



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социе

технологий _____ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	23

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....24

5.6. Образовательные технологии24

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....25

Рабочая программа дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

_____ (подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

_____ (подпись)

Н.И. Гданский

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий

_____ (подпись)

В.Л. Симонов

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			средств
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: основные принципы использования информационных технологий в экономике.
			Уметь: использовать средства информационных технологий для личного экономического и финансового планирования
			Владеть: практическим опытом применения средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72				
---------------------------------	-----------	-----------	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические занятия				
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	36	18	18	10		8				
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	12	6	6	4		2				
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	24	12	12	6		6				
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	27	9	18	10		8				
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	14	4	10	6		4				
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	13	5	8	4		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
						Практические занятия				
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	20		16				

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия, дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.

8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.

9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.

				<p>17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.</p> <p>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.</p> <p>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.</p> <p>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.</p>
	Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-9	Защита реферата	<p>1. основные принципы использования информационных технологий в экономике.</p> <p>2. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования.</p> <p>3. применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом).</p>

2.	Раздел -2 «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»	УК-1	защита реферата	<p>1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>7. Системы управления контентом.</p> <p>8. Обзор практик организации дистанционного обучения.</p> <p>9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.</p> <p>10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>11. Технические средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>12. Программные средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>13. Почтовые клиенты: обзор.</p> <p>14. Технологии работы с электронной почтой.</p> <p>15. Рассылка документов средствами офисных программ.</p> <p>16. Системы электронного</p>
----	---	------	-----------------	--

				<p>документооборота.</p> <p>17. Назначение и сущность технологии телеконференций.</p> <p>18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.</p> <p>19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Понятие «доступные ИКТ». 3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика. 4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании. 5. Ассистивные технологии образования. 6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании. 7. Дистанционные технологии в системе образования. 8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. 9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования. 10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. 11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана». 12. Использование альтернативных средств коммуникации 13. Инклюзивные веб-технологии. 14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования. 15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании. 16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет. 17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации. 18. Использование специального программного обеспечения для

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации.</p> <p>20. Всемирная паутина. Поисковые системы.</p> <p>21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование.</p> <p>23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.</p> <p>24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности.</p> <p>25. Слуховые аппараты - общая характеристика.</p> <p>26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры.</p> <p>27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа).</p> <p>28. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.</p> <p>29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.</p> <p>30. Современные культурные условия информатизации российского общества.</p> <p>31. Роль библиотек в построении информационного общества.</p> <p>32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.</p> <p>33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.</p> <p>34. Понятие электронного обучения.</p> <p>35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.</p> <p>36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>37. Интернет курсы.</p> <p>38. Интернет тестирование.</p> <p>39. Интернет олимпиады.</p> <p>40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</p> <p>41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».</p> <p>42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек</p> <p>43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>44. Технологии виртуальной реальности.</p> <p>45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.</p> <p>49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p>

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий. 51. Построение системы с использованием информационных технологий. 52. Интеллектуализация информационных технологий. 53. Приоритетные технологии информационного общества. 54. Проблема формирования единого информационного пространства. 55. Информационная среда как новая среда обитания человека.
УК-9	1. основные принципы использования информационных технологий в экономике. 2. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 3. применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

26 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
Перечень изучаемых элементов содержания	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общий уход за больными»	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература:.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Общий уход за больными».	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

специалитета по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология» - получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах обследования беременных и небеременных женщин и диагностики основных заболеваний женских половых органов, а также развития умений применять полученные знания на практике.

Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний о важнейших методах обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- сформировать умения использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара;
- сформировать систему знаний об определении клинической взаимосвязи стоматологического заболевания с осложнениями со стороны органов репродуктивной системы;
- сформировать умения, навыки диагностики и оказания неотложной помощи в родах при важнейших формах патологии матери и плода;
- сформировать умения, навыки в диагностике важнейших форм послеродовых осложнений и заболеваний детей в раннем неонатальном периоде;
- сформировать систему знаний о патогенетическом влиянии инфекций ротовой полости на возможное развитие воспалительных процессов органов репродуктивной системы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Акушерство и гинекология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые и этические основы медицинской деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами Владеть: навыками осуществления профессиональной

		взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	деятельности, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами.
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: основы фундаментальных и естественно-научных знаний Уметь: применять знания о физиологических состояниях и патологических процессах. Владеть: навыком обоснования диагноза с использованием фундаментальных и естественно-научных знаний

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с	36	36

Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>										
Общий объем за семестр	72	27	36	12		24					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень изучаемых элементов содержания

СЕМЕСТР 9.

ТЕМА 1. Физиологическое акушерство

Клиника родов. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. Схватки, их характер. Степень раскрытия шейки матки. Изменение миометрия в родах. Физиологическая кровопотеря. Профилактика кровотечения. Осмотр мягких родовых путей после родов. Оценка состояния новорожденного. Первый туалет новорожденного. Обезболивание родов. Физиопсихо-профилактическая подготовка к родам. Курация рожениц в родовом блоке. Диагностика родов в 3 периодах. Наблюдение за характером схваток, определение положения головки, выслушивание сердцебиения плода. Наблюдение за процессом отделения плаценты. Осмотр последа после родов.

ТЕМА 2. Патологическое акушерство

Гестозы. Ранний гестоз беременных. Поздние гестозы. Классификация. Этиология, патогенез, диагностика, лечение. Профилактика. Курация беременных с разными формами гестоза. Невынашивание и перенашивание беременности. Невынашивание и преждевременные роды. Причины невынашивания (инфекции, воспаление.) Беременность и роды при узком тазе. Понятие об анатомически и клинически узком тазе. Кровотечения во второй половине беременности. Предлежание плаценты, классификация, диагностика, клиника, лечение (консервативное и хирургическое). Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Диагностика. Клиника. Ведение родов при преждевременной отслойке нормально расположенного детского места. Кровотечение в после родовом периоде. Причины. Гипо- и афибриногенемия. Синдром ДВС. Тромбогеморрагический синдром (ТГС).

ТЕМА 3. Гинекология

Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических заболеваний. Дополнительные методы исследования: биопсия, диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия, пункция брюшной полости через задний свод, лапарокульдоскопия. Чревосечение. Рентгенологические методы исследования. УЗИ. Воспалительные заболевания женских половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов женщин. Клинические проявления заболеваний в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии

воспалительного процесса. Методы обследования больных с воспалительными заболеваниями гениталий, лабораторная диагностика. Принципы лечения больных. Пути профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов.

Аномальные маточные кровотечения. Классификация расстройств менструальной функции. Уровни нарушения менструальной функции. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения в зависимости от возраста, сопутствующей патологии, гистологической картины. Клиника, диагностика, лечение. Шеечная беременность.

Миома матки. Теория патогенеза. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. Показания к оперативному лечению.

Эндометриоз. Классификация. Теория возникновения. Клинические проявления эндометриоза.

Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология.

Классификация. Методы обследования. Принципы лечения больных. Профилактика. Гиперпластические, предраковые заболевания и рак эндометрия

Профилактика рака тела матки.

Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Рак яичников. Этиология. Классификация. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение. Пути метастазирования. Принципы комплексного лечения больных в зависимости от стадии распространения рака. Профилактика рака яичников, раннее выявление опухолей яичников.

Неотложные состояния в гинекологии. Кровотечения: неполный аборт,

Эктопическая беременность, апоплексия яичника, травмы наружных половых органов и влагалища, перекрут ножки, разрыв капсулы, некроз миоматозного узла. Воспалительные заболевания (пиосальпинкс, пиовар, пельвиоперитонит). Дифференциальный диагноз.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Физиологическое акушерство

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Клиника родов. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании.
2. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов.
3. Схватки, их характер.
4. Степень раскрытия шейки матки.
5. Изменение миометрия в родах.
6. Физиологическая кровопотеря.
7. Профилактика кровотечения. Осмотр мягких родовых путей после родов.
8. Оценка состояния новорожденного.
9. Первый туалет новорожденного.
10. Обезболивание родов. Физиопсихо-профилактическая подготовка к родам.
11. Курация рожениц в родовом блоке.
12. Диагностика родов в 3 периодах.
13. Наблюдение за характером схваток, определение положения головки, выслушивание сердцебиения плода.
14. Наблюдение за процессом отделения плаценты. Осмотр последа после родов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема 2 Патологическое акушерство

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Гестозы. Ранний гестоз беременных.
2. Поздние гестозы. Классификация. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
3. Профилактика. Курация беременных с разными формами гестоза.
4. Невынашивание и перенашивание беременности.
5. Невынашивание и преждевременные роды. Причины невынашивания

6. (инфекции, воспаление.)
7. Беременность и роды при узком тазе. Понятие об анатомически и клинически узком тазе.
8. Кровотечения во второй половине беременности. Предлежание плаценты, классификация, диагностика, клиника, лечение (консервативное и хирургическое).
9. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Диагностика. Клиника.
10. Ведение родов при преждевременной отслойке нормально расположенного детского места.
11. Кровотечение в после родовом периоде. Причины. Гипо- и афинбриногенемия.
12. Синдром ДВС.
13. Тромбогеморрагический синдром (ТГС).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема 3 Гинекология

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических заболеваний. Дополнительные методы исследования: биопсия, диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия, пункция брюшной полости через задний свод, лапарокульдоскопия.
2. Чревосечение. Рентгенологические методы исследования. УЗИ.
3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов женщин.
4. Миома матки. Теория патогенеза. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. Показания к оперативному лечению.
5. Эндометриоз. Классификация. Теория возникновения. Клинические проявления эндометриоза.
6. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология. Классификация. Методы обследования. Принципы лечения больных. Профилактика. Гиперпластические, предраковые заболевания и рак эндометрия. Профилактика рака тела матки.
7. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Рак яичников. Этиология. Классификация. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика.
8. Осложнения. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение. Пути метастазирования. Принципы комплексного лечения больных в зависимости от стадии распространения рака.
9. Профилактика рака яичников, раннее выявление опухолей яичников.
10. Неотложные состояния в гинекологии. Кровотечения: неполный аборт,
11. Эктопическая беременность, апоплексия яичника, травмы наружных половых органов и влагалища, перекрут ножки, разрыв капсулы, некроз миоматозного узла.
12. Воспалительные заболевания (пиосальпинкс, пиовар, пельвиоперитонит). Дифференциальный диагноз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Вид самостоятельной работы
	Тема 1. Физиологическое акушерство Клиника родов. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. Профилактика кровотечения. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		5	Решение ситуационных задач, разбор тематического больного, разбор истории болезни
	Тема 2. Патологическое акушерство Гестозы. Ранний гестоз беременных. Поздние гестозы. Классификация. Профилактика. Невынашивание и преждевременные роды. Родовой травматизм матери и плода. Беременность и роды при узком тазе. Понятие об анатомически и клинически узком тазе.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		6	Решение ситуационных задач, разбор тематического больного, разбор истории болезни
	Тема 3. Гинекология Организация гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. Воспалительные заболевания женских половых органов. Нарушения менструальной функции. Миома матки.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		6	Решение ситуационных задач, разбор тематического больного, разбор истории болезни
	Общий объем по модулю/семестру, часов Всего	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

1. Физиологическое акушерство
2. Клиника родов.
3. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании.
4. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов.
5. Схватки, их характер.
6. Физиологическая кровопотеря.
7. Профилактика кровотечения.
8. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.

Темы рефератов к Теме 1.

1. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании.
2. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов.
3. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Л. В. Терентьева, Е. Н. Черкалина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10864-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517851>

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

1. Аномалии родовой деятельности. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
2. Невынашивание беременности. Методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики
3. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов при невынашивании беременности.
4. Преждевременные роды. Методы исследования для постановки предварительного и окончательного диагноза.
5. Перенашивание беременности. Установление предварительного и окончательного диагноза. Течение беременности и родов при перенашивании

Темы рефератов к Теме 2.

1. Преждевременные роды. Методы исследования для постановки предварительного и окончательного диагноза.
2. Перенашивание беременности. Установление предварительного и окончательного диагноза. Течение беременности и родов при перенашивании
3. Санитарное просвещение в борьбе с абортными.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2.

1. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Л. В. Терентьева, Е. Н. Черкалина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10864-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517851>

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

1. Организация гинекологического стационара.
2. Методы обследования гинекологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.
3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса.
4. Нарушения менструальной функции. Миома матки. Теория патогенеза.
5. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное.

6. Эндометриоз. Классификация. Клинические проявления эндометриоза. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология. Классификация.
7. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика.
8. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение.

Темы рефератов к Теме 3

1. Организация работы женской консультации.
2. Планирование семьи. Методы контрацепции. Лекарственные препараты и виды немедикаментозного лечения бесплодия.
3. Противозачаточные средства (медикаментозные и немедикаментозные).
4. Классификация, механизм действия и контроль эффективности и безопасности противозачаточных средств.
5. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика.
6. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение.
7. Нарушения менструальной функции. Миома матки. Теория патогенеза.
8. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара :2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Л. В. Терентьева, Е. Н. Черкалина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10864-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517851>

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общий уход за больными»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а

также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические	20
итоговое практическое	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел-1 « Физиологическое акушерство»	ОПК-1,	Тестирование, демонстрация практических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противозачаточные средства (медикаментозные и немедикаментозные). 2. Классификация, механизм действия и контроль эффективности и безопасности противозачаточных средств . 3. Физиологическое акушерство 4. Клиника родов. 5. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании.
	ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 6. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. 7. Схватки, их характер. 8. Физиологическая кровопотеря. 9. Профилактика кровотечения. 10. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.
Раздел-2 «Патологическое акушерство»	ОПК-1, ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 11. Аномалии родовой деятельности. 12. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза 13. Невынашивание беременности. Методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики 14. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов при невынашивании беременности. 15. Преждевременные роды. Методы исследования для постановки

		<p>предварительного и окончательного диагноза.</p> <p>16. Перенашивание беременности. Установление предварительного и окончательного диагноза.</p> <p>17. Течение беременности и родов при перенашивании</p>
ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	<p>18. Преждевременные роды. Методы исследования для постановки предварительного и окончательного диагноза.</p> <p>19. Перенашивание беременности. Установление предварительного и окончательного диагноза. Течение беременности и родов при перенашивании</p> <p>20. Санитарное просвещение в борьбе с абортами.</p>
ОПК-1,	Тестирование, демонстрация практических навыков	<p>21. Организация работы женской консультации.</p> <p>22. Планирование семьи. Методы контрацепции. Лекарственные препараты и виды немедикаментозного лечения бесплодия.</p> <p>23. Воспалительные заболевания женских половых органов.</p> <p>24. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса.</p> <p>25. Нарушения менструальной функции. Миома матки. Теория патогенеза.</p> <p>26. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное.</p>
ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	<p>27. Эндометриоз. Классификация. 8. Клинические проявления эндометриоза. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология. Классификация.</p> <p>28. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика.</p> <p>29. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Принципы лечения, объемы оперативного</p>

			<p>вмешательства. Клиническое течение..</p> <p>30. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика.</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>1. Организация работы женской консультации.</p> <p>2. Планирование семьи.</p> <p>3. Методы контрацепции.</p> <p>4. Лекарственные препараты и виды немедикаментозного лечения бесплодия.</p> <p>5. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам</p> <p>6. Противозачаточные средства (медикаментозные и немедикаментозные).</p> <p>7. Классификация, механизм действия и контроль эффективности и безопасности противозачаточных средств .</p> <p>8. Санитарное просвещение в борьбе с абортами.</p>
ОПК-9	<p>9. Физиологическое акушерство</p> <p>10. Клиника родов.</p> <p>11. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании.</p> <p>12. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов.</p> <p>13. Схватки, их характер.</p> <p>14. Физиологическая кровопотеря.</p> <p>15. Профилактика кровотечения.</p> <p>16. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.</p> <p>17. Аномалии родовой деятельности.</p> <p>18. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза</p> <p>19. Невынашивание беременности.</p> <p>20. Методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики</p> <p>21. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов при невынашивании беременности.</p> <p>22. Преждевременные роды. Методы исследования для постановки предварительного и окончательного диагноза.</p> <p>23. Перенашивание беременности. Установление предварительного и окончательного диагноза.</p> <p>24. Течение беременности и родов при перенашивании</p> <p>25. Воспалительные заболевания женских половых органов.</p> <p>26. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса.</p> <p>27. Нарушения менструальной функции. Миома матки. Теория</p>

	<p>патогенеза.</p> <p>28. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. 3.</p> <p>29. Эндометриоз. Классификация.</p> <p>30. Клинические проявления эндометриоза. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология. Классификация.</p> <p>31. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика.</p> <p>32. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение..</p> <p>33. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. "Гинекология : учебно-методическое пособие / составители Е. П. Шатунова [и др.]. — Самара : , 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193951> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература:

2. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Л. В. Терентьева, Е. Н. Черкалина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10864-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517851>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих	https://e.lanbook.com/

		издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Общий уход за больными».

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

26 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНАТОМИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Анатомия, в том числе анатомия головы и шеи» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета и соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Содержание самостоятельной работы	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	37
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	38
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	38
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	39
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	49
5.1.1. Основная литература.....	49
5.1.2. Дополнительная литература:.....	49
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	50
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	52
5.4.1. Средства информационных технологий.....	52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	53
5.6. Образовательные технологии	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	55

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия, в том числе анатомия головы и шеи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия, в том числе анатомия головы и шеи» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Анатомия, в том числе анатомия головы и шеи» является: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений о строении тела человека, в том числе головы и шеи.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у студентов знания о строении тела человека, в том числе головы и шеи
- развить умения проведения физикального обследования больного (расспроса, общего осмотра, перкуссии, пальпации и аускультации), позволяющих выявить основные клинические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний;
- развить навыки оценки морфофункциональных, физиологических состояний
- и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Анатомия, в том числе анатомия головы и шеи » в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета и соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы Уметь: применять в профессиональной деятельности естественнонаучные понятия и методы Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные,	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: применять знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения

	профессиональных задач	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	профессиональных задач Владеть: навыком обоснования диагноза
--	------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	54	56
Лекционные занятия	22	12	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0
Практические занятия	86	42	44
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0
Консультация	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	79	45	34
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет/	зачет	экзамен

	ЭКЗАМЕН		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме практической</i>				
Семестр 1											
1. Введение в анатомию.	6,5	3	3,5	0,5	0	3	0	0	0	0	0
2. Общая остеология. Кость как орган	6,5	3	3,5	0,5	0	3	0	0	0	0	0
3. Общая анатомия конечностей	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
4. Кости головы.	8	4	4	1	0	3	0	0	0	0	0
5. Общая анатомия скелета туловища	6,5	3	3,3	0,5	0	3	0	0	0	0	0
6. Артросиндесмология	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
7. Миология	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
8. Общая спланхнология. Пищеварительная система	6,5	3	3,5	0,5	0	3	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической		Практические занятия	из них: в форме практической		Лабораторные занятия	из них: в форме практической	
					Консультации / Иная	из них: в форме практической						
9. Дыхательная система. Мочеполовая система.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0	
10. Общая характеристика центральной нервной системы	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0	
11. Ствол головного мозга	8	4	4	1	0	3	0	0	0	0	0	
12. Конечный мозг.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0	
13. Проводящие пути ЦНС	8	4	4	1	0	3	0	0	0	0	0	
14. Эстеziология	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0	
Консультация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>											
Общий объем за семестр, часов	108	45	54	12	0	42	0	0	0	9	0	
Семестр 2												

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная	из них: в форме практической
15.Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.	5,5	2	3,5	0,5	0	3	0	0	0	0	0
16.Особенности анатомии сердца.	5,5	2	3,5	0,5	0	3	0	0	0	0	0
17.Основные принципы кровообращения	5,5	2	3,5	0,5	0	3	0	0	0	0	0
18.Иммунная система. Лимфатическая система.	5,5	2	3,5	0,5	0	3	0	0	0	0	0
19.Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав	6	2	4	1	0	3	0	0	0	0	0
20.Мышцы и топография головы		3		0,5	0	3	0	0	0	0	0
21.Мышцы и топография шеи	6,5	3	3,5	0,5	0	3	0	0	0	0	0
22.Анатомия ротовой полости	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
23.Анатомия зубочелюстного аппарата	8	3	5	1	0	4	0	0	0	0	0
24.Периферические нервы головы	8	3	5	1	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов													
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками											
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Консультации / Иная	из них: в форме практической						
25.Кровоснабжение головы	8	3	5	1	0	4	0	0	0	0	0			
26.Иннервация органов шеи	8	3	5	1	0	4	0	0	0	0	0			
27.Кровоснабжение органов шеи Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав	8	3	5	1	0	4	0	0	0	0	0			
Консультация	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен													
Общий объем за семестр, часов	108	34	54	10	0	44	0	0	0	2	0	0	0	0
Общий объем за курс	216	79	110	22	0	86	0	0	0	2	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в анатомию.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вводная лекция: предмет анатомии человека, исторические вехи развития, связь с другими науками и медициной, методы изучения.

Норма, варианты индивидуальной изменчивости, аномалии, пороки развития.

Тема 2. Общая остеология. Кость как орган.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие и строение костей, классификация, виды окостенения.
Кость как орган.
Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Общая анатомия конечностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кости плечевого пояса: ключица, лопатка.
Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пястья), фаланги пальцев.
Кости нижней конечности.

Тема 4. Кости головы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомия черепа: этапы эволюции, строение, отделы.
Возрастные и индивидуальные особенности черепа человека.
Краниометрия

Тема 5. Общая анатомия скелета туловища

Кости туловища: позвонки, грудина, ребра.
Скелет грудной клетки.
Позвоночный столб.

Тема 6. Артросиндесмология

Артросиндесмология: виды соединения костей.
Височнонижнечелюстной сустав: строения, оси вращения, движения в суставе

Тема 7. Миология

Общая миология, мышца как орган.
Функциональная анатомия мышц туловища.
Мягкий остов организма: состав, роль в организме.
Фасции: строение, классификация, значение в норме и патологии.
Клетчаточные пространства

Тема 8. Общая спланхнология. Пищеварительная система

Введение в спланхнологию. Строение полых и паренхиматозных органов. Понятие о железах.
Анатомия и роль серозных оболочек.
Функциональная анатомия пищеварительной системы.
Индивидуальная и возрастная изменчивость органов, аномалии развития.
Брюшина.

Тема 9. Дыхательная система. Мочеполовая система.

Функциональная анатомия органов дыхания.
Функциональная анатомия мочевыводящей системы.
Функциональная анатомия половой системы.

Тема 10. Общая характеристика центральной нервной системы

Общее учение о нервной системе, ее структурные элементы.
Спинальный мозг, принципы строения.

Функциональная анатомия стволовой части головного мозга.

Тема 11. Ствол головного мозга

Ствол головного мозга: поверхности, внутреннее строение, ядра, проводящие пути.

Тема 12. Конечный мозг.

Анатомические основы представительства функций в коре головного мозга.

Циркуляция церебро-спинальной жидкости (ликвора).

Тема 13. Проводящие пути ЦНС

Структурно-функциональная характеристика проводящих путей центральной нервной системы.

Тема 14. Эстеziология

Органы чувств: общая характеристика. Органы чувств: общая характеристика

Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры.

Оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющие среды.

Аккомодационный аппарат глаза.

Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы.

Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация.

Анатомия органа слуха.

Восьмая пара черепно-мозговых нервов, их центральные нейрональные связи.

Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора.

Кожа.

СЕМЕСТР 2

Тема 15. Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.

Анатомия артерий и вен.

Особенности анатомии сердца.

Общая анатомия системных вен

Тема 16. Особенности анатомии сердца.

Особенности анатомии сердца.

Проводящая система сердца.

Аномалии и пороки развития.

Кровоснабжение у плода человека.

Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.

Тема 17. Основные принципы кровообращения

Круги кровообращения.

Крупные сосуды и их ветви: аорты, части аорты.

Системы верхней и нижней полых вен.

Особенности системы воротной вены печени.

Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы, их роль в организме в норме и патологии.

Тема 18. Иммунная система. Лимфатическая система

Общая анатомия лимфатической системы

Тема 19. Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав

Череп в целом.

Аномалии и варианты строения мозгового и висцерального отделов черепа человека.

Височно-нижнечелюстной сустав, его особенности, клиническое значение.

Тема 20. Мышцы и топография головы

Жевательные мышцы. Мимические мышцы.

Клетчаточные пространства головы.

Тема 21. Мышцы и топография шеи

Мышцы и топография шеи.

Клетчаточные пространства шеи.

Тема 22. Анатомия ротовой полости

Ротовая полость: развитие, отделы, стенки, сообщения, аномалии развития.

Анатомия языка, глотки, слюнных желез.

Строение ротовой полости: отделы, анатомия языка.

Тема 23. Анатомия зубочелюстного аппарата

Строение зубов. Классификация зубов.

Характеристика зубов молочной и постоянной генерации.

Внешнее и внутреннее строение зубов.

Окклюзии, артикуляция, прикус.

Тема 24. Периферические нервы головы

Анатомия тройничного нерва, его ветви.

Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.

Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.

Тема 25. Кровоснабжение головы

Вариантная анатомия артерий области головы.

Вариантная анатомия вен области головы.

Соматическая иннервация области головы.

Тема 26. Иннервация органов шеи

Вегетативная иннервация области шеи.

Сосудисто-нервный пучок шеи.

Тема 27. Кровоснабжение органов шеи

Лимфатическая система области головы и шеи.

Органы иммунной системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ СЕМЕСТР 1.

Тема практического занятия 1 Введение в анатомию.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Предмет анатомии человека, исторические вехи развития, связь с другими науками и медициной, методы изучения.

Норма, варианты индивидуальной изменчивости, аномалии, пороки развития.

разбор тематического больного,

разбор истории болезни,

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 2: Общая остеология. Кость как орган.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Развитие и строение костей, классификация, виды окостенения.

Кость как орган.

Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.

Темы докладов:

1. Развитие и строение костей, классификация, виды окостенения.
2. Кость как орган.
3. Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 3 : Общая анатомия конечностей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Кости плечевого пояса: ключица, лопатка.

Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пястья), фаланги пальцев.

Кости нижней конечности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 4 : Кости головы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анатомия черепа: этапы эволюции,
2. Строение, отделы черепа.
3. Возрастные и индивидуальные особенности черепа человека.
4. Краниометрия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 5 : Общая анатомия скелета туловища

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Кости туловища: позвонки,
2. Кости туловища: грудина,
3. Кости туловища: ребра.
4. Скелет грудной клетки.
5. Позвоночный столб.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 6 : Артросиндесмология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Артросиндесмология: виды соединения костей.
2. Височнонижнечелюстной сустав: строения,

3. Височнонижнечелюстной сустав: оси вращения,
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 7 : Миология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общая миология, мышца как орган.
2. Функциональная анатомия мышц туловища.
3. Мягкий остов организма: состав, роль в организме.
4. Фасции: строение, классификация, значение в норме и патологии.
5. Клетчаточные пространства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 8 : . Общая спланхнология. Пищеварительная система

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Введение в спланхнологию.
2. Строение полых и паренхиматозных органов.
3. Понятие о железах.
4. Анатомия и роль серозных оболочек.
5. Функциональная анатомия пищеварительной системы.
6. Индивидуальная и возрастная изменчивость органов, anomalies развития.
7. Брюшина.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 9 : Дыхательная система. Мочеполовая система.

Общая спланхнология. Пищеварительная система

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Функциональная анатомия органов дыхания.
2. Функциональная анатомия мочевыводящей системы.
3. Функциональная анатомия половой системы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ .

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 10 : Общая характеристика центральной нервной системы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общее учение о нервной системе, ее структурные элементы.
2. Спинной мозг, принципы строения.
3. Функциональная анатомия стволовой части головного мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 11 : Ствол головного мозга

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ствол головного мозга: поверхности, внутреннее строение,

2. Ствол головного мозга: ядра, проводящие пути.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 11

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 12 : . Конечный мозг.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анатомические основы представительства функций в коре головного мозга.
2. Циркуляция cerebro- спинальной жидкости (ликвора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 12

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 13: Проводящие пути ЦНС

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Структурно-функциональная характеристика проводящих путей центральной нервной системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 13

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 14: Эстеziология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Органы чувств: общая характеристика
2. Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры.
3. Оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющие среды.
4. Аккомодационный аппарат глаза.
5. Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы.
6. Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация.
7. Анатомия органа слуха.
8. Восьмая пара черепно- мозговых нервов, их центральные нейрональные связи.
9. Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора.
10. Кожа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 14

форма рубежного контроля— тестирование.

СЕМЕСТР 2

Тема практического занятия 15: Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общая анатомия артерий и вен.
2. Особенности анатомии сердца.
3. Общая анатомия системных вен

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 15

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 16: . Особенности анатомии сердца.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности анатомии сердца.

2. Проводящая система сердца.
3. Аномалии и пороки развития.
4. Кровоснабжение у плода человека.
5. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 16

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 17: Основные принципы кровообращения

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Круги кровообращение.
2. Крупные сосуды и их ветви: аорты, части аорты.
3. Системы верхней и нижней полых вен.
4. Особенности системы воротной вены печени.
5. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы, их роль в организме в норме и патологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 17

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 18: Иммунная система.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общая анатомия лимфатической системы.
2. Лимфатическая система - состав, характеристика элементов, функции.
3. Лимфатический узел как орган, его строение и функции.
4. Группы лимфатических узлов головы и шеи.
5. Центральные и периферические органы иммунной системы.
6. Их локализация и функция

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 18

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 19: Череп в целом. Височно- нижнечелюстной сустав

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Череп в целом: наружное основание черепа,
2. Череп в целом: внутреннее основание черепа, ямки лицевого черепа, строение глазницы, строение полости носа
3. Аномалии и варианты строения мозгового и висцерального отделов черепа человека.
4. Височно-нижнечелюстной сустав, его особенности, клиническое значение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 19

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 20: Мышцы и топография головы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Жевательные мышцы.
2. Мимические мышцы.
3. Клетчаточные пространства головы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 20

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 21: Мышцы и топография шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Мышцы и топография шеи.
2. Клетчаточные пространства шеи.
3. Фасции шеи по В.Н.Шевкуненко.
4. Решение ситуационных задач, разбор тематического больного

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 21

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 22: Анатомия ротовой полости

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ротовая полость, ее развитие, отделы, содержимое.
2. Околоушная слюнная железа, ее анатомия, васкуляризация и иннервация.
3. Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация.
4. Мускулатура языка, иннервация.
5. Слизистая языка, сосочки.
6. Иннервация слизистой оболочки языка.
7. Лимфоидное кольцо решение
8. Разбор тематического больного,

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 22

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 23: . Анатомия зубочелюстного аппарата

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение зубов. Классификация зубов.
2. Характеристика зубов молочной и постоянной генерации.
3. Внешнее и внутреннее строение зубов.
4. Окклюзии, артикуляция, прикус.
5. Группы зубов, их назначение и анатомическая характеристика.
6. Взаимоотношение зубных дуг при жевательных движениях.
7. Артикуляция, окклюзия.
8. Виды физиологического и патологического прикусов.
9. Анатомические отличия зубов верхней и нижней челюстей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 23

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 24: Периферические нервы головы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анатомия тройничного нерва, его ветви.
2. Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.
3. Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 24

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 25: Кровоснабжение головы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общая сонная артерия, отличия левой от правой, ветви.

2. Наружная сонная артерия, её отделы, ветви. Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви. Анатомия верхнечелюстной артерии, её ветви, отделы.
3. Поверхностные вены области головы.
4. Особенности формирования, то
5. Особенности формирования, топография, основные притоки.
6. Венозные синусы твердой мозговой оболочки.
7. Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 25

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 26. Иннервация органов шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вегетативная иннервация области шеи.
2. Сосудисто-нервный пучок шеи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 25

форма рубежного контроля— тестирование.

Тема практического занятия 26. Иннервация органов шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Кровоснабжение органов шеи
2. Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре.
3. Ветви подключичной артерии
4. Лимфатическая система области головы и шеи.
5. Органы иммунной системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
1. Введение в анатомию.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.

2. Общая остеология. Кость как орган	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
3. Общая анатомия конечностей	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
4. Кости головы.	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями подготовка к текущему контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
5. Общая анатомия скелета туловища	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
6. Артросиндесмология	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
7. Миология	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
8. Общая спланхнология. Пищеварительная система	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
9. Дыхательная система. Мочеполовая система.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
10. Общая характеристика центральной	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

нервной системы		
11. Ствол головного мозга	4	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
12. Конечный мозг.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
13. Проводящие пути ЦНС	4	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
14. Эстеziология	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
15. Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к практической контрольной работе по теме
16. Особенности анатомии сердца.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
17. Основные принципы кровообращения	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к практической контрольной работе по теме
18. Иммунная система. Лимфатическая система.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к практической контрольной работе по теме
19. Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к практической контрольной работе по теме
20. Мышцы и топография головы	3	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями, подготовка к практической контрольной работе по теме
21. Мышцы и топография шеи	3	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями, подготовка к практической контрольной работе по теме
22. Анатомия ротовой полости	3	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями, подготовка к практической контрольной работе по теме
23. Анатомия зубочелюстного аппарата	3	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями, подготовка к практической контрольной работе по теме
24. Периферические нервы головы	3	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями, подготовка к практической контрольной работе по теме
25. Кровоснабжение головы	3	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями, подготовка к практической

		контрольной работе по теме
26. Иннервация органов шеи	3	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями, подготовка к практической контрольной работе по теме
27. Кровоснабжение органов шеи	3	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями, подготовка к практической контрольной работе по теме
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1 Введение в анатомию

1. Предмет анатомии человека, исторические вехи развития, связь с другими науками и медициной, методы изучения.
2. Норма, варианты индивидуальной изменчивости, аномалии, пороки развития.
3. Оси и плоскости.
4. Анатомическая номенклатура.

Темы рефератов к Теме 1.

1. Предмет анатомии человека, исторические вехи развития, связь с другими науками и медициной, методы изучения.
2. Норма, варианты индивидуальной изменчивости, аномалии, пороки развития.
3. Оси и плоскости.
4. Анатомическая номенклатура.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2 Общая остеология. Кость как орган

1. Развитие и строение костей, классификация, виды окостенения.
2. Кость как орган.
3. Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.

Темы докладов к Теме 2.

1. Развитие и строение костей, классификация, виды окостенения.
2. Кость как орган.
3. Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3. Общая анатомия конечностей

1. Кости плечевого пояса: ключица, лопатка.
2. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пястья), фаланги пальцев.
3. Зсти нижней конечности: строение таза, кости свободной нижней конечности.

Темы докладов к Теме 3

1. Кости плечевого пояса: ключица, лопатка.
2. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пястья), фаланги пальцев.
3. Кости нижней конечности: строение таза, кости свободной нижней конечности.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3.

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4 Кости головы.

1. Череп и кости его составляющие.
2. Особенности строения покровных костей черепа.
3. Кости мозгового черепа.
4. Возрастные особенности крыши черепа, швы, черепа, их наименование.
5. Кости лицевого черепа.
6. Строение твердого и мягкого нёба.

Темы докладов к Теме 4

1. Череп и кости его составляющие.
2. Особенности строения покровных костей черепа.
3. Кости мозгового черепа. 4. Возрастные особенности крыши черепа, швы
4. черепа, их наименование. 5. Кости лицевого черепа.
5. Строение твердого и мягкого нёба.

Литература для самостоятельного изучения по Теме 4

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5 Общая анатомия скелета туловища

1. Кости туловища: позвонки, грудина, ребра.
2. Скелет грудной клетки.

3. Позвоночный столб.

Темы докладов к Теме 5

1. Кости туловища: позвонки, грудина, ребра.
2. Скелет грудной клетки
3. 3. Позвоночный столб.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 5.

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6. Артросиндесмология

1. Виды соединения костей скелета.
2. Обязательные и вспомогательные элементы суставов. Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек.
3. Диагностические критерии мочевого синдрома

Темы докладов к Теме 6

1. Виды соединения костей скелета.
2. Обязательные и вспомогательные элементы суставов.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 6

1. . Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш.

Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7. Миология

1. Общая миология, мышца как орган.
2. Функциональная анатомия мышц туловища.
3. Мягкий остов организма: состав, роль в организме.
4. Фасции: строение, классификация, значение в норме и патологии.

Темы докладов к Теме 7

1. Общая миология, мышца как орган.
2. Функциональная анатомия мышц туловища.
3. Мягкий остов организма: состав, роль в организме.
4. Фасции: строение, классификация, значение в норме и патологии.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 7

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8 Общая спланхнология.

Пищеварительная система

1. Введение в спланхнологию. Строение полых и
2. паренхиматозных органов.
3. Функциональная анатомия пищеварительной системы.
4. Индивидуальная и возрастная изменчивость органов, anomalies развития.
5. Брюшина.

Темы докладов к Теме 8

1. Введение в спланхнологию. Строение полых и паренхиматозных органов.
2. Функциональная анатомия пищеварительной системы. 3. Индивидуальная и возрастная изменчивость органов, anomalies развития.
3. Брюшина.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 8

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 9 Дыхательная система.

Мочеполовая система.

1. Функциональная анатомия органов дыхания.
2. Функциональная анатомия мочевыводящей системы.
3. Функциональная анатомия половой системы.

Темы докладов к Теме 9

1. Функциональная анатомия органов дыхания.
2. Функциональная анатомия мочевыводящей системы.
3. Функциональная анатомия половой системы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 9

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10 Общая характеристика центральной нервной системы

- 1.Общее учение о нервной системе, ее структурные элементы.
- 2.Спинной мозг, принципы строения.
- 3.Функциональная анатомия стволовой части головного мозга.

Темы докладов к Теме 10

- 1.Общее учение о нервной системе, ее структурные элементы.
- 2.Спинной мозг, принципы строения.
- 3.Функциональная анатомия стволовой части головного мозга.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 10

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 11 Ствол головного мозга

- 1.Ствол головного мозга: поверхности, внутреннее строение.
- 2.Черепно-мозговые нервы.
- 3.Проводящие пути ствола головного мозга

Темы докладов к Теме 11

- 1.Ствол головного мозга: поверхности, внутреннее строение.
- 2.Черепно-мозговые нервы.
- 3.Проводящие пути ствола головного мозга

Литература для самостоятельного изучения к Теме 11

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности

«Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 12 Конечный мозг.

- 1.Анатомические основы представительства функций в коре головного мозга.
- 2.Циркуляция cerebro-спинальной жидкости (ликвора).

Темы докладов к Теме 12

- 1.Анатомические основы представительства функций в коре головного мозга.
- 2.Циркуляция cerebro-спинальной жидкости (ликвора).

Литература для самостоятельного изучения к Теме 12

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 13. Проводящие пути ЦНС

1.Структурно-функциональная характеристика проводящих путей центральной нервной системы

Темы докладов к Теме 13

1.Структурно-функциональная характеристика проводящих путей центральной нервной системы

Литература для самостоятельного изучения к Теме 13

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А.

Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 14 Эстеziология

1. Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры.
2. Оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющих среды.
3. Аккомодационный аппарат глаза.
4. Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы.
5. Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация. Анатомия органа слуха. Восьмая пара черепно-мозговых нервов, их центральные нейрональные связи.
6. Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора.
7. Кожа.

Темы докладов к Теме 14

1. Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры.
2. Оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющих среды.
3. Аккомодационный аппарат глаза.
4. Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы.
5. Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация. Анатомия органа слуха. Восьмая пара черепно-мозговых нервов, их центральные нейрональные связи.
6. Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора. Кожа.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 14

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

СЕМЕСТР 2

Задания для самостоятельной работы к Теме 15 Введение в ангиологию.

Общая анатомия артерий и вен

1. Введение в ангиологию.
2. Общая анатомия артерий и вен.
3. Общая анатомия системных вен. Введение в ангиологию.

Темы докладов к Теме 15

1. Введение в ангиологию.
2. Общая анатомия артерий и вен.
3. Общая анатомия системных вен. Введение в ангиологию.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 15

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 16. Особенности анатомии сердца.

1. Особенности анатомии сердца.
2. Проводящая система сердца. 3. Аномалии и пороки развития.
3. Кровоснабжение у плода человека.
4. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.

Темы докладов к Теме 16

1. Особенности анатомии сердца.
2. Проводящая система сердца. 3. Аномалии и пороки развития.
3. Кровоснабжение у плода человека.
4. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 16

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
 4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 17 Основные принципы кровообращения

1. Круги кровообращение.
2. Крупные сосуды и их ветви.
3. Системы верхней и нижней полых вен.
4. Особенности системы воротной вены печени.
5. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы, их роль в организме в норме и патологии.

Темы докладов к Теме 17

1. Круги кровообращение.
2. Крупные сосуды и их ветви.
3. Системы верхней и нижней полых вен.
4. Особенности системы воротной вены печени.
5. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы, их роль в организме в норме и патологии.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 17

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 18 Иммунная система. Лимфатическая система.

1. Общая анатомия лимфатической системы.
2. Лимфатическая система - состав, характеристика элементов, функции.
3. Лимфатический узел как орган, его строение и функции. Группы лимфатических узлов головы и шеи.
4. Центральные и периферические органы иммунной системы. Их локализация и функция.

Темы докладов к Теме 18

1. Общая анатомия лимфатической системы.
2. Лимфатическая система - состав, характеристика элементов, функции.
3. Лимфатический узел как орган, его строение и функции. Группы лимфатических узлов головы и шеи.
4. Центральные и периферические органы иммунной системы. Их локализация и функция.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 18

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 19. Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав

1. Череп в целом: наружное основание черепа, внутреннее основание черепа, ямки лицевого
2. черепа, строение глазницы, строение полости носа) 2. Аномалии и варианты строения мозгового и висцерального отделов черепа человека.
3. Височно-нижнечелюстной сустав, его особенности, клиническое значение.

Темы докладов к Теме 9

1. Череп в целом: наружное основание черепа, внутреннее основание черепа, ямки лицевого
2. черепа, строение глазницы, строение полости носа) 2. Аномалии и варианты строения мозгового и висцерального отделов черепа человека.
3. Височно-нижнечелюстной сустав, его особенности, клиническое значение.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 19

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 20. Мышцы и топография головы

1. Жевательные мышцы.
2. Мимические мышцы.
3. Клетчаточные пространства головы.

Темы докладов к Теме 20

1. Жевательные мышцы.
2. Мимические мышцы.
3. Клетчаточные пространства головы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 20

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 21. . Мышцы и топография шеи

1. Мышцы и топография шеи.
2. Клетчаточные пространства шеи
3. Фасции шеи по В.Н.Шевкуненко.

Темы докладов к Теме 21

1. Мышцы и топография шеи.
2. Клетчаточные пространства шеи
3. Фасции шеи по В.Н.Шевкуненко

Литература для самостоятельного изучения к Теме 21

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 22. Анатомия ротовой полости

1. Ротовая полость, ее развитие, отделы, содержимое.
2. Околоушная слюнная железа, ее анатомия,
3. васкуляризация и иннервация.
4. Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация. Мускулатура языка, иннервация. Слизистая языка, сосочки. Иннервация слизистой оболочки языка.
5. Лимфоидное кольцо.

Темы докладов к Теме 22

1. Ротовая полость, ее развитие, отделы, содержимое.
2. Околоушная слюнная железа, ее анатомия,
3. васкуляризация и иннервация.
4. Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация. Мускулатура языка, иннервация. Слизистая языка, сосочки. Иннервация слизистой оболочки языка.
5. Лимфоидное кольцо.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 22

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева

- [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
 4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 23. Анатомия зубочелюстного аппарата

1. Анатомия зуба, части зуба, поверхности корня и коронки. Классификации зубов.
2. Формула молочных и постоянных зубов.
3. Группы зубов, их назначение и анатомическая характеристика.
4. Взаимоотношение зубных дуг при жевательных движениях.
5. Артикуляция, окклюзия. Виды физиологического и патологического прикусов. .Анатомические отличия зубов верхней и нижней челюстей.

Темы докладов к Теме 23

1. Анатомия зуба, части зуба, поверхности корня и коронки. Классификации зубов.
2. Формула молочных и постоянных зубов.
3. Группы зубов, их назначение и анатомическая характеристика.
4. Взаимоотношение зубных дуг при жевательных движениях.
5. Артикуляция, окклюзия. Виды физиологического и патологического прикусов. .Анатомические отличия зубов верхней и нижней челюстей.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 23

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 24. Периферические нервы головы

1. Анатомия тройничного нерва, его ветви.
2. Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.
3. Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.

Темы докладов к Теме 24

1. Анатомия тройничного нерва, его ветви.
2. Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.
3. Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 24

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 25. Кровоснабжение головы

1. Общая сонная артерия, отличия левой от правой, ветви.
2. Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.
3. Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви.
4. Анатомия верхнечелюстной артерии, её ветви, отделы.
5. Поверхностные вены области головы.
6. Особенности формирования, топография, основные притоки.
7. Глубокие вены области головы. Особенности формирования, топография, основные притоки.
8. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены.

Темы докладов к Теме 25

Общая сонная артерия, отличия левой от правой, ветви.

1. Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.
2. Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви.
3. Анатомия верхнечелюстной артерии, её ветви, отделы.
4. Поверхностные вены области головы.
5. Особенности формирования, топография, основные притоки.

6. Глубокие вены области головы. Особенности формирования, топография, основные притоки.

7. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 26

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 26. Иннервация органов шеи

1. Вегетативная иннервация области шеи.
2. Сосудисто-нервный пучок шеи.
3. Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.

Темы докладов к Теме 26

1. Вегетативная иннервация области шеи.
2. Сосудисто-нервный пучок шеи.
3. Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 26

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 :

Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 27. Кровоснабжение органов шеи

1. Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре.
2. Ветви подключичной артерии.

Темы докладов к Теме 27

1. Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре.
2. Ветви подключичной артерии.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 27

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>
4. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является 1 семестр-зачет, 2 семестр- экзамен, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита докладов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	<i>10</i>
практические задания	<i>40</i>
<i>из них: текущие практические</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не

менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета (во 2 и 3 семестрах), для экзамена (в 4 семестре)(.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в анатомию.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Предмет анатомии человека, исторические вехи развития, связь с другими науками и медициной, методы изучения.

Норма, варианты индивидуальной изменчивости, аномалии, пороки развития.

Оси и плоскости.

Анатомическая номенклатура

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 2. Общая остеология. Кость как орган

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Развитие и строение костей, классификация, виды окостенения.

Кость как орган.

Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 3. Общая остеология. Кость как орган

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Кости плечевого пояса: ключица, лопатка.

Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пястья), фаланги пальцев.

Кости нижней конечности: строение таза,

Кости свободной нижней конечности.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 4. Кости головы.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Череп и кости его составляющие.

Особенности строения покровных костей черепа.

Кости мозгового черепа.

Возрастные особенности крыши черепа, швы черепа, их наименование.

Кости лицевого черепа.
Строение твердого и мягкого нёба
Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 5. Общая анатомия скелета туловища
Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Кости туловища: позвонки, грудина, ребра.
Скелет грудной клетки.
Позвоночный столб.
Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 6. Артросиндесмология
Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Виды соединения костей скелета.
Обязательные и вспомогательные элементы суставов.
Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 7. Миология
Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Общая миология, мышца как орган.
Функциональная анатомия мышц туловища.
Мягкий остов организма: состав, роль в организме.
Фасции: строение, классификация, значение в норме и патологии.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 8. Общая спланхнология.
Пищеварительная система

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Введение в спланхнологию.
Строение полых и паренхиматозных органов.
Функциональная анатомия пищеварительной системы.
Индивидуальная и возрастная изменчивость органов, аномалии развития.
Брюшина.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 9. Дыхательная система.
Мочеполовая система.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Функциональная анатомия органов дыхания.
Функциональная анатомия мочевыводящей системы.
Функциональная анатомия половой системы.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 10. Общая характеристика центральной нервной системы

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Общее учение о нервной системе, ее структурные элементы.

Спинальный мозг, принципы строения.

Функциональная анатомия стволовой части головного мозга

Код контролируемой компетенции ОПК98

Тема 11. Ствол головного мозга

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Ствол головного мозга: поверхности, внутреннее строение.

Черепно-мозговые нервы.

Проводящие пути ствола головного мозга

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 12. Конечный мозг.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Анатомические основы представительства функций в коре головного мозга.

Циркуляция церебро-спинальной жидкости (ликвора).

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 13. Проводящие пути ЦНС

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Структурно-функциональная характеристика проводящих путей центральной нервной системы.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 14. Эстеziология

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры.

Оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющие среды.

Аккомодационный аппарат глаза.

Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы. Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация. Анатомия органа слуха. Восьмая пара черепно- мозговых нервов, их центральные нейрональные связи.

Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора. Кожа

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 15. Введение в ангиологию.

Общая анатомия артерий и вен

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Введение в ангиологию.

Общая анатомия артерий и вен.

Общая анатомия системных вен.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 16. Особенности анатомии сердца.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Особенности анатомии сердца.

Проводящая система сердца.

Аномалии и пороки развития.

Кровоснабжение у плода человека.

Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 17. Основные принципы кровообращения

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Круги кровообращение.

Крупные сосуды и их ветви.

Системы верхней и нижней полых вен.

Особенности системы воротной вены печени.

Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы, их роль в организме в норме и патологии.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 18. Иммунная система. Лимфатическая система.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Общая анатомия лимфатической системы.

Лимфатическая система - состав, характеристика элементов, функции.

Лимфатический узел как орган, его строение и функции.

Группы лимфатических узлов головы и шеи.

Центральные и периферические органы иммунной системы.

Их локализация и функция.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 19. Череп в целом. Височно- нижнечелюстной сустав

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Череп в целом: наружное основание черепа, внутреннее основание черепа, ямки лицевого черепа, строение глазницы, строение полости носа)

Аномалии и варианты строения мозгового и висцерального отделов черепа человека.

Височно-нижнечелюстной сустав, его особенности, клиническое значение.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 20. Мышцы и топография головы

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Жевательные мышцы.

Мимические мышцы.

Клетчаточные пространства головы.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 21. Мышцы и топография шеи

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Мышцы и топография шеи.

Клетчаточные пространства шеи

. Фасции шеи по В.Н. Шевкуненко.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 22. Анатомия ротовой полости

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Ротовая полость, ее развитие, отделы, содержимое.

Околоушная слюнная железа, ее анатомия васкуляризация и иннервация.

Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация.

Мускулатура языка, иннервация.

Слизистая языка, сосочки.

Иннервация слизистой оболочки языка.

Лимфоидное кольцо.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 23. Анатомия зубочелюстного аппарата

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Анатомия зуба, части зуба, поверхности корня и коронки.

Классификации зубов.

Формула молочных и постоянных зубов.

Группы зубов, их назначение и анатомическая характеристика.

Взаимоотношение зубных дуг при жевательных движениях.

Артикуляция, окклюзия.

Виды физиологического и патологического прикусов.

.Анатомические отличия зубов верхней и нижней челюстей.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 24. Периферические нервы головы

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Анатомия тройничного нерва, его ветви.

Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.

Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

Тема 25. Кровоснабжение головы

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля: Общая сонная артерия, отличия левой от правой, ветви.

Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.

Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви.

.Анатомия верхнечелюстной артерии, её ветви, отделы.

Поверхностные вены области головы.

Особенности формирования, топография, основные притоки.

Глубокие вены области головы. Особенности формирования, топография, основные притоки.

Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 26. Иннервация органов шеи

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Вегетативная иннервация области шеи.

Сосудисто-нервный пучок шеи.

Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Тема 27. Кровоснабжение органов

шеи

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре.

Ветви подключичной артерии.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8,	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет анатомии человека, исторические вехи развития, связь с другими науками и медициной, методы изучения2. Центральные и периферические органы иммунной системы. Их локализация и функция.3. Лимфатический узел как орган, его строение и функции.

	<p>Группы лимфатических узлов головы и шеи.</p> <p>4. Лимфатическая система - состав, характеристика элементов, функции.</p> <p>5. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Его отличия от парасимпатического.</p> <p>6. Состав парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.</p> <p>7. Морфологические сходства и различия анимальной и вегетативной нервной системы. Локализация центров и периферических ганглиев вегетативной нервной системы.</p> <p>8. Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.</p> <p>9. Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.</p> <p>10. Анатомия тройничного нерва, третья ветвь тройничного нерва, ее ветви, топография.</p> <p>11. Анатомия тройничного нерва, первая ветвь тройничного нерва, ее ветви, топография.</p> <p>12. Анатомия тройничного нерва, вторая ветвь тройничного нерва, ее ветви, топография.</p> <p>13. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены.</p> <p>14. Глубокие вены области головы. Особенности формирования, топография, основные притоки.</p> <p>15. Поверхностные вены области головы. Особенности формирования, топография, основные притоки.</p> <p>16. Общая анатомия венозных сосудов.</p> <p>17. Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре. Ветви подключичной артерии.</p> <p>18. Позвоночная артерия, её источники, путь к черепу, в черепе, ветвление. Артериальный круг мозга.</p> <p>19. Шейный отдел симпатического ствола. Узлы и отходящие от них ветви.</p> <p>20. Сосудисто-нервный пучок шеи.</p> <p>21. Анатомия верхнечелюстной артерии, её ветви, отделы.</p> <p>22. Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви</p> <p>23. Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.</p> <p>24. Общая сонная артерия, отличия левой от правой, ветви</p> <p>25. Современное представление о микроциркуляции. Компоненты микроциркуляторного кровеносного русла.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения.</p> <p>27. Анатомия гортани: отделы, складки, голосовая щель. Иннервация гортани.</p> <p>28. Анатомия наружного носа. Стенки носовой полости, носовые ходы.</p> <p>29. Анатомия глотки, ее отделы, отверстия, мышцы, иннервация.</p> <p>30. Большие слюнные железы, их анатомия, особенности иннервации.</p> <p>31. Область зева, его границы и состав лимфоидного кольца.</p> <p>32. Иннервация зубов верхней челюсти, их васкуляризация.</p> <p>33. Иннервация зубов нижней челюсти, их васкуляризация.</p>
--	--

	<p>34.Верхние и нижние малые коренные зубы, их анатомия, васкуляризация, иннервация, сроки прорезывания.</p> <p>35.Нижние большие коренные зубы постоянные и молочные, их анатомия, васкуляризация, иннервация, сроки прорезывания.</p> <p>36.Верхние большие коренные зубы постоянные и молочные, их анатомия, васкуляризация, иннервация, сроки прорезывания.</p> <p>37.Клыки постоянные, их анатомия, васкуляризация, иннервация, сроки прорезывания, сходство с соседними зубами.</p> <p>38.Резцы постоянные, их анатомия, васкуляризация, иннервация, сроки прорезывания.</p> <p>39.Резцы молочные, их анатомия, васкуляризация, иннервация, сроки прорезывания.</p> <p>40.Постоянные зубы, особенности их строения, сроки прорезывания. Зубная формула.</p> <p>41.Молочные зубы, особенности их строения, сроки прорезывания. Зубная формула.</p> <p>42.Анатомические отличия зубов верхней и нижней челюстей.</p> <p>43.Виды физиологического и патологического прикусов.</p> <p>44.Взаимоотношение зубных дуг при жевательных движениях. Артикуляция, окклюзия.</p> <p>45.Группы зубов, их назначение и анатомическая характеристика.</p> <p>46.Классификации зубов. Формула молочных и постоянных зубов.</p> <p>47.Анатомия зуба, части зуба, поверхности корня и коронки.</p> <p>48.Слизистая языка, сосочки. Иннервация слизистой оболочки языка.</p> <p>49.Мускулатура языка, иннервация.</p> <p>50.Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация.</p>
<p>ОПК-9,</p>	<p>51.</p> <p>52.Околоушная слюнная железа, ее анатомия, васкуляризация и иннервация.</p> <p>53.Жевательный аппарат. Анатомическая характеристика составляющих его элементов.</p> <p>54.Анатомия, кровоснабжение и иннервация мягкого нёба.</p> <p>55.Анатомия дна полости рта.</p> <p>56.Слизистая оболочка полости рта, ее строение, рельеф, анатомические ориентиры, кровоснабжение, иннервация.</p> <p>57.Резцы постоянные, их анатомия, васкуляризация, иннервация, сроки прорезывания.</p> <p>58.Резцы молочные, их анатомия, васкуляризация, иннервация, сроки прорезывания.</p> <p>59.Постоянные зубы, особенности их строения, сроки прорезывания. Зубная формула.</p> <p>60.Молочные зубы, особенности их строения, сроки прорезывания. Зубная формула.</p> <p>61.Анатомические отличия зубов верхней и нижней челюстей.</p> <p>62.Виды физиологического и патологического прикусов.</p> <p>63.Взаимоотношение зубных дуг при жевательных движениях.</p>

	<p>Артикуляция, окклюзия.</p> <p>64. Группы зубов, их назначение и анатомическая характеристика.</p> <p>65. Классификации зубов. Формула молочных и постоянных зубов.</p> <p>66. Анатомия зуба, части зуба, поверхности корня и коронки.</p> <p>67. Слизистая языка, сосочки. Иннервация слизистой оболочки языка.</p> <p>68. Мускулатура языка, иннервация.</p> <p>69. Язык, его форма, положение, строение, васкуляризация.</p> <p>70. Околоушная слюнная железа, ее анатомия, васкуляризация и иннервация.</p> <p>71. Жевательный аппарат. Анатомическая характеристика составляющих его элементов.</p> <p>72. Анатомия, кровоснабжение и иннервация мягкого нёба.</p> <p>73. Анатомия дна полости рта.</p> <p>74. Слизистая оболочка полости рта, ее строение, рельеф, анатомические ориентиры, кровоснабжение, иннервация.</p> <p>75. Черепно-мозговые нервы (перечислить). Количество и тип ядер, места выхода из черепа</p> <p>76. Серое и белое вещество спинного мозга. Формирование спинно-мозгового нерва, его ветви</p> <p>77. Мимическая мускулатура, наименование, функция, васкуляризация, иннервация.</p> <p>78. Межфасциальные и межмышечные пространства шеи, их содержимое.</p> <p>79. Мышцы шеи, их классификация, положение, функция, кровоснабжение и иннервация.</p> <p>80. Мышцы, действующие на сустав нижней челюсти, их функция, иннервация.</p> <p>81. Сустав нижней челюсти. Его строение, особенности, оси вращения.</p> <p>82. Атлантозатылочный сустав: оси вращения, связочный аппарат, вспомогательные элементы.</p> <p>83. Соединение позвоночника с черепом. Суставы, оси вращения, связочный аппарат. Подзатылочные мышцы, их иннервация.</p> <p>84. Виды соединения костей скелета. Примеры. Обязательные и вспомогательные элементы суставов.</p> <p>85. Глазница, ее стенки, отверстия, содержимое.</p> <p>86. Височная кость, ее отделы, каналы пирамиды височной кости, их содержимое.</p> <p>87. Крылонёбная ямка черепа, локализация, содержимое.</p> <p>88. Височная и подвисочная ямки черепа, их локализация, содержимое.</p> <p>89. Полость носа. Сообщения носовых ходов.</p> <p>90. Покровные и воздухоносные кости черепа, их возрастные особенности. Рентгенологическая картина.</p> <p>91. Кости лицевого черепа. Строение твердого и мягкого нёба. Аномалии развития губ и неба.</p> <p>92. Возрастные особенности крыши черепа, швы черепа, их наименование.</p> <p>93. Кости мозгового черепа.</p>
--	--

	<p>94. Внутреннее основание черепа. Задняя черепная ямка, ее отверстия, содержимое, границы,</p> <p>95. Внутреннее основание черепа. Передняя черепная ямка, ее отверстия, содержимое, границы.</p> <p>96. Внутреннее основание черепа. Средняя черепная ямка, ее отверстия, содержимое, границы.</p> <p>97. Череп, его основание и крыша, кости его составляющие. Особенности строения покровных костей черепа.</p> <p>98. Череп в целом, его отделы, составляющие костил, швы, ямки.</p> <p>99. Возрастные, половые, и индивидуальные особенности строения черепа. Рентгенологическая картина.</p> <p>100. Позвоночный столб.</p> <p>101. Кости туловища: позвонки, грудина, ребра. Скелет грудной клетки.</p> <p>102. Кости нижней конечности.</p> <p>103. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пястья), фаланги пальцев.</p> <p>104. Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>105. Кость как орган.</p> <p>106. Развитие и строение костей, классификация, виды окостенения.</p> <p>107. Кости плечевого пояса: ключица, лопатка.</p> <p>108. Норма, варианты индивидуальной изменчивости, аномалии, пороки развития.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
2. Анатомия человека : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Тимофеева [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

5.1.2. Дополнительная литература:

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513500>

5. Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности «Стоматология» – 31.05.03 по дисциплине «Анатомия человека» (для самостоятельной внеаудиторной работы) : учебно-методическое пособие / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. — 2-е изд. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 4 : Анатомия органов головы и шеи — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144093>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5.	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com/

	"EastView"	изданий	
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используймый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

26 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАЦИИ**

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр.....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии».....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии».....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы анестезиологии и реанимации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 Стоматология, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе к.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является подготовка выпускника стоматологического факультета, способного оказывать эффективное и безопасное местное обезболивание, предупредить неотложные состояния, а также оказать неотложную помощь в лечебных учреждениях стоматологического и нестоматологического профиля, среди различного контингента населения, а также в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Обучение методам и средствам местного обезболивания;
- Научить применять знания о современных методах и средствах комбинированного обезболивания для лечения стоматологических заболеваний;
- Сформировать у студентов навыки использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией;
- Сформировать у студентов умения оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма;
- Обучить проведению лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи, выбору наиболее оптимального алгоритма лечения и профилактики осложнений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-3**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	Знать: основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; Уметь: применять для решения профессиональных задач знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека

		<p>процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Владеть: навыком обоснования диагноза, используя знания</p>
	<p>ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том</p>	<p>Знать: методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; Уметь: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной Владеть: методами распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, способами оказания медицинской помощи в экстренной</p>

		<p>числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 2											
1.Препараты для местного обезболивания.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
2.Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
3.Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
4.Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
5.Неотложные состояния в практике врача- стоматолога.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
6.Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Препараты для местного обезболивания

Перечень изучаемых элементов содержания:

История открытия и развития местных анестетиков. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия.

Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов. Хранение карпул и их дефекты. Характеристика современных карпульных анестетиков. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах

Тема 2. Методы местного и общего обезболивания в стоматологии. Препараты для местного обезболивания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия). Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва.

Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению.

Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва. Методы обезболивания на нижней челюсти. Блокада подбородочного нерва. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва. Блокада щечного,

язычного нерва. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия.

Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).

Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению. Общее обезболивание в стоматологии. Показания. Противопоказания.

Тема 3. Потенцированное местное обезболивание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация.

Показания, противопоказания для применения.

Классификация методов.

Виды препаратов, применяемых для премедикации, механизм их действия.

Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста

Тема 4. Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д.

Методы профилактики и лечения.

Тема 5. Неотложные состояния в практике врача- стоматолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интенсивная терапия при острой сердечно- сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.

Гипертонический криз.

Приступ стенокардии.

Острый инфаркт миокарда.

Гипервентиляция..

Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.

Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.

Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

Тема 5. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений.

Асфиксия.

Приступ удушья (бронхиальная астма).

Анафилаксия системная (анафилактический шок).

Тиреотоксический криз.

Судорожный припадок

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Препараты для местного обезболивания.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История открытия и развития местных анестетиков.
2. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия.
3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора.
4. Формы выпуска препаратов.
5. Хранение карпул и их дефекты.
6. Характеристика современных карпульных анестетиков.

Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 2: Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия).
2. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва.
3. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом.

4. Показания и противопоказания к их проведению.
5. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва.
6. Методы обезболивания на нижней челюсти.
7. Блокада подбородочного нерва.
8. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую.
9. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва.
10. Блокада щечного,язычного нерва.
11. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутривульпарная и внутриканальная анестезия.
12. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).
13. Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению.
14. Общее обезбоживание в стоматологии. Показания. Противопоказания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 3: Потенцированное местное обезбоживание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятий, потенцированное местное обезбоживание, премедикация.
2. Показания, противопоказания для применения.
3. Классификация методов.
4. Виды препаратов, применяемых для премедикации, механизм их действия.
5. Особенности выбора обезбоживания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 4: Местные и общие осложнения при проведении местного обезбоживания

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Местные осложнения при проведении местного обезбоживания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д.
2. Методы профилактики и лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 5: Неотложные состояния в практике врача- стоматолога.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Интенсивная терапия при острой сердечно- сосудистой недостаточности.
2. Обморок.
3. Коллапс.
4. Гипертонический криз.
5. Приступ стенокардии.
6. Острый инфаркт миокарда.
7. Гипервентиляция.
8. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного

приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.

9. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 6: Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений.
2. Асфиксия.
3. Приступ удушья (бронхиальная астма).
4. Анафилаксия системная (анафилактический шок).
5. Тиреотоксический криз.
6. Судорожный припадок

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	Препараты для местного обезболивания.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематического больного, разбор истории болезни,
		1	работа на симуляторах
2.	Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематического больного, разбор истории болезни,
		1	работа на симуляторах
3.	Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий

	сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	1	разбор тематического больного, разбор истории болезни,
		1	работа на симуляторах
4	Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематического больного, разбор истории болезни,
		2	работа на симуляторах
5	Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематического больного, разбор истории болезни,
		2	работа на симуляторах
6	Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата,
		1	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	разбор тематического больного, разбор истории болезни,
		2	работа на симуляторах
	Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

1. Анатомия иннервации челюстно-лицевой области
2. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация.
3. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков: Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков.
4. Анестезирующая активность и токсичность.
5. Длительность действия.

6. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора.
7. Формы выпуска препаратов.

Темы докладов к Теме 1.

1. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области, двигательная и парасимпатическая иннервация.
2. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков:

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1.

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>
2. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

1. Методы местного обезболивания в стоматологии. Общее обезболивание в стоматологии.
2. Внутриротовые и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти
3. Общее обезболивание в стоматологии:
4. Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии. Стадии наркоза. Показания, противопоказания к общей анестезии

Темы докладов к Теме 2.

1. Разбор тематического больного: внутриротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти
2. Разбор тематического больного внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>
2. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

**Местные осложнения при проведении местного обезболивания:
Повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование,**

Темы докладов к Теме 3.

1. разбор тематического больного: местные осложнения при проведении местного обезболивания.
2. разбор тематического больного: повреждение нервов,
3. разбор тематического больного: повреждение сосудов
4. разбор тематического больного: повреждение мышц
5. разбор тематического больного: инфицирование

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>
2. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

1. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога: разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, работа на симуляторах.
2. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
3. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.
4. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция..
5. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.
6. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной,
7. Сердечной деятельности и кровообращения.
8. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

Темы докладов к Теме 3.

1. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
2. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.
3. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция..
4. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.
5. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной,
6. Сердечной деятельности и кровообращения.
7. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>
2. Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита докладов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Препараты для местного обезболивания.	ПК-3	тестирование	1. История открытия и развития местных анестетиков. 2. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия

				<p>анестетиков. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия.</p> <p>3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора.</p>
		ОПК-9,	тестирование	<p>4. Формы выпуска препаратов.</p> <p>5. Хранение карпул и их дефекты.</p> <p>6. Характеристика современных карпульных анестетиков.</p> <p>7. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах</p>
	Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.	ОПК-9,	тестирование	<p>8. Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия).</p> <p>9. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва.</p> <p>10. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом.</p> <p>11. Показания и противопоказания к их проведению.</p> <p>12. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва.</p> <p>13. Методы обезболивания на нижней челюсти.</p> <p>14. Блокада подбородочного нерва.</p> <p>15. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую.</p> <p>16. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва.</p> <p>17. Блокада щечного, язычного нерва.</p> <p>18. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия.</p> <p>19. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).</p>
		ПК-3	тестирование	<p>20. Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению.</p> <p>21. Общее обезболивание в стоматологии. Показания. Противопоказания.</p>
	Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка	ОПК-9	тестирование	<p>22. Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация.</p> <p>23. Показания, противопоказания для применения.</p> <p>24. Классификация методов.</p>

	больного к вмешательству при			25. Виды препаратов, применяемых для премедикации, механизм их действия.
	сопутствующих заболеваний и у лиц пожилого возраста	, ПК-3	тестирование	26. Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста
	Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания	ПК-3	тестирование	27. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д. 28. Методы профилактики и лечения.
	Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.	ОПК-9,	тестирование	29. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. 30. Обморок. 31. Коллапс. 32. Гипертонический криз. 33. Приступ стенокардии. 34. Острый инфаркт миокарда. 35. Гипервентиляция.
		ПК-3	тестирование	36. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. 37. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.
	Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога	ПК-3	тестирование	38. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфиксия. 39. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). 40. Тиреотоксический криз. 41. Судорожный припадок

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой	Вопросы /задания
---------------------	------------------

компетенций	
ОПК-9	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к промежуточной аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности. 2. «Мозговая» и биологическая смерть. Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике. Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности. 3. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. 4. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. 5. Методы наркоза: масочный, назофарингеальный, эндотрахеальный, внутривенный. Виды комбинированного общего обезболивания. Показания и противопоказания к проведению общего обезболивания. 6. Задачи премедикации, Общее обезболивание (наркоз) в стоматологии. 7. Анестезии при ограниченном открывании рта по Берше-Дубову, Уварову. Техника выполнения. 8. Ментальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 9. Торусальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 10. Мандибулярная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения 11. Анестезия по Гоу-Гейтсу. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 12. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению. 13. Ползучий инфильтрат по Вишневскому. 14. Инфильтрационная анестезия на нижней челюсти (интралигаментарная, интерсептальная, внутрикостная) Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 15. Методики проводниковой анестезии внеротовым доступом. 16. Методика блокирования большого небного нерва. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 17. Методика блокирования носо-небного нерв. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 18. Подглазничная анестезия. Топографо-

	<p>анатомическое обоснование. выполнения.</p> <p>19. Туберальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения</p> <p>20. Инфильтрационная анестезия на верхней челюсти. Показания и противопоказания. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.</p> <p>21. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению.</p> <p>22. Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению.</p> <p>23. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).</p> <p>24. Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия.</p> <p>25. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безигольный инъекторы. Виды игл.</p> <p>26. Формы выпуска препаратов.</p> <p>27. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора.</p> <p>28. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность.</p> <p>29. Обоснование выбора препарата при проведении местного обезболивания.</p> <p>30. Информационные, библиографические ресурсы для решения профессиональных задач местного обезболивания; медико-биологическая терминология местного обезболивания.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512562>

5.1.2. Дополнительная литература

Анестезиология и реаниматология (боль и обезболивание) : учебное пособие для вузов / С. А. Перепелица [и др.] ; под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520407>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используй мый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http:// biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой охраны природы

 _____ Т.П. Яковлева

25 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий.....	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44

5.6. Образовательные технологии.....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана рабочей группой в составе: д-р мед. наук, ст. науч. сотр. Яковлева Т.П.; канд. биол. наук Арсланбекова Ф.Ф.; канд. техн. наук, доцент Сошенко М.В.; старший преподаватель Коверкина Е.В., старший преподаватель Горбунова В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. биол. наук,
доцент кафедры охраны природы



Ф.Ф. Арсланбекова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры охраны природы факультета экологии и природоохранной деятельности
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой охраны природы
Д-р мед. наук



Т.П. ЯКОВЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт безопасности труда»
Генеральный директор



А.Г. ФЕДОРЕЦ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)
Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда



Н.С. КОЛПАКОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;
4. Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компетенции	Код и	Результаты обучения
-----------	-----------------	-------	---------------------

компетенций (при наличии)	Формулировка компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности</p>
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	<p>Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения</p> <p>Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека</p> <p>Владеть: методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения</p>
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	<p>Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Раздел 1. Человек и среда обитания	32	14	18	10		8				
Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности	7	3	4	2		2				
Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда	6	2	4	2		2				
Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания	6	2	4	2		2				
Тема 1.4. Чрезвычайные	6	3	3	2		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки		Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки		Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки
ситуации природного и техногенного характера											
Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов	7	4	3	2			1				
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	31	13	18	10			8				
Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего	9	4	5	3			2				
Тема 2.2. Экологическая безопасность	6	2	4	2			2				
Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования	7	3	4	2			2				
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	9	4	5	3			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	20			16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности.

Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, системы организма, обмен веществ, болезнь, адаптация к условиям среды. Роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья населения, основные термины и понятия. Показатели общественного здоровья. Основные современные тенденции медико-демографических показателей и факторы их определяющие. Значение статистических методов при изучении общественного здоровья. Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ), Международная организация охраны труда (далее – МОТ).

Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Техносфера. Компоненты техносферы. Факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы. Техногенные опасности, их классификация. Причины увеличения угроз техногенных опасностей. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская оборона (далее – ГО) как элемент гражданской защиты.

Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности жизнедеятельности

Форма практического задания: Практико-аналитическое задание

Задание 1.

Проведите качественный анализ (идентификацию) трех видов опасностей (по вашему выбору) по наиболее распространенным классификациям. Результаты работы занесите в таблицу 1.3.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Что представляет собой квантификация опасностей?
3. Перечислите стадии изучения опасностей.
4. Что представляет собой системный анализ безопасности?
5. Перечислите методы выявления производственных опасностей.
6. Охарактеризуйте опасные и вредные производственные факторы и перечислите их группы.
7. Какие методы анализа производственного травматизма вы знаете, охарактеризуйте каждый из них.

Таблица 1.3 – Идентификация опасностей

Вид классификации	Опасности		
По ГОСТ: Физические Химические Биологические Психофизические			

По природе происхождения: Природные Техногенные Антропогенные Экологические Смешанные			
По времени проявления отрицательных последствий: Импульсивные Кумулятивные			
По локализации: В атмосфере В гидросфере В литосфере В биосфере В космосе			
По приносимому ущербу: Социальный Экологический Экономический Политический			
По моменту воздействия: Прогнозируемые Спонтанные			
По длительности воздействия: Постоянные Периодические Кратковременные			
По масштабам проявлений: Локальные Местные Региональные Федеральные			
По характеру воздействия на человека: Активные Пассивные			

Тема 1.2. Здоровье населения и окружающая среда

Форма практического задания: контрольная работа с последующей дискуссией.

Задание 1

Всемирная организация здравоохранения считает, что здоровье людей на 51 % зависит от образа жизни, на 20% – от социальных и природных условий, на 20% – от особенностей наследственности человека, на 9% – от деятельности состояния здравоохранения.

Начертите: круговую и прямоугольные диаграммы по теме.

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. Может ли человек повлиять на состояние своего здоровья? Почему вы так думаете (объясните, используя диаграмму).
2. Какова цель пропаганды гигиенических знаний?

Тема 1.3. Природные и техногенные опасности среды обитания

Форма практического задания: Практико-аналитическое задание

Паспорт опасности

Задание: в соответствии с вариантом задания необходимо составить паспорт опасностей:

1. Внимательно изучите классификации опасностей.
2. Дайте характеристику опасности варианта задания.
3. По предложенному заданию (табл. 1) идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасностей, используя шаблон (табл. 2).
4. Выполненное задание необходимо оформить в виде отчета.

Таблица 1 – Примерные варианты заданий

Номер варианта	Ситуационная задача
1	Паспорт опасности при самоподрыве террориста-смертника у станции метрополитена, повлекшем за собой человеческие жертвы (7 погибших)
2	Паспорт опасности железнодорожной катастрофы из-за ошибки диспетчера (12 погибших)
3	Паспорт опасности электромагнитного воздействия от использования сотового телефона
4	Паспорт опасности электромагнитного воздействия в зоне проживания телевышки
5	Паспорт опасности пожароопасной ситуации в лесу из-за непотушенного окурка (травмы (ожоги) у 5 человек)
6	Паспорт опасности аварии на АЭС с выбросом радиации. Причина – цунами (на примере аварии на АЭС «Фукусима-1»)
7	Паспорт опасности автоаварии по вине неисправности тормозной системы (2 человека травмированы)
8	Паспорт опасности шумового воздействия в металлургическом цехе
9	Паспорт опасности взрыва бытового газа в жилом доме по вине жильца (7 человек травмированы)
10	Паспорт опасности при работе в должности рентгенолога в медицинском учреждении
11	Паспорт опасности торнадо над деревней с повреждением зданий
12	Паспорт опасности камнепада на горной дороге с повреждением автомобиля
13	Паспорт опасности авиакатастрофы по вине пилота (50 погибших)
14	Паспорт опасности грозового разряда в атмосфере
15	Паспорт опасности сброса жидких отходов гальванического цеха (участка)
16	Паспорт опасности электромагнитных воздействий линии электропередач
17	Паспорт опасности газовых плит на кухне жилого дома
18	Паспорт опасности электробытовой техники жилого помещения
19	Паспорт опасности аварии на газопроводе из-за врезки в нефтепровод Омск-Ангара.
20	Паспорт опасности аварии на теплоэлектростанции
21	Паспорт опасности удара электрическим током на предприятии

22	Паспорт опасности падения при работе на высоте
23	Паспорт опасности биологического загрязнения на животноводческом комплексе
24	Паспорт опасности химического загрязнения красильного цеха текстильной фабрики
25	Паспорт опасности паники в движущейся толпе
26	Паспорт опасности инфекционного заражения в медицинской лаборатории больницы
27	Паспорт опасности заражения коронавирусной инфекцией в торговом центре
28	Паспорт опасности выбросов загрязняющих веществ от мусоросжигательного завода (20 человек обратились с жалобами на раздражающий кашель)
29	Паспорт опасности падения с высоты на строительной площадке (травмированы 10 человек)
30	Паспорт опасности отравления отработавшими газами на магистрали с интенсивным движением транспорта (45 жалоб от жильцов)

Таблица 2 – Паспорт опасностей

Первая группа. Свойства опасностей	
Признак	Вид (класс)
Происхождение	Естественные Естественно-техногенные Антропогенные Антропогенно-техногенные Техногенные
Физическая природа потока	Массовые Энергетические Информационные
Интенсивность потока	Опасные Чрезвычайно опасные
Длительность воздействия	Постоянные Переменные, периодические Импульсные, кратковременные
Зона воздействия	Производственные Бытовые Городские (селитебные) Природные Зоны ЧС
Размеры зоны воздействия	Локальные (местные) Региональные Межрегиональные Глобальные
Степень завершенности воздействия	Потенциальные Реальные Реализованные
Вторая группа. Свойства объекта защиты	
Способность различать (идентифицировать) опасности человеком	Различаемые Не различаемые
Вид негативного воздействия опасности	Вредные Травмоопасные
Масштаб воздействия (по численности лиц, подверженных воздействию опасности)	Индивидуальные Групповые

При подготовке **отчета** следует придерживаться следующей структуры:

1. Титульный лист
2. **Оглавление**
3. **Введение.** Во введении дать характеристику опасности, источники возникновения опасности, воздействия опасности на здоровье человека и среду обитания. Меры и методы защиты (объем 1–2 с.).
4. **Основная часть.** Идентифицируйте опасности и составьте паспорт опасности (объем 2-3 с.).
5. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в задании (объем 1–2 с.).
6. **Список используемой литературы.**

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Форма практического задания: Практико-аналитическое задание

Задание 1.

Установите соответствие между наиболее существенными угрозами интересам России и их описанием:

№	Сферы жизнедеятельности	Порядковый номер	Существенные угрозы интересам России
1.	В социальной сфере	Б	обусловлены экономической, демографической и культурно-религиозной экспансией определенных государств на российскую территорию; активизации деятельности трансграничной организованной преступности, а также зарубежных террористических организаций
2.	В пограничной сфере	Д	глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности, рост безработицы.
3.	В международной сфере	В	ухудшение экологической ситуации в стране в настоящее время вызывает опасность развития чрезвычайной ситуации экологического характера
4.	В информационной сфере	Г	стремление ряда стран к вытеснению России с внешнего и внутреннего информационного рынка; разработка рядом государств концепции информационных войн; нарушение нормального функционирования информационных систем, сохранности информационных ресурсов, нарушение объективности информации.
5.	. В сфере экономики	А	проявляются в попытках других государств противодействовать укреплению России как одного из центров влияния в многополярном мире, помешать реализации национальных

			интересов и ослабить ее позиции в Европе, на Ближнем Востоке, в Закавказье, Центральной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе.
6.	В экологической сфере	Е	угрозы имеют комплексный характер и обусловлены прежде всего существенным сокращением внутреннего валового продукта, снижением инвестиций, инновационной активности и научно-технического потенциала, стагнацией аграрного сектора, разбалансированием банковской системы, роста внешнего и внутреннего государственного долга, тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющей, а в импортных – продовольствия и предметов первой необходимости.

Какая угроза интересам России не приведена в таблице. Добавьте и опишите ее.

Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Форма практического задания: контрольная работа

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

Если у населения, находящегося в зоне боевых действий, отсутствуют элементарные знания и навыки выживания, это приводит к неоправданным жертвам. Их число вполне можно снизить. Для этого необходимо вовремя распознать опасность и заранее предпринять соответствующие меры. Ответьте на вопросы об основных правилах поведения в зоне боевых действий.

1. Какие правила поведения позволяют снизить угрозу для Вашей жизни при нахождении в зоне боевых действий?
2. Что необходимо предпринять мирному горожанину, если в городе, где он проживает, проходят боевые действия?
3. Каковы наиболее часто совершаемые ошибки, допускаемые мирными жителями, когда они находятся в зоне боевых действий?
4. Что необходимо делать при угрозе поражения стрелковым оружием?
5. Что необходимо делать, если рядом с вами произошел взрыв?
6. Какие вещи необходимо положить в "тревожный чемоданчик" при эвакуации?
7. Какими продуктами необходимо запастись при эвакуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий

1. Как называется очаг стойкого возбуждения в центральной нервной системе?
 - A. Сенсорное поле;
 - B. Нервное окончание;
 - C. Доминантный очаг;
 - D. Раздражение.
2. Какую долю от массы тела составляет объем циркулирующей крови у здорового человека?
 - A. 7%;
 - B. 10%;
 - C. 4%;
 - D. 1%.
3. Продолжите предложение. Эритропоэз – это...
 - A. разрушение эритроцитов;
 - B. образование всех новых клеток крови;
 - C. образование новых эритроцитов;
 - D. движение клеток.
4. Что расщепляют ферменты слюны?
 - A. Белки;
 - B. Углеводы;
 - C. Витамины;
 - D. Жиры.
5. Сколько углеводов в граммах должен употреблять за сутки человек?
 - A. 400;
 - B. 100;
 - C. 800;
 - D. 1000.
6. Какова энергетическая ценность 1 г. белка?
 - A. 1 ккал;
 - B. 9 ккал;
 - C. 4 ккал;
 - D. 0 ккал.
7. Назовите функции крови.
 - A. Питательная;
 - B. Дыхательная;
 - C. Выделительная;
 - D. Всё вышеперечисленное верно.
8. Кем были открыты группы крови?
 - A. И. П. Павловым;
 - B. Ланд Штейнером;
 - C. Шванном;
 - D. Гарвеем.
9. Назовите функции белков.
 - A. Структурная;
 - B. Энергетическая;
 - C. Защитная;
 - D. Все перечисленные.
10. Как подразделяются витамины по их растворимой части?
 - A. Водно- и спирторастворимые;

- V. Жиро- и углеродорастворимые;
 - C. Спирто- и водорастворимые;
 - D. Жиро- и водорастворимые.
11. Какой из ниже представленных органов не относится к органам выделения?
- A. Почки;
 - B. Кожа;
 - C. Лёгкие;
 - D. Сердце.
12. Какие функции выполняют эмоции?
- A. Пищевую, половую;
 - B. Информационную;
 - C. Социальную, пищевую;
 - D. Информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную.
13. Какие свойства лежат в основе типов высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)?
- A. Сила, уравновешенность, подвижность;
 - B. Раздражимость; пластичность, лабильность;
 - C. Утомляемость; возбудимость, проводимость;
 - D. Лабильность; раздражимость, проводимость.
14. Что вызывает повышение тонуса симпатических нервов?
- A. Увеличение силы и частоты сердечных сокращений;
 - B. Уменьшения частоты сердечных сокращений;
 - C. Уменьшение возбудимости сердца;
 - D. Уменьшение проводимости сердца.
15. Благодаря чему ЦНС постоянно получает информацию о внутреннем состоянии организма и внешнем мире?
- A. Нервным волокнам;
 - B. Анализаторам;
 - C. Синапсам;
 - D. Медиаторам.
16. Назовите микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований.
- A. Железо;
 - B. Кальций;
 - C. Фтор;
 - D. Йод.
17. Как называется ускорение темпов роста и развития детей?
- A. Дистрофия;
 - B. Гиподинамия;
 - C. Акселерация;
 - D. Гиперактивность.
18. Как называется ответная реакция организма, которая возникает при раздражении рецепторов с участием отделов центральной нервной системы?
- A. Лабильность;
 - B. Рефлекс;
 - C. Нервный центр;
 - D. Нейрон.
19. Как изменяется время рефлекса при утомлении?
- A. Укорачивается;
 - B. Не изменяется;
 - C. Увеличивается;
 - D. Когда как.

20. Какая из стран характеризуется наибольшим показателем ИРЧП:
- A. Швеция;
 - B. Норвегия;
 - C. Япония;
 - D. Германия.
21. Продолжите фразу. Здоровье, по определению ВОЗ – это...
- A. Отсутствие болезней;
 - B. Нормальное функционирование систем организма;
 - C. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития;
 - D. Состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные системы «человек-машина-среда» на всех уровнях их жизненного цикла. Обеспечение безопасности труда. Условия труда, факторы производственной среды (химические, физические, биологические), трудовой процесс, работоспособность, маркеры безопасности. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.

Тема 2.2. Экологическая безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Модель устойчивого развития как основа безопасности жизнедеятельности. Основные глобальные экологические проблемы. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Мировые источники опасности для России в экологической сфере. Система экологической безопасности в Российской Федерации. Нормативы в области охраны окружающей среды. Система экологического мониторинга. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Государство, как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Идентификация опасных факторов социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и

методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД Управление безопасностью труда. Управление экологической безопасностью. Управление защитой населения и территорий от чрезвычайной ситуации (далее – ЧС). Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Профессиональная деятельность и оценка ее безопасности для работающего

Форма практического задания: расчетно-практическая

Задание 1.

Оценить радиационную обстановку согласно данным варианта на соответствие нормам радиационной безопасности.

Порядок выполнения задания.

3.1. Выбрать вариант (табл..2.).

3.2. Ознакомиться с методикой.

3.3. В соответствии с категорией облучаемых лиц, группой критических органов и режимов работы определить основные дозовые пределы (ПДД и ПД).

3.4. По формуле (1.2.) определить максимальную эквивалентную дозу излучения.

3.5. С помощью формул (1.1.) и (1.3.) сделать вывод о соответствии радиационной обстановки нормам радиационной безопасности.

3.6. Подписать отчет и сдать преподавателю.

Варианты заданий к практической работе по теме «оценка радиационной обстановки (см.Табл.3)

Таблица 3

Варианты заданий к практической работе по теме

«Оценка радиационной обстановки»

Варианты	Категория облучаемых лиц	Облучение		
		Группа критических органов	Вид облучения	Поглощаемая доза, мЗв/год
01	А	Все тело	α – излучение с энергией < 10 МэВ	1
02	А	Все тело	α – излучение с энергией <10 МэВ	2
03	А	Щитовидная железа	β – излучение	75
04	А	Печень, почки	Протоны с энергией < 10 МэВ	10
05	А	Легкие	Протоны с энергией < 10 МэВ	20
06	А	Голени, стопы	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	15
07	А	Кожный покров	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	20
08	Б	Все тело	γ - излучение	1
09	А	Все тело	γ - излучение	2
10	Б	Все тело	Рентгеновское излучение	3
11	А	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	10
12	А	Органы пищеварения	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
13	А	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	2
14	А	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	3
15	А	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	4
16	А	Все тело	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	2
17	А	Все тело	Нейтроны с энергией 0,1 ...10 МэВ	3
18	А	Костная ткань	Протоны с энергией < 10 МэВ	20
19	А	Мышцы	Протоны с энергией < 10 МэВ	10

20	А	Легкие	β – излучение	100
21	А	Кисти рук	β – излучение	200
22	А	Кожный покров	α – излучение	20
23	А	Печень, почки	α – излучение	10
24	Б	Все тело	γ - излучение	2
25	Б	Все тело	γ - излучение	4
26	Б	Все тело	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
27	Б	легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	2
28	Б	Легкие	Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	1
29	Б	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	5
30	Б	Органы пищеварения	Рентгеновское излучение	10

Тема 2.2. Экологическая безопасность

Форма практического задания: расчетно-практическая

Задание 1.

Оценить качество питьевой воды

Изучить теоретические основы водопользования, нормирования качества питьевой воды, сделать анализ соответствия содержащихся веществ в пробах питьевой воды по предложенному варианту (таблица 1).

Порядок выполнения задания:

1. ознакомиться с методикой;
2. выбрать вариант в соответствии с таблицей 1;
3. дать классификацию нормативных требований к питьевой воде;
4. дать классификацию категорий водопользования;
5. перечислить лимитирующие показатели вредности, по которым в соответствии с нормативными требованиями оценивают качество питьевой воды;
6. привести гигиенические нормативы для вредных веществ, содержащихся в пробах питьевой воды, по выбранному варианту;
7. сравнить фактические значения концентраций вредных веществ по варианту (таблица 1) с нормативными значениями [1];
8. при наличии веществ 1-го и 2-го классов опасности провести оценку качества питьевой воды по формуле $C_1 / ПДК_1 + C_2 / ПДК_2 + \dots + C_n / ПДК_n \leq 1$;
9. сделать выводы, показать отчет преподавателю.

Таблица 1 – примерные варианты заданий

Вариант	Вредное вещество	Фактическая концентрация, мг/л
1	Алюминий	0,4
	Бериллий	0,0001
	Бутилен	0,15
	Ацетон	2,1
	Хлорбензол	0,006
2	Свинец	0,03
	Висмут	0,08
	Скипидар	0,1
	Нитраты	40

	Желатин технический	0,005
--	------------------------	-------

Нормативные документы:

1. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

Тема 2.3. Социальная безопасность и условия ее формирования

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.3.:

1. Социальная гармония как идеал общественной жизни.
2. Социальные предпосылки нарастания общественной солидарности.
3. Социальное неравенство и социальная стабильность общества.
4. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
5. Угрозы социальной безопасности
6. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
7. Психологическая безопасность личности.
8. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
9. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
10. Система социальной безопасности столичного региона.
11. Современное проявление терроризма, его особенности.
12. Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
13. Историческая динамика уровней социальной безопасности России.
14. Традиционные технологии обеспечения социальной безопасности.
15. Террористические угрозы социальной безопасности России.
16. Состояние и особенности обеспечения социальной безопасности столичного мегаполиса в сравнении с другими регионами Российской Федерации.
17. Социальные приоритеты и образ жизни современной молодежи в контексте безопасности.
18. Социальные аномалии молодежного образа жизни.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1–2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5–7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1–2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе MS Word и отредактирована по следующим параметрам:

- левое поле 30 мм, остальные по 20 мм;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта для всей работы 14 пт;
- междустрочный интервал — 1.5;
- выравнивание по ширине страницы;
- абзацный отступ — 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);
- нумерация страниц, кроме титула;
- точки в заголовках не ставятся.

Не допускается:

- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного меж буквенного интервала.

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Форма практического задания: деловая игра

Задание 1.

Деловая игра на тему «Я и безопасный город»

Цель: научить студентов правилам безопасности во всех сферах их жизни, дать знания в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Обсудить со студентами зоны повышенной опасности в городе.
2. Систематизировать знания у студентов о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах и принять рациональное решение в опасных ситуациях.
3. Изучить службы входящие в систему обеспечения безопасности города.

Ход игры.

Студенты делятся на группы по 5 человек. Группы рассаживаются за отдельными столиками.

Задание 1 для группы: каждая группа отвечает на вопрос

1.Как вы думаете, что привлекает людей к городской жизни?

Студенты формируют ответы на вопрос.

Задание 2 для группы: каждая группа отвечает на вопрос:

2. Каковы основные опасности в вашем городе?

Студенты формируют ответы на вопрос и тезисно обозначают на листе А-4 одним словосочетанием или предложением не более 3 важнейших на их взгляд зоны опасностей в городе, которые они будут представлять.

Задание 3: каждая группа отвечает на вопрос:

3. Каковы основные причины опасных ситуаций?

Задание 4. Группы получают задание – разработать модель идеального желаемого будущего, экспресс-проект: что нужно сделать, чтобы выбранная опасность стала безопасной. На листе А-4 кратко записать идеи. Условие: любая фантазия приемлема, критика недопустима.

Задание 5. каждая группа отвечает на вопрос:

4. Что необходимо для того, чтобы сделать вашу идею осуществимой?

Сформулированные ответы на вопрос студенты представляют в таблицу 1:

Таблица 1

Что необходимо для того, чтобы сделать вашу идею осуществимой

Что необходимо сделать?	Кто это сделает?	К какому сроку?

Команды представляют результаты своего труда. После обсуждения, результаты озвучиваются командами, озвучивается не только то, что группа предлагает, но и что реально можно сделать. После окончания игры таблицы вывешиваются на информационном стенде для всеобщего ознакомления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Продолжите предложение. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...
 - А. и территорий от ЧС;
 - В. от экономической нестабильности;

- C. и территории от нападения вероятного противника;
- D. и территорий от криминальных ситуаций.

2. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.

- A. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- B. Федеральный закон «Об обороне»;
- C. закон Российской Федерации «О безопасности»;
- D. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Что является предметом исследования в теории безопасности?

- A. ЧС природного, техногенного и социального характера;
- B. опасности и ЧС различного характера;
- C. ЧС природного и техногенного характера;
- D. ЧС экологического, техногенного и социального характера.

4. Продолжите предложение. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ...

- A. небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
- B. резкие изменения в жизнедеятельности людей;
- C. повышение работоспособности у людей;
- D. понижение работоспособности у людей.

5. Как называется комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС?

- A. предупреждение ЧС;
- B. мониторинг ЧС;
- C. ликвидация ЧС;
- D. снижение количества возможных потерь.

6. Как называется непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно?

- A. чрезвычайная;
- B. катастрофическая;
- C. экстремальная;
- D. инцидент.

7. Как называется ЧС, масштаб которой ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом?

- A. экологическая ЧС;
- B. социальная ЧС;
- C. локальная ЧС;
- D. биологическая ЧС.

8. Продолжите предложение. ЧС природного характера могут происходить ...

- A. независимо друг от друга;
- B. под воздействием антропогенных факторов;
- C. только во взаимодействии друг с другом;
- D. независимо друг от друга и во взаимодействии

9. Выбрать подходящее недостающее слово.

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера.

- А. природного и техногенного;
- В. индивидуального;
- С. социального;
- Д. экономического.

10. Продолжите предложение. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

- А. уменьшается;
- В. увеличивается;
- С. сохраняется без изменений.

11. Что относится к опасностям индивидуального характера?

- А. лишение жизни, здоровья, дееспособности;
- В. опасности в сфере духовной жизни общества;
- С. манипулирование сознанием, поведением;
- Д. нравственное разращение и физическое растление;
- Е. использование человека как средства обогащения другого.

12. Что относится к опасностям общественного характера?

- А. ограничение или лишение международно-признанных прав и свобод;
- В. опасности в сфере социальной жизни общества;
- С. опасности в сфере экономической жизни общества;
- Д. опасности в сфере политической жизни общества;
- Е. опасности, связанные с преступными группировками.

13. В каких ситуациях раскрывается смысл системы «человек – социальная группа»?

- А. человек как источник опасности для социальной группы;
- В. человечество как источник опасности для человечества;
- С. социальная группа как источник опасности для человека;
- Д. человечество как источник опасности для человека;
- Е. социальная группа как источник опасности для другой социальной группы.

14. Что из перечисленного является правилами прогнозирования социальных опасностей?

- А. превентивные меры бесполезны, потому что все в мире случайно;
- В. неприятности могут произойти с каждым человеком;
- С. беды случаются реже, если принимать меры по их недопущению и соблюдать рекомендации по безопасности;
- Д. опасность может возникнуть в любое время и в любом месте;
- Е. многие опасные ситуации есть результат невнимательности пострадавшего, либо его незнания, глупости, каприза, непослушания.

15. Что из представленного является факторами социальных угроз?

- А. Сохранение в структуре общества и органах управления значительного влияния родоплеменных традиций, кланов, религиозных и иных обычаев, при отсутствии механизма их гармонизации в представительных и исполнительных органах;
- В. Большое внимание развитию формирования культуры безопасности в обществе;
- С. Недовольство граждан коррупцией, отдельными решениями центральных и местных органов власти;
- Д. Вседозволенность, безответственность в средствах массовой информации, целенаправленная пропаганда асоциальных явлений.

16. Что относится к индикаторам, свидетельствующим о накоплении опасных факторов, которые могут перерасти в острый социальный конфликт с применением насилия и оружия?
- Большое количество массовых развлекательных мероприятий;
 - Увеличение участников пикетов, забастовок, шествий, митингов, блокирований объектов под лозунгами, направленными против органов управления;
 - Массовая скупка медикаментов;
 - Увеличение фактов обнаружения и изъятия оружия, наркотиков, крупных суммы денег, резкий рост преступности.
17. Какие социальные последствия имеет алкоголизм?
- рост смертности, развитие соматических и психических заболеваний;
 - преступления против личности: воровство, грабеж, разбой;
 - негативное влияние на трудовую дисциплину, профессиональные качества работников, их здоровье и работоспособность;
 - снижение социального напряжения в обществе;
 - снижение производственного травматизма.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек и среда обитания	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
	4	Подготовка реферата на тему: Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
	4	Подготовка реферата на тему: Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	4	Подготовка реферата на тему: Транспортная безопасность как составная часть техносферной безопасности.
	3	Самостоятельное изучение материала по теме: Пожарная безопасность.
	3	Подготовка реферата на тему: Пожарная безопасность.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите современные подходы к понятию «Экономическая безопасность».
2. Опишите классификационную схему экономической безопасности, как объекта исследования.
3. В чем заключается экономическое обоснование концепции устойчивого развития, как основы экономической безопасности?
4. Что включается в себя система показателей экономической безопасности?
5. Назовите определяющие факторы развития современной мировой экономики.
6. В чем заключаются национальные интересы государства в сфере обеспечения экологической безопасности?
7. Назовите алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики.
8. Каковы основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране?
9. Дайте характеристику основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
10. Каковы основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики?
11. Какова цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях?
12. Назовите алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях.
13. Какие мероприятия необходимы для создания экономической безопасности в современных условиях?
14. Какова роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности?
15. Охарактеризуйте сущность и содержание информации, ее влияние на безопасность.
16. Каково содержание понятия "Информационная сфера"?
17. Охарактеризуйте сущность и содержание технологических секретов.
18. Какова структура и содержание деловой информации?
19. Что такое информационное общество?

Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Система показателей экономической безопасности.
2. Определяющие факторы развития современной мировой экономики.
3. Национальные экономические и обеспечение экономической безопасности России.
4. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях.

5. Роль государства в обеспечении защиты от угроз экономической безопасности в России.
6. Системный подход к информационной безопасности.
7. Составляющие национальных интересов России в информационной сфере.
8. Роль информационной сферы в современном мировом сообществе.
9. Влияние информационной безопасности на развитие экономики в РФ.

Аналитические задания к Разделу 1

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем экономической безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что ещё необходимо сделать для решения этих проблем?
2. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области экономической безопасности жизнедеятельности.
3. Проанализируйте методы обеспечения информационной безопасности, и представьте пути решения проблем обеспечения информационной безопасности.
4. Дайте общую характеристику методов исследования вопросов информационной безопасности. Разработайте предложения по их оптимизации.
5. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению.
6. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
7. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
8. Проанализируйте демографическую политику Российской Федерации. Назовите условия по улучшению демографической ситуации в РФ и дополнительных мерах по поддержке многодетных семей.
9. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
10. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса в Российской Федерации.
2. Каковы основные задачи обеспечения транспортной безопасности?
3. Какими принципами обеспечивается транспортная безопасность?
4. Назовите основные причины аварий и гибели людей на акваториях?
5. Назовите показатели, которые определяют уровень безопасности гражданской авиации?

6. Какие требования необходимо выполнять по обеспечению безопасности перевозок пассажиров и грузов субъектами транспортной деятельности?
7. Назовите основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации.
8. Назовите меры по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте?
9. Что включает в себя система транспортной безопасности в Российской Федерации?
10. Каковы новые проблемы транспортной магистрали в Российской Федерации?
11. Каковы основные направления совершенствования системы транспортной безопасности в Российской Федерации?

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации.
2. Структура транспортного комплекса России.
3. Принципы обеспечения транспортной безопасности.
4. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
5. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России.
6. Интеллектуальная транспортная система города Москвы.
7. Пожары в лесах и на торфяниках.
8. Мое поведение при пожаре.
9. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах.
10. Предупреждение возникновения пожаров.
11. Проблемы обеспечения пожаробезопасности.
12. Методы и средства пожаротушения.
13. Психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
14. Пожарная безопасность в туристическом походе.

Аналитические задания к Разделу 2

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что ещё предстоит сделать для решения этих проблем?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
4. Охарактеризуйте особенности научного исследования социотехнического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
5. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению

6. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
7. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в XXI веке.
8. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
9. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
10. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2020 года и дайте рекомендации по ее решению.
11. Проанализируйте «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
12. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
13. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
14. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
15. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения созданию разносторонней системы оздоровления.
16. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях.
17. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
18. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
19. Проанализируйте социально-экономические проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
20. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия, необходимые для минимизации такого воздействия.
21. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1–2

Основная литература

1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.
2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.
3. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832>.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.
2. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.
3. *Беляков, Г. И.* Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.
4. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, деловые игры и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Человек и среда обитания

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Опасность. Классификация опасности.
2. Характеристика угроз человеку в древнем мире.
3. Характеристика угроз человеку в современном мире.
4. Место безопасности в системе потребностей человека.
5. Принципы безопасности жизнедеятельности.
6. Признаки безопасности жизнедеятельности.
7. Классификация рисков.

8. Классификация опасностей.
9. Классификация угроз.
10. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа.
11. Система крови. Основные функции крови.
12. Газообмен и транспорт газов в организме человека.
13. Терморегуляция (химическая, физическая) организма человека.
14. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма.
15. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды.
16. Общественное здоровье: основные показатели.
17. Определение понятий (здоровье, болезнь, физическое развитие).
18. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения.
19. Смертность населения и её причины.
20. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России.
21. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду.
22. Физическое развитие, его показатели.
23. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
24. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
25. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
26. Техногенные опасности. Классификация.
27. Механические опасности. Профилактика травматизма.
28. Механические колебания. Защита от вибрации.
29. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
30. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
31. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
32. Электробезопасность. Средства защиты.
33. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
34. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
35. Электромагнитные поля (далее-ЭМП). Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
36. Организация рабочего места при работе с персональными электро-вычислительными машинами (далее-ПЭВМ).
37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
38. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
39. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
40. Гражданская оборона. Службы гражданской обороны.
41. РСЧС. Задачи РСЧС.

42. Классификация чрезвычайных ситуаций.
43. Действия населения по защите в условиях ЧС.
44. Действия населения в зоне химического поражения.
45. Действия населения при пожарах и взрывах.
46. Методы и средства пожаротушения.
47. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
48. Основные способы и средства защиты населения.
49. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
50. Понятие предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.
51. Неблагоприятные факторы среды обитания.
52. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
53. Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.
54. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
55. Действия населения при эвакуации и рассредоточении.
56. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий.
57. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты.
58. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов.
59. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда.
60. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта.
61. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости.
62. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий.
63. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций.
64. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
2. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
3. Информационная война и способы её ведения.

4. Вооруженные конфликты и правила поведения в зоне боевых действий. Что такое гражданская и религиозная война.
5. Раскройте смысл понятий «геноцид», «экоцид», «экстремизм».
6. Опасности социального характера связаны с глобальными проблемами современности (угрозы социальной безопасности человека в современном мире).
7. Терроризм и его современные особенности.
8. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
9. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
10. Правила поведения населения при радиационной и химической атаке.
11. Определение ПДК и ПДУ.
12. Производственные вредности, классификация.
13. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.
14. Активный отдых; его значение для повышения работоспособности.
15. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений.
16. Шум как профессиональная вредность.
17. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.
18. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.
19. Освещение.
20. Средства индивидуальной защиты.
21. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.
22. Профессиональный риск. Методы оценки.
23. Управление безопасностью жизнедеятельности в РФ.
24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.
25. Средства управления БЖД.
26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.
27. основополагающие принципы обеспечения безопасности.
28. Основные методы управления безопасностью.
29. Организационные принципы управления безопасностью.
30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
31. Внутренняя безопасность России, сущность, структура, состояние и перспективы развития.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

<p>УК-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опасность. Классификация опасности. 2. Характеристика угроз человеку в древнем мире 3. Характеристика угроз человеку в современном мире 4. Место безопасности в системе потребностей человека 5. Принципы безопасности жизнедеятельности 6. Признаки безопасности жизнедеятельности 7. Классификация рисков 8. Классификация опасностей 9. Классификация угроз 10. Типы высшей нервной деятельности. Их физиологическая основа. 11. Система крови. Основные функции крови. 12. Газообмен и транспорт газов в организме человека. 13. Терморегуляция (химическая, физическая) организма человека 14. Обмен веществ. Функции белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для организма. 15. Системы организма в адаптации к различным условиям внешней среды. 16. Общественное здоровье: основные показатели 17. Определение понятий (здоровье, болезнь, физическое развитие) 18. Численность и состав населения. Плотность населения. Механическое и естественное движение населения. 19. Смертность населения и её причины. 20. Современные тенденции в состоянии здоровья населения России 21. Международные организации, изучающие здоровье населения и окружающую среду 22. Физическое развитие, его показатели 23. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе. 24. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений. 25. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости. 26. Техногенные опасности. Классификация. 27. Механические опасности. Профилактика травматизма. 28. Механические колебания. Защита от вибрации. 29. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума. 30. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука. 31. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука. 32. Электробезопасность. Средства защиты. 33. Статическое электричество. Защита от статического электричества. 34. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при
-------------	---

	<p>грозе.</p> <p>35. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.</p> <p>36. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.</p> <p>37. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.</p> <p>38. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.</p> <p>39. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.</p> <p>40. Гражданская оборона. Службы гражданской обороны.</p> <p>41. РСЧС. Задачи РСЧС.</p> <p>42. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>43. Действия населения по защите в условиях ЧС.</p> <p>44. Действия населения в зоне химического поражения.</p> <p>45. Действия населения при пожарах и взрывах.</p> <p>46. Методы и средства пожаротушения.</p> <p>47. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.</p> <p>48. Основные способы и средства защиты населения.</p> <p>49. Коллективные и индивидуальные средства защиты.</p> <p>50. Понятие предупреждение ЧС, ликвидация ЧС.</p> <p>51. Неблагоприятные факторы среды обитания.</p> <p>52. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.</p> <p>53. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.</p> <p>54. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.</p> <p>55. Информационная война и способы её ведения.</p> <p>56. Вооруженные конфликты и правила поведения в зоне боевых действий. Что такое гражданская и религиозная война.</p> <p>57. Раскройте понятия геноцид, экоцид, экстремизм.</p> <p>58. Опасности социального характера связаны с глобальными проблемами современности. (Угрозы социальной безопасности человека в современном мире).</p> <p>59. Терроризм и его современные особенности.</p> <p>60. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.</p> <p>61. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.</p> <p>62. Правила поведения населения при радиационной и химической атаке.</p> <p>63. Определение ПДК и ПДУ.</p> <p>64. Производственные вредности, классификация.</p> <p>65. Критерии оценки напряженности труда. Умственный труд, его особенности, классификация, профилактика утомления.</p> <p>66. Активный отдых; его значение для повышения</p>
--	---

	<p>работоспособности.</p> <p>67. Особенности работы в условиях охлаждающего микроклимата. Изменения в организме. Профилактика переохлаждений.</p> <p>68. Шум как профессиональная вредность.</p> <p>69. Электромагнитные волны диапазона радиочастот как профессиональная вредность.</p> <p>70. Работа в условиях повышенного воздушного давления; влияние на организм. Кессонная болезнь. Профилактика.</p> <p>71. Освещение.</p> <p>72. Средства индивидуальной защиты</p> <p>73. Ближайшие и отдаленные последствия действия производственных ядов на организм работающих. Профилактика.</p> <p>74. Профессиональный риск. Методы оценки</p> <p>75. Управление безопасностью жизнедеятельности в РФ.</p> <p>76. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>77. Средства управления БЖД.</p> <p>78. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>79. основополагающие принципы обеспечения безопасности.</p> <p>80. Основные методы управления безопасностью.</p> <p>81. Организационные принципы управления безопасностью.</p> <p>82. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>83. Внутренняя безопасность России, сущность, структура, состояние и перспективы развития.</p>
--	--

Код контролируемой компетенции: УК-8.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.

2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.
3. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5108323>.

5.1.2. Дополнительная литература

5. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.
6. *Каракеян, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.
7. *Беляков, Г. И.* Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.
8. *Беляков, Г. И.* Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и занятий семинарского типа (практических занятий).

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой предыдущей лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа заключается в следующем.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	--

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном

режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			__ : __ : ____
2.			__ : __ : ____
3.			__ : __ : ____
4.			__ : __ : ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 1 семестр	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Содержание самостоятельной работы	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии»	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература:	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Биология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Акушерство и гинекология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование естественно-научной и мировоззренческой подготовки врача путем изучении различных областей медицинской биологии направленных на формирование у студентов соответствующих профессиональных компетенций.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины

Изучение (получение знаний): общих закономерностей происхождения и развития жизни, уровней организации живого и их характеристик; строения и функционирования клеток, их генетического аппарата и способов деления; основ молекулярной генетики и методов генетики человека; этапов индивидуального развития человека, их нарушений, основных факторов риска формирования врожденных пороков развития, медико-генетического консультирования; эволюции типа Хордовые; основных этапы антропогенеза и расогенеза, генетики популяций; факторов среды обитания человека и их воздействия на организм; морфологии и циклов развития паразитов человека, наиболее часто встречающихся симптомов паразитарных заболеваний, методов их личной и общественной профилактики, в том числе путем поиска информации на аналоговых носителях и в сети интернет.

Формирование умений: анализа биологических явлений и процессов, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в контексте общебиологических закономерностей; выделения роли биологических и социальных факторов в жизнедеятельности человека, определение опасных факторов; определять информативность методов изучения генетики человека при различных наследственных заболеваниях; определения факторов влияющих на этапы начального эмбриогенеза человека и их роли; выявлять корреляцию индивидуального и исторического развития; объяснять механизмы возникновения симптомов паразитарных заболеваний, в том числе в контексте жизненных циклов паразитов, в том числе путем формирования поисковых запросов.

Формирование навыков: выявления причинно-следственной связи биологических процессов и явлений; определения наследственной и ненаследственной природы признака и заболевания; оценки роли биологического явления в жизнедеятельности человека; определения причин возникновения наиболее частых, онтофилогенетически обусловленных, пороков развития у человека; выявления степени опасности паразитов для человека и соотнесения паразитарных заболеваний, их симптомов с методами диагностики, диагностическими формами паразитов, для подтверждения/установления диагноза; толерантного и уважительного восприятия альтернативных точек зрения, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; формулировки обобщенных выводов на основе анализа информационных ресурсов путем самостоятельного поиска информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	------------------------	---	----------------------------

Общепрофессиональная компетенция	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК 8-1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК 8-2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: основные закономерности биохимических процессов, происходящих в организме человека. Уметь: анализировать изменения биохимических процессов при развитии патологических состояний. Владеть навыками: применения полученных знаний для решения ситуационных задач.
---	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74
Лекционные занятия	24	24
Практические занятия	48	48
Консультации / Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 1семестр

Раздел, тема	К	Л	ПР	СР	Форма контроля	
					часы	Форма контроля
Тема 1. «Биология клетки».		4	8	10	2	тестирование
Тема 2. «Типы наследования признаков».		5	10	10	3	тестирование
Тема 3. «Индивидуальное развитие».		5	10	10	3	тестирование,
Тема 4 «Историческое развитие. Онтофилогенетически обусловленные пороки		5	10	10	3	тестирование

Раздел, тема	К	Л	ПР	СР	Форма контроля	
					часы	Форма контроля
развития».						
Тема 5 «Медицинская паразитология».		5	10	12	3	тестирование
Консультация	2					
.Аттестация, зачет					4	Экзамен
	2	24	48	52	18	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Тема 1. «Биология клетки».

Перечень изучаемых элементов содержания

Уровни организации живого, свойства живого. Клетка, как элементарная генетика структурно-функциональная единица живого. Про- и эукариотические клетки. Поток вещества и энергии в клетке. Строение ядра клетки. Строение и репликация ДНК, понятие репликона. Устойчивость и репарация генетического материала. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Экспрессия генов: транскрипция, посттранскрипционные процессы, трансляция, посттрансляционные процессы. Механизмы регуляции экспрессии генов у про- эукариот. Кариотип. Жизненный и митотический циклы клетки, их сущность. Митоз, его разновидности. Цитогенетическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Мейоз, его биологическое значение, гаметогенез. Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Норма реакции признака. Мутационная изменчивость. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Классификация мутаций. Мутационная изменчивость, как основа наследственных болезней человека.

Методы ДНК-диагностики.

Тема 2. «Типы наследования признаков».

Перечень изучаемых элементов содержания

Генетика, ее предмет, методы и задачи. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого и основа генетических болезней. Генеалогический метод в генетике человека. Определение типа наследования признака на основе анализа родословной. Ген, аллельные гены, генотип, геном, фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественные аллели. Свойства гена. Сцепленное наследование.

Тема 3. «Индивидуальное развития». Бесполое размножение. Половое размножение. Гаметогенез. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Оплодотворение. Вспомогательные репродуктивные технологии. Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Периодизация эмбриогенеза. Клеточные и системные механизмы ранних стадий эмбриогенеза в типе Хордовые. Критические периоды развития. Тератогенные факторы. Медико-генетическое консультирование.

Старение. Регенерация. Стволовые клетки.

Тема 4 «Историческое развитие. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития».

Вид и его популяционная структура.

Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Популяционная структура человечества. Эволюционные процессы в природных и человеческих популяциях.

Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях. Генетический полиморфизм человечества, его биологические медицинские и социальные аспекты. Филогенез систем органов. Соотношение индивидуального и исторического развития.

Эволюция органов и систем органов позвоночных. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.

Тема 5 «Медицинская паразитология».

Экология как наука. Виды биотических связей в природе. Экологическая паразитология. Классификация паразитов и их хозяев. Система «паразит–хозяин». Медицинская протистология.

Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Методы диагностики. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний Медицинская гельминтология. Пути заражения человека гельминтозами. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Методы диагностики. Биологические основы профилактики гельминтозов. Медицинская арахноэнтомология. Виды паразитизма. Медицинское значение членистоногих. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний. Биосфера и человек. Основные системы биосферно- биогеоценотического уровня организации живого. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Феномен человека. Антропогенез. Расогенез. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум по решению задач; практический практикум.

Тематика и форма практических работ и контрольных работ и рубежного контроля по разделам и темам

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Форма практической и контрольной работы
<p>Раздел 1. Тема 1. «Биология клетки».</p>	<p>Уровни организации живого, свойства живого. Клетка, как элементарная генетика структурно- функциональная единица живого. Про- и эукариотические клетки. Поток вещества и энергии в клетке. Строение ядра клетки. Строение и репликация ДНК, понятие репликона. Устойчивость и репарация генетического материала. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Экспрессия генов: транскрипция, постранскрипционные процессы, трансляция, пострансляционные процессы. Механизмы регуляции экспрессии генов у про- эукариот. Кариотип. Жизненный и митотический циклы клетки, их сущность. Митоз, его разновидности. Цитогенетическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Мейоз, его биологическое значение, гаметогенез. Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Норма реакции признака. Мутационная изменчивость. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Классификация мутаций. Мутационная изменчивость, как основа наследственных болезней человека. Методы ДНК-диагностики.</p>	<p>тестирование</p>
<p>Тема 2. «Типы</p>	<p>Генетика, ее предмет, методы и задачи.</p>	<p>тестирование</p>

наследования признаков».	Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого и основа генетических болезней. Генеалогический метод в генетике человека. Определение типа наследования признака на основе анализа родословной. Ген, аллельные гены, генотип, геном, фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественные аллели. Свойства гена. Сцепленное наследование.	
Тема 3. «Индивидуальное развитие».	Бесполое размножение. Половое размножение. Гаметогенез. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Оплодотворение. Вспомогательные репродуктивные технологии. Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Периодизация эмбриогенеза. Клеточные и системные механизмы ранних стадий эмбриогенеза в типе Хордовые. Критические периоды развития. Тератогенные факторы. Медико-генетическое консультирование. Старение. Регенерация. Стволовые клетки.	тестирование
Тема 4 «Историческое развитие. Онтофилогенетическое и обусловленные пороки развития».	Вид и его популяционная структура. Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Популяционная структура человечества. Эволюционные процессы в природных и человеческих популяциях. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях. Генетический полиморфизм человечества, его биологические медицинские и социальные аспекты. Филогенез систем органов. Соотношение индивидуального и исторического развития. Эволюция органов и систем органов позвоночных. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.	тестирование
Тема 5 «Медицинская паразитология».	Экология как наука. Виды биотических связей в природе. Экологическая паразитология. Классификация паразитов и их хозяев. Система «паразит–хозяин». Медицинская протистология. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Методы диагностики. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний Медицинская гельминтология. Пути заражения человека гельминтозами. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Методы диагностики. Биологические основы профилактики гельминтозов. Медицинская арахноэнтомология. Виды паразитизма. Медицинское значение членистоногих. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний. Биосфера и человек. Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня	тестирование

	<p>организации живого. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Феномен человека. Антропогенез. Расогенез. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества.</p> <p>Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения.</p>	
--	--	--

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете

3.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. «Биология клетки».	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, работа на симуляторах
2.	Тема 2. «Типы наследования признаков».	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, работа на симуляторах
3.	Тема 3. «Индивидуальное развитие».	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, работа на симуляторах
4	Тема 4 «Историческое развитие. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития».	5	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, работа на симуляторах

5	Тема 5 «Медицинская паразитология».	5	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, работа на симуляторах
---	--	---	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.

1. Уровни организации живого, свойства живого. Клетка, как элементарная генетическая структурно-функциональная единица живого. Про- и эукариотические клетки. Поток вещества и энергии в клетке.
2. Строение ядра клетки. Строение и репликация ДНК, понятие репликона. Устойчивость и репарация генетического материала. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Экспрессия генов: транскрипция, посттранскрипционные процессы, трансляция, посттрансляционные процессы.
3. Механизмы регуляции экспрессии генов у проэукариот.
4. Кариотип. Жизненный и митотический циклы клетки, их сущность. Митоз, его разновидности. Цитогенетическая характеристика периодов и фаз митотического цикла.
5. Мейоз, его биологическое значение, гаметогенез. Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Норма реакции признака. Мутационная изменчивость
6. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Классификация мутаций. Мутационная изменчивость, как основа наследственных болезней человека.
7. Методы ДНК-диагностики.

Темы проектов к Теме 1.

1. Жизненный и митотический циклы клетки, их сущность. Митоз, его разновидности. Цитогенетическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Мейоз, его биологическое значение, гаметогенез.
2. Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Норма реакции признака. Мутационная изменчивость.
3. Физические, химические и биологические мутагенные факторы.
4. Классификация мутаций. Мутационная изменчивость, как основа наследственных болезней человека. Методы ДНК-диагностики.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

1. Генетика, ее предмет, методы и задачи. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого и основа генетических болезней. Генеалогический метод в генетике человека.
2. Определение типа наследования признака на основе анализа родословной. Ген, аллельные гены, генотип, геном, фенотип.
3. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественные аллели. Свойства гена. Сцепленное наследование

Темы проектов к Теме 2

1. Генетика, ее предмет, методы и задачи. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого и основа генетических болезней.

2. Генеалогический метод в генетике человека. Определение типа наследования признака на основе анализа родословной. Ген, аллельные гены, генотип, геном, фенотип.
3. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественные аллели. Свойства гена. Сцепленное наследование

Задания для самостоятельного изучения к Теме 3

1. Бесполое размножение. Половое размножение. Гаметогенез. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека.
2. Оплодотворение. Вспомогательные репродуктивные технологии.
3. Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Периодизация эмбриогенеза.
4. Клеточные и системные механизмы ранних стадий эмбриогенеза в типе Хордовые.
5. Критические периоды развития. Тератогенные факторы.
6. Медико-генетическое консультирование.
7. Старение. Регенерация. Стволовые клетки.

Темы проектов к Теме 3

1. Бесполое размножение.
2. Половое размножение. Гаметогенез. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Оплодотворение.
3. Вспомогательные репродуктивные технологии.
4. Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза.
5. Периодизация эмбриогенеза. Клеточные и системные механизмы ранних стадий эмбриогенеза в типе Хордовые.
6. Критические периоды развития. Тератогенные факторы.
7. Медико-генетическое консультирование.
8. Старение. Регенерация. Стволовые клетки.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

1. Вид и его популяционная структура.
2. Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Популяционная структура человечества. Эволюционные процессы в природных и человеческих популяциях.
3. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях. Генетический полиморфизм человечества, его биологические медицинские и социальные аспекты. Филогенез систем органов.
4. Соотношение индивидуального и исторического развития. Эволюция органов и систем органов позвоночных.
5. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека

Темы проектов к Теме 4.

1. Популяционно-видовой уровень организации живого. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы и их воздействие в естественных и человеческих популяциях.
2. Макроэволюция и филогенез систем органов хордовых.
3. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития человека
4. Вид Человек разумный — закономерный результат эволюционного процесса. Общие закономерности антропогенеза. Расы человека. Адаптивные экологические

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

1. Экология как наука.
2. Виды биотических связей в природе. Экологическая паразитология. Классификация паразитов и их хозяев. Система «паразит–хозяин». Медицинская протистология.
3. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Методы

диагностики. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний
Медицинская гельминтология. Пути заражения человека гельминтозами.

4. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Методы диагностики. Биологические основы профилактики гельминтозов.
5. Медицинская арахноэнтомология. Виды паразитизма. Медицинское значение членистоногих. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний.
6. Биосфера и человек. Основные системы биосферно- биогеоценотического уровня организации живого. Основные этапы эволюции биосферы.
7. Ноосфера. Феномен человека. Антропогенез. Расогенез. Экология человека, ее задачи

Темы проектов к Теме 5.

1. Патогенные простейшие, обитающие в полых органах человека.
2. Обмен липидов.
3. Патогенные простейшие, обитающие в тканях человека. Паразитизм в типе Плоские черви (Plathelminthes). Класс Сосальщикообразные (Trematoda).
4. Паразитизм в типе Плоские черви (Plathelminthes). Класс Ленточные черви
5. Паукообразные (Arachnida). Класс Насекомые (Insecta).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510542>
2. Биология в 2 ч. Часть 1, 2. : учебник для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512651>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Экзамен**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1. «Биология клетки».	ОПК-8,	тестирование	Уровни организации живого, свойства живого. Клетка, как элементарная генетика структурно-функциональная единица живого. Про- и эукариотические клетки. Поток вещества и энергии в клетке. Строение ядра клетки. Строение и репликация ДНК, понятие репликона. Устойчивость и репарация генетического материала. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Экспрессия

				<p>генов: транскрипция, посттранскрипционные процессы, трансляция, посттрансляционные процессы. Механизмы регуляции экспрессии генов у про-эукариот. Кариотип. Жизненный и митотический циклы клетки, их сущность. Митоз, его разновидности. Цитогенетическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Мейоз, его биологическое значение, гаметогенез. Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Норма реакции признака. Мутационная изменчивость. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Классификация мутаций. Мутационная изменчивость, как основа наследственных болезней человека. Методы ДНК-диагностики.</p>
	<p>Тема 2. «Типы наследования признаков».</p>	<p>ОПК-8,</p>	<p>тестирование</p>	<p>Генетика, ее предмет, методы и задачи. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого и основа генетических болезней. Генеалогический метод в генетике человека. Определение типа наследования признака на основе анализа родословной. Ген, аллельные гены, генотип, геном, фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественные аллели. Свойства гена. Сцепленное наследование.</p>
	<p>Тема 3. «Индивидуальное развитие».</p>	<p>ОПК-8,</p>	<p>тестирование</p>	<p>Бесполое размножение. Половое размножение. Гаметогенез. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. Оплодотворение. Вспомогательные репродуктивные технологии. Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Периодизация эмбриогенеза. Клеточные и системные механизмы ранних стадий эмбриогенеза в типе Хордовые. Критические периоды развития. Тератогенные факторы. Медико-генетическое консультирование. Старение. Регенерация. Стволовые клетки.</p>
	<p>Тема 4 «Историческое развитие. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития».</p>	<p>ОПК-8,</p>	<p>тестирование</p>	<p>Вид и его популяционная структура. Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Популяционная структура человечества. Эволюционные процессы в природных и человеческих популяциях. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях. Генетический полиморфизм человечества, его биологические медицинские и социальные аспекты. Филогенез систем органов.</p>

				Соотношение индивидуального и исторического развития. Эволюция органов и систем органов позвоночных. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.
	Тема 5 «Медицинская паразитология».	ОПК-8,	тестирование	Экология как наука. Виды биотических связей в природе. Экологическая паразитология. Классификация паразитов и их хозяев. Система «паразит–хозяин». Медицинская протистология. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Методы диагностики. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний. Медицинская гельминтология. Пути заражения человека гельминтозами. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Методы диагностики. Биологические основы профилактики гельминтозов. Медицинская арахноэнтомология. Виды паразитизма. Медицинское значение членистоногих. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний. Биосфера и человек. Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого. Основные этапы эволюции биосферы. Ноосфера. Феномен человека. Антропогенез. Расогенез. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
---------------------------------	------------------

ОПК-8

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Биология. Жизнь. Происхождение жизни.
2. Живая система - определение и свойства. Уровни организации живых систем.
3. Молекулярно-генетический уровень организации жизни. Нуклеиновые кислоты и белки их строение и значение. Генетический код и его свойства.
4. Клеточный уровень организации жизни. Происхождение и эволюция клеток. Принципы структурно-функциональной организации про- и эукариотических клеток.
5. Временная организация клетки. Понятие о клеточном и митотическом цикле. Характеристика фаз митотического цикла.
6. Самовоспроизведение генетического материала. Репликация. Репликон. Особенности репликации у про- и эукариот.
7. Размножение как свойство жизни. Сравнительная характеристика и многообразие форм бесполого и полового размножения. Биологическое значение размножения.
8. Митоз, его биологическое значение. Нарушения митоза и их роль в возникновении соматических мутаций.
9. Жизненный и митотический цикл клетки. Регуляция митотического цикла. Апоптоз.
10. Мейоз, его биологическое значение. Патологии мейоза и их роль в возникновении генеративных мутаций.
11. Мейоз и оплодотворение как механизмы, обеспечивающие поддержание постоянства кариотипа в ряду поколений организмов. Комбинативная изменчивость.
12. Сравнительная характеристика митоза и мейоза. Биологическое значение этих форм клеточного деления.
13. Гаметогенез, его биологическое значение. Периоды гаметогенеза. Отличия ово- и сперматогенеза.
14. Строение и функции половых клеток. Типы яйцеклеток.
15. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Структурно-функциональные уровни генетического материала. Строение и функции ДНК. Процессы, в которых участвует ДНК.
16. Генный уровень организации наследственного материала. Ген. Определение. Строение генов про- и эукариот. Свойства гена.
17. Свойства гена как функциональной единицы наследственности и изменчивости. Понятие аллеля и множественного аллелизма.
18. Этапы реализации генетической информации. Транскрипция и процессинг РНК.
19. Этапы реализации генетической информации. Трансляция и посттрансляционные процессы.
20. Основные этапы реализации генетической информации. Особенности экспрессии гена у про- и эукариот.

21. Генные мутации. Определение. Классификация. Мутон. Возможные механизмы возникновения и последствия генных мутаций. Примеры у человека.
22. Биологические антимутационные механизмы. Репарация ДНК.
23. Хромосомный и геномный уровни организации генетического материала. Кариотип. Методы изучения кариотипа. Денверская и Парижская классификация хромосом.
24. Хромосомный уровень организации генетического материала. Структура и функции хромосом.
25. Химическая и структурная организация хромосом эукариот. Эу- и гетерохроматин. Динамика структурно-функциональной организации хромосом в ходе митотического цикла клетки. Интерфазные и митотические хромосомы.
26. Хромосомные мутации. Определение. Классификация. Возможные механизмы возникновения и последствия хромосомных мутаций. Примеры у человека.
27. Геном. Генотип. Кариотип. Геномные мутации. Определение. Классификация. Возможные механизмы возникновения и последствия геномных мутаций. Примеры у человека.
28. Геном. Генотип. Генный баланс. Особенности инактивации X-хромосомы у млекопитающих. Тельце Барра. Диагностическое значение исследования X-полового хроматина.
29. Классификация генов и нуклеотидных последовательностей (уникальные и повторяющиеся). Понятие о дозе гена.
30. Генотип как сбалансированная система. Генный баланс и его нарушения при мутациях. Компенсация доз генов при анеуплоидиях по X-хромосоме.
31. Мутационная изменчивость. Классификация, характеристика и биологическое значение мутаций. Примеры у человека.
32. Изменчивость как неотъемлемое свойство живого. Определение. Классификация форм изменчивости, их характеристика.
33. Законы моногенного наследования, установленные Менделем, и их цитологическое обоснование. Закон чистоты гамет.
34. Типы моногенного наследования. Особенности родословных при аутосомно-доминантном и аутосомно-рецессивном наследовании. Моногенные болезни. Примеры у человека.
35. Типы моногенного наследования. Особенности родословных при X-сцепленном (доминантном и рецессивном) и голандрическом наследовании. Примеры у человека.
36. Закон независимого наследования признаков и его цитологическое обоснование. (Примеры независимого

наследования признаков у человека).

37. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Примеры сцепленного наследования признаков у человека.

38. Хромосомная теория наследственности. Соотносительное наследование признаков независимое и сцепленное.

39. Виды взаимодействия аллельных генов. Примеры у человека.

40. Виды взаимодействия неаллельных генов. Примеры у человека.

41. Соотносительная роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Простые и сложные признаки. Близнецовый метод изучения генетики человека.

42. Нетрадиционные типы наследования признаков у человека: геномный импринтинг; болезни тринуклеотидных повторов; митохондриальные болезни.

43. Соотносительная роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Норма реакции. Экспрессивность и пенетрантность. Мультифакториальные болезни. Примеры у человека.

44. Модификационная изменчивость. Отличия модификаций от мутаций. Гено- и фенокпии. Примеры у человека. Близнецовый метод.

45. Роль наследственности и среды в формировании пола организма. Формирование пола у человека и его нарушения.

46. Регуляция экспрессии генов у про- и эукариот. Гены конститутивные и регулируемые.

47. Особенности человека как объекта генетического анализа. Методы изучения генетики человека: генеалогический, биохимический, цитогенетический, дерматоглифический. Особенности человека как объекта генетического анализа. Методы изучения генетики человека: ДНК-диагностики, генетики соматических клеток, популяционно статистический, близнецовый.

48. Карты хромосом. Принципы их составления. Применение методов изучения генетики человека при составлении карт хромосом.

49. Медико-генетическое консультирование. Задачи, методы и этапы медико-генетического консультирования. Понятие о генетическом риске.

50. Классификация наследственных болезней человека. Примеры у человека. Пренатальная диагностика (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез).

51. Цитоплазматическая наследственность.

52. Онтогенез. Определение. Типы. Периодизация. Особенности онтогенеза человека.

53. Строение и функции половых клеток. Морфофизиологические особенности яиц хордовых. Связь строения яйца с типом дробления. Оплодотворение.

54. Общая характеристика, сущность и основные клеточные механизмы дробления. Нарушения дробления у

человека.

55. Общая характеристика и основные клеточные механизмы гастрюляции у различных представителей хордовых. Презумптивные зачатки и их дальнейшее развитие. Нарушения гастрюляции у человека.

56. Общая характеристика периода нейруляции. Клеточные процессы нейруляции, дифференцировка зародышевых листков.

57. Сущность первичного органогенеза. Нейруляция у представителей хордовых. Нарушения органогенеза у человека.

58. Группы Анамнии и Амниоты. Зародышевые оболочки. Их функции и особенности образования.

59. Особенности образования провизорных органов у человека. Нарушения их редукции.

60. Интегрированность онтогенеза. Механизмы интеграции. Эмбриональная индукция и её значение в интеграции развития. Нарушения интегративных механизмов на различных этапах онтогенеза.

61. Дифференцировка в процессе развития. Генетические и негенетические механизмы дифференцировки.

62. Детерминация, её изменения в процессе развития. Презумптивные зачатки.

63. Критические периоды онтогенеза у человека. Классификация пороков развития у человека. Методы дородовой диагностики.

64. Регенерация, её сущность и виды. Механизмы регенерации. Клеточные источники регенерации. Старение как этап онтогенеза. Биологическое значение старения. Проявление старения. Гипотезы старения.

65. Старость и старение. Влияние генетических и средовых факторов на процесс старения. Гипотезы старения.

66. Биологический вид. Его критерии и реальность. Homo sapiens как биологический вид.

67. Популяционная структура вида. Экологические и генетические характеристики популяции. Особенности человеческих популяций.

68. Популяция как элементарная эволюционирующая единица. Действие мутационного процесса и популяционных волн в природных и человеческих популяциях.

69. Популяция как элементарная эволюционирующая единица. Действие изоляции, дрейфа генов в природных и человеческих популяциях.

70. Естественный отбор. Его формы и функции. Роль естественного отбора в возникновении адаптаций и видообразовании. Особенности естественного отбора в человеческих популяциях.

71. Генетический полиморфизм и генетический груз естественных и человеческих популяций. Механизмы возникновения и поддержания генетического полиморфизма

72. Формы эволюционного прогресса: неограниченный, морфофизиологический, биологический. Их соотношение.

73. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Биогенетический закон Ф. Мюллера - Э. Геккеля. Учение А.Н. Северцова о филэмбриогенезах. Отличия филэмбриогенезов от врожденных пороков развития.
74. Общие закономерности эволюционных преобразований органов: дифференциация и интеграция, количественные и качественные изменения функций.
75. Возникновение и исчезновение биологических структур в филогенезе. Рудименты. Атавизмы. Генетические механизмы сохранения рудиментов и возникновения атавистических аномалий.
76. Атавистические врожденные пороки развития. Их формы и механизмы возникновения. Закон гомологических рядов И.И. Вавилова и аллогенные аномалии.
77. Общий план строения хордовых. Узловые моменты в прогрессивной эволюции хордовых и их рекапитуляции в онтогенезе человека.
78. Эволюция общего плана строения кровеносной системы хордовых и сердца позвоночных. Прогрессивные направления и способы филогенетических преобразований. Врожденные пороки развития у человека.
79. Эволюция артериальных жаберных дуг позвоночных. Прогрессивные направления и способы филогенетических преобразований. Врожденные пороки развития у человека.
80. Место человека в системе животного мира. Характеристика основных этапов антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах его становления.
81. Внутривидовая дифференциация человечества. Расы. Концепции классификации и происхождения рас. Расы и генетический полиморфизм человека.
82. Внутривидовая дифференциация человечества. Адаптивные экологические типы человека. Их соотношение с расами и происхождение. Адаптивные типы и генетический полиморфизм человека.
83. Адаптации человека к новым экологическим условиям. Динамика адаптивной реакции. Социальные адаптации, их значение.
84. Биогенез как уровень организации живого, его строение, основные элементы. Биогенез. Биотоп.
85. Человек как активный элемент биосферы. Влияние человека на процессы в биосфере.
86. Формы биотических связей в природе. Происхождение паразитизма.
87. Паразитизм как феномен. Классификация форм паразитизма. Происхождение паразитизма.
88. Условия становления системы «паразит-хозяин». Паразитоценоз.
89. Морфофизиологические адаптации к паразитическому образу жизни.
90. Взаимоотношения организмов паразита и хозяина в

	<p>системе «паразит-хозяин».</p> <p>91. Понятие о жизненном цикле паразитов. Окончательные и промежуточные хозяева. Пути проникновения паразитов в организм хозяина.</p> <p>92. Понятие о трансмиссивных и природно-очаговых заболеваниях.</p> <p>93. Паразитизм в типе Простейшие. Адаптации к паразитическому образу жизни, особенности жизненных циклов, пути заражения и профилактика заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p>94. Паразитизм в классе Сосальщикообразные. Адаптации к паразитическому образу жизни, особенности жизненных циклов, пути заражения и профилактика заболеваний, вызываемых трематодами.</p> <p>95. Паразитизм в классе Ленточные черви. Адаптации к паразитическому образу жизни, пути заражения, особенности жизненных циклов, профилактика цестодозов.</p> <p>96. Паразитизм в классе Собственно Круглые черви. Адаптации к паразитическому образу жизни, особенности жизненных циклов, пути заражения и профилактика нематодозов.</p> <p>97. Особенности паразитизма в классе Паукообразные. Медицинское значение представителей отряда Клещи</p> <p>98. Особенности паразитизма в классе Насекомые. Медицинское значение представителей различных отрядов Насекомых.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510542>
2. Биология в 2 ч. Часть 1, 2. : учебник для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512651>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Биология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512651>

2. Биология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04094-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512652>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используй мый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http:// biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	— —:—:—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	— —:—:—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	— —:—:—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	— —:—:—



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

26 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (в т.ч. биологическая химия полости рта)

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биохимия» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 41 семестр	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Биохимия»	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	45
5.1.1. Основная литература	45
5.1.2. Дополнительная литература:	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	47
5.4.1. Средства информационных технологий	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
5.6. Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	50

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Биологическая химия, (в т.ч. биологическая химия полости рта)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Биологическая химия, (в т.ч. биологическая химия полости рта)» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биологическая химия, (в т.ч. биологическая химия полости рта)» является получение обучающимися системных знаний об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма, а также в получении обучающимися навыков применять полученные знания для интерпретации результатов биохимических исследований при решении клинических задач.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний биохимических и молекулярных основ функционирования организма человека, превращений веществ в организме человека, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- развивать профессионально важные качества, значимые для организации работы и управления лабораторно-диагностических подразделений учреждений различного типа;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в организации профессиональной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболеваний;
- сформировать/развить навыки аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями;
- сформировать навыки общения с коллегами и пациентами с учетом этики и деонтологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биохимия» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует	Знать: - основные закономерности биохимических процессов, происходящих в организме человека. Уметь:

	при решении профессиональных задач	физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения биохимических процессов при развитии патологических состояний. - Владеть навыками: - применения полученных знаний для решения ситуационных задач.
--	------------------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	54	54
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 41 семестр

Раздел, тема	Л	ПР	СР	Форма контроля	
				часы	Форма контроля
Всего	18	54	52	18	
Тема 1. Химия белков	2	6	6	2	Тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат
Тема 2. Витамины и коферменты. Ферменты.	2	6	6	2	Тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат
Тема 3. Биологическое окисление.	2	7	6	2	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат
Тема 4. Обмен	2	7	6	2	тестовый контроль

Раздел, тема	Л	ПР	СР	Форма контроля	
				часы	Форма контроля
углеводов.					(тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат
Тема 5. Обмен липидов.	2	7	7	2	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат
Тема 6. Обмен белков и нуклеиновых кислот	2	7	7	2	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат
Тема 7. Гормоны.	2	7	7	3	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат
Тема 8. Биохимия полости рта.	4	7	7	3	тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат
Итоговая аттестация				4	Экзамен
	18	54	52	18	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Химия белков

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции белков в организме человека. Уровни структурной организации белков. Глобулярные, фибриллярные, трансмембранные белки. Фолдинг белков. Шапероны. Денатурация и ренатурация белков. Прионы и прионные болезни. Сложные белки. Строение и функции миоглобина и гемоглобина. Аллостерические эффекты гемоглобина. Гемоглобинопатии.

Тема 2. Витамины и коферменты. Ферменты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление о витаминах, их классификация. Их структура, биологическая роль, гипо-, гипервитаминозы. Принципы определения витаминов в пищевых продуктах. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Коферментная, антиоксидантная и прогормональная функции витаминов. Ферменты как биокатализаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Строение и функция ферментов. Молекулярные механизмы ферментативного катализа. Понятие изоферментов и изоферментных спектров. Аллостерические центры и механизмы регуляции. Другие пути регуляции активности ферментов. Количественное определение активности ферментов в биологических образцах (слюне, десневой жидкости). Ферменты межклеточного матрикса минерализованных тканей зуба. Ферменты, участвующие в минерализации тканей полости рта. Диагностическое значение определения активности ферментов. Энзимопатологии, виды энзимопатий. Энзимодиагностика. Энзимотерапия, направления и подходы применения в лечении заболеваний.

Тема 3. Биологическое окисление.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общий путь катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Регуляция. Анаболические функции цикла трикарбоновых кислот. Анаэробные реакции.

Макроэргические субстраты. Пути синтеза АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование.

Окислительное фосфорилирование АДФ. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Хемосмотическая теория Митчелла. Состав, структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов цепи переноса электронов, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий.

Строение АТФ-синтазы. Механизм функционирования. Регуляция окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль. Механизмы разобщения окисления и фосфорилирования. Физиологическое значение разобщения. UCP-белки. Молекулярно-биологические аспекты функции и дисфункции митохондрий.

Тема 4. Обмен углеводов

Перечень изучаемых элементов содержания

Механизмы переваривания углеводов. Характеристика и действие ферментов, участвующих в полостном и пристеночном пищеварении. Механизмы всасывания углеводов. Транспортёры глюкозы: виды, особенности структуры, функции. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов. Пути поступления и превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата, пути обмена. Синтез гликогена. Биологическое значение, реакции, ферменты. Распад гликогена – гликогенолиз. Биологическое значение, реакции, ферменты. Биологическое значение и регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах. Гликогенозы и агликогенозы. Гликолиз: понятие, значение, последовательность реакций, регуляция. Этапы полного аэробного окисления глюкозы. Энергетический выход. Судьба продуктов гликолиза в аэробных условиях. Пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в ацетилCoA и оксалоацетат, энергетический баланс окисления до CO₂ и H₂O. Механизмы челночного транспорта водорода через мембрану митохондрий. Анаэробное окисление глюкозы. Судьба продуктов гликолиза в анаэробных условиях. Глюконеогенез: схема, субстраты, биологическая роль. Цикл Кори. Глюкозо-аланиновый цикл. Реципрокная регуляция гликолиза и глюконеогенеза. Особенности метаболизма глюкозы в печени, мозге, скелетных мышцах, жировой ткани, клетках крови.

Пентозофосфатный путь. Биологическое значение. Реакции окислительного этапа, регуляция. Нарушения в пентозофосфатном пути. Дефект глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы. Метаболизм фруктозы. Нарушения метаболизма фруктозы. Различия метаболизма фруктозы в печени и в мышцах. Метаболизм галактозы. Нарушения обмена галактозы. Регуляция содержания глюкозы в крови. Роль адреналина, глюкагона и инсулина. Гипер- и гипогликемия: причины возникновения, механизмы срочной и долгосрочной компенсации. Метаболические и клинические последствия острых и хронических гипер- и гипогликемий.

Тема 5. Обмен липидов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Механизмы переваривания, всасывания липидов. Ферменты. Желчь: состав, функции, механизм участия в пищеварении. Активация и транспорт жирных кислот в митохондриях. Механизмы β -окисления жирных кислот: реакции, регуляция, энергетический баланс. Кетонные тела: биологическая роль, реакции обмена, регуляция. Кетонемия, кетонурия, причины и механизмы развития, последствия. Биосинтез жирных кислот. Этапы, реакции, строение синтазы жирных кислот, регуляция. Биосинтез триацилглицеролов. Молекулярно-биологические аспекты регуляции липидного обмена. Холестерол: биологическое значение, пути поступления и использования в организме. Синтез холестерина (схема). Биосинтез желчных кислот. Транспорт холестерина. Гиперхолестеролемиа, ее причины, последствия. Липопротеины крови: классификация, строение, этапы формирования, схема метаболизма. Диагностическое значение определения липопротеинов. Нарушения липидного обмена (атеросклероз, стеаторея, желчекаменная болезнь).

Тема 6. Обмен белков и нуклеиновых кислот

Перечень изучаемых элементов содержания

Переваривание белков в ЖКТ. Принципы нормирования белка в питании. Азотистый баланс. Характеристика основных компонентов пищеварительных соков (желудка, кишечника, поджелудочной железы). Механизмы регуляции секреции пищеварительных соков. Образование и секреция HCl. Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Механизмы всасывания аминокислот. «Гниение» белков в кишечнике. Роль УДФ-глюкуроновой кислоты и ФАФС в процессах обезвреживания и выведения продуктов «гниения» (фенол, индол, скатол, индоксил и др.). Нарушение переваривания и всасывания белков. Белковая недостаточность: причины, метаболические и клинические последствия, профилактика. Пути образования пула аминокислот в крови и его использование в организме. Общие реакции обмена аминокислот: реакции переаминирования, прямого и непрямого дезаминирования, декарбоксилирования, тканевые особенности. Пути использования безазотистого остатка аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамина, тирамина, триптамина, серотонина, γ -аминомасляной кислоты). Роль биогенных аминов в организме. Схема путей обмена серина и глицина, значение каждого пути.

Обмен цистеина: схема путей, значение. Значение ФАФС в биологическом сульфировании. Пути обмена метионина и их значение. Образование S-аденозилметионина, его участие в реакциях трансметилирования. Ресинтез метионина, роль ТГФК и витамина B12 в этом процессе. Связь обменов метионина и цистеина. Метионин как липотропный фактор. Схема путей обмена глутаминовой и аспарагиновой кислот, их биосинтез, участие в обезвреживании аммиака. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Образование и использование в организме ГАМК и ГОМК. Фенилаланин: схема обмена, реакции образования тирозина. Катехоламиновый и меланиновый пути, реакции, регуляция. Гомогентизиновый путь (схема). Фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Триптофан: схема основных путей обмена. Реакции биосинтеза серотонина, биологическое значение. Обмен нуклеиновых кислот: переваривание и всасывание продуктов гидролиза нуклеиновых кислот, тканевой обмен нуклеотидов. Схема биосинтеза пуринового кольца. Начальные регуляторные реакции биосинтеза пуриновых нуклеотидов. Реакции распада пуриновых нуклеотидов до мочевой кислоты. Нарушение обмена пуриновых нуклеотидов: гиперурикемия, подагра, мочекаменная

болезнь.

Реакции использования и обезвреживания аммиака: образование глутамина, аспарагина, мочевины биогенных аминов в организме. Схема путей обмена серина и глицина, значение каждого пути.

Обмен цистеина: схема путей, значение. Значение ФАФС в биологическом сульфировании. Пути обмена метионина и их значение. Образование S-аденозилметионина, его участие в реакциях трансметилирования. Ресинтез метионина, роль ТГФК и витамина В12 в этом процессе. Связь обменов метионина и цистеина. Метионин как липотропный фактор. Схема путей обмена глутаминовой и аспарагиновой кислот, их биосинтез, участие в обезвреживании аммиака. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Образование и использование в организме ГАМК и ГОМК. Фенилаланин: схема обмена, реакции образования тирозина. Катехоламиновый и меланиновый пути, реакции, регуляция. Гомогентизиновый путь (схема). Фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Триптофан: схема основных путей обмена. Реакции биосинтеза серотонина, биологическое значение. Обмен нуклеиновых кислот: переваривание и всасывание продуктов гидролиза нуклеиновых кислот, тканевой обмен нуклеотидов. Схема биосинтеза пуринового кольца. Начальные регуляторные реакции биосинтеза пуриновых нуклеотидов. Реакции распада пуриновых нуклеотидов до мочевой кислоты. Нарушение обмена пуриновых нуклеотидов: гиперурикемия, подагра, мочекаменная болезнь. Реакции использования и обезвреживания аммиака: образование глутамина, аспарагина, мочевины - тканевые особенности. Связь орнитинового цикла с обменом аминокислот и энергетическим обменом. Недостаточность ферментов орнитинового цикла, причины и последствия. Механизмы острой и хронической токсичности аммиака, метаболические и клинические последствия.

Тема 7. Гормоны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Гормоны. Концепции прямой и обратной положительной и отрицательной связи; концепция ткани-мишени. Этапы метаболизма гормонов. Рецепторы гормонов, виды: мембранные, сопряженные с G-белками, каналные, каталитические, цитозольные, ядерные, функции, метаболизм. Молекулярные механизмы действия водорастворимых сигнальных молекул (пептидных гормонов, факторов роста, цитокинов и др.). Внутриклеточные посредники действия гормонов: циклические нуклеотиды, пептиды, производные жирных кислот, ИТФ, ДГ, Ca^{2+} и др. - химическая природа, структура, обмен, функции. Механизмы действия гормонов различных классов. Гормоны гипоталамуса: особенности биосинтеза, структуры, механизмов действия, функций. Механизмы действия гормонов различных классов. Гормоны гипоталамуса: особенности биосинтеза, структуры, механизмов действия, функций. Тропные гормоны гипофиза; классификация, химическая природа, значение в регуляции функций периферических желез. Адреналин, глюкагон, глюкокортикоиды: строение, влияние на обмен веществ. Инсулин: молекулярные механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет. Тиреоидные гормоны: строение, влияние на обмен веществ.

Тема 8. Биохимия полости рта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Состав и физико-химические свойства смешанной слюны в норме и патологии. Поверхностные образования на зубах. Патогенез кариеса. Особенности химического состава эмали, дентина и цемента зуба. Этапы минерализации костной ткани и тканей зуба. Деминерализация этих тканей. Витамины в регуляции процессов минерализации тканей зуба. Роль гиповитаминоза D у детей в период формирования тканей зуба, дефекты развития зубов, кариес зубов. Структура и состав межклеточного матрикса соединительной, костной тканей и твердых тканей зуба. Строение, функции и обмен коллагенов, гликопротеинов и протеогликанов минерализованных тканей полости рта. Последствия недостаточности витамина C для синтеза коллагена, внутриклеточная модификация проколлагена. Трансмембранный перенос его молекул. Внеклеточная модификация коллагена. Углеводы органического матрикса. Роль кальцитонина и паратгормона в формировании и регуляции фосфорно-кальциевого обмена тканей зуба.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум по решению задач; практический практикум.

Тематика и форма практических работ и контрольных работ и рубежного контроля по разделам и темам

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Форма практической и контрольной работы
Тема 1. Химия белков	Функции белков в организме человека. Уровни структурной организации белков. Глобулярные, фибриллярные, трансмембранные белки. Фолдинг белков. Шапероны. Денатурация и ренатурация белков. Прионы и прионные болезни. Сложные белки. Строение и функции миоглобина и гемоглобина. Аллостерические эффекты гемоглобина. Гемоглобинопатии.	Тестовые задания
Тема 2. Витамины и коферменты. Ферменты.	Представление о витаминах, их классификация. Их структура, биологическая роль, гипо-, гипervитаминозы. Принципы определения витаминов в пищевых продуктах. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Коферментная, антиоксидантная и прогормональная функции витаминов. Ферменты как биокатализаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Строение и функция ферментов. Молекулярные механизмы ферментативного катализа. Понятие изоферментов и изоферментных спектров. Аллостерические центры и механизмы регуляции. Другие пути регуляции активности ферментов. Количественное определение активности ферментов в биологических образцах (слюне, десневой жидкости). Ферменты межклеточного матрикса минерализованных тканей зуба. Ферменты, участвующие в минерализации тканей полости рта. Диагностическое значение определения активности ферментов. Энзимопатологии, виды энзимопатий. Энзимодиагностика. Энзимотерапия, направления и подходы применения в лечении заболеваний.	Тестовые задания
Тема 3. Биологическое окисление.	Общий путь катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Регуляция. Анаболические функции цикла трикарбоновых кислот. Анаплеротические реакции. Макроэргические субстраты. Пути синтеза АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование. Окислительное фосфорилирование АДФ. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Хемосмотическая теория Митчелла. Состав,	Тестовые задания

	<p>структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов цепи переноса электронов, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий.</p> <p>Строение АТФ-синтазы. Механизм функционирования. Регуляция окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль. Механизмы разобщения окисления и фосфорилирования. Физиологическое значение разобщения. UCP-белки. Молекулярно-биологические аспекты функции и дисфункции митохондрий.</p>	
<p>Тема 4. Обмен углеводов.</p>	<p>Механизмы переваривания углеводов. Характеристика и действие ферментов, участвующих в полостном и пристеночном пищеварении. Механизмы всасывания углеводов. Транспортёры глюкозы: виды, особенности структуры, функции. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов. Пути поступления и превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата, пути обмена. Синтез гликогена. Биологическое значение, реакции, ферменты. Распад гликогена – гликогенолиз. Биологическое значение, реакции, ферменты. Биологическое значение и регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах. Гликогенозы и агликогенозы. Гликолиз: понятие, значение, последовательность реакций, регуляция. Этапы полного аэробного окисления глюкозы. Энергетический выход. Судьба продуктов гликолиза в аэробных условиях. Пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в ацетил CoA и оксалоацетат, энергетический баланс окисления до CO₂ и H₂O. Механизмы челночного транспорта водорода через мембрану митохондрий. Анаэробное окисление глюкозы. Судьба продуктов гликолиза в анаэробных условиях. Глюконеогенез: схема, субстраты, биологическая роль. Цикл Кори. Глюкозо-аланиновый цикл. Реципрокная регуляция гликолиза и глюконеогенеза. Особенности метаболизма глюкозы в печени, мозге, скелетных мышцах, жировой ткани, клетках крови.</p> <p>Пентозофосфатный путь. Биологическое значение. Реакции окислительного этапа, регуляция. Нарушения в пентозофосфатном пути. Дефект глюкозо-6- фосфат дегидрогеназы. Метаболизм фруктозы. Нарушения метаболизма фруктозы. Различия метаболизма фруктозы в печени и в мышцах. Метаболизм галактозы. Нарушения обмена галактозы. Регуляция содержания глюкозы в крови.</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p>Роль адреналина, глюкагона и инсулина. Гипер- и гипогликемия: причины возникновения, механизмы срочной и долгосрочной компенсации. Метаболические и клинические последствия острых и хронических гипер- и гипогликемий.</p>	
<p>Тема 5. Обмен липидов.</p>	<p>Механизмы переваривания, всасывания липидов. Ферменты. Желчь: состав, функции, механизм участия в пищеварении. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Механизмы β-окисления жирных кислот: реакции, регуляция, энергетический баланс. Кетоновые тела: биологическая роль, реакции обмена, регуляция. Кетонемия, кетонурия, причины и механизмы развития, последствия. Биосинтез жирных кислот. Этапы, реакции, строение синтазы жирных кислот, регуляция. Биосинтез триацилглицеролов. Молекулярно-биологические аспекты регуляции липидного обмена. Холестерол: биологическое значение, пути поступления и использования в организме. Синтез холестерина (схема). Биосинтез желчных кислот. Транспорт холестерина. Гиперхолестеролемия, ее причины, последствия. Липопротеины крови: классификация, строение, этапы формирования, схема метаболизма. Диагностическое значение определения липопротеинов. Нарушения липидного обмена (атеросклероз, стеаторея, желчекаменная болезнь).</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Тема 6. Обмен белков и нуклеиновых кислот</p>	<p>Переваривание белков в ЖКТ. Принципы нормирования белка в питании. Азотистый баланс. Характеристика основных компонентов пищеварительных соков (желудка, кишечника, поджелудочной железы). Механизмы регуляции секреции пищеварительных соков. Образование и секреция HCl. Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Механизмы всасывания аминокислот. «Гниение» белков в кишечнике. Роль УДФ-глюкуроновой кислоты и ФАФС в процессах обезвреживания и выведения продуктов «гниения» (фенол, индол, скатол, индоксил и др.). Нарушение переваривания и всасывания белков. Белковая недостаточность: причины, метаболические и клинические последствия, профилактика. Пути образования пула аминокислот в крови и его использование в организме. Общие реакции обмена аминокислот: реакции переаминирования, прямого и непрямого дезаминирования, декарбоксилирования, тканевые особенности. Пути использования безазотистого остатка аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамина, тирамина, триптамина, серотонина, γ-аминомасляной кислоты). Роль биогенных аминов в организме. Схема путей обмена серина и глицина, значение каждого пути.</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p>Обмен цистеина: схема путей, значение. Значение ФАФС в биологическом сульфировании. Пути обмена метионина и их значение. Образование S-аденозилметионина, его участие в реакциях трансметилирования. Ресинтез метионина, роль ТГФК и витамина В12 в этом процессе. Связь обменов метионина и цистеина. Метионин как липотропный фактор. Схема путей обмена глутаминовой и аспарагиновой кислот, их биосинтез, участие в обезвреживании аммиака. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Образование и использование в организме ГАМК и ГОМК. Фенилаланин: схема обмена, реакции образования тирозина. Катехоламиновый и меланиновый пути, реакции, регуляция. Гомогентизиновый путь (схема). Фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Триптофан: схема основных путей обмена. Реакции биосинтеза серотонина, биологическое значение. Обмен нуклеиновых кислот: переваривание и всасывание продуктов гидролиза нуклеиновых кислот, тканевой обмен нуклеотидов. Схема биосинтеза пуринового кольца. Начальные регуляторные реакции биосинтеза пуриновых нуклеотидов. Реакции распада пуриновых нуклеотидов до мочевой кислоты. Нарушение обмена пуриновых нуклеотидов: гиперурикемия, подагра, мочекаменная болезнь.</p> <p>Реакции использования и обезвреживания аммиака: образование глутамина, аспарагина, мочевины - тканевые особенности. Связь орнитинового цикла с обменом аминокислот и энергетическим обменом. Недостаточность ферментов орнитинового цикла, причины и последствия. Механизмы острой и хронической токсичности аммиака, метаболические и клинические последствия.</p>	
<p>Тема 7. Гормоны.</p>	<p>Гормоны. Концепции прямой и обратной положительной и отрицательной связи; концепция ткани-мишени. Этапы метаболизма гормонов. Рецепторы гормонов, виды: мембранные, сопряженные с G-белками, каналные, каталитические, цитозольные, ядерные, функции, метаболизм. Молекулярные механизмы действия водорастворимых сигнальных молекул (пептидных гормонов, факторов роста, цитокинов и др.). Внутриклеточные посредники действия гормонов: циклические нуклеотиды, пептиды, производные жирных кислот, ИТФ, ДГ, Са²⁺ и др. - химическая природа, структура, обмен, функции. Механизмы действия гормонов различных классов. Гормоны гипоталамуса: особенности биосинтеза, структуры, механизмов действия,</p>	<p>Тестовые задания</p>

	<p>функций. Тропные гормоны гипофиза; классификация, химическая природа, значение в регуляции функций периферических желез. Адреналин, глюкагон, глюкокортикоиды: строение, влияние на обмен веществ. Инсулин: молекулярные механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет. Тиреоидные гормоны: строение, влияние на обмен веществ.</p>	
<p>Тема 8. Биохимия полости рта.</p>	<p>Состав и физико-химические свойства смешанной слюны в норме и патологии. Поверхностные образования на зубах. Патогенез кариеса. Особенности химического состава эмали, дентина и цемента зуба. Этапы минерализации костной ткани и тканей зуба. Деминерализация этих тканей. Витамины в регуляции процессов минерализации тканей зуба. Роль гиповитаминоза D у детей в период формирования тканей зуба, дефекты развития зубов, кариес зубов. Структура и состав межклеточного матрикса соединительной, костной тканей и твердых тканей зуба. Строение, функции и обмен коллагенов, гликопротеинов и протеогликанов минерализованных тканей полости рта. Последствия недостаточности витамина C для синтеза коллагена, внутриклеточная модификация проколлагена. Трансмембранный перенос его молекул. Внеклеточная модификация коллагена. Углеводы органического матрикса. Роль кальцитонина и паратгормона в формировании и регуляции фосфорно-кальциевого обмена тканей зуба.</p>	<p>Тестовые задания</p>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Химия белков	6	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными

			демонстрационными материалами.
2.	Тема 2. Витамины и коферменты. Ферменты.	6	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
3	Тема 3. Биологическое окисление.	6	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
	Тема 4. Обмен углеводов.	6	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями подготовка к текущему контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
	Тема 5. Обмен липидов.	7	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
	Тема 6. Обмен белков и нуклеиновых кислот	7	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
	Тема 7. Гормоны.	7	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
	Тема 8. Биохимия полости рта.	7	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме
	Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии Синкопальные состояния. Невротические реакции. Принципы неотложной	.4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами. Подготовка к контрольной работе по теме

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 . Химия белков

1. Функции белков в организме человека. Уровни структурной организации белков. Глобулярные, фибриллярные, трансмембранные белки. Фолдинг белков. Шапероны. Денатурация и ренатурация белков. Прионы и прионные болезни. Сложные белки. Строение и функции миоглобина и гемоглобина.
Аллостерические эффекты гемоглобина. Гемоглобинопатии.

Темы рефератов к Разделу 1.

Функции белков в организме человека.
Уровни структурной организации белков.
Глобулярные, фибриллярные, трансмембранные белки.
Фолдинг белков.
Шапероны.
Денатурация и ренатурация белков.
Прионы и прионные болезни.
Сложные белки.
Строение и функции миоглобина и гемоглобина.
Аллостерические эффекты гемоглобина. Гемоглобинопатии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>

2. Белки. Ферменты. Витамины : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Витамины и коферменты. Ферменты

1. Представление о витаминах, их классификация. Их структура, биологическая роль, гипо-,гипервитаминозы.
2. Принципы определения витаминов в пищевых продуктах. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.
3. Коферментная, антиоксидантная и прогормональная функции витаминов. Ферменты как биокатализаторы.

4. Классификация и номенклатура ферментов. Строение и функция ферментов. Молекулярные механизмы ферментативного катализа. Понятие изоферментов и изоферментных спектров.
5. Аллостерические центры и механизмы регуляции. Ферменты межклеточного матрикса минерализованных тканей зуба.
6. Ферменты, участвующие в минерализации тканей полости рта. Диагностическое значение определения активности ферментов.
7. Энзимопатологии, виды энзимопатий. Энзимодиагностика. Энзимотерапия, направления и подходы применения в лечении заболеваний

Темы проектов к Разделу 2.

1. Ферменты межклеточного матрикса минерализованных тканей зуба.
2. Ферменты, участвующие в минерализации тканей полости рта.
3. Диагностическое значение определения активности ферментов. Энзимопатологии, виды энзимопатий.
4. Энзимодиагностика.
5. Энзимотерапия, направления и подходы применения в лечении заболеваний

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

4. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>

5. Белки. Ферменты. Витамины : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Биологическое окисление.

1. Общий путь катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Регуляция.
2. Анаболические функции цикла трикарбоновых кислот. Анаплеротические реакции.
3. Макроэргические субстраты. Пути синтеза АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование.
4. Окислительное фосфорилирование АДФ. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Хемиосмотическая теория Митчелла.
5. Состав, структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов цепи переноса электронов, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий.

Темы проектов к Разделу 3

1. Общий путь катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цикл трикарбоновых кислот. Регуляция. Анаболические функции цикла трикарбоновых кислот. Анаплеротические реакции.

2. Макроэргические субстраты. Пути синтеза АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование.
3. Окислительное фосфорилирование АДФ. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Хемиосмотическая теория Митчелла. Состав, структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов цепи переноса электронов, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий.

7. Ершов, Ю. А. Биохимия: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>

8. Белки. Ферменты. Витамины: учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма: учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Обмен углеводов

1. Механизмы переваривания углеводов. Характеристика и действие ферментов, участвующих в полостном и пристеночном пищеварении. Механизмы всасывания углеводов.
2. Транспортёры глюкозы: виды, особенности структуры, функции. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов.
3. Пути поступления и превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата, пути обмена. Синтез гликогена.
4. Биологическое значение, реакции, ферменты. Гипер- и гипогликемия: причины возникновения, механизмы срочной и долгосрочной компенсации.
5. Метаболические и клинические последствия острых и хронических гипер- и гипогликемий

Темы проектов к Разделу 4

1. Механизмы переваривания углеводов. Характеристика и действие ферментов, участвующих в полостном и пристеночном пищеварении.
2. Механизмы всасывания углеводов. Транспортёры глюкозы: виды, особенности структуры, функции. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов.
3. Пути поступления и превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата, пути обмена. Синтез гликогена.
4. Биологическое значение, реакции, ферменты. Гипер- и гипогликемия: причины возникновения, механизмы срочной и долгосрочной компенсации.
5. Метаболические и клинические последствия острых и хронических гипер- и гипогликемий

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>
2. Белки. Ферменты. Витамины : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Обмен липидов.

1. Механизмы переваривания, всасывания липидов. Ферменты. Желчь: состав, функции, механизм участия в пищеварении.
2. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии.
3. Механизмы β -окисления жирных кислот: реакции, регуляция, энергетический баланс. Кетоновые тела: биологическая роль, реакции обмена, регуляция.
4. Кетонемия, кетонурия, причины и механизмы развития, последствия.
5. Биосинтез жирных кислот. Этапы, реакции, строение синтазы жирных кислот, регуляция.
6. Биосинтез триацилглицеролов.
7. Молекулярно-биологические аспекты регуляции липидного обмена.

Темы проектов к Разделу 5

1. Механизмы переваривания, всасывания липидов. Ферменты. Желчь: состав, функции, механизм участия в пищеварении.
2. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии.
3. Механизмы β -окисления жирных кислот: реакции, регуляция, энергетический баланс.
4. Кетоновые тела: биологическая роль, реакции обмена, регуляция. Кетонемия, кетонурия, причины и механизмы развития, последствия.
5. Биосинтез жирных кислот. Этапы, реакции, строение синтазы жирных кислот, регуляция.
6. Биосинтез триацилглицеролов. Молекулярно-биологические аспекты регуляции липидного обмена.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>

2. Белки. Ферменты. Витамины : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Обмен белков и нуклеиновых кислот

1. Переваривание белков в ЖКТ. Принципы нормирования белка в питании. Азотистый баланс. Характеристика основных компонентов пищеварительных соков (желудка, кишечника, поджелудочной железы).

2. Механизмы регуляции секреции пищеварительных соков. Образование и секреция HCl.

3. Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Механизмы всасывания аминокислот.

4. «Гниение» белков в кишечнике. Роль УДФ-глюкуроновой кислоты и ФАФС в процессах обезвреживания и выведения продуктов «гниения» (фенол, индол, скатол, индоксил и др.).

5. Нарушение переваривания и всасывания белков.

Темы проектов к Разделу 6

1. Переваривание белков в ЖКТ. Принципы нормирования белка в питании. Азотистый баланс. Характеристика основных компонентов пищеварительных соков (желудка, кишечника, поджелудочной железы).

2. Механизмы регуляции секреции пищеварительных соков.

3. Образование и секреция HCl.

4. Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Механизмы всасывания аминокислот.

5. «Гниение» белков в кишечнике.

6. Роль УДФ-глюкуроновой кислоты и ФАФС в процессах обезвреживания и выведения продуктов «гниения» (фенол, индол, скатол, индоксил и др.).

7. Нарушение переваривания и всасывания белков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. . Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>

2. Белки. Ферменты. Витамины : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7 Гормоны.

1. Гормоны. Концепции прямой и обратной положительной и отрицательной связи
2. концепция ткани-мишени. Этапы метаболизма гормонов.
3. Рецепторы гормонов, виды: мембранные, сопряженные с G-белками, канальные, каталитические, цитозольные, ядерные, функции, метаболизм. Молекулярные механизмы действия водорастворимых сигнальных молекул (пептидных гормонов, факторов роста, цитокинов и др.).
4. Внутриклеточные посредники действия гормонов: циклические нуклеотиды, пептиды, производные жирных кислот, ИТФ, ДГ, Ca^{2+} и др. - химическая природа, структура, обмен, функции.
5. Механизмы действия гормонов различных классов.
6. Гормоны гипоталамуса: особенности биосинтеза, структуры, механизмов действия, функций.
7. Тропные гормоны гипофиза; классификация, химическая природа, значение в регуляции функций периферических желез. Адреналин, глюкагон, глюкокортикоиды: строение, влияние на обмен веществ.
8. Инсулин: молекулярные механизмы действия

Темы проектов к Разделу 7

1. Гормоны. Концепции прямой и обратной положительной и отрицательной связи; концепция ткани-мишени. Этапы метаболизма гормонов. Рецепторы гормонов, виды: мембранные, сопряженные с G-белками, канальные, каталитические, цитозольные, ядерные, функции, метаболизм.

2. Молекулярные механизмы действия водорастворимых сигнальных молекул (пептидных гормонов, факторов роста, цитокинов и др.). Внутриклеточные посредники действия гормонов: циклические нуклеотиды, пептиды, производные жирных кислот, ИТФ, ДГ, Ca^{2+} и др. - химическая природа, структура, обмен, функции. Механизмы действия гормонов различных классов.

3. Гормоны гипоталамуса: особенности биосинтеза, структуры, механизмов действия, функций.

4. Тропные гормоны гипофиза; классификация, химическая природа, значение в регуляции функций периферических желез. Адреналин, глюкагон, глюкокортикоиды: строение, влияние на обмен веществ.

5. Инсулин: молекулярные механизмы действия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>

2. Белки. Ферменты. Витамины : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8 Биохимия полости рта.

1. Состав и физико-химические свойства смешанной слюны в норме и патологии. Поверхностные образования на зубах.
2. Патогенез кариеса. Особенности химического состава эмали, дентина и цемента зуба. Этапы минерализации костной ткани и тканей зуба. Деминерализация этих тканей. Витамины в регуляции процессов минерализации тканей зуба.
3. Роль гиповитаминоза D у детей в период формирования тканей зуба, дефекты развития зубов, кариес зубов. Структура и состав межклеточного матрикса соединительной, костной тканей и твердых тканей зуба.
4. Строение, функции и обмен коллагенов, гликопротеинов и протеогликанов минерализованных тканей полости рта. Последствия недостаточности витамина C для синтеза коллагена, внутриклеточная модификация проколлагена.
5. Трансмембранный перенос его молекул. Внеклеточная модификация коллагена. Углеводы органического матрикса.
6. Роль кальцитонина и паратгормона в формировании и регуляции фосфорно-кальциевого обмена тканей зуба.

Темы проектов к Разделу 8

1. Состав и физико-химические свойства смешанной слюны в норме и патологии. Поверхностные образования на зубах. Патогенез кариеса. Особенности химического состава эмали, дентина и цемента зуба.
2. Этапы минерализации костной ткани и тканей зуба. Деминерализация этих тканей.
3. Витамины в регуляции процессов минерализации тканей зуба. Роль гиповитаминоза D у детей в период формирования тканей зуба, дефекты развития зубов, кариес зубов.
4. Структура и состав межклеточного матрикса соединительной, костной тканей и твердых тканей зуба.
5. Строение, функции и обмен коллагенов, гликопротеинов и протеогликанов минерализованных тканей полости рта.
6. Последствия недостаточности витамина C для синтеза коллагена, внутриклеточная модификация проколлагена. Трансмембранный перенос его молекул.
7. Внеклеточная модификация коллагена. Углеводы органического матрикса.
8. Роль кальцитонина и паратгормона в формировании и регуляции фосфорно-кальциевого обмена тканей зуба.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>
2. Белки. Ферменты. Витамины : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ

красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Биохимия»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном

занятия, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1. Химия белков	ОПК-8	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции белков в организме человека. Уровни структурной организации белков. Глобулярные, фибриллярные, трансмембранные белки. Фолдинг белков. Шапероны. 2. Денатурация и ренатурация белков. 3. Прионы и прионные болезни. 4. Сложные белки. Строение и функции миоглобина и гемоглобина. 5. Аллостерические эффекты гемоглобина. Гемоглобинопатии.
	Тема 2. Витамины и коферменты. Ферменты.	ОПК-8	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 6. Представление о витаминах, их классификация. Их структура, биологическая роль, гипо-, гипervитаминозы. 7. Принципы определения витаминов в пищевых продуктах. 8. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. 9. Коферментная, антиоксидантная и прогормональная функции витаминов. Ферменты как биокатализаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Строение и функция ферментов. Молекулярные механизмы ферментативного катализа. 10. Понятие изоферментов и изоферментных спектров. 11. Аллостерические центры и механизмы регуляции. Другие пути регуляции активности ферментов. Количественное определение активности ферментов в биологических образцах (слюне, десневой жидкости).

				<p>12. Ферменты межклеточного матрикса минерализованных тканей зуба. Ферменты, участвующие в минерализации тканей полости рта.</p> <p>13. Диагностическое значение определения активности ферментов.</p> <p>14. Энзимопатологии, виды энзимопатий. Энзимодиагностика.</p> <p>15. Энзимотерапия, направления и подходы применения в лечении заболеваний.</p>
	<p>Тема</p> <p>3.</p> <p>Биологическое окисление.</p>	ОПК-8	тестирование	<p>16. Общий путь катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата.</p> <p>17. Цикл трикарбоновых кислот. Регуляция. Анаболические функции цикла трикарбоновых кислот.</p> <p>18. Анаплеротические реакции.</p> <p>19. Макроэргические субстраты. Пути синтеза АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование.</p> <p>20. Окислительное фосфорилирование АДФ. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования.</p> <p>21. Хемииосмотическая теория Митчелла. Состав, структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов цепи переноса электронов, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий.</p> <p>22. Строение АТФ-синтазы. Механизм функционирования. Регуляция окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль.</p> <p>23. Механизмы разобщения окисления и фосфорилирования.</p> <p>24. Физиологическое значение разобщения. UCP-белки.</p> <p>25. Молекулярно-биологические аспекты функции и дисфункции митохондрий.</p>
	<p>Тема 4.</p> <p>Обмен углеводов.</p>	ОПК-8	тестирование	<p>26. Механизмы переваривания углеводов. Характеристика и действие ферментов, участвующих в полостном и пристеночном пищеварении.</p> <p>27. Механизмы всасывания углеводов. Транспортёры глюкозы: виды, особенности структуры, функции.</p> <p>28. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и</p>

				<p>последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов.</p> <p>29. Пути поступления и превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата, пути обмена.</p> <p>30. Синтез гликогена. Биологическое значение, реакции, ферменты. Распад гликогена – гликогенолиз.</p> <p>31. Биологическое значение, реакции, ферменты. Биологическое значение и регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах.</p> <p>32. Гликогенозы и агликогенозы. Гликолиз: понятие, значение, последовательность реакций, регуляция.</p> <p>33. Этапы полного аэробного окисления глюкозы. Энергетический выход. Судьба продуктов гликолиза в аэробных условиях. Пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в ацетилСоА и оксалоацетат, энергетический баланс окисления до CO₂ и H₂O.</p> <p>34. Механизмы челночного транспорта водорода через мембрану митохондрий. Анаэробное окисление глюкозы. Судьба продуктов гликолиза в анаэробных условиях. Глюконеогенез: схема, субстраты, биологическая роль.</p> <p>35. Цикл Кори. Глюкозо-аланиновый цикл. Реципрокная регуляция гликолиза и глюконеогенеза.</p> <p>36. Особенности метаболизма глюкозы в печени, мозге, скелетных мышцах, жировой ткани, клетках крови.</p> <p>37. Пентозофосфатный путь. Биологическое значение.</p> <p>38. Реакции окислительного этапа, регуляция. Нарушения в пентозофосфатном пути.</p> <p>39. Дефект глюкозо-фосфатдегидрогеназы. Метаболизм фруктозы. Нарушения метаболизма фруктозы.</p> <p>40. Различия метаболизма фруктозы в печени и в мышцах. Метаболизм галактозы.</p> <p>41. Нарушения обмена галактозы. Регуляция содержания глюкозы в крови. Роль адреналина, глюкагона и</p>
--	--	--	--	---

				<p>инсулина.</p> <p>42. Гипер- и гипогликемия: причины возникновения, механизмы срочной и долгосрочной компенсации.</p> <p>43. Метаболические и клинические последствия</p> <p>44. острых и хронических гипер- и гипогликемий.</p>
	Тема 5. Обмен липидов.	ОПК-8	тестирование	<p>45. Механизмы переваривания, всасывания липидов. Ферменты. Желчь: состав, функции, механизм участия в пищеварении.</p> <p>46. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии.</p> <p>47. Механизмы β-окисления жирных кислот: реакции, регуляция, энергетический баланс. Кетоновые тела: биологическая роль, реакции обмена, регуляция. Кетонемия, кетонурия, причины и механизмы развития, последствия. Биосинтез жирных кислот. Этапы, реакции, строение синтазы жирных кислот, регуляция. Биосинтез триацилглицеролов.</p> <p>48. Молекулярно-биологические аспекты регуляции липидного обмена. Холестерол: биологическое значение, пути поступления и использования в организме. Синтез холестерина (схема).</p> <p>49. Биосинтез желчных кислот. Транспорт холестерина.</p> <p>50. Гиперхолестеролемиа, ее причины, последствия.</p> <p>51. Липопротеины крови: классификация, строение, этапы формирования, схема метаболизма</p> <p>52. Диагностическое значение определения липопротеинов.</p> <p>53. Нарушения липидного обмена (атеросклероз, стеаторея, желчекаменная болезнь).</p>
	Тема 6. Обмен белков и нуклеиновых кислот	ОПК-8	тестирование	<p>54. Переваривание белков в ЖКТ. Принципы нормирования белка в питании. Азотистый баланс.</p> <p>55. Характеристика основных компонентов пищеварительных соков (желудка, кишечника, поджелудочной железы). Механизмы регуляции секреции пищеварительных соков. Образование и секреция HCl.</p> <p>56. Ферментативный гидролиз белков в</p>

				<p>желудочно-кишечном тракте.</p> <p>57. Механизмы всасывания аминокислот. «Гниение» белков в кишечнике. Роль УДФ-глюкуроновой кислоты и ФАФС в процессах обезвреживания и выведения продуктов «гниения» (фенол, индол, скатол, индоксил и др.).</p> <p>58. Нарушение переваривания и всасывания белков. Белковая недостаточность: причины, метаболические и клинические последствия, профилактика.</p> <p>59. Пути образования пула аминокислот в крови и его использование в организме. Общие реакции обмена аминокислот: реакции переаминирования, прямого и непрямого дезаминирования, декарбоксилирования, тканевые особенности.</p> <p>60. Пути использования безазотистого остатка аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамина, тирамина, триптамина, серотонина, γ-аминомасляной кислоты). Роль биогенных аминов в организме. Схема путей обмена серина и глицина, значение каждого пути.</p> <p>61. Обмен цистеина: схема путей, значение. Значение ФАФС в биологическом сульфировании. Пути обмена метионина и их значение. Образование S-аденозилметионина, его участие в реакциях трансметилирования. Ресинтез метионина, роль ТГФК и витамина В12 в этом процессе.</p> <p>62. Связь обменов метионина и цистеина. Метионин как липотропный фактор.</p> <p>63. Схема путей обмена глутаминовой и аспарагиновой кислот, их биосинтез, участие в обезвреживании аммиака.</p> <p>64. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Образование и использование в организме ГАМК и ГОМК. Фенилаланин: схема обмена, реакции образования тирозина.</p> <p>65. Катехоламиновый и меланиновый пути, реакции, регуляция. Гомогентизиновый путь (схема).</p> <p>66. Фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Триптофан: схема основных путей обмена. Реакции</p>
--	--	--	--	--

				<p>биосинтеза серотонина, биологическое значение. Обмен нуклеиновых кислот: переваривание и всасывание продуктов гидролиза нуклеиновых кислот, тканевой обмен нуклеотидов. Схема биосинтеза пуринового кольца.</p> <p>67. Начальные регуляторные реакции биосинтеза пуриновых нуклеотидов. Реакции распада пуриновых нуклеотидов до мочевой кислоты. Нарушение обмена пуриновых нуклеотидов: гиперурикемия, подагра, мочекаменная болезнь.</p> <p>68. Реакции использования и обезвреживания аммиака: образование глутамина, аспарагина, мочевины - тканевые особенности.</p> <p>69. Связь орнитинового цикла с обменом аминокислот и энергетическим обменом. Недостаточность ферментов орнитинового цикла, причины и последствия.</p> <p>70. Механизмы острой и хронической токсичности аммиака, метаболические и клинические последствия.</p>
	Тема 7. Гормоны.	ОПК-8	тестирование	<p>71. Гормоны. Концепции прямой и обратной положительной и отрицательной связи; концепция ткани-мишени. Этапы метаболизма гормонов.</p> <p>72. Рецепторы гормонов, виды: мембранные, сопряженные с G-белками, канальные, каталитические, цитозольные, ядерные, функции, метаболизм.</p> <p>73. Молекулярные механизмы действия водорастворимых сигнальных молекул (пептидных гормонов, факторов роста, цитокинов и др.).</p> <p>74. Внутриклеточные посредники действия гормонов: циклические нуклеотиды, пептиды, производные жирных кислот, ИТФ, ДГ, Ca²⁺ и др. - химическая природа, структура, обмен, функции.</p> <p>75. Механизмы действия гормонов различных классов. Гормоны гипоталамуса: особенности биосинтеза, структуры, механизмов действия, функций.</p> <p>76. Тропные гормоны гипофиза; классификация, химическая природа, значение в регуляции функций</p>

				<p>периферических желез.</p> <p>77. Адреналин, глюкагон, глюкокортикоиды: строение, влияние на обмен веществ.</p> <p>78. Инсулин: молекулярные механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет. Тиреоидные гормоны: строение, влияние на обмен веществ.</p>
	Тема 8. Биохимия полости рта.	ОПК-8	тестирова ние	<p>79. Состав и физико-химические свойства смешанной слюны в норме и патологии. Поверхностные образования на зубах. Патогенез кариеса.</p> <p>80. Особенности химического состава эмали, дентина и цемента зуба.</p> <p>81. Этапы минерализации костной ткани и тканей зуба. Деминерализация этих тканей. Витамины в регуляции процессов минерализации тканей зуба.</p> <p>82. Роль гиповитаминоза D у детей в период формирования тканей зуба, дефекты развития зубов, кариес зубов. Структура и состав межклеточного матрикса соединительной, костной тканей и твердых тканей зуба. Строение, функции и обмен коллагенов, гликопротеинов и протеогликанов минерализованных тканей полости рта.</p> <p>83. Последствия недостаточности витамина C для синтеза коллагена, внутриклеточная модификация проколлагена. Трансмембранный перенос его молекул. Внеклеточная модификация коллагена. Углеводы органического матрикса.</p> <p>84. Роль кальцитонина и паратормона в</p> <p>85. формировании и регуляции фосфорно-кальциевого обмена тканей зуба.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<p>Химия белков</p> <p>1. Уровни организации белковых молекул. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка и их краткая характеристика. Связи, их</p>

стабилизирующие.

2. Первичная и вторичная структуры белка, связи, участвующие в их формировании. Элементы вторичной структуры: α -спираль, β -структура (β -складчатый слой) и β -повороты. Факторы, влияющие на устойчивость α -спирали.
3. Третичная структура белков, связи, ее стабилизирующие. Глобулярные белки: альбумины, глобулины, гистоны. Их строение, локализация в организме и кислотно-основные свойства.
4. Фибриллярные белки. Коллаген как основной белок соединительной ткани: строение, биологическая роль.
5. Четвертичная структура белков, связи, ее стабилизирующие. Особенности строения и функционирования олигомерных белков на примере гемоглобина. Роль гистидинов F8 и E7 в организации активного центра и функционировании гемоглобина.
6. Хромопротеины, важнейшие представители, строение и роль в организме. Типы гемоглобинов и их роль в процессе онтогенеза.
7. Кооперативные изменения конформации протомеров Hb при присоединении и отдаче O₂. Аллостерическая регуляция сродства Hb к O₂ лигандами CO₂, H⁺ и БФГ.
8. Строение и функции гемоглобина и миоглобина. Их сходство и различия.
9. Гемоглобинопатии: талассемия, серповидно-клеточная анемия. Причины возникновения и клинические симптомы.
10. Строение нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот и связи, ее формирующие. Функции нуклеиновых кислот в живых организмах.
11. Вторичная структура ДНК и РНК. Комплементарность азотистых оснований. Третичная структура ДНК, строение нуклеосом.
12. Лабильность пространственной структуры белков. Денатурация белков. Факторы, вызывающие денатурацию. Ренативация. Фолдинг и рефолдинг белка. Роль шаперонов в этих процессах. Прионовые болезни: причины возникновения и клинические симптомы.
13. Сложные белки; их классификация и примеры различных классов

Витамины и коферменты. Ферменты.

14. Общая характеристика витаминов, их биологическое значение и классификация. Метаболизм витаминов в организме человека. А-, гипо- и гипервитаминозы, возможные причины их появления.
15. Витамин В1 и его кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
16. Витамин Н и его кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
17. Витамин В12 и его коферменты. Участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы недостаточности В12.
18. Витамин РР, его формы и коферменты. Строение и участие в биохимических реакциях. Различия в биологических функциях НАД⁺ и НАДФ⁺. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
19. Витамин В2 и его коферменты. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
20. Витамин В6, его формы и коферменты. Строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
21. Пантотеновая кислота и ее коферменты. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
22. Фолиевая кислота и ее кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
23. Витамин А, его формы и кофермент. Их строение и участие в биохимических процессах. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
24. Витамин D и его активные формы. Их строение и участие в биохимических процессах. Пищевые источники. Симптомы гипо- и гипервитаминозов.
25. Витамин С, его строение и биологическая роль. Пищевые источники. Симптомы гипо- и авитаминоза.
26. Витамин Е, его формы, строение и

- биологические функции. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза.
27. Витамин К, его формы, строение и биологические функции. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. Синтетические аналоги витамина К и его антивитамины, их использование в качестве лекарственных препаратов.
 28. Ферменты. Их биологическая роль. Строение ферментов и организация их активного центра.
 29. Специфичность действия ферментов (реакционная и субстратная). Типы субстратной специфичности. Примеры.
 30. Механизм действия ферментов. Теории Фишера («ключ-замок») и Кошланда (индуцированное соответствие). Фермент-субстратные комплексы.
 31. Влияние различных факторов среды на скорость ферментативной реакции. Зависимость скорости реакции от температуры и рН среды.
 32. Зависимость скорости ферментативной реакции от концентрации фермента и концентрации субстрата. Константа Михаэлиса (K_m) и максимальная скорость реакции (V_{max}). Графики Михаэлиса-Ментен и Лайнуивера-Бэрка.
 33. Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция, частичный протеолиз и ковалентная модификация.
 34. Ингибиторы ферментной активности. Обратимое и необратимое ингибирование. Типы обратимого ингибирования. Примеры.
 35. Изоферменты: их строение и роль в клеточном метаболизме. Использование изоферментов в энзимодиагностике.
 36. Классификация и номенклатура ферментов. Краткая характеристика каждого класса: катализируемые реакции, природа ферментов, коферменты.
 37. Энзимопатология. Виды энзимопатий и возможные причины их возникновения. Энзимодиагностика. Использование ферментов и изоферментов для диагностики
 38. заболеваний. Энзимотерапия. Применение ферментов для лечения заболеваний.

Биологическое окисление

39. Эндергонические и экзергонические

реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. АТФ как универсальный источник химической энергии в организме. Способы синтеза АТФ: субстратное фосфорилирование и окислительное фосфорилирование.

40. Понятие о метаболизме. Энергетическое сопряжение катаболизма и анаболизма. АТФ как универсальный источник химической энергии в организме.
41. Окислительное декарбоксилирование пирувата: его роль в клеточном метаболизме и химизм процесса. Строение ПДК.
42. Биологическое значение и функции цикла трикарбоновых кислот. Реакции цикла Кребса и их локализация в клетке. Связь с дыхательной цепью митохондрий. Регуляция ЦТК.
43. Реакции цикла трикарбоновых кислот. Амфиболические функции цикла Кребса. Реакции, пополняющие цикл.
44. Дыхательная цепь митохондрий, ее строение и основные принципы функционирования. Переносчики электронов в дыхательной цепи.
45. Структурная организация митохондриальной цепи транспорта электронов. Трансмембранный электрохимический потенциал, его формирование, величина и биологическое значение.
46. Представление о процессах окислительного фосфорилирования. Сопряжение и разобщение процессов окисления и фосфорилирования Общие и специфические пути катаболизма белков, углеводов и липидов.
47. Токсичность кислорода: образование активных форм кислорода (супероксид анион, перекись водорода, гидроксильный радикал). Повреждение мембран в результате перекисного окисления липидов. Защита от токсического действия кислорода: ферментативные и неферментативные антиоксиданты.
48. Микросомальное окисление, его роль в процессах обезвреживания токсичных продуктов и ксенобиотиков.

Обмен углеводов

49. Основные углеводы пищи, их строение. Переваривание и всасывание углеводов.

- Нарушение переваривания углеводов.
50. Общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме.
 51. Взаимопревращения моносахаридов: реакции превращения галактозы в глюкозу. Галактоземия: причины, клинические симптомы.
 52. Взаимопревращения моносахаридов: реакции превращения фруктозы в глюкозу. Фруктозурия и нетолерантность к фруктозе: причины, клинические симптомы.
 53. Биосинтез гликогена: химизм процесса и его регуляция. Агликогенозы: причины, клинические симптомы.
 54. Мобилизация гликогена. Реакции процесса и его гормональная регуляция. Гликогенозы: причины возникновения, клинические симптомы.
 55. Гликогенолиз: химизм процесса и его регуляция.
 56. Гликолиз: его биологическое значение, последовательность реакций и энергетический выход процесса. Гликолитическая оксидоредукция. Реакции субстратного фосфорилирования.
 57. Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и лактата. Биологическое значение и гормональная регуляция процесса. Реакции обходных путей для необратимых реакций гликолиза.
 58. Цикл Кори: взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени.
 59. Аэробное окисление глюкозы: биологическое значение, последовательность реакций и энергетический выход процесса.
 60. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Реакции первой (окислительной) стадии процесса. Понятие о превращениях второй (неокислительной) стадии. Биологическое значение обеих стадий. Интенсивность пентозофосфатного пути в различных тканях.
 61. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы, его роль в клеточном метаболизме. Реакции первой (окислительной) стадии процесса. Особенности пентозофосфатного пути в

жировой ткани, эритроцитах и пролиферирующих клетках.

62. Челночные механизмы переноса активного водорода из цитоплазмы в матрикс митохондрии. Малат-аспартатный и глицерофосфатный челночные механизмы.
63. Сахарный диабет: причины возникновения, симптомы, принципы лечения.
64. Диабет, его типы и причины возникновения. Осложнения сахарного диабета. Гликозилирование белков крови и гемоглобина.

Обмен липидов

65. Переваривание липидов. Всасывание продуктов переваривания. Роль желчных кислот в переваривании и всасывании липидов. Ресинтез и транспорт экзогенных жиров. Нарушения переваривания и всасывания. Стеаторея.
66. Липиды: их классификация, строение и биологическая роль в жизнедеятельности клетки.
67. Биосинтез триацилглицеридов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Гормональная регуляция синтеза триацилглицеридов.
68. Распад триацилглицеридов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Гормональная регуляция распада триацилглицеридов.
69. Биосинтез фосфолипидов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Липотропные факторы. Значение фосфолипидов в жизнедеятельности клетки.
70. Ресинтез триацилглицеридов и фосфолипидов: химизм процесса и его локализация в организме. Образование хиломикронов и транспорт липидов.
71. Желчные кислоты: схема их образования, строение и биологическая роль. Энтерогепатическая циркуляция желчных кислот.
72. Катаболизм жирных кислот с четным числом углеродных атомов: химизм процесса, его локализация в клетке и энергетический выход.
73. Особенности β -окисления жирных кислот

с нечетным числом углеродных атомов и ненасыщенных жирных кислот. Последовательность реакций и их локализация в клетке.

74. Биосинтез жирных кислот: последовательность реакций, их локализация в клетке и регуляция процесса. Источники ацетил-КоА и НАДФН(Н⁺), необходимых для синтеза жирных кислот.

75. Биосинтез жирных кислот: последовательность реакций. Особенности синтеза ненасыщенных жирных кислот и кислот с числом углеродных атомов больше 16. Эссенциальные жирные кислоты, их биологическое значение.

76. Основные этапы биосинтеза холестерина. Последовательность реакций (включая образование мевалоновой кислоты). Регуляция процесса. Источники ацетил-КоА и НАДФН(Н⁺), необходимых для синтеза холестерина. Транспорт холестерина в организме. Биохимические причины развития атеросклероза.

77. Холестерин: строение и медико-биологическое значение. Роль холестерина в построении биологических мембран. Транспорт холестерина. Биохимические причины развития атеросклероза.

78. Кетоновые тела: строение и реакции образования. Метаболизм кетоновых тел в здоровом организме. Причины усиления кетогенеза при голодании и сахарном диабете.

79. Кетоновые тела: строение, биологическое значение и основные причины их образования. Кетогенез при голодании и сахарном диабете. Кетоацидоз.

80. Взаимосвязь углеводного и липидного обменов.

81. Классификация сфинголипидов, их строение и физиологическая роль. Представление о сфинголипидозах. Причины их возникновения.

82. Патологии липидного обмена. Желчекаменная болезнь.

83. Липопротеины плазмы крови.

Обмен белков и нуклеиновых кислот

84. Общая схема источников и путей использования аминокислот в тканях. Классификация аминокислот по возможности их синтеза в организме.

	<p>Значение незаменимых аминокислот. Квасиоркор: причины возникновения, симптомы, принципы лечения.</p> <p>85. Роль белков в питании. переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Особенности активации протеолитических ферментов. Образование и значение HCl в пищеварении.</p> <p>86. Трансаминирование аминокислот, биологическая роль этого процесса. Роль пиридоксальфосфата. Значение аминотрансфераз (АЛТ, АСТ) для диагностики заболеваний.</p> <p>87. Декарбоксилирование аминокислот, биологическая роль этого процесса. Образование гистамина, серотонина, путресцина и ГАМК. Роль биогенных аминов.</p> <p>88. Типы реакций дезаминирования аминокислот и их значение в клеточном обмене.</p> <p>89. Пути образования и обезвреживания аммиака в организме. Основные переносчики аммиака из различных тканей в печень и почки. Гипераммониемия.</p> <p>90. Орнитиновый цикл образования мочевины: химизм процесса, его биологическое значение и локализация в организме. Нарушения синтеза и выведения мочевины.</p> <p>91. Цикл мочевины: биологическая роль и локализация в организме. Связь орнитинового цикла с ЦТК.</p> <p>92. Механизмы обезвреживания аммиака в нервной и мышечной ткани. Глюкозо-аланиновый цикл.</p> <p>93. Глицин, его строение и роль в обмене веществ. Основные пути метаболизма глицина.</p> <p>94. Глутамат и аспартат, их химическое строение и роль в обмене веществ. Основные пути метаболизма.</p> <p>95. Цистеин и метионин: химическое строение и роль в обмене веществ. Основные пути метаболизма. Роль S-аденозилметионина.</p> <p>96. Роль лизина и аргинина в клеточном метаболизме.</p> <p>97. Триптофан и пути его катаболизма (кинурениновый и серотониновый). обмена триптофана: синдром Кнаппа (ксантуренурия) и болезнь Хартнупа.</p> <p>98. Общая схема путей метаболизма Фен и Тир в различных тканях.</p>
--	---

99. Метаболические пути фенилаланина и тирозина. Схема катаболизма фенилаланина в печени. Патологии процесса: фенилкетонурия, тирозинемия, алкаптонурия. Причины возникновения, симптомы, лечение.
100. Метаболические пути фенилаланина и тирозина. Схема катаболизма фенилаланина в меланоцитах и мозговом веществе надпочечников (в нервной ткани). Патологии процесса: альбинизм, болезнь Паркинсона. Причины возникновения, симптомы, лечение.
101. Распад пуриновых нуклеотидов и нарушение этого процесса (ксантинурия, гиперурикемия и подагра).
102. Образование и использование фосфорибозилпирофосфата (ФРПФ) в синтезе пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
103. Происхождение атомов пуринового ядра при синтезе пуринов *de novo*. Химизм процесса, начиная с инозиновой кислоты.
104. «Запасные» пути синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов (реутилизация азотистых оснований и нуклеозидов). Химизм процессов. Синдром Леша-Найхана: причина и клинические симптомы.
105. Основные этапы распада пиримидиновых нуклеотидов.
106. Биосинтез УМФ. Оrotовая ацидурия: причины, биохимические и клинические симптомы, лечение.
107. Биосинтез ЦМФ и ТМФ (из УМФ). Образование дезоксирибонуклеотидов (из рибонуклеотидов).
108. Катаболизм гемоглобина. Распад гема, образование билирубина. Прямой и непрямой билирубин – их свойства. Гемолитическая желтуха: причины, биохимические и клинические симптомы.
109. Метаболизм билирубина. Обтурационная (механическая) желтуха: причины, биохимические симптомы, диагностика.
110. Метаболизм билирубина. Паренхиматозная желтуха, причины, биохимические симптомы, диагностика.
111. Метаболизм билирубина. Гемолитическая желтуха и физиологическая желтуха новорожденных:

причины, биохимические симптомы.

112. Биосинтез гема. Эритропоэтическая порфирия (болезнь Гюнтера): причины, биохимические и клинические симптомы.
113. Биосинтез гема. Печеночная (острая перемежающаяся) порфирия: причины, биохимические и клинические симптомы.
114. Синтез белка на рибосомах. Условия необходимые для реализации этого процесса.
115. Трансляция - как процесс реализации генетической информации в структурах, синтезируемых на рибосомах полипептидных цепей.
116. Взаимосвязь обмена углеводов, липидов и белков.

Гормоны

117. Иерархия регуляторных систем. Гормональная регуляция метаболизма. Механизм отрицательной обратной связи.
118. Гормоны пептидной природы и адреналин. Механизм действия на клетки-мишени: локализация рецепторов, внутриклеточные посредники передачи гормонального сигнала, биологический эффект.
119. Механизм действия стероидных и тиреоидных гормонов на клетки-мишени. Локализация рецепторов, характер воздействия и биологический эффект.
120. Гормоны гипоталамуса: их химическая природа и биологическое действие. Схема взаимосвязи регуляторных систем организма, механизм отрицательной обратной связи.
121. Гормоны передней доли гипофиза: их химическая природа и физиологическое действие. Патологии: гипо- и гиперфункции гипоталамо-гипофизарной системы (нанизм (карликовость), гигантизм, акромегалия).
122. Гормоны средней и задней долей гипофиза: их химическая природа и физиологическое действие. Патологии: несахарный диабет – причины, биохимические и клинические симптомы.
123. Гормоны коркового вещества надпочечников (глюко- и минералокортикоиды): их химическая природа и механизм действия. Влияние на углеводный и минеральный обмен. Патологии: гипо- и гиперфункции коры надпочечников (болезнь Аддисона,

Иценко- Кушинга и др.).

124. Половые гормоны (андрогены и эстрогены): их химическая природа, физиологические функции и механизм действия. Железы, участвующие в их синтезе и секреции.
125. Гормоны мозгового слоя надпочечников (катехоламины): их химическое строение, физиологические функции и механизм действия. Патологии мозгового вещества надпочечников: феохромоцитомы.
126. Гормоны щитовидной железы (йодтиронины): их химическое строение, физиологические функции и механизм действия. Патологии щитовидной железы: гипо- и гипертиреозы (гипотиреоз новорожденных, микседема, эндемический зоб и базедова болезнь).
127. Роль инсулина и глюкагона в регуляции углеводного обмена.
128. Инсулин: химическая природа, механизм действия на клетки-мишени и биологические эффекты (влияние на обмен углеводов, липидов и белков). Возможные причины инсулиновой недостаточности. Сахарный диабет.
129. Эйкозаноиды (простагландины и тромбоксаны): их химическая природа и основные биологические эффекты. Химическое строение предшественника эйкозаноидов.

Биохимия полости рта

130. Биохимический состав зуба, его органические компоненты.
131. Растворимые белки, входящие в состав тканей зуба, мягких тканей и слюны.
132. Роль щелочной фосфатазы в формировании органического матрикса зуба.
133. Роль кислой фосфатазы в фосфорном обмене зуба.
134. Нерастворимый белок-коллаген, этапы его синтеза и роль витамина С в синтезе этого белка.
135. Роль гликогена, гликозаминогликанов, цитрата в слюне и костных тканях. Влияние гормонов и витаминов на включение ионов кальция в ткани.
136. Минерализация и деминерализация тканей зуба: стадии,

	<p>минеральный состав, роль витаминов А, D, Е, К.</p> <p>137. Эмаль, дентин и пульпа: состав, функции, проницаемость.</p> <p>138. Биохимические предпосылки развития цинги. Основные участники процесса.</p> <p>139. Гормональная регуляция кальциевого гомеостаза.</p> <p>140. Биохимические изменения в тканях зуба при кариесе, гиперплазии, гипоплазии, кислотном некрозе.</p> <p>141. Функции и свойства слюны, ее состав.</p> <p>142. Кислые и основные белки ротовой полости, богатые пролином, их роль.</p> <p>143. Гликозилированные белки ротовой полости, богатые пролином, их роль.</p> <p>144. Белки ротовой полости, богатые тирозином, их роль в фосфорнокальциевом обмене.</p> <p>145. Муцины, особенности строения, роль этих белков.</p> <p>146. Лактоферрин – механизм антибактериального действия и роль этого белка в поддержании иммунитета полости рта.</p> <p>147. Ферменты слюны: гликозидазы, фосфатазы, протеазы, нуклеазы. Примеры ферментов и механизм их действия.</p> <p>148. Функции белков полости рта, конкретные примеры.</p> <p>149. Теории развития кариеса.</p> <p>150. Биохимический состав зубного налета и факторы, способствующие его формированию. Роль рН.</p> <p>151. Ферменты, минералы и микроорганизмы, способствующие формированию зубного налета.</p> <p>152. Белковый состав волокнистых структур пульпы.</p> <p>153. Основные минералы в составе слюны. Роль в биохимии ротовой полости.</p> <p>154. Белковый состав слюны. Ферменты слюны.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511971>

5. Белки. Ферменты. Витамины : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242594> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Обмен углеводов. Энергетический обмен. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма : учебно-методическое пособие / под редакцией Ж. В. Антоновой [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242591> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Кривенцев, Ю. А. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кривенцев, Д. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513828> (

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://e.lanbook.com

	(СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
--	-------------------------------	--	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БИОЭТИКА**

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биоэтика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Содержание самостоятельной работы	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература	30
5.1.2. Дополнительная литература:	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Биоэтика».	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Биоэтика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
- К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: формирование у будущего врача

- представлений о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры.

- способности эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике;

- представлений об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;

- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;

- формирование у студентов практических умений в области биомедицинской этики, искусству этического анализа;

- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Биоэтика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности и	ОПК-1Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с

		этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	пациентами (их законными представителями), коллегами Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 7											
1. Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	12	6	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
2.Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.	13	7	6	2	0	4	0	0	0	0	0
3.Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
4.Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
5.Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
6.Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0	0
7.Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи	17	8	9	3	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
в дар органов.											
8. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика.	17	8	9	3	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	108	45	54	18	0	36	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Основные подходы к этике. Нормативная этика. Дескриптивная этика и метаэтика. Соотношение биоэтики и медицинской этики. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики. Характер и основные виды этических конфликтов. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике. Биоэтика как наука о биоэтах. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

РАЗДЕЛ 2. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принцип полезности. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив. Различные формулировки категорического императива. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта. Теория моральных обязательств *prima facie* У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и *prima facie* моральные

обязательства. Теория моральных обязательств *prima facie* в биомедицинском контексте. Теория справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели

РАЗДЕЛ 3. Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент». Утилитаризм.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные биоэтические принципы. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента. Принцип уважения автономии личности. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Классификация некомпетентности. Принцип патернализма. Патернализм слабый и сильный. Принцип благодеяния. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить. Принцип "двойного эффекта". Принцип справедливости. Справедливость и здравоохранение. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Модели взаимоотношения врач-пациент.

РАЗДЕЛ 4. Этические и юридические проблемы смерти и умирания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение смерти, виды смерти. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. Этика поддерживающего жизнь лечения. «Смерть с участием врача». Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт. Эвтаназия и проблема страдания. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».

РАЗДЕЛ 5. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Методы искусственной инсеминации. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль. Вопрос распределительной справедливости. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.

РАЗДЕЛ 6. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биоэтические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Биомедицинский эксперимент. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

РАЗДЕЛ 7. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биоэтические проблемы трансплантации. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие. Этические теории и трансплантация органов.

РАЗДЕЛ 8. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности стоматологической практики. Проблемы и темы в стоматологической этике. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента. Отношения с другими представителями профессии. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения.
2. Основные подходы к этике.
3. Нормативная этика.
4. Дескриптивная этика и метаэтика. Соотношение биоэтики и медицинской этики. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.
5. Характер и основные виды этических конфликтов.
6. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.
7. Биоэтика как наука о биоэтах.
8. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Тема практического занятия: Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принцип полезности.
2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм.
3. Кантианская этическая теория.
4. Общая характеристика деонтологической теории.
5. Категорический императив. Различные формулировки категорического императива.
6. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта. Теория моральных обязательств *prima facie* У. Д. Росса. Моральные свойства и

правила. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства.

7. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. Теория справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля.
8. Современные теории добродетели.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Тема практического занятия: Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные биоэтические принципы.
2. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента.
3. Принцип уважения автономии личности.
4. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие.
5. Ключевые понятия: компетентность и понимание.
6. Классификация некомпетентности.
7. Принцип патернализма. Патернализм слабый и сильный.
8. Принцип благодеяния.
9. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить.
10. Принцип "двойного эффекта".
11. Принцип справедливости. Справедливость и здравоохранение.
12. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду.
13. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо.
14. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну.
15. Модели взаимоотношения врач-пациент.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Тема практического занятия: Этические и юридические проблемы смерти и умирания.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение смерти, виды смерти.
2. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
3. Этика поддерживающего жизнь лечения. «Смерть с участием врача».
4. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт. Эвтаназия и проблема страдания. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
5. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Тема практического занятия: Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта.
2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт.
3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона.
4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Методы искусственной инсеминации. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.
5. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).
6. Суррогатные матери и их права. Этические теории и репродуктивный контроль.
7. Вопрос распределительной справедливости.
8. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Тема практического занятия: Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.
2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике.
3. Биомедицинский эксперимент. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
4. Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов.
5. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Тема практического занятия: Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Биоэтические проблемы трансплантации.
2. Живые доноры.
3. Принцип пропорциональности в трансплантации.
4. Живые, но терминальные доноры.
5. Трансплантация ткани плода.
6. Проблема продажи органов.
7. Этика передачи органов от трупов.
8. Информированное согласие.
9. Этические теории и трансплантация органов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Тема практического занятия: Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом.
2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи.
3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства.
4. Центральные ценности стоматологической практики.
5. Проблемы и темы в стоматологической этике.
6. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом.
7. Иерархия ценностей. Компетентность.
8. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.
9. Отношения с другими представителями профессии.
10. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий

		2	решение ситуационных задач
2.		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
	Модели отношения «врач – пациент».	3	решение ситуационных задач
3		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	решение ситуационных задач
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	решение ситуационных задач
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	решение ситуационных задач
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов.	8	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
	Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	решение ситуационных задач
	Стоматологическая этика.	2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения.
2. Основные подходы к этике.
3. Нормативная этика.
4. Дескриптивная этика и метаэтика.
5. Соотношение биоэтики и медицинской этики.
6. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.
7. Характер и основные виды этических конфликтов.
8. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.
9. Биоэтика как наука о биоэтах.
10. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Темы проектов к Разделу 1.

1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения.
2. Основные подходы к этике.
3. Нормативная этика.
4. Дескриптивная этика и метаэтика.
5. Соотношение биоэтики и медицинской этики.
6. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.
7. Характер и основные виды этических конфликтов.
8. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.
9. Биоэтика как наука о биоэтах.
10. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Принцип полезности.
2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм.
3. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив.
4. Различные формулировки категорического императива.
5. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.
6. Теория моральных обязательств *prima facie* У. Д. Росса.

7. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и *prima facie* моральные обязательства.
8. Теория моральных обязательств *prima facie* в биомедицинском контексте.
9. Теория справедливости Дж. Ролза.
10. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте.
11. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.
12. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Принцип полезности.
2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм.
3. Кантианская этическая теория. Общая характеристика деонтологической теории. Категорический императив.
4. Различные формулировки категорического императива.
5. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.
6. Теория моральных обязательств *prima facie* У. Д. Росса.
7. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и *prima facie* моральные обязательства.
8. Теория моральных обязательств *prima facie* в биомедицинском контексте.
9. Теория справедливости Дж. Ролза.
10. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте.
11. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.
12. Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные биоэтические принципы.
2. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента.
3. Принцип уважения автономии личности.
4. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие.
5. Ключевые понятия: компетентность и понимание.
6. Классификация некомпетентности.
7. Принцип патернализма.
8. Патернализм слабый и сильный.
9. Принцип благодеяния. Принцип "не навреди".
10. Понятие и обязательство не вредить.
11. Принцип "двойного эффекта".
12. Принцип справедливости.

13. Справедливость и здравоохранение.
14. Принцип сообщения правды.
15. Понятие и обязанность сообщать правду.
16. Проблема "лжи во благо".
17. Проблема плацебо.
18. Принцип конфиденциальности.
19. Понятие и обязательство хранить тайну.
20. Модели взаимоотношения врач-пациент.

Темы проектов к Разделу 3

1. Основные биоэтические принципы.
2. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента.
3. Принцип уважения автономии личности.
4. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие.
5. Ключевые понятия: компетентность и понимание.
6. Классификация некомпетентности.
7. Принцип патернализма.
8. Патернализм слабый и сильный.
9. Принцип благодеяния. Принцип "не навреди".
10. Понятие и обязательство не вредить.
11. Принцип "двойного эффекта".
12. Принцип справедливости.
13. Справедливость и здравоохранение.
14. Принцип сообщения правды.
15. Понятие и обязанность сообщать правду.
16. Проблема "лжи во благо".
17. Проблема плацебо.
18. Принцип конфиденциальности.
19. Понятие и обязательство хранить тайну.
20. Модели взаимоотношения врач-пациент.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Определение смерти, виды смерти.
2. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
3. Этика поддерживающего жизнь лечения.
4. «Смерть с участием врача».
5. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт.
6. Эвтаназия и проблема страдания.
7. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.

8. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».

Темы проектов к Разделу 4

1. Определение смерти, виды смерти.
2. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
3. Этика поддерживающего жизнь лечения.
4. «Смерть с участием врача».
5. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт.
6. Эвтаназия и проблема страдания.
7. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.
8. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта.
2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт.
3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона.
4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции.
5. Методы искусственной инсеминации.
6. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.
7. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).
8. Суррогатные матери и их права.
9. Этические теории и репродуктивный контроль.
10. Вопрос распределительной справедливости.
11. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.

Темы проектов к Разделу 5

1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта.
2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт.
3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона.
4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции.
5. Методы искусственной инсеминации.
6. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.
7. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).
8. Суррогатные матери и их права.
9. Этические теории и репродуктивный контроль.
10. Вопрос распределительной справедливости.
11. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.
2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Биомедицинский эксперимент.
3. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
4. Этика исследователя.
5. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

Темы проектов к Разделу 6

1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.
2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Биомедицинский эксперимент.
3. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.
4. Этика исследователя.
5. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Биоэтические проблемы трансплантации.
2. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации.
3. Живые, но терминальные доноры.
4. Трансплантация ткани плода.
5. Проблема продажи органов.
6. Этика передачи органов от трупов.
7. Информированное согласие.
8. Этические теории и трансплантация органов.

Темы проектов к Разделу 7

1. Биоэтические проблемы трансплантации.
2. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации.
3. Живые, но терминальные доноры.
4. Трансплантация ткани плода.

5. Проблема продажи органов.
6. Этика передачи органов от трупов.
7. Информированное согласие.
8. Этические теории и трансплантация органов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом.
2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи.
3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства.
4. Центральные ценности стоматологической практики.
5. Проблемы и темы в стоматологической этике.
6. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом.
7. Иерархия ценностей. Компетентность.
8. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.
9. Отношения с другими представителями профессии.
10. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

Темы проектов к Разделу 8

1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом.
2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи.
3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства.
4. Центральные ценности стоматологической практики.
5. Проблемы и темы в стоматологической этике.
6. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом.
7. Иерархия ценностей. Компетентность.
8. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.
9. Отношения с другими представителями профессии.
10. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной и письменной (тестирование)** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	ОПК-1,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. 2. Основные подходы к этике. 3. Нормативная этика. 4. Дескриптивная этика и метаэтика. Соотношение биоэтики и медицинской этики. 5. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и

				<p>практики.</p> <p>6. Характер и основные виды этических конфликтов.</p> <p>7. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.</p> <p>8. Биоэтика как наука о биоэтах.</p> <p>9. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.</p>
2.	<p>Основные типы этической теории, используемые в биоэтике</p> <p>Утилитаризм..</p>	ОПК-1,	тестирование	<p>1. Принцип полезности.</p> <p>2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм.</p> <p>3. Кантианская этическая теория.</p> <p>4. Общая характеристика деонтологической теории.</p> <p>5. Категорический императив. Различные формулировки категорического императива.</p> <p>6. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.</p> <p>7. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Моральные свойства и правила.</p> <p>8. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства.</p> <p>9. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте.</p> <p>10. Теория справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте.</p> <p>11. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.</p> <p>12. Этика добродетели.</p> <p>13. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.</p>
	<p>Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов.</p> <p>Модели отношения «врач – пациент».</p>	ОПК-1,	тестирование	<p>1. Основные биоэтические принципы. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента.</p> <p>2. Принцип уважения автономии личности.</p> <p>3. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное</p>

				<p>согласие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ключевые понятия: компетентность и понимание. 5. Классификация некомпетентности. Принцип патернализма. 6. Патернализм слабый и сильный. Принцип благодеяния. 7. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить. 8. Принцип "двойного эффекта". Принцип справедливости. 9. Справедливость и здравоохранение. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду. 10. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. 11. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. 12. Модели взаимоотношения врач-пациент.
3.	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	ОПК-1,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение смерти, виды смерти. 2. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. 3. Этика поддерживающего жизнь лечения. «Смерть с участием врача». 4. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт. 5. Эвтаназия и проблема страдания. 6. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение. 7. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».
	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых		тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта. 2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт. 3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона. 4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. 5. Методы искусственной инсеминации.

	репродуктивных технологий.			<ol style="list-style-type: none"> 6. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. 7. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. 8. Этические теории и репродуктивный контроль. 9. Вопрос распределительной справедливости. 10. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.
	<p>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.</p>		тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биоэтические проблемы медицинской генетики. 2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. 3. Биомедицинский эксперимент. 4. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. 5. Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. 6. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.
	<p>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов.</p>		тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биоэтические проблемы трансплантации. 2. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации. 3. Живые, но терминальные доноры. 4. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. 5. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие. 6. Этические теории и трансплантация органов.
	<p>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика.</p>		тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом. 2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи. 3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности стоматологической практики. 4. Проблемы и темы в стоматологической этике. Главный клиент. 5. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом. 6. Иерархия ценностей. Компетентность.

				<p>Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.</p> <p>7. Отношения с другими представителями профессии.</p> <p>8. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>Роль интуиции и творческий подход в деятельности врача</p> <p>Диалектика общественной жизни</p> <p>Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические</p> <p>Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества</p> <p>Футурологические прогнозы развития человеческого общества</p> <p>Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке</p> <p>Смысл и цель жизни: как стать счастливым?</p> <p>Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе</p> <p>Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь»</p> <p>Современные проблемы медицины здоровья</p> <p>Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.</p> <p>Исторические типы этической теории и биоэтика.</p> <p>Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.</p> <p>Понятие долга в нравственной философии Канта</p> <p>Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.</p> <p>Принцип полезности в утилитаризме.</p> <p>Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.</p> <p>Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.</p> <p>Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.</p> <p>Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).</p> <p>Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.</p> <p>Информированное согласие: от процедуры к доктрине.</p> <p>Этика генетики.</p> <p>История и логика евгеники.</p> <p>Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение <i>in vitro</i>, клонирование).</p> <p>Этические проблемы пренатальной диагностики.</p> <p>Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.</p>

Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.
 Медицина и особенности демографических процессов в России.
 Паллиативное лечение и хосписное движение.
 Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
 Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании
 медицинской деятельности.
 Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.
 Критерии смерти: моральные проблемы.
 СПИД: морально-этические проблемы.
 Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
 Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
 Этические проблемы и права человека в психиатрии.
 Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием
 человека.
 Характер и основные виды этических конфликтов.
 Проблема биоэтов в биоэтике.
 Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.
 Модели отношения «врач-пациент».
 Танатологическая этика и проблемы эвтаназии.
 Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические
 пределы.
 Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.
 Биомедицинские исследования на животных: морально-этические
 проблемы.
 Клиническая стоматологическая этика.
 Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».
 Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин.
 «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.
 Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию
 Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с
 фармацевтическим бизнесом на современном этапе

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО БИОЭТИКЕ

Мораль это:

Система внутренних установок человека, основанных на жизненных
 основополагающих ценностях +

Наука о всеобщих законах развития общества

Совокупность способностей и склонностей человека

Основной принцип гиппократовской модели этики:

Не навреди +

Соблюдай права пациента

Соблюдай интересы науки

Основной принцип этики Парацельса:

Делай добро +

Не лжесвидетельствуй

Не укради

Биоэтика как дисциплина объединяет:

Биологию, социологию, право

Этику, медицину, право +

	<p>Право, медицину, политологию</p> <p>Автор термина «биоэтика» А. Швейцер В.Р. Поттер + Аристотель Тестовые задания по биоэтике.</p> <p>7. Биоэтика как дисциплина объединяет: а. Биологию, социологию, право б. Этику, медицину, право + в. Право, медицину, политологию</p> <p>8. Автор термина «этика»: а. Геродот б. Аристотель + в. Хилон</p> <p>9. Основной принцип гиппократовской модели этики: а. Не навреди + б. Соблюдай права пациента в. Соблюдай принцип автономии личности</p> <p>10. Основной принцип этики Парацельса: а. Делай добро + б. Не лжесвидетельствуй в. Не укради</p> <p>11. Термин «эвтаназия» впервые употребил: а. Ф. Бэкон + б. А. Швейцер в. Гиппократ</p> <p><i>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БИОЭТИКЕ</i></p> <p>1. Врач, который рекомендовал урографию компетентному 68-летнему пациенту мужского пола, пытается принять решение, сообщать ли о маловероятном риске (1 к 10,000) смертельной реакции. Будучи убежден, что его решение должно определяться тем, что обычно делают другие врачи в подобных обстоятельствах, он руководствуется принципом благодеяния и принципом «не навреди» принципом слабого патернализма принципом уважения автономии стандартом профессиональной практики. +</p> <p>2. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантрианской этической теории: Рассмотрим поведение медсестры, которая оказывает специализированную помощь тяжело больному пациенту, выходящую за рамки принятого в подобных случаях обслуживания. Допустим, Вы узнали, что медсестра предоставляла такое экстраординарное обслуживание только потому, что надеялась, что пациент или его семья отблагодарят ее особым вознаграждением. Вопрос: Назовите ли Вы поведение медсестры моральным.</p>
--	--

	<p>Да Нет. + Дайте обоснование Вашей версии ответа.</p> <p>3. Косвенный аборт означает: умышленное изгнание эмбриона или плода из матки на таком сроке беременности, когда он еще не способен к самостоятельному выживанию самопроизвольный аборт (выкидыш), происходящий на поздних сроках беременности непреднамеренный побочный эффект, которым или рискуют, или его допускают, когда выполняют некоторые действия + аборт, который является необходимым, (а) чтобы спасти жизнь матери, или (б) на основе других медицинских показаний.</p> <p>4. Человеческий эмбрион может быть представлен как антиномический объект (биоэт), сочетающий в себе биологические и этические определения. Проведите анализ биоэтической ситуации в этом случае и ответьте на следующие вопросы: Каковы основные редукты (биоредукт и эторедукт) человеческого эмбриона как биоэта, Как представлены редуктивные интервалы (биоинтервал и этоинтервал) в этом случае , Что представляет собой критерий редуктивной демаркации и как он определен в разных биоэтических и социально-правовых традициях.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

5.1.2. Дополнительная литература:

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511465> (дата обращения: 25.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Биоэтика».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) - сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основных методах исследования больных при заболеваниях внутренних органов, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Внутренние болезни» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр.....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Внутренние болезни».....	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	46
5.1.1. Основная литература.....	46
5.1.2. Дополнительная литература.....	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	48
5.4.1. Средства информационных технологий.....	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49
5.6. Образовательные технологии.....	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) - сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основных методах исследования больных при заболеваниях внутренних органов, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у студентов знания основных методов обследования больных с заболеваниями внутренних органов;
- развить умения проведения физикального обследования больного (расспроса, общего осмотра, перкуссии, пальпации и аускультации), позволяющих выявить основные клинические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний;
- развить навыки трактовки результатов наиболее распространенных инструментальных и лабораторных методов исследования больных с заболеваниями внутренних органов;
- сформировать знания этиологии, патогенеза, определения, классификации, клинической картины, особенности течения, показаний к госпитализации, диагностических алгоритмов, возможных осложнений наиболее значимых терапевтических заболеваний;
- сформировать умение определить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области;
- сформировать умения и навыки, необходимые в постановке и обосновании предварительного клинического диагноза, составления плана обследования пациента;
- сформировать готовность и способность проводить лечебные и профилактические мероприятия у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов совместно с врачами других специальностей;
- сформировать знания и умения диагностики и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- сформировать навыки оформления медицинской документации (истории болезни стационарного больного);.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Внутренние болезни» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья	ОПК-5.1.Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты	Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты; основы профилактической медицины, направленной на

	населения	<p>ОПК-5.2. Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p>ОПК-5.3. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан</p>	<p>укрепление здоровья населения;</p> <p>Уметь: применять санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты,</p> <p>Использовать методы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан</p>
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p>ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.3 Назначает лекарственные препараты, медицинские</p>	<p>Знать: показания и противопоказания, механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Уметь: Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, с учетом диагноза, возраста и клинической картины</p> <p>- оказывать медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>- применять методы . организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Владеть: методами оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>- методами . организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных</p>

		<p>изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОКБ-6.5.</p> <p>Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность</p>	<p>реакций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме
--	--	---	--

		<p>применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы Уметь: При решении профессиональных задач использовать естественнонаучные понятия и методы Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием</p>	<p>Знать: основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; Уметь: применять знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыком обоснования диагноза</p>

		морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
	ПК-1.Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>ПК-1.1.Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям</p> <p>ПК-1.2.Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции"</p> <p>ПК-1.3.Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-1.4.Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.5.Интерпретирует</p>	<p>Знать: методы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>Уметь: применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>-применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>-применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>- методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,</p>

		<p>информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>правила интерпретации их результатов;</p> <p>-методами диагностики и планирования проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	92
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	70	70
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 5											
1. История развития учения о внутренних болезнях. Общий обзор.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
2. Симптоматика Заболеваний органов дыхания.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
3. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
4. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Синдромы заболеваний системы пищеварения. Лабораторные методы	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
исследования.											
5. Симптоматика заболеваний печени, желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
6. Симптоматика заболеваний крови. Основные клинико-лабораторные синдромы	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
7. Симптоматика заболеваний эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные синдромы	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
8. Бронхиальная астма	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
9. Острый и Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХБП I	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
10. Острая Ревматическая лихорадка. Диффузные заболевания соединительной ткани	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
11. Гипертоническая болезнь и	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
симптоматически е гипертензии. Артериальная гипотония.											
12. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Гастрит..Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
13. Холецистит. Хронические гепатиты	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
14. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Анемии.Геморрагические болезни.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
15. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
16. Неотложные состояния	11	4	7	3	0	4	0	0	0	0	0
17.Написание и защита фрагмента истории болезни.	14	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	180	70	92	30		60				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1.Расспрос как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора

анамнеза).

2. Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.

3. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.

4. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания.

РАЗДЕЛ 2. Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии.
2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
3. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани.
4. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани.
5. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком.
6. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного).
7. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).

РАЗДЕЛ 3. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Пальпация верхушечного толчка, оценка его локализации и свойств.

Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.

Понятие об электрокардиографии.

Интерпретация ЭКГ.

РАЗДЕЛ 4. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Лабораторное и инструментальное обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.
2. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
3. Жалобы и особенности анамнеза пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома.
5. Лабораторная и инструментальная диагностика
6. синдрома пищевода, желудочного и кишечного кровотечения.
7. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии.

РАЗДЕЛ 5. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома.

Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома.

Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП).

Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек

Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек.

Диагностические критерии мочевого синдрома

РАЗДЕЛ 6. Симптоматика заболеваний крови. Анемии. Геморрагические болезни. Лейкозы. Острая лучевая болезнь. Основные клинико- лабораторные синдромы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови.

Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. Основные симптомы.

Проявления заболеваний крови в ротовой полости.

Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.

РАЗДЕЛ 7. Симптоматика заболеваний эндокринной системы.

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные синдромы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.

Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторная диагностика.

Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторная диагностика.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.

Клинические проявления и лабораторная диагностика гипергликемии.

Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии.

РАЗДЕЛ 8. Бронхиальная астма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инструментальная диагностика бронхиальной

астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с бронхиальной астмой.

Интерпретация результатов спирометрии при бронхиальной астме.

РАЗДЕЛ 9. Объективное обследование пациента с острой ревматической лихорадкой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Осмотр ротовой полости. Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой.

Лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки.

РАЗДЕЛ 10. Гипертоническая болезнь и симптоматически е гипертензии.

Артериальная гипотония..

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных.

Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией.

Лабораторная и инструментальная диагностика почечных артериальных гипертензий.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией.

Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.

РАЗДЕЛ 11. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС.

Жалобы пациента с острым коронарным синдромом. Клинические варианты начала инфаркта миокарда.

Электорокардиограмма при стенокардии и инфаркте миокарда.

Лабораторная диагностика инфаркта миокарда

РАЗДЕЛ 12. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков.

Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокардит

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом.

Роль одонтогенной инфекции.

Интерпретация данных аускультации сердца при разных пороках

РАЗДЕЛ 13. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лабораторная диагностика *Helicobacter Pylori*.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.

Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.

РАЗДЕЛ 14. Холецистит. Хронические гепатиты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит.

Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом.

Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом.

Лабораторная и инструментальная диагностика холецистита.

Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.

РАЗДЕЛ 15. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба.

Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарным диабетом.

Жалобы пациентов с диффузным токсическим зобом.

Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.

РАЗДЕЛ 16. Анемии. Геморрагические болезни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Алгоритм обследования пациента с анемией.

Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями.

Проявления геморрагических болезней в ротовой полости

РАЗДЕЛ 17. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов.

Клиническая и лабораторная диагностика хронических лейкозов.

Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкомоидных реакция).

Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах.

РАЗДЕЛ 18. Неотложные состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока.

Клиническая и инструментальная диагностика гипертонического криза.

Клиническая и инструментальная диагностика приступа бронхиальной астмы.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога
Интерпретация данных ЭКГ в диагностике острого коронарного синдрома.

РАЗДЕЛ 19. Написание и защита фрагмента истории болезни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.

Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы

Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП).

Диагностика бронхиальной астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани

Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС.

Понятие об электрокардиографии. Интерпретация ЭКГ.

Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков.

Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокарди

Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит

Алгоритм обследования пациента с анемией Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкомоидных реакция).

Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах

Интерпретация данных ЭКГ в диагностике острого коронарного синдрома

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

1. Расспрос как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза).
2. Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.
3. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.
4. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

1. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии.
2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
3. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани.
4. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани.
5. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком.

6. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного).
7. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Пальпация верхушечного толчка, оценка его локализации и свойств.

Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.

Понятие об электрокардиографии.

Интерпретация ЭКГ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Лабораторное и инструментальное обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

1. Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.
2. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
3. Жалобы и особенности анамнеза пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома.
5. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищевода, желудочного и кишечного кровотечения.
6. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии.
7. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома.

Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома.

Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП).

Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек

Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек.

Диагностические критерии мочевого синдрома

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. Симптоматика заболеваний крови. Анемии. Геморрагические болезни.

Лейкозы. Острая лучевая болезнь. Основные клинико-лабораторные синдромы.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови.

Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. Основные симптомы.

Проявления заболеваний крови в ротовой полости.

Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. Симптоматика заболеваний эндокринной системы.

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные синдромы

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.

Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторная диагностика.

Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторная диагностика.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.

Клинические проявления и лабораторная диагностика гипергликемии.

Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 8. Бронхиальная астма

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Инструментальная диагностика бронхиальной

астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с бронхиальной астмой.

Интерпретация результатов спирометрии при бронхиальной астме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 9. Объективное обследование пациента с острой ревматической лихорадкой.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Осмотр ротовой полости. Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой.

Лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 10. Гипертоническая болезнь и симптоматически е гипертензии.

Артериальная гипотония..

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных.

Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией.

Лабораторная и инструментальная диагностика почечных артериальных гипертензий.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией.
Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 11. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС.
Жалобы пациента с острым коронарным синдромом. Клинические варианты начала инфаркта миокарда.

Электорокардиограмма при стенокардии и инфаркте миокарда.

Лабораторная диагностика инфаркта миокарда

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 12. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков.

Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокардит

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом.

Роль одонтогенной инфекции.

Интерпретация данных аускультации сердца при разных пороках

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 13. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Лабораторная диагностика *Helicobacter Pylori*.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.

Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 14. Холецистит. Хронические гепатиты

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит.

Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом.

Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом.

Лабораторная и инструментальная диагностика холецистита.

Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 15. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба.

Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарным диабетом.

Жалобы пациентов с диффузным токсическим зобом.

Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 16. Анемии. Геморрагические болезни.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Алгоритм обследования пациента с анемией.

Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями.

Проявления геморрагических болезней в ротовой полости

РАЗДЕЛ 17. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов.

Клиническая и лабораторная диагностика хронических лейкозов.

Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкомоидных реакция).

Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 18. Неотложные состояния.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока.

Клиническая и инструментальная диагностика гипертонического криза.

Клиническая и инструментальная диагностика приступа бронхиальной астмы.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога

Интерпретация данных ЭКГ в диагностике острого коронарного синдрома.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 19. Написание и защита фрагмента истории болезни.

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы для отработки:

Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.

Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы

Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП).

Диагностика бронхиальной астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани

Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС.

Понятие об электрокардиографии. Интерпретация ЭКГ.

Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков.

Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокарди

Алгоритм обследования пациента с подозрением

на гепатит

Алгоритм обследования пациента с анемией Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкомоидных реакция).

Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах

Интерпретация данных ЭКГ в диагностике острого коронарного синдрома

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
	1. История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	2. Симптоматика заболеваний органов дыхания.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
2.		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	3. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
3		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	4. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Синдромы заболеваний системы пищеварения. Лабораторные методы исследования.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	5. Симптоматика заболеваний печени, желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	6. Симптоматика заболеваний	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по

	почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы		темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	7. Симптоматика заболеваний крови. Основные клинико-лабораторные синдромы	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	8. Симптоматика заболеваний эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные синдромы	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	9. Бронхиальная астма	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	10. Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХБП	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	11. Острая ревматическая лихорадка. Диффузные заболевания соединительной ткани.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
		2	Самостоятельная отработка практических навыков
	13. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Артериальная гипотония.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
	14. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
	15. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
	16. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
	17. Холецистит. Хронические гепатиты	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач

	18. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
	19. Анемии. Геморрагические болезни.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
	20. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
	21. Неотложные состояния	4	решение ситуационных задач
		8	Самостоятельная отработка практических навыков
	22. Написание и защита истории болезни	2	Подготовка, написание и защита истории болезни
	Общий объем по модулю/семестру, часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Расспрос как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза).
2. Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.
3. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.
4. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.
Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. —

РАЗДЕЛ 2. Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Аускультация и перкуссия в диагностике

заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии.

Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.

Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани.

Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани.

Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком.

Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного).

Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 3. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Пальпация верхушечного толчка, оценка его локализации и свойств.

Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.

Понятие об электрокардиографии.

Интерпретация ЭКГ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета: учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. —

РАЗДЕЛ 4. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Лабораторное и инструментальное обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.

Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Жалобы и особенности анамнеза пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома.

Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищевода, желудочного и кишечного кровотечения.

Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии.

Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 5. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома.

Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома.

Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП).

Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек

Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек.

Диагностические критерии мочевого синдрома

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 6. Симптоматика заболеваний крови. Анемии. Геморрагические болезни. Лейкозы. Острая лучевая болезнь. Основные клинико- лабораторные синдромы.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови.

Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. Основные симптомы.

Проявления заболеваний крови в ротовой полости.

Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 7. Симптоматика заболеваний эндокринной системы.

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные синдромы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.

Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторная диагностика.

Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторная диагностика.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.

Клинические проявления и лабораторная диагностика гипергликемии.

Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 8. Бронхиальная астма

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.
Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с бронхиальной астмой.
Интерпретация результатов спирометрии при бронхиальной астме.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 9. Объективное обследование пациента с острой ревматической лихорадкой.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

Осмотр ротовой полости. Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани.
Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани.
Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой.
Лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 10. Гипертоническая болезнь и симптоматически е гипертензии. Артериальная гипотония..

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных.

Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией.

Лабораторная и инструментальная диагностика почечных артериальных гипертензий.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией.

Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 11. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11

Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС.

Жалобы пациента с острым коронарным синдромом. Клинические варианты начала инфаркта миокарда.

Электорокардиограмма при стенокардии и инфаркте миокарда.

Лабораторная диагностика инфаркта миокарда

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 12. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12

Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков.

Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокардит

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом.

Роль одонтогенной инфекции.

Интерпретация данных аускультации сердца при разных пороках

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 13. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 13

Лабораторная диагностика *Helicobacter Pylori*.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.

Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 14. Холецистит. Хронические гепатиты

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14

Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит.

Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом.

Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом.

Лабораторная и инструментальная диагностика холецистита.

Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 15. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 15

Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба.

Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарным диабетом.

Жалобы пациентов с диффузным токсическим зобом.

Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу.

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 16. Анемии. Геморрагические болезни.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 16

Алгоритм обследования пациента с анемией.

Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями.

Проявления геморрагических болезней в ротовой полости

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 17. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 17

Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов.

Клиническая и лабораторная диагностика хронических лейкозов.

Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкомоидных реакция).

Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

РАЗДЕЛ 18. Неотложные состояния.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 18

Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока.

Клиническая и инструментальная диагностика гипертонического криза.

Клиническая и инструментальная диагностика приступа бронхиальной астмы.

Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога

Интерпретация данных ЭКГ в диагностике острого коронарного синдрома.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. —

РАЗДЕЛ 19. Написание и защита фрагмента истории болезни.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 19

Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.

Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы

Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП).

Диагностика бронхиальной астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани

Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС.

Понятие об электрокардиографии. Интерпретация ЭКГ.

Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков.

Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков.

Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокарит

Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит

Алгоритм обследования пациента с анемией Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкомоидных реакция).

Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах

Интерпретация данных ЭКГ в диагностике острого коронарного синдрома

Литература для самостоятельного изучения к Разделу .

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Внутренние болезни»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **ЭКЗАМЕН**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	.История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.	ОПК-5,	тестирование	Расспрос как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза).
		ОПК-6,		Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.
		ОПК-8,		Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.
		ОПК-9,		Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.
		ПК-1,		1.Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и

				синдромов заболевания.
	Симптоматика заболеваний органов дыхания.	ОПК-5,	тестирование	Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
		ОПК-6,		Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани
		ОПК-8,		Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком.
		ОПК-9,		Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного).
		ПК-1,		скопления
	Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	ОПК-5,	тестирование	Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Пальпация верхушечного толчка, оценка его локализации и свойств.
		ОПК-6,		Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.
		ПК-1,		Понятие об электрокардиографии. Интерпретация ЭКГ.
	Детская кардиология.	ОПК-5,	тестирование	Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.
		ОПК-6,		Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
		ОПК-8,		Жалобы и особенности анамнеза пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
		ПК-1,		Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищевода, желудочного и кишечного кровотечения. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома

				мальабсорбции и мальдигестии.
	Симптоматика заболеваний печени, желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования.	ОПК-5	тестирование	Сбор жалоб, анамнеза и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме желтухи. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме портальной гипертензии. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при гепатолиенальном синдроме. Лабораторная диагностика синдрома цитолиза.
	Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы	ОПК-5,	тестирование	Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома
ОПК-6,		Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП). Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек		
ОПК-9,		Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек. Диагностические критерии мочевого синдрома.		
	Симптоматика заболеваний крови. Основные клинико-лабораторные синдромы	ОПК-6,	тестирование	1.Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови.
ОПК-8,		Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. Основные симптомы.		
ОПК-9,		Проявления заболеваний крови в ротовой полости.		
ПК-1,		Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.		
	Симптоматика заболеваний эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные	ОПК-5,	тестирование	Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.
ОПК-6,		Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторная диагностика Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторная диагностика.		
ОПК-8,		Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы		
ОПК-9,		Клинические проявления и лабораторная диагностика гипергликемии.		

	синдромы	ПК-1,		Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии.
	Бронхиальная астма	ОПК-5,	тестирование	Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.
		ОПК-6,		Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с бронхиальной астмой.
		ПК-1,		Интерпретация результатов спирометрии при бронхиальной астме.
	Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХБП	ОПК-5,	тестирование	Объективное обследование пациентов с пиелонефритом. Объективное обследование пациентов с гломерулонефритом.
		ОПК-6,		Особенности анамнеза у пациентов с гломерулонефритом.
		ОПК-8,		Роль одонтогенной инфекции
		ПК-1,		Лабораторная диагностика пиелонефрита. Лабораторная диагностика гломерулонефрита. Лабораторная диагностика стадий ХБП.
	Острая ревматическая лихорадка. Диффузные заболевания соединительной ткани.	ОПК-5,	тестирование	Объективное обследование пациента с острой ревматической лихорадкой.
		ОПК-6,		Осмотр ротовой полости. Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани.
		ОПК-8,		Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани.
		ОПК-9,		Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой.
		ПК-1,		Лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки.
	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Артериальная гипотония.	ОПК-5	тестирование	Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных.
		ОПК-6,		Лабораторная и инструментальная диагностика почечных. Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией. артериальных гипертензий.
		ОПК-8,		Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.
		ОПК-9,		Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией
		, ПК-1,		Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.

	ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда	ОПК-6,	тестирова ние	Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС. Жалобы пациента с острым коронарным синдромом.
		ОПК-8,		Клинические варианты начала инфаркта миокарда.
		ОПК-9,		Электорокардиограмма при стенокардии и инфаркте миокарда.
		ПК-1,		Лабораторная диагностика инфаркта миокарда
	Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.	ОПК-5,	тестирова ние	Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков. Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков
		ОПК-8,		Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокардит. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом. Роль одонтогенной инфекции.
		ПК-1,		Интерпретация данных аускультации сердца при разных пороках.
	Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки	ОПК-5,	тестирова ние	Лабораторная диагностика <i>Helicobacter Pylori</i>
		ОПК-6,		Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
		ПК-1,		Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.
	. Холецистит. Хронические гепатиты	ОПК-6	тестирова ние	Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит.
		ОПК-8,		Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом.
		ОПК-9,		Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом.
		ПК-1,		Лабораторная и инструментальная диагностика холецистита. Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.
	Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.	ОПК-5,	тестирова ние	Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба.
		ОПК-6,		Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба.
		ОПК-8,		Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарным диабетом.
		ОПК-9,		Жалобы пациентов с диффузным токсическим зобом.
		ПК-1,		Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.

	Анемии. Геморрагические болезни.	ОПК-5,	тестирование	Алгоритм обследования пациента с анемией.
		ОПК-6,		Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями.
		ПК-1,		Проявления геморрагических болезней в ротовой полости.
	Лейкозы. Острая лучевая болезнь.	ОПК-5,	тестирование	1. Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов.
		ОПК-6,		Клиническая и лабораторная диагностика хронических лейкозов.
		ПК-1,		2. Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах. Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкомоидных реакция).
	Неотложные состояния	ОПК-5,	тестирование	Клиническая и инструментальная диагностика гипертонического криза.
		ОПК-6,		Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока.
		ОПК-8,		Клиническая и инструментальная диагностика гипертонического криза.
		ОПК-9		Клиническая и инструментальная диагностика приступа бронхиальной астмы
		ПК-1,		Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5,	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке. 2. Оказание неотложной помощи при отеке Квинке. 3. Оказание неотложной помощи при гипергликемической коме. 4. Оказание неотложной помощи при гипогликемии. 5. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. 6. Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме. 7. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. 8. Проявления острой лучевой болезни в ротовой полости. 9. Понятие о лейкомоидных реакциях. 10. Принципы лечения лейкозов. 11. Понятие о хронических лейкозах. Основные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика. 12. Понятие об острых лейкозах. Основные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика.

	<p>13. Неотложная помощь при осложнениях геморрагического синдрома в практике стоматолога.</p> <p>14. Геморрагический синдром: клинические проявления, лабораторная диагностика.</p> <p>15. Диагностические критерии гемолитической анемии.</p> <p>16. Диагностические критерии В₁₂-, фолиеводефицитной анемии.</p> <p>17. Диагностические критерии железодефицитной анемии.</p> <p>18. Диагностика анемического синдрома.</p> <p>19. Особенности оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом</p> <p>20. Гипертиреоз, симптоматика, диагностика.</p> <p>21. Гипотиреоз, симптоматика, диагностика.</p> <p>22. Гипогликемия, симптоматика, диагностика.</p> <p>23. Гипергликемия, симптоматика, диагностика.</p> <p>24. Хроническая болезнь почек: определение, клиническая картина по стадиям, лабораторная диагностика.</p> <p>25. Пиелонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика.</p>
ОПК-6,	<p>26. Роль одонтогенной инфекции в развитии острого гломерулонефрита.</p> <p>27. Гломерулонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика.</p> <p>28. Принципы лечения хронического панкреатита.</p> <p>29. Осложнения и исходы хронического панкреатита.</p> <p>30. Клинические проявления панкреатита.</p> <p>31. Классификация хронического панкреатита.</p> <p>32. Этиология, факторы риска и патогенез хронического панкреатита.</p> <p>33. Основные принципы лечения больных циррозом печени</p> <p>34. Осложнения циррозов печени.</p> <p>35. Методы диагностики циррозов печени.</p> <p>36. Клинические симптомы и синдромы при циррозах печени.</p> <p>37. Классификации циррозов печени.</p> <p>38. Принципы лечения хронических гепатитов.</p> <p>39. Хронические гепатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.</p> <p>40. Принципы лечения холециститов.</p> <p>41. Хронический холецистит. Лабораторная и инструментальная диагностика.</p> <p>42. Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом.</p> <p>43. Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом</p>
ОПК-8,	<p>44. Диагностическое значение рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.</p> <p>45. Симптоматика рака желудка.</p> <p>46. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни ДПК.</p> <p>47. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни желудка.</p> <p>48. Особенности жалоб и анамнеза при гастрите.</p> <p>49. Причины артериальной гипотонии.</p> <p>50. Диагностика вторичных артериальных гипертензий.</p>

51. Принципы диагностики и лечения гипертонической болезни.
52. Клинические проявления гипертонической болезни.
53. Классификация ГБ.
54. Принципы лечения инфаркта миокарда.
55. Диагностика инфаркта миокарда (клиническая картина, ЭКГ-диагностика, маркеры некроза миокарда).
56. Клинические варианты начала инфаркта миокарда.
57. Определение и классификация инфаркта миокарда.
58. Диагностика ИБС.
59. Принципы лечения и профилактики инфекционного эндокардита.
60. Инфекционный эндокардит: этиология, роль одонтогенной инфекции, клиническая картина.
61. Стеноз устья аорты: клиническая картина, диагностические критерии.
62. Недостаточность аортального клапана: клиническая картина, диагностические критерии.
63. Митральный стеноз: клиническая картина, диагностические критерии.
64. Недостаточность митрального клапана: клиническая картина, диагностические критерии.
65. Стоматологические проявления при системных заболеваниях соединительной ткани.
66. Лечение и профилактика ревматической лихорадки.
67. Диагностические критерии, степень активности острой ревматической лихорадки.
68. Клиническая картина ревматической лихорадки.
69. Понятие «острая ревматическая лихорадка».
70. Основные клинические проявления синдрома острой сосудистой недостаточности, неотложная помощь.
71. Основные клинические проявления синдрома острой недостаточности кровообращения, неотложная помощь.
72. Лечение хронической сердечной недостаточности.
73. Клинические проявления левожелудочковой СН.
74. Клинические проявления правожелудочковой СН.
75. Признаки блокады ножек пучка Гиса на ЭКГ.
76. Признаки АВ – блокады 1,2,3 степени на ЭКГ.
77. ЭКГ- признаки экстрасистол (предсердных, узловых, желудочковых).
78. ЭКГ- признаки фибрилляции и трепетания предсердий, неотложная помощь.
79. ЭКГ- признаки пароксизмальной желудочковой тахикардии, неотложная помощь.
80. ЭКГ- признаки пароксизмальной наджелудочковой тахикардии, неотложная помощь.
81. ЭКГ- признаки синусовой тахикардии, брадикардии, синусовой аритмии.
82. Принципы лечения, профилактика ТЭЛА.
83. Диагностика тромбоэмболии легочной артерии.
84. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, клиническая картина.
85. Принципы лечения плевритов.

	86. Симптоматика и диагностика выпотного и фибризного плеврита.
ОПК-9,	<p>87. Принципы лечения пневмонии.</p> <p>88. Клинические проявления пневмонии.</p> <p>89. Определение понятия «пневмония». Этиология пневмонии.</p> <p>90. Принципы диагностики и лечения бронхоэктатической болезни</p> <p>91. Понятие о бронхоэктатической болезни. Причины развития бронхоэктазов.</p> <p>92. Определение ХОБЛ. Факторы риска ХОБЛ. Принципы лечения ХОБЛ.</p> <p>93. Тактика лечения больных бронхитом.</p> <p>94. Методы обследования, применяемые для постановки диагноза.</p> <p>95. Определение бронхита. Классификация бронхитов.</p> <p>96. Принципы лечения бронхиальной астмы.</p> <p>97. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.</p> <p>98. Патогенетические механизмы развития БА и морфологические изменения в дыхательных путях при бронхиальной астме.</p> <p>99. Этиологические факторы бронхиальной астмы. Определение понятия «бронхиальная астма».</p> <p>100. Гипертиреоз, симптоматика, диагностика.</p> <p>101. Гипотиреоз, симптоматика, диагностика.</p> <p>102. Гипогликемия, симптоматика, диагностика.</p> <p>103. Гипергликемия, симптоматика, диагностика.</p> <p>104. Основные симптомы при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>105. Проявления заболеваний крови в ротовой полости.</p> <p>106. Геморрагический синдром: клинические проявления, лабораторная диагностика.</p> <p>107. Методика проведения и диагностическое значение показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.</p> <p>108. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови. Пальпация лимфатических узлов.</p> <p>109. Основные клинические симптомы при заболеваниях системы крови. Механизмы развития. Диагностическое значение.</p> <p>110. Понятие о хронической болезни почек (ХБП).</p> <p>111. Мочевой синдром: критерии, диагностика.</p> <p>112. Нефритический синдром. Основные клинические проявления, диагностика.</p> <p>113. Нефротический синдром. Основные клинические проявления, диагностика.</p>
ПК-1	<p>114. Оценка функционального состояния почек.</p> <p>115. Характеристика основных жалоб при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>116. Лабораторные методы исследования внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>117. Симптоматика внутрисекреторной недостаточности</p>

- поджелудочной железы.
118. Симптоматика внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.
119. Данные физикального исследования пациентов с заболеваниями поджелудочной железы.
120. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями поджелудочной железы.
121. Гепатолиенальный синдром, механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.
122. Синдромы цитолиза. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.
123. Синдром печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.
124. Синдром портальной гипертензии. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.
125. Синдром желтухи. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.
126. Дуоденальное зондирование: методика проведения, диагностическое значение.
127. Инструментальная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей.
128. Лабораторные методы исследования функции печени.
129. Осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.
130. Основные клинические проявления заболеваний печени, желчного пузыря.
131. Проявления заболеваний ЖКТ в ротовой полости.
132. Синдром нарушения кишечного пищеварения и всасывания (энтеральный синдром).
133. Синдром желудочной и кишечной диспепсии.
134. Синдром пищевода, желудка и кишечного кровотечения.
135. Гипо- и гиперсекреторный желудочный синдромы.
136. Жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.
137. Понятие об электрокардиографии. Нормальная ЭКГ.
138. Причины появления органических шумов.
139. Причины возникновения шумов в сердце. Виды шумов.
140. Тоны сердца в норме и патологии.
141. Изменение свойств верхушечного толчка в патологии.
142. Верхушечный толчок, его локализация и свойства.
143. Осмотр и пальпация сосудов, эпигастральная пульсация.
144. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.
145. Основные жалобы при сердечно-сосудистых заболеваниях.
146. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс). Причины возникновения, симптоматика.
147. Синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного). Причины возникновения, симптоматика.
148. Синдром полости в легком. Причины возникновения, симптоматика.
149. Синдром долевого уплотнения легочной ткани. Причины возникновения, симптоматика.
150. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Причины возникновения, симптоматика.

151.	Хрипы, их разновидности.
152.	Характеристики везикулярного, бронхиального дыхания.
153.	Изменения легочного тона при разной патологии.
154.	Диагностическое значение топографической перкуссии легких.
155.	Виды перкуторных звуков.
156.	Формы грудной клетки. Тип, ритм, частота дыхания.
157.	Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
158.	Понятие симптома, синдрома заболевания.
159.	Схема проведения общего осмотра больного.
160.	Распрос как метод исследования, правила его проведения. Виды жалоб.
161.	Схема истории болезни, основные ее разделы.
162.	Понятие о врачебной этике и деонтологии. Основы врачебной деонтологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517176>

5.1.2. Дополнительная литература

Демко, И. В. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, С. Ю. Никулина, И. И. Черкашина ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167084> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы лучевой диагностики в курсе пропедевтики внутренних болезней : учебное пособие / Г. И. Братникова, В. В. Генкель, М. И. Колядич [и др.] ; под редакцией А. В. Важенина, И. И. Шапошника. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197344> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.	*		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Геронтостоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий.....	32
5.4.2. Лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Геронтостоматология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Геронтостоматология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -
подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с

заболеваниями слизистой оболочки полости рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта в амбулаторно-поликлинических условиях;

развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Геронтостоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения, Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, Владеть: методами ведения Профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
Диагностика и лечение	ОПК-6. Способен назначать,	ОПК-6.1. Знает механизм действия	Знать: механизм действия лекарственных

заболевани й	осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь	препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские Уметь: разработать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями помощи Владеть: умениями назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов.
-----------------	---	--	--

		<p>стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5.</p> <p>Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения</p> <p>ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
	<p>ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра,</p>	<p>ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям</p> <p>ПК-1.2. Знает анатомию</p>	<p>Знать: методы организации медицинской помощи населению</p> <p>Уметь: применять методы физикального обследования пациентов со</p>

	<p>инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими</p>	<p>стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Владеть: методами диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>- способами выявления факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>- способами постановки диагноза и составления плана лечения.</p>
--	--	--	---

		<p>заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно- лицевой области</p> <p>ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты</p>	<p>ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно- лицевой патологией</p> <p>ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p>	<p>Знать: фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных средств, разнообразные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; Уметь: подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию Владеть: методами</p>

		<p>ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и</p>	<p>разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой оказания хирургической помощи -методами проведения ортопедического - методами проведения поэтапной санации
--	--	--	---

		<p>хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения</p> <p>ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>	
	<p>ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской</p>	<p>ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p>ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области <p>Уметь: проводить профилактику стоматологических заболеваний;</p>

	практике	заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	Владеть: умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности
--	----------	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2.
Учебно-

тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Семестр 9										
Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики										
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
ости рта в пожилом и старческом возрасте										
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
лочки полости рта. Морфологически элементы поражения СОПР. Классификация морфологических элементов поражения СОПР							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
Тема 3. Обследование пациентов в с заболеваниями и СОПР. Классификация заболеваний СОПР	5	3	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта.										
Тема 4 Травматические поражения СО ПР Лейкоплакия	5	2	3				0	0	0	0
Тема 7 Поражения СО ПР	7	4	0				0	0	0	0

Раздел 2.
Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис. Поражения СОП Р при хронических инфекционных заболеваниях							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
: ту беркулез.										
Тема 6 Заболевания языка.	7	3	4	0	3	0	0	0	0	0
Тема 7. Заболевания губ	7		4	0		0	0	0	0	0
Тема Вирусные заболевания СОПР	7		4	0		0	0	0	0	0
Тема Грибковые забо	7		4	0		0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
левая нижняя СОП Р.								
Тема 10. Аллергическое и токсикоаллергическое заболевание СОП Р	8	4	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Форма промежуточной	Зачет с оценкой							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
аттестации										
Общий объем, часов	72	26						00000		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения

Тема 2. Анатомо- физиологические особенности слизистой оболочки полости рта.

Морфологические элементы поражения СОПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.

Функции СОПР. Клиническое значение СОПР. Патологические процессы, происходящие в СОПР. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.

Тема 3. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР. Классификация заболеваний СОПР

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы обследования. Дополнительные методы обследования: цитологическое исследование,

Бактериологическое исследование, серологическое исследование, кожные и провокационные пробы, общий анализ крови, биохимическое исследование крови и мочи.

Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Тема 4 Травматические поражения СОПР. Лейкоплакия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Тема 5. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис.

Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: туберкулез.

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Тема 6. Заболевания языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Тема 7. Заболевания губ

Перечень изучаемых элементов содержания

Атопический, glandулярный, эксфолиативный, актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона– Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Тема 8. Вирусные заболевания СОПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.

Тема 9. Грибковые заболевания СОПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта.

Тема 10. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения. Отек Квинке, крапивница.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики

Тема практического занятия: Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях.
2. Методы диагностики, профилактики и лечения

Тема практического занятия: Анатомо- физиологические особенности слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы поражения СОПР.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
2. Функции СОПР.
3. Клиническое значение СОПР.
4. Патологические процессы, происходящие в СОПР.
5. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.

Тема практического занятия: Тема 3. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР.

Классификация заболеваний СОПР

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные методы обследования.
2. Дополнительные методы обследования: цитологическое исследование,
3. Бактериологическое исследование, серологическое исследование, кожные и провокационные пробы, общий анализ крови, биохимическое исследование крови и мочи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Тема 4 Травматические поражения СОПР. Лейкоплакия.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Тема практического занятия: Тема 5. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис.

Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: туберкулез.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
2. Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Тема практического занятия: Тема 6. Заболевания языка.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Аномалии и заболевания языка.
2. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит.
3. Волосатый (чёрный) язык.
4. Стомалгия.
5. Глоссалгия.
6. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение

Тема практического занятия: Тема 7. Заболевания губ

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Атопический, glandулярный, эксфолиативный,
2. актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона– Розенталя.

3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Тема практического занятия: Тема 8. Вирусные заболевания СОПР.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.

Тема практического занятия: Тема 9. Грибковые заболевания СОПР.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.
2. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта.

Тема практического занятия: Тема10. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения.
2. Отек Квинке, крапивница.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
9 семестр		
Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики		
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	1	Самостоятельное решение практических задач
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	1	Самостоятельное решение практических задач
Тема 3. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;

Классификация заболеваний СОПР		
	1	Самостоятельное решение практических задач
Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта.		
Тема 4 Травматические поражения СОПР Лейкоплакия.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	1	Самостоятельное решение практических задач
Тема 5. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис. Поражения СОПР при Хронических инфекционных заболеваниях: туберкулез.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	2	Самостоятельное решение практических задач
Тема 6. Заболевания языка.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	2	Самостоятельное решение практических задач
Тема 7. Заболевания губ	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	2	Самостоятельное решение практических задач
Тема 8. Вирусные заболевания СОПР.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	2	Самостоятельное решение практических задач
Тема 9. Грибковые заболевания СОПР	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	2	Самостоятельное решение практических задач
Тема 10. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР.	2	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	2	Самостоятельное решение практических задач
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 9

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте.
2. Анатомо- физиологические особенности слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы поражения СОПР.
3. Классификация морфологических элементов поражения СОПР.

4. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР.
5. Классификация заболеваний СОПР
6. Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
7. Функции СОПР. Клиническое значение СОПР.
8. Патологические процессы, происходящие в СОПР. Первичные и вторичные элементы поражения

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте.
2. Анатомо- физиологические особенности слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы поражения СОПР.
3. Классификация морфологических элементов поражения СОПР.
4. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР.
5. Классификация заболеваний СОПР
6. Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
7. Функции СОПР. Клиническое значение СОПР.
8. Патологические процессы, происходящие в СОПР. Первичные и вторичные элементы поражения
9. Классификация заболеваний СОПР

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
2. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Заболевания слизистой оболочки полости рта.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Травматические поражения СОПР. Лейкоплакия.
2. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис.
3. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: туберкулез.
4. Заболевания языка.
5. Заболевания губ. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, актинический,
6. экзематозный, макрохейлит Мелькерсона– Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
7. Вирусные заболевания СОПР. Простой пузырьковый лишай: острый герпетический
8. стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина
10. Грибковые заболевания СОПР. Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта.
11. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР. Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения. Отек Квинке, крапивница.

Темы проектов к Разделу 2

1. Травматические поражения СОПР. Лейкоплакия.

2. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис.
3. Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: туберкулез.
4. Заболевания языка.
5. Заболевания губ. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, актинический,
6. экзематозный, макрохейлит Мелькерсона– Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
7. Вирусные заболевания СОПР. Простой пузырьковый лишай: острый герпетический
8. стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина
10. Грибковые заболевания СОПР. Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта.
11. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР. Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения. Отек Квинке, крапивница.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
2. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 9 семестр-Зачет с оценкой, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
9 семестр			
Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики			
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта в пожилом и старческом возрасте.	ОПК-1,	тестирование	Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях.
	ОПК-6,		Методы диагностики, профилактики и лечения
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности	ОПК-1,	тестирование	Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и

слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы поражения СОПР. Классификация морфологических элементов поражения СОПР.			специализированная слизистая оболочка.
	ПК-1,		Функции СОПР. Клиническое значение СОПР.
	ПК-2,		Патологические процессы, происходящие в СОПР.
	ПК-6		Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.
Тема 3. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР. Классификация заболеваний СОПР	ОПК-1,		Основные методы обследования.
	ОПК-6,		Дополнительные методы обследования: цитологическое исследование,
	ПК-1,		Бактериологическое исследование
	ПК-2,		серологическое исследование,
	ПК-6		кожные и провокационные пробы, общий анализ крови, биохимическое исследование крови и мочи.
Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта.			
Тема 4 Травматические поражения СОПР Лейкоплакия.	ОПК-1,	тестирование	Механическая травма: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
	ОПК-6,		химическое повреждение: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
	ПК-1,		физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
	ПК-2,		Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии
	ПК-6		Лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
Тема 5. Поражения СОПР при хронических	ОПК-1,	тестирование	Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды.

инфекционных заболеваний: сифилис. Поражения СОПР при Хронических инфекционных заболеваниях: туберкулез.	ОПК-6,		Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
	ПК-1		Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликвативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез.
	ПК-2,		Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
Тема 6. Заболевания языка.	ОПК-1,	тестирование	Аномалии и заболевания языка.
	ОПК-6,		Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит.
	ПК-1,		Волосатый (чёрный) язык..
	ПК-2,		Стомалгия. Глоссалгия
	ПК-6		Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
Тема7. Заболевания губ	ОПК-6,	тестирование	Атопический, glandулярный, эксфолиативный, актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя.
	ПК-1,		Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
Тема 8.Вирусные заболевания СОПР.	ОПК-1,	тестирование	Простой пузырьковый лишай - клиника диагностика, дифференциальная диагностика,
	ОПК-6,		клиника диагностика, дифференциальная диагностика, острый герпетический стоматит-
	ПК-1,		хронический рецидивирующий герпес- клиника диагностика, дифференциальная диагностика,
	ПК-2,		Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.
	ПК-6		клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
Тема 9. Грибковые заболевания СОПР	ОПК-6,	тестирование	Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.

	ПК-2,		Актиномикоз слизистой оболочки полости рта.
Тема 10. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР.	ОПК-1,	тестирование	Контактный аллергический стоматит,
	ПК-1,		токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты,
	ПК-2,		фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения.
	ОПК-6,		Отек Квинке, крапивница.

1.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1,	<p>План обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Информативность основных и дополнительных методов обследования.</p> <p>Цитологическое исследование слизистой оболочки полости рта (методика забора материала и подготовка для исследования).</p> <p>Первичные и вторичные элементы слизистой оболочки, особенности их трансформации в полости рта.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Перечислите, при каких условиях возможно повреждение слизистой оболочке полости рта различными агентами.</p> <p>Назовите травматические факторы, вызывающие повреждение слизистой оболочки полости рта. Дайте их классификацию.</p> <p>Перечислите основные характеристики повреждающего агента, которые в совокупности их действия на слизистую обуславливают особенности клинической картины.</p> <p>Каковы особенности лечения кислотного поражения слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Укажите диагностические признаки и особенности лечения щелочных ожогов слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Гальванический синдром. Патогенез, клиника, диагностика, особенности лечения больных с гальваническим синдромом.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Лейкоплакия слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика лейкоплакии.</p>

	<p>Особенности лечения различных клинических форм лейкоплакии. Профилактика заболевания. Профилактика рака.</p> <p>Дайте определение язвенно-некротического гингиво-стоматита Венсана.</p> <p>Перечислите основные этиологические факторы заболевания.</p> <p>Расскажите патогенез язвенно-некротического гингиво-стоматита.</p> <p>Назовите основные клинические и лабораторные признаки язвенно-некротического гингиво-стоматита.</p> <p>Составьте схему ориентировочного действия лечения больного с язвенно- некротическим гингиво-стоматитом.</p> <p>Перечислите основные мероприятия по профилактике рецидивов язвенно-некротического гингиво-стоматита</p> <p>Назовите причины, способствующие возникновению острого и хронического кандидоза слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Назовите клинические признаки проявления кандидоза на слизистой оболочке полости рта, методы лабораторной диагностики.</p> <p>Перечислите и обоснуйте принципы комплексной терапии больных кандидозом слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Определите меры профилактики кандидозных поражений слизистой оболочки полости рта, в том числе и профессиональных.</p> <p>Перечислите, какие заболевания вызываются герпесвирусами.</p> <p>Общая характеристика герпесвирусов.</p>
<p>ОПК-6,</p>	<p>Перечислите клинические формы, вызываемые ВОГ и опишите особенности каждой клинической формы (острого герпетического и рецидивирующего герпетического стоматита).</p> <p>Назовите основные клинические симптомы, характерные для тяжелой и средней тяжести течения острого герпетического стоматита.</p> <p>Перечислите основные принципы комплексной терапии острого герпетического и рецидивирующего герпетического стоматита взрослых.</p> <p>Составьте схему ориентировочного действия при лечении больных рецидивирующим стоматитом в период ремиссии заболевания.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы опоясывающего лишая слизистой оболочки полости рта. Перечислите заболевания, с которыми необходимо дифференцировать герпес зостер.</p> <p>Опишите характерные изменения слизистой для больного гриппом.</p> <p>Назовите отличительные клинические особенности ящура и характерные изменения на слизистой оболочке полости рта.</p> <p>Тактика врача-стоматолога, работающего в эпидрайоне по ящуру.</p> <p>Назовите основные клинические симптомы анафилактического шока.</p> <p>Тактика стоматолога в случае возникновения анафилактического шока у больного в стоматологическом кабинете различного профиля.</p> <p>Перечислите возможные патологические изменения слизистой оболочки полости рта у больного, перенесшего анафилактический шок различной степени тяжести.</p> <p>Перечислите основные клинические проявления отека Квинке.</p> <p>Особенности клиники при отеке мягких тканей лица, шеи.</p>

	<p>Определите мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи больному с отеком Квинке лица и шеи.</p> <p>Дифференциальная диагностика аллергических реакций немедленного типа от сходных клинических состояний: психогенный, болевой шок, нарушения микроциркуляции головного мозга, острая сердечная недостаточность, ишемические состояния.</p> <p>Профилактика аллергических реакций немедленного типа у стоматологических больных.</p> <p>Опишите клинические проявления на слизистой оболочке полости рта, вызванные аллергической реакцией IV типа.</p> <p>Обоснуйте особенности лечения стоматологических больных с аллергическими поражениями гиперчувствительности замедленного типа. Выпишите лекарственные препараты</p> <p>Патогенез аллергических реакций I-IV типов МЭЭ (этиология, патогенез, клиника, лечение).</p> <p>Перечислите клинические симптомы, характерные для медикаментозных стоматитов.</p> <p>Перечислите клинические симптомы, характерные для интоксикации лекарственными препаратами.</p> <p>Опишите клинические симптомы, характерные для МЭЭ при проявлении заболевания на слизистой оболочке полости рта.</p> <p>Перечислите комплекс лечебных мероприятий по профилактике рецидивов МЭЭ.</p> <p>Составьте схему ООД лечения больного МЭЭ средней тяжести клинического течения.</p>
<p>ПК-1,</p>	<p>Назовите клинические формы десквамативного глоссита. Опишите основные клинические проявления каждой формы.</p> <p>Симптом какой патологии может быть Гентер-Меллеровский глоссит?</p> <p>Перечислите основные клинические формы овального глоссита. Какой патологии ЖКТ сопутствует эта форма глоссита?</p> <p>Перечислите основные этапы лечения больного овальным глосситом.</p> <p>Перечислите методы обследования, которые необходимо провести больному с предположительным диагнозом — кандидоз.</p> <p>Составьте схему лечения больного с хроническим кандидозом слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Перечислите комплекс клинических симптомов, характерных для клиники заболевания хронического рецидивирующего афтозного стоматита.</p> <p>Перечислите отличительные признаки "афтозного" элемента поражения при хроническом рецидивирующем афтозном стоматите и герпетическом поражении слизистой оболочки полости рта (вирусе обычного герпеса).</p> <p>Составьте схему лечения больного хроническим рецидивирующим афтозным стоматитом Сеттона.</p> <p>Перечислите характерные клинические признаки красного плоского лишая на слизистой оболочке полости рта.</p> <p>Укажите, каким клиническим формам красного плоского лишая соответствуют указанные в таблице симптомы заболевания?</p> <p>Объясните, почему больной КПЛ должен быть обязательно санирован?</p> <p>Ответьте, почему заболевания ЖКТ для больных КПЛ являются</p>

	<p>фактором риска?</p> <p>При необходимости протезирования полости рта с КПЛ, какие рекомендации Вы дадите больному и какие рекомендации должны дать врачу-протезисту, у которого будет лечиться этот больной?</p> <p>Объясните, почему хроническая дискоидная красная волчанка (ХДКВ) относится к группе дерматозов?</p> <p>Перечислите характерные клинические симптомы для ХДКВ, в том числе и при появлении на слизистой оболочке полости рта.</p> <p>Почему фокальная (одонтогенная) инфекция является фактором риска для этой группы больных?</p> <p>Перечислите дополнительные методы обследования больных КПЛ ХДКВ, необходимые для постановки диагноза, в случае отсутствия четкой клиники этих заболеваний.</p> <p>Перечислите и обоснуйте комплекс терапевтических мероприятий, применяемых для лечения больных ХДКВ.</p> <p>Дайте определение заболевания "акантолитическая пузырчатка".</p> <p>Перечислите, какие формы акантолитической пузырчатки чаще проявляются на слизистой оболочке полости рта.</p> <p>Назовите основные симптомы акантолитической пузырчатки на слизистой оболочке полости рта.</p> <p>Объясните, почему пузыри при акантолитической пузырчатке быстро вскрываются после их образования.</p> <p>Объясните, о чем свидетельствует свечение межклеточного вещества шиповидного слоя при иммунофлюоресцентном исследовании</p>
<p>ПК-2,</p>	<p>Почему при акантолитической пузырчатке проводится перманентное лечение кортикостероидами и цитостатиком?</p> <p>Какой метод используется для обнаружения акантолитических клеток пемфигуса?</p> <p>Изобразите схему расположения пузыря при герпетиформном дерматите Дюринга.</p> <p>При какой клинической форме пузырчатки можно не обнаружить акантолитических клеток и почему?</p> <p>При каком пузырьном дерматозе имеет диагностическое значение снижение хлорида в суточной моче?</p> <p>Перечислите признаки отличия акантолитической клетки от клеток нормального эпителия.</p> <p>Перечислите характерные клинические симптомы эксфолиативного хейлита. С какими другими формами хейлитов следует дифференцировать эту клиническую форму?</p> <p>Перечислите условия, предрасполагающие к развитию экзематозного хейлита.</p> <p>Назовите характерные клинические симптомы экзематозного хейлита, перечислите клинические формы.</p> <p>Назовите характерные симптомы для каждой клинической формы: экзематозного, аллергического, микробного хейлита, хронической трещины губ.</p> <p>Назовите клинические симптомы, характерные для актинического и метеорологического хейлитов.</p> <p>Перечислите факторы, предрасполагающие к развитию гранулематозного хейлита Мишера. Опишите клинику заболевания.</p> <p>Перечислите специфичные для хейлита Мишера клинические</p>

	<p>симптомы.</p> <p>Опишите гистологическую картину исследования очагов поражения при хейлите Мишера.</p> <p>Составьте схему ООД лечения различных форм хейлитов по схеме: Дайте анализ классификации нейростоматологических заболеваний и синдромов (В.Е.Гречко, 1981).</p> <p>Перечислите особенности клинического обследования нейростоматологического больного.</p> <p>Перечислите особенности клинических проявлений стомалгий</p> <p>Перечислите патогенные факторы, которые провоцируют синдром глоссалгии.</p> <p>Опишите механизм развития синдрома глоссалгии (парестезии).</p> <p>Перечислите основные принципы лечения больных синдромом глоссалгии.</p> <p>Чем обусловлена необходимость комплексной терапии больных, страдающих стомалгией, совместно с врачами психоневрологом, терапевтом, эндокринологом и др.?</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Перечислите общие клинические симптомы полицитемии и особенности ее проявления в полости рта.</p> <p>Тактика врача-стоматолога при санации больного полицитемией.</p> <p>Перечислите общие клинические симптомы при пернициозной анемии и ее проявления в полости рта. Особенности санации этих больных.</p> <p>План лечения больного Аддисон-Бирмеровской анемией.</p> <p>Классификация лейкозов. Особенности проявления клинических форм заболевания.</p> <p>Тактика врача-стоматолога при санации больных с острой и хронической формами лейкозов.</p> <p>Клинические симптомы и методы лечения гемофилии А.</p> <p>Общие клинические проявления, симптомы поражения полости рта и методы лечения при болезни Верльгофа.</p> <p>Дайте определение предрака.</p> <p>Опишите дополнительные методы обследования больного с предраковым заболеванием: прижизненная окраска, цитология, гистология.</p> <p>Перечислите заболевания слизистой оболочки и красной каймы губ, относящиеся по классификации А.Л.Машкиллейсона к предраковым заболеваниям.</p> <p>Перечислите характерные клинические симптомы эритроплазии (болезни Боуэна). Опишите гистологическую картину заболевания.</p> <p>Опишите клинику абразивного хейлита Манганотти.</p> <p>Перечислите клинические симптомы ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы.</p> <p>Дайте определение термина "профессиональное заболевание".</p> <p>Перечислите мероприятия по охране здоровья трудящихся.</p> <p>Назовите виды производства, где могут быть отрицательные профессиональные воздействия на организм.</p> <p>Перечислите наиболее характерные патологические изменения слизистой у рабочих различных производств.</p> <p>Чем определяется характер патологических изменений слизистой?</p>

	<p>Назовите виды производства, где может быть обнаружен у рабочих кандидоз слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Перечислите факторы, увеличивающие риск профессиональных поражений слизистой оболочки полости рта (местные и общие).</p> <p>Определите профессиональные задачи врача-стоматолога в профилактике профессиональных заболеваний, также поражений слизистой оболочки полости рта.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
2. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

5.1.2. Дополнительная литература

3. Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1 Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная

в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГИГИЕНА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Гигиена» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Гигиена».	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гигиена» разработана на федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиена» является изучение теоретических основ всех разделов гигиенической науки, овладение навыками практической санитарии, а также принципами гигиенического мышления, лечения и профилактики профессиональных болезней стоматологов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение (получение знаний): основ законодательства РФ по охране здоровья населения, оценке влияния факторов среды обитания на здоровье; применению основной нормативной документации, принятой в гигиене;
- обучение студентов навыкам и важнейшим методам идентификации и характеристики факторов, оказывающих, положительные и отрицательные воздействия на организм человека в конкретных условиях жизнедеятельности;
- изучение (получение знаний): студентами гигиенических вопросов профилактики стоматологических заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- приобретение студентами умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- обучение студентов вопросам гигиены труда в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля.
- приобретение знаний, необходимых для овладения методологией профилактической медицины, квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и различных факторов внешней среды и осуществления профилактических мероприятий, направленных на оздоровление окружающей среды и укрепление здоровья людей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Гигиена» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ПК-5**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),	Знать: методы формирования здорового образа жизни; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов основы профилактической медицины;

	<p>жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Уметь: проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; и разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний; Владеть: - методами контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные</p>	<p>ПК-5.1 Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной</p>	<p>Знать: правила применения средств индивидуальной защиты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими</p>

	профилактические мероприятия по охране здоровья населения	защиты ПК-5.2 Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ПК-5.3 Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан	нормами и требованиями, - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ; Уметь: проводить профилактические осмотры граждан с применением методов организации профилактики стоматологических заболеваний Владеть: методами организации профилактики стоматологических заболеваний
--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 5											
Раздел 1. Коммунальная гигиена и гигиена питания	69	31	38	8	0	30	0	0	0	0	0
Раздел 2. Гигиена труда и ЛПУ	30	14	16	4	0	12	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	54		12		42					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения. Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения. Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства. Влияние метеофакторов на организм.

Микроклимат помещений. Нормативные документы.

Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды.

Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение). Естественное и искусственное освещение помещений. Гигиенические требования и методы оценки. Нормативные документы. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.

Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека. Понятия о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Гигиеническая оценка полноценности питания. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм. Методы оценки качества пищевых продуктов. Способы фальсификации продуктов. Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей. Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.

РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ТРУДА И ЛПУ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений. Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации. Шумовая и вибрационная болезни. Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими веществами. Профессиональные вредности в системе здравоохранения их профилактика. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. Значение оптимальных гигиенических условий в стоматологических поликлиниках для успешного лечения. Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно- профилактических учреждений. Внутренняя планировка стоматологических поликлиник. Профилактика ВБИ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: практикум по решению задач; практический практикум.

Тема практического занятия: Коммунальная гигиена и гигиена питания

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения.
2. Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения.
3. Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства.
4. Влияние метеофакторов на организм.
5. Микроклимат помещений.
6. Нормативные документы.
7. Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы.
8. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды.
9. Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый
10. свет, ультрафиолетовое излучение). Естественное и искусственное освещение помещений.
11. Гигиенические требования и мет
12. оды оценки. Нормативные документы. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.
13. Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека.

14. Понятия о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Гигиеническая оценка полноценности питания.
15. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека.
16. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм. Методы оценки качества пищевых продуктов.
17. Способы фальсификации продуктов. Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей.
18. Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 **форма рубежного контроля – тестирование**

РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ТРУДА И ЛПУ

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. Гигиеническая оценка микроклимата
2. производственных помещений. Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации.
3. Шумовая и вибрационная болезни. Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением.
4. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими
5. веществами.
6. Профессиональные вредности в системе
7. здравоохранения их профилактика.
8. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
9. Значение оптимальных гигиенических условий в стоматологических поликлиниках для успешного лечения.
10. Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно-профилактических учреждений.
11. Внутренняя планировка стоматологических поликлиник. Профилактика ВБИ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 **форма рубежного контроля – тестирование**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
5 семестр		
Раздел 1. Коммунальная гигиена и гигиена питания	8	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	7	Подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	8	решение ситуационных задач, работа с таблицами
	8	Работа с электронными демонстрационными материалами,
Раздел 2. Гигиена труда и	3	Работа с учебниками, учебно- методическими

ЛПУ		пособиями,
	3	Подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	решение ситуационных задач, работа с таблицами
	4	Работа с электронными демонстрационными материалами,
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения.
2. Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения.
3. Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства.
4. Влияние метеофакторов на организм.
5. Микроклимат помещений.
6. Нормативные документы.
7. Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы.
8. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды.
9. Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение). Естественное и искусственное освещение помещений.
10. Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение). Естественное и искусственное освещение помещений.
11. Гигиенические требования и методы оценки.
12. Нормативные документы. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.
13. Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека.
14. Понятия о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Гигиеническая оценка полноценности питания.
15. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека.
16. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм. Методы оценки качества пищевых продуктов.
17. Способы фальсификации продуктов. Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей.
18. Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.

Темы докладов:

1. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения.

2. Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения.
3. Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства.
4. Влияние метеофакторов на организм.
5. Микроклиматпомещений.
6. Нормативные документы.
7. Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы.
8. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды.
9. Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение). Естественное и искусственное освещение помещений.
11. Гигиенические требования и методы оценки. Нормативные документы. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.
13. Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека.
14. Понятия о рациональном питании. Физиологические нормы питания. Гигиеническая оценка полноценности питания.
15. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека.
16. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм. Методы оценки качества пищевых продуктов.
17. Способы фальсификации продуктов. Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей.
18. Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ТРУДА И ЛПУ

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. Гигиеническая оценка микроклимата
2. производственных помещений. Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации.
3. Шумовая и вибрационная болезни. Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением.
4. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими
5. веществами.

6. Профессиональные вредности в системе
7. здравоохранения их профилактика.
8. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
9. Значение оптимальных гигиенических условий в стоматологических поликлиниках для успешного лечения.
10. Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно-профилактических учреждений.
11. Внутренняя планировка стоматологических поликлиник. Профилактика ВБИ

Темы докладов:

1. Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. Гигиеническая оценка микроклимата
2. производственных помещений. Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации.
3. Шумовая и вибрационная болезни. Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением.
4. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими
5. веществами.
6. Профессиональные вредности в системе
7. здравоохранения их профилактика.
8. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
9. Значение оптимальных гигиенических условий в стоматологических поликлиниках для успешного лечения.
10. Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно-профилактических учреждений. Внутренняя планировка стоматологических поликлиник. Профилактика ВБИ

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

- Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>
- Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Гигиена»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие</i>	20
<i>итоговое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а

итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.	ОПК-4,	тестирова	Гигиенические требования и методы оценки.

	Коммунальная гигиена и гигиена питания		ние	<p>Нормативные документы. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.</p> <p>Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения.</p> <p>Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения.</p> <p>Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства.</p> <p>Влияние метеофакторов на организм.</p> <p>Микроклимат помещений.</p> <p>Нормативные документы.</p> <p>Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы.</p> <p>Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды.</p> <p>Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение).</p> <p>Естественное и искусственное освещение помещений.</p>
		ПК-5	тестирование	<p>Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека.</p> <p>Понятия о рациональном питании.</p> <p>Физиологические нормы питания.</p> <p>Гигиеническая оценка полноценности питания.</p> <p>Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека.</p> <p>Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм. Методы оценки качества пищевых продуктов.</p> <p>Способы фальсификации продуктов.</p> <p>Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей.</p> <p>Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.</p>
	Раздел 2. Гигиена труда и ЛПУ	ОПК-4,	тестирование	<p>Основы физиологии труда. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений.</p> <p>Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации.</p> <p>Шумовая и вибрационная болезни.</p>

				<p>Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением.</p> <p>Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими веществами.</p> <p>Профессиональные вредности в системе здравоохранения их профилактика.</p>
		ПК-5	тестирование	<p>Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Значение оптимальных гигиенических условий в стоматологических поликлиниках для успешного лечения.</p> <p>Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Внутренняя планировка стоматологических поликлиник. Профилактика ВБИ</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения. 2. Геометрическипоказателидляоценкиестественногоосвещенияв помещении(перечислить). 3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение. 4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение. 5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений. 6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении ;его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений. 7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение. 8. Значение глубины помещения для их естественного освещения. 9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение. 10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение. 11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.

	<p>12. Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:</p> <p>13. Механизмы осуществления химической терморегуляции.</p> <p>14. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.</p> <p>15. Основные пути отдачи тепла организмом.</p> <p>16. Конвекция, определение.</p> <p>17. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17°C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.</p> <p>18. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?</p> <p>19. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?</p> <p>20. Каков механизм действия сквозняков на организм?</p> <p>21. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?</p> <p>22. Оптимальный микроклимат, определение.</p> <p>23. Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:</p> <p>24. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.</p> <p>25. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?</p> <p>26. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.</p> <p>27. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.</p> <p>28. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.</p> <p>29. Показатели органолептических свойств воды.</p> <p>30. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.</p> <p>31. Нормирование фтора в питьевой воде.</p> <p>32. Причина возникновения флюороза.</p> <p>33. Основные симптомы тяжелой формы флюороза.</p> <p>34. Гигиена питания:</p> <p>35. Виды энергетических затрат человека.</p> <p>36. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).</p> <p>37. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии в пищевых веществах.</p> <p>38. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?</p> <p>39. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии пищевых</p>
--	--

	<p>веществах.</p> <p>40. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.</p>
ПК-5	<p>Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.</p> <p>Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.</p> <p>Сбалансированное питание, понятие.</p> <p>Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.</p> <p>Витамины:</p> <p>Основные причины возникновения гиповитаминозов.</p> <p>Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.</p> <p>В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.</p> <p>Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.</p> <p>Основные клинические признаки недостаточности витамина С.</p> <p>Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.</p> <p>Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.</p> <p>Основные клинические признаки недостаточности витамина А.</p> <p>Формы витаминной недостаточности.</p> <p>Скрытые формы витаминной недостаточности.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений. Пищевая ЛПУ:</p> <p>Пищевые отравления, определение.</p> <p>Основные признаки пищевых токсикоинфекций.</p> <p>Пищевые токсикоинфекции, определение.</p> <p>Основные принципы профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Тактика врача в случае пищевого травления.</p> <p>Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.</p> <p>Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.</p> <p>Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.</p> <p>Мероприятия по профилактике стафилококкового токсикокоза.</p> <p>С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?</p> <p>Гигиена труда:</p> <p>Определение гигиены труда как науки.</p> <p>Определение понятия "вредный производственный фактор".</p> <p>Определение понятия "опасный производственный фактор".</p> <p>Классификация вредных и опасных производственных факторов (основные группы, примеры).</p> <p>Классы условий и характера труда (в соответствии с "Гигиенической классификацией труда").</p> <p>Причины острого профессионального заболевания.</p> <p>Причины хронического профессионального заболевания.</p> <p>Определение понятия "ПДК".</p> <p>Определение понятия "тяжесть труда".</p> <p>Критерии для оценки физической тяжести труда.</p>

	<p>Гигиена лечебно-профилактических учреждений: Системы строительства больниц. Централизованная система строительства больниц, преимущества и недостатки. Децентрализованная система строительства больниц, преимущества и недостатки. Нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется проектирование и строительство ЛПУ. Гигиенические требования к размещению больниц. Плотность застройки участка больницы(%). Плотность озеленения больничного участка(%). Зоны, выделяемые на участке больницы. Основные структурные (функциональные) подразделения больниц. Палатная секция, определение. Физическое развитие и группы здоровья детей: Биологический возраст :понятие Критерии для оценки биологического возраста. Акселерация, понятие. Физическое развитие :понятие. Соматоскопические методы исследования физического развития. Соматометрические методы исследования физического развития детей. Варианты оценки плантограммы.(рисунок) Варианты заключений при оценке биологического возраста. При каких сочетаниях значений длины и массы тела у ребенка дается оценка "нормальное физическое развитие"? Оценка физического развития по шкалам регрессий :показатели, варианты оценок. Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека: Признаки заболеваний предположительно химической этиологии: а)характерное географическое (пространственное) распределение случаев заболеваний б)биологическое правдоподобие в)контактные пути передачи г)комбинация неспецифических признаков, симптомов, данных лабораторных исследований, нехарактерная для известных болезней Основа первичной профилактики: а) раннее выявление патологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды б) полное устранение вредного фактора либо снижение его воздействия до безопасного уровня в)гигиеническое нормирование факторов окружающей среды г)комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации лечению д)применение антидотов жителями экологически неблагополучных регионов Маршрут воздействия представляет собой: а)путь химического вещества (или другого фактора) от источника его образования и выделения в окружающую среду до</p>
--	---

	экспонируемого организма б) одновременное поступление химического вещества в организм человека несколькими путями в) одновременное поступление химического вещества из нескольких объектов окружающей среды г) трансформацию и транспорт вещества в окружающей среде Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является: а) система санитарно-эпидемиологического нормирования б) гигиеническая диагностика в) социально-гигиенический мониторинг г) федеральная система гидрометеорологического мониторинга д) методология оценки риска
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

5.1.2. Дополнительная литература:

Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Гигиена».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменения утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ГИСТОЛОГИЯ
ПОЛОСТИ РТА

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Гистология, эмбриология и цитология, в том числе гистология полости рта» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Гистология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
форма рубежного контроля – тестирование	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гистология, эмбриология, цитология, в том числе гистология полости рта»	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	41
5.1.1. Основная литература	41
5.1.2. Дополнительная литература	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	43
5.4.1. Средства информационных технологий	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .	44
5.6. Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрании Медицинской Высшей Школы (Института)

Протокол № 01 от «26» апреля 2023 года

Директор, к.м.н.



(подпись)

Т.Л. Чекалина

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта» является получение системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях как фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме, формирования понятийного аппарата медицины и развития

основ клинического мышления.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о конкретных особенностях микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав, а также особенностях развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;
- сформировать навыки анализа исследования тканей на светооптическом уровне, идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом и цитологическом уровнях;
- сформировать умения, навыки и компетенции, необходимые в понимании морфофункциональных изменений структур организма при патологии, старении и в процессе лечения;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в области гистологии, эмбриологии и цитологии при изучении параклинических и клинических дисциплин, а также в профессиональной сфере при трактовке результатов лабораторных исследований;
- развить навыки работы с учебной и научной литературой;
- развить навыки работы в коллективе.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Гистология, эмбриология и цитология, в том числе гистология полости рта» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2 Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы Уметь применять в профессиональной деятельности основные естественнонаучные понятия и методы, Владеть: для оценки состояния пациента и принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи владеть естественнонаучными понятиями и методами
Основы фундаментальных и	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии,	Знать: основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и

естественно-научных знаний	состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	нормальной анатомии, биохимии; Уметь: использовать знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; Владеть: навыками обоснования диагноза
----------------------------	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Гистология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110
Лекционные занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	72	72
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 2											
Раздел 1. Предмет гистологии, эмбриологии и цитологии											
Тема 1. Введение в гистологию, эмбриологию и цитологию	4	1	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Цитология											
Тема 2. Клетки как функционально ведущие элементы ткани	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 3. Общая гистология											
Тема 3. Развитие тканей (гистогенез)	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 4. Эпителиальные ткани.	15	5	10	2	0	8	0	0	0	0	0
Тема 5. Ткани внутренней среды. Система крови.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 6. Соединительные ткани	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 7. Мышечные ткани.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 8. Нервная ткань.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 4. Частная гистология											
Тема 9. Гистология органов полости рта	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 10. Сердечно-сосудистая	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
система											
Тема 11. Нервная система.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 12. Сенсорная система.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 13. Система кроветворения и иммунной защиты	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 14. Эндокринная система.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 15. Пищеварительная система	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 16. Дыхательная система. Кожа и ее производные.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 17. Выделительная система	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 18. Половая система.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 5. Эмбриональное развитие человека											
Тема 19. Эмбриология	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Консультация	2									2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>экзамен</i>										
Общий объем, часов	2	88	110	36		72				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в гистологию, эмбриологию и цитологию.
Клетки как функционально ведущие элементы ткани

Тема 1.1. Введение в гистологию, эмбриологию и цитологию.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объекты изучения. Уровни изучения.
Методы гистологического исследования.
Виды микроскопии.
Световая микроскопия.
Приготовление гистологического препарата.
Гистологические окраски.
Приобретения навыков работы со световым микроскопом.

РАЗДЕЛ 2. ЦИТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о клетке, как основной единице живого. Клетки как основные элементы ткани. Неклеточные структуры как производные клеток. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Функциональные аппараты клетки: структуры и функции. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы и ядра. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.

Тема 2.1. Понятие о клетке, как основной единице живого.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о клетке, как основной единице живого. Клетки как основные элементы ткани. Неклеточные структуры как производные клеток. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Функциональные аппараты клетки: структуры и функции. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы и ядра. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие тканей (гистогенез) Эпителиальные ткани. Ткани внутренней среды. Система крови.

Соединительные ткани Мышечные ткани. Нервная ткань.

Тема 3.1. Развитие тканей (гистогенез)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ткани как системы клеток и их производных. Типы клеток. Жизненный цикл клетки. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток. Понятие о клеточном диффероне. Понятие о клеточных популяциях. Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции. Гистогенез - процесс развития и восстановления тканей. Эмбриональный гистогенез. Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенциалов.

Тема 3.2. Эпителиальные ткани.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эпителиальных тканей – классификация, источники эмбрионального развития. Общая морфофункциональная характеристика поверхностных эпителиев, их классификация, особенности микроскопического и ультрамикроскопического строения.

Принципы структурной организации и обеспечение выполнения функции. Железистые эпителии.

Морфофункциональная характеристика glanduloцитов, их светооптическая и электронномикроскопическая характеристики. Железы – виды, морфологическая классификация. Функциональная характеристика экзокринных желез.

Тема 3.3. Ткани внутренней среды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ткани внутренней среды - общая характеристика, классификация. Кровь - компоненты и функции крови. Морфофункциональные характеристики форменных элементов крови, их микроскопические и ультрамикроскопические строение. Возрастные и половые особенности крови. Лимфа, компоненты, функции, связь с кровью. Понятие о рециркуляции лимфоцитов. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Понятие о стволовых клетках крови. Дифференция форменных элементов.

Тема 3.4. Соединительные ткани

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соединительные ткани - общая характеристика и классификация. Виды соединительных тканей – гистофизиологические особенности, клеточный состав. Морфофункциональная характеристика типов клеток, их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Источники эмбрионального развития, дифференциальный состав. Межклеточное вещество ткани – химический состав, свойства, образование. Участие в выполнении функций. Хондроцитогенез и возрастные изменения хрящевых тканей. Прямой и непрямой остеогенез. Регенерация и возрастные изменения костных тканей.

Тема 3.5. Мышечные ткани

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мышечные ткани - общая характеристика, классификация. Морфофункциональная характеристика видов мышечных тканей, источники эмбрионального развития. Структурные элементы тканей - микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Функциональные аппараты. Механизм мышечного сокращения. Регенерация мышечной ткани. Мышца как орган.

Тема 3.6. Нервная ткань

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нервная ткань – общая характеристика. Клетки нервной ткани – морфофункциональная характеристика. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейронов. Нервные волокна - виды, особенности формирования, строения и функции. Понятие о рефлекторной дуге. Нервные окончания – морфофункциональная характеристика, виды. Эмбриональный гистогенез. Регенерация структурных компонентов нервной ткани

РАЗДЕЛ 4. ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гистология органов полости рта. Сердечно-сосудистая система.

Нервная система. Сенсорная система. Система кроветворения и иммунной защиты. Эндокринная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Выделительная система. Половая система.

Тема 4.1. Гистология органов полости рта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта; структурные и гистохимические особенности эпителия, ороговение, регенерация, возрастные особенности. Десна, губы, щеки, твердое небо, язык – строение, развитие и гистохимическая характеристика. Зубы - общая морфофункциональная характеристика, понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль, дентин, цемент - микроскопическая и ультра-микроскопическая характеристика, физико-химические свойства, источники развития, возрастные изменения. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Поддерживающий аппарат зубов – состав, строение. Развитие лица, ротовой полости и челюстей. Развитие зубочелюстной системы.

Тема 4.2. Сердечно-сосудистая система

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сердечно-сосудистая система, общий план строения, функции. Кровеносные сосуды - общие принципы строения, тканевой состав, классификация, микроскопические особенности строения. Понятие о микроциркуляторном русле. Ангиогенез, регенерация сосудов. Сердце - эмбриональное развитие, строение стенки. Оболочки стенки - тканевой состав, микроскопическое строение. Морфофункциональная характеристика кардиомиоцитов.

Тема 4.3. Нервная система.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нервная система. – характеристика, функции, источники и ход эмбрионального развития. Структуры периферической нервной системы – строение, функции, тканевой состав, микроскопическая характеристика, регенерация. Центральная нервная система. Строение серого и белого вещества. Понятие о нервных центрах и проводящих путях. Отделы мозга – морфофункциональная характеристика, клеточный состав, микроскопическое строение.

Тема 4.4. Сенсорная система

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сенсорная система – понятие об анализаторах. Органы чувств – классификация, общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Морфофункциональная характеристика, тканевый состав, рецепторный компонент, источники эмбрионального развития, гистогенез органов зрения, слуха, обоняния, вкуса.

Тема 4.5. Система кроветворения и иммунной защиты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система органов кроветворения и иммунной защиты - общая характеристика, основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Центральные и периферические органы - морфофункциональная характеристика, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, особенности васкуляризации, роль в гемопоэзе. Гемопоэз. Лимфоцитопоэз - характеристика, содержание и значение этапов. Морфологические основы защитных реакций организма.

Тема 4.6. Эндокринная система

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эндокринная система - общая характеристика, функции, классификация. Понятие о гормонах-группы, свойства, механизмы действия. Центральные и периферические структуры эндокринной системы – морфофункциональная характеристика, источники развития, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Взаимодействие звеньев эндокринной системы, регуляция их деятельности.

Тема 4.7. Пищеварительная система

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пищеварительная система - общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - тканевой и клеточный состав. Особенности строения структур и отделов пищеварительной трубки, функции, тканевой и клеточный состав, микроскопическое строение. Особенности строения оболочек в различных отделах органа - цитофизиологическая характеристика покровного эпителия слизистой, локализация, строение и клеточный состав желез, микро- и ультрамикроскопические

особенности строения клеток. Крупные пищеварительные железы – общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития. Поджелудочная железа - строение экзокринного и эндокринного отделов, клеточный состав, функции. Печень - морфофункциональная характеристика, строение дольки, тканевой и клеточный состав, особенности кровоснабжения. Строение желчевыводящих путей. Слюнные железы - классификация, строение секреторных отделов, выводных протоков. Микроскопическое строение органов, цитофизиология их клеточных элементов

Тема 4.8. Дыхательная система. Кожа и ее производные.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дыхательная система - общая характеристика, отделы, функции, эмбриональные источники развития. Особенности строения стенки воздухоносных путей - тканевой состав оболочек, клеточный состав эпителия слизистой оболочки. Легкие - респираторный отдел, функциональная характеристика. Ацинус - структурные компоненты, строение стенки альвеол и межальвеолярных перегородок. Тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение, цитофизиологические характеристики клеточных элементов. Кожа и ее производные – морфофункциональная характеристика, тканевый состав, развитие, регенерация. Основные диффероноток в эпидермисе.

Тема 4.9. Выделительная система

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система органов мочеобразования и мочевыведения – характеристика, функции, эмбриональные источники развития. Почки – строение, васкуляризация, тканевый состав. Нефрон – типы, гистофизиологическая характеристика, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, участие в процессе образования мочи. Эндокринный аппарат почки – клеточный состав, функция. Мочевыводящие пути - строение стенки, тканевый состав.

Тема 4.10. Половая система.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Половая система – структура, функции, эмбриональные источники развития мужской и женской половых систем. Яичко - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение. Сперматогенез. Семявыносящие пути - особенности структурной организации и микроскопического строения. Строение и гистофизиологическая характеристика добавочных желез. Яичник - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение. План строения и морфофункциональные характеристики органов женского полового тракта. Овариально-менструальный цикл – стадии, регуляция. Молочная железа - функциональная морфология в периоды её различной активности

РАЗДЕЛ 5. ЭМБРИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика. Начальный период развития человека.

Имплантация. Плацента – развитие, морфофункциональная характеристика, микроскопическое строение в разные сроки беременности. Провизорные органы – образование, морфофункциональные особенности

Тема 5.1 Эмбриология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика. Начальный период развития человека. Имплантация. Плацента – развитие, морфофункциональная характеристика, микроскопическое строение в разные сроки беременности. Провизорные органы – образование, морфофункциональные особенности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в гистологию, эмбриологию, цитологию.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Объекты изучения. Уровни изучения.
2. Методы гистологического исследования.
3. Виды микроскопии.
4. Световая микроскопия.
5. Приготовление гистологического препарата.
6. Гистологические окраски.
7. Приобретения навыков работы со световым микроскопом.

Тема практического занятия: Подготовка гистологических препаратов для изучения

Форма практического задания: формирование практических навыков

1. Подготовка гистологического препарата и работа с ним:
 - a. Препарат № 40. Туловищная и амниотическая складка зародыша курицы (поперечный срез). Окраска: гематоксилин - эозин
 - b. Препарат №53. Мазок крови. Окраска: азур II -эозин
 - c. Препарат № 62. Плотная оформленная волокнистая соединительная ткань. Продольный срез сухо- жилия. Окраска: гематоксилин - эозин
 - d. Препарат № 62а. Плотная оформленная волокнистая соединительная ткань. Поперечный срез сухо- жилия. Окраска: гематоксилин - эозин
 - e. Препарат № 63. Гиалиновая хрящевая ткань. Поперечный срез ребра. Окраска: гематоксилин -эозин
 - f. Препарат № 64. Эластическая хрящевая ткань. Срез ушной раковины. Окраска: орсеин
 - g. Препарат № 65. Волокнистая хрящевая ткань. Срез межпозвоночного диска. Окраска: гематоксилин-эозин

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 ЦИТОЛОГИЯ

Тема 2.1. Понятие о клетке, как основной единице живого.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о клетке, как основной единице живого.
2. Клетки как основные элементы ткани.
3. Неклеточные структуры как производные клеток.
4. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Функциональные аппараты клетки: структуры и функции.
5. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы и ядра. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток.
6. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ

Тема практического занятия: Развитие тканей (гистогенез)

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ткани как системы клеток и их производных. Типы клеток.
2. Жизненный цикл клетки.
3. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток.

4. Понятие о клеточном диффероне.
5. Понятие о клеточных популяциях.
6. Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции.
7. Гистогенез - процесс развития и восстановления тканей.
8. Эмбриональный гистогенез.
9. Стволовые клетки и их свойства.
10. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенциалов.

Тема практического занятия: Эпителиальные ткани.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общая характеристика эпителиальных тканей – классификация, источники эмбрионального развития.
2. Общая морфофункциональная характеристика поверхностных эпителиев, их классификация, особенности микроскопического и ультрамикроскопического строения.
3. Принципы структурной организации и обеспечение выполнения функции. Железистые эпителии.
4. Морфофункциональная характеристика glanduloцитов, их светооптическая и электронномикроскопическая характеристики.
5. Железы – виды, морфологическая классификация.
6. Функциональная характеристика экзокринных желез.
7. Подготовка гистологических препаратов:
 - a. Препарат № 143. Кожа ладонной поверхности пальца. («Толстая кожа»). Окраска: гематоксилин - эозин
 - b. Препарат № 144. Кожа с волосом. Окраска: гематоксилин - эозин

Тема практического занятия: Ткани внутренней среды

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ткани внутренней среды - общая характеристика, классификация.
2. Кровь - компоненты и функции крови.
3. Морфофункциональные характеристики форменных элементов крови, их микроскопические и ультрамикроскопические строения.
4. Возрастные и половые особенности крови.
5. Лимфа, компоненты, функции, связь с кровью.
6. Понятие о рециркуляции лимфоцитов. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Понятие о стволовых клетках крови.
7. Дифференция форменных элементов.

Тема практического занятия: Соединительные ткани

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Соединительные ткани - общая характеристика и классификация.
2. Виды соединительных тканей – гистофизиологические особенности, клеточный состав. Морфофункциональная характеристика типов клеток, их микроскопическое и ультрамикроскопическое строения.
3. Источники эмбрионального развития, дифференционный состав.
4. Межклеточное вещество ткани – химический состав, свойства, образование. Участие в выполнении функций.
5. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей.
6. Прямой и непрямой остеогенез.
7. Регенерация и возрастные изменения костных тканей.
8. Подготовка гистологических препаратов:
 - a. Препарат № 67. Тонковолокнистая (пластинчатая) костная ткань. Поперечный срез диафиза трубчатой кости. Окраска: по методу Шморля
 - b. Препарат № 68. Развитие кости - прямой остеогенез. Окраска: гематоксилин -эозин
 - c. Препарат № 69. Развитие костной ткани на месте хряща. Непрямой остеогенез.

Окраска: гематоксилин - эозин

Тема практического занятия: Мышечные ткани

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Мышечные ткани - общая характеристика, классификация.
2. Морфофункциональная характеристика видов мышечных тканей, источники эмбрионального развития.
3. Структурные элементы тканей - микроскопическое и ультрамикроскопическое строение.
Функциональные аппараты.
4. Механизм мышечного сокращения.
5. Регенерация мышечной ткани.
6. Мышца как орган.

Тема практического занятия: Нервная ткань

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нервная ткань – общая характеристика.
2. Клетки нервной ткани – морфофункциональная характеристика.
3. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейронов.
4. Нервные волокна - виды, особенности формирования, строения и функции.
5. Понятие о рефлекторной дуге.
6. Нервные окончания – морфофункциональная характеристика, виды.
7. Эмбриональный гистогенез.
8. Регенерация структурных компонентов нервной ткани
9. Подготовка гистологического препарата:
 - a. Препарат №85. Спинномозговой (спинальный, сенсорный) узел. Окраска: гематоксилин -эозин
 - b. Препарат №86. Спинной мозг. Поперечный срез. Окраска: гематоксилин - эозин
 - c. Препарат № 86а. Спинной мозг Поперечный срез. Окраска: импрегнация солями серебра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ

Тема практического занятия 4.1.: Гистология органов полости рта

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта; структурные и гистохимические особенности эпителия, ороговение, регенерация, возрастные особенности.
2. Десна, губы, щеки, твердое небо, язык – строение, развитие и гистохимическая характеристика.
3. Зубы - общая морфофункциональная характеристика, понятие о твердых и мягких тканях зуба.
4. Эмаль, дентин, цемент - микроскопическая и ультра- микроскопическая характеристика, физико-химические свойства, источники развития, возрастные изменения.
5. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба.
6. Поддерживающий аппарат зубов – состав, строение.
7. Развитие лица, ротовой полости и челюстей. Развитие зубочелюстной системы.

Тема 4.2. Сердечно-сосудистая система

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сердечно-сосудистая система, общий план строения, функции.
2. Кровеносные сосуды - общие принципы строения, тканевой состав, классификация, микроскопические особенности строения.

3. Понятие о микроциркуляторном русле.
4. Ангиогенез, регенерация сосудов.
5. Сердце - эмбриональное развитие, строение стенки.
6. Оболочки стенки - тканевой состав, микроскопическое строение. Морфофункциональная характеристика кардиомиоцитов.
7. Подготовка гистологического препарата:
 - a. Препарат № 101. Сосуды микроциркулярного русла. (Артериолы, гемокапилляры, вены мягкой оболочки). Пленочный препарат. Окраска: гематоксилин -эозин
 - b. Препарат № 102. Сосудисто-нервный пучок. Поперечный срез артерии, вены мышечного типа и нерва. Окраска: гематоксилин - эозин
 - c. Препарат № 103. Артерия эластического типа. Срез аорты. Окраска: гематоксилин - эозин
 - d. Препарат № 103а. Артерия эластического типа. Поперечный срез. Окраска: орсеин.
 - e. Препарат № 107. Стенка сердца. Окраска: гематоксилин-эозин
 - f. Препарат № 107а. Стенка сердца. Волокна Пуркинье. Окраска: гематоксилин-эозин

Тема 4.3. Нервная система.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нервная система. – характеристика, функции, источники и ход эмбрионального развития. Структуры периферической нервной системы – строение, функции, тканевой состав, микроскопическая характеристика, регенерация.
2. Центральная нервная система.
3. Строение серого и белого вещества.
4. Понятие о нервных центрах и проводящих путях.
5. Отделы мозга – морфофункциональная характеристика, клеточный состав, микроскопическое строение.
6. Подготовка гистологического препарата:
 - a. Препарат № 89. Нервный ствол (поперечный срез периферического нерва). Окраска: гематоксилин
 - b. эозин.
 - c. Препарат №90. Мозжечок. Окраска: гематоксилин - эозин
 - d. Препарат № 91. Мозжечок. Окраска: импрегнация солями серебра.
 - e. Препарат № 92. Кора большого мозга (неокортекс). Окраска: импрегнация солями серебра
 - f. Препарат № 93. Роговица глаза. Окраска: гематоксилин - эозин
 - g. Препарат №95. Задняя стенка глаза. Окраска: гематоксилин -эозин
 - h. Препарат № 96 Улитка внутреннего уха. Аксиальный (осевой) срез. Окраска: гематоксилин - эозин

Тема 4.4. Сенсорная система

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сенсорная система – понятие об анализаторах.
2. Органы чувств – классификация, общий принцип клеточной организации рецепторных отделов.
3. Морфофункциональная характеристика, тканевый состав, рецепторный компонент, источники эмбрионального развития, гистогенез органов зрения, слуха, обоняния, вкуса.

Тема 4.5. Система кроветворения и иммунной защиты

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Система органов кроветворения и иммунной защиты - общая характеристика, основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека.
2. Центральные и периферические органы - морфофункциональная характеристика, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, особенности васкуляризации, роль в гемопоэзе.

3. Гемопозэ.
4. Лимфоцитопозэ - характеристика, содержание и значение этапов. Морфологические основы защитных реакций организма.
5. Подготовка гистологических препаратов:
 - a. Препарат № 115. Срез красного костного мозга. Окраска: гематоксилин - эозин
 - b. Препарат № 117. Тимус (вилочковая железа, зубная железа). Окраска: гематоксилин-эозин
 - c. Препарат № 118. Лимфатический узел. Окраска: гематоксилин-эозин
 - d. Препарат № 119. Селезенка. Окраска: гематоксилин - эозин
 - e. Препарат № 125. Миндалины. Окраска: гематоксилин - эозин
 - f. Препарат № 120. Язык (нитевидные сосочки). Окраска: гематоксилин - эозин
 - g. Препарат № 121. Язык (листовидные сосочки). Окраска: гематоксилин -эозин
 - h. Препарат № 122. Развитие зуба (ранняя стадия). Срез нижней челюсти свиньи. Окраска: гематоксилин - эозин
 - i. Препарат № 123. Развитие зуба (поздняя стадия). Окраска: гематоксилин - эозин
 - j. Препарат № 126. Пищевод. Поперечный срез. Окраска: гематоксилин - эозин
 - k. Препарат № 127. Переход пищевода в желудок. Окраска: гематоксилин - эозин

Тема 4.6. Эндокринная система

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эндокринная система - общая характеристика, функции, классификация.
2. Понятие о гормонах- группы, свойства, механизмы действия.
3. Центральные и периферические структуры эндокринной системы – морфофункциональная характеристика, источники развития, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение.
4. Взаимодействие звеньев эндокринной системы, регуляция их деятельности.
5. Подготовка гистологических препаратов:
 - a. Препарат № 109. Гипофиз человека. Окраска: по Маллори
 - b. Препарат № 110. Щитовидная железа. Окраска: гематоксилин - эозин
 - c. Препарат № 111. Щитовидная и паращитовидная железы. Окраска: гематоксилин -эозин
 - d. Препарат № 112. Надпочечник. Окраска: гематоксилин-эозин
 - e. Препарат № 113. Эпифиз человека (шишковидная железа). Окраска: гематоксилин -эозин

Тема 4.7. Пищеварительная система

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пищеварительная система - общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - тканевой и клеточный состав.
 2. Особенности строения структур и отделов пищеварительной трубки, функции, тканевой и клеточный состав, микроскопическое строение.
 3. Особенности строения оболочек в различных отделах органа - цитофизиологическая характеристика покровного эпителия слизистой, локализация, строение и клеточный состав желез, микро- и ультрамикроскопические особенности строения клеток. Крупные пищеварительные железы – общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития.
 4. Поджелудочная железа - строение экзокринного и эндокринного отделов, клеточный состав, функции.
 5. Печень - морфофункциональная характеристика, строение дольки, тканевой и клеточный состав, особенности кровоснабжения.
 6. Строение желчевыводящих путей.
 7. Слюнные железы - классификация, строение секреторных отделов, выводных протоков.
 8. Микроскопическое строение органов, цитофизиология их клеточных элементов
- Подготовка гистологических препаратов:
- a. Препарат № 128. Фундальный отдел желудка (дно желудка). Окраска: конгорот -

- железный ге матоксилин.
- b. Препарат № 129. Пилорический отдел желудка. Окраска: гематоксилин - эозин
 - c. Препарат № 129а. Переход желудка в 12-ти перстную кишку. Окраска: гематоксилин - эозин
 - d. Препарат № 130. Двенадцатиперстная кишка. Окраска: гематоксилин - эозин
 - e. Препарат № 131. Тощая кишка. Окраска: гематоксилин - эозин
 - f. Препарат № 132. Толстая кишка. Окраска: гематоксилин - эозин
 - g. Препарат № 133. Червеобразный отросток (аппендикс). Поперечный срез. Окраска: гематоксилин - эозин
 - h. Препарат № 135. Околоушная железа. Окраска: гематоксилин - эозин
 - i. Препарат № 136. Подчелюстная железа. Окраска: гематоксилин - эозин
 - j. Препарат № 137. Поджелудочная железа. Окраска: гематоксилин - эозин
 - k. Препарат № 138. Печень (свиньи). Окраска: пикрофуксин железный гематоксилин.
 - l. Препарат № 139. Печень человека. Окраска: гематоксилин - эозин
 - m. Препарат № 140. Желчный пузырь. (На срезе иногда представлен фрагмент печени). Окраска: ге матоксилин - эозин
- 1. Слюнные железы - классификация, строение секреторных отделов, выводных протоков.
 - 2. Микроскопическое строение органов, цитофизиология их клеточных элементов

Тема 4.8. Дыхательная система. Кожа и ее производные.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

- 1. Дыхательная система - общая характеристика, отделы, функции, эмбриональные источники развития.
- 2. Особенности строения стенки воздухоносных путей - тканевой состав оболочек, клеточный состав эпителия слизистой оболочки.
- 3. Легкие - респираторный отдел, функциональная характеристика.
- 4. Ацинус - структурные компоненты, строение стенки альвеол и межальвеолярных перегородок.
- 5. Тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение, цитофизиологические характеристики клеточных элементов.
- 6. Кожа и ее производные – морфофункциональная характеристика, тканевый состав, развитие, регенерация.
- 7. Основные диффероны клеток в эпидермисе.
- 8. Подготовка гистологического препарата:
 - a. Препарат № 141. Трахея. Поперечный срез. Окраска: гематоксилин - эозин
 - b. Препарат № 142. Легкое. Окраска: гематоксилин - эозин

Тема 4.9. Выделительная система

Вопросы для подготовки к устному опросу:

- 1. Система органов мочеобразования и мочевыведения – характеристика, функции, эмбриональные источники развития.
- 2. Почки – строение, васкуляризация, тканевый состав.
- 3. Нефрон – типы, гистофизиологическая характеристика, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, участие в процессе образования мочи.
- 4. Эндокринный аппарат почки – клеточный состав, функция.
- 5. Мочевыводящие пути - строение стенки, тканевый состав.
- 6. Подготовка гистологического препарата:
 - a. Препарат № 146. Почка. Окраска: по Маллори
 - b. Препарат № 146в. Почка крысы. Окраска: гематоксилин - эозин
 - c. Препарат № 147. Мочевой пузырь. Окраска: гематоксилин - эозин
 - d. Препарат № 148. Мочеточник (поперечный срез) Окраска: гематоксилин - эозин

Тема 4.10. Половая система.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Половая система – структура, функции, эмбриональные источники развития мужской и женской половых систем.
2. Яичко - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение.
3. Сперматогенез. Семявыносящие пути - особенности структурной организации и микроскопического строения.
4. Строение и гистофизиологическая характеристика добавочных желез.
5. Яичник - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение.
6. План строения и морфофункциональные характеристики органов женского полового тракта.
7. Овариально-менструальный цикл – стадии, регуляция.
8. Молочная железа - функциональная морфология в периоды её различной активности
9. Подготовка гистологического препарата:
 - a. Препарат № 149. Семенник (яичко). Окраска: гематоксилин - эозин
 - b. Препарат № 149а. Семенник крысы. Окраска: гематоксилин - эозин
 - c. Препарат № 150. Придаток семенника. Окраска: гематоксилин - эозин
 - d. Препарат № 151. Предстательная железа. Окраска: гематоксилин - эозин
 - e. Препарат № 152. Яичник (срез яичника кошки). Окраска: гематоксилин - эозин
 - f. Препарат № 153. Желтое тело яичника. Окраска: гематоксилин - эозин
 - g. Препарат № 154. Матка (поперечный срез). Окраска: гематоксилин - эозин (разные фазы менструального цикла)
 - h. Препарат № 155. Яйцевод (маточная труба). Окраска: гематоксилин - эозин
 - i. Препарат № 157. Лактирующая молочная железа. Окраска: гематоксилин - эозин

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ЭМБРИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема 5.1 Эмбриология.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика. Начальный период развития человека.
2. Имплантация.
3. Плацента – развитие, морфофункциональная характеристика, микроскопическое строение в разные сроки беременности.
4. Провизорные органы – образование, морфофункциональные особенности
5. Подготовка гистологического препарата:
 - a. Препарат № 158. Плацента. Плодная (зародышевая) часть. Окраска: гематоксилин - эозин
 - b. Препарат № 159. Плацента. Материнская часть. Окраска: гематоксилин - эозин

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
3 семестр		
Раздел 1. Предмет гистологии, эмбриологии и цитологии		
Тема 1.1 Введение в гистологию, эмбриологию и цитологию	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>1</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
		Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Цитология		
Тема 2.1 Клетки как функционально ведущие элементы ткани	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>1</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
		Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Общая гистология		
Тема 3.1. Развитие тканей (гисто- генез)	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 3.2. Эпителиальные ткани.	<i>2</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>3</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>3</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 3.3. Ткани внутренней среды. Система крови.	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 3.4 Соединительные ткани	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 3.5. Мышечные ткани.	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины

	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 3.6.. Нервная ткань.	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
	Раздел 4. Частная гистология	
Тема 4.1 Гистология органов по лости рта	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.2. Сердечно-сосудистая система	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.3. Нервная система	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.4 Сенсорная система	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.5. Система органов кроветворения и иммунной защиты	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.6. Эндокринная система	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю

Тема 4.7. Пищеварительная система	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.8 Дыхательная система. Кожа и ее производные.	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.9. Выделительная система	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 4.10. Половая система	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Тема 5.1. Эмбриогенез	<i>1</i>	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины
	<i>2</i>	Решение практических задач : работа с микроскопом
	<i>1</i>	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	88	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 3

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Предмет гистологии, эмбриологии и цитологии

1. . Объекты изучения. Уровни изучения.
2. Методы гистологического исследования.
3. Виды микроскопии. Световая микроскопия.
4. Приготовление гистологического препарата.
5. Гистологические окраски.
6. Приобретения навыков работы со световым микроскопом.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. . Объекты изучения. Уровни изучения.
2. Методы гистологического исследования.
3. Виды микроскопии. Световая микроскопия.
4. Приготовление гистологического препарата.
5. Гистологические окраски.
6. Приобретения навыков работы со световым микроскопом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ахмадеев, А. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебное пособие для вузов / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12939-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518926>
2. Гистология органов полости рта : учебное пособие / Н. Н. Шевлюк, А. А. Стадников, Е. В. Блинова, Л. В. Ковбык. — Оренбург : ОпГМУ, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258005> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Цитология

1. Понятие о клетке, как основной единице живого.
2. Клетки как основные элементы ткани.
3. Неклеточные структуры как производные клеток.
4. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
5. .Функциональные аппараты клетки: структуры и функции.
6. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы и ядра.
7. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток
8. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.

Темы

1. Понятие о клетке, как основной единице живого.
2. Клетки как основные элементы ткани.
3. Неклеточные структуры как производные клеток.
4. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
5. .Функциональные аппараты клетки: структуры и функции.
6. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы и ядра.
7. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток
8. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12939-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518926>
2. Гистология органов полости рта : учебное пособие / Н. Н. Шевлюк, А. А. Стадников, Е. В. Блинова, Л. В. Ковбык. — Оренбург : ОпГМУ, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258005> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.. Общая гистология

1. Развитие тканей (гисто- генез)
2. Эпителиальные ткани.
3. Ткани внутренней среды. Система крови.
4. Соединительные ткани
5. Мышечные ткани.
6. Нервная ткань.

Темы проектов к Разделу 3

1. Развитие тканей (гисто- генез)
2. Эпителиальные ткани.
3. Ткани внутренней среды. Система крови.
4. Соединительные ткани
5. Мышечные ткани.
6. Нервная ткань.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12939-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518926>
2. Гистология органов полости рта : учебное пособие / Н. Н. Шевлюк, А. А. Стадников, Е. В. Блинова, Л. В. Ковбык. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258005> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

. Частная гистология

1. Гистология органов по лости рта
2. Сердечно-сосудистая система
3. Нервная система.
4. Сенсорная система.
5. Система кроветворения и иммунной защиты
6. Эндокринная система.
7. Пищеварительная система
8. Дыхательная система. Кожа и ее производные.
9. Выделительная система
10. Половая система.

Темы проектов к Разделу 4.

1. Гистология органов по лости рта
2. Сердечно-сосудистая система
3. Нервная система.
4. Сенсорная система.
5. Система кроветворения и иммунной защиты
6. Эндокринная система.
7. Пищеварительная система
8. Дыхательная система. Кожа и ее производные.
9. Выделительная система
10. Половая система.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12939-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518926>

2. Гистология органов полости рта : учебное пособие / Н. Н. Шевлюк, А. А. Стадников, Е. В. Блинова, Л. В. Ковбык. — Оренбург : ОпГМУ, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258005> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

. Эмбриональное развитие человека.

1. Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика
2. . Начальный период развития человека.
3. Имплантация.
4. Плацента – развитие, морфофункциональная характеристика, микроскопическое строение в различные сроки беременности.
5. Провизорные органы – образование, морфофункциональные особенности

Темы проектов к Разделу 5.

6. Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика
7. . Начальный период развития человека.
8. Имплантация.
9. Плацента – развитие, морфофункциональная характеристика, микроскопическое строение в различные сроки беременности.
10. Провизорные органы – образование, морфофункциональные особенности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12939-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518926>
2. Гистология органов полости рта : учебное пособие / Н. Н. Шевлюк, А. А. Стадников, Е. В. Блинова, Л. В. Ковбык. — Оренбург : ОпГМУ, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258005> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Гистология, эмбриология, цитология, в том числе гистология полости рта»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 3 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся

не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п /п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	3 семестр			
	Раздел 1. 1. Введение в гистологию, эмбриологию и цитологию.	ОПК-8	тестирование	1. Объекты изучения. Уровни изучения. 2. Методы гистологического исследования. 3. Виды микроскопии. 4. Световая микроскопия.
		ОПК-9		5. Приготовление гистологического препарата. 6. Гистологические окраски. 7. Приобретения навыков работы со световым микроскопом.
	Раздел 2. Цитология	ОПК-8	тестирование	8. Понятие о клетке, как основной единице живого. Клетки как основные элементы ткани. 9. Неклеточные структуры как производные клеток. 10. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. 11. Функциональные аппараты клетки: структуры и функции. 12. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы и ядра. 13. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток. 14. Понятие о клетке, как основной единице живого. Клетки как

				<p>основные элементы ткани. Неклеточные структуры как производные клеток.</p> <p>15. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Функциональные аппараты клетки: структуры и функции</p>
		ОПК-9	тестирование	<p>16. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.</p> <p>17. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы и ядра.</p> <p>18. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток.</p> <p>19. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.</p>
	Раздел 3. Общая гистология	ОПК-8	тестирование	<p>20. Общая характеристика эпителиальных тканей – классификация, источники эмбрионального развития.</p> <p>21. Общая морфофункциональная характеристика поверхностных эпителиев, их классификация, особенности микроскопического и ультрамикроскопического строения.</p> <p>22. Принципы структурной организации и обеспечение выполнения функции.</p> <p>23. Железистые эпителии.</p> <p>24. Морфофункциональная характеристика glanduloцитов, их светооптическая и электронномикроскопическая характеристики.</p> <p>25. Железы – виды, морфологическая классификация.</p> <p>26. Функциональная характеристика экзокринных желез.</p> <p>27. Ткани внутренней среды - общая характеристика, классификация.</p> <p>28. Кровь - компоненты и функции крови.</p> <p>29. Морфо-функциональные характеристики форменных элементов крови, их микроскопические и ультрамикроскопические</p>

				<p>строение.</p> <p>30. Возрастные и половые особенности крови.</p> <p>31. Лимфа, компоненты, функции, связь с кровью.</p> <p>32. Понятие о рециркуляции лимфоцитов.</p> <p>33. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз.</p> <p>34. Понятие о стволовых клетках крови.</p> <p>35. Диффероны форменных элементов.</p>
		ОПК-9	тестирование	<p>36. Соединительные ткани - общая характеристика и классификация. Виды соединительных тканей – гистофизиологические особенности, клеточный состав.</p> <p>37. Морфофункциональная характеристика типов клеток, их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение.</p> <p>38. Источники эмбрионального развития, дифферонный состав.</p> <p>39. Межклеточное вещество ткани – химический состав, свойства, образование.</p> <p>40. Участие в выполнении функций.</p> <p>41. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей.</p> <p>42. Прямой и непрямой остеогенез.</p> <p>43. Регенерация и возрастные изменения костных тканей.</p> <p>44. Мышечные ткани - общая характеристика, классификация.</p> <p>45. Морфофункциональная характеристика видов мышечных тканей, источники эмбрионального развития.</p> <p>46. Структурные элементы тканей - микроскопическое и ультрамикроскопическое строение.</p> <p>47. Функциональные аппараты.</p> <p>48. Механизм мышечного сокращения.</p> <p>49. Регенерация мышечной ткани.</p> <p>50. Мышца как орган.</p> <p>51. Нервная ткань – общая характеристика. Клетки нервной ткани – морфофункциональная характеристика.</p> <p>52. Микроскопическое и</p>

				ультрамикроскопическое строение нейронов.
Раздел 4. Частная гистология	ОПК-8	тестирование		<p>53. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта; структурные и гистохимические особенности эпителия, ороговение, регенерация, возрастные особенности.</p> <p>54. Десна, губы, щеки, твердое небо, язык – строение, развитие и гистохимическая характеристика.</p> <p>55. Зубы - общая морфофункциональная характеристика, понятие о твердых и мягких тканях зуба.</p> <p>56. Эмаль, дентин, цемент - микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика, физико-химические свойства, источники развития, возрастные изменения.</p> <p>57. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба.</p> <p>58. Поддерживающий аппарат зубов – состав, строение. Развитие лица, ротовой полости</p> <p>59. и челюстей. Развитие зубочелюстной системы. Сердечно-сосудистая система, общий план строения, функции. Кровеносные сосуды - общие принципы строения, тканевой состав, классификация, микроскопические особенности строения.</p> <p>60. Понятие о микроциркуляторном русле. Ангиогенез, регенерация сосудов.</p> <p>61. Сердце - эмбриональное развитие, строение стенки.</p> <p>62. Оболочки стенки - тканевой состав, микроскопическое строение. Морфофункциональная</p> <p>63. Нервная система. – характеристика, функции, источники и ход эмбрионального развития.</p> <p>64. Структуры периферической нервной системы – строение, функции, тканевой состав, микроскопическая характеристика, регенерация.</p> <p>65. Центральная нервная система.</p>

				<p>66. Строение серого и белого вещества.</p> <p>67. Понятие о нервных центрах и проводящих путях.</p> <p>68. Отделы мозга – морфофункциональная характеристика, клеточный состав, микроскопическое строение. характеристика кардиомиоцитов.</p>
		ОПК-9	тестирование	<p>69. Сенсорная система – понятие об анализаторах.</p> <p>70. Органы чувств – классификация, общий принцип клеточной организации рецепторных отделов.</p> <p>71. Морфофункциональная характеристика, тканевый состав, рецепторный компонент, источники эмбрионального развития, гистогенез органов зрения, слуха, обоняния, вкуса</p> <p>72. Система органов кроветворения и иммунной защиты - общая характеристика, основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека</p> <p>73. Эндокринная система - общая характеристика, функции, классификация.</p>
		ОПК-9	тестирование	<p>74. . Центральные и периферические органы -морфофункциональная характеристика, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, особенности васкуляризации, роль в гемопоэзе.</p> <p>75. Гемопоэз.</p> <p>76. Лимфоцитопоэз - характеристика, содержание и значение этапов.</p> <p>77. Морфологические основы защитных реакций организма.</p> <p>78. Пищеварительная система - общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития.</p> <p>79. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - тканевой и клеточный состав.</p> <p>80. Особенности строения структур и отделов пищеварительной трубки, функции, тканевой и клеточный состав, микроскопическое</p>

				<p>строение.</p> <p>81. Система органов мочеобразования и мочевыведения – характеристика, функции, эмбриональные источники развития.</p> <p>82. Почки – строение, васкуляризация, тканевый состав.</p> <p>83. Нефрон – типы, гистофизиологическая характеристика, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, участие в процессе образования мочи</p> <p>84. Половая система – структура, функции, эмбриональные источники развития мужской и женской половых систем.</p> <p>85. Яичко - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение.</p> <p>86. Сперматогенез.</p> <p>87. Семявыносящие пути - особенности структурной организации и микроскопического строения.</p> <p>88. Строение и гистофизиологическая характеристика добавочных желез.</p>
	Раздел 5. Эмбриология	ОПК-8, ОПК-9	тестирование	<p>89. Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика.</p> <p>90. Начальный период развития человека.</p> <p>91. Имплантация.</p> <p>92. Плацента – развитие, морфофункциональная характеристика, микроскопическое строение в разные сроки беременности.</p> <p>93. Провизорные органы – образование, морфофункциональные особенности</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
--	------------------------------------

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Виды микропрепаратов. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Виды окраски препаратов. - срезы, мазки, отпечатки, пленки.

Методы гистологических исследований: виды микроскопии, специальные методы, количественные методы., методы исследования живых клеток. Световая микроскопия.

Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот. Понятие о компартментализации клетки.

Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции цитолеммы. Морфологическая характеристика и механизмы функций. Транспорт веществ через цитолемму: виды, характеристика.

Специализированные структуры клеточной оболочки.

Классификация. Межклеточные соединения. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток.

Цитоплазма. Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме.

Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы.

Строение и функции. Функциональные аппараты клеток.

Ядро клетки. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении.

Общий план строения интерфазного ядра. Строение и функции компонентов. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении.

Основные проявления жизнедеятельности клеток. Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах анаболизма и катаболизма. Понятие о секреторном цикле; механизмы поглощения и выделения продуктов в клетке.

Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение.

Жизненный цикл клетки. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток. Понятие о клеточном диффероне. Понятие о клеточных популяциях. Гистогенез - процесс развития и восстановления тканей. 11.Эмбриональный гистогенез.

Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференцировка клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенциалов.

11. Механизмы дифференцировки и морфологические проявления.

Ткани как системы клеток и их производных. Клетки как ведущие элементы ткани. Неклеточные структуры и межклеточное вещество как производные клеток. Образование, значение.

Информационные межклеточные взаимодействия. Виды взаимодействий (гуморальные и синаптические)

Эпителиальные ткани. Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальной ткани.

Покровные эпителии. Строение однослойных (однорядных и многорядных) и многослойных эпителиев (неороговевающих, ороговевающих, переходного). Принципы структурной организации и функции. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия.

Базальная мембрана: строение, функции, происхождение

Особенности межклеточных контактов в различных видах

	<p>эпителия. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Полярность эпителиоцитов и формы полярной дифференцировки их клеточной оболочки.</p> <p>Железистый эпителий. Особенности строения секреторных эпителиоцитов. Морфофункциональная характеристика glanduloцитов. Цитологическая характеристика эпителиоцитов в зависимости от механизма выделения секрета</p> <p>Железы, их классификация, Характеристика концевых отделов и выводных протоков экзокринных желез. Особенности строения эндокринных желез.</p> <p>Ткани внутренней среды – общая характеристика, источники развития. Кровь и лимфа. Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Функции крови. Возрастные и половые особенности крови.</p> <p>Форменные элементы крови: размеры, форма, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, функции, классификация.</p> <p>Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов.</p> <p>Эмбриональный гемоцитопоз. Развитие крови как ткани (гистогенез). Постэмбриональный гемоцитопоз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови и колониобразующих единицах. Характеристика клеток всех классов кроветворения. Характеристика клеток в дифферонах. Особенности Т- и В-лимфоцитоза. Регуляция гемоцитопоза и лимфоцитоза, роль микроокружения.</p>
<p>ОПК-8,</p>	<p>Соединительные ткани. Общая характеристика, классификация. Источники развития. Гистогенез. 23. Волокнистые соединительные ткани. Гистофизиологические особенности, клеточный состав. Морфофункциональная характеристика типов клеток, их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Источники эмбрионального развития, дифферонный состав. Межклеточное вещество. Общая характеристика и строение. Основное вещество, его физико-химические свойства и значение. Волокна, их роль, строение и химический состав. Образование межклеточного вещества. Участие в выполнении функций. Специализированные соединительные ткани. Виды, строение, значение. Гистофизиологические особенности, клеточный состав. Морфофункциональная характеристика типов клеток, строение. Источники эмбрионального развития, дифферонный состав</p> <p>Скелетные соединительные ткани. Общая характеристика скелетных тканей. Классификация. Хрящевые ткани. Общая характеристика. Виды хрящевых тканей. Гистофизиологические особенности, клеточный состав. Морфофункциональная характеристика типов клеток, их строение. Источники эмбрионального развития, дифферонный состав. Гистохимическая характеристика и строение межклеточного вещества. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей.</p> <p>Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Гистофизиологические особенности, клеточный состав. Морфофункциональная характеристика типов клеток, их строение. Источники эмбрионального развития, дифферонный состав. Гистохимическая характеристика и строение межклеточного вещества. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая (тонковолокнистая) костная ткань. Их локализация</p>

в организме и морфофункциональные особенности. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения. Кость как орган.

Мышечные ткани. Общая характеристика, гистогенетическая классификация, локализация. Скелетная поперечно-полосатая мышечная ткань. Развитие, морфологическая и функциональная характеристики. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Функциональные аппараты мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения. Типы мышечных волокон и их иннервация. Моторная единица. Миосателлитоциты. Регенерация мышечной ткани. Мышца как орган.

Сердечная поперечно-полосатая мышечная ткань. Источник развития, этапы гистогенеза. Морфо- функциональная характеристика. Структурные элементы ткани – виды, строение. Функциональные аппараты кардиомиоцита. Механизм мышечного сокращения. Возможности регенерации.

Сердечная поперечно-полосатая мышечная ткань. Источник развития, этапы гистогенеза. Морфо- функциональная характеристика. Структурные элементы ткани – виды, строение. Функциональные аппараты кардиомиоцита. Механизм мышечного сокращения. Возможности регенерации.

Гладкая мышечная ткань. Источник развития, этапы гистогенеза. Морфофункциональная характеристика. Строение гладкомышечной клетки. Функциональные аппараты гладкого миоцита. Механизм мышечного сокращения. Возможности регенерации.

Общая характеристика нервной ткани. Клетки нервной ткани – морфофункциональная характеристика. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейронов. Нервные волокна - виды, особенности формирования, строения и функции. Эмбриональный гистогенез. Регенерация структурных компонентов нервной ткани.

Роль плазмолеммы нейроцитов в рецепции, генерации и проведении нервного импульса. Транспортные процессы в цитоплазме нейронов. Аксональный транспорт. Понятие о нейромедиаторах. Секреторные нейроны, особенности их строения и функция.

Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация, локализация, морфофункциональная характеристика клеток. Способность к регенерации Нервные волокна. Общая характеристика. Классификация. Особенности формирования, строения и функции безмиелиновых и миелиновых нервных волокон. Понятие об осевом цилиндре и мезаксоне. Ультрамикроскопическое строение миелиновой оболочки. Дегенерация и регенерация нервных волокон. Понятие о рефлекторной дуге. Нервные окончания. Классификация. Морфофункциональная характеристика разных видов нервных окончаний. Синапсы. Классификации. Строение и механизмы передачи возбуждения.

Нервная система. Общая характеристика. Источники и этапы эмбрионального развития. Нервная трубка и ее дифференцировка. Нервный гребень и плакоды, их дифференцировка.

Периферическая нервная система. Нерв. Строение, тканевой состав. Реакция на повреждение, регенерация. Чувствительные

нервные узлы. Строение, тканевой и клеточный состав. Характеристика нейронов и нейроглии.

Центральная нервная система. Строение серого и белого вещества. Понятие о рефлекторной дуге (нейронный состав и проводящие пути) и о нервных центрах. Строение оболочек мозга - твердой, паутинной, мягкой. Гематоликворный барьер, его строение, функции.

Спинной мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов, их морфофункциональная характеристика, участие в образовании рефлекторных дуг. Типы глиоцитов. Ядра серого вещества. Строение белого вещества. Центральный канал спинного мозга и спинномозговая жидкость.

Мозжечок. Строение и нейронный состав коры мозжечка. Афферентные и эфферентные нервные волокна. Межнейрональные связи. Глиоциты мозжечка.

Кора большого мозга. Эмбриональный и постэмбриональный гистогенез. Цитоархитектоника слоев (пластинок) коры больших полушарий. Нейронный состав, морфофункциональная характеристика клеток. Представление о модульной организации коры. Межнейрональные связи. Глиоциты коры.

Миелоархитектоника – радиальные и тангенциальные нервные волокна. Особенности строения коры в двигательных и чувствительных зонах. Гематоэнцефалический барьер, его строение и функция.

Автономная (вегетативная) нервная система. Общая характеристика строения центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем, Строение и нейронный состав ганглиев (экстрамуральных и интрамуральных). Пре- и постганглионарные нервные волокна.

Сенсорная система (Органы чувств). Классификация. Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсорноэпителиальные рецепторные клетки.

Орган зрения. Общая характеристика. Источники эмбрионального развития и гистогенез. Общий план строения глазного яблока. Оболочки, их отделы и производные, тканевой состав. Основные функциональные аппараты: диоптрический, аккомодационный и рецепторный. Морфологические основы циркуляции внутриглазной жидкости.

Строение и роль роговицы, хрусталика, стекловидного тела, радужки, сетчатки. Нейронный состав и глиоциты сетчатки, их морфофункциональная характеристика. Морфофункциональная характеристика палочковых и колбочковых клеток. Особенности строения центральной ямки диска зрительного нерва. Пигментный эпителий сетчатки, строение и значение. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Гематоретинальные барьеры.

Возрастные изменения.

Орган обоняния. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный Гистофизиология органа обоняния. Возрастные изменения.

Орган вкуса. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав вкусовых почек. Гистофизиология органа вкуса. Возрастные изменения.

Орган слуха. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение: наружное, среднее и внутреннее ухо. Морфофункциональная характеристика структур.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Улитковая часть перепончатого лабиринта: строение улиткового канала и костного каналов, строение и клеточный состав спирального органа. Гистофизиология восприятия звуков. Возрастные изменения. Вестибулярная часть перепончатого лабиринта. Строение и сердечно-сосудистой системы. Сердечно-сосудистая система, общий план строения, эмбриональное развитие функции. Сердце - эмбриональное развитие, строение стенки. Оболочки стенки - тканевой состав, микроскопическое строение. Виды и морфофункциональная характеристика кардиомиоцитов. Проводящая система сердца.

Кровеносные сосуды - общие принципы строения, тканевой состав, классификация, микроскопические особенности строения, функции. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Понятие о микроциркуляторном русле. Ангиогенез, регенерация сосудов.

Лимфатические сосуды. Строение и классификация. Строение лимфатических капилляров и различных видов лимфатических сосудов. Участие лимфатических капилляров в системе микроциркуляции.

Система органов кроветворения и иммунной защиты - общая характеристика, основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Центральные и периферические органы – строение, морфофункциональная характеристика, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, особенности васкуляризации, роль в гемопоэзе.

Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Их строение, клеточный состав и значение

Гемопоэз. Лимфоцитопоэз - характеристика, содержание и значение этапов. Антиген-зависимая и антиген-независимая дифференцировка лимфоцитов. Локализация, содержание, структурное обеспечение. Морфологические и клеточные основы защитных реакций организма. Иммуитет. Виды. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции. Понятие об антигенах и антителах. Гуморальный и клеточный иммуитет - особенности кооперации клеток.

Эндокринная система. Общая характеристика и классификация структур эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной систем. Морфофункциональная характеристика, источники развития, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Взаимодействие звеньев эндокринной системы, регуляция их деятельности. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам.

Эндокринные структуры желез смешанной секреции.

Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная функция гонад (яичек, яичников), плаценты. Одиночные гормонопродуцирующие клетки, Представление о диффузной эндокринной системе (ДЭС), локализация элементов, их клеточный состав. Нейроэндокринные клетки. Представления о АПУД системе.

Пищеварительная система. Общая характеристика, основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала. Оболочки, их тканевой и клеточный состав.

Пищеварительная система - общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - тканевой и клеточный состав. Особенности строения структур и отделов пищеварительной трубки, функции, тканевой и клеточный состав, микроскопическое строение. Особенности строения оболочек в различных отделах органа - цитофизиологическая характеристика покровного эпителия слизистой, локализация, строение, функция и клеточный состав желез. Микро- и ультрамикроскопические особенности строения клеток, их функциональные характеристики.

Ротовая полость. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Строение губы, щеки, твердого и мягкого неба, языка, дёсны, миндалина. Язык. Строение. Особенности строения слизистой оболочки на верхней и нижней поверхностях органа. Сосочки языка, их виды, строение, функции.

Зубы. Строение. Эмаль, дентин и цемент - строение, функция и химический состав. Пульпа зуба — строение и значение. Периодонт - строение и значение. Кровоснабжение и иннервация зуба. Развитие и смена зубов. Возрастные изменения.

Крупные пищеварительные железы – общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития. Поджелудочная железа - строение экзокринного и эндокринного отделов, клеточный состав, функции. Печень - морфофункциональная характеристика, строение дольки, тканевой и клеточный состав, особенности кровоснабжения. Строение желчевыводящих путей.

Слюнные железы
- классификация, строение секреторных отделов, выводных протоков. Микроскопическое строение органов, цитофизиология их клеточных элементов

Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Воздухоносные пути. Особенности строения стенки воздухоносных путей. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки.

Легкие. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы альвеолоцитов, их цитофункциональная характеристика. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-альвеолярного комплекса. Строение межальвеолярных перегородок. Аэрогематический барьер

Кожа и ее производные. Общая характеристика. Тканевый состав, развитие. Эпидермис, строение. Основные диффероны клеток в эпидермисе. Их клеточный состав. Особенности строения эпидермиса "толстой" и "тонкой" кожи. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Регенерация. Дерма. Сосочковый и сетчатый слои, их тканевый состав. Железы кожи. Сальные и потовые железы (mero- и апокриновые), их развитие, строение,

гистофизиология. Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Система органов мочеобразования и мочевыведения. Общая характеристика системы мочевых органов. Развитие.

Почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон – как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов, их топография в корковом и мозговом веществе. Васкуляризация почки - кортикальная и юкстамедуллярная системы кровоснабжения. Строма почки. Мезангий, его строение и функция. Мочевыводящие пути - строение стенки, тканевый состав.

Гистофизиологическая характеристика нефронов, клеточный состав, микроскопическое и ультра- микроскопическое строение, участие в процессе образования мочи. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования.

Эндокринный аппарат почки – клеточный состав, строение и функция.

Половая система – структура, функции развитие мужской и женской половых систем. Половая дифференцировка.

Яичко - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение. Извитые семенные каналы, строение стенки. Сперматогенез. Роль sustentocytov в сперматогенезе. Гематотестикулярный барьер. Эндокринная функция яичка. Гландулоциты, их цитохимические особенности. Регуляция генеративной и эндокринной функций яичка.

Семявыносящие пути - особенности структурной организации и микроскопического строения.

Строение и гистофизиологическая характеристика добавочных желез.

Яичник - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение. Овогенез. Фолликулогенез. Их регуляция. Развитие, строение и функции желтого тела в течение овариального цикла и при беременности. Атрофия фолликулов. Эндокринная функция яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы.

План строения и морфофункциональные характеристики органов женского полового тракта. Овариально-менструальный цикл – стадии, регуляция. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Перестройка матки при беременности и после родов

Молочная железа. Развитие. Строение. Постнатальные изменения. Функциональная морфология в периоды её различной активности. Регуляция функций молочных желез.

Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика.

Начальный период развития человека. Оплодотворение.

Дистантные и контактные взаимодействия половых клеток.

Дробление. Содержание и характеристика процесса у человека и хронология процесса. Гастрюляция, стадии, сроки, процессы.

Образование мезодермы (первичной и вторичной мезенхимы).

Формирование провизорных органов. Сроки. Их строение и функции

Имплантиция. Плацента – развитие, строение, функции.

Формирование ворсин плаценты. Особенности организации

материнского и плодного компонентов, тканевый и клеточный состав, микроскопическое строение в разные сроки беременности. Система мать-плацента-плод

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Ахмадеев, А. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебное пособие для вузов / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12939-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518926>

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

5.1.2. Дополнительная литература

Шкатова, Е. Ю. Безопасная больничная среда для пациента и медицинского персонала : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Шкатова, Н. В. Хетагури, О. А. Морозкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518924>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме

компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			— .:.:
2.			— .:.:
3.			— .:.:
4.	*		— .:.:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГНАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Гнатология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1. Объем дисциплины (модуля) «Гнатология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература:	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Гнатология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гнатология» разработана рабочей группой в составе:

К.м.н. Чекалина Т.Л., а Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

-формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы на базе знаний общей и частной гнатологии; подготовка врача-стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонента жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

формирование профессиональных компетенций – подготовка врача-стоматолога, владеющего:

- знаниями общей и частной гнатологии;
- знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического основания диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента;
- навыками проведения ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС;
- основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста- стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), с учетом гнатологических норм строения зубочелюстной системы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Гнатология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ПК-2, ПК-6** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы Уметь применять естественнонаучные понятия и методы, Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач,

<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую физиологию гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач; Владеть: навыками обоснования диагноза</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p>	<p>ОПК-12.1. Знает медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с</p>	<p>Знать: медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации Владеть: способами проведения и оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов</p>

		<p>учетом стандартов медицинской помощи ОПК-12.2. Понимает критерии контроля при оценки эффективности мероприятий по реабилитации стоматологического пациента</p> <p>ОПК-12.3. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-12.4. Проводит и оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	
	<p>ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты</p>	<p>ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией</p> <p>ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у</p>	<p>Знать: методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;</p> <p>Уметь: подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях</p> <p>Владеть: способностями выбора оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методикой оказания хирургической помощи в</p>

		<p>детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических</p>	<p>пределах проведения операции удаления зуба</p> <p>-методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов,</p> <p>- методами проведения поэтапной санации полости рта</p>
--	--	---	---

		<p>заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения</p> <p>ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>	
	<p>ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p>ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику</p>	<p>Знать: часто встречающиеся заболевания челюстно-лицевой области; этиологию, патогенез, профилактику этих заболеваний - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Уметь: проводить профилактику и лечение стоматологических заболеваний и пограничных состояний заболеваний челюстно-лицевой области;</p>

		ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	Владеть: умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Гнатология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	48	48
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
Семестр 2									
Раздел 1. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта									
1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	18	9	9	30	6	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью денタルных имплантатов.	18	9	9	30	6	0	0	0	0	0
3. Диагностика и планирование	18	9	9	30	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками										
имплантации, инструментарий, медикаментозное сопровождение.											
Раздел 2. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.											
4. Хирургические методики дентальной имплантации	20	9	1	1	3	0	8	0	0	0	0

**Раздел 2.
Основы
клинической
гнатологии
биомеханика
зубочелюстно-
лицевой
системы.**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
и										
5. Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.	21	9	12	40	8	0	0	0	0	0
6. Ортопедический этап имплантологического лечения	21	9	12	40	8	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
ия.										
7. Профилак-тика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	21	9	12	40	8	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов	144	63	72	204			0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.

Тема 1.1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История становления стоматологической имплантологии. Нормативно-правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

Тема 1.2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анатомические предпосылки для стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.

Тема 1.3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное сопровождение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

Раздел 2. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.

Тема 2.1. Хирургические методики дентальной имплантации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях.

Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии

Тема 2.2. Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов.

Тема 2.3. Ортопедический этап имплантологического лечения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Протезирование на имплантатах, общие принципы.

Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.

Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методике имплантации.

Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.

Тема 2.4. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации

Перечень изучаемых элементов содержания

Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдельных сроках дентальной имплантации.

Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.

Тема практического занятия: Тема 1.1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

История становления стоматологической имплантологии.

Нормативно-правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки.

Возможности современной имплантологии.

Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.

Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против.

Современное состояние отечественной имплантологии.

Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Анатомические предпосылки для стоматологической имплантации.

Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса.

Морфологические особенности заживления костной раны.

Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат.

Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей.

Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.

Тема практического занятия: Тема 1.3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное сопровождение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.

Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов.

Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.

Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.

Тема практического занятия: Тема 2.1. Хирургические методики дентальной имплантации.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.

Имплантация в сложных клинических случаях.

Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии

Тема практического занятия: Тема 2.2. Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.

Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации.

Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.

Основные методики направленной тканевой регенерации.

Использование мембранной техники и титановых каркасов.

Тема практического занятия: Тема 2.3. Ортопедический этап имплантологического лечения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Протезирование на имплантатах, общие принципы.

Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.

Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.

Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методике имплантации.

Конструкции различных видов протезов на дентальных имплантатах.

Тема практического занятия: Тема 2.4. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.

Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдельных сроках дентальной имплантации.

Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
А семестр		
Раздел 1. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.		
Тема 1. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины;
	3	Решение практических задач
	3	Подготовка к текущему контролю

Тема 2. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции.	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины;
	3	Решение практических задач
	3	Подготовка к текущему контролю
Тема 3. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины;
	3	Решение практических задач
	3	Подготовка к текущему контролю
Тема 4. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины;
	2	Решение практических задач
	1	Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстнолицевой системы.		
Тема 5. Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины;
	3	Решение практических задач
	3	Подготовка к текущему контролю
Тема 6. Ортопедический этап имплантологического лечения.	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины;
	3	Решение практических задач
	3	Подготовка к текущему контролю
Тема 7. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации	3	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материал учебной дисциплины;
	3	Решение практических задач
	3	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр А

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.

1. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстнолицевой системы.
2. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции.
3. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.
4. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей

пародонта.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстнолицевой системы.
2. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции.
3. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.
4. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
2. Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстнолицевой системы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. . Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.
2. Основы окклюзионной диагностики.
3. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов.

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. . Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.
2. Основы окклюзионной диагностики.
3. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
2. Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: А семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования -

программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
А семестр			
Раздел 1. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.			
Тема 1. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой	ОПК-8	тестирование	Анатомические параметры, необходимые для проведения дентальной имплантации
	ОПК-9		Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

системы.	ОПК-12		Морфологические особенности заживления костной раны
	ПК-2		Соблюдение условий необходимых для успешной остеоинтеграции.
	ПК-6		Понятие об остеоиндукции и остеокондукции.
Тема 2. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции.	ОПК-8	тестирование	Алгоритм проведения обследования пациента при планировании дентальной имплантации.
	ПК-6		Показания и противопоказания к дентальной имплантации.
Тема 3. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.	ПК-2	тестирование	Инструментарий, необходимый для проведения дентальной имплантации
	ПК-6		разработка схемы медикаментозной терапии в пре-, пост-, оперативном периоде.
	ОПК-12		разработка схемы медикаментозной терапии в пре-, пост-, оперативном периоде.
Тема 4. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.	ПК-2	тестирование	Технические особенности различных имплантационных систем, принципы взаимозамещаемости.
Раздел 2. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.			
Тема 5. Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	ОПК-8	тестирование	Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.
	ОПК-9		Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.
	ОПК-12		Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.
	ПК-2		Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов
	ПК-6		Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

Тема 6. Ортопедический этап имплантологического лечения.	ОПК-8	тестирование	Показания к использованию одноэтапного и двухэтапного методов дентальной имплантации.
	ОПК-9		Выбор методики в зависимости от дефекта зубного ряда.
	ОПК-12		Дифференциальный подход к выбору костной пластики в зависимости от локализации и объема костного дефекта.
	ПК-2		Виды атрофии альвеолярного отростка челюстей.
	ПК-6		Дифференциальный подход к выбору костной пластики в зависимости от локализации и объема костного дефекта.
Тема 7. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации	ОПК-8	тестирование	Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.
	ОПК-9		Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдельных сроках дентальной имплантации.
	ПК-6		Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем определяются показания к применению бюгельных протезов для замещения дефектов зубных рядов? 2. Каким требованиям должны соответствовать опорные зубы для кламмерной фиксации? 3. В каких случаях показано изготовление бюгельных коронок для кламмерной фиксации протеза? 4. Что такое кламмерная линия? Какие виды кламмерных линий Вам известны? Какое значение имеет размещение кламмерной линии для фиксации протеза? 5. Каким требованиям должны соответствовать дуги бюгельных протезов на верхнюю и нижнюю челюсти? 6. Какими клиническими условиями определяется

	<p>уровень отстояния дуги бюгельного протеза нижней челюсти от слизистой оболочки альвеолярной части?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Какой метод параллелометрии позволяет учитывать требования эстетики и оптимальную степень ретенции опорно-удерживающих кламмеров? 8. Каким требованиям должны соответствовать опорно-удерживающие кламмеры для фиксации бюгельных протезов? 9. Чем определяется выбор типа опорно-удерживающего кламмера? 10. Чем руководствуется врач при выборе кламмерной системы и вида кламмеров в конструкции бюгельного протеза? 11. Какое значение имеют резервные силы пародонта зубов при выборе вида кламмера? 12. Какими недостатками характеризуется метод безмодельного литья каркаса бюгельного протеза? 13. Из каких технических этапов складывается процесс литья каркасов на огнеупорных моделях? Как производят подготовку рабочей модели к дублированию? 14. Какими преимуществами характеризуется метод литья каркасов на огнеупорных моделях в сравнении с методом безмодельного литья? 15. Каковы меры предупреждения возникновения дефектов литья?
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 16. В чем заключается различие понятий «центральная окклюзия» и «центральное соотношение челюстей»? 17. Перечислите отличительные признаки состояния физиологического покоя нижней челюсти и центральной окклюзии (зубные, мышечные, суставные). 18. Какие виды дефектов могут быть выявлены в отлитых каркасах? Каковы их характерные признаки и причины возникновения? 19. Перечислите конструктивные элементы каркаса бюгельного протеза. Как они соотносятся по отношению к тканям протезного ложа? 20. Какие технологические ошибки могут быть допущены на этапах изготовления бюгельного протеза? 21. К каким осложнениям может привести пользование некачественно изготовленным бюгельным протезом? 22. В чем заключается сущность биофизического метода фиксации полного съемного протеза? 23. Что такое «клапанная зона»? На каком клиническом этапе, и с учетом каких анатомических образований формируются

	<p>границы клапанной зоны?</p> <p>24. Что такое «круговой клапан»? Как соотносятся круговой клапан и клапанная зона? За счет чего обеспечивается создание кругового клапана?</p> <p>25. Что такое «анатомический оттиск»? Какие материалы используют для получения оттисков с беззубых челюстей? Техника получения анатомических оттисков с беззубых челюстей.</p> <p>26. Чем объясняется необходимость применения индивидуальных ложек на этапах изготовления полных съемных протезов?</p> <p>27. Какие методы изготовления индивидуальных ложек Вам известны?</p>
ОПК-12	<p>28. В какой последовательности проводится клинический этап припасовки индивидуальной ложки на верхнюю челюсть с применением функциональных проб Гербста?</p> <p>29. В какой последовательности проводится клинический этап припасовки индивидуальной ложки на нижнюю челюсть с применением функциональных проб Гербста?</p> <p>30. С какой целью применяют функциональные пробы на этапах припасовки индивидуальных ложек и получения функциональных оттисков?</p> <p>31. Какие мышцы принимают участие во время проведения функциональных проб?</p> <p>32. Что такое функциональный оттиск? Как классифицируют функциональные оттиски? Какие оттискные материалы используют для их получения?</p> <p>33. Какими факторами обосновывается выбор оттискного материала для получения функциональных оттисков?</p> <p>34. Какие ошибки могут быть допущены на клинических этапах получения анатомических оттисков, припасовки индивидуальных ложек и получения функциональных оттисков?</p> <p>35. Какими признаками характеризуется центральная окклюзия у людей с интактными зубными рядами и центральная окклюзия у людей с полным отсутствием зубов?</p>
ПК-2	<p>36. В какой последовательности проводится клинический этап определения центрального соотношения челюстей?</p> <p>37. Какие ошибки могут быть допущены на этапе определения и фиксации центрального соотношения челюстей? К каким осложнениям в последующем приводят допущенные ошибки?</p> <p>38. Какой минимум сведений необходим зубному технику для выполнения правильной постановки передней группы искусственных зубов?</p> <p>39. Что является критерием, определяющим</p>

	<p>правильную артикуляцию искусственных зубов?</p> <p>40. Какая ошибка была допущена на этапе определения центрального соотношения челюстей, если при проверке конструкции определяется сглаженность носогубных и подбородочных складок и отсутствие просвета между зубами в состоянии физиологического покоя нижней челюсти</p> <p>41. Какая ошибка была допущена на этапе определения центрального соотношения челюстей, если при проверке конструкции определяется прогнатическое соотношение зубных рядов с наличием сагиттальной щели между передними зубами и бугорковыми контактами между боковыми зубами?</p> <p>42. Каковы клинические признаки ошибок, допущенных при формировании протетической плоскости, при определении высоты нижнего отдела лица? Какими способами они могут быть устранены?</p>
ПК-6	<p>43. Какие дефекты возникают в базисных материалах при нарушениях технологии применения пластмасс?</p> <p>44. Какие виды пористости базисных пластмасс различают? Каковы причины и механизмы их возникновения?</p> <p>45. Какие виды дефектов в пластмассовых базисах образуются при сокращении времени полимеризации пластмассы?</p> <p>46. Чем может обусловлено повышенное содержание остаточного мономера в пластмассе базисе?</p> <p>47. Какие дефекты полного съемного протеза могут явиться причинами очагового воспаления слизистой оболочки протезного ложа?</p> <p>48. Чем может быть обусловлено токсическое (химическое) влияние базиса протеза на слизистую оболочку полости рта? Жалобы пациента и клиническая картина токсического протезного стоматита.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240548> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179573> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература:

3. Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр.....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий.....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Дентальная имплантология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дентальная имплантология» разработана рабочей группой в составе:

К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о стоматологической (дентальной) имплантологии, а также о возможностях реконструктивной хирургии полости рта.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере общих и частных вопросов современного этапа развития стоматологической имплантологии;
- освоить алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения;
- овладеть основными хирургическими методиками дентальной имплантации;
- сформировать/развить умения, навыки профилактики осложнений имплантологического лечения;
- изучить показания к проведению и методики реконструктивных вмешательств при подготовке к дентальной имплантации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций : **ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-6**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Уметь применять естественнонаучные понятия и методы, Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач оценки состояния пациента
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, Уметь: использовать знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

		<p>клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Владеть: навыками обоснования диагноза</p>
	<p>ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты</p>	<p>ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную</p>	<p>Знать: методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных препаратов, их совместимость Уметь: подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию Владеть: методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами проведения ортопедического лечения лиц - методами проведения поэтапной санации полости рта</p>

		<p>терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения</p> <p>ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на</p>	
--	--	--	--

		зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно- лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	Знать: - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно- лицевой области Уметь: проводить профилактику стоматологических заболеваний; Владеть: умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

2.2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	48	48
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Семестр А										
Раздел1. Имплантология										
Тема 1. История становления, современное состояние и перспективы	14	8	6	2	0	4	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
типы развити я стомато логичес кой (дентал ьной) имплант ологии.										
Тема 2. Показа ния и против опоказ ания (огран ичения) стомат ологич еской реабил итации с помощ ью дентал ьных импла нтатов .	2 2	1 0	1 2	4	0	8	0	0	0	0
Тема3. Диагно стика и планир	2 4	1 2	1 2	4	0	8	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
ование имплан тации, инстру ментар ий, медика ментоз ное сопров ождени е.										
Тема 4. Хир урги ческ ие мето дики дент альн ой импл анта ции.	2 6	1 1	1 5	5 0	0 1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 5. Проф илакт ика и лечен	2 3	1 1	1 2	4 0	0 8	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
ие осло жнен ий стома толог ическ ой импл антац ии.										
Раздел 2. Реконструктивная хирургия полости рта										Раздел 2. Реконструктивная хирургия полости рта
Тема 6. Реконс трукти вная хирург ия полост и рта при атрофи и костно й ткани альвео лярны х отрост ков челюст ей.	2 6	1 1	1 5	5	0	1 0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	144	63	72	22		48				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Имплантология

Тема 1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.

Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии.

Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

Тема 2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомические предпосылки для стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса.

Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.

Тема 3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное сопровождение.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.

Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

Тема 4. Хирургические методики дентальной имплантации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии

Тема 5. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.

Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

Раздел 2. Реконструктивная хирургия полости рта

Тема 6. Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Имплантология

Тема практического занятия: Тема 1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии.

Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.

Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии.

Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

Тема практического занятия: Тема 2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Анатомические предпосылки для стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса.

Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.

Тема практического занятия: Тема 3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное сопровождение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.
2. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов.
3. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.
4. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.
5. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.

Тема практического занятия: Тема 4. Хирургические методики дентальной имплантации.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.
2. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.
3. Имплантация в сложных клинических случаях.
4. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии

Тема практического занятия: Тема 5. Профилактика и лечением осложнений стоматологической имплантации.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.
2. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.
3. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Реконструктивная хирургия полости рта

Тема практического занятия: Тема 6. Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.
2. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации.
3. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.
4. Основные методики направленной тканевой регенерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
А семестр		
Раздел 1. Имплантология		
Тема 1. История становления, современное состояние и перспективы развития стоматологической (дентальной) имплантологии.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	3	Решение ситуационных задач
Тема 2. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	Решение ситуационных задач
Тема 3. Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное сопровождение.	4	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4	Решение ситуационных задач
Тема 4. Хирургические методики дентальной имплантации.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	5	Решение ситуационных задач
Тема 5. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	5	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Реконструктивная хирургия полости рта		
Тема 6. Реконструктивная хирургия полости рта при атрофии костной ткани альвеолярных отростков челюстей.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	5	Решение ситуационных задач

Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Имплантология

1. История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки.
2. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.
3. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии.
4. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.
5. Анатомические предпосылки для стоматологической имплантации.
6. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса.
7. Морфологические особенности заживления костной раны.
8. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат.
9. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей.
10. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов.
11. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.
12. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов.
13. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.
14. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.
15. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.
16. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях.
17. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии
18. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.
19. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.
20. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки.
2. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.
3. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Реконструктивная хирургия полости рта

1. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.
2. инуслифтинг и варианты субантральной имплантации.
3. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.
4. Основные методики направленной тканевой регенерации

Темы проектов к Разделу 2.

1. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.
2. инуслифтинг и варианты субантральной имплантации.
3. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.
4. Основные методики направленной тканевой регенерации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: А семестр-Зачет с оценкой, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтингов ых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые
16-18 рейтингов ых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями

13-15 рейтингов ых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает
1-12 рейтингов ых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтингов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
А семестр			
Раздел 1. Имплантология	ОПК-8,	решение задач, тестирование	1. История становления стоматологической имплантологии. 2. Нормативно – правовая база. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. 3. Возможности современной имплантологии. 4. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия
	ОПК-9,		1. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Современное состояние отечественной имплантологии. 2. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. 3. Анатомические предпосылки для стоматологической имплантации. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса.
	ПК-2,		4. Морфологические

				<p>особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей.</p> <p>5. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов.</p> <p>6. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.</p>
		ПК-6		<p>7. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.</p> <p>8. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях.</p> <p>9. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии</p> <p>10. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.</p> <p>11. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.</p> <p>12. Обоснование проведения профессиональной гигиены</p>

				полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.
	Раздел 2. Реконструктивная хирургия полости рта	ОПК-8,	решение задач, тестирование, работа на симуляторах	13. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.
		ОПК-9,		14. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации.
		ПК-2,		15. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.
		ПК-6		16. 17. Основные методики направленной тканевой регенерации

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8,	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. 2. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. 3. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. 4. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. 5. Современное состояние отечественной имплантологии. 6. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. 7. Анатомические предпосылки для стоматологической имплантации. 8. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. 9. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. 10. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. 11. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. 12. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов.

	<p>13. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.</p> <p>14. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.</p> <p>15. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.</p>
ОПК-9	<p>16. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем.</p> <p>17. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов.</p> <p>18. Имплантация в сложных клинических случаях.</p> <p>19. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии</p> <p>20. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.</p> <p>21. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.</p> <p>22. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.</p> <p>23. Способы дентальной имплантации</p> <p>24. Показания и противопоказания к имплантации зубов.</p> <p>25. Виды конструкций имплантатов Материалы и технологии для изготовления дентальных имплантатов</p> <p>26. Понятие об остеоинтеграции имплантатов</p> <p>27. Диагностическое обследование и планирование дентальной имплантации</p> <p>28. Хирургические аспекты зубной имплантации. Этапы лечения.</p> <p>29. Закрытый синус-лифтинг. Показания. Техника операции</p> <p>30. Открытый синус-лифтинг. Показания. Техника операции</p>
ПК-2,	<p>31. Осложнения в процессе поднятия дна пазухи.</p> <p>32. Осложнения в процессе операции имплантации: Перфорация или отлом кортикальной стенки кости.</p> <p>33. Вскрытие альвеолы соседнего зуба.</p> <p>34. Осложнения в процессе операции имплантации: Перфорация канала нижней челюсти и повреждение нижнего альвеолярного, подбородочного, язычного нервов.</p> <p>35. Перфорация верхнечелюстной пазухи.</p> <p>36. Проталкивание имплантата в верхнечелюстную пазуху. Перфорация дна полости носа</p> <p>37. Осложнения в период после имплантации. Гематома.</p> <p>38. Постоперационное кровотечение. Расхождение швов.</p>

	<p>39. Мукозит. Переимплантит.</p> <p>40. Остеозамещающие материалы. Классификация. Выбор.</p> <p>41. Биологические механизмы костной репарации.</p> <p>42. Процессы приживления. Фазы интеграции костнозамещающих материалов</p> <p>43. Пластика аутогенными костными трансплантатами. Экстраоральный забор. Интраоральный забор.</p> <p>44. Пластика аллогенными костными трансплантатами</p> <p>45. Операция аугментация (расщепление костного гребня)</p>
ПК-6,	<p>46. Вертикальная дистракция альвеолярного гребня</p> <p>47. Мембранная техника. Классификация мембран. Выбор материала</p> <p>48. Операции по перемещению нервных структур. Риски.</p> <p>49. Пластика уздечки языка. Показания. Техника.</p> <p>50. Пластика уздечки верхней губы. Показания. Техника.</p> <p>51. Вестибулопластика. Показания. Виды. Техника операции</p> <p>52. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.</p> <p>53. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации.</p> <p>54. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.</p> <p>55. Основные методики направленной тканевой регенерации</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>

5.1.2. Дополнительная литература

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название № электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Дерматовенерология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Дерматовенерология	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Дерматовенерология»	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Дерматовенерология»	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «*Дерматовенерология*» является овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней, в том числе и тяжело протекающих, на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.
- Ознакомление студентов с методиками клинического обследования пациентов кожными и венерическими болезнями и дополнительными (лабораторными, инструментальными и др.) методами обследования.
- Выработка компетенций, способствующих установлению диагноза, выявлению провоцирующих (триггерных) факторов, составлению плана лечения пациентов с учетом индивидуального анамнеза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.
- Формирование навыков применения для подтверждения (верификации) диагноза клинические тесты, пробы, способы и другие методы обследования; интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, проведения дифференциальной диагностики.
- Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике.
- Воспитание принципов и основ проведения первичной и вторичной профилактики среди различных групп населения, санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями.
- Обучение студентов проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами.
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Дерматовенерология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------

(при наличии)	компетенции	достижения компетенции	
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами</p>	<p>Знать: законодательство в сфере здравоохранения, Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами;</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, патологическую и нормальную анатомию, биохимию; Уметь: применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыками обоснования диагноза</p>

		навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 2											
1.Общая дерматовенерология	15	6	9	3	0	6	0	0	0	0	0
2.Дерматозы	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
инфекционной этиологии											
3. Неинфекционные дерматозы	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0
4. Инфекции, передаваемые половым путем	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития и становления дерматовенерологии. Место дерматовенерологии в клинической практике.

Строение и функции кожи. Строение и функции слизистой оболочки полости рта.

Патологическая гистология. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы наружной терапии.

РАЗДЕЛ 2. ДЕРМАТОЗЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ЭТИОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пиодермиты. Грибковые поражения кожи, её придатков, слизистых оболочек. Вирусные дерматозы. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи.

Профилактика. Паразитарные болезни: чесотка, педикулез

РАЗДЕЛ 3. НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ДЕРМАТОЗЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Псориаз. Плоский лишай.

Поражения слизистых оболочек при плоском лишае.

Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Кожный зуд. Печесуха.

Крапивница. Пузырные дерматозы. Болезни соединительной ткани.

Новообразования. Наследственные болезни кожи.

РАЗДЕЛ 4. ИНФЕКЦИИ , ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в венерологию.

Сифилис приобретенный.

Сифилис врожденный.

Гонорейные и негонорейные уретриты и вульвовагиниты. Диагностика. Лечение.

Профилактика. ВИЧ инфекция, дерматологические аспекты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Общая дерматовенерология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История развития и становления дерматовенерологии.
2. Место дерматовенерологии в клинической практике.
3. Строение и функции кожи. Строение и функции слизистой оболочки полости рта.
4. Патологическая гистология.
5. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы наружной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Дерматозы инфекционной этиологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Пиодермиты.
2. Грибковые поражения кожи, её придатков, слизистых оболочек.
3. Вирусные дерматозы.
4. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи.
5. Профилактика.
6. Паразитарные болезни: чесотка, педикулез

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Неинфекционные дерматозы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Псориаз.
2. Плоский лишай.
3. Поражения слизистых оболочек при плоском лишае.
4. Дерматиты.
5. Экзема.
6. Атопический дерматит.
7. Кожный зуд.
8. Почесуха.
9. Крапивница.
10. Пузырные дерматозы.
11. Болезни соединительной ткани.
12. Новообразования.
13. Наследственные болезни кожи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Инфекции, передаваемые половым путем

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Введение в венерологию.
2. Сифилис приобретенный.
3. Сифилис врожденный.
4. Гонорейные и негонорейные уретриты и вульвовагиниты. Диагностика. Лечение.
5. Профилактика. ВИЧ инфекция, дерматологические аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**форма рубежного контроля – тестирование****РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)****Дерматовенерология:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	Общая дерматовенерология	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
2.	Дерматозы инфекционной этиологии	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		1	Написание и защита истории болезни
3	Неинфекционные дерматозы	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		1	Написание и защита истории болезни
4	Инфекции, передаваемые половым путем	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.

		1	Написание и защита истории болезни
	Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторические аспекты дерматовенерологии. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта
2. Патоморфология кожи и слизистой оболочки полости рта . Морфологические элементы. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при дерматозах

Темы рефератов к Разделу 1.

1. . Первичные и вторичные морфологические элементы.
2. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта
3. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистой оболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов. Написание фрагмента истории болезни
4. Исторические аспекты дерматовенерологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250112> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова. — Волгоград : ВолГМУ, [б. г.]. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9652-0572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141147> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика дерматозов инфекционной этиологии
2. Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.
3. Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез
4. Туберкулез кожи. Лепра. Кожный Лейшманиоз
5. Паразитарные болезни кожи: чесотка, педикулез
6. Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз.
7. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
8. Чесотка. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика

Темы проектов к Разделу 2.

Тема 3. Дерматозы инфекционной этиологии. Пиодермии. Вирусные дерматозы. Микозы
Тема 4. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. Паразитарные болезни кожи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250112> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова. — Волгоград : ВолГМУ, [б. г.]. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9652-0572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141147> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Папулезные и буллезные дерматозы.
2. Розовый лишай Жибера.
3. Многоформная эксудативная эритема.
4. Синдром Стивенса-Джонсона.
5. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта.
6. Васкулиты
7. Истинная пузырчатка. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
8. Герпетиформный дерматит Дюринга. Диагностика. Клиника. Принципы терапии.
9. IgA-зависимый линейный дерматоз. Диагностика.
10. Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Клиника. Диагностика. Лечение

Темы проектов к Разделу 3

1. Аллергодерматозы.
2. Зудящие дерматозы.
3. Наследственные дерматозы.
4. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250112> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова. — Волгоград : ВолГМУ, [б. г.]. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9652-0572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141147> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Сифилис приобретенный. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика
2. Сифилис врожденный. Этиология и патогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика
3. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции

Темы проектов к Разделу 4

1. Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Поздний третичный сифилис. Диагностика. Профилактика. Врожденный сифилис. Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика
2. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250112> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова. — Волгоград : ВолгГМУ, [б. г.]. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9652-0572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141147> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Правила оформления истории болезни с элементами проблемно-ориентированного образования:

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения. В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни»,

далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.

План истории болезни:

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ ПАЦИЕНТА

Фамилия, имя, отчество:

Дата рождения:

Место работы и профессия:

Кем направлен больной. По экстренным показаниям – да/нет.

Дата поступления:

Дата курации:

ЖАЛОБЫ по основному заболеванию (основные)

Жалобы при поступлении и жалобы на момент курации (если есть различия)

ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (anamnesis morbi) АНАМНЕЗ ЖИЗНИ (anamnesis vitae)

Перенесенные и сопутствующие заболевания (в том числе, диспансерный учет в противотуберкулезном, онкологическом, психоневрологическом диспансерах).

Перенесенные травмы и операции. Наследственность.

Аллергологический анамнез. Вредные привычки.

Семейный анамнез (состояние здоровья, возраст и причина смерти членов семьи). Социальный анамнез (образование, профессиональные вредности, бытовые условия).

НАСТОЯЩЕЕ СОСТОЯНИЕ (Status praesens)

Коротко по системам:

Общий осмотр.

Система органов дыхания. Система органов кровообращения. Желудочно-кишечный тракт.

Система органов мочеотделения.

Эндокринная система.

Нервная система и органы чувств.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЛИСТ

Актуальные проблемы	Дата возникновения актуальной проблемы	Дата разрешения актуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)	Неактуальные проблемы	Дата возникновения неактуальной проблемы	Дата разрешения неактуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)

Актуальные проблемы	Дифференциальный диагноз	Диагностические тесты (план обследования больного)
Выделить 2-3 основные проблемы и дать подробное описание	Синдромы (тогда в рамках каких нозологических форм- не более 2-3) или Нозологические формы	Основные лабораторно – инструментальные тесты для каждой нозологии или синдрома с обоснованием

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАЦИЕНТА

Вашего больного с интерпретацией результатов в виде заключения
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОГО ДИАГНОЗА

Выделить:

Локально – анатомический синдром

Ведущий патогенетический синдром

Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы)

Этиология

Пример: для СКВ

Локально – анатомический синдром – кожа, слизистые, почки, суставы, серозные оболочки и др.

Ведущий патогенетический синдром – воспалительный (аутоиммунный) процесс

Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы) – ХБП (хроническая болезнь почек), ФНС (функциональная недостаточность сустава), ДН (дыхательная недостаточность) и т.д.

Этиология - неизвестна

КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ И ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:

Обоснование основного диагноза на основании диагностических критериев (жалобы, анамнез, объективный статус, лабораторно – инструментальные данные) и современных классификаций.

ЛЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:

режим, диета,

медикаментозная терапия (группа препарата, название, доза, кратность, способ введения),
немедикаментозная терапия.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы. Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Дерматовенерология»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Общая дерматовенерология	ОПК-1	тестирование	1. Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта 2. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. 3. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистой оболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов.
		ОПК-9,	тестирование	4. Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта 5. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. 6. Осмотр и оценка состояния кожи и


				слизистой оболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов.
	Дерматозы инфекционной этиологии	ОПК-1	тестирование	1. Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. 2. Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. Паразитарные болезни кожи
		ОПК-9,	тестирование	5. Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. 6. Чесотка. 7. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
	Неинфекционные дерматозы	ОПК-1	тестирование	5. Папулезные и буллезные дерматозы. Розовый лишай 6. Жибера. 7. Многоформная экссудативная эритема. 8. Синдром Стивенса-Джонсона. 9. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта. 10. Васкулиты
		ОПК-9,	тестирование	11. Аллергодерматозы. 12. Зудящие дерматозы. 13. Наследственные дерматозы. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи
	Инфекции, передаваемые половым путем	ОПК-1	тестирование	12. Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Поздний третичный сифилис. Диагностика. Профилактика. 13. Врожденный сифилис. Диагностика. Профилактика. Врожденный сифилис. Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика
		ОПК-9,	тестирование	14. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и

				лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. 15. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль нарушений иммунного гомеостаза в развитии различных дерматозов. 2. Общая симптоматология дерматозов. Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы. 3. Методы общего и наружного лечения. Общее лечение. Наружное лечение. Гигиена кожи слизистой оболочки полости рта. 4. Пиодермиты: стафилодермии, стрептодермии, рожистое воспаление, смешанные стрепто-стафилодермии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. 5. Грибковые заболевания кожи: кератомикозы, дерматофитии, трихомикозы, кандидоз. Этиология, патогенез, эпидемиология, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика. 6. Дерматозоозы: чесотка, педикулез. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика. 7. Лепра. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лейшманиоз кожи (болезнь Боровского). Этиология, патогенез, клиника, лечение. 8. Туберкулез кожи. Этиология, патогенез. Клинические разновидности. 9. Вирусные дерматозы: простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, контагиозный моллюск. 10. Псориаз. Плоский лишай. Этиология, патогенез, клинические разновидности, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. 11. Буллезные дерматозы: истинная, или акантолитическая пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, классификация, лабораторные методы диагностики, клиника, лечение. 12. Дерматиты: простой контактный дерматит, аллергический дерматит, токсидермия, синдром Лайелла. Этиология, патогенез, клиника, лечение. 13. Экзема. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, лечение, профилактика. 14. Зудящие дерматозы: кожный зуд, атопический дерматит, почесуха, крапивница. Этиология, патогенез, клиника, современные принципы терапии. 15. Диффузные заболевания соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия. Этиология, патогенез, клиника,

	<p>лечение.</p> <p>16. Эритемы: многоморфная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, розовый лишай Жибера.</p> <p>17. Генодерматозы: ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз.</p> <p>18. Сифилис приобретенный и врожденный. Этиология, патогенез. Общетечение сифилиса. Клиника. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Профилактика.</p> <p>19. Гонорея. Диагностика, клиника, лечение, профилактика..</p> <p>20. Инфекции, передаваемые половым путем. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>21. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления (ранние, поздние). Иммунологические аспекты ВИЧ-инфекции. Дерматологические аспекты.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>Примерный перечень практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации</p> <p>Ситуационная задача № 1</p> <p>Больная 16 лет обратилась к отоларингологу с жалобами по поводу неприятных ощущений в горле.</p> <p>Объективно: Температура тела нормальная. Миндалины справа увеличены, слегка гиперемированы, островоспалительных явлений нет.</p>  <p>Подчелюстные лимфоузлы справа увеличены до размера фасоли, плотноэластической консистенции, безболезненные, не спаяны между собой и с окружающими тканями. Было рекомендовано полоскание горла раствором календулы, внутрь - стрептоцид.</p> <p>В течение недели улучшение не наступило.</p> <p>В анамнезе интимные связи с малознакомыми мужчинами.</p> <p>Ваш диагноз?</p> <p>Тактика обследования и лечения больной.</p> <p>Ситуационная задача №2</p> <p>Больная Р., 43 года обратилась к дерматологу с жалобами на появление пузырей на коже и в полости рта.</p> <p>При осмотре на слизистой оболочке полости рта отмечаются свежие эрозии, на коже спины и живота выявляются пузыри с серозным содержимым часть из которых вскрылась с образованием эрозий. Симптом Никольского положителен.</p>



Какой диагноз можно предположить?
 Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз?
 С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные поражения?
 Составьте план лечения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250112> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова. — Волгоград : ВолгГМУ, [б. г.]. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9652-0572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141147> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение

положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader D
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная	Электронно-библиотечная	https://

	библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	e.lanbook.com
--	---	---	---------------

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Дерматовенерология».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Детская стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Детская стоматология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам.....	15
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....	40
5.1.1. Основная литература	40
5.1.2. Дополнительная литература:.....	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии.....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская стоматология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская стоматология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская стоматология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об общей и частной детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста, а также о принципах диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере врача стоматолога детского;
- развивать профессионально важные качества, значимые для профилактической, диагностической и лечебной деятельности;
- сформировать умения, навыки, компетенции, необходимые в работе врача стоматолога детского;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в работе врача стоматолога детского;
- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при основных стоматологических заболеваниях, повреждениях, травмах, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалиях;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Детская стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовывать	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в	Знать: законодательство в сфере здравоохранения

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами</p>	<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством Владеть: способами ведения Профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством</p>
<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний Уметь: разрабатывать план и проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; Владеть: способами и методами проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>

		<p>план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного,</p>	<p>Знать: методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента; особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь: составить анамнез жизни и заболевания пациента, проводить осмотр стоматологического больного, используя диагностические возможности методов непосредственного исследования больного,</p> <p>Владеть: методикой постановки предварительного диагноза, разработки плана проведения лабораторных, инструментальных и</p>

		<p>современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи</p> <p>ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>дополнительных исследований, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, методикой постановки диагноза с учетом действующей международной классификации болезней</p>
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении</p>	<p>ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению;</p>	<p>Знать: медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов; осложнения, вызванные их применением -механизм действия</p>

	<p>профессиональных задач</p>	<p>осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных</p>	<p>немедикаментозного лечения; Уметь: разработать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Владеть правилами и методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, - методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.</p>
--	-------------------------------	---	--

		<p>действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения</p> <p>ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, патологическую и нормальную анатомию, биохимию;</p> <p>Уметь: использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками</p>

		<p>человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
Профессиональные компетенции	<p>ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям</p> <p>ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным</p>	<p>Знать: анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям;</p> <p>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>Уметь: применять методы осмотра и физикального обследования пациентов</p>

		<p>состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.8. Формулирует</p>	<p>стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Владеть: методами диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; - способами постановки предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
--	--	---	--

		<p>предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты</p>	<p>ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в</p>	<p>Знать: методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия Уметь: подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивать их эффективность; Владеть: методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического</p>

		<p>соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения</p> <p>ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая</p>	<p>заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>-методикой оказания хирургической помощи взрослым и/или детям</p> <p>- методами проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>
--	--	---	---

		протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	Знать: - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - клиническую картину, заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику; Уметь: проводить профилактику стоматологических заболеваний; Владеть: умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Детская стоматология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	146	72	74
Лекционные занятия	40	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0
Практические занятия	104	52	52
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	104	52	52
Консультация	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	115	63	52
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	Зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144

.2. 2

Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Детская стоматология	38	15	23	6	0	17	17	0	0	0	0
Раздел 2. Болезни зубов	40	16	24	7	0	17	17	0	0	0	0
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания	41	16	25	7	0	18	18	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	144	63	72	20	0	52	52	0	0	0	0
Семестр 9											
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта	31	13	18	5	0	13	13	0	0	0	0
Раздел 5. Травматология	31	13	18	5	0	13	13	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
челюстно-лицевой области											
Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	31	13	18	5	0	13	13	0	0	0	0
Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	31	13	18	5	0	13	13	0	0	0	0
Консультация	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	144	52	74	20	0	52	52	0	0	2	0
Общий объем за курс, часов	288	115	146	40	0	104	104	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

СЕМЕСТР 8

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины

Тема 1.1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины

Тема 1.2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ЗУБОВ

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка. Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Ретенированные, дистопированные зубы. Фолликулярные кисты. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 2.1. Кариес. Пульпит и периодонтит.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка

Тема 2.2. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Ретенированные, дистопированные зубы. Фолликулярные кисты. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 2.3. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта.

РАЗДЕЛ 3 ОДОНТОГЕННЫЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Периостит, перикоронарит, Одонтогенный остеомиелит. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

Тема 3.1. Периостит, перикоронарит

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.

Тема 3.2. Одонтогенный остеомиелит.

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.

Тема 3.3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи

Перечень изучаемых элементов содержания: Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. Методы лечения, основные хирургические доступы

Тема 3.4. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания: Фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление.

Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.

Тема 3.5. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях.

Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях

СЕМЕСТР 9

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА,

Тема 4.1. Специфические воспалительные заболевания.

ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания: Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.

Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.

Тема 4.2. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии

Тема 4.3. состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы

РАЗДЕЛ 5 ТРАВМАТОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО_ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема 5.1. Переломы костей средней зоны лица. Перелом нижней челюсти.

Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика.

Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика.

Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.

Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе.

Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.

Тема 5.2. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.

Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.

Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

РАЗДЕЛ 6. ПОРОКИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛЮСТНО_ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 6.1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы,

черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Вандер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, - клиничко-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

РАЗДЕЛ 7. ОНКОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 7.1. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования.

Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания: Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.

Тема 7.2. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая Детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

СЕМЕСТР 8

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Тема практического занятия 1.1.: Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога. Основные понятия, термины и определения.

Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины

Тема практического занятия 1.2.: Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Внешний осмотр. Осмотр полости рта.

Знакомство с инструментарием.

Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.

Сроки прорезывания зубов.

Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.

Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.

Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.

Ранняя диагностика аномалий прикуса.

Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ЗУБОВ

Тема практического занятия: Тема 2.1.. Кариес. Пульпит и периодонтит.

Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.

Особенности заболеваний зубов в детском возрасте.

Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка

Тема практического занятия: Тема 2.2.. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Ретенционные, дистопированные зубы.

Фолликулярные кисты.

Клиника, диагностика, лечение.

Тема практического занятия: Тема 2.3.. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Виды профилактики.

Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса.

Гигиена полости рта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3 ОДОНТОГЕННЫЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Тема практического занятия: Тема 3.1. Периостит, перикоронарит

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение периостита и перикоронарита.

Тема практического занятия:Тема 3.2. Одонтогенный остеомиелит.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.

Тема практического занятия: Тема 3.3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.

Методы лечения, основные хирургические доступы

Тема практического занятия: Тема 3.4. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление.

Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.

Тема практического занятия: Тема 3.5. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения.

Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях.

Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Слюннокаменная болезнь.

Поражения слюнных желез при системных заболеваниях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

СЕМЕСТР 9

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА,

Тема практического занятия: Тема 4.1. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Актиномикоз, туберкулёз, сифилис.

Проявления в челюстно-лицевой области.

Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.

Тема практического занятия: Тема 4.2. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.

Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта.

Лейкоплакии

Тема практического занятия: Тема 4.3. состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях сердечно-сосудистой системы,

Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях желудочно-кишечного тракта,

Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях эндокринной системы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5 ТРАВМАТОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО_ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема практического занятия: Тема 5.1. Переломы костей средней зоны лица. Перелом нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика.

Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика.

Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.

Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально- стабильном остеосинтезе.

Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.

Тема практического занятия: Тема 5.2. Особенности ран челюстно-лицевой области.

Сочетанная черепно- лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.

Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.

Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. ПОРОКИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛЮСТНО_ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема практического занятия: Тема 6.1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба.

Основные принципы лечения.

Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении.

Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Вандер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, - клиничко-рентгенологические проявления, тактика лечения.

Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения.

Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм.

Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. ОНКОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема практического занятия: Тема 7.1. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования.

Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.

Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа.

Клиника, диагностика, классификация (TNM).

Особенности проявления у детей.

Диспансеризация больны онкологическими заболеваниями.

Тема практического занятия: Тема 7.2. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая

Детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица.

Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.

Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.

Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.

Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
8 семестр		
Раздел 1. Детская стоматология	7	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	8	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Болезни зубов	8	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

		Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	8	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания	8	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	8	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Тема 4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	8	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	8	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
9 семестр		
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	7	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	7	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	7	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	6	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	7	Решение практических задач Подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 8

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Раздел 1. Детская стоматология

1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в

развитие специальности.

2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

Темы докладов к Разделу 1.

1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Маслак, Е. Е. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко, Н. В. Матвиенко. — 3-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0739-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250157> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Болезни зубов

1. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.
2. Болезни зубов: кариес.. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
3. Болезни зубов: пульпит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
4. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей,
5. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов
6. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.
7. Гипоплазия, флюороз.
8. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта
9. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
10. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципылечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
11. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно- лицевой области.
12. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
13. Методы лечения, основные хирургические доступы.
14. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки.
15. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области
16. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
17. Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.

Темы докладов к Разделу 2.

1. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные

- принципы лечения и профилактики.
2. Болезни зубов: кариес.. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
 3. Болезни зубов: пульпит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
 4. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей,
 5. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов
 6. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.
 7. Гипоплазия, флюороз.
 8. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта
 9. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
 10. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципылечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
 11. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно- лицевой области.
 12. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
 13. Методы лечения, основные хирургические доступы.
 14. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки.
 15. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области
 16. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
 17. Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 18. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

- Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Маслак, Е. Е. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко, Н. В. Матвиенко. — 3-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0739-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250157> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Патологии твердых тканей зубов.

1. Классификация. Патологии твердых тканей зубов.
2. Этиологические факторы, клиника.
3. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
6. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
7. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
8. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
9. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
10. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.

11. Материалы для изготовления искусственных коронок

Темы докладов к Разделу 3

1. Классификация. Патологии твердых тканей зубов
2. Этиологические факторы, клиника.
3. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
6. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
7. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
8. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
9. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
10. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.
11. Материалы для изготовления искусственных коронок

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Маслак, Е. Е. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко, Н. В. Матвиенко. — 3-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0739-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250157> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 семестр

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.

1. Специфические воспалительные заболевания.
2. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
3. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
4. Волосатая лейкоплакия, язвенно- некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы
5. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
6. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии
7. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.

Темы докладов к Разделу 4.

1. Специфические воспалительные заболевания.
2. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
3. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
4. Волосатая лейкоплакия, язвенно- некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы
5. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
6. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии
7. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Маслак, Е. Е. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко, Н. В. Матвиенко. — 3-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0739-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250157> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Травматология челюстно-лицевой области

1. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса
2. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
3. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация.
4. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
5. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области.
6. Общая характеристика методов остеосинтеза.
7. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе.
8. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков.
9. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
10. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма.
11. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.
12. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
13. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.
14. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

Темы докладов к Разделу 5.

1. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса
2. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
3. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация.
4. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
5. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области.
6. Общая характеристика методов остеосинтеза.
7. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе.
8. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков.
9. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
10. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма.
11. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.
12. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
13. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.
14. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их

профилактика

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Маслак, Е. Е. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко, Н. В. Матвиенко. — 3-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0739-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250157> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Пороки развития черепно-лицевой области

1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы.
2. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
3. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения.
5. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения.
6. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений
7. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, клиничко- рентгенологические проявления, тактика лечения.
8. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти.
9. Орбитальный гипертелоризм.
10. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

Темы докладов к Разделу 6.

1. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
2. Волосатая лейкоплакия, язвенно- некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.
3. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения.
5. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения.
6. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений
7. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, клиничко- рентгенологические проявления, тактика лечения.
8. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти.
9. Орбитальный гипертелоризм.
10. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2 Тема 6

. - Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Маслак, Е. Е. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко, Н. В. Матвиенко. — 3-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0739-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250157> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области

1. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа.
3. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей.
4. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
5. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица.
6. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.
7. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.
8. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.
9. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

Темы докладов к Разделу 7.

1. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа.
3. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей.
4. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
5. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица.
6. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.
7. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.
8. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.
9. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Маслак, Е. Е. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко, Н. В. Матвиенко. — 3-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0739-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250157> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 8 семестр-Зачет, который проводится в письменной форме (тестирование),
9 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п /п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	8 семестр			
	Раздел 1 Детская стоматология	ОПК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. 2. Предмет и задачи дисциплины, её место

				<p>среди медицинских специальностей.</p> <p>3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.</p>
		ОПК-4	тестирование	<p>4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.</p>
		ОПК-5,	тестирование	<p>5. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.</p> <p>6. Болезни зубов: кариес.. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.</p> <p>7. Болезни зубов: пульпит</p>
	Раздел 2 Болезни зубов	ОПК-5,	тестирование	<p>8. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.</p> <p>9. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей,</p> <p>10. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов</p> <p>11. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.</p> <p>12. Гипоплазия, флюороз.</p>
		ОПК-6	тестирование	<p>13. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта</p> <p>14. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.</p>
		ОПК-9	тестирование	<p>15. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта</p> <p>16. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципылечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.</p> <p>17. Пути распространения гнойно-</p>

				воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
		ПК-1,	тестирование	18. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. 19. Методы лечения, основные хирургические доступы.
		ПК-2,	тестирование	20. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. 21. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области 22. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит
		ПК-6,	тестирование	23. Эпидемический паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 24. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.
	Раздел 3. Патологии твердых тканей зубов.	ОПК-9	тестирование	25. Классификация. Патологии твердых тканей зубов. 26. Этиологические факторы, клиника. 27. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 28.
		ОПК-5,	тестирование	29. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 30. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. 31. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. 32. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
		ПК-2,	тестирование	33. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 34. Искусственные коронки. Классификация. Показания и

				противопоказания к протезированию искусственными коронками.
		ПК-2,	тестирование	35. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 36. Материалы для изготовления искусственных коронок
	9 семестр			
	Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.	ОПК-1,	тестирование	37. Специфические воспалительные заболевания. 38. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
		ОПК-4	тестирование	39. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. 40. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы 41. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
		ОПК-6	тестирование	42. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии 43. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.
	Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области	ОПК-5	тестирование	44. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса 45. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
		ОПК-9	тестирование	46. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. 47. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтосиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.

				48. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области
		ПК-1	тестирование	49. Общая характеристика методов остеосинтеза. 50. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. 51. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. 52. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
		ПК-2	тестирование	53. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. 54. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области. 55. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
		ПК-6	тестирование	1. 56. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. 57. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика
	Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	ОПК-5	тестирование	58. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. 59. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. 60. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
		ОПК-9	тестирование	61. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. 62. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении.
		ПК-1	тестирование	63. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и

				<p>лечения.</p> <p>64. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений</p> <p>65. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицефалия, клиничко- рентгенологические проявления, тактика лечения.</p>
		ПК-2	тестирование	<p>66. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти.</p> <p>67. Орбитальный гипертелоризм.</p> <p>68. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.</p>
	Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	ПК-6	тестирование	<p>69. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.</p> <p>70. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа.</p> <p>71. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей.</p> <p>72. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.</p>
		ПК-2	тестирование	<p>73. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица.</p> <p>74. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.</p> <p>75. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.</p> <p>76. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.</p> <p>77. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-1,	<p>История развития детской стоматологии. Вклад отечественных учёных в развитие специальности. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта. Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевой области у детей. периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики</p>
ОПК-4,	<p>Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Болезни пародонта. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травматология челюстно-лицевой области. Обезболивание в практике стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.</p>
ОПК-5,	<p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей, роль педиатра в профилактике их возникновения. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области: дифференциальная диагностика, лечение.</p>
ОПК-6,	<p>Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.</p>
ОПК-9,	<p>Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. Волосатая лейкоплакия, язвенно- некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.</p>
ПК-1,	<p>Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.</p>

ПК-2,	Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
ПК-6	Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература:

Маслак, Е. Е. Организация занятий для беременных женщин по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Е. Е. Маслак, И. В. Фоменко, Н. В. Матвиенко. — 3-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0739-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250157> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Диагностика стоматологических заболеваний у новорожденных и грудных детей : учебное пособие / И. В. Фоменко, Е. Е. Маслак, А. Л. Касаткина [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-9652-0664-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295778> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используй мый для работы адрес

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http:// biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https:// e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			— .:.:
2.			— .:.:
3.			— .:.:
4.			— .:.:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи»	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	23
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература:	23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи».	26
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Заболевания головы и шеи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Заболевания головы и шеи» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Заболевания головы и шеи» является - освоение теоретических и практических аспектов диагностики лечения и профилактики патологических процессов головы и шеи: лимфаденитов, болезней слюнных желез, специфических воспалительных заболеваний ЧЛЮ, оказание специализированной медицинской помощи пациентам с патологией ЧЛЮ в военное время.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных базовых теоретических и фундаментальных научных и прикладных медицинских знаний в сфере оказания хирургической помощи пациентам стоматологического профиля;
- формирование навыков диагностики и лечения одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и их осложнений;
- формирование навыков диагностики и лечения патологии пародонта;
- формирование навыков диагностики и лечения доброкачественных новообразований мягких тканей челюстно-лицевой области и костей лица;
- формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач в сфере оказания хирургической помощи пациентам стоматологического профиля;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- формирование готовности и способности применять знания и умения при оказании стоматологической хирургической помощи населению в медицинских организациях;
- формирование готовности и способности применять знания и умения в осуществлении профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических, эпидемиологических и социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы оказания стоматологической помощи населению;
- формирование/развитие умений, навыков и компетенций необходимых в организации стоматологической деятельности;
- формирование/развитие умений, навыков и компетенций необходимых в планировании и организации ресурсного обеспечения медицинской организации оказывающей стоматологической помощи населению;
- формирование важных профессиональных качеств, необходимых для организации работы и управлению организациями стоматологического профиля, оказания стоматологической помощи населению учреждениями здравоохранения в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций : **ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-6**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы Уметь: использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: естественно-научными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов); Уметь: использовать знания патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; Владеть: навыками обоснования диагноза с использованием морфофункциональ

		ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает	Знать: методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, совместимость лекарственных препаратов; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями Владеть: методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методикой оказания хирургической помощи -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов,

		<p>оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения</p> <p>ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных</p>	<p>зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта</p>
--	--	--	---

		<p>съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения</p> <p>ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>	
	<p>ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ</p>	<p>Знать: выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Уметь: применять методы реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ;</p> <p>Владеть: методами реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>
	<p>ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики,</p>	<p>ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-6.2. Знает методы профилактики</p>	<p>Знать: часто встречающиеся заболеваний челюстно-лицевой области, их этиологию, патогенез, профилактику;</p> <p>- методы</p>

	разрешенных для применения в медицинской практике	зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний Уметь: проводить профилактику стоматологических заболеваний; Владеть: умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Семестр 8											
Раздел 1. Заболевания головы и шеи	52	22	30	10	0	20	0	0	0	0	0
Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	47	23	24	8	0	16	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	108	45	54	18	0	36	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патологический процесс – лимфаденит; Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз

Тема 1.1. Лимфадениты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патологический процесс – лимфаденит; Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Тема 1.2. Болезни слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация болезней слюнных желез.

Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.

Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения. Синдромы с поражением слюнных желез. Кисты слюнных желез.

Наружные слюнные свищи. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Тема 1.3. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение,

профилактика. Проявления сифилиса в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Тема 1.4. Доброкачественные новообразования слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. клиника, диагностика. методы лечения

Тема 1.5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Тема 1.6. Рубцовый процесс

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие рубцового процесса. Классификация рубцов. Патологическая анатомия рубцового процесса. Методы хирургического медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов.

РАЗДЕЛ 2. ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи военно-полевой хирургии. Повреждение челюстно-лицевой области. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛЮ; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛЮ; сортировка раненых военного времени ЧЛЮ; хирургическое лечение раненых ЧЛЮ

Тема 2.1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи военно-полевой хирургии. Повреждение челюстно-лицевой области. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛЮ; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛЮ; сортировка раненых военного времени ЧЛЮ; хирургическое лечение раненых ЧЛЮ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Заболевания головы и шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Лимфадениты
2. Болезни слюнных желез
3. Специфические воспалительные заболевания ЧЛЮ
4. Доброкачественные новообразования слюнных желез
5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
6. Рубцовый процесс

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: **РАЗДЕЛ 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

2. Повреждение челюстно-лицевой области
3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; особенностиклинического течения ранений военного времени ЧЛО; сортировка раненых военного времени ЧЛО; хирургическое лечение раненых ЧЛО

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
8 семестр		
Раздел 1. Заболевания головы и шеи		
Тема 1. Лимфадениты	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 2. Болезни слюнных желез	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 3. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 4. Доброкачественные новообразования слюнных желез	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.

слюнных желез	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 6. Рубцовый процесс	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия		
Тема 7. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	2	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 8

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Заболевания головы и шеи

Тема 1. 1. Лимфадениты

1. Патологический процесс – лимфаденит;
2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛЮ: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Бактериальные лимфадениты ЧЛЮ: клиника, диагностика, лечение прогноз.

Перечень тем докладов к Теме 1.1:

1. Патологический процесс – лимфаденит;
2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛЮ: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Бактериальные лимфадениты ЧЛЮ: клиника, диагностика, лечение прогноз.

Тема 1.2. Болезни слюнных желез

1. Классификация болезней слюнных желез.
2. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
3. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
4. Синдромы с поражением слюнных желез.
5. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи.
6. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Перечень тем докладов к Теме 1.2:

1. Классификация болезней слюнных желез.
2. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.

3. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
4. Синдромы с поражением слюнных желез.
5. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи.
6. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Тема 1.3. Специфические воспалительные заболевания ЧЛЮ

1. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Проявления сифилиса в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика

Перечень тем докладов к Теме 1.3:

1. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Проявления сифилиса в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика

Тема 4. Доброкачественные новообразования слюнных желез

1. Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. клиника, диагностика, методы лечения

Перечень тем докладов к Теме 1.4:

1. Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. клиника, диагностика, методы лечения

Тема 5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез

1. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы.
2. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Перечень тем докладов к Теме 1.5

1. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы.
2. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Тема 6. Рубцовый процесс

1. Понятие рубцового процесса.
2. Классификация рубцов.
3. Патологическая анатомия рубцового процесса.
4. Методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов

Перечень тем докладов к Теме 1.6

1. Понятие рубцового процесса.
2. Классификация рубцов.
3. Патологическая анатомия рубцового процесса.
4. Методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Профилактика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Тема 2.1..Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
2. Повреждение челюстно-лицевой области
3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛЮ; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛЮ; сортировка раненых военного времени ЧЛЮ; хирургическое лечение раненых ЧЛЮ

Темы докладов к Тема 2.1.

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
2. Повреждение челюстно-лицевой области
3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛЮ; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛЮ; сортировка раненых военного времени ЧЛЮ; хирургическое лечение раненых ЧЛЮ

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Профилактика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы «Заболевания головы и шеи» предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 8 семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО). БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи»

	Контролируемые п/разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	8 семестр			
	Раздел1. Заболевания головы и шеи Тема 1. Лимфадениты Тема 2. Болезни слюнных желез	ОПК-8	тестирование	Патологический процесс – лимфаденит; Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛЮ: клиника, диагностика, лечение, прогноз. Бактериальные лимфадениты ЧЛЮ: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
		ОПК-9	тестирование	Классификация болезней слюнных желез.

			<p>Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического инструментального лечения.</p> <p>Особенности течения воспалительных заболеваний слюнных желез.</p> <p>Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.</p> <p>Синдромы с поражением слюнных желез.</p> <p>Клиника, диагностика, методы лечения.</p> <p>Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи.</p> <p>Методы оперативного лечения болезней слюнных желез</p> <p>Доброкачественные новообразования слюнных желез.</p> <p>Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез.</p>
		ПК-2	<p>тестирование</p> <p>Специфические воспалительные заболевания ЧЛЮ</p> <p>Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Проявления сифилиса в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика</p>
		ПК-4	<p>Доброкачественные новообразования слюнных желез.</p> <p>Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез</p>
		ПК-6	<p>Доброкачественные новообразования слюнных желез.</p>

				Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
		ПК-2	тестирование	Понятие рубцового процесса. Классификация рубцов. Патологическая анатомия рубцового процесса. Методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов. Хирургическое лечение раненых ЧЛО
	Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	ПК-4	тестирование	Цели и задачи военно-полевой хирургии. Повреждение челюстно-лицевой области
		ПК-6	тестирование	Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; сортировка раненых военного времени ЧЛО

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патологический процесс – лимфаденит; 2. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. 3. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. 4. Лабораторная и гистологическая диагностика лимфаденитов различного происхождения 5. Понятие о воспалительных и дегенеративных болезнях слюнных желез 6. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения 7. Классификация болезней слюнных желез.
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 8. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения. 9. Особенности лабораторной и инструментальной

	<p>диагностики болезней слюнных желез различного происхождения.</p> <p>10. Слюнокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>11. Литотрипсия</p> <p>12. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО</p> <p>13. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, профилактика.</p> <p>14. Лечение актиномикоза челюстно-лицевой области</p>
ПК-2	<p>15. Проявления сифилиса в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>16. Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>17. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>18. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.</p> <p>19. Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.</p> <p>20. Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО</p> <p>21. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО</p>
ПК-4	<p>21. Особенности боевых повреждений челюстно-лицевой области.</p> <p>22. Боевые повреждения мягких тканей лица.</p> <p>23. Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика</p> <p>24. Ожоги лица, клиника и лечение. Комбинированные</p> <p>25. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.</p> <p>26. Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениями челюстно-лицевой области.</p> <p>27. Сортировка раненых военного времени ЧЛО</p> <p>Хирургическое лечение раненых ЧЛО</p>
ПК-6	<p>28. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.</p> <p>29. Синдромы с поражением слюнных желез. Клиника, диагностика, методы лечения.</p> <p>30. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи.</p> <p>31. Методы оперативного лечения болезней слюнных желез</p> <p>32. Доброкачественные новообразования слюнных желез.</p> <p>33. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов **стоматологического** факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калота [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193970> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература:

Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
--	-----------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимся самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В

результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://e.lanbook.com

	библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
--	---	--	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи».

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАБОЛЕВАНИЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Заболевания слизистой оболочки рта» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам.....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий.....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Заболевания слизистой оболочки рта».....	27
5.6. Образовательные технологии.....	28

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Заболевания слизистой оболочки рта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки рта» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки полости рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
 - сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
 - формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Заболевания слизистой оболочки рта» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: использовать знания для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; Владеть: методикой и навыком обоснования диагноза.

		<p>морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	
Профессиональные компетенции	<p>ПК-1. Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям</p> <p>ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных</p>	<p>Знать: методы организации медицинской помощи населению</p> <p>Уметь: применять методы физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Владеть: методами диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления факторов риска онкологических заболеваний - способами постановки предвапительного диагноза и составления плана проведения исследований и лечения

		<p>исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно- лицевой области</p> <p>ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно- лицевой области</p> <p>ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения</p>	
--	--	--	--

		лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическим и заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и	Знать: фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных препаратов, совместимость лекарственных препаратов; - методы лечения и анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия Уметь: подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях Владеть: методами разработки тактики лечения стоматологических патологий -методикой оказания хирургической помощи взрослым -методами проведения ортопедического лечения - методами проведения поэтапной санации полости рта

		<p>оценивает их эффективность</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения</p> <p>ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на</p>	
--	--	--	--

		зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
	ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	Знать часто встречающиеся заболевания челюстно-лицевой области; их этиологию, патогенез, профилактику Уметь: проводить профилактику стоматологических заболеваний; Владеть: умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	10	10
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2.
Учебно-

тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов													
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками											
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>		Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>		Консультации / Иная консультативная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
					0	5		0	0		0	0		
Семестр 2														
1.Строение СОПР, морфологические элементы поражения	12	5	7	2	0	5	0	0	0	0	0	0		
2.Травматические поражения слизистой оболочки п	12	5	7	2	0	5	0	0	0	0	0	0		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная консультативная работа	из них: в форме практической подготовки
3.Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	12	5	7	2	0	5	0	0	0	0	0
4.Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	13	6	7	2	0	5	0	0	0	0	0
5.Инфекционные и аллергические заболевания СОПР и ККГ	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	72	27	36	10	0	26	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение СОПР, морфологические элементы поражения

Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка. Функции СОПР. Клиническое значение СОПР. Патологические процессы, происходящие в СОПР. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР

РАЗДЕЛ 2. Травматические поражения слизистой оболочки рта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика,

дифференциальная диагностика, лечение.

РАЗДЕЛ 3. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Атопический, glandулярный, эксфолиативный, актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона– Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

РАЗДЕЛ 4. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Грибковые заболевания СОПР

Перечень изучаемых элементов содержания:

Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина. Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта

РАЗДЕЛ 5. Инфекционные и аллергические заболевания СОПР и ККГ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения. Отек Квинке, крапивница. Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликвативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия по разделу 1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения
2. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
3. Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
4. Функции СОПР.
5. Клиническое значение СОПР.
6. Патологические процессы, происходящие в СОПР. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия раздела 2. Травматические поражения слизистой оболочки рта

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
2. Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 **форма рубежного контроля – тестирование**

Тема практического занятия раздела 3. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона– Розенталя.
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 **форма рубежного контроля – тестирование**

Тема практического занятия раздела 4. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Грибковые заболевания СОПР

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.
3. Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.
4. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 **форма рубежного контроля – тестирование**

Тема практического занятия: 5. Инфекционные и аллергические заболевания СОПР и ККГ

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение ситуационных задач
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения.
2. Отек Квинке, крапивница.
3. Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды.
4. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
5. Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликвативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез.
6. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, дифференциальная диагностика, принципы лечения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 **форма рубежного контроля – тестирование**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
5 семестр		
1.Строение СОПР, морфологические элементы поражения	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Решение практических задач
	2	Подготовка к текущему контролю
2.Травматические поражения слизистой оболочки рта	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Решение практических задач
	2	Подготовка к текущему контролю
3.Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Решение практических задач
	2	Подготовка к текущему контролю
4.Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Грибковые заболевания СОПР	2	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Решение практических задач
	2	Подготовка к текущему контролю
5.Инфекционные и аллергические заболевания СОПР и ККГ	12	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины
	2	Решение практических задач
	2	Подготовка к текущему контролю
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы Семестр 5

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения

1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения
2. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки

- полости рта.
3. Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
 4. Функции СОПР.
 5. Клиническое значение СОПР.
 6. Патологические процессы, происходящие в СОПР.
 7. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения
2. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
3. Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
4. Функции СОПР.
5. Клиническое значение СОПР.
6. Патологические процессы, происходящие в СОПР.
7. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Травматические поражения слизистой оболочки рта

1. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
2. Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Темы рефератов к Разделу 2

1. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
2. Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах

1. Атопический, гландулярный, эксфолиативный,

- актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона– Розенталя.
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Темы рефератов к Разделу 3

1. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона– Розенталя.
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4 Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Грибковые заболевания СОПР

1. Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.
3. Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.
4. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта

Темы рефератов к Разделу 4

1. Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.
3. Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.
4. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5 Инфекционные и аллергические заболевания СОПР и ККГ

1. Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения.
2. Отек Квинке, крапивница.
3. Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды.
4. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
5. Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликувативный туберкулез, миллиарно-язвенный

туберкулез. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения

Темы рефератов к Разделу 5

1. Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения.
2. Отек Квинке, крапивница.
3. Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды.
4. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
5. Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликувативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная.

Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 5 семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
5 семестр				
	1.Строение СОПР, морфологические элементы поражения	ОПК-9	тестирование	1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения
		ПК-1		1. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. 2. Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
		ПК-2		1. Функции СОПР. Клиническое значение СОПР.
		ПК-6		2. Патологические процессы, происходящие в СОПР. 3. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.
	2.Травматические поражения слизистой оболочки рта	ОПК-9	тестирование	1. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
		ПК-1		1. Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
		ПК-6		2. клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение травматических

				поражений слизистой оболочки полости рта
		ПК-2		3. Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
	3.Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	ПК-2	тестирование	4. Атопический, glandулярный, эксфолиативный,актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя
		ПК-6		5. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
	4.Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Грибковые заболевания СОПР	ОПК-9	тестирование	6. Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
		ПК-1		7. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.
		ПК-2		1. Кандидоз,классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.
		ПК-6		Актиномикоз слизистой оболочки полости рта
	5.Инфекционные и аллергические заболевания СОПР и ККГ	ОПК-9	тестирование	1. Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения.
		ПК-1		1. Отек Квинке, крапивница.
		ПК-2		1. Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды. 2. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
		ПК-6		3. Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез.

				4. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения
--	--	--	--	--

1.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфофункциональные типы слизистой оболочки рта. 2. Многослойный плоский ороговевающий эпителий. 3. Многослойный плоский неороговевающий эпителий. 4. Отростчатые клетки слизистой оболочки рта. 5. Строение собственной пластинки слизистой оболочки рта. 6. Функции слизистой оболочки рта. 7. Первичные полостные элементы поражения слизистой оболочки рта. 8. Первичные безполостные элементы поражения слизистой оболочки рта. 9. Вторичные элементы поражения. 10. Патологические процессы слизистой оболочки рта. 11. Кровоснабжение слизистой оболочки рта. 12. Иннервация слизистой оболочки рта. 13. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. 14. Классификация травматических поражений слизистой оболочки рта. 15. Клиника декубитальной язвы. 16. Клиника химической травмы. 17. Клиника лучевых поражений слизистой оболочки рта. 18. Лечение острой механической травмы. 19. Лечение химической травмы.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 20. Формы лейкоплакии, клиника эрозивной формы. 21. Дифференциальная диагностика плоской лейкоплакии. 22. Дифференциальная диагностика веррукозной лейкоплакии. 23. Лечение лейкоплакии. 24. Периоды развития острого герпетического стоматита. 25. Диагностика герпетического стоматита. 26. Клиника острого герпетического стоматита. 27. Клиника хронического рецидивирующего герпетического стоматита. 28. Лечение герпетического стоматита. 29. Стадии ВИЧ-инфекции. 30. Этиология и патогенез ВИЧ-инфекции.

	<p>31. Саркома Капоши. 32. Этиология и патогенез кандидоза. 33. Диагностика кандидоза. 34. Дифференциальная диагностика кандидоза. 35. Лечение острого псевдомембранозного кандидоза.</p>
ПК-2	<p>36. Клиника вторичного сифилиса. 37. Дифференциальная диагностика вторичного сифилиса. 38. Этиология и патогенез многоформной экссудативной эритемы. 39. Клиника многоформной экссудативной эритемы. 40. Диагностика многоформной экссудативной эритемы. 41. Дифференциальная диагностика многоформной экссудативной эритемы. 42. Лечение многоформной экссудативной эритемы. 43. Этиология и патогенез хронического рецидивирующего афтозного стоматита. 44. Клиника хронического рецидивирующего афтозного стоматита. 45. Дифференциальная диагностика хронического рецидивирующего афтозного стоматита. 46. Лечение хронического рецидивирующего афтозного стоматита.</p>
ПК-6	<p>47. Этиология и патогенез плоского лишая. 48. Формы плоского лишая. Клиника эрозивной формы. 49. Клиника типичной формы плоского лишая. 50. Клиника экссудативно-гиперемической формы плоского лишая. 51. Дифференциальная диагностика гиперкератотической формы плоского лишая. 52. Лечение эрозивно-язвенной формы плоского лишая. 53. Лечение типичной формы плоского лишая. 54. Диагностика пузырчатки. 55. Клиника пузырчатки. 56. Лечение пузырчатки. 57. Классификация хейлитов. 58. Клиника glandулярного хейлита. 59. Лечение эксфолиативного хейлита. 60. Лечение glandулярного хейлита. 61. Дифференциальная диагностика эксфолиативного хейлита. 62. Дифференциальная диагностика экзематозного хейлита. 63. Клиника ромбовидного глоссита. 64. Клиника десквамативного глоссита. 65. Этиология и патогенез глоссалгии. 66. Лечение стомалгии.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

5.1.2. Дополнительная литература

Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тестовые задания для текущего и итогового контроля уровня знаний по пропедевтике стоматологических заболеваний : учебное пособие / Д. В. Михальченко, Л. Н. Денисенко, С. П. Дервянченко [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9652-0796-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295910> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа

сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Заболевания слизистой оболочки рта».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 4 семестр.....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.1.1. Основная литература	35
5.1.2. Дополнительная литература	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии.....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и организация профилактической работы с населением» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровый образ жизни и организация профилактической работы с населением» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является—«Здоровый образ жизни организация профилактической работы с населением» - получение обучающимися теоретических и практических знаний, необходимых для обучения пациентов методам профилактики заболеваний твердых тканей зубов, а также необходимых для оказания комплекса мероприятий, направленных на предупреждения развития заболеваний твёрдых тканей зубов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для проведения профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по предупреждению заболеваний твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ПК-6, ПК-7**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и	Знать: признаки здорового образа жизни и методы его формирования; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; планирование и внедрение

		<p>профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>коммунальных программ профилактики заболеваний</p> <p>Уметь: разрабатывать план проводить мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний у населения и формирование о здорового образа жизни</p> <p>Владеть: методами проведения мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний, формированию здорового образа жизни - методами контроля эффективности мероприятий</p>
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-5Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1.Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний;</p>	<p>Знать: методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>Уметь: проводить сбор анамнестических данных, используя диагностические возможности методов непосредственного исследования больного</p> <p>Владеет: методами формулировки</p>

		<p>ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза;</p> <p>ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи</p> <p>ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>предварительного диагноза, составления плана исследований -методами интерпретации и анализа результатов обследования;</p>
<p>Основы фундаментал</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую</p>

<p>ьных и естественно-научных знаний</p>	<p>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: п применять знания для решения профессиональных задач Владеть: навыком обоснования диагноза</p>
	<p>ПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением. Уметь: разрабатывать план лечения</p>

		<p>ПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p>	<p>- принципы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, Владеть: способами оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах; - методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов</p>
--	--	---	---

		<p>ПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения</p> <p>ПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
	<p>ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни</p>	<p>ПК-7.1 Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>ПК-7.2 Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Уметь: применять формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Владеть: методами формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации, позитивного поведения, направленного на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	8	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультация	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 4 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся									
		Всего	Лекционные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Консультация/иная контактная работа	Из них, в форме практической подготовки	
1.Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0

2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
3.Профилактика кариеса зубов.	6	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0
4.Профилактика некариозных Заболеваний твердых тканей зубов.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
5.Профилактика Заболеваний тканей пародонта.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
6.Методы Средства профилактики заболеваний пародонта.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
7.Профессиональная гигиенаполости рта.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
8.Стоматологическое просвещение населения.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
9.Профилактика зубочелюстных ханомалий.	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
10.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	6	3	3	0	0	3	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										

Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	8	0	28	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин-Вермиллиону и др.

РАЗДЕЛ 2. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кпзубовиповерхностей).

РАЗДЕЛ 3. Профилактика стоматологических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы фторид профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

РАЗДЕЛ 4.Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

РАЗДЕЛ 5. Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.).

РАЗДЕЛ 6. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

РАЗДЕЛ 7. Профессиональная гигиена полости рта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

РАЗДЕЛ 8 Стоматологическое просвещение населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов

РАЗДЕЛ 9. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.

Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

РАЗДЕЛ 10. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздела 1. Тема практического занятия: Профилактика

Стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта .

Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллионуи др.

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.

Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 2. Тема практического занятия: Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес-резистентность эмали. Кариесогенная ситуация

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса.

Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении развитии кариеса.

Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.

Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.

Понятие о кариесогенной ситуации КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 3. Тема практического занятия: Профилактика кариеса зубов.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Методы фторидпрофилактики кариеса.

Современные представления о механизме действия фторидов.

Профилактика фиссурного кариеса.

Метод герметизации фиссур зубов.

Современные материалы для герметизации фиссур.

Раздел 4. Тема практического занятия: Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Факторы риска возникновения флюороза.

Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.

Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.

Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.

Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздела 5 . Тема практического занятия: Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.

Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN,РМА и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздела 6 . Тема практического занятия: Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–тестирование.

Раздела 7 . Тема практического занятия: Профессиональная гигиена полости рта.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

Методы и средства профессиональной гигиены.

Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздела 8 . Тема практического занятия: Стоматологическое просвещение населения

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.

Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.

Гигиеническое воспитание населения.

Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздела 9 . Тема практического занятия: Профилактика зубочелюстных аномалий.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.

Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.

Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздела 10 . Тема практического занятия: Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний.

Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология Стоматологических заболеваний.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами, решение ситуационных задач
2. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами, решение ситуационных задач
3.Профилактика кариеса зубов.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	1	решение ситуационных задач
4.Профилактиканекариозных заболеванийтвёрдых тканейзубов.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	1	решение ситуационных задач
5. Профилактика заболеваний тканей пародонта.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	1	решение ситуационных задач
6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

	1	решение ситуационных задач
7.Профессиональная гигиена полости рта.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	1	решение ситуационных задач
8. Стоматологическое просвещение населения.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	1	решение ситуационных задач
9.Профилактика зубочелюстных аномалий.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	1	решение ситуационных задач
10.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	1	решение ситуационных задач

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
3. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
4. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
3. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
4. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали.

Кариесогенная ситуация.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
2. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
3. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
4. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
5. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Темы проектов к Разделу 2.

1. фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
2. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
3. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
4. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
5. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Профилактика кариеса зубов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.
Современные материалы для герметизации фиссур.

Темы проектов к Разделу 3.

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.
Современные материалы для герметизации фиссур.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
4. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
5. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

Темы проектов к Разделу 4.

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
4. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
5. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей

зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.).

Темы проектов к Разделу 5.

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта эффективности.
2. Современные материалы для герметизации фиссур.

Темы проектов к Разделу 6

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта эффективности.
2. Современные материалы для герметизации фиссур.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. —

Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Профессиональная гигиена полости рта

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
2. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Темы проектов к Разделу 7

1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
2. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Стоматологическое просвещение населения.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
2. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
3. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.

Темы проектов к Разделу 8

1. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
2. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

- Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
3. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Профилактика зубочелюстных аномалий.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.
2. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
3. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
4. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
5. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Темы проектов к Разделу 9

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.
2. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
3. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
4. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
5. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
3. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Темы проектов к Разделу 10.

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
3. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетрочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Экзамен**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие</i>	20
<i>итоговое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65%

максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1.Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология Стоматологических заболеваний.	ОПК-4,	тестирование	1. Стоматологическая заболеваемость населения. 2. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
		ОПК-5,	тестирование	1. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
		ОПК-9,	тестирование	1. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
		ПК-6,	тестирование	1. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
		ПК-7	тестирование	2. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллионуидр.
	2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес	ОПК-4,	тестирование	3. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.

	резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	ОПК-5,	тестирование	4. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
		ОПК-9,	тестирование	5. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
		ПК-6,	тестирование	6. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
		ПК-7	тестирование	7. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
	3..Профилактика кариеса зубов	ОПК-4,	тестирование	1. Методы фторид-профилактики кариеса. 2. Современные представления о механизме действия фторидов
		ОПК-5,	тестирование	1. Профилактика фиссурного кариеса. 2. Метод герметизации фиссур зубов.
		ПК-6,	тестирование	3. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности
		ПК-7	тестирование	4. Современные материалы для герметизации фиссур.
	4.Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	ОПК-4,	тестирование	5. Факторы риска возникновения флюороза. 6. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
		ОПК-5,	тестирование	7. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. 8. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
		ОПК-9,	тестирование	9. Профилактика гипоплазии. 10. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
		ПК-6,	тестирование	11. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.
		ПК-7	тестирование	12. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной

				чувствительности зубов.
	5.Профилактика заболеваний тканей пародонта	ОПК-4,	тестирование	1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
		ПК-6,	тестирование	2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN,РМА и др.).
		ПК-7	тестирование	3. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN,РМА и др.).
	6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	ПК-6,	тестирование	1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
		ПК-7	тестирование	2. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
	7.Профессиональная гигиена полости рта.	ОПК-4,	тестирование	1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
		ОПК-5,	тестирование	1. Методы и средства профессиональной гигиены.
		ПК-6,	тестирование	2. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
	8. Стоматологическое просвещение населения.	ОПК-5,	тестирование	3. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
		ПК-6,	тестирование	Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение"уроков здоровья», бесед ,лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
		ПК-7	тестирование	4. Эпидемиологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов
	9.Профилактика зубочелюстных аномалий.	ОПК-4,	тестирование	1. Факторы риска возникновения и развития 2. зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные

		ОПК-5,	тестирова ние	1. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. 2.
		ОПК-9,	тестирова ние	1. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
		ПК-6,	тестирова ние	2. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
		ПК-7	тестирова ние	3. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
	10. Профилактика стоматологическ	ОПК-4,	тестирова ние	1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
	их заболеваний у беременных и детей раннего возраста	ОПК-5,	тестирова ние	1. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 2. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
		ПК-7	тестирова ние	3. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4,	1. Роль недостатка фторидов в питьевой воде в развитии кариеса у населения региона. 2. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах деиреминерализации эмали. 3. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса. 4. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических

	<p>особенностей детей и подростков.</p> <p>5. Проведение "уроков здоровья", уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях.</p> <p>6. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ.</p> <p>7. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта- составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>8. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука.</p> <p>9. Методы и средства профессиональной гигиены.</p> <p>10. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов; удаление над- и поддесневых зубных отложений; профессиональная чистка зубов; полировка пломб; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).</p>
<p>ОПК-5,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. 2. Контролируемая чистка зубов и ее оценка. 3. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. 4. Методы чистки зубов. 5. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. 6. Методы исследования слизистой оболочки полости рта. 7. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. 8. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. 9. Отличия временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов.
<p>ОПК-9,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская карта стоматологического больного. 2. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования) 3. Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.

	<p>4. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения (рабочих промышленных предприятий, пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции др</p> <p>5. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p> <p>6. Ситуационный анализ–основа планирования программ профилактики.</p> <p>7. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции др.</p> <p>8. Профилактические мероприятия среди отдельных групп населения. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.</p> <p>9. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.</p> <p>10. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.</p>
<p>ПК-6,</p>	<p>1. Оценка эффективности программы. Прогнозирование Персонал стоматологической заболеваемости.</p> <p>2. Цель, задачи программы, выбор методов и средств., участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение.</p> <p>3. Ситуационный анализ-основа планирования программ профилактики.</p> <p>4. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики Этапы планирования программ профилактики.</p> <p>5. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.</p> <p>6. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.</p> <p>7. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.</p> <p>8. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста</p> <p>9. Антенатальная профилактика стоматологических</p>

	заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
ПК-7	<p>10. Аномалии развития слизистой оболочки рта-фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.</p> <p>11. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.</p> <p>12. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.</p> <p>13. Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные</p> <p>14. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.</p> <p>15. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены.</p> <p>16. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>17. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.).</p> <p>18. Профилактика заболеваний тканей пародонта. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.</p> <p>19. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.</p> <p>20. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.</p> <p>21. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.</p> <p>22. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>23. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения флюороза.</p> <p>24. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.</p> <p>25. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмали и др.</p> <p>26. Очаговая деминерализация (начальный кариес) Современные представления о механизме деиреминерализации эмали.</p>

	<p>27. Современные материалы для герметизации фиссур.</p> <p>28. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.</p> <p>29. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.</p> <p>30. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты.</p> <p>31. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p> <p>32. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия.</p> <p>33. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>34. Профилактика кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.</p> <p>35. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.</p> <p>36. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.</p> <p>37. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.</p> <p>38. Стоматологическое просвещение населения. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.</p> <p>39. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).</p> <p>40. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.</p> <p>41. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.</p> <p>42. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.</p> <p>43. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса</p> <p>44. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.</p> <p>45. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.</p> <p>46. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.</p> <p>47. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст.</p>
--	---

	<p>48. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки требования, предъявляемые к ним.</p> <p>49. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.</p> <p>50. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.</p> <p>51. Индивидуальная гигиена полости рта. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.</p> <p>52. Опыт зарубежных стран и России в стоматологии.</p> <p>53. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>54. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.</p> <p>55. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.</p> <p>56. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.</p> <p>57. Введение в курс «Профилактическая стоматология».</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

5.1.2. Дополнительная литература

Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490252>

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			

4.			
----	--	--	--



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

5

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

7

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

10

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

28

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

28

3.2. Задания для самостоятельной работы

29

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

30

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

32

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

32

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

32

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

32

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

32

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

33

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

34

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

34

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

36

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

37

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

37

5.1.1. Основная литература

37

5.1.2. Дополнительная литература

37

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

37

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

38

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

39

5.4.1. Средства информационных технологий

39

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

39

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

39

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

40

5.6. Образовательные технологии

40

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
доктор пед.наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор,
МГПУ



О.В. Казаченко

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном	<i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации <i>Уметь:</i> применять методiku

		языке РФ (иностранном(-ых) языках).	межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий
			<i>Уметь:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	144	36	36	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Personality	32	14	18			18				
Тема 1.1. Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types	11	5	6			6				
Тема 1.2. Measuring personality	11	5	6			6				
Тема 1.3. Charisma	10	4	6			6				
Раздел 2. Travel	31	13	18			18				
Тема 2.1. Grammar: present perfect and past simple. Tourism and traveling.	15	5	10			10				
Тема 2.2 Explorers. Case: travel organization.	16	8	8			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>									
Модуль 2 (Семестр 2)										
Раздел 3. Work	32	14	18			18				
Тема 3.1.	20	6	14			14				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме игровой подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Grammar: present perfect simple and continuous. Jobs.										
Тема 3.2. CV	12	8	4			4				
Раздел 4. Language.	31	13	18			18				
Тема 4.1. Grammar: future forms, first conditional.	15	5	10			10				
Тема 4.2. Learning languages	16	8	8			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>									
Модуль 3 (Семестр 3)										
Раздел 5. Business and advertising	32	14	18			18				
Тема 5.1. Grammar: second conditional, comparison. Advertising.	16	8	8			8				
Тема 5.2. Grammar: Past continuous, past perfect. Business.	16	6	10			10				
Раздел 6. Design and trends	31	13	18			18				
Тема 6.1. Grammar: modals, present deduction. Design.	16	8	8			8				
Тема 6.2. Grammar: expressions of	15	5	10			10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме игровой подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
quantity, infinitives and - <i>ing</i> forms. Trends.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>									
Модуль 4 (Семестр 4)										
Раздел 7. Education	32	14	18			18				
Тема 7.1. Grammar: defining relative clauses, relative clauses.	16	8	8			8				
Тема 7.2. Education.	16	6	10			10				
Раздел 8. Arts and media	31	13	18			18				
Тема 8.1. Grammar: reported speech.	16	8	8			10				
Тема 8.2. Arts and media.	15	5	10			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов	288	108	144			144				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Personality

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

Тема 1.1. Grammar: present simple and present continuous; question forms.

Personality types.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме Personality types.

Тема 1.2. Measuring personality.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Measuring personality.

Тема 1.3. Charisma

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Charisma

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Grammar: present simple and present continuous; question forms.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct verb forms in this article.

If you are the President of the USA, what *do you do/ are you doing* when you lose your job? The answer is easy. You *start/are starting* giving talks about being the President! That's what's happened to Bill Clinton. He *makes/'s making* between nine and ten million dollars a year by giving speeches all over the world, from Australia to Egypt. This *compares/is comparing* well with the \$200,000 salary a year he received as President of the USA. With around 350 talks a year, his present schedule means that he *probably gives/ is probably giving* a talk somewhere in the world at the same time as you *read/are reading* this. Currently, he *also tries/'s also trying* to raise even more money for his charity which he *runs/is running* to combat HIV/Aids.

2. Write the missing question words.

Where / Does/ Have/ Is /How /Are/ Do /What /Why/ When

How reliable are the tests you use?

_____ exactly do psychiatrists do?

_____ you done any of these exercises?

_____ you ever get impatient?

_____ are you from?

_____ are you changing jobs?

_____ they living in Thailand now?

_____ he expect to be late?

_____ is Michael studying at the moment?

_____ long have you lived here?

_____ were you last in London?

_____ he easily annoyed?

3. Complete this email to your friend called Jules. Use the words to write sentences in the present simple or the present continuous.

Hi Jules

how / you?

How are you?

I / work / in the office / the moment

_____ *but my boss always / lunch / 12*

_____ *... so I / write / you while he's out.*

_____ *you / have / good time / Barcelona at the moment?*

_____ *what / you / think of your course?*

_____ *how / weather?*

_____ *it / rain / here!*

_____ *Wish I was with you! Love Rachel*

Тема практического занятия: Personality types.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct adjective in each sentence.

- Jonathan is such a *sensible/ sensitive* boy. He always does what the teacher asks and never gets into trouble.
- He's so *adventurous/ambitious* that he said he intended to be the boss in two years time!
- To avoid any mistakes, we need to be *serious/ cautious* in a situation like this and not make decisions too quickly.
- Be *energetic/assertive!* Make a decision and stick to it!
- I like your new girlfriend. She's sociable without being too *talkative / easy-going*.
- I think all older brothers tend to be *quite bossy/ self-confident*. They usually tell their younger brothers what to do.
- He isn't *energetic/creative* because of his father. It must be because of his mother. She was always making things or painting.
- Introverts tend to be *organised/hard-working* in their approach - they like to know where everything is and make sure it goes back in its correct place.

2. How many of these adjectives can be directly translated into your language? What is the closest translation for the others?

- Sensitive _____
- Sensible _____
- Open-minded _____
- Hard-working _____
- Easy-going _____
- Moody _____
- Even-tempered _____
- Strong-willed _____

Тема практического занятия: Measuring personality.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Complete these questions about Carl Jung.

- Who was Carl Jung _____ ?
Carl Jung was a Swiss psychiatrist.
- Where _____ ?
He studied medicine at the University of Basel.
- What _____ ?
He specialised in psychiatric medicine.
- What _____ ?
He developed ideas about personality types.
- How many _____ ?
He identified two personality types.
- Who _____ ?
Introverts don't like large crowds.
- What _____ ?
Extroverts form close relationships.
- How influential _____ ?
Jung was very influential.
- Which _____ ?
He wrote The Undiscovered Self in 1957.

2. Do you believe your handwriting can tell you about your personality? Take this test and find out!

- Write your signature (or two words) in the square below.



- Now answer these five questions about your handwriting.
1) Does your handwriting
a) fill the box?

- b) fill half the box?
- c) fill a small part of the box?
- 2) Do the letters
 - a) point to the right?
 - b) go straight up and down?
 - c) point to the left?
- 3) Is there space between the two words?
 - a) No.
 - b) Not much.
 - c) Yes, a lot.
- 4) Did you underline the signature with
 - a) lots of lines?
 - b) one line?
 - c) no lines?

Тема практического занятия: Charisma.

Форма практического задания: практический практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. What role does the charisma play in your life?
2. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

1. Are men or women better at listening?
2. Are men or women better at taking decisions?
3. Are men or women more inspiring?
4. Are men or women better at getting the best out of people?
5. Are men or women better organisers?

РАЗДЕЛ 2. Travel

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.

Тема 2.1. Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Чтение, аудирование, письмо по теме: Tourism and traveling.

Тема 2.2. Explorers. Case: travel organization.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Explorers. Case: travel organization.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Grammar: present perfect and past simple.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write these verbs in the quiz below in the past simple. Afterwards test your own knowledge and complete the quiz.

<i>be</i>	<i>reach</i>	<i>lead</i>	<i>make</i>	<i>sail</i>
-----------	--------------	-------------	-------------	-------------

Who _____ the South Pole first?

- a) Robert Scott
- b) Roald Amundsen
- c) Richard Branson

Who _____ the first expedition westwards from Europe to Asia via the Pacific?

- a) Ferdinand Magellan
- b) Marco Polo
- c) Vasco da Gama

Who _____ the second man on the moon?

- a) Yuri Gagarin
- b) Neil Armstrong
- c) Edwin Aldrin

Who _____ to America first?

- a) The Vikings
- b) Christopher Columbus
- c) James Cook

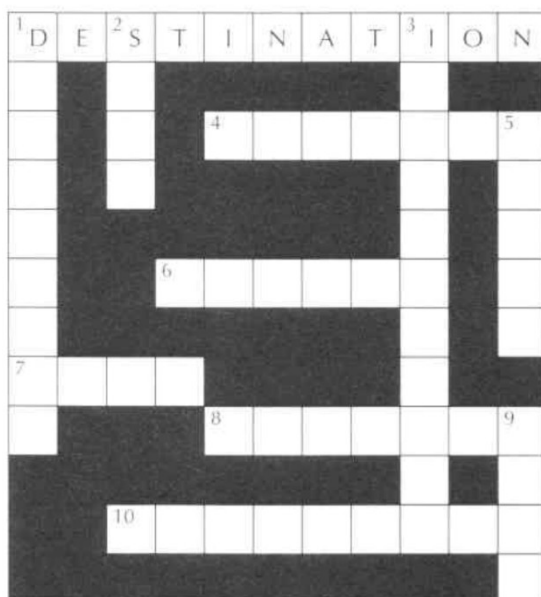
Which European first _____ contact with the continent of Australia?

- a) Thor Heverdahl
- b) Captain James T Kirk
- c) Captain James Cook

Тема практического занятия: Tourism and traveling.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the clues below and write the missing travel words in this crossword.



Across

1. The place you travel to.
4. The place where bags are checked for illegal items.
6. To go on a journey
7. A kind of journey.
8. The industry which helps people to go on holiday.
10. You pay this to protect yourself on holiday.

Down

1. Papers with official information for travel (e.g. passport, tickets, visa).
2. To live in a place for a temporary period.
3. You have this to protect against a disease.
5. A special place to see (e.g. famous monument, building, palace).
9. To come together with new people on holiday.

Тема практического занятия: Explorers.

Форма практического задания: практический практикум.

1. **Read this biography about the travel writer, Bruce Chatwin. Complete the timeline of his life with events 1-9. See the example.**

Bruce Chatwin was born on 13 May 1940 but his interest in writing grew later on in his life. He started his career at the auction house Sotheby's, where he soon became the expert on Impressionist art. But in 1964 he went on a journey to Ethiopia and his interest in archaeology began. He studied archaeology for a year at university but found academic study boring and left.

In 1972 The SundayTimes Magazine employed him to write about art and architecture. The job improved his writing skills and also gave him the chance to travel. In 1977 he flew to Patagonia. He spent six months there and wrote the highly successful book In Patagonia.

Chatwin carried on writing both fiction and travel books for the rest of his life, including the famous Songlines about the Aborigines in Australia. In his career Chatwin received praise for his storytelling abilities and criticism from others for not telling the truth in his books. In the late 1980s Chatwin developed AIDS and died in 1989.



1. Went to Ethiopia
2. Died
3. Became a journalist
4. ~~Chatwin born~~
5. Worked at Sotheby's
6. Wrote his first book
7. University for a year
8. Wrote Songlines

9. Travelled to Patagonia

Тема практического занятия: Case: travel organization.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на английском языке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Virtual tourism is the best way of travelling
2. Educational trips really broaden horizons.
3. A famous explorer and his/her achievements.

РАЗДЕЛ 3. Work

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV

Тема 3.1. Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме: Jobs.

Тема 3.2. CV.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отработка навыков самопрезентации на английском языке. Написание резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Grammar: present perfect simple and continuous.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct form of the verb.

- I 've done/'ve been doing my essay and handed it in.
- I 've done/'ve been doing my essay and I still need to write the conclusion.
- They 've replied/'ve been replying to all one hundred people so that's an end to it.
- He 's talked/'s been talking on the phone since 10 o'clock so I haven't been able to see him yet.
- How much money have you spent/have you been spending since last week?
- How long have you waited/have you been waiting for their decision? Why don't you give them a call and ask for their answer?
- We 've always used/been using this type of computer.
- No-one has ever complained/been complaining before.
- The photocopier 's broken/'s been breaking down again. That's the fifth time this month.
- How many people have applied/have been applying so far?

2. Underline the correct phrase.

- I've been writing and sending letters already/all day.
- We've employed twenty new workers in the last three weeks /for months.
- You've answered five questions in the last hour/for an hour.
- I've been asking them about this for days/three times.
- They asked me really difficult questions at the interview /over the interview.
- She's had lots of interviews over the years/hour.

- They've interviewed 10 people *in three hours/ all day long*.
- He's been waiting since *over two hours/8 o'clock this morning*.

Тема практического занятия: Jobs.

Форма практического задания: практический практикум.

1. **Профессии:** студенты готовят доклад с презентацией на английском языке про любую профессию. В ходе выполнения задания необходимо ознакомиться с квалификационными требованиями к выбранной профессии, провести анализ рынка труда, уровня заработной платы. Возможен групповой формат работы.

Тема практического занятия: CV.

Форма практического задания: практический практикум.

1. **CV:** каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К CV необходимо подготовить эссе на тему «Why should I work here?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. A dream job.
2. Trainings. Pros and cons.
3. Working at home.

РАЗДЕЛ 4. Language.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.

Тема 4.1. Грамматика: future forms, first conditional.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional.

Тема 4.2. Learning languages.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Learning languages.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Grammar: future forms, first conditional.

Форма практического задания: практический практикум.

1. There is one incorrect word in each sentence. Correct or delete it.

- They're go to do media studies at university when they finish school.
- I'm call you back in an hour.
- People won't stopping travelling by plane in the future.
- I'll probably to see you this evening.
- We're going meeting at three this afternoon.
- She'll going to join us at the Red Cafe.
- When will you returning from Beijing?
- Sorry, I'm not going to working here tomorrow so I can't help you.

2. Find one example of the following in sentences 1-8:

- a prediction about the future: _____
- a decision made at the time of speaking: _____
- an intention for the future: _____
- a fixed arrangement, plan or programme: _____

3. Underline the correct verb form to make first conditional sentences.

- If the government *spent/spends* more money on language teaching, foreign languages won't die out.
- If we teach languages in schools, there *won't be/ isn't* time for subjects like maths or science.
- Unless we *will work/ work* harder, we won't finish on time.
- If they revise more, they *'ll pass/ passed* the exam.
- When I *get/'ll get* to work, I'll check my diary.
- If we leave now, we *'ll arrive/'re arriving* on time.
- It *won't cost/ costs* much if you book now.
- You might learn more words, if you *study/will study* more.

Тема практического занятия: Learning languages.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read about American Sign Language. Decide if these statements are true or false according to the article.

- People are 100% certain that languages such as French and German will disappear in the USA. _
- One American university has too many students for its courses in ASL. _
- ASL is easier to learn than a foreign language. _
- One ASL student also benefited by meeting other deaf people. _
- Douglas Baynton thinks people are critical of ASL because it's very strange and unusual. _
- Dr Lin believes you can as much in ASL as you can in Chinese. _
- The student in the final paragraph believes people will understand the world as soon as they learn ASL. _

2. Read and translate this article.

ENROLMENT IN SIGN LANGUAGE CLASSES GROW



Some people believe that if more money and resources aren't given to traditional foreign language classrooms in the USA, languages such as French or German might die out. However, this doesn't mean that all language learning is in danger. More and more people are learning to speak with their hands.

One professor at an American university reports: 'If we offer American Sign Language (ASL), we'll have enough students for three courses. We cannot keep up with all the students who want to take the courses.'

One of the students also says, 'I just thought Sign Language was

a beautiful language. I picked it up easily.'

Another student who has slowly lost her hearing since birth was also surprised by the course. 'Unless colleges offer these kinds of courses, deaf people will never really be part of society. The course also let me meet other people in the deaf community. It opened up a new world to me!'

However, some people have criticised the US schools offering American Sign Language. One reason is because some colleges won't accept it as a language if you can't speak it. Douglas Baynton, an ASL professor at University of Iowa, says: 'The idea

that you can have a language on your hands is just very foreign.' ASL also uses space, gesture and body language.

But critics reply that ASL is not equal to languages like Chinese. Dr Lin, a professor of Chinese, comments that: 'If ASL is equal to traditional languages, it will have the same number of words and emotional range. In my opinion, it doesn't!'

But many ASL users say this is untrue. As one deaf student said: 'If you understand and use sign language, you'll understand the world the same as in any other language.'

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

1. _ A government has a duty to protect its country's language.
2. _ Language is the most important part of national identity.
3. _ The world would be a better place if everyone spoke the same language.

РАЗДЕЛ 5. Business and advertising.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business*

Тема 5.1. Грамматика: *future forms, first conditional.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *future forms, first conditional. Чтение, аудирование, письмо по теме: Advertising.*

Тема 5.2. Грамматика: *Past continuous, past perfect. Business.*

Перечень изучаемых элементов содержания
Грамматика: Past continuous, past perfect. Чтение, аудирование, письмо по теме: Business.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Grammar: second conditional, comparison.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write the verb in brackets in the correct form

- If we had a choice, I _____ (choose) product placement rather than a TV commercial.
- If they _____ (have) more money, they'd ask a famous celebrity to endorse it.
- It'd be cheaper if we _____ (give) out leaflets on the street.
- If Sean Connery _____ (be) available, we'd hire him.
- What _____ (happen) if we advertised on the radio?
- If our cars _____ (have) our logo on the side, it would be a cheap form of advertising.
- If you put your email on the site, we _____ (not/receive) so many phone calls.
- I probably _____ (not/buy) it, even if it was half the price.

2. Read the first sentence and then complete the two sentences which follow with the correct forms of the adjective.

- The first advert is funny. The second advert is really funny.
 - a) The first advert isn't as *funny as* the second advert.
 - b) The second advert is *funnier than* the first advert.
- My country and Germany have the same laws on advertising to children. Sweden's laws are stricter.
 - a) Sweden has the _____ laws of the three countries.
 - b) Germany's laws are _____ my country's laws.
- Drink X is tasty. Drink Y is tastier. Drink Z is as tasty as drink Y.
 - a) Y and Z are _____ drinks.
 - b) X isn't _____ Y and Z.

Тема практического занятия: Advertising.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the article about product placement in films and choose the best answer for each statement a,b or c.

NEW BOND FILM IS A 'GIANT ADVERT'



The release of another James Bond film is always good business for firms outside the film industry as well as in. After over 40 years of Bond films, winning

a place for products within a scene has become big business. So much so, that the latest Bond movie is, in some respects, one long advert for vodka, watches and cars.

Twenty companies will see their products on the big screen, having paid between them \$70m (£44m) for the privilege. That is a record for product placement in a feature film. And the product placement is not even particularly subtle. After driving BMWs in his last three films, 007 is back behind the wheel of an Aston Martin. He has changed his vodka brand and ditched his Rolex watch. Some critics say

some of the authentic Bond characteristics have been sacrificed because of advertising.

At a time when the advertising industry is in a downturn, it seems surprising that companies are falling over themselves to pay such huge sums. But brand consultant Steve King said that such a strategy makes sense. 'One of the unique things about cinema is its global appeal which means advertisers get the reach they cannot obtain elsewhere.'

The last three Bond films have made more than \$1bn at the box office. Bond movies are especially popular

with advertisers because of their appeal to the young and old. The 60-40 male-female ratio among Bond audiences is also appealing to many advertisers.

But where is product placement going? Experts say it may not be too long before interactive television and mobile technology link up. You will be able to buy the watch straight from James Bond's wrist. As advertisers continue to pay ever larger sums for the cachet of displaying their goods, the lines between advertising and entertainment are becoming increasingly blurred.

- When a new James Bond film is made
 - a) only the film company benefits.
 - b) not only film companies benefit.
 - c) no one benefits.
- The new Bond film
 - a) contains lots of vodka.
 - b) contains lots of product placement.
 - c) contains lots of adverts.
- All twenty companies have paid
 - a) a \$70m dollars in total.
 - b) \$70m dollars per placement.
 - c) too much money.
- According to the article, some people don't like the new Bond movies because
 - a) of the actor.
 - b) there is too much advertising.
 - c) of the poor advertising.
- Advertisers prefer cinema because
 - a) it attracts more people than TV.
 - b) people will see the products all over the world.
 - c) the films are better.
- Bond films also reach an audience which is
 - a) all generations and a high proportion of males.
 - b) more women than men.
 - c) a higher proportion of younger people.
- The writer thinks it is becoming harder to know the difference between
 - a) a TV show and a film.
 - b) an advert and product placement.

- c) something you enjoy watching and an advert

2. Here are some typical phrases and sentences we use in presentations. Match each beginning, 1-10, with its correct ending, a-j.

- 1) Good morning everyone ___
 - 2) I'd like to introduce my colleagues. ___
 - 3) Our purpose today is to ___
 - 4) I'm going to talk about ___
 - 5) The presentation is divided into three parts. ___
 - 6) If you have any questions. ___
 - 7) Please look at the screen. ___
 - 8) Now ___
 - 9) So that brings us to the end of the presentation. I hope ___
 - 10) Thank-you very much for your attention. Are ___
- a) the new slogan.
 - b) there any questions?
 - c) and thank you for coming.
 - d) let me summarise our main points.
 - e) First of all, this is Rachel Ceiger who works in Marketing.
 - f) First, we'll be looking at the initial designs.
 - g) give our proposals for the new commercial.
 - h) you've found it informative.
 - i) Here you can see the schedule...
 - j) we'd be pleased to answer them at the end of the presentation.

Тема практического занятия: Grammar: Past continuous, past perfect.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct verb form, Past simple or Past continuous.

I *worked/was working* late one evening at my desk at home when I *noticed/was noticing* that my laptop computer *became/was becoming* really hot. I *switched/was switching* it off so it could cool down while I *eat/was eating* my dinner.

Then, when I *began/was beginning* to work again the computer did the same thing. I *just wondered/ was just wondering* what to do when smoke started to come out of the back of the machine. I *threw/was throwing* it out of the window into the swimming pool.

The next morning, while I *tried/was trying* to telephone the manufacturer I *saw/was seeing* on the TV news that the company *asked/was asking* people to return the laptops because the batteries *were/were being* dangerous!

2. Write the verbs in brackets in the correct form, past perfect or past simple.

- After we _____ (be) in business for a year, we made our first profit.
- Before she _____ (start) this company, she'd worked for three years in the fashion industry.
- The company _____ (close) in 2005.
- They _____ (plan) to launch the new software before last October, but problems delayed the official launch date.

- By the time he celebrated his twenty-first birthday he _____ (make) his first million and he then _____ (go) on to create a worldwide brand.

Тема практического занятия: Business.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write in the missing word. The first letter is given.

- Using the Internet, I can virtually r_____ the whole company from my home.
- How much of a p_____ did you m_____ last year?
- The next conference in Dubai will be a good moment to I_____ the new model.
- My father tried to f_____ his first company with only a hundred dollars.
- If sales keep falling like this, we'll go b_____.
- After six hours in the meeting we finally managed to n_____ a good contract.
- Let's try and introduce this p_____ to an older type of customer who would never normally buy computer games.

2. Translate the sentences 1-7 in Exercise 1 into your language.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.

РАЗДЕЛ 6. Design and trends.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Trends.

Тема 6.1. Грамматика: modals, present deduction. Design.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: modals, present deduction. Чтение, аудирование, письмо по теме: Design.

Тема 6.2. Грамматика: expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Trends.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Чтение, аудирование, письмо по теме: Trends.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Grammar: modals, present deduction.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Look at these pairs of sentences. Choose from the words below to complete sentence B with the same meaning as sentence A. There is one extra word.

can	perhaps	not possible	must	must	can't	can't
		certain		might		

- **A** This is definitely one of the classic designs of the last century.
B This _____ be one of the classic designs of the last century.
- **A** She can't be in the office. No-one has seen her.

- B It's _____ that she's in the office.
- A I'm sure this isn't the latest model.
- B This _____ be the latest model.
- A Maybe it's an original, but I'm not certain.
- B It _____ be an original.
- A This design isn't by da Vinci because it's from the seventeenth century.
- B This design _____ be by da Vinci because it's from the seventeenth century.
- A I'm sure she's feeling tired.
- B She _____ be feeling tired.
- A They could be in a meeting.
- B _____ they're in a meeting.
- A Rona must be having a few days' holiday.
- B I'm _____ Rona is having a few days' holiday.

Тема практического занятия: Design.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read this email and correct ten mistakes. There is one mistake in each line.

dear Ray

I write about the attachment you sent with the two desines. I really like the first one which is made of wood.It looks like very stylish but not very functional the second might to be better because it's easy to use but it isn't very inovative. How about combining the appearance of first and the practicality of the second? Please sending me your new design by thursday. Natalie.

2. Translate the corrected email in Exercise 1 into your language.

Тема практического занятия: Grammar: expressions of quantity, infinitives and -ing forms.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct form. If both forms are possible, then underline both.

- Will good food enable people *to live/living* longer?
- I don't want *to work/working* when I'm 65.
- We don't need to keep on *to travel/travelling* tonight.
- Do you enjoy *to shop/shopping* for new fashions?
- At what age did you start *to worry/worrying* about money.
- They promised to *pick/picking* us up from the airport.
- He succeeded in *to convince/convincing* them to employ him.
- I like *to walk/walking* early in the morning.
- We managed *to change/changing* the course we're doing.
- She decided *to buy/buying* completely new clothes for the summer.
- They don't expect anyone *to turn up/turning up* for the party.
- Do you allow anyone *to join/joining* the library?
- Would you like *to have/having* something to eat?
- Many people hate *to learn/learning* something new or complicated.

- Romeo and Juliet continued *to see/seeing* each other even after their parents tried to stop/stopping them.

Тема практического занятия: Trends.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the article and correct these statements.

- Fashions and trends change at different speeds according to the research.
- We think that a few of our decisions about fashion are made independently.
- Few celebrities influence us and are copied by us.
- The speed at which Americans buy albums changes a lot.
- None of the things tested for their popularity changed at a steady rate.

FASHIONS CHANGE, BUT CHANGE IS ALWAYS THE FASHION



Fashions change at a steady rate, new research suggests. They are driven by a minority of innovators with many people copying each other. These are the conclusions of university researchers from the UK and USA.

The research also challenges the belief that a lot of our fashion choices are independent, rational decisions. It shows we generally copy others when it comes to popular culture.

The researchers say innovation is what actually drives fashion change. 'Innovators are the cool ones who "pump" new fashions into our world,' Dr Bentley of Durham University explains. 'Most are ignored, but some get copied.'

Plenty of celebrities, for example, get copied. Dr Bentley also points out that we are not necessarily looking out for the latest fashion but we need regular change.

Similar results to those of Dr Bentley were found in the US when academics looked at the Billboard Top 200 chart and found that it turned over at a constant average rate for 30 years, from the 1950s to the 1980s. The number of albums entering and exiting the chart varied from day to day and month to month, but overall the average change was 5.6 percent per month for the full 30-year period. They discovered similar consistency in the fashions for baby names and dog breeds.

They looked at the popularity of music, baby names and types of dogs and found that their popularity changes at a steady rate, regardless of population size.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – эссе**

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Your favorite design.
2. What would you like to design/re-design if you had skills?
3. History of design.
4. A recent trend in our country.

5. Teacher who encouraged you to work the hardest.

РАЗДЕЛ 7. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.

Тема 7.1. Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Тема 7.2. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Education.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write the missing relative pronouns.

- All students are individuals _____ need special attention.
- Maths is a subject _____ is often difficult for many people.
- Maria Montessori is someone _____ ideas have had a huge influence on modern education.
- This is the university _____ got my degree.
- In my country most people graduate _____ they are about 21 or 22 years old.

2. Which sentences don't need a relative pronoun? Which sentences must have a relative pronoun? Write a pronoun if necessary.

- Students miss school sometimes fail their exams.
- The school I study at is a mixed-sex school.
- Speak to the teacher is in charge of sports.
- Children read with their parents for 30 minutes a day at home do very well at school.
- This isn't the homework I did.
- The bag I left in the classroom is brown.

Тема практического занятия: Education.

Форма практического задания: практический практикум.

1) Write in the missing words. The first letter is given.

- C _____ education is when you have to go to school.
- You pay fees for p _____ education.
- H _____ education allows you to continue studying when you leave school.
- A child's first school is called p _____ school.
- C _____ assessment is a technique for monitoring a student's progress over a long period.
- Children are aged between 11-16 at s _____ school in the UK.
- N _____ or kindergarten is where children go before they start school.

- 2) Translate 1-7 in Exercise 1 into the equivalent terms for education in your country.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Should teachers be paid according to the exam results of their students?
2. The purpose of secondary education is to prepare you to life.
3. Distance learning.

РАЗДЕЛ 8. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *reported speech. Arts and media.*

Тема 8.1. Grammar: reported speech.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *reported speech.*

Тема 8.2. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: *Arts and media.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the text about Greta Garbo and decide if the statements are true or false.

It has been said that she was the most beautiful woman who ever lived. Whether this is true or not, Greta Garbo will always be remembered for starring in some of Hollywood's greatest masterpieces, from the silent movies of the twenties through to her last film in 1941. Her decision never to make a film again shocked the movie world. She accepted an honorary Oscar in 1954 but soon afterwards she was rarely seen in public again. She famously said, 'I want to be alone.' She bought a seven-room apartment in New York City where she lived on her own for the rest of her life. Throughout the years leading up to her death in 1990, Garbo wasn't a total recluse. It was reported that she still spent time with the rich and famous and that she would go for long walks in New York wearing dark glasses and casual clothes. She had invested the money she had made from films wisely and there are still rumours that she wrote an autobiography. However, the book has never been published.

Her final interview took place in Cannes with the journalist Paul Callan. He started the interview by saying, 'I wonder...' Garbo interrupted, said, 'Why wonder?' walked away. It is probably one of the shortest interviews in celebrity history.

- She made films during three decades. ___
- All her films were silent. ___
- People were surprised when she ended her career in 1941. ___
- She lived in New York until she died. ___
- She never saw anyone ever again after 1954. ___

- After she stopped making films, she could - afford not to work. ___
- You can read her autobiography. ___
- In her final interview, Garbo let the journalist finish his first question. ___

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. A film/DVD/computer game/novel review.
2. Summary of an interview with a witness of an important news event.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Personality	7	Подготовка доклада
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Travel	8	Разработка плана туристической поездки
	2	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Work	8	Подготовка к презентации CV
	2	Подготовка эссе
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Language.	7	Подготовка доклада
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 3. (семестр 3)		
Раздел 5. Business and advertising	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	10	Подготовка проекта
Раздел 6. Design and trends	5	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

часов		
Модуль 4. (семестр 4)		
Раздел 7. Education	6	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 8. Arts and media	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Do you believe two personality types (extroverts and introverts) are useful for describing personality?
2. What role does the charisma play in your life?
3. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?
4. What is 'personality clash'? Think of possible examples.
5. Which personal qualities a personal assistant should have?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Why is travelling important?
2. What's the difference between a tourist and a traveler?
3. What's an "armchair traveler"?
4. What are travel tips for visitors to your country?
5. What might travel change or develop in the future? Do you agree travel is no longer necessary?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. How useful is working at home?
2. What does 'work placement' mean? Would you like one?
3. What skills and personal qualities must a candidate have applying for a job of a manager in a fitness club?
4. What factors will you take into consideration when choosing a job?
5. Have you ever had an interview? If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked? How did you feel? What was the result?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. What sort of people makes the best language learners?
2. Should everyone learn at least one foreign language?
3. Why do you think English is an international language?
4. Why would a company organize English courses for their staff?
5. What are the tips for avoiding mistakes online?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Have you ever bought something just because of an advert? When?
2. Are there any adverts which you particularly dislike? Which one(s)? Why?
3. Is it acceptable to manipulate images in advertising?
4. How would you choose the advertising agency?
5. Do you agree advertising should not be aimed at children? Why/why not?
6. Can you name a successful business from your country? Why do you think it is so successful?
7. What business would you set up in your native town? Give reasons.
8. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
9. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
10. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. What is design?
2. If you had skills, what would you like to design/re-design?
3. What are the three products you could not live without?
4. What products do you think designers will develop in the next ten years?
5. What do you think is the best innovation of the 21st century?
6. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
7. Which old-fashioned trends you think should return?
8. What does the fashion term "tipping point" mean?
9. How cultures influence on fashion trends?
10. What are the trends in the music industry?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
2. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
3. Should private education exist? Why/why not?
4. Describe Montessori teaching method. What is your opinion about this style of teaching?
5. Do you think university should be free for everyone?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. What types of media do you know?
2. Do you think celebrities have the right to a private life?
3. Why are we fascinated by the artists themselves when really their work should speak for them? Share your opinion.
4. Which books, songs and films do you think are masterpieces?
5. What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет / дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного

1	Раздел -1 «Personality»	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Are men or women better at listening? 2. Are men or women better at taking decisions? 3. Are men or women more inspiring? 4. Are men or women better at getting the best out of... 5. Are men or women better organisers?
2.	Раздел -2 «Travel»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual tourism is the best way of travelling 2. Educational trips really broaden horizons. 3. A famous explorer and his/her achievements.
3.	Раздел -3 «Work»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. A dream job. 2. Trainings. Pros and cons. 3. Working at home.
4.	Раздел -4 «Language»	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. _A government has a duty to protect its country's la... 2. _Language is the most important part of national id... 3. _The world would be a better place if everyone spo...
5.	Раздел -5 «Business and advertising»	УК-4	Проект	Студентам необходимо разработать бизне... специальности, подготовить его презентацию на англ... актуальности; разработать макет рекламной продукци...
6.	Раздел -6 «Design and trends»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Your favorite design. 2. What would you like to design/re-design if you ha... 3. History of design. 4. A recent trend in our country. 5. Teacher who encouraged you to work the hardest.
7.	Раздел -7 «Education»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Should teachers be paid according to the exam resu... 2. The purpose of secondary education is to prepare y... 3. Distance learning.
8.	Раздел -8 «Arts and media»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. A film/DVD/computer game/novel review. 2. Summary of an interview with a witness of an imp...

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК – 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Think of people you know and one or two adjectives to describe each person. Explain why you describe them like this. Give example. 2. Describe the qualities of extroverts and introverts. Who described these two personality types? Do you know anything about this person? 3. Which kind of personality do you think each of these jobs would attract? Why? (actor, artist, computer programmer, film director, inventor, journalist, librarian, musician, police officer, politician, tax inspector, teacher, writer). 4. What are the advantages and disadvantages of having a strong personality? 5. What is a ‘personality clash’? Have you had a personality clash with someone? What happened? 6. What’s the furthest you have travelled from home? Have you ever been abroad? Where did you go to? 7. Do you like package holidays where everything is arranged for you? Why/ why not? 8. What is the longest journey (or trip) you have been on? Tell about it. 9. Do you think that travel broadens the mind? Why/ why not? 10. What are the most popular destinations for people from your country? 11. What’s the difference between a tourist and a traveler? Do you think you are a tourist or a traveler? Why/ why not? 12. How much of your own country have you visited?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530852> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	домом "Гребенников".	
---------------	----------------------	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с **направленностью/ специализацией** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____ ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____ ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____ . ____ . ____ ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ФТИЗИАТРИЯ**

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр.....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература.....	23
5.1.2. Дополнительная литература:.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни и фтизиатрия» является овладение знаниями по основным наиболее значимым и более распространенным инфекционным болезням, а также инфекционными заболеваниями, имеющими высокую контагиозность, тяжелое течение и высокую летальность. Осуществление диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, направленных на быстрейшее выявление инфекционного заболевания, выздоровление пациента, недопущения распространения инфекционных болезней среди разных возрастных групп населения, формирование у студентов знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомить студентов с вопросами эпидемиологии туберкулеза, особенностями возбудителя, путями заражения, основными методами раннего и своевременного выявления и профилактики;
- изучить роль медицинских, социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значения в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом;
- изучить источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом;
- изучить патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;
- изучить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза органов дыхания;
- освоить обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез различных групп населения;
- освоить методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;
- освоить методы специфической, социальной, санитарной и химиопрофилактики туберкулеза;
- изучить организационные формы лечения больных туберкулезом,
- ознакомиться со свойствами и механизмом действия противотуберкулезных препаратов, а также показаниями к их применению;
- ознакомиться с методами профилактики туберкулеза в практике врача-стоматолога;
- сформировать представление об эпидемической ситуации с заболеваемостью туберкулезом в России и мире, основных законодательных актах по туберкулезу в Российской Федерации, Федеральной программе по борьбе с туберкулезом в России, экономических проблемах, связанных с заболеваемостью и смертностью от туберкулеза, а также деятельностью Всемирной организации здравоохранения в совершенствовании противотуберкулезной службы в России;
- сформировать навыки чтения рентгенограммы органов грудной клетки и определения патологических рентгенологических синдромов, оценки результатов иммунологических проб;
- сформировать навыки применения алгоритма постановки диагноза туберкулеза органов дыхания.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-7**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний; ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического,	Знает: основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии Умеет: Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством , Владеет: методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством ,

		<p>лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза; ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ПК-5.4.Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
--	--	--	--

<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает: естественнонаучные понятия и методы Умеет: использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеет: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: применять знания патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыком обоснования диагноза</p>

		задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункционал ьных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Основы фундаме нтальны х и естестве нно- научных знаний	ПК-5 Способен проводить санитарно- противоэпидем ические и иные профилактичес кие мероприятия по охране здоровья населения	ПК-5.1 Знает физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач ПК-5.2 Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ПК-5.3 Применяет физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: физико- химические, математические и иные естественнонаучн ые понятия и методы при решении профессиональных задач Уметь: применять физико- химические, математические и иные естественнонаучн ые понятия и методы при решении профессиональных задач
Основы фундаме нтальны х и естестве нно- научных знаний	ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1 Знает формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	Знать: формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

		ПК-7.2 Проводит формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	Уметь проводить формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Владеть : методикой и формами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки			
Семестр 2											
Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Раздел 2. Специальная часть (инфекционные болезни)	41	17	24	8	0	16	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие вопросы инфекционной патологии (учение об общей патологии инфекционных болезней). Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». Понятие об инфекционной болезни. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы. Принцип построения клинических классификаций.

Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие вопросы инфекционной патологии (учение об общей патологии инфекционных болезней). Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». Понятие об инфекционной болезни. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы. Принцип построения клинических классификаций.

Тема 1.2

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы диагностики инфекционных болезней.

Клиническая диагностика. Методы лабораторной диагностики.

Тема 1.3. Принципы и методы лечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы и методы лечения инфекционных больных. Принцип комплексной

этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных инфекционных больных

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. Фтизиатрия

Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Перечень изучаемых элементов содержания

Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы.

Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.

Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика

Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Перечень изучаемых элементов содержания

Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.

Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики

Тема 2.3. Вирусные гепатиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение. Этиология, эпидемиология. Классификация гепатитов.

Механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика

Тема 2.4. ВИЧ-инфекция

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1.

Общие вопросы инфекционной патологии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Тема практического занятия: Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие вопросы инфекционной патологии (учение об общей патологии инфекционных болезней).
2. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни».
3. Понятие об инфекционной болезни.
4. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
5. Принцип построения клинических классификаций.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы диагностики инфекционных болезней.
2. Клиническая диагностика.
3. Методы лабораторной диагностики.

Тема практического занятия: Тема 1.3. Принципы и методы лечения

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
2. Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных инфекционных больных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ)

Тема практического занятия: Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы.
2. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.
3. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
4. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика

Тема практического занятия: Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика
2. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.
3. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика.

4. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики

Тема практического занятия: Тема 2.3. Вирусные гепатиты

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение. Этиология, эпидемиология.
2. Классификация гепатитов.
3. Механизмы и факторы передачи.
4. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника.
5. Диагностика. Лечение. Диспансеризация.
6. Профилактика

Тема практического занятия: Тема 2.4. ВИЧ-инфекция

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез.
2. Клинические проявления на разных стадиях болезни.
3. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости.
4. Лабораторная диагностика.
5. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике инфекционных больных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
	Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии. Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

	Тема 1.3. Принципы и методы лечения	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 2. Специальная часть (инфекционные болезни)	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
2.	Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Тема 2.3. Вирусные гепатиты	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Тема 2.4. ВИЧ-инфекция	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач,
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Всего, часы	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Общие вопросы инфекционной патологии

Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии

Тема 2. Диагностика инфекционных болезней

Тема 3 Принципы и методы лечения инфекционных больных

Темы рефератов к Разделу 1.

Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии

Тема 2. Диагностика инфекционных болезней

Тема 3 Принципы и методы лечения инфекционных больных

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517136>

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 736 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519047>

Сборник ситуационных задач по дисциплине «Инфекционные болезни» для самостоятельной работы студентов 5 курса, обучающихся по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» : учебное пособие / составители М. А. Никонорова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Карбышевой. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316697> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Специальная часть (инфекционные болезни)

Тема 4. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Тема 5. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Тема 6. Вирусные гепатиты

Тема 7. ВИЧ-инфекция

Темы проектов к Разделу 2.

Тема 4. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Тема 5. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Тема 6. Вирусные гепатиты

Тема 7. ВИЧ-инфекция

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517136>

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 736 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519047>

Общие вопросы фтизиатрии : учебное пособие / П. Н. Новоселов, Т. П. Дударова, И. А. Денисенко, И. В. Эберт. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309935> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сборник ситуационных задач по дисциплине «Инфекционные болезни» для самостоятельной работы студентов 5 курса, обучающихся по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» : учебное пособие / составители М. А. Никонорова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Карбышевой. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316697> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
 -выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);
 -прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п / п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	ОПК-5,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы инфекционной патологии (учение об общей патологии инфекционных болезней). 2. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». 3. Понятие об инфекционной болезни. 4. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
		ОПК-8,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 5. Принцип построения клинических классификаций. 6. Принципы диагностики инфекционных болезней. 7. Клиническая диагностика. Методы лабораторной диагностики. 8. Принципы и методы лечения инфекционных больных 9. . Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных
		ОПК-9,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 10. <u>Дифтерия</u>. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. 11. <u>Стрептококковая инфекция</u>: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. 12. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
	Раздел 2. Специальная часть (инфекционные болезни)	ПК-5,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 13. <u>Менингококковая инфекция</u>. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. 14. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика 15. <u>Столбняк</u>. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика 16. <u>Грипп</u>, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения.

				<p>Патогенез. Клиническое течение.</p> <p>17. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика</p>
		ПК-7	тестирование	<p>18. <u>Герпесвирусные инфекции</u>. Классификация. Этиология. Источники инфекции.</p> <p>19. Механизм заражения. Патогенез. Персистирование возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения.</p> <p>20. Лечение. Иммуноterapia.</p> <p>21. <u>Паротитная инфекция</u> (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез.</p> <p>22. Осложнения. Лечение. Профилактика.</p> <p>23. <u>Корь</u>. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых.</p> <p>24. Осложнения. Лечение. Меры профилактики</p> <p>25. Определение. Этиология, эпидемиология. Классификация гепатитов. Механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>
		ОПК-5,	тестирование	<p>26. Диспансеризация. Профилактика</p> <p>27. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез.</p> <p>28. Клинические проявления на разных стадиях болезни.</p> <p>29. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика.</p> <p>30. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5,	1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Типы инфекционных процессов, сущность и общие закономерности развития. 3. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. 4. Входные ворота, их влияние на возникновение и течение инфекционных болезней. 5. Бактериемия, токсемия в патогенезе инфекционных болезней.
ОПК-8,	<ul style="list-style-type: none"> 6. Виды взаимодействия возбудителя и макроорганизма и формы клинического проявления инфекционных болезней. 7. Аллергия, ее сущность и значение при инфекционных болезнях. 8. Аллергические диагностические пробы при инфекционных болезнях. 9. Периоды инфекционных болезней, их значение для постановки диагноза и лечения.
ОПК-9,	<ul style="list-style-type: none"> 10. Инфекционный процесс и инфекционная болезнь; сущность и общие закономерности развития. 11. Специфические возбудители и условно патогенная флора. 12. Методы обследования инфекционных больных. 13. Принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. 14. Активный и пассивный иммунитет, их значение для профилактики и лечения инфекционных болезней. 15. Основные принципы лечения инфекционных болезней. 16. Иммуноглобулины, механизм их действия и практика применения в лечении и инфекционных больных.
ПК-5,	<ul style="list-style-type: none"> 17. Этиотропная терапия. Определение, виды терапии 18. Антибактериальные препараты, их роль в терапии инфекционных болезней, принципы применения. Антибиотикограмма. 19. Лечебные сыворотки; механизм действия и практика применения. 20. Патогенетическая терапия, виды, методы проведения 21. Дезинтоксикационная и регидратационная терапия при инфекционных болезнях. 22. Дифтерия. Этиология. 23. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. 24. Лабораторная диагностика. 25. Принципы лечения. 26. Профилактика <u>Вирусные гепатиты «А» «В», «С», «Д»</u>: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лабораторное подтверждение диагноза, осложнения, исходы, профилактика, лечение. 27. Стрептококковая инфекция: острый

	<p>тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>28. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.</p> <p>29. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез.</p> <p>30. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика.</p> <p>31. Принципы лечения. Профилактика</p> <p>32. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>33. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>34. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез.</p> <p>35. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p>
ПК-7	<p>36. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Герпес I b II типа. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез.</p> <p>37. Персистенция возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.</p> <p>38. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления.</p> <p>39. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика.</p> <p>40. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики.</p> <p>41. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика.</p> <p>42. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики.</p> <p>43. Краснуха у беременных.</p> <p>44. Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез.</p> <p>45. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости.</p> <p>46. Лабораторная диагностика.</p> <p>47. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-</p>

	<p>инфекций пациентов в стоматологической практике.</p> <p>48. Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Этиология гепатитов В, С, Д. Механизм передачи. Патогенез</p> <p>49. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика.</p> <p>50. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами. Профилактика.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517136>

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 736 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519047>

5.1.2. Дополнительная литература:

Общие вопросы фтизиатрии : учебное пособие / П. Н. Новоселов, Т. П. Дударова, И. А. Денисенко, И. В. Эберт. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309935> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сборник ситуационных задач по дисциплине «Инфекционные болезни» для самостоятельной работы студентов 5 курса, обучающихся по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» : учебное пособие / составители М. А. Никонорова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Карбышевой. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316697> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменения утверждении	Дата введения изменения
1.			— .:.:
2.			— .:.:
3.			— .:.:
4.			— .:.:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

И.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С. В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана на основании федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. тех. наук, доцент Т.В. Карягина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий (Протокол № 7 от «28» марта 2023 года).

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

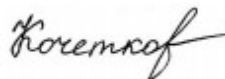


(подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



(подпись)

С.А. Кочетков

Доцент кафедры информационных
технологий, искусственного интеллекта
и общественно-социальных технологий
цифрового общества факультета
социальных и политических технологий



(подпись)

В.Л. Симонов

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК- в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. <i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные	<i>Знать:</i> средства деловой коммуникации на

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. <i>Уметь:</i> оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации			Диф. зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме лабораторной подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	32	8	2 4	12				12		
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	16	4	1 2	6				6		
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	16	4	1 2	6				6		
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	33	9	2 4	12				12		
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	16	4	1 2	6				6		
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	17	5	1 2	6				6		
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	34	10	2 4	12				12		
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	16	4	1 2	6				6		
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	18	6	1 2	6				6		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф.зачет									
Общий объем, часов	108	27	7 2	36				36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	27	7 2	36				36		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование. Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов.

Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного

процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта.

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные

технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур.

Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №1. Программные средства реализации информационных процессов. Технологии создания и преобразования текстовых данных.

Лабораторная работа №2. Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Лабораторная работа №3, 4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа.

Лабораторная работа №5, 6. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Автоматизация работы с типовыми документами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

Основные функции текстового редактора:

- копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- работа с нумерованным списком.

Что такое курсор?

- клавиша на клавиатуре;
- отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;
- наименьший элемент изображения на экране;
- видимый символ.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №7. Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №8. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №9. Анализ данных в электронных таблицах Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №10. Анализ данных в электронных таблицах Изучение инструментов анализа данных. Решение оптимизационных задач.

Лабораторная работа №11, 12. Информационные технологии обработки числовой информации с помощью финансовых функций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

Основное назначение электронных таблиц -

- редактировать и форматировать текстовые документы;
- хранить большие объемы информации;
- выполнять расчет по формулам;
- нет правильного ответа.

Что позволяет выполнять электронная таблица?

- решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- выполнять чертежные работы.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема лабораторного занятия: Информационно-коммуникационные технологии.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №13. Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций.

Лабораторная работа №14. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

Лабораторная работа №15. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Лабораторная работа №16. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач.

Лабораторная работа №17, 18. Принципы функционирования реляционных баз данных. Создание и редактирование базы данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

База данных – это...

- ядро автоматической идентификационной системы (АИС) офиса;
- способ повысить эффективность деятельности фирмы за счет внедрения новых технологий из сферы ИТ в канцелярскую деятельность;
- связующее звено отделов в составе предприятия вне зависимости от его размера;
- специализированная техническая поддержка производственных объектов в удаленном режиме.

Что из перечисленного НЕ является операционной системой?

- Autocad;
- Microsoft Windows;
- Linux;
- iOS.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов	8	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.

19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.

21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
13. Platform-as-a-Service (PaaS).
14. Облачные сервисы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Основные функции текстового редактора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста; • создание, редактирование, сохранение и печать текстов; • автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах; • работа с нумерованным списком. <p>Курсором называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • клавиша на клавиатуре; • отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ; • наименьший элемент изображения на экране; • видимый символ.
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p>Для организации взаимодействия пользователей при совместной работе с документами в Libre Office используются инструменты пункта меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • файл • правка • вид
		ОПК-13	Компьютерное тестирование	<p>Что такое LibreOffice, Writer, Word, Блокнот?</p> <ul style="list-style-type: none"> • графические редакторы; • текстовые редакторы; • электронные таблицы; • базы данных.
2.	Раздел -2 «Продвинутые методы обработки	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Основное назначение электронных таблиц -</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать и форматировать текстовые документы; • хранить большие объемы информации;

	электронных таблиц»			<ul style="list-style-type: none"> • выполнять расчет по формулам; • нет правильного ответа.
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p>При подготовке презентации для публичного выступления следует учесть, что наиболее наглядно будет выглядеть представление средних зарплат представителей разных профессий в виде диаграммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круговой; • ярусной; • столбчатой; • линейной.
		ОПК-13-	Компьютерное тестирование	<p>Что позволяет выполнять электронная таблица?</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций; • представлять данные в виде диаграмм, графиков; • при изменении данных автоматически пересчитывать результат; • выполнять чертежные работы.
3.	Раздел -3 «Информационно-коммуникационные технологии»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайд; • лист; • кадр; • рисунок.
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p>Можно ли вставить на слайд презентации, подготавливаемой для публичного выступления, гиперссылку?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да; • нет; • иногда; • никогда.
		ОПК—13-	Компьютерное тестирование	<p>База данных – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ядро автоматической идентификационной системы (АИС) офиса; • способ повысить эффективность деятельности фирмы за счет внедрения новых технологий из сферы ИТ в канцелярскую деятельность; • связующее звено отделов в составе предприятия вне зависимости от его размера; • специализированная техническая поддержка производственных объектов в удаленном режиме.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций. 24. Ознакомление с интерфейсом программы. 25. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 26. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 27. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 28. Форматирование текстовых данных. 29. Форматирование числовых данных. 30. Создание условных форматов и примечаний.
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 2. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 3. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 4. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 5. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Правила создания формул в табличном процессоре. 7. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 8. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 9. Использование мастера функций для ввода формул. 10. Синтаксис и правила использования статистических функций. 11. Синтаксис и правила использования логических функций. 12. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 13. Назначение диаграмм различных типов. 14. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 15. Методы оформления диаграмм различного типа. 16. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 17. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 18. Фильтры и их виды. 19. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 20. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 21. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 22. Назначение метода Подбор параметра. 23. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 24. Назначение метода Поиск решения. 25. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 26. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 27. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 28. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 29. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 30. Использование мастера функций для ввода формул. 31. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 32. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных. 33. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 34. Режимы работы программ подготовки презентаций. 35. Методика проектирования презентаций. <p>Факторы эффективности устных выступлений.</p>
ОПК--13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические

	<p>технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 6. Сетевые модели «облачных» сервисов. 7. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 8. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 9. Platform-as-a-Service (PaaS). 10. Облачные сервисы.
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа: «Возможности текстового процессора» и подзаголовок «Работа студента 1-го курса фамилия имя отчество». Оформить текст одного из фрагментов как трёхколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель для специальных терминов, содержащихся в тексте. Создать новый стиль, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить. 2. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить настройку списка рассылки в почтовом клиенте. 2. В текстовом процессоре создать шаблон стандартного письма. На основе шаблона создать текстовый документ. 3. На основе данных электронной таблицы «Клиенты» выполнить слияние текстовых документов для рассылки клиентам стандартного письма.
ОПК--13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить графики функций $y_1 = x - 3x - 100$ и на интервале $[-3, 3]$ с шагом $h=0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. 2. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции: $y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2}, & \text{если } x \leq 0, \\ x+1,28, & \text{в противном случае.} \end{cases}$ <p>Для решения использовать логическую функцию ЕСЛИ.</p> 2. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 500000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита. 3. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 1000000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https:// dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «1.1. Инструменты работы с текстовыми документами», «1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами», «2.1. Инструменты работы с табличными документами», «2.2. Анализ данных в электронных таблицах», «3.1. Технологии создания презентаций», «3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса» проводятся лабораторные занятия в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные

компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные
отношения)

И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»**

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

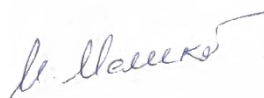
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

кандидат исторических наук, доцент Никифоров Ю.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



_____ (подпись)

И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34

5.4.1. Средства информационных технологий.....	34
5.4.2. Программное обеспечение.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6 Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	16	16			
Иная контактная работа	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачёт			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			
--	-----------	-----------	--	--	--

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	16	6	10	6	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.	6	2	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.	14	6	8	4	-	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.	8	4	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики	6	2	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.	16	6	10	6	-	4	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
области истории и истоки проблем современной России.											
Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.	6	2	4	2	-	2		-	-	-	-
Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	17	9	8	4	-	4	-	-	-	-	-
Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России.	8	4	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России.	9	5	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				-		-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачёт				-		-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	27	36	20	-	16	-	-	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного,

спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “национально-государственной идентичности”, “коллективной (социальной, исторической) памяти” и их трактовок в рамках исследовательского поля *memory studies*.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф основания» и национальная идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П.Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. “Исторические символы” как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных (“типовых”), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Идеино-символическое измерение социокультурного пространства.
2. Концепция “макрополитической идентичности” О.Ю.Малиновой.

3. Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности.
4. Ценностная природа национально-государственной идентичности.
5. Исторические варианты трансформации идентичности (эволюция, инволюция, слом).
6. Историческая (социальная память) как совокупность хронологически упорядоченных представлений общества о своем прошлом.
7. Символические репрезентации национально-государственной идентичности.
8. «Государственная» составляющая в структуре национально-государственной идентичности.

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса.
2. Проект «места памяти Франции» П.Нора.
3. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман.
4. Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер.
5. “Исторические символы” как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения.
6. Функциональная составляющая коллективной памяти.
7. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

Примерный вариант теста:

1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»
 2. М. Хальбвакс
 3. П. Нора
 4. Я. Ассман
 5. А. Ассман
2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:
 1. М. Хальбвакс
 2. П. Нора
 3. Я. Ассман
 4. А. Ассман

3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:

1. Коллективная память
2. Историческая политика
3. Политика памяти
4. Политика прошлого

4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...»:

1. М. Хальбвакс
2. П. Нора
3. Я. Ассман
4. А. Ассман

Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие предпосылки исторического исследования. Цель исторического исследования: сформулировать и обосновать истинные утверждения о прошлом. Вопрос как исходный пункт исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая. Процедура отбора фактов в историописании и ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений). Естественнонаучное описание и описание в истории. Интерпретация, понимание и объяснение в истории. Понятия “смысл” и “значение” исторического события. Гносеологическая оценка исторического описания: субъективизм исторических описаний, связанный с неустранимостью оценочных понятий из языка историка. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Методологические трудности, создающие предпосылки одновременного бытования конкурирующих или взаимодополняющих интерпретаций истории и обуславливающие отличия социальной (исторической) памяти от профессионального историописания

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Историческая политика и политика памяти. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса. Холокост как травма: стратегии конструирования. Объединение Германии в контексте исторической политики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Общие предпосылки и цель исторического исследования.
2. Вопрос как исходный пункт исторического исследования.
3. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке.
4. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая.
5. Процедура отбора фактов в историописании. Ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений).
6. Естественнонаучное описание и описание в истории.
7. Интерпретация, понимание и объяснение в истории.
8. Понятия “смысл” и “значение” исторического события.
9. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям.
2. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”.
3. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти.
4. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.
5. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти.

6. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса.
7. Холокост как травма: стратегии конструирования.
8. Объединение Германии в контексте исторической политики.
9. Концепции «советской оккупации» и «советского геноцида» в странах Восточной Европы.
10. Исторический ревизионизм Японии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

Примерные варианты тестов

1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других акторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».
 1. Коллективная память
 2. Историческая политика
 3. Политика памяти
 4. Политическое использование прошлого

2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:
 1. Обосновывающая
 2. Контрапрезентная
 3. Просветительская
 4. Героическая

3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:
 1. Культурная память
 2. Коммуникативная память
 3. Коллективная память
 4. Историческая память

4. Этот тип памяти относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:
 1. Культурная память
 2. Коммуникативная память
 3. Коллективная память
 4. Историческая память

Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации

системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт организации «работы с историей» в Российской империи и Советском Союзе. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг. "Качество" исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования (после Второй мировой войны) и ее эффективность. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.). Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Информационные, гибридные и мемориальные войны. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников. Нарастание противоречий, связанных с невозможностью установления и поддержания «общеевропейской культуры памяти» о Второй мировой войне. Внешнеполитические инициативы России: содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы». Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.

Формирование в России государственных и негосударственных акторов исторической политики. Создание Комиссии при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности. «Историческая составляющая» символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев «Россия - вперед!», В.В.Путин «Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?», «Общая ответственность перед историей и будущим», и др.). Основная содержательная «повестка» Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020). Создание в Российской Федерации эффективной системы историко-патриотического просвещения, обеспечивающей снижение рисков и парирование угроз безопасности в духовной и информационной сфере.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт организации «работы с историей» в Российской империи в XVIII-XIX вв.
2. Становление и эволюция системы массового исторического просвещения в Советском Союзе.
3. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
4. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
5. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
6. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
7. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
8. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
9. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны.
2. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников.
3. Содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».
4. Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы».
5. Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.
6. Комиссия при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

Примерные варианты тестов

1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур вызывает общие усилия»:
 2. Б. Андерсон
 3. Э. Хобсбаум
 4. Э. Ренан
 5. Э. Смит
2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:
 1. Б. Андерсон
 2. Э. Хобсбаум
 3. Э. Ренан
 4. Э. Смит
3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:
 1. Исторический ревизионизм
 2. Фальсификация истории
 3. Войны памяти
 4. Информационные войны
4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памяти и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:
 1. Исторический ревизионизм
 2. Фальсификация истории
 3. Войны памяти
 4. Информационные войны

Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание общественных дискуссий по ряду ключевых исторических тем (сюжетов), актуализированных в последнее десятилетие связи с внешнеполитической повесткой, а также подходы различных политических сил к их регулированию. Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Куликовская

битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти. Отечественная война 1812 года. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского, 350 лет со дня Рождения Петра I, 300- летием Российской империи.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей.

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг. Образование СССР и политика «коренизации» («украинизации») 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг. Память в условиях конфликта идентичностей. Сравнение с опытом других стран. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших. Советский нарратив о Гражданской войне. Память проигравших: нарратив о гражданской войне в «белой» эмиграции. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе. Коммеморативные практики, мнемонические акторы и нарративы о Гражданской войне в России. Политика «согласия и примирения»: результаты и перспективы. Особенности политики памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Форма практического задания:

1. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

2. Анализ письменного источника.

Проанализируйте фрагменты текста из учебника истории Украины. Вопрос: каким образом содержание приведенных фрагментов демонстрирует воздействие

исторической политики на цели и содержание школьного исторического образования. Аргументируйте письменно.

- *«В начале этого периода наша страна прошла через невиданные ранее военные испытания 1939-1945 гг., но не была сломлена, деморализована. Пережив третий советский голодомор 1946-1947 гг., в чрезвычайно сложных условиях бездержавности и тоталитарного сталинского режима, она за короткое время восстановила свою экономику и добилась дальнейшего её развития».*

- *«В сентябре 1939 г. Украина вступила во Вторую мировую войну. Понеся тяжёлые потери в этой войне, украинский народ совершил достойный вклад в победу Объединённых Наций над агрессором».*

- *«Началу Второй Мировой войны предшествовало составление 23 августа 1939 года советско-немецкого пакта о ненападении, рассчитанного на 10 лет... Тайное соглашение между Германией и СССР проиллюстрировало имперскую сущность обеих держав, циничное игнорирование их руководством общепринятых в цивилизованном мире принципов международных отношений».*

- *«Весь октябрь советское командование концентрировало войска на правом берегу Днепра, готовясь к продолжению наступления... В глазах многих командиров и комиссаров украинцы были потенциальными предателями, которых следует «проучить», принудить «искупить кровью позор пребывания в оккупации». Всё это находило выход в стремлении поставить спешно мобилизованных жителей оккупированных районов Украины в особые условия, всякий раз бросая их в самое пекло войны».*

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

Форма практического задания:

1. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

2. Аналитическое задание: анализ видео (аудио)-источника.

На основе анализа видеоматериалов (отрывков из худ.фильма «Сталинград», реж. Р. Вильсмайер, 1993) и “Служу Советскому Союзу” (реж. А. Устюгов, 2012) студентам предлагается: а) реконструировать цели германской исторической политики; б) оценить с этой точки зрения содержание просмотренных фрагментов; в) сопоставить немецкий фильм

и российский, оценив их содержание с точки зрения соответствия целям формирования уважительного отношения к предкам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

Примерные вопросы теста

1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:
 1. Коллективная память
 2. Историческая политика
 3. Политика памяти
 4. Политическое использование прошлого
2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия «историческая политика», был посвящен:
 1. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
 2. Ревизии роли США во Второй мировой войне
 3. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
 4. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне
3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании:
 1. Долина Павших
 2. Памятник Примирения
 3. Памятник Мира
 4. Памятник Павшим
4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германии:
 1. Геноцид
 2. Холокост
 3. Этноцид
 4. Апартеид

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен		
<p>Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности</p> <p>Тема 2.1. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения		
<p>Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания</p> <p>Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти		
<p>Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России</p> <p>Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.		
<p>Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России</p> <p>Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России</p>	9	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности

Вопросы для самоподготовки:

1. Может ли государство успешно конструировать российскую национально-государственную идентичность «сверху»?
2. Какую роль играет образ «чужого» в процессе формирования коллективной идентичности в современной России? В вашем регионе?
3. Как вы считаете, чем объясняется тот факт, что значительная часть молодых россиян выбирает стратегии «избегания» и «ухода» от национально-государственной идентичности?
4. Какое, по вашему мнению, влияние на российскую идентичность оказывают процессы

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте собственное определение понятиям «этнос» и «нация». В чем, по вашему мнению, заключается феномен гражданской нации?
2. Приведите примеры гражданских наций в современном мире. Является ли оправданным употребление словосочетания «Российская нация»?
3. Какие ценности являются ключевыми для формирования у молодого поколения гражданской модели российской идентичности ?
4. Как бы вы охарактеризовали отношение различных групп российской молодежи к государству? Является ли «государство» фундаментальной политической ценностью для ваших сверстников?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исторической политики в регионах России: проблемы сочетания федерального компонента и регионального.
2. Система образования как инструмент исторической политики.
3. Общественные организации как инструмент исторической политики.
4. Грантовые конкурсы как инструмент исторической политики.
5. Российское историческое общество как инструмент исторической политики.
6. Кинопрокатная сеть как инструмент исторической политики.
7. Музеи и мемориальные комплексы как инструмент исторической политики.

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционные СМИ как инструмент исторической политики.

2. Блогосфера, социальные сети, мессенджеры как инструменты исторической политики.
3. Театр как инструмент исторической политики?
4. Фалеристика и нумизматика как инструменты исторической политики?
5. Комиксы и настольные игры как инструменты исторической политики?
6. Военно-исторические реконструкции как инструмент исторической политики?
7. Российский кинематограф как инструмент исторической политики?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
2. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
3. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
4. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
5. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
6. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
7. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти

Вопросы для самоподготовки:

1. “Историческая составляющая” символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев “Россия - вперед!”, В.В.Путин “Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?”, “Общая ответственность перед историей и будущим”, и др.).
2. Основная содержательная “повестка” Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020).
3. Совершенствование законодательства Российской Федерации в 2014-2021 гг., направленное на защиту исторической памяти.
4. Сохранение исторического наследия народов России и защита исторической памяти как стратегический национальный приоритет (“Стратегия национальной безопасности Российской Федерации”, 2021).
5. Воссоздание в 2014 г. и основные направления деятельности Российского исторического и Российского военно-исторического обществ.
6. Создание и функционирование электронных баз данных “Мать народа” и “Подвиг народа” МО РФ. Движение “Бессмертный полк”.
7. Всероссийский проект “Без срока давности”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
2. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.
2. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.
3. Образование СССР и политика «коренизации» 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг.
4. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу.
5. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших.
6. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Выполнение аналитического задания.

Аналитическое задание выполняется в соответствии с заданием преподавателя в письменной форме и предполагает анализ поставленной научной проблемы на основе изучения исторических источников. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (аналитические и творческие задания, участие в групповых дискуссиях);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:</p> <p>а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политика прошлого</p> <p>4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...»:</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p>

--	--	--	--	--

2	Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других акторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».</p> <ol style="list-style-type: none"> коллективная память историческая политика политика памяти политическое использование прошлого <p>2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:</p> <ol style="list-style-type: none"> обосновывающая контрапрезентная просветительская героическая <p>3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Культурная память Коммуникативная память Коллективная память Историческая память <p>4. Этот тип памяти относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> культурная память коммуникативная память коллективная память историческая память
3.	Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур вызывает общие усилия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> Б. Андерсон Э. Хобсбаум Э. Ренан Э. Смит <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является</p>

				<p>внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Б. Андерсон б. Э. Хобсбаум в. Э. Ренан г. Э. Смит <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. исторический ревизионизм б. фальсификация истории в. войны памяти г. информационные войны <p>4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памятей и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. исторический ревизионизм б. фальсификация истории в. войны памяти г. информационные войны
--	--	--	--	---

4.	Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> коллективная память историческая политика политика памяти политическое использование прошлого <p>2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия «историческая политика», был посвящен:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ревизии роли Германии во Второй мировой войне Ревизии роли США во Второй мировой войне Ревизии роли Франции во Второй мировой войне Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне. <p>3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании:</p> <ol style="list-style-type: none"> Долина Павших Памятник Примирения Памятник Мира Памятник Павшим <p>4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германии:</p> <ol style="list-style-type: none"> Геноцид Холокост Этноцид Апартеид
----	--	------	--------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная и индивидуальная память. Конвенциональный характер исторической памяти. 2. Междисциплинарные подходы к определению категорий: семиотический («памятник как культурный текст», «памятник внутри нас»); аксиологический; познавательный. “Места памяти” П.Нора. 3. “Образ прошлого” и “образ будущего” - проблема взаимосвязи. 4. “Политика памяти” и историческая политика. 5. Основные теоретические подходы к определению термина “войны памяти” в современной исторической и политической науке. 6. Политизация и идеологизация истории. Фальсификация истории: подходы к определению содержания понятия. 7. Историческая память и национальная, этно-культурная и гражданская идентичность: проблемы сопряжения. 8. Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования и историко-культурного просвещения. 9. Роль и место образов исторического прошлого в структуре и содержании программ патриотического и гражданского воспитания. 10. Ценностные и оценочные составляющие познавательно-мировоззренческой модели школьного курса истории России. 11. Парадигма сопричастности и уважения к деяниям предков как мировоззренческая основа отбора содержания исторического материала. 12. “Войны памяти” как фактор внутривнутриполитического развития Российской Федерации и составная часть международных отношений в современном мире. 13. Конкуренция образов прошлого как отражение миропроектной конкуренции в современном мире 14. Основные направления “войн памяти” новейшего времени, их роль в ослаблении влияния России на страны ближнего и дальнего зарубежья. 15. Историческое мифотворчество как основа национальных учебников истории государств постсоветского пространства. 16. Историческое пространство “войн памяти”: от “шведа Рюрика” до “брежневского застоя”. 17. Фальсификация истории в контексте глобального информационного противоборства в современном мире: цели и основные акторы. 18. Институционализация исторической политики в современной Европе. “Мемориальные законы” как инструмент исторической политики. 19. “Исторический бум” эпохи “перестройки” как элемент программы широкомасштабной манипуляции сознанием в СССР 20. Память о репрессиях 1930-х гг. как составная часть исторической политики и педагогики памяти в Российской Федерации на современном этапе. 21. Концепция увековечивания памяти жертв политических репрессий: основное содержание и понятийный аппарат. 22. Память о преступлениях нацизма как основа европейской политики памяти о Второй мировой войне. 23. “Оранжевая” и “болотная” интерпретация новейшей российской истории как

фактор “войн памяти”.

24. Интерпретация истории взаимоотношений России и Запада в контексте информационно-идеологического противостояния на современном этапе.
25. Российское общество как объект идеологического воздействия Запада в 1990-е годы
26. Идеологическая составляющая “оранжевых” революций на постсоветском пространстве, причины их антироссийской направленности.
27. Фальсификации истории Второй мировой войны как инструмент миропроектной конкуренции в современном мире.
28. Столетие Великой русской революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1921 гг. в контексте педагогики и политики памяти.
29. Изменение официального дискурса российской власти по вопросу причин и обстоятельств развязывания Второй мировой войны от начала 90-х годов до настоящего времени.
30. Память о Победе в Великой Отечественной войне как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности. Феномен движения “Бессмертный полк”.
31. Всероссийский историко-просветительский проект “Без срока давности” как форма противодействия “героизации” нацизма.
32. Эволюция подходов к содержанию школьного учебника по истории в современной Российской Федерации в свете “педагогики памяти”.
33. Историческая политика в контексте национальных интересов
34. Возникновение проблематики исторической памяти в работах М. Хальбвакса
35. Историческая наука и историческая память (П. Нора). Методология исследования «мест памяти»
36. Отечественная война в российской культурной памяти и исторической политике.
37. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти.
38. Трансформация памяти о Первой мировой войне на Западе.
39. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.
40. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.
41. Память о Великой Отечественной войне как основание российской идентичности.
42. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.
43. Память в условиях конфликта идентичностей: опыт Гражданских войн.
44. Память о Гражданской войне в США.
45. Память о Гражданской войне в Испании.
46. Гражданская война в современных российских учебниках и публичном дискурсе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 02.06.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	онлайн»	словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История медицины» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.2. Задания для самостоятельной работы

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5.1.2. Дополнительная литература

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.6. Образовательные технологии

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуль) «История медицины» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История медицины» разработана рабочей группой в составе: К.м.н. Чекалина Т.Л., Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- формирование у студентов логического мышления, комплексного интегрального представления о том, как развивается общество, как осуществляется взаимодействие между разными социальными группами, на каких нравственных принципах должно строиться взаимодействие врача и пациента.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Расширить общий культурный уровень студентов;
- Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- Сформировать у студентов навыки научного анализа;
- Обучить студентов работать с источниками и литературой, которые можно использовать в своих исследованиях;
- Обучить студентов применению сравнительного метода при анализе исторических явлений, достижений и перспектив развития медицины;
- Сформировать навыки самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе достижений исторической науки;
- Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие выпускнику медицинского Университета;
- Сформировать нравственные принципы бесконфликтного поведения;
- Развить формы социализации студента как личности через развитие навыков умения находить решения, работать в команде, определять ценностные ориентации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История медицины» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с	Знать: законодательство в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством Владеть: способами ведения профессиональную деятельность, в

		законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	соответствии с законодательством
--	--	---	----------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультация		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки			
Семестр 2											
Раздел 1. История медицины с древности до Новейшего времени	31	13	18	10	0	8	0	0	0	0	0
Раздел 2. Медицина Новейшего времени	32	14	18	10	0	8	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	20		16	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История медицины с древности до Новейшего времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

История медицины как наука. Врачевание в эпоху первобытности. Медицина древних цивилизаций Востока. «Аюрведа» как система лекарственной терапии Древней Индии. Медицина Древнего Междуречья, Древнего Египта, Древнего Китая.

Античная медицина. Медицинские школы Древней Греции. «Гиппократов сборник» как выдающийся памятник медицины. Медицина в Древнем Риме. Труд Диоскорида «О лекарственных веществах». Гален и «галеновы» препараты. Медицина Средневековья. Лекарственное врачевание в Византии. Аптечное дело. «Канон врачебной науки» Ибн Сины. Медицина эпохи Возрождения. Ятрохимия. Ятрофизика.

Медицинские учения и школы XVII – XVIII вв. Лекарственная терапия и аптекарское дело в XVIII в. Аптекарские огороды.

Становление государственной медицины в России: Государева аптека и Аптечный приказ. Медицинская литература XVII – XVIII вв.: вертограды, прохладные вертограды, лечебники. Преобразование медицинского и аптечного дела в России в первой половине XVIII в. Аптечная реформа 1701 г. Главная аптека, казенные, госпитальные, полевые аптеки.

Оценка деятельности российских императоров Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в области медицины. Медицинское образование в России. Управление аптечным делом и аптечное законодательство в России в XIX в. Устройство и оборудование аптек. Медицина в России в XIX – нач. XX вв.: клиническая, профилактическая, общественная. Вклад Н.И. Пирогова в мировую и отечественную медицину. Российская школа физиологов: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.

РАЗДЕЛ 2. . Медицина Новейшего времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицина в Российской империи в 1900- 1917 гг. Медицина Запада в начале XX века. Международные медицинские организации в XX веке. Медицина в годы Первой мировой войны. Развитие отечественной хирургии в первой половине XX века. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в первой половине XX века. Подвиг советских медиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Советская наука и медицина в условиях научно-технической революции. Достижения советской медицины. Достижения медицинской науки во второй половине XX - начале XXI вв. Медицинские школы РНИМУ имени Н.И. Пирогова

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: 1. История медицины с древности до Новейшего времени

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История медицины как наука. Врачевание в эпоху первобытности.
2. Медицина древних цивилизаций Востока. «Аюрведа» как система лекарственной терапии Древней Индии. Медицина Древнего Междуречья, Древнего Египта, Древнего Китая.
3. Античная медицина. Медицинские школы Древней Греции. «Гиппократов сборник» как выдающийся памятник медицины. Медицина в Древнем Риме. Труд Диоскорида «О лекарственных веществах». Гален и «галеновы» препараты.
4. Медицина Средневековья. Лекарственное врачевание в Византии. Аптечное дело.
5. «Канон врачебной науки» Ибн Сины. Медицина эпохи Возрождения. Ятрохимия. Ятрофизика.
6. Медицинские учения и школы XVII – XVIII вв.
7. Лекарственная терапия и аптекарское дело в XVIII в. Аптекарские огороды.
8. Становление государственной медицины в России:
9. Государева аптека и Аптечный приказ. Медицинская литература XVII – XVIII вв.: вертограды, прохладные вертограды, лечебники.
10. Преобразование медицинского и аптечного дела в России в первой половине XVIII в.
11. Аптечная реформа 1701 г. Главная аптека, казенные, госпитальные, полевые аптеки.
12. Оценка деятельности российских императоров- Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в области медицины
13. Медицинское образование в России.
14. Управление аптечным делом и аптечное законодательство в России в XIX в. Устройство и оборудование аптек. Медицина в России в XIX – нач. XX вв.: клиническая, профилактическая, общественная.
15. Вклад Н.И. Пирогова в мировую и отечественную медицину.
16. Российская школа физиологов: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Тема практического занятия: 2. Медицина Новейшего времени

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицина в Российской империи в 1900- 1917 гг. Медицина Запада в начале XX

- века. Международные медицинские организации в XX веке. Медицина в годы
2. Первой мировой войны.
3. Развитие отечественной хирургии в первой половине XX века.
4. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в первой половине XX века.
5. Подвиг советских медиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
6. Советская наука и медицина в условиях научно-технической революции.
7. Достижения советской медицины.
8. Достижения медицинской науки во второй половине XX - начале XXI вв.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1 семестр		
Раздел 1. История медицины с древности до Новейшего времени	5	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	8	Подготовка и написание доклада
Раздел 2. Медицина Новейшего времени	6	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	8	Подготовка и написание доклада
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы Семестр 9

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. . История медицины с древности до Новейшего времени

1. Введение в историю медицины. Истоки врачевания.
2. Медицина Древнего мира Античная медицина Древней Греции и Древнего Рима.
3. Медицина европейского средневековья и Возрождения (V –XVII вв.).
4. Медицина Нового времени (XVII –XVIII вв.).
5. Медицина в России (IX – XVIII вв.).
6. Медицина Нового времени (XVII –XVIII вв.).
7. Отечественная медицина в первой половине XIX в.
8. Медицина в России во второй половине XIX – нач. XX вв.
9. История зарубежной медицины в XIX – нач. XX в.

Темы докладов к Разделу 1.

1. Введение в историю медицины. Истоки врачевания.
2. Медицина Древнего мира Античная медицина Древней Греции и Древнего Рима.
3. Медицина европейского средневековья и Возрождения (V –XVII вв.).
4. Медицина Нового времени (XVII –XVIII вв.).
5. Медицина в России (IX – XVIII вв.).
6. Отечественная медицина в первой половине XIX в.
7. Медицина в России во второй половине XIX – нач. XX вв.
8. История зарубежной медицины в XIX – нач. XX в

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519785>

Менье, Л. История медицины / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07076-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516655>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Медицина Новейшего времени

1. Зарубежная медицинская наука и практика в первой пол. XX в.
2. Отечественное здравоохранение в первой пол. XX в.
3. Медицина в России (IX – XVIII вв.)
4. Медицина в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.
5. Достижения медицинской науки во второй пол. XX – нач. XXI вв.
6. Достижения медицинской науки в XX – нач. XXI вв.

Темы проектов к Разделу 2

Тема 6. Обязанности и права медицинских работников

1. Зарубежная медицинская наука и практика в первой пол. XX в.
2. Отечественное здравоохранение в первой пол. XX в.
3. Медицина в России (IX – XVIII вв.)
4. Медицина в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.
5. Достижения медицинской науки во второй пол. XX – нач. XXI вв.
6. Достижения медицинской науки в XX – нач. XXI вв.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519785>

Менье, Л. История медицины / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07076-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516655>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 1 семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр				
	Раздел 1. История медицины с древности до Новейшего времени	ОПК-1,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. История медицины как наука. Врачевание в эпоху первобытности. 2. Медицина древних цивилизаций Востока. «Аюрведа» как система лекарственной терапии Древней Индии. 3. Медицина Древнего Междуречья, Древнего Египта, Древнего Китая. 4. Античная медицина. Медицинские школы Древней Греции. «Гиппократов сборник» как выдающийся памятник медицины. 5. Медицина в Древнем Риме. Труд Диоскорида «О лекарственных веществах». Гален и «галеновы»

			<p>6. препараты.</p> <p>7. Медицина Средневековья. Лекарственное врачевание в Византии.</p> <p>8. Аптечное дело.</p> <p>9. «Канон врачебной науки» Ибн Сины</p> <p>10. Медицина эпохи Возрождения. Ятрохимия. Ятрофизика.</p> <p>11. Медицинские учения и школы XVII – XVIII вв.</p> <p>12. Лекарственная терапия и аптекарское дело в XVIII в. Аптекарские огороды.</p> <p>13. Становление государственной медицины в России:</p> <p>14. Государева аптека и Аптечный приказ.</p> <p>15. Медицинская литература XVII – XVIII вв.: вертограды, прохладные вертограды, лечебники.</p> <p>16. Преобразование медицинского и аптечного дела в России в первой половине XVIII в.</p> <p>17. Аптечная реформа 1701 г. Главная аптека, казенные, госпитальные, полевые аптеки.</p> <p>18. Оценка деятельности российских императоров - Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в области медицины.</p> <p>19. Медицинское образование в России. Управление аптечным делом и аптечное законодательство в России в XIX в. Устройство и оборудование аптек. М</p> <p>20. Медицина в России в XIX – нач. XX вв.: клиническая, профилактическая, общественная. Вклад Н.И. Пирогова в мировую и отечественную медицину.</p> <p>21. Российская школа физиологов: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.</p>	
	Раздел 2. Медицина Новейшего времени	ОПК-1,	тестирование	<p>22. Медицина в Российской империи в 1900- 1917 гг.</p> <p>23. Медицина Запада в начале XX века. Международные медицинские организации в XX</p>

				<p>веке.</p> <p>24. Медицина в годы Первой мировой войны. Развитие отечественной хирургии в первой половине XX века. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в первой половине XX века.</p> <p>25. Подвиг советских медиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</p> <p>26. Советская наука и медицина в условиях научно-технической революции.</p> <p>27. Достижения советской медицины.</p> <p>28. Достижения медицинской науки во второй половине XX - начале XXI вв.</p>
--	--	--	--	---

1.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицина Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая. Достижения и заблуждения 2. Гуморальная теория и её значение для развития медицины 3. Мифы Древней Греции и медицина 4. Гален. Галенизм в эпоху Античности и в эпоху Средневековья 5. Эпидемии в Средние века и в Новое время и борьба с ними 6. Появление и развитие клинического метода европейской медицины (XVI-XVIII вв.) 7. Отечественная медицина в XVII в. 8. Отечественная медицина в XVIII в. 9. Основные достижения отечественной медицины в XIX в. Земская медицина. 10. Становление отечественных терапевтических школ в первой половине XIX века 11. Становление отечественных терапевтических школ во второй половине XIX века

	<p>12. Развитие отечественной хирургии в XIX веке.</p> <p>13. Научное наследие Н.И. Пирогова</p> <p>14. Новые методы лечения и диагностики в западной медицине XIX века.</p> <p>15. История асептики и антисептики\</p> <p>16. Становление иммунологии, бактериологии, микробиологии, эпидемиологии во второй половине XIX- начале XX вв.</p> <p>17. Развитие физиологии, микробиологии, биохимии, генетики в XX веке.</p> <p>18. Крупнейшие отечественные терапевтические школы первой половины XX века</p> <p>19. Отечественная хирургия в первой половине XX века</p> <p>20. Зарубежная медицина в первой половине XX века (до Второй мировой войны)</p> <p>21. Формирование советской системы здравоохранения в 1920-1930-е гг.</p> <p>22. История медицины в годы Второй мировой войны</p> <p>23. Развитие отечественной педиатрии в XIX-XX вв. Первый педиатрический факультет в мировой истории</p> <p>24. История трансплантологии и использования искусственных органов в медицине XX века</p> <p>25. Основные достижения отечественной медицины во второй половине XX- начале XXI вв.</p> <p>26. Основные достижения зарубежной медицины во второй половине XX- начале XXI вв.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519785>

Мень, Л. История медицины / Л. Мень ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07076-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516655>

5.1.2. Дополнительная литература

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511507>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов



« 30 » марта 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная

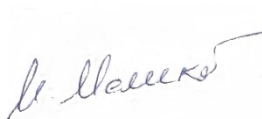
Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
кандидат исторических наук, доцент Корнеев В.В.,
доктор исторических наук, профессор Виниченко М.В.,
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании
кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	35
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	43
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	45
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	45
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	45
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	45
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	47
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	48
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). 54	
5.1.1. Основная литература.....	54
5.1.2. Дополнительная литература.....	54
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	55
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	57
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6 Образовательные технологии.....	59
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации с последующим применением знаний и умений в профессиональной сфере и приобретения практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации задачи профессиональной деятельности:

Цель дисциплины (модуля) «История России» — способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;
- изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
- выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

			достижения компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>
				<p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
				<p><i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	116	58	58	-	-
Учебные занятия лекционного типа	72	36	36	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	44	22	22	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	10	5	5	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет с оценкой	-	-
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 1								
Раздел 1. Общие вопросы курса	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 1.1 История как наука	2	-	2	2		-	-	-
Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой	4	2	2	-	2	-	-	-
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	10	2	8	4	4	-	-	-
Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.	2	0	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)	8	2	6	2	4	-	-	-
Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	9	1	8	4	4	-	-	-
Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.	3	1	2	2	-	-	-	-
Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 3.3. Древнерусская культура.	2	-	2	-	2	-	-	-
Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	10	-	10	6	4	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.	6	-	6	2	4	-	-	-
Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.	2	-	2	2	-	-	-	-
Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	12	-	12	8	4	-	-	-
Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	16	-	16	12	4	-	-	-
Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 6.5. Первая мировая война и Россия	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	5	58	36	22	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет							-
Семестр 2								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	8	2	6	4	2	-	-	-
Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира	4	2	2	2	-	-	-	-
Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности	2	-	2	-	2	-	-	-
Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	15	1	14	8	6	-	-	-
Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.	5	1	4	2	2	-	-	-
Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны	4	-	4	-	4	-	-	-
Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)	2	-	2	2	-	-	-	-
Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	14	2	12	8	4	-	-	-
Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	-	4	4	-	-	-	-
Тема 9.3. Источники и	2	-	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.								
Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	6	2	4	-	4	-	-	-
Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	14	-	14	8	6	-	-	-
Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	6	-	6	2	4	-	-	-
Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.	2	-	2	-	2	-	-	-
Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	12	-	12	8	4	-	-	-
Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)	4	-	4	4	-	-	-	-
Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.	8	-	8	4	4	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	5	58	36	22	-	-	-
Форма промежуточной	Зачет с оценкой							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
аттестации								

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы курса

Перечень изучаемых элементов содержания:

История России как часть мировой истории. Роль исторических источников в изучении истории. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Тема 1.1 История как наука

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.2.: Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Форма практического задания:

1. изучить и законспектировать исторический текст по заданию преподавателя.

1. Лекции В.О. Ключевского:

1.1. "Происхождение крепостного права в России",

1.2. "Наброски по варяжскому вопросу",

1.3. Наброски к курсу "Новейшая история Западной Европы в связи с историей России"

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды исторических источников.

2. Разновидности и особенности письменных исторических источников.

3. Электронные исторические источники.
4. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
5. Историческая литература и её особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья Перечень изучаемых элементов содержания:

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бухай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.2: Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

Форма практического задания:

1. тестирование

Примерные вопросы теста:

1. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?

- а) VII-VIII вв.
- б) XII-XIII вв.
- в) IX-X вв.
- г) XIV-XV вв.

2. Какие из перечисленных ниже племен НЕ являлись славянскими?

- а) вятичи, кривичи

- б) поляне, древляне, уличи
- в) эсты, ливы, готы
- г) радимичи, лендзяне, висляне

3. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- а) реформа упорядочила систему «полюдья»
- б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева
- в) реформа привела к усилению вертикали власти
- г) реформа привела к появлению общины

4. Форма взимания дани с подвластного населения в Древнерусском государстве

- а) барщина
- б) ясак
- в) полюдье
- г) оброк

5. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов

- а) Святослав
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Владимир

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
2. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
3. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
4. Политический строй русских княжеств.
5. Культура древней Руси.
6. Византия и Русь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в конце XV в. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности политического развития стран Европы. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Перечень изучаемых элементов содержания: **Формирование единого Русского государства в XV в.** Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
Расширение международных связей Российского государства.
Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).
Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.
Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.
Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 3.3. Древнерусская культура.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.
Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.
Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.
Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.
Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.
Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.2: Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Форма практического задания:

1. эссе/реферат по исторической тематике

Примерная тематика:

1. Особенности политического устройства Новгорода.
2. Психологический портрет А. Невского.
3. Ордынское иго в свете новейшей историографии.
4. Политическая культура в эпоху Реформации.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
3. Иван III и создание единого русского государства в XV в.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.
5. Международное положение России в конце XV в.

Тема 3.3. Древнерусская культура.

Форма практического задания:

1. эссе/реферат по исторической тематике

Примерная тематика:

1. Дохристианская культура восточных славян.
2. Византийское наследие на Руси.
3. Обучение и уровень грамотности в древней Руси.
4. Древнерусское изобразительное искусство.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
2. Православная церковь и народная культура.
3. Древнерусское изобразительное искусство.
4. Каменное строительство на Руси.
5. Литературное творчество на Руси.
6. Неортодоксальные религиозные течения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир к началу Нового времени. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации. Зарождение капитализма в Европе. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации. Россия в первой трети XVI в. Россия в XVI–XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.

Тема 4.1. Мир к началу Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV – XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия. Дискуссия о генезисе самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Становление абсолютизма: предпосылки и последствия.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.

Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Форма практического задания:

1. разработка мультимедийной презентации по исторической тематике

Примерная тематика презентаций:

1. «Огораживание» в истории Англии.
2. Представительные учреждения во Франции и России.
3. Влияние культуры Возрождения на Россию.
4. Иван Федоров и книгопечатание в России.
5. Лица Смутного времени: политический портрет и черты характера (на выбор).

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
2. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
3. «Смутное время»: причины и последствия.
4. Россия в эпоху первых Романовых.
5. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
6. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
7. Россия и Вестфальская система международных отношений.
8. Международное положение России в конце XVII в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура и наука в XVIII в.

Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.

Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Иран. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.

Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

Тема 5.1: Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Форма практического задания:

1. Реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Социальная работа в эпоху Петра I.
2. Академия наук России: состав и направления деятельности.
3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.
4. Экономическая и социальная политика Петра I.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Форма практического задания:

1. Реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Присоединение Крыма: основные этапы и значение.
2. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».
3. Павел Первый: рыцарь или самодур?
4. Государственные реформы Екатерины II.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика Екатерины II и ее последствия.
2. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
3. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
4. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
5. Внешняя политика России: характер и особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Европа и мир в XIX в. Россия в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные факторы и явления мирового развития в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Америки. Обретение независимости народами Латинской Америки. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменения в государственном строе. Зарождение общественного движения. Декабризм. Либеральное направление общественной мысли.

Российское самодержавие и «Священный Союз». Консервативно-охранительная политика Николая I. Кодификация законодательства М. Сперанским. Территориальное расширение границ государства. Крымская война, её итоги и последствия. «Золотой век» русской культуры. Просвещение и наука.

Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные факторы и явления мирового развития во второй половине XIX в. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств. Научно-технический прогресс.

Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии.

Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности складывания капиталистического (индустриального) общества в России в пореформенный период. Изменение социальной структуры общества. Положение рабочего класса и крестьянства.

Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в. Идейные течения и общественно-политическая жизнь российского общества. Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Народничество: зарождение, идеология, практика. Рабочее движение и распространение марксизма. Появление социал-демократических организаций в России. Борьба за революционное преобразование общества.

Новая фаза европейского капитализма. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 6.5. Первая мировая война и Россия

Перечень изучаемых элементов содержания: I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Свержение монархии в ходе Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Советы. Выбор пути развития народами России от Февраля к Октябрю 1917 года.

Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.

Форма практического задания:

1. Реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Лица «золотого века» русской культуры (на выбор).
2. Российское самодержавие и «Священный Союз».
3. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
4. Зарождение общественного движения. Декабризм.
5. Консервативно-охранительная политика Николая I.
6. Крымская война, её итоги и последствия.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины преобразований.
2. Противоречивость и непоследовательность реформ.
3. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.
4. Земская, городская, военная, судебная реформы.
5. Историческое значение преобразований.
6. Международное положение России во второй половине XIX в.

Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Форма практического задания:

1. Реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Открытие Антарктиды: замысел, этапы, значение.
2. Политический портрет Николая I.
3. Декабристы в Сибири и на Кавказе.
4. Становление В. И. Ульянова-Ленина как политического лидера.
5. Первая русская революция в Москве.
6. Зерновой экспорт России: благо или несчастье России?

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
2. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
3. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
4. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
5. Первая российская революция и ее значение.
6. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
7. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
8. Россия накануне Первой мировой войны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира. Гражданская война и военная интервенция в России. Первые преобразования советской власти: характер и особенности.

Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великая российская революция 1917 г., её причины и основные этапы. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе Февральской революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Распад унитарного государства и общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутривосточной ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»).

Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти. Контрреволюционные выступления. Распуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Политика военного коммунизма: причины, цели, методы и результаты. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
2. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
3. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
4. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
5. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
6. Создание новой, советской политической системы.
7. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
8. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов).

Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешнее и внутреннее положение страны в начале 20-х годов. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества.

Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Профсоюзы и др. общественные организации. Военная реформа 1924-1925 гг. и реорганизация советских вооруженных сил в 20-е годы. Политическая система страны в 30-е гг. и её особенности. Массовые политические репрессии, «большой террор» в 1937-1938 гг.

Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик.

Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировой экономической кризис и СССР. Внешнеполитическое положение страны в начале 30-х годов. Курс на строительство социализма в условиях враждебного окружения. Индустриализация в СССР: характерные черты, методы и средства. Политика сплошной коллективизации: цели, основные этапы, методы и средства. Культурное строительство. Стахановское и иные виды социалистического труда. Результаты форсированной модернизации советского общества.

Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Международное положение СССР в 20-е годы. Антисоветская деятельность российской эмиграции за рубежом, планы военного нападения на СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гаагская конференции. Прорыв дипломатической изоляции. Рапальский договор с Германией и советско-германское сотрудничество в 1920-е годы. Советско-британские и советско-французские отношения: сложности становления, проблемы и противоречия. СССР и малая Антанты. СССР и страны Востока в 20-е годы.

Появление первого очага войны на Дальнем Востоке. Итальянский фашизм и германский нацизм. Фашизация Европы, Азии и Латинской Америки в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт и образование блока фашистских государств. Политика умиротворения агрессора. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Коминтерн и борьба с фашизмом. Внешнеполитический курс СССР в конце 30-х годов. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Меры по укреплению обороноспособности страны, подготовке СССР к отражению фашистской агрессии.

Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурное развитие СССР в 20-е годы. Советская архитектура. Литературное творчество, театр, живопись, скульптура, музыка. Советский авангард. Идеологические приоритеты. Изменения в быту. Советская власть и РПЦ. Обновленческая и катакомбные церкви. Курс на создание атеистического общества. Развитие научных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.

Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Международная обстановка в начале 30-х гг. Германский фашизм и угроза войны.
2. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности.
4. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
5. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
6. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.

7. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.

8. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вторая мировая война: причины, характер, особенности. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вторая мировая война, её участники, основные периоды. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.

Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, её военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны.

Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Быстрая мобилизация экономической системы. Чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы, разработка военно-хозяйственного плана производства всех видов вооружения и боеприпасов, усиление жесткой системы централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством. Создание специальных наркоматов по выпуску отдельных видов вооружений, Комитета производственного и вещевого снабжения армии, Совета по эвакуации. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Идеология, способствующая укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.

Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Всеобщая воинская мобилизация. Создание государственного Комитета обороны под руководством И.Сталина. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Форма практического задания:

1. мультимедийная презентация

Тематика для разработки мультимедийной презентации:

1. Битва за Москву и её историческое значение.
2. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
3. Сталинградская битва, её военно-политическое и международное значение.
4. Ялтинская конференция союзников и её международное значение.
5. Потсдамская конференция и её политическое значение.
6. Международное значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Мобилизация экономической системы и её перестройка на военный лад.
2. Советский тыл и его роль в победе над врагом.
3. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
4. Идеологическая работа. ВКП(б), комсомола, деятелей культуры.
5. Всенародная помощь фронту со стороны советских граждан и общественных организаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 10. СССР в послевоенный период развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир и Советский Союз во второй половине XX в. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.). Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.). Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). . Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Идеологические кампании послевоенных лет. СССР в период «оттепели». Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса.

Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны».

Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). —Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Западные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союзе во второй половине XX века.

Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития культуры в послевоенный период. Идеологическое противостояние с Западным миром и активная антизападная пропаганда. Восстановление работы школ, открытие новых высших учебных заведений. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомной энергетикой, ракетостроением, радиотехники, электроники, успехи советских ученых. Советская литература. Тема войны в творчестве советских писателей. Советский кинематограф. Социалистический реализм и его проявления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
2. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
3. Изменения в концепции советской внешней политики.
4. Политический кризис августа 1991 г.
5. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
6. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».

Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
3. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
4. Мировые достижения советской науки.
5. Космическая программа страны.
6. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.). Россия в первые десятилетия XXI в. Место современной России в мире. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

РФ и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Международный терроризм. Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Власть и РПЦ. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Изменение вектора внешней политики. Региональные и глобальные интересы России. Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Современный период строительства ВС РФ. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время. Наука и культура России в XXI столетии. Изменения в социальной структуре общества. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

Форма практического задания:

1. составление исторического паспорта

Примерная тематика выполнения задания:

1. Научные учреждения Москвы.
2. Культурные объекты РГСУ.
3. Федеральные музеи в г. Москва.
4. Культурные объекты федерального значения г. Москвы.
5. Метрополитен – история страны.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Международная обстановка в начале XXI столетия.
2. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.

3. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
4. Изменение вектора внешней политики.
5. Реформа вооруженных сил.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1.		
Раздел 1. Общие вопросы курса	2	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	2	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	1	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	-	-
Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	-	-
Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	-	-
Семестр 2.		

Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	2	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	1	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	-	-
Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	-	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	10	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. История как наука

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория и методология исторической науки.
2. Роль исторических источников в изучении истории.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Периодизация всемирно-исторического процесса и истории России.
5. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды исторических источников.
2. Разновидности и особенности письменных исторических источников.
3. Электронные исторические источники.
4. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
5. Историческая литература и её особенности.

Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев
2. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).
3. Древнейшие народы на территории современной России.
4. Особенности зарождения государственности в Европе и Азии.
5. Славяне и их роль в истории индоевропейцев.
6. Зарождение христианства и ислама.

Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
2. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
3. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
4. Политический строй русских княжеств.
5. Культура древней Руси.
6. Византия и Русь.

Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Русь и Золотая Орда.
2. Экспансия Запада на русские земли в XIII в.
3. А. Невский и его роль в защите русской земли.
4. Москва, Тверь и Новгород как центры русских земель.
5. Междоусобицы и распад Золотой Орды.
6. Возвышение Москвы и ликвидация монгольского владычества на Руси.
7. Культурное единство Руси в условиях экспансии с Востока и Запада.

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
3. Иван III и создание единого русского государства в XV в.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.
5. Международное положение России в конце XV в.

Тема 3.3. Древнерусская культура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
2. Православная церковь и народная культура.
3. Древнерусское изобразительное искусство.
4. Каменное строительство на Руси.
5. Литературное творчество на Руси.
6. Неортодоксальные религиозные течения.

Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации.
2. Зарождение капитализма в Европе.
3. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации.
4. Церковь и государство в России в начале XVI в.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Международное положение России.

Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
2. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
3. «Смутное время»: причины и последствия.
4. Россия в эпоху первых Романовых.
5. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
6. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
7. Россия и Вестфальская система международных отношений.
8. Международное положение России в конце XVII в.

Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие традиций древнерусской культуры/
2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России/
3. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
4. Западное влияние в русской культуре XVII в.
5. Европейская музыка и театр при московском дворе/
6. Московское барокко.
7. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков)

Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и последствия дворцовых переворотов.
2. Роль гвардии в осуществлении переворотов.
3. Характерные черты правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны.
4. Попытка ограничения власти в эпоху Анны Иоанновны: причины провала.
5. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
6. Противоречия внутреннего курса Петра III.
7. Народные массы в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственные реформы Екатерины II.
2. Экономическая политика и ее последствия.
3. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
4. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
5. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
6. Внешняя политика России: характер и особенности.

Тема 5.4. Русская культура и наука XVIII в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «Просвещение» и его характерные черты.
2. Западные веяния в русской культуре.
3. Литература и искусство в XVIII в.
4. Российская наука в XVIII в.
5. Деятельность М.В. Ломоносова.
6. Архитектура России XVIII в.

Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
2. Борьба ведущих держав за господство в мире. Венская система международных отношений.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
5. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма.
6. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств.
7. Научно-технический прогресс.

Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
2. Российское самодержавие и «Священный Союз».
3. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
4. Зарождение общественного движения. Декабризм.
5. Консервативно-охранительная политика Николая I.
6. Территориальное расширение границ государства.
7. Крымская война, её итоги и последствия.

Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки и причины преобразований.
2. Противоречивость и непоследовательность реформ.
3. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.
4. Земская, городская, военная, судебная реформы.
5. Историческое значение преобразований.
6. Международное положение России во второй половине XIX в.

Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
 2. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
 3. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
4. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
5. Первая российская революция и ее значение.
6. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
7. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
8. Россия накануне Первой мировой войны.

Тема 6.5. Первая мировая война и Россия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и характер мировой войны.
2. Состав противоборствующих сторон, цели войны.
3. Отношение классов и политических партий к войне.
4. Военные действия на «русском фронте».
5. Состояние тыла и мобилизационных возможностей России.
6. Полководцы и военачальники России.
7. Влияние войны на состояние государства и общества.

Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Золотой век» русской культуры: характерные черты и особенности.
2. Просвещение и наука в период правления Александра I.
3. Цензура и печать в эпоху Николая I.
4. Наука в России в первой половине века.
5. Литература в России во второй половине столетия.
6. Развитие науки на рубеже XIX — начала XX в.

7. «Серебряный век» русской культуры в начале XX в.: характерные черты и особенности.

Тема 7.1. Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
3. Причины победы большевиков и установления Советской власти.
4. Первые преобразования Советской власти.
5. Революционные события 1917 г. на окраинах бывшей Российской империи.
6. Отношение руководства стран Антанты и Четверного союза к революционным событиям в России.

Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
2. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
3. Внутренняя политика противоборствующих сторон: цели, основные направления, результаты.
4. Основные этапы строительства Советских вооруженных сил.
5. Причины и факторы победы «красных» в Гражданской войне.
6. Российская эмиграция и ее судьба.

Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
2. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
3. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
4. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
5. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
6. Создание новой, советской политической системы.
7. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
8. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Итоги и последствия Первой мировой войны.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в 20-30-е гг. XX в.
4. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией.
5. Фашизация и милитаризация Европы и мира.
6. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
7. Модернизация азиатских стран в 20-30-е гг. XX в.
8. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.

Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Развитие советской федерации в 20-е годы.
9. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.
10. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.

Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы

Вопросы для самоподготовки:

1. Мировой экономический кризис («великая депрессия») и хозяйственно-экономическое положение страны.
2. Обострение международной обстановки в конце 20-х годов и оборонно-промышленный потенциал СССР.
3. Причины свёртывания НЭПа и программа социалистической модернизации страны.
4. Индустриализация страны: направления, средства, итоги.
5. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
6. Экономические достижения в годы первых пятилеток, факторы роста промышленного потенциала страны.
7. Культура и наука в 30-е годы.
8. Особенности политической системы и масштабы политических репрессий.

Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная обстановка в начале 30-х гг.
2. Экспансия Японии и возникновение дальневосточного очага войны.
3. Германский фашизм и угроза войны.
4. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
5. Попытки создания системы коллективной безопасности.
6. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
7. Попытки создания системы коллективной безопасности.
8. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
9. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
10. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.
11. Советско-англо-французские переговоры в Москве о создании военного союза.
12. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.
13. Подготовка СССР к войне.

Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурная и научная политика большевиков в первые годы Советской власти.
2. Политика советского руководства по отношению к церкви.
3. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия
4. Культурное развитие в 1920-е гг.
5. Культурная революция в 1930-е годы.
6. Формирование интеллигенции нового поколения.

Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Формирование противоборствующих коалиций в годы Второй мировой войны.
3. Основные периоды и характер Второй мировой войны.
4. Основные сражения Второй мировой войны. Роль советско-германского фронта войны.
5. Вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над нацистской Германией и её союзниками.
6. Роль Коминтерна в победе над фашизмом.
7. Итоги и последствия Второй мировой войны.

Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Периодизация истории Великой Отечественной войны.
2. Деятельность советского правительства и ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств на разгром врага.
3. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.
4. Основные сражения Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл в годы войны.
6. Освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу.

Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные черты общественно-государственного строя СССР.
2. Боевой потенциал Вооруженных Сил СССР в годы войны.
3. Место и роль ВКП(б).
4. Роль ленд-лиза в победе над Германией.
5. Открытие второго фронта и помощь союзников СССР.
6. Сплоченность и патриотизм советского народа как фактор победы.
7. Роль Верховного главнокомандующего И.В. Сталина, советских полководцев и военачальников (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.).

Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мобилизация экономической системы и её перестройка на военный лад.

2. Советский тыл и его роль в победе над врагом.
3. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
4. Идеологическая работа. ВКП(б), комсомола, деятелей культуры.
5. Всенародная помощь фронту со стороны советских граждан и общественных организаций.

Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Итоги последствия Второй мировой войны.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
3. Создание мировой системы социализма.
4. Крушение колониальной системы империализма.
5. НТР и её роль в развитии человеческой цивилизации.
6. «Холодная война» в условиях биполярного мира.

Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Людской, материальный и финансовый ущерб СССР в ходе Великой Отечественной войны.
2. Программа восстановления народного хозяйства в годы IV пятилетки.
3. Средства, методы и ресурсы восстановления народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа.
4. Смерть И.В. Сталина и формирование нового политического руководства.
5. Новации политического и социально-экономического курса Н.С. Хрущева.
6. Культура и наука в СССР в годы хрущевской «оттепели».
7. Развитие социальной сферы (1955-1964 гг.).
8. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития советской политической системы в 1960-1980-х годах.
2. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, результаты.
3. Внешняя политика советского государства:
4. Новации Конституции СССР 1977 года.
5. Наука и культура в СССР (сер. 60- - сер. 80-х гг.).
6. Разрядка международной напряженности.

Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Вопросы для самоподготовки:

1. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
2. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
3. Изменения в концепции советской внешней политики.
4. Политический кризис августа 1991 г.
5. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
6. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».

Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
3. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
4. Мировые достижения советской науки.
5. Космическая программа страны.
6. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Геополитические и общественные изменения в мире после исчезновения СССР.
2. Окончание «холодной войны» и формирование однополярного мира.
3. Экономические реформы в РФ в 90-х гг. и их последствия.
4. Конституция РФ 1993 г. и демонтаж власти Советов.
5. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе.
6. Президентские и парламентские выборы.
7. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
8. Наука и культура в 90-е годы.

Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная обстановка в начале XXI столетия.
2. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
3. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
4. Изменение вектора внешней политики.
5. Реформа вооруженных сил.
6. Трансформация политического строя.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссиях) и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие вопросы курса	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований.
2	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные

	<p>Россия в XVI - XVII вв.</p>		<p>качества выполненных заданий</p>	<p>этапы его законодательного оформления.</p> <p>4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».</p> <p>5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.</p> <p>6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.</p> <p>7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>8. Культура Руси в XVI-XVII вв.</p>
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	---

5	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.

8	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.

				4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и социальные функции исторической науки.2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.13. Древнерусская культура.14. XVI–XVII вв. в мировой истории.15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.

53. Основные направления, содержание и итоги НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1922-1939 гг. Конституция СССР 1924 г.
58. Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х-1930-е гг.
59. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и деятельность Коминтерна.
60. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
61. Развитие политической системы в СССР в 1920 – 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
62. Политические репрессии в СССР в конце 30-х годов.
63. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
64. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
65. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
66. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
67. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
68. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
69. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
70. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
71. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
72. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
73. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
74. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
75. Либеральная концепция рыночных реформ в России в начале 90-х годов XX века: замыслы и реальность.
76. Конституционный кризис 1993 года: его причины, разрешение и итоги.
77. Российская Федерация и страны СНГ: проблемы взаимодействия и сотрудничества.
78. Социальная цена и результаты экономических реформ 90-х годов XX века.
79. Особенности развития науки, культуры и системы образования в

	<p>Российской Федерации в условиях рыночной экономики.</p> <p>80. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.</p> <p>81. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>82. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 23.03.2023).

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 23.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 23.03.2023).

2. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 23.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609> (дата обращения: 23.03.2023).

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 23.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «История России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История России» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;
- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические документы и факты, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных исторических сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

- научно-теоретический уровень выступления;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;
- доказательность и убедительность;
- культура речи, жестов, мимики;
- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме зачета (1-й семестр) и зачёта с оценкой (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;

– обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История России» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История России» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			