руководителя. Методы планирования времени в самоменеджменте.

Личные приоритеты. Техники расстановки приоритетов. Расстановка приоритетов по Эйзенхауэру (анализ матрицы Эйзенхауэра). Принцип Парето. Метод АБВ-анализ (планирование и делегирование). Метод многокритериальной оценки.

Самоменеджмент как интраперсональная деятельность. Методы планирования времени в самоменеджменте. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Практиология и оптимальная система

планирования времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А.Любищева.

Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.

Понятие, причины и преимущества целеполагания.

Ценности как основа целеполагания.

Определение жизненных ценностей в личной и профессиональной жизни.

Подходы к определению и постановке целей. «Life management» и жизненные цели.

Техники постановки целей.

Приоритеты. Техники расстановки приоритетов.

Расстановка приоритетов по Эйзенхауэру (анализ матрицы Эйзенхауэра).

Принцип Парето.

Метод АБВ-анализ (планирование и делегирование). Метод многокритериальной оценки.

Самоменеджмент руководителя. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 2. Управление временем на уровне организации.

Цель: изучение особенностей эффективного планирования деятельности человека в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы инвентаризации личного и организационного времени. Планирование рабочего времени. Принципы и методы планирования рабочего времени. Методы определения затрат рабочего времени. Хронометраж, калибровка. Делегирование полномочий. Факторы делегирования полномочий. Типичные барьеры делегирования полномочий. Процесс эффективного делегирования полномочий. Регуляция времени и организация времени деятельности. Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов. Контроль и анализ управления временем.

Тема 2.1. Планирование рабочего времени. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени.

Основные методы инвентаризации личного и организационного времени. Методы инвентаризации и анализа организационного времени. Методы инвентаризации и анализа личного времени. Алгоритм инвентаризации и анализа времени. Планирование рабочего времени. Определение структуры рабочего времени. Затраты рабочего времени. Методы определения затрат рабочего времени. Хронометраж, калибровка. Принципы и методы планирования рабочего времени.

Делегирование полномочий. Понятие делегирования полномочий. Факторы делегирования полномочий. Типичные барьеры делегирования полномочий. Процесс эффективного делегирования полномочий. Карточка делегирования.

Основные методы инвентаризации личного и организационного времени.

Планирование рабочего времени. Принципы и методы планирования рабочего времени.

Определение структуры рабочего времени.

Затраты рабочего времени. Методы определения затрат рабочего времени. Хронометраж, калибровка.

Делегирование полномочий. Понятие делегирования полномочий. Факторы делегирования полномочий.

Типичные барьеры делегирования полномочий.

Процесс эффективного делегирования полномочий. Карточка делегирования.

Тема 2.2. Регуляция времени и организация времени деятельности. Контроль и анализ управления временем. Потери времени.

Регуляция времени и организация времени деятельности. Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности. Анализ временных приоритетов. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

Контроль и анализ управления временем. Потери времени. Понятие, виды и значение контроля. Контроль над хаосом. Внешние и внутренние помехи.

Факторы потери времени. Основные области появления «пожирателей времени». Определение резервов времени.

Регуляция времени и организация времени деятельности.

Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности.

Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.

Анализ временных приоритетов. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

Контроль и анализ управления временем. Понятие, виды и значение контроля. Контроль над хаосом. Внешние и внутренние помехи.

Потери времени. Факторы потери времени.

Основные области появления «пожирателей времени».

Определение резервов времени.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Управление временем на уровне индивида.	15	Подготовка реферата
	15	Подготовка эссе
Раздел 2. Управление	18	Подготовка реферата

временем на уровне организации.	15	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Управление временем на уровне индивида.

Вопросы для самоподготовки к разделу 1:

1. Сущность и понятие тайм-менеджмента, его место в системе основных категорий менеджмента.
2. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека.
3. Зарождение и развитие тайм-менеджмента в России и в мире.
4. Особенности и основные принципы современного тайм-менеджмента.
5. Время как уникальный ресурс человека и организации.
6. Понятие и философия времени.
7. Основные концепции психологического времени.
8. Психологическое, социальное и профессиональное время.
9. Основные свойства времени.
10. Индивидуальное восприятие времени. Объективное и субъективное время.

Перечень тем для эссе к разделу 1:

1. Целеполагание как основа эффективного тайм-менеджмента.
2. Понятие, причины и преимущества целеполагания.
3. Ценности как основа целеполагания.
4. Определение жизненных ценностей в личной и профессиональной жизни.
5. Подходы к определению и постановке целей. «Life management» и жизненные цели. Техники постановки целей.
6. Приоритеты. Техники расстановки приоритетов.
7. Расстановка приоритетов по Эйзенхауэру (анализ матрицы Эйзенхауэра).
8. Принцип Парето.
9. Метод АБВ-анализ (планирование и делегирование). Метод многокритериальной оценки.
10. Самоменеджмент руководителя. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Цели и задачи тайм-менеджмента.

2. Роль тайм-менеджмента в повышении эффективности деятельности современной организации.
3. Истоки тайм-менеджмента в зарубежной теории и практике.
4. Школы менеджмента и идеи современного тайм-менеджмента.
5. Истоки тайм-менеджмента в теории и практике российских исследователей в области управления.
6. Время как уникальный ресурс человека и организации.
7. Индивидуальное восприятие времени.
8. Объективное и субъективное время.
9. Время как невосполнимый ресурс.
10. Индивидуальный фонд времени и его структура.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>

Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530582>

Раздел 2. Управление временем на уровне организации.

Вопросы для самоподготовки к разделу 2:

1. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени.
2. Планирование рабочего времени. Принципы и методы планирования рабочего времени.
3. Определение структуры рабочего времени.
4. Затраты рабочего времени. Методы определения затрат рабочего времени. Хронометраж, калибровка.
5. Делегирование полномочий. Понятие делегирования полномочий. Факторы делегирования полномочий.
6. Типичные барьеры делегирования полномочий.
7. Процесс эффективного делегирования полномочий. Карточка делегирования.

Перечень тем для эссе к разделу 2:

1. Регуляция времени и организация времени деятельности.
2. Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности.
3. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
4. Анализ временных приоритетов. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.
5. Контроль и анализ управления временем. Понятие, виды и значение контроля. Контроль над хаосом. Внешние и внутренние помехи.
6. Потери времени. Факторы потери времени.
7. Основные области появления «пожирателей времени».
8. Определение резервов времени.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Алгоритм инвентаризации и анализа времени.
2. Методы рационализации личного труда руководителя.
3. Анализ информационных потоков.
4. Работа над текстом. Время почты.
5. Записная книжка руководителя. Телефонное время.
6. Хронометраж как персональная система учета времени.
7. Контроль и анализ управления временем.
8. Анализ информационных потоков.
9. Организация времени на чтение.
10. Деловая переписка, правила работы с почтой.
11. Структура стандартов тайм-менеджмента и правила их построения
12. Стандарты планирования времени
13. Стандарты управления задачами
14. Стандарты управления коммуникацией (в т.ч. электронной перепиской)
15. Стандарты управления совещаниями
16. Стандарты управления секретариатом.
17. Индивидуальный ритм работоспособности.
18. Самоменеджмент на основе биоритма (подъемы и спады, саморазгрузка).
19. Как начинать и заканчивать рабочий день.
20. Как экономить время в течение рабочего дня.
21. Составление рамочного плана дня.
22. Контроль и самоконтроль.
23. Анализ прошедшего дня, оценка результатов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>

Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530582>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Управление временем на уровне индивида.	ПК-8	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тайм-менеджмент как система. 2. Суть проактивного а реактивного подхода к жизни. 3. Что такое SMART-цели и «надцели». 4. Что называется поглотителями времени в Тайм-менеджменте? 5. Начало хронометража: цели и результаты. 6. В чем суть контекстного планирования? 7. Инструменты тайм-менеджмента для планирования рабочего дня. 8. В чем суть результат-ориентированного планирования? 9. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. 10. Обзор задач в Тайм-менеджменте. 11. Инструменты создания обзора. 12. Древовидные карты как инструменты обзора задач. 13. Контрольные списки как инструменты обзора задач. 14. Двухмерные графики как инструменты обзора задач. 15. Основные способы и методы расстановки приоритетов в Тайм-менеджменте. 16. Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов. 17. В чем заключается суть метода многокритериальной оценки. 18. Как используется принцип Парето при планировании времени на задачи. 19. Распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. 20. Работоспособность человека и биоритмы.
ПК-8		эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности временной перспективы личности 2. Методы анализа индивидуальной временной перспективы. 3. Персональная концепция времени. 4. Анализ персональной концепции времени. 5. Время как ресурс и цель. 	
2.	Раздел 2. Управление временем на уровне организации.	ПК-2	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы самонастройки для эффективного решения задач. 2. «Творческая лень» и мотивация. 3. Самомотивация как эффективное решения больших трудоемких задач. 4. Решения мелких неприятных задач в Тайм-менеджменте. 5. Необходимость корпоративного внедрения Тайм-менеджмента. 6. Диагностика и аттестация ТМ - навыков. 7. Методика ТМ - аттестации. 8. Корпоративные ТМ – стандарты. 9. Гибкое и жесткое планирование на MS

			<p>Outlook.</p> <p>10. Принципы успешного тайм-менеджмента.</p> <p>11. Тактика ведения переговоров.</p> <p>12. Тактика ведения совещаний.</p> <p>13. Тактика ведения презентаций.</p> <p>14. Тактика ведения собеседования.</p> <p>15. Телефонное время.</p> <p>16. Анализ информационных потоков.</p> <p>17. Организация времени на чтение.</p> <p>18. Деловая переписка, правила работы с почтой.</p> <p>19. Тайм-менеджмент офиса.</p> <p>20. Профессионализм менеджера и Тайм-менеджмент.</p>
		ПК-4	эссе <p>1. Самомотивация как составляющая эффективного тайм-менеджмента.</p> <p>2. Электронные инструменты организации деятельности.</p> <p>3. Обобщения опыта управления временем в исследованиях ученых.</p> <p>4. Методы исследования процессов управления и затрат рабочего времени современного менеджера.</p> <p>5. Хронометраж как персональная система учета времени.</p> <p>6. Контроль и анализ управления временем.</p> <p>7. Анализ информационных потоков.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<p>1. Временная перспектива и временная трасспектива.</p> <p>2. Определение жизненных ценностей в личной и профессиональной жизни человека.</p> <p>3. Психологические сложности в процессе освоения времени.</p> <p>4. Процедуры учета времени</p> <p>5. Приемы планирования времени</p> <p>6. Расстановка временных приоритетов</p> <p>7. Анализ персональной системы управления временем: характерные поглотители времени.</p> <p>8. Культурологические основы тайм-менеджмента.</p> <p>9. Деловая переписка, правила работы с почтой.</p> <p>10. Методы выявления временных потерь и проблемных зон в работе персонала.</p>
ПК-4	<p>1. Структура стандартов тайм-менеджмента и правила их построения</p> <p>2. Стандарты планирования времени</p> <p>3. Стандарты управления задачами</p> <p>4. Стандарты управления коммуникацией (в т.ч. электронной перепиской)</p> <p>5. Стандарты управления совещаниями</p> <p>6. Стандарты управления секретариатом</p>

	<p>7. Разработка организационных принципов распорядка рабочего дня современного менеджера.</p> <p>8. Основные принципы современного тайм-менеджмента в организации</p> <p>9. Основные инструменты обучения тайм-менеджменту современного менеджера.</p> <p>10. Основные недостатки методов тайм-менеджмента.</p>
ПК-8	<p>1. Ситуационный анализ</p> <p>2. Анализ информационных потоков.</p> <p>3. Организация времени на чтение.</p> <p>4. Сущность персонального управленческого учета.</p> <p>5. Индивидуальные особенности восприятия времени; их взаимосвязь с применяемыми техниками планирования.</p> <p>6. Индивидуальный ритм работоспособности.</p> <p>7. Самоменеджмент на основе биоритма (подъемы и спады, саморазгрузка).</p> <p>8. Как начинать и заканчивать рабочий день. Как экономить время в течение рабочего дня.</p> <p>9. Методы адаптации технологий тайм-менеджмента к различным типам организационных отношений</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511237>

5.1.2. Дополнительная литература

Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530582>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Психологические основы организации времени персонала» в рамках реализации основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «*Психологические основы организации времени персонала*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Психологические основы организации времени персонала*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Психологические основы организации времени персонала*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Психологические основы организации времени персонала*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Психологические основы организации времени персонала*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Управление проектами в организации»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Управление проектами в организации»** разработана рабочей группой в составе: к.психол.н. Пчелинцева В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Управление проектами в организации»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Управление проектами в организации»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Управление проектами в организации»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Управление проектами в организации»: подготовка студентов к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов, как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование целостного представления о методологии управления проектами, в том числе методическими основами рыночного подхода к системе экономики планирования реализации проектов, методами анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и способов повышения рентабельности;
- формирование навыков овладения инструктивными материалами по вопросам управления проектами;
- формирование способности работы с основными источниками экономической информации по дисциплине.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **«37.05.02 Психология служебной деятельности»**. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. Владеть: навыком критической оценки информации, необходимой для решения задачи.
Разработка и реализация	УК-2 Способен управлять	УК-2.1 Понимает базовые принципы	Знать: базовые принципы постановки

проектов	проектом на всех этапах его жизненного цикла	постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	задач и выработки решений. Уметь: определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыком управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ПК-1 Умение применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций с выходом на совершенствование категориального аппарата организационной психологии на основных уровнях иерархического анализа структуры совместной деятельности персонала	ПК-1.1 Анализирует организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций ПК-1.2 Использует иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала	Знать: иерархический анализ структуры совместной деятельности персонала. Уметь: применять современную системную методологию изучения организационно-психологических взаимодействий в разных типах организаций Владеть: навыком анализа организационно-психологические взаимодействия в разных типах организаций.
	ПК - 2 способность к формулированию целей, гипотез и задач, а также разработке программ организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций с	ПК-2.1 Формулирует цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций ПК-2.2 Разрабатывает и реализует программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных	Знать: программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы организационно-психологических исследований по выявлению проблемных

	использованием новейших методических средств их проведения в реальных и экспериментально-моделируемых условиях	зон в деятельности персонала организаций	зон в деятельности персонала организаций. Владеть: навыком формулирования цели, гипотезы и задачи организационно-психологических исследований по выявлению проблемных зон в деятельности персонала организаций.
	ПК-4 Готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала	ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути совершенствования деятельности персонала	Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа эффективности функционирования организаций по психологическим показателям
	ПК-10 способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа	ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа. ПК-10.2 Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.	Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечении работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.

			Владеть: технологиями выявления потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечения работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Практические занятия	20	20	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка			-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты управления проектом.	32	14	18	8		10				
Тема 1.1. Основные понятия в области управления проектами. Жизненный цикл проекта.	16	7	9	4		5				
Тема 1.2. Основные группы процессов управления проектом. Основные понятия в области процессного подхода.	16	7	9	4		5				
Раздел 2. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода.	31	13	18	8		10				
Тема 2.1. Основные понятия в области системного подхода.	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Управление рисками и ресурсами проекта. Управление качеством проекта.	15	6	9	4		5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов	72	27	36	16		20				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические аспекты управления проектом.

Цель: изучение сущности психологии управления проектом, техник расставления приоритетов и принципов менеджмента проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность управления проектом. Определение понятия «проект». Основные характеристики проекта. Базовые элементы управления проектом. Определение понятия «контроль исполнения проекта». Процедуры контроля реализации проекта. Требования к системе контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Виды процессов контроля проекта. Определение понятия «мониторинг». Определение понятий «корректирующие действия» и «управление изменениями проекта». Метод освоенного объема.

Исторически сложившиеся в 20 веке подходу к управлению проектами:

Авторитарный. Г.Форд - «авторитарное управление проектом/производством», первый на практике применил промышленный конвейер.

НОТ. Ф.Тейлор – управление по принципам научной организации труда и менеджмента.

Административный. А.Файоль – основы единой теории менеджмента, административной школы управления.

Организационный подход. Г.Гантт - сформировал организованный подход к управлению временем, содержанием и трудовыми ресурсами. Разработал и использовал диаграмму для представления длительности и последовательности задач в проекте.

Рациональное производство. Г.Эмерсон - основоположник теории эффективной хозяйственной деятельности, последователь рационального управления производством

Тема 1.1. Основные понятия в области управления проектами. Жизненный цикл проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация проектов.

Матрица целей и методов.

Определение понятий «портфель» и «программа».

Определение понятия «окружающая среда проекта».

Факторы внешней среды проекта.

Факторы внутренней среды проекта.

Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта.

Определение понятия «жизненный цикл проекта».

Двухфазная структура жизненного цикла проекта.

Четырехфазная структура жизненного цикла проекта. Пятифазная структура жизненного цикла проекта. Десятифазная структура жизненного цикла проекта.

Объединенная схема различных взглядов на жизненный цикл проекта.

Тема 1.2. Основные группы процессов управления проектом. Основные понятия в области процессного подхода.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «процесс».

Типы процессов, выполняемые командой проекта.

Сравнительный анализ групп процессов управления проектом и фаз жизненного цикла проекта.

Определение основных пяти групп процессов управления проектом.

Целеполагание как основа эффективного проект-менеджмента.

Определение понятия «инициация проекта».

Основные составляющие группы процессов инициации.

Способы описания продукта проекта.
Составление стратегического плана проекта.
Разработка критериев выбора проекта.
Основные методы выбора проекта.
Способы сбора исторической информации о проекте.
Виды формальных результатов процесса инициации проекта.
Определение понятия «допущение» и виды допущений в проекте.
Определение понятия «ограничение» и виды ограничений в проекте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

Раздел 2. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода.

Цель: изучение принципов системного подхода в управлении проектами, особенностей распределения ресурсов проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий «планирование» и «план проекта». Основные уровни планирования. Процессы планирования. Планирование целей и содержания проекта. Определение работ проекта. Календарное планирование. Планирование ресурсов. Планирование затрат и финансирования проекта. Создание плана проекта. Определение понятия «система». Основные виды подсистем в управлении проектами. Связи подсистем управления проектами, базовых элементов и управляющих моделей.

Миссия – как генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования. Она детализирует статус проекта, обеспечивает ориентиры для определения целей следующих уровней, а также стратегий на различных организационных уровнях. Говорят также, что миссия – это главная задача проекта с точки зрения его будущих основных услуг или изделий, его важнейших рынков и преимущественных технологий.

Стратегия проекта — центральное звено в выработке направлений действий с целью получения обозначенных миссией и системой целей результатов проекта. Подготовку стратегии проекта можно условно разделить на три последовательных процедуры: 1) стратегический анализ; 2) разработка и выбор стратегии; 3) реализация стратегии.

Стратегический анализ начинается с анализа внешней и внутренней среды. Со стороны внешней среды можно ожидать либо угрозы, либо возможности для реализации проекта (SWOT-анализ).

Разработка и выбор стратегии осуществляются на трех различных организационных уровнях: корпоративная стратегия (общее направление развития, то есть стратегия роста, сохранения или сокращения); деловая стратегия (стратегия конкуренции конкретного товара на конкретном рынке). Стратегия проекта разрабатывается в рамках деловой стратегии, то есть отвечает на вопрос, каким образом продукция проекта будет конкурировать на рынке; функциональная стратегия (разрабатывается для каждого функционального подразделения, с целью конкретизации выбранной стратегии проекта).

Реализация стратегии подразумевает, в первую очередь, необходимость определенных изменений, необходимых в организационной структуре и организационной культуре. Поэтому часто необходимо создать специальные координационные механизмы в дополнение к организационной структуре управления: проектные, межпроектные (программные), венчурные (для проектов с высокими уровнями рисков) группы.

Под результатом проекта понимают продукцию, результаты, полезный эффект проекта. В качестве результата, в зависимости от типа, цели проекта, могут выступать: научная разработка, новый технологический процесс, программное средство, строительный объект, реализованная программа, реструктурированная компания,

сертифицированная система качества. Об успешности проекта (результата) судят по тому, насколько он (результат) соответствует по своим затратным, доходным, инновационным, качественным, временным, социальным, экологическим и другим характеристикам запланированному уровню.

Управляемыми параметрами проекта являются: объемы и виды работ по проекту; стоимость, издержки, расходы по проекту; временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ, этапов, фаз проекта; а также взаимосвязи работ; ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе: человеческие или трудовые, финансовые ресурсы, материально-технические, разделяемые на строительные материалы, машины, оборудование, комплектующие изделия и детали, а также ограничения по ресурсам; качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта и прочее.

Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации называется проектным циклом. Жизненный цикл проекта является исходным понятием для исследования проблем финансирования работ по проекту и принятия соответствующих решений.

Структуризация, суть которой сводится к разбивке проекта на иерархические подсистемы и компоненты, необходима для того, чтобы проектом можно было управлять. Структура проекта призвана определить продукцию, которую необходимо разработать или произвести и связывает элементы работы, которые предстоит выполнить - как между собой, так и с конечной целью проекта. Кроме того, процесс структуризации проекта является неотъемлемой частью общего процесса планирования проекта и определения его целей, а также подготовки сводного (генерального) плана проекта и матрицы распределения ответственности и обязанностей.

Функции управления проектом осуществляются на всех этапах и фазах управления проектом и включают: планирование, контроль проекта, анализ, принятие решений, составление и сопровождение бюджета проекта, организацию осуществления, мониторинг, оценку, отчетность, экспертизу, проверку и приемку, бухгалтерский учет, администрирование.

Подсистемы управления проектами формируются в зависимости от структуры предметных областей и управляемых элементов проекта, относительно самостоятельных в рамках проекта. Предметные области и управляемые элементы в рамках проекта в самом общем виде включают: сроки, трудовые ресурсы, стоимость и издержки, доходы, закупки и поставки ресурсов и услуг, ресурсы (уже закупленные), изменения по проекту, риски проекта, информацию и коммуникации, качество и прочие. Эти подсистемы присутствуют практически в любом проекте. В каждом конкретном проекте могут добавляться специфические подсистемы.

Отличие подсистем от функций управления проектом заключается в том, что подсистемы ориентированы на предметную область, а функции нацелены на специфические процессы, процедуры и методы. Управление подсистемой включает выполнение практически всех функций.

Подсистемы системы управления проектом по основным предметным областям подразделяются на: управление содержанием проекта, объемами работ, управление временем, продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление закупками и поставками, управление распределением ресурсов, управление человеческими ресурсами, управление рисками, управление запасами ресурсов, интеграционное (координационное) управление, управление информацией и коммуникациями.

Тема 2.1. Основные понятия в области системного подхода.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы в управлении проектами.
 Определение понятия «система».
 Основные виды подсистем в управлении проектами.
 Связи подсистем управления проектами, базовых элементов и управляющих моделей.
 Определение понятия «управление содержанием проекта».
 Дерево целей проекта.
 Принципы управления организацией проекта.
 Определение понятия «организационная структура проекта».
 Типы организационных структур проекта.
 Виды организационных структур проекта.

Тема 2.2. Управление рисками и ресурсами проекта. Управление качеством проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия «управление продолжительностью проекта».
 Календарный график.
 Диаграмма Ганта.
 Определение понятия «Сетевая модель».
 Метод СРМ.
 Определение понятий «риск» и «неопределенность».
 Методы определения вероятности наступления события.
 Классификация рисков.
 Управление рисками и их оценка.
 Методы оценки рисков проекта.
 Вероятностный анализ.
 Дерево решений.
 Методы снижения рисков.
 Определение понятия «управление качеством проекта».
 Четыре ключевых аспекта качества.
 Три группы процессов управления качеством проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты управления проектом.	10	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе

Раздел 2. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода	9	Подготовка реферата
	4	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты управления проектом.

Вопросы для самоподготовки к разделу 1:

1. Классификация проектов.
2. Матрица целей и методов.
3. Определение понятий «портфель» и «программа».
4. Определение понятия «окружающая среда проекта».
5. Факторы внешней среды проекта.
6. Факторы внутренней среды проекта.
7. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта.
8. Определение понятия «жизненный цикл проекта».
9. Двухфазная структура жизненного цикла проекта.
10. Четырехфазная структура жизненного цикла проекта. Пятифазная структура жизненного цикла проекта. Десятифазная структура жизненного цикла проекта.
11. Объединенная схема различных взглядов на жизненный цикл проекта.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Определение понятия «процесс».
2. Типы процессов, выполняемые командой проекта.
3. Сравнительный анализ групп процессов управления проектом и фаз жизненного цикла проекта.
4. Определение основных пяти групп процессов управления проектом.
5. Целеполагание как основа эффективного проект-менеджмента.
6. Определение понятия «инициация проекта».
7. Основные составляющие группы процессов инициации.
8. Способы описания продукта проекта.
9. Составление стратегического плана проекта.
10. Разработка критериев выбора проекта.
11. Основные методы выбора проекта.

12. Способы сбора исторической информации о проекте.
13. Виды формальных результатов процесса инициации проекта.
14. Определение понятия «допущение» и виды допущений в проекте.
15. Определение понятия «ограничение» и виды ограничений в проекте.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современные подходы к определению «проект».
2. Функции и подсистемы управления проектами.
3. Особенности планирования проекта.
4. Структуризация жизненного цикла проекта.
5. Этапы проекта разработки нового изделия.
6. Этапы инвестиционного проекта.
7. Особенности управления инновационными проектами.
8. Типы организационных структур.
9. Влияние структуры на процесс управления проектом.
10. Организационная структура проектно-ориентированной компании.
11. Совместное использование ресурсов.
12. Офис управления проектами.
13. Функции проектного комитета.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

Раздел 2. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода.

Цель: изучение принципов системного подхода в управлении проектами, особенностей распределения ресурсов проекта.

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Понятие системы в управлении проектами.
2. Определение понятия «система».
3. Основные виды подсистем в управлении проектами.
4. Связи подсистем управления проектами, базовых элементов и управляющих моделей.
5. Определение понятия «управление содержанием проекта».
6. Дерево целей проекта.
7. Принципы управления организацией проекта.

8. Определение понятия «организационная структура проекта».
9. Типы организационных структур проекта.
10. Виды организационных структур проекта.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Определение понятия «управление продолжительностью проекта».
2. Календарный график.
3. Диаграмма Ганта.
4. Определение понятия «Сетевая модель».
5. Метод СРМ.
6. Определение понятий «риск» и «неопределенность».
7. Методы определения вероятности наступления события.
8. Классификация рисков.
9. Управление рисками и их оценка.
10. Методы оценки рисков проекта.
11. Вероятностный анализ.
12. Дерево решений.
13. Методы снижения рисков.
14. Определение понятия «управление качеством проекта».
15. Четыре ключевых аспекта качества.
16. Три группы процессов управления качеством проекта.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Планирование проекта (системный подход).
2. Сетевое планирование работ по проекту.
3. Управление стоимостью проекта.
4. Контроль и регулирование проекта.
5. Управление работами по проекту (системный подход).
6. Управление качеством проекта.
7. Управление ресурсами проекта.
8. Управление командой проекта.
9. Организация работ по управлению рисками в проекте.
10. Управление коммуникациями проекта.
11. Организация инновационного проекта.
12. Организация проекта реструктуризации предприятия.
13. Организация проекта реинжиниринга бизнеса.
14. Современная методологическая база управления проектами.
15. Информационные технологии в системе управления проектами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты управления проектом.	УК-1.	Реферат	1. Содержание определения проекта. 2. Признаки проекта. 3. Рычаги управления проектом. 4. Законы в управлении проектами. 5. Функции и подсистемы управления проектами. 6. Интеграция проекта. 7. Ключевые понятия проекта. 8. Цели проекта. 9. Продукт и результат проекта. 10. Ограничения проекта.
		УК-2	Реферат	1. Содержание стратегического плана проекта. 2. План по вехам. 3. Жизненный цикл и фазы управления проектом. 4. Базовые жизненные циклы проектов различного типа. 5. Этапы проекта разработки нового изделия. 6. Этапы инвестиционного проекта. 7. Особенности управления инновационными проектами. 8. Инициация проекта и этапа. 9. Паспорт проекта. 10. Обоснование проекта.

2.	Раздел 2. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода.	ПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка описания продукта и обоснования проекта. 2. Разработка плана проекта. 3. Структура плана проекта. 4. Взаимосвязь проектного и процессного подходов. 5. Использование инструментов процессного подхода для подготовки обоснования проекта. 6. Примеры бизнес-процессов. 7. Идентификация и оценка рисков проекта, разработка реагирования. 8. Контрольные формы идентификации рисков. 9. Способы противодействия рискам. 10. Завершение проекта: закрытие контрактов, административное завершение.
		ПК-2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задач по разработке процессов проекта. Примеры бизнес-процессов. 2. Управление проектами как инструмент достижения стратегических и тактических целей компании. 3. Портфели проектов. 4. Совместная реализация проектов с учетом ограничений.
		ПК-4.	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов проекта. 2. Карточка административного завершения. 3. Мотивация и стимулирование команды проекта. 4. Принципы премирования. 5. Типы структур: функциональные, матричные, проектные. 6. Влияние структуры на процесс управления проектом. 7. Проектная организация работы компании. 8. Организационная структура инновационной проектно-ориентированной компании. 9. Управление ресурсами компании. 10. Совместное использование ресурсов.

		ПК-10.	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офис управления проектами. 2. Проектный комитет. 3. Взаимосвязь проектного и процессного подходов. 4. Правила описания бизнес-процессов. 5. Матрица входов-выходов. 6. Показатели процесса. 7. Обеспечение снижения требований к квалификации персонала. 8. Использование шаблонов документов. 9. Мониторинг эффективности процессов проекта. 10. Психологическая поддержка персонала и консультационное обеспечение проекта.
--	--	--------	---------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментарий календарного планирования в управлении проектами. 2. Классификация и особенности различных видов проектов. 3. Контроль и оперативное управление проектом по временным параметрам и внесение изменений в расписание проекта.
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оценки и сравнительного анализа при выборе обеспечения управления проектом. 2. Метод оценки затрат на «освоенный объем» работ при реализации. 3. Методы и средства определения перечня работ проекта. 4. Методы и средства, применяемые при разработке расписания проекта.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обеспечения и контроля качества в проекте. 2. Методы оценки и снижения рисков в проекте. 3. Методы снижения и защиты от рисков при управлении проектом. 4. Методы, средства, входная информация для оценки продолжительности работ проекта. 5. Методы управления предметной областью проекта.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и согласование целей проекта. 2. Выделение блоков проекта. 3. Разработка и согласование содержания проекта. 4. Определение состава участников – исполнителей проекта. 5. Бюджетирование проекта, виды и формы представления бюджета. 6. Внешняя и внутренняя среда проекта, их влияние на проект.
ПК-4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели жизненного цикла проекта. 2. Определение взаимосвязей работ проекта, методы и средства, используемые для этого.

	<p>3. Организация управления проектом, типы организационных структур управления проектом, их особенности.</p> <p>4. Основные задачи и методы контроля стоимостных параметров при управлении проектом.</p> <p>5. Основные задачи подсистемы управления рисками в проекте.</p>
ПК-10.	<p>1. Основные задачи процесса управления рисками в проекте.</p> <p>2. Основные задачи управления коммуникациями в проекте.</p> <p>3. Основные задачи управления материально-техническими ресурсами проекта.</p> <p>4. Основные задачи управления проектом по стоимостным параметрам на стадиях его жизненного цикла.</p> <p>5. Основные задачи управления человеческими ресурсами проекта.</p> <p>6. Основные и конкретные функции управления проектом.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51108>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Управление проектами в организации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины *«Управление проектами в организации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины *«Управление проектами в организации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины *«Управление проектами в организации»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Управление проектами в организации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины *«Управление проектами в организации»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭРГОДИЗАЙН ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Специальность

«37.05.02 Психология служебной деятельности»

Специализация

«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения


Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эргодизайн организационной среды**» разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант»;
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эргодизайн организационной среды**» разработана рабочей группой в составе: к.п.н. Пчелинцева В.В., к.п.н. Горькая Ж.В. Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета политических и социальных наук



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эргодизайн организационной среды**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эргодизайн организационной среды**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Эргодизайн организационной среды**» рецензирована и рекомендована к утверждению: Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6 Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Эргодизайн организационной среды» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах жизни и деятельности человека в условиях среды с различными параметрами, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии среды.
2. Овладение методами мониторинга психологической комфортности производственной среды.
3. Овладение методами мониторинга психологической комфортности среды проживания населения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: ПК-4; ПК-6; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности **37.05.02 Психология служебной деятельности**. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4 готовность к постановке прикладных психологических задач в сфере анализа эффективности функционирования организаций и определения путей совершенствования деятельности персонала	ПК-4.1 Анализирует эффективность функционирования организаций по психологическим показателям ПК-4.2 Определяет пути психологического совершенствования деятельности персонала	Знать: пути психологического совершенствования деятельности персонала Уметь: формулировать прикладные психологические задачи в сфере анализа эффективности функционирования организаций Владеть: навыком анализа

			эффективности функционирования организаций по психологическим показателям
	<p>ПК-6. Способность к созданию и прикладной верификации эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p>	<p>ПК-6.1 Создает программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.</p> <p>ПК-6.2 Верифицирует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала в различных видах</p>	<p>Знать: программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и личностного благополучия персонала</p> <p>Уметь: верифицировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития</p> <p>Владеть: навыком реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и психологическом статусе сотрудников организаций, обеспечение их полноценного развития и устранение профессиональных риск-факторов для психического здоровья и</p>

		организационной деятельности.	личностного благополучия персонала в различных видах организационной деятельности.
	ПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	<p>ПК-10.1 Определяет содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечения работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> <p>ПК-10.2 Проводит мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечения работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p>	<p>Знать: содержание мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечения работы психологических служб поддержки персонала</p> <p>Уметь: проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечения работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа.</p> <p>Владеть: технологиями выявления потребностей в основных видах психологических услуг в сфере организационного консультирования и обеспечения работы психологических служб поддержки персонала в организациях разного типа</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36	
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Практические занятия	20	20	
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка			-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Раздел 1. Происхождение и теоретические основания для развития психологии взаимодействия с окружающей средой	32	14	18	8		10				
Тема 1.1. Становление психологии среды за рубежом и в России Предпосылки формирования области в психологии	16	7	9	4		5				
Тема 1.2. Предпосылки исследования среды в междисциплинарном пространстве	16	7	9	4		5				
Раздел 2. Психология рабочей и учебной среды	31	13	18	8		10				
Тема 2.1. Структура анализа рабочей среды. Экстремальная среда и ее восприятие	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Психологически комфортная среда. Сберегающее поведение в рабочей и учебной среде	15	6	9	4		5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	72	27	36	16		20				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Цель: формирование систематизированных знаний о психологии среды, как области прикладной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания. Предпосылки формирования области в психологии за рубежом. Предпосылки формирования области в терапии взаимодействием с животными. Предпосылки формирования области в рамках международных программ. Предпосылки формирования области в различных странах. Становление экологической психологии в России. Основные характеристики области психологии взаимодействия с окружающей средой. Определения психологии взаимодействия с окружающей средой и области ее интересов

Тема 1.1. Становление психологии среды за рубежом и в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические аспекты взаимодействия человека и окружающей среды.

Влияние факторов материальной действительности на личность.

Концепция Вильяма Иттельсона (William Ittelson) и Гарольда Прошански (Harold Proshansky).

История возникновения Ассоциации по исследованию проектирования среды (Environmental Design Research Association (EDRA))

Концепция местности-идентификации (Place Identity).

Теория поведенческой обстановки Роджера Баркера (Roger Barker).

Соотношение понятий «природная среда», «субъективизация природного объекта», «субъективизация Личности» в энвайронментальной психологии.

Эволюция учения о среде в культурно-исторической психологии.

Тема 1.2. Предпосылки исследования среды в междисциплинарном пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические аспекты взаимодействия человека и окружающей среды.

Влияние факторов материальной действительности на личность.

Концепция Вильяма Иттельсона (William Ittelson) и Гарольда Прошански (Harold Proshansky).

История возникновения Ассоциации по исследованию проектирования среды (Environmental Design Research Association (EDRA))

Концепция местности-идентификации (Place Identity).

Теория поведенческой обстановки Роджера Баркера (Roger Barker).

Соотношение понятий «природная среда», «субъективизация природного объекта», «субъективизация Личности» в энвайронментальной психологии.

Эволюция учения о среде в культурно-исторической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля: реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАБОЧЕЙ И УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Цель: формирование навыков проектирования психологически комфортной рабочей и учебной среды

Перечень изучаемых элементов содержания. Учебная среда. Детские игровые площадки. Образовательные организации. Первые исследования рабочей среды. Структура анализа рабочей среды. Индивидуальный уровень анализа рабочей среды. Межличностный уровень анализа рабочей среды. Организационный уровень анализа рабочей среды. Актуальные проблемы окружающей среды. Вклад различных направлений психологии в формирование бережливого поведения. Дилемма общей собственности как проблема выбора поведения и отношения к окружающей среде. Бережливое поведение и установки по отношению к окружающей среде. Предшествующие психологические вмешательства в формирование бережливого поведения. Последующие психологические вмешательства в формирование бережливого поведения.

Тема 2.1. Структура анализа рабочей среды. Экстремальная среда и ее восприятие

Перечень изучаемых элементов содержания.

Вклад различных направлений психологии в формирование психологической концепции рабочей среды и бережливого поведения. Дилемма общей собственности как

проблема выбора поведения и отношения к окружающей среде. Сберегающее поведение и установки по отношению к окружающей среде. Предшествующие психологические вмешательства в формирование сберегающего поведения. Последующие психологические вмешательства в формирование сберегающего поведения. Экстремальная среда и критерии её оценивания.

Тема 2.2. Психологически комфортная среда. Сберегающее поведение в рабочей и учебной среде

Перечень изучаемых элементов содержания.

Психолого-педагогические теории психологической комфортности образовательной среды

Пространство офиса как частный случай рабочей среды.

Экстремальная рабочая среда и ее восприятие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Кейс-задание «Экопсихология образовательной среды».

Вопросы для обсуждения: Как определяется понятие образовательная среда в педагогической психологии? Какие функции выполняет образовательная среда университета, охарактеризуйте их. По каким показателям определяется состояние образовательной среды. Дайте экопсихологическую характеристику (особенности цвета, материала, формы) учебного корпуса РГСУ Лосиноостровская 24: входная зона; внутренние помещения общего пользования: рекреации, коридоры; аудиторские помещения; коворкинг (зона межличностного взаимодействия). Сделайте фото, перечисленных зон. Проведите исследование особенностей восприятия учебного корпуса РГСУ Лосиноостровская 24. В качестве диагностического инструментария используйте семантический дифференциал Ч. Осгуда в модификации С.В. Ивановой. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля: реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ	11	Подготовка реферата
	2	Подготовка эссе

РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ		
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАБОЧЕЙ И УЧЕБНОЙ СРЕДЫ	11	Подготовка реферата
	3	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:

1. Предпосылки формирования области в философии и экопсихологии.
2. Предпосылки формирования области в географии и географических науках.
3. Предпосылки формирования области в архитектуре и архитектурной психологии.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Психологические аспекты взаимодействия человека и окружающей среды.
2. Влияние факторов материальной действительности на личность.
3. Концепция Вильяма Иттельсона (William Ittelson) и Гарольда Прошански (Harold Proshansky).
4. История возникновения Ассоциации по исследованию проектирования среды (Environmental Design Research Association (EDRA))
5. Концепция местности-идентификации (Place Identity).
6. Теория поведенческой обстановки Роджера Баркера (Roger Barker).
7. Соотношение понятий «природная среда», «субъективизация природного объекта», «субъективизация Личности» в энвайронментальной психологии.
8. Эволюция учения о среде в культурно-исторической психологии.

Примерный перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Взаимодействие человека и городской среды как проблема психологии
2. Экологическая психология
3. Оценочное направление в психологии окружающей среды

4. Средовой подход в архитектуре и психологии
5. Взаимодействие социальных организмов со средой как предмет социальной экологии
6. Человек и природа на разных стадиях эволюционно-исторического развития.
7. Экологические проблемы современности и будущего.
8. Устойчивое развитие природы и общества – коэволюция и экологоориентированное мировоззрение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512105>

Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514121>

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАБОЧЕЙ И УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:

1. Психолого-педагогические теории психологической комфортности образовательной среды
2. Пространство офиса как частный случай рабочей среды.
3. Экстремальная рабочая среда и ее восприятие

Примерный перечень тем докладов к Разделу 2:

1. Модель жизненной среды во взаимодействии с личностью.
2. Историографический анализ подходов к категории «образовательная среда» в психолого-педагогической теории и практике.
3. Структура образовательной среды в контексте различных подходов к рассмотрению ее феномена.
4. Сущностные характеристики образовательной среды.
5. «Базовые» параметры образовательной среды.
6. Функции образовательной среды.
7. Типы образовательной среды.
8. Психология безопасности и комфорта как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности и комфорта в образовании.
9. Психологическая безопасность и комфорт образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее субъектов.

10. Превентивная среда образовательных учреждений как фактор формирования индивидуального ресурса здоровья.
11. Компоненты комфортного состояния личности.
12. Диагностика и мониторинг психологической безопасности и комфорта образовательной среды.
13. Субъективные и объективные показатели и критерии безопасности и комфорта.
14. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
15. Психологическая атмосфера.
16. Условия удовлетворенности учащихся психологической атмосферой.
17. Источники психологического комфорта.
18. Феномен безопасности в контексте глобальных проблем человечества.
19. Уровни психологической безопасности.

Примерный перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Сопоставьте критерии и показатели психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
2. Осуществите попытку выявления системной взаимосвязи категорий психологического комфорта и психологической безопасности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512105>

Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514121>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Происхождение и теоретические основания для развития психологии взаимодействия с окружающей средой	ПК-6	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие человека и городской среды как проблема психологии 2. Экологическая психология 3. Оценочное направление в психологии окружающей среды 4. Средовой подход в архитектуре и психологии 5. Взаимодействие социальных организмов со средой как предмет социальной экологии 6. Человек и природа на разных стадиях эволюционно-исторического развития. 7. Экологические проблемы современности и будущего. 8. Устойчивое развитие природы и общества – коэволюция и экологоориентированное мировоззрение.

2	Раздел 2. Психология рабочей и учебной среды	ПК-4, ПК-10	реферат	<p>1. Виды, формы познавательной активности ребенка. Психологическое моделирование игрушек.</p> <p>2. Структура анализа рабочей среды по Э. Сандсторму.</p> <p>3. Непосредственное физическое окружение рабочего пространства, включая окружающие условия</p> <p>4. Основные психологические процессы, происходящие с человеком на рабочем месте: адаптация, возбуждение, перегрузка, стресс, усталость.</p> <p>5. Возможность самопрезентации и персонализации.</p> <p>6. Организационный уровень анализа рабочей среды.</p> <p>7. Межличностный уровень анализа рабочей среды</p> <p>8. Физическая организационная среда:</p> <p>здания, машины, оборудование, пространственное разделение рабочих подразделений (отделов) и установление различий между ними.</p>
---	---	-------------	---------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-4	<p>1. Предмет психологии взаимодействия с окружающей средой. Предпосылки возникновения дисциплины в психологии.</p> <p>2. Предмет психологии взаимодействия с окружающей средой. Архитектурная психология и поведенческая география как предпосылка возникновения дисциплины.</p> <p>3. Предмет психологии взаимодействия с окружающей средой. Философские и экопсихологические корни дисциплины.</p>
ПК-6.	<p>1. Защищающее пространство.</p> <p>2. Психология учебной среды.</p> <p>3. Учебная и игровая внешкольная среда.</p> <p>4. Анализ рабочей среды.</p> <p>5. Понятие социального дизайна, его разновидности</p> <p>6. Виды, формы познавательной активности ребенка. Психологическое моделирование игрушек.</p> <p>7. Физическая организационная среда: здания,</p>

	машины, оборудование, пространственное разделение рабочих подразделений (отделов) и установление различий между.
ПК-10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура анализа рабочей среды по Э. Сандсторму. 2. Непосредственное физическое окружение рабочего пространства, включая окружающие условия 3. Основные психологические процессы, происходящие с человеком на рабочем месте: адаптация, возбуждение, перегрузка, стресс, усталость. 4. Возможность самопрезентации и персонализации. 5. Организационный уровень анализа рабочей среды. 6. Межличностный уровень анализа рабочей среды

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512105>

5.1.2. Дополнительная литература

Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514121>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины «*Эргодизайн организационной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова
«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Специальность
37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация
«Психология менеджмента и организационное консультирование»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология общения с практикумом»** разработана на основании на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, а также с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере»;
- 03.018 «Психолог-консультант».
- 12.019 «Психолог в служебной деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология общения с практикумом»** разработана рабочей группой в составе: к психол.н. Горькой Ж.В.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. наук, доцент, доцент факультета психологии



Ж.В. Горькая

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология общения с практикумом»** обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года
Декан факультета политических и социальных наук, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология общения с практикумом»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

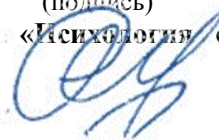
Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Психология общения с практикумом»** рецензирована и рекомендована к утверждению:
Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



М.М. Басимов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) . Ошибка! Закладка не определена.	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. . Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	1
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	1
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	3
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	3
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	4
5.1.1. Основная литература	4
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	5
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	5
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	6
5.4.1. Средства информационных технологий	6
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	7
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	7
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	7
5.6 Образовательные технологии	8
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	8

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных понятиях, о содержании теорий общения и психологических характеристиках различных типов общения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. приобретение навыков межличностного взаимодействия, ведением переговорных процессах, навыком принятия групповых и индивидуальных решений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. Владеть:

			исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	навыком социального взаимодействия, соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36	
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Практические занятия	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Иная контактная работа. Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		

3. Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Сущность психологии общения	21	9	12	6		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	7	3	4	2	2					
Тема 1.2. Межличностные коммуникации.	7	3	4	2	2					
Тема 1.3. Межличностное взаимодействие.	7	3	4	2	2					
Раздел 2. Психология переговоров	21	9	12	6	6					
Тема 2.1. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	7	3	4	2	2					
Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	7	3	4	2	2					
Тема 2.3. Психологические основы переговорного процесса	7	3	4	2	2					
Раздел 3. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	21	9	12	8	4					
Тема 3.1. Психологические способы предупреждения социальных	9	5	6	4	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
конфликтов										
Тема 3.2. Психологические способы разрешения социальных конфликтов	10	4	6	4	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	20		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Цель: изучить сущность и место социальных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение и коммуникация. Понятие общения. Понятие коммуникации. Теории межличностного общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы коммуникативного воздействия. Межличностная коммуникация. Значение коммуникации в деятельностном подходе. Социальные коммуникации в бихевиоризме и когнитивизме.

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Цель: определить сущность и место социальных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Теории межличностного общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога. Социальные коммуникации в бихевиоризме и когнитивизме.

Тема 1.2. Межличностные коммуникации.

Цель: изучить особенности социальных межличностных коммуникаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности.

Тема 1.3. Межличностное взаимодействие.

Цель: изучить особенности межличностного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Значимый и влиятельный человек. Власть. Лидерство. Разновидности лидерства. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Основные стратегии воздействия на человека (императивная, манипулятивная, развивающая).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель: изучить технологию переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Переговоры как управляемый процесс. Этапы переговоров. Личность переговорщика и требования к ней. Психологические аспекты переговорного процесса. Национальные стили ведения переговоров. Особенности восприятия, мышления, идеологических и религиозных установок переговорщиков.

Тема 2.1. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.

Цель: рассмотреть технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Цель: рассмотреть технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Методы общения с партнерами-манипуляторами. Способы эффективного взаимодействия при ведении деловых переговоров, решении групповых задач в конфликтной ситуации.

Тема 2.3. Психологические основы переговорного процесса

Цель: изучить психологические основы переговорного процесса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Восприятие в общении. Стереотипы, их роль в межнациональном общении. Мотивация партнера (оппонента). Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознавания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Цель: изучение способов предупреждения конфликта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение предупреждения конфликта. Своевременное устранение причин конфликтной проблемы. Методы поддержания и развития сотрудничества. Значение предупреждения конфликтных ситуаций. Методы поддержания и развития сотрудничества. Управление конфликтами с помощью нормативных норм. Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.

Тема 3.1. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов

Цель: регулировать атмосферу взаимодействия, преодолевать причины сопротивления в различных коммуникациях, работать с эмоциями участников конфликта, распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, развивать способность применять имеющиеся технологии и методы кадровой работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение предупреждения конфликта. Своевременное устранение причин конфликтной проблемы. Методы поддержания и развития сотрудничества. Институционализация и юридизация конфликта. Нормативное регулирование конфликта. Механизмы воздействия правовых норм на причины конфликта и его факторы, на развитие и разрешение, на последствия завершения.

Тема 3.2. Психологические способы разрешения социальных конфликтов

Цель: распознавать манипуляции и нейтрализовать их, конструктивно противостоять агрессии и давлению, оказывать социально-психологическое воздействие, переориентировать стороны с противодействия на конструктивные способы взаимодействия, уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, институтов гражданского общества, средств массовой коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль информированности субъекта управления конфликтом. Аналитическая оценка конкретного конфликта. Конституционные процедуры при разрешении политических конфликтов, судебное и арбитражное рассмотрение дел, административные процедуры в правоприменительной практике. Метод посредничества. Субъекты конфликтного медиаторинга. Консенсус и конфликт. Консенсус в различных отраслях права. Правовые документы, закрепляющие достигнутый сторонами консенсус.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Сущность психологии общения	7	Подготовка реферата
	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Психология переговоров	7	Подготовка реферата
	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Способы предупреждения и разрешения конфликтов	7	Подготовка реферата
	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие теории межличностного общения Вы знаете?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Какие существуют отличия представлений о социальных коммуникациях в бихевиоризме и когнитивизме.
4. Основные элементы совместной деятельности людей.
5. Характеристики делового общения.
6. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
7. Межличностная совместимость.
8. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Социальные коммуникации в бихевиоризме (когнитивизме, психоанализе).
2. Виды и уровни межличностного общения.
3. Психология общения и межличностных отношений
4. Проблема общения в психологии
5. Сущность и социально-психологическая характеристика общения
6. Социально-психологические основы общения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при переговорах.
4. Личность переговорщика и требования к ней.
5. Психологические аспекты переговорного процесса.
6. Национальные стили ведения переговоров.
7. Особенности восприятия, мышления, идеологических и религиозных установок переговорщиков.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Этика делового телефонного разговора
2. Деловые переговоры и совещания.
3. Документационное обеспечение делового общения.
4. Подготовка и порядок ведения переговоров.
5. Методы ведения переговоров.
6. Стили проведения деловых совещаний

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>

РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
2. Методы поддержания и развития сотрудничества.
3. Управление конфликтами с помощью нормативных норм.
4. Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.
5. Информированность субъекта о конфликтной ситуации.
6. Анализ конфликта личностью.
7. Особенности разрешения различных видов конфликта.
8. Консенсус и конфликт.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
2. Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
3. Этапы развития латентной стадии конфликта.
4. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
5. Формы завершения конфликта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Сущность психологии общения	УК-3; УК-4	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о межличностном общении. 2. Понятие о межличностной коммуникации. 3. Характеристика основных теорий межличностного общения. 4. Общение как форма социальной коммуникации. 5. Структура, динамика и функции общения. 6. Понятие о межличностном взаимодействии. 7. Контексты и уровни межличностного взаимодействия. 8. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. 9. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия. 10. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре. 11. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.

2	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Психология переговоров</p>	УК-3; УК-4	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. 2. Понятие о межличностных отношениях. 3. Понятие о межличностной аттракции. 4. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении. 5. Трудности и дефекты межличностного общения. 6. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений. 7. Сущность и виды самопрезентации. 8. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. 9. Техники выявления ведущей модальности партнера. 10. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нереплексивное и рефлексивное слушание. 11. Методы и средства воздействия на партнера по общению.
3	<p style="text-align: center;">Раздел 3. Способы предупреждения и разрешения конфликтов</p>	УК-3; УК-4	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы бесконфликтного общения. 2. Особенности общения в условиях ведения переговоров. 3. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров. 4. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий 5. современного российского общества. 6. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. 7. Минимизация социальных, политических. правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии. 8. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных

				<p>интересов.</p> <p>9. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии.</p> <p>10. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии.</p> <p>11. Формы завершения процесса конфликта.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Понятие о межличностном общении.</p> <p>Понятие о межличностной коммуникации.</p> <p>Характеристика основных теорий межличностного общения.</p> <p>Общение как форма социальной коммуникации.</p> <p>Структура, динамика и функции общения.</p> <p>Понятие о межличностном взаимодействии.</p> <p>Контексты и уровни межличностного взаимодействия.</p> <p>Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.</p> <p>Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия.</p> <p>Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре.</p> <p>Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия.</p> <p>Стратегии и тактики влияния и манипулирования.</p> <p>Понятие о межличностных отношениях.</p> <p>Понятие о межличностной аттракции.</p> <p>Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.</p> <p>Трудности и дефекты межличностного общения.</p> <p>Акцентуации характера в контексте межличностных отношений.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на</p>	<p>Сущность и виды самопрезентации.</p> <p>Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения.</p> <p>Техники выявления ведущей модальности партнера.</p>

<p>иностранным(ых) языке(ах), академического профессионального взаимодействия</p> <p>для и</p>	<p>Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нереплексивное и рефлексивное слушание.</p> <p>Методы и средства воздействия на партнера по общению.</p> <p>Барьеры общения, их выявление и устранение.</p> <p>Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами.</p> <p>Специфика личностно-группового профессионального общения.</p> <p>Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения.</p> <p>Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах.</p> <p>Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.</p> <p>Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.</p> <p>Приемы бесконфликтного общения.</p> <p>Особенности общения в условиях ведения переговоров.</p> <p>Стадии ведения переговоров.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449749>

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494141>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения учебной дисциплины «Психология общения с практикумом» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.02. Психология служебной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Психология общения с практикумом*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
-------	----------------------	--	-------------------------

1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
----	--	--	----------------