



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.В. Сазонова

15 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Направление подготовки (специальность)
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (специализация)
«Социальная педагогика»
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- 03.008 «Психолог в социальной сфере» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы О.О. Афанасьевой; заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»

И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и
куратор службы психолого-
педагогического сопровождения

О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ “Образовательный центр
“Созвездие” (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в области *профессиональной* деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования;

			<p>в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>основы теории аргументации</p> <p>Уметь:</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
Коммуникация	УК-4	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>УК-4.3.</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы построения социального взаимодействия;</p> <p>современные коммуникативные технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять в соответствии с нормами русского языка деловую;</p> <p>Организовать общение в соответствии с потребностям и совместной</p>

			Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
---	-------------	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	стольная
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Курс 1 (Сессии 1-2)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	32	4	4							
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	16	2	2							
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	18	16	2	2							
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	32	28	4		4						
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	16	14	2		2						
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	16	14	2		2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества, его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.

Отношение общества к инвалидам.

Отношение инвалидов к обществу.

Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.

Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?

Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.

Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристика «жилой среды»

Особенности градостроительной среды

Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.

Безопасность при проектировании малых городов.

Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.

Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.

Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.

Простота использования в градостроительной и архитектурной политике

Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.

Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.

Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.

Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.

Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:

По зрению

По слуху

Речь

НОДА

Умственная отсталость

Психические заболевания

РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99

«Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.

Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества

Опыт Японии в формировании инклюзивного общества

Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества

Опыт США в формировании инклюзивного общества

Опыт Канады в формировании инклюзивного общества

Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.

Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.

Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном	4	Презентация
	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

обществе	2	Тестирование
Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	5	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по модулю/семестру, часов	27 часов	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	6	Презентация
	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 часов	

Заочной формы обучения)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (Сессии 1-2)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка презентации с докладом
	12	Тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	9	Подготовка презентации с докладом
	10	Тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. **В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
2. **Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**
 - 1) Глухие
 - 2) Слепые
3. **Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**
 - 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
4. **Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**
 - 1) от 0 до 18 лет
 - 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
 - 3) от 0 до 23 лет
5. **Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**
 - 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - 2) некоторые дети не способны к обучению
 - 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»

в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

г) «Дакарские рамки действий»

2.(выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

а) медицинская модель

б) модель включения

в) модель нормализации

3.(выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) частичная интеграция.

б) комбинированная интеграция.

в) временная интеграция.

4.(выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

а) Н.М. Назарова

б) Л.М. Шипицина

в) М.И. Никитина

г) Л.С. Волкова

5.(выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

а) революционный путь

б) эволюционный путь

в) реформационный путь

г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

а) И. Дено

б) Д. Мерсер

в) М.Уилл

г) У. Бронфенбреннер

7.(выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А Зандер

8. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-1	Презентация	<p align="center">Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Характеристика «жилой среды» 5. Особенности градостроительной среды 6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности. 7. Безопасность при проектировании малых городов. 8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах. 9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике. 10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике. 11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике 12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике. 13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике. 14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике. 15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.

				<p>16. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		УК-4	Тестирование	<p>6. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>4) Испания 5) Франция 6) Германия</p> <p>7. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</p> <p>3) Глухие 4) Слепые</p> <p>8. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <p>4) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 5) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 6) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p>9. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <p>1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники</p> <p>10. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <p>1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС</p>

			<p>11. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>12. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) от 0 до 18 лет 5) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 6) от 0 до 23 лет <p>13. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 5) некоторые дети не способны к обучению 6) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>14. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 <p>15. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
--	--	--	---

2.	Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-5	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		УК-6	Тестирование	<p style="text-align: center;">Примерный вариант тестовых заданий:</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество</p>

			<p>должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <p>а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>11. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>12. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>13. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь</p>
--	--	--	---

			<p>г) формационный путь</p> <p>14. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>15. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>16. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>17. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено</p>
--	--	--	---

			<p>б) Д. Мерсер в) М. Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>18. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>19. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>20. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <table border="0"> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1</td> <td>2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2</td> <td>1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3</td> <td>2000 г.</td> </tr> <tr> <td>г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов</td> <td>4</td> <td>1994 г.</td> </tr> </table> <p>21. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление</p>	а) Дакарские рамки действий	1	2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2	1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3	2000 г.	г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4	1994 г.
а) Дакарские рамки действий	1	2006 г.													
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2	1989 г.													
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3	2000 г.													
г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4	1994 г.													

			<p>педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>22. (введите ответ в поле)</p> <p>..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>23. (выберите два и более вариантов ответа)</p> <p>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-4	<p>Задание: разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.
УК-5	<p>Задание: написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p>
УК-6	<p>Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/515317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://ura.it.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит

получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью *«Менеджмент социально-педагогической деятельности»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018)	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры современной педагогике, непрерывного образования и персональных треков</p> <p style="text-align: center;">№ 10 от «25» апреля 2023 года</p>	01.09.2023
2.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года</p>	—·—·—
3.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года</p>	—·—·—
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20____ года</p>	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и теория социально-педагогического управления

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Социальная педагогика»

«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3 Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

Рабочая программа практики «История и теория социально-педагогического управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа практики «История и теория социально-педагогического управления» разработана рабочей группой в составе: д. п.н., профессора Н.И. Никитиной, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент

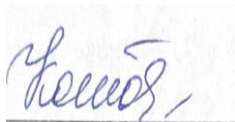


А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



Н.И. Петрова

(подпись)

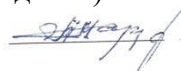
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.п.н., профессор, декан факультета
педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»



В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры современной
педагогики, непрерывного образования
и персональных треков



Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История и теория социально-педагогического управления» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации социально-педагогической деятельности, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов.
2. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.
5. Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ПК-1; ПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ мероприятий по развитию социализации обучающихся	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; основы социальной педагогики;	Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

			технологии организации социально-педагогической деятельности	основы социальной педагогики; технологии организации социально-педагогической деятельности
			ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых социально-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуального развития обучающихся	Уметь проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых социально-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуального развития обучающихся
			ПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием по социально-педагогическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; технологиями социально-педагогической деятельности	Владеть: методическим инструментарием по социально-педагогическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; технологиями

				социально-педагогической деятельности	
	ПК-7	Способен планированию, организации контролю реализации социально-педагогической деятельности	к и	ПК 7.1. Знает нормативные правовые основы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии управления социально-педагогической деятельностью.	Знать: нормативные правовые основы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии управления социально-педагогической деятельностью. Уметь: определять плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности.
ПК 7.2. Умеет определять плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности; обеспечивать координацию деятельности сотрудников; контролировать достижение запланированных целей социально-педагогической деятельности.				Уметь: определять плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности; обеспечивать координацию деятельности сотрудников; контролировать достижение запланированных целей социально-педагогической деятельности.	
ПК 7.3. Владеет навыками планирования, организации и контроля реализации социально-педагогической деятельности.				Владеть: навыками планирования, организации и контроля реализации социально-педагогической деятельности.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 3 курсе, составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

По дисциплине предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2		Курс 3
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14					14
Учебные занятия лекционного типа	8					8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0					0
Практические занятия	6					6
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4					
Лабораторные занятия	0					0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0					0
Иная контактная работа	2					2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0					0
Самостоятельная работа обучающихся	85					85
Контроль промежуточной аттестации	9					
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108					

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Истоки становления теории социально-педагогического управления, ее сущность и содержание	36	32	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Истоки становления теории социально-педагогического управления	18	16	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Сущность и содержание социально-педагогического управления	18	16	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Раздел 2. Диагностика и проектирование ситуации социально-педагогического управления	36	32	4	2	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Диагностика ситуации социально-педагогического управления	18	16	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Проектирование ситуации социально-педагогического управления	18	16	2	1	0	1	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов	72	64	8	4		4					
Форма промежуточной аттестации											
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 1-2)											
Раздел 3. Технология социально-педагогического управления и ее оценка	36	21	6	2	0	2	0	0	0	2	0
Тема 3.1. Технология социально-педагогического управления, ее сущность и содержание	13	10	3	1	0	1	0	0	0	1	0
Тема 3.2. Оценка технологии социально-педагогического управления	14	11	3	1	0	1	0	0	0	1	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	36	21	6			4				2	
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	85	16	8		6	4			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки становления теории социально-педагогического управления, ее сущность и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания: опыт прошлого как основа теоретического осмысления истоков существования управления; среда жизнедеятельности с древнейших времен – это среда управления развитием ее благополучия; войска – опыт управленческой деятельности по обеспечению победы, защиты страны; истоки менеджмента – это истоки повышения эффективности управления; понятия: «управление»; «управление в образовании»; управление в педагогике», «социально-педагогическое управление»; сущность социально-педагогического управления; структура социально-педагогического управления; основные компоненты социально-педагогического управления и их характеристика; факторы риска и необходимость их учета в социально-педагогическом управлении.

Тема 1.1. Истоки становления теории социально-педагогического управления

Перечень изучаемых элементов содержания: опыт прошлого как основа теоретического осмысления истоков существования управления; среда жизнедеятельности с древнейших времен – это среда управления развитием ее благополучия; войска – опыт управленческой деятельности по обеспечению победы, защиты страны; истоки менеджмента – это истоки повышения эффективности управления.

Тема 1.2. Сущность и содержание социально-педагогического управления

Перечень изучаемых элементов содержания: понятия: «управление»; «управление в образовании»; управление в педагогике», «социально-педагогическое управление»; сущность социально-педагогического управления; структура социально-педагогического управления; основные компоненты социально-педагогического управления и их характеристика; факторы риска и необходимость их учета в социально-педагогическом управлении субъект социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему; субъект социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему.

Раздел 2. Диагностика и проектирование ситуации социально-педагогического управления.

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуация, требующая социально-педагогического управления; необходимость и сущность диагностики ситуации, требующей социально-педагогического управления; компоненты ситуации социально-педагогического управления, требующие диагностики; субъект диагностики социально-педагогического управления; проектирование, его место и роль в социально-педагогическом управлении; вопросы, требующие проектирования в социально-педагогическом управлении; проектирование места и роли субъектов социально-педагогическом управлении; проектирование управленческой деятельности субъекта – технологии управления; проектирование управленческой деятельности субъекта в ситуации риска – гибкость субъекта реализации технологии социально-педагогического управления.

Тема 2.1. Диагностика ситуации социально-педагогического управления

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуация, требующая социально-педагогического управления; необходимость и сущность диагностики ситуации, требующей социально-педагогического управления; компоненты ситуации социально-педагогического управления, требующие диагностики; субъект диагностики социально-педагогического управления.

Тема 2.2. Проектирование ситуации социально-педагогического управления

Перечень изучаемых элементов содержания: проектирование, его место и роль в социально-педагогическом управлении; вопросы, требующие проектирования в социально-педагогическом управлении; проектирование места и роли субъектов социально-педагогического управления; проектирование управленческой деятельности субъекта технологии управления; проектирование управленческой деятельности субъекта в ситуации риска, определяющие его гибкость субъекта в управлении.

РАЗДЕЛ 3. Технология социально-педагогического управления и ее оценка

Перечень изучаемых элементов содержания: понятия: «технология»; «технология управления» и «технология социально-педагогического управления»; структура технологии социально-педагогического управления; общая характеристика основных этапов технологии социально-педагогического управления; принятие управленческого решения субъектом; мониторинг выполнения управленческого решения; учет факторов риска в реализации управленческого решения; необходимость и сущность реализации технологии социально-педагогического управления; качественные характеристики технологии реализации социально-педагогического управления; оценка субъектов реализации технологии социально-педагогического управления; оценка результата социально-педагогического управления; оценка реализации технологии социально-педагогического управления.

Тема 3.1. Технология социально-педагогического управления, ее сущность и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятия: «технология»; «технология управления» и «технология социально-педагогического управления»; структура технологии социально-педагогического управления; общая характеристика основных этапов технологии социально-педагогического управления; принятие управленческого решения субъектом; мониторинг выполнения управленческого решения; учет факторов риска в реализации управленческого решения; результат достижения управленческого решения.

Тема 3.2. Оценка технологии социально-педагогического управления.

Перечень изучаемых элементов содержания: необходимость и сущность реализации технологии социально-педагогического управления; качественные характеристики технологии реализации социально-педагогического управления; оценка субъектов реализации технологии социально-педагогического управления; оценка результата социально-педагогического управления; оценка реализации технологии социально-педагогического управления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1: Истоки становления теории социально-педагогического управления.

Форма практического задания: дискуссия

1. Ситуации в прошлом, определившие истоки становления теории социально-педагогического управления.
2. Истоки менеджмента, определившие теоретические основы социально-педагогического управления.

Тема практического занятия 1.2.: Сущность и содержание социально-педагогического управления.

Форма практического задания: дискуссия

1. Сущность социально-педагогического управления и характеристика ее компонентов.
2. Факторы риска и необходимость их учета в социально-педагогическом управлении.
3. Субъект социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1.: Диагностика ситуации социально-педагогического управления

Форма практического задания: дискуссия:

1. Ситуация, требующая социально-педагогического управления и ее характеристика.
2. Необходимость и сущность диагностики ситуации, требующей социально-педагогического управления.
3. Компоненты ситуации социально-педагогического управления, требующие диагностики.

Тема практического занятия 2.2.: Проектирование ситуации социально-педагогического проектирования

Форма практического задания: дискуссия:

1. Проектирование, его место и роль в социально-педагогическом управлении.
2. Проектирование места и роли субъектов социально-педагогического управления.
3. Проектирование технологии управленческой деятельности субъектом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1.: Технология социально-педагогического управления, ее сущность и содержание

Форма практического задания: дискуссия

1. Технология социально-педагогического управления, ее сущность и характеристика ее основных этапов.
2. Особенности принятия управленческого решения субъектом.
3. Результат достижения управленческого решения и его характеристика.

Тема практического занятия 3.2.: Оценка технологии социально-педагогического управления

Форма практического задания: дискуссия

1. Качественные характеристики технологии реализации социально-педагогического управления, требующие оценки.
2. Оценка субъектов реализации технологии социально-педагогического управления, ее сущность и содержание.
3. Оценка результата социально-педагогического управления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. Истоки становления теории социально-педагогического управления, ее сущность и содержание.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Задания для контрольной работы, вариант 1:

1. Опыт прошлого как основа теоретического осмысления существа управления.
2. Среда жизнедеятельности с древнейших времен – это среда управления развитием ее благополучия.
3. Ситуации в прошлом, определившие истоки становления теории социально-педагогического управления.
4. Истоки менеджмента, определившие теоретические основы социально-педагогического управления.

Задания для контрольной работы, вариант 2:

1. Сущность социально-педагогического управления и характеристика ее компонентов.
2. Структура социально-педагогического управления и характеристика его компонентов.
3. Факторы риска и необходимость их учета в социально-педагогическом управлении.
4. Субъект социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Диагностика и проектирование ситуации социально-педагогического управления

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Задания для контрольной работы, вариант 1:

1. Ситуация, требующая социально-педагогического управления и ее характеристика.
2. Необходимость и сущность диагностики ситуации, требующей социально-педагогического управления.
3. Компоненты ситуации социально-педагогического управления, требующие диагностики.
4. Субъект диагностики социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему.
5. Проектирование, его место и роль в социально-педагогическом управлении.

Задания для контрольной работы, вариант 2:

1. Вопросы, требующие проектирования в социально-педагогическом управлении.
2. Проектирование технологии управленческой деятельности субъектом.
3. Проектирование места и роли субъектов социально-педагогического управления.
4. Проектирование управленческой деятельности субъекта в ситуации риска.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. Технология социально-педагогического управления и ее оценка

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Задания для контрольной работы, вариант 1:

1. Технология социально-педагогического управления, ее сущность и характеристика ее основных этапов.
2. Особенности принятия управленческого решения субъектом.
3. Мониторинг выполнения управленческого решения.
4. Учет субъектом факторов риска в реализации его управленческого решения.

Задания для контрольной работы, вариант 2:

1. Результат достижения управленческого решения и его характеристика.
2. Качественные характеристики технологии реализации социально-педагогического управления, требующие оценки.
3. Оценка субъектов реализации технологии социально-педагогического управления, ее сущность и содержание.
4. Оценка результата социально-педагогического управления.
5. Оценка реализации технологии социально-педагогического управления.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 3, семестр 1-2)		
Раздел 1. Истоки становления теории социально-педагогического управления, ее сущность и содержание.	32	Проектная работа

Раздел 2. Диагностика и проектирование ситуации социально-педагогического управления.	32	Проектная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	
Раздел 3. Технология социально-педагогического управления и ее оценка.		Проектная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	21	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Темы проектных работ к Разделу 1:

1. Ситуации в прошлом, определившие истоки становления теории социально-педагогического управления.
2. Истоки менеджмента, определившие теоретические основы социально-педагогического управления.
3. Сущность социально-педагогического управления и характеристика ее компонентов.
4. Факторы риска и необходимость их учета в социально-педагогическом управлении.
5. Субъект социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515134> (дата обращения: 17.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Темы проектных работ к Разделу 2:

1. Ситуация, требующая социально-педагогического управления и ее характеристика.
2. Необходимость и сущность диагностики ситуации, требующей социально-педагогического управления.
3. Компоненты ситуации социально-педагогического управления, требующие диагностики.
4. Проектирование, его место и роль в социально-педагогическом управлении.
5. Проектирование места и роли субъектов социально-педагогического управления.
6. Проектирование технологии управленческой деятельности субъектом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515134> (дата обращения: 17.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Темы проектных работ к Разделу 3:

1. Технология социально-педагогического управления, ее сущность и характеристика ее основных этапов.
2. Особенности принятия управленческого решения субъектом.
3. Результат достижения управленческого решения и его характеристика.
4. Качественные характеристики технологии реализации социально-педагогического управления, требующие оценки.
5. Оценка субъектов реализации технологии социально-педагогического управления, ее сущность и содержание.
6. Оценка результата социально-педагогического управления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515134> (дата обращения: 17.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной форме**.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Истоки становления теории социально-педагогического управления, ее сущность и содержание»	ПК-1; ПК-7	Контрольная работа	<p>Задания для контрольной работы, вариант 1:</p> <p>1.Опыт прошлого как основа теоретического осмысления существа управления.</p> <p>2.Среда жизнедеятельности с древнейших времен – это среда управления развитием ее благополучия.</p> <p>3.Ситуации в прошлом, определившие истоки становления теории социально-педагогического управления.</p> <p>4. Истоки менеджмента, определившие теоретические основы социально-педагогического управления.</p> <p>Задания для контрольной работы, вариант 2:</p> <p>1.Сущность социально-педагогического управления и характеристика ее компонентов.</p> <p>2.Структура социально-педагогического управления и характеристика его компонентов.</p> <p>3.Факторы риска и необходимость их учета в социально-педагогическом управлении.</p> <p>4.Субъект социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему.</p>
2.	Раздел -2 «Диагностика и проектирование ситуации социально-педагогического управления»	ПК-1; ПК-7	Контрольная работа	<p>Задания для контрольной работы, вариант 1:</p> <p>1.Ситуация, требующая социально-педагогического управления и ее характеристика.</p> <p>Необходимость и сущность диагностики ситуации, требующей социально-педагогического управления.</p> <p>3.Компоненты ситуации социально-педагогического управления, требующие диагностики.</p> <p>4.Субъект диагностики социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему.</p>

				<p>5.Проектирование, его место и роль в социально-педагогическом управлении.</p> <p>Задания для контрольной работы, вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вопросы, требующие проектирования в социально-педагогическом управлении. 2.Проектирование технологии управленческой деятельности субъектом. 3.Проектирование места и роли субъектов социально-педагогического управления. 4.Проектирование управленческой деятельности субъекта в ситуации риска.
3.	Раздел -3 «Технология социально-педагогического управления и ее оценка»	ПК-1; ПК-7	Контрольная работа	<p>Задания для контрольной работы, вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Технология социально-педагогического управления, ее сущность и характеристика ее основных этапов. 2.Особенности принятия управленческого решения субъектом. 3.Мониторинг выполнения управленческого решения. 4.Учет субъектом факторов риска в реализации его управленческого решения. <p>Задания для контрольной работы, вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Результат достижения управленческого решения и его характеристика. 2.Качественные характеристики технологии реализации социально-педагогического управления, требующие оценки. 3.Оценка субъектов реализации технологии социально-педагогического управления, ее сущность и содержание. 4.Оценка результата социально-педагогического управления. 5.Оценка реализации технологии социально-педагогического управления.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт прошлого как основа теоретического осмысления существа управления. 2. Среда жизнедеятельности с древнейших времен – это среда управления развитием ее благополучия. 3. Ситуации в прошлом, определившие истоки становления теории социально-педагогического управления. 4. Истоки менеджмента, определившие теоретические основы социально-педагогического управления. 5. Сущность социально-педагогического управления и характеристика ее компонентов. 6. Структура социально-педагогического управления и характеристика его компонентов. 7. Факторы риска и необходимость их учета в социально-педагогическом управлении. 1. Субъект социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему. 2. Ситуация, требующая социально-педагогического управления и ее характеристика. 3. Необходимость и сущность диагностики ситуации, требующей социально-педагогического управления. 4. Компоненты ситуации социально-педагогического управления, требующие диагностики. 5. Субъект диагностики социально-педагогического управления и требования, предъявляемые к нему. 6. Проектирование, его место и роль в социально-педагогическом управлении. 7. Вопросы, требующие проектирования в социально-педагогическом управлении. 8. Проектирование технологии управленческой деятельности субъектом. 9. Проектирование места и роли субъектов социально-педагогического управления. 10. Проектирование управленческой деятельности субъекта в ситуации риска. 11. Технология социально-педагогического управления, ее сущность и характеристика ее основных этапов. 12. Особенности принятия управленческого решения субъектом. 13. Мониторинг выполнения управленческого решения. 14. Учет субъектом факторов риска в реализации его управленческого решения. 15. Результат достижения управленческого решения и его характеристика. 16. Качественные характеристики технологии реализации социально-педагогического управления, требующие оценки. 17. Оценка субъектов реализации технологии социально-педагогического управления, ее сущность и содержание. 18. Оценка результата социально-педагогического управления.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)****5.1.1. Основная литература**

1. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках: учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517436> (дата обращения: 17.06.2023).

2. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103> (дата обращения: 17.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857> (дата обращения: 17.06.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	https://urait.ru/

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3 Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «Менеджмент социально-педагогической деятельности», реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и
персональных треков
А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ

Направление подготовки
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальная педагогика»
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля).....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	35
5.1.1. Основная литература:.....	35
5.1.2. Дополнительная литература:	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).	38
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

Рабочая программа практики «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа практики «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» разработана рабочей группой в составе: д. п.н., профессора Н.И. Никитиной, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент

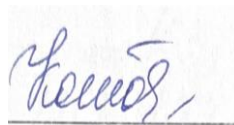


А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.п.н., профессор, декан факультета
педагогике, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»



В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков



Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях реализации образовательных, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков управления образовательными программами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение методологических основ технологии реализации образовательных программ.
2. Формирование представления об особенностях реализации образовательных программ
3. Изучение основных технологий реализации образовательных программ на различных этапах обучения.
4. Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.
5. Развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения	Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и

			<p>образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами</p>	<p>достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных</p>
--	--	--	---	---

			представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы	характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных	Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных

			<p>программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>	<p>образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную</p>
--	--	--	---	---

			<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную. Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и</p>	<p>Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и</p>

		<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом</p>	<p>результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами,</p>
--	--	---	--	---

			индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ИОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 1 курсе заочной формы, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32		32		
Учебные занятия лекционного типа	12		12		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0		
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6		6		
Лабораторные занятия	0		0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0		
Иная контактная работа	0		0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0		
Самостоятельная работа обучающихся	181		181		
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 3-4)											
Раздел 1. Основы проектирования и реализации образовательной программы.	36	32	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Законодательные и нормативно- правовой основы современного общего образования	18	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Основные требования к образовательной программе	18	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 2. Основные разделы образовательной программы.	36	32	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Целевой раздел образовательной программы	18	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Содержательный и организационный разделы образовательной программы	18	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Раздел 3. Методы и технологии моделирования образовательных программ.	36	32	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Проектирование образовательных методов и технологий	18	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Технология разработки образовательной программы	18	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)											
Общий объем, часов	108	96	12	12	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации											
Модуль 2 (Курс 2 Сессия 1-2)											
Раздел 4. Оценка качества реализации образовательной	36	32	4	0	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема программы	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.1. Законодательные и теоретические основы создания внутренней системы оценки качества образования в ОО.	18	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Оценка образовательных результатов с учётом международных исследований качества образования	18	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 5. Проектирование оценки качества образования.	34	30	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Тема 5.1. Проектирование организационной и функциональной структуры ВСОКО в ОО	17	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 5.2. Проектирование механизмов ВСОКО на уровне управляющей подсистемы	17	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 6. Управление качеством образования	34	30	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Тема 6.1. Управление проектированием инструментария ВСОКО на уровне управляемой подсистемы	17	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 6.2. Организация деятельности команд качества по проектированию контрольно-оценочных материалов с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов	17	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108	92	12	0	0	12	4	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	188	24	12	0	12	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: образовательная программа, ее сущность и содержание; нормативно-правовая база, регламентирующая разработку и реализацию образовательных программ; проектирование образовательной программы; требования к реализации образовательной программы; методическое обеспечение образовательной программы; проектирование особенностей реализации образовательной программы.

Тема 1.1. Законодательные и нормативно-правовые основы современного общего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Образовательная программа, ее сущность и содержание. Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке образовательной программы. Структура и содержание образовательной программы.

Тема 1.2. Основные требования к образовательной программе

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к реализации образовательной программы. Методическое обеспечение образовательной программы. Проектирование методического обеспечения образовательной программы.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.

Тема 2.1. Целевой раздел образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания: Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей.

Тема 2.2. Содержательный и организационный разделы образовательной программы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных

программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Тема 3.1. Проектирование образовательных методов и технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные элементы структуры рабочей учебной программы. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ). Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.

Тема 3. 2. Технология разработки образовательной программы

Перечень изучаемых элементов содержания: Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Закон РФ «Об образовании», как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Типы и виды программ. Инновационные программы.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: система мониторинга качества образования на уровне администрации образовательной организации; система мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся на уровне учителя; инспекционно-контрольная деятельность администрации школы; локальные акты, регламентирующие функционирование и развитие ВСОКО.

Тема 4.1. Законодательные и теоретические основы создания внутренней системы оценки качества образования в ОО.

Перечень изучаемых элементов содержания: законодательные и теоретические основы создания внутренней системы оценки качества образования в ОО; организационная и функциональная структура ВСОКО; механизмы и инструментарии ВСОКО; особенности образовательных задач и содержания ФГОС СОО.

Тема 4.2. Оценка образовательных результатов с учётом международных исследований качества образования

Перечень изучаемых элементов содержания: пакеты контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов; система мониторинга образовательных результатов учащихся на основе интеграции методологии ФГОС СОО и международных исследований качества образования PISA.

РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 5.1. Проектирование организационной и функциональной структуры ВСОКО в ОО

Перечень изучаемых элементов содержания: планирование инспекционно-контрольной деятельности администрации ОО в условиях реализации ФГОС общего образования; создание рабочих групп по разработке внутренних систем мониторинга и

оценочных процедур; разработка оснований для отбора критериев и показателей мониторинга и оценки проектируемых изменений в системе образования ОО.

Тема 5.2. Проектирование механизмов ВСОКО на уровне управляющей подсистемы

Перечень изучаемых элементов содержания: разработка учебно-методических комплексов для обеспечения процесса обучения на основе технологии формирующего оценивания, планирование мероприятий по разработке систем мониторинга и оценочных процедур реализации образовательных программ и программы развития ОО.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 6.1. Управление проектированием инструментария ВСОКО на уровне управляемой подсистемы

Перечень изучаемых элементов содержания: проведение комплексного мониторинга и оценки реализации образовательных программ; оценка качества подготовки обучающихся; оценка эффективности реализации образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору на предмет их соответствия ФГОС соответствующего уровня.

Тема 6.2. Организация деятельности команд качества по проектированию контрольно-оценочных материалов с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Перечень изучаемых элементов содержания: организация мониторинга и оценки реализации образовательных программ и программы развития образовательной организации командным методом, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Основы проектирования и реализации образовательной программы.

Тема практического занятия 1.1. Законодательные и нормативно-правовые основы современного общего образования.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

- 1.1. Образовательная программа, ее сущность и содержание.
- 1.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке образовательной программы.
- 1.3. Структура и содержание образовательной программы.

Тема практического занятия 1.2. Основные требования к реализации образовательной программы.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

- 2.1. Требования к реализации образовательной программы.
- 2.2. Методическое обеспечение образовательной программы.
- 2.3. Проектирование методического обеспечения образовательной программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Основные разделы образовательной программы.

Тема 2.1. Целевой раздел образовательной программы

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей)
2. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3. Педагогическая квалиметрия.

Тема практического занятия 2.2. Содержательный и организационный разделы образовательной программы.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
2. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
3. Провести анализ содержательного раздела образовательной программы.
4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
6. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Методы и технологии моделирования образовательных программ.

Тема практического занятия 3.1. Проектирование образовательных методов и технологий

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования по предметам.
3. Наполнение каждого структурного компонента программы.

Тема практического занятия 3.2. Технология разработки образовательной программы

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Разработка фрагмента программы дополнительного образования. Оценка эффективности программы.
2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
3. Провести комплексный анализ состава образовательной программы на соответствие установленных нормам ФГОС и ГОСТам;
4. Перечислите основные функции экспертизы образовательной программы:
Принципы и основные правила проведения экспертизы образовательной программы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Оценка качества реализации образовательной программы

Тема практического занятия 4.1. Законодательные и теоретические основы создания внутренней системы оценки качества образования в ОО.

Форма практического задания: вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоподготовки:

1. Локальные акты ОО, регламентирующие функционирование и развитие ВСОКО.

2. Построение ВСОКО в соответствии с современным законодательством и требованиями ФГОС общего образования.
3. Принципы оценки качества реализации образовательной программы.

Тема практического занятия 4.2. Оценка образовательных результатов с учётом международных исследований качества образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация контроля качества реализации образовательной программы.
2. Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы;
3. Особенности оценки качества реализации образовательной программы.
4. Контроль качества образовательной программы, его сущность, место и роль.
5. Качество образовательной программы и его показатели.
6. Критерии оценки качества реализации образовательных программ международных исследований качества образования PISA.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5. Проектирование оценки качества образования.

Тема практического занятия 5.1. Проектирование организационной и функциональной структуры ВСОКО в ОО.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели ВСОКО и ее механизмов;
2. Базовые разделы ООП СОО;
3. Создание плана мероприятий по разработке систем мониторинга и оценочных процедур реализации образовательных программ и программы развития ОО.

Тема практического занятия 5.2. Проектирование механизмов ВСОКО на уровне управляющей подсистемы.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурные элементы ВСОКО на уровне управляющей и управляемой подсистем ОО;
2. Функциональные характеристики организационных структур ВСОКО на уровне управляющей и управляемой подсистем ОО.
3. Механизмы ВСОКО на уровне администрации ОО.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6. Управление качеством образования

Тема практического занятия 6.1. Управление проектированием инструментария ВСОКО на уровне управляемой подсистемы.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Осуществления руководства разработкой основных разделов ООП СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе анализа опыта и традиций своей ОО.
2. Новые компетенции, необходимые для эффективного управления реализацией ФГОС общего образования в ОО в соответствии с требованиями Профессионального стандарта руководителя и педагога.
3. Рабочие группы по разработке внутренних систем мониторинга и оценочных процедур.

Тема практического занятия 6.2. Организация деятельности команд качества по проектированию контрольно-оценочных материалов с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности.
2. Модель организационной структуры ВСОКО: администрация ОО; педагогический совет; методический совет; методические объединения учителей-предметников; временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.).
3. Функциональные характеристики организационных структур ВСОКО.
4. Законодательные основы создания внутренней системы оценки ВСОКО в ОО;
5. Факторы, влияющие на качество конечных результатов обучения, достижения оптимальных конечных результатов;
6. Условия достижения оптимальных конечных результатов;
7. Документационное обеспечение управления достижением конечных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Основы проектирования и реализации образовательной программы.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Образовательная программа, ее сущность и содержание.
2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательной программы.
3. Контроль качества образовательной программы, его сущность, место и роль.

Вариант 2:

1. Требования к реализации образовательной программы.
2. Методическое обеспечение на примере конкретной образовательной программы.
3. Проектирование методического обеспечения на примере конкретной образовательной программы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Основные разделы образовательной программы.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
3. Целеполагание в создании образовательной программы ОО.

Вариант 2.

1. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
2. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
3. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Методы и технологии моделирования образовательных программ.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1.

1. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
3. Инновационные формы моделирования и реализации образовательных программ.

Вариант 2.

1. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
2. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Оценка качества реализации образовательной программы

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Контроль качества образовательной программы, его сущность, место и роль.
2. Выбрать одну из образовательных программ и определить показатели ее качества.
3. Реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности.

Вариант 2:

1. Оценка качества образовательных результатов. Текущий контроль и промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация.
2. Оценка качества образовательной деятельности.
3. Оценка качества образовательных и учебных программ. Обеспечение объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Проектирование оценки качества образования.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

1. Планирование инспекционно-контрольной деятельности, как механизма ВСОКО.
2. Создание системы мониторинга на основе показателей успешности образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов.
3. Создания системы оценки качества реализации основных образовательных программ ОО с учетом интересов родителей и учащихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров.

Вариант 2:

1. Объекты оценки качества образования в ОО: Образовательная программа ОО, общеобразовательная организация с точки зрения условий, индивидуальные образовательные достижения учащихся.
2. Предмет оценки: качества образовательных результатов учащихся (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту соответствующего уровня); качество условий образовательной деятельности (кадровых, финансовых, учебно- методических, психолого- педагогических, информационных, материально- технических);
3. Эффективность управления качеством образования в ОО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Управление качеством образования

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1:

- 1.Инспекционно-контрольная деятельность администрации ОО как механизм ВСОКО.
- 2.Виды и содержание контроля на уровне администрации.
- 3.Содержание инспекционной деятельности.

Вариант 2:

- 1.Разработка инструментария для инспекционно-контрольной деятельности администрации ОО.
- 2.Определение направлений и содержания инспекционно-контрольной деятельности в рамках функционирования ВСОКО.
- 3.Содержание тематического контроля: тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий и персональный (лично-профессиональный) контроль. Содержание комплексного контроля.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (1 курс, семестр 3-4)		
Раздел 1. «Основы проектирования и реализации образовательной программы».	32	Практическая работа
Раздел 2. «Основные разделы образовательной программы»	32	Практическая работа
Раздел 3. «Методы и технологии моделирования образовательных	32	Практическая работа

программ».		
Общий объем по модулю/семестру, часов	96	
Раздел 4. «Оценка качества реализации образовательной программы».	32	Практическая работа
Раздел 5. «Проектирование оценки качества образования».	30	Практическая работа
Раздел 6. «Управление качеством образования».	30	Практическая работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	188	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Практическая работа 1: разработать рефлексивный лист с представлением понятийной взаимосвязи педагогических понятий. Глоссарий педагогических терминов. Ментальная карта «Образовательные технологии».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 17.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Практическая работа 2: составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору студента).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 17.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Практическая работа 3: разработка проекта дополнительной образовательной программы. Образовательная программа должна включать: пояснительную записку, обоснование актуальности, разработанной программы, цель и задачи, примерный учебно-тематический план, формы контроля полученных знаний и список литературы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 17.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Практическая работа 4: разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 17.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Практическая работа 5: учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор студента).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5. 1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст :

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Практическая работа 6: разработайте инструментарий для инспекционно-контрольной деятельности администрации ОО, как механизма ВСОКО.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 17.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее –

20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел-1 «Основы проектирования и реализации образовательной программы»	ОПК-2	Контрольная работа	<p>Вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2.Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3.Целеполагание в создании образовательной программы ОО. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проблемы проектировании целей образовательного процесса. 2.Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 3.Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.

2.	Раздел-2 «Основные разделы образовательной программы»	ОПК-2	Контрольная работа	<p>Вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2.Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3.Целеполагание в создания образовательной программы ОО. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проблемы проектировании целей образовательного процесса. 2.Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 3.Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
3.	Раздел -3 «Методы и технологии моделирования образовательных программ.»	ОПК-3	Контрольная работа	<p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сетевая форма реализации образовательных программ. 2.Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 3.Инновационные формы моделирования и реализации образовательных программ. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы. 2.Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям. 3.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
4.	Раздел-4 «Оценка качества реализации образовательной программы.»	ОПК-3	Контрольная работа	<p>Вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Контроль качества образовательной программы, его сущность, место и роль. 2.Выбрать одну из образовательных программ и определить показатели ее качества. 3.Реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности. <p>Вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оценка качества образовательных результатов. Текущий контроль и промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация. 2.Оценка качества образовательной деятельности.

				3. Оценка качества образовательных и учебных программ. Обеспечение объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ.
5.	Раздел-5 «Проектирование оценки качества образования»	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование инспекционно-контрольной деятельности, как механизма ВСОКО. 2. Создание системы мониторинга на основе показателей успешности образовательных достижений учащихся с позиций деятельностного, комплексного и уровневого подходов. 3. Создания системы оценки качества реализации основных образовательных программ ОО с учетом интересов родителей и учащихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров. <p>Вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты оценки качества образования в ОО: Образовательная программа ОО, общеобразовательная организация с точки зрения условий, индивидуальные образовательные достижения учащихся. 2. Предмет оценки: качества образовательных результатов учащихся (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту соответствующего уровня); качество условий образовательной деятельности (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических); 3. Эффективность управления качеством образования в ОО.
6.	Раздел-6 «Управление качеством образования»	ОПК-5	Контрольная работа	<p>Вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инспекционно-контрольная деятельность администрации ОО как механизм ВСОКО. 2. Виды и содержание контроля на уровне администрации. 3. Содержание инспекционной деятельности. <p>Вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка инструментария для инспекционно-контрольной деятельности администрации ОО. 2. Определение направлений и содержания инспекционно-контрольной деятельности в рамках функционирования ВСОКО.

				3.Содержание тематического контроля: тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий и персональный (лично-профессиональный) контроль. Содержание комплексного контроля.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.2. Основные понятия педагогического проектирования.3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.4. Основные виды педагогического проектирования.5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.8. Целеполагание в педагогической деятельности.9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).13. Способы и системы оценки достижения целей образования.14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы

	<p>(дорожная карта</p> <p>23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.</p> <p>24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.</p> <p>25. Оценка качества рабочей учебной программы.</p> <p>26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.</p> <p>27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>28. Инновационные формы реализации образовательных программ.</p> <p>29. Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p>
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	<p>Кейс-задачи:</p> <p>1. Разработка инструментария оценки конечных результатов деятельности ОО.</p> <p>2. Проектирование системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО в ОО.</p> <p>3. Планирование инспекционно-контрольной деятельности администрации школы по одному из направлений:</p> <p>4. Контроль и оценка соответствия содержания образования в ОО требованиям ФГОС при организации образовательной деятельности.</p> <p>5. Контроль и оценка соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>6. Контроль и оценка качества преподавания в ОО.</p> <p>7. Моделирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>8. Разработка пакета локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО в ОО.</p> <p>9. Разработка оценочных средств для проведения административных контрольных работ с позиций деятельностного, комплексного, уровневого подходов.</p> <p>10. Разработка пакета управленческих документов для организации инспекционно-контрольной деятельности (приказ, план-задание, контрольно-диагностические материалы и др.).</p> <p>11. Разработка пакета локальных нормативных актов ОО по распределению стимулирующей части оплаты труда за стабильно высокие показатели качества образования.</p> <p>12. Разработка Целевой комплексной программы по развитию материально-технической базы ОО, как одного из условий повышения качества образования.</p> <p>13. Разработка инструментария оценки качества реализуемой образовательной программы ОО.</p> <p>14. Разработка инструментария оценки образовательных достижений учащихся.</p> <p>15. Разработка инструментария оценки профессионального уровня педагога.</p>

	<p>16. Разработка инструментария оценки конечных результатов деятельности ОО.</p> <p>17. Проектирование системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО в ОО.</p> <p>18. Планирование инспекционно-контрольной деятельности администрации школы по одному из направлений:</p> <p>19. Контроль и оценка соответствия содержания образования в ОО требованиям ФГОС при организации образовательной деятельности;</p> <p>20. Контроль и оценка соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС общего образования;</p> <p>21. Контроль и оценка качества преподавания в ОО;</p> <p>22. Контроль формирования в ОО экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.</p> <p>23. Моделирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>24. Разработка пакета локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО в ОО.</p> <p>25. Разработка оценочных средств для проведения административных контрольных работ с позиций деятельностного, комплексного, уровневого подходов.</p> <p>26. Разработка пакета управленческих документов для организации инспекционно-контрольной деятельности (приказ, план-задание, контрольно-диагностические материалы и др.).</p> <p>27. Разработка пакета локальных нормативных актов ОО по распределению стимулирующей части оплаты труда за стабильно высокие показатели качества образования.</p> <p>28. Разработка Целевой комплексной программы по развитию материально-технической базы ОО, как одного из условий повышения качества образования.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517986> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512865> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с «*Менеджмент социально-педагогической деятельности*», реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и
персональных треков
А.А. Квитковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической
деятельности**

Направление подготовки
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальная педагогика»
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа практики «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа практики «» разработана рабочей группой в составе: д. п.н., профессора Н.И. Никитиной, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент

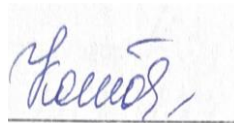


А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.п.н., профессор, декан факультета
педагогике, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»



В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков



Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности» заключается в формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач, получении студентами теоретических знаний научных представлений о методах психолого-педагогического межведомственного взаимодействия, совершенствовать представления студентов в области теории взаимодействия. Расширение социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о межведомственном взаимодействии в социально-педагогической деятельности, в психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в межведомственном взаимодействии в социально-педагогической деятельности высшей школе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает нормативные правовые акты в области прав несовершеннолетних, образования и социальной защиты детей; основы педагогики обучения взрослых; формы, методы и приемы психолого-	Знать нормативные правовые акты в области прав несовершеннолетних, образования и социальной защиты детей; основы педагогики обучения взрослых; формы, методы и приемы психолого-педагогического

		<p>педагогического просвещения</p> <p>ПК 5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы и мероприятия по повышению психолого-педагогической компетенции субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК 5.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p>	<p>просвещения</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы и мероприятия по повышению психолого-педагогической компетенции субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p>
	<p>ПК-6 Способен к организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности</p>	<p>ПК 6.1. Знает регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологии организации работы в команде организации деятельности специалистов разных ведомств в процессе реализации социально-педагогической деятельности</p> <p>ПК 6.2. Умеет использовать методы активизации социальных, педагогических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд в социально-</p>	<p>Знать регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологии организации работы в команде организации деятельности специалистов разных ведомств в процессе реализации социально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь использовать методы активизации социальных, педагогических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд в социально-педагогической деятельности</p>

		педагогической деятельности ПК 6.3. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности	Владеть навыками организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу аспиранта с педагогическими работниками и самостоятельную работу аспиранта

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 2 курсе, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16			8	8
Учебные занятия лекционного типа	8			4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0			0	0
Практические занятия	8			4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0			0	0
Лабораторные занятия	0			0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0			0	0
Иная контактная работа	0			0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0			0	0
Самостоятельная работа обучающихся	115			60	55
Контроль промежуточной аттестации	13			4	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет			зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)(МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Понятие межведомственного взаимодействия учреждений образования и социальной защиты как основы решения профессиональных задач.	36	30	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Межведомственное социально-педагогическое взаимодействие в социуме.	18	15	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Межведомственное взаимодействие при формировании безопасного образовательного пространства.	18	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Институциональные технологии межведомственного взаимодействия, нацеленные на создание благоприятной среды в социальных организациях и службах	36	30	4	2	0	2	0	0	0	0	0

Тема 2.1. Индивидуальные технологии командного взаимодействия специалистов , нацеленные на сотрудничество в решении профессиональных задач	18	15	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Технологии социально- педагогического взаимодействия	18	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	60	8	4	0	4	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>										
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)											
Раздел 3. Межведомственное взаимодействие на уровне научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.	36	27	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Формы межведомственного взаимодействия социальных партнеров.	18	14	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Механизм реализации межведомственного взаимодействия.	18	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 4. 4. Технологические основы межведомственного взаимодействия	36	28	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 4.1. Организация социально- педагогического взаимодействия в современном социуме.	18	14	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Тема 4.2. Индивидуальные технологии командного взаимодействия специалистов, нацеленные на сотрудничество в решении профессиональных задач	18	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	55	8	4	0	4	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	115	16	8	0	8	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Понятие межведомственного взаимодействия учреждений образования и социальной защиты как основы решения профессиональных задач.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Межведомственное взаимодействие с учетом образовательной политики региона.

Механизмы межведомственного взаимодействия. Нормативно-правовая и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач

Тема 1.1. Межведомственное социально-педагогическое взаимодействие в социуме.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Межведомственное взаимодействие с учетом образовательной политики региона.

Механизмы межведомственного взаимодействия. Нормативно-правовая и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач.

Тема 1.2. Межведомственное взаимодействие при формировании безопасного образовательного пространства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Межведомственное взаимодействие с учетом образовательной политики региона.

Механизмы межведомственного взаимодействия. Нормативно-правовая и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач

РАЗДЕЛ 2. Раздел 2. Институциональные технологии межведомственного взаимодействия, нацеленные на создание социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимодействие в системе образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков. Взаимодействие образовательного учреждения в системе здравоохранения, управлением по делам несовершеннолетних, преподавателей-организаторов ОБЖ, классных руководителей. Взаимодействие с управлением внутренних дел, управлением государственной противопожарной, управлением социальной защиты иными организациями.

Тема 2.1. Индивидуальные технологии командного взаимодействия специалистов, нацеленные на сотрудничество в решении профессиональных задач

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимодействие в системе образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков. Взаимодействие образовательного учреждения в системе здравоохранения, управлением по делам несовершеннолетних, преподавателей-организаторов ОБЖ, классных руководителей. Взаимодействие с управлением внутренних дел, управлением государственной противопожарной, управлением социальной защиты иными организациями.

Тема 2.2. Технологии социально-педагогического взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «социальная инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура». Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы

РАЗДЕЛ 3. Межведомственное взаимодействие на уровне научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Группы подходов к определению социального благополучия в современной науке. Оценка динамики социального благополучия. Составляющие компоненты благополучия личности. Социальная политика и социальное благополучие. Современные теории общего благосостояния как основа социальной безопасности. Современные теории общего благосостояния как основа социальной безопасности России

Тема 3.1. Формы межведомственного взаимодействия социальных партнеров.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объединение усилий специалистов различных служб и ведомств для создания единого комплекса социальных, правовых, медицинских, образовательных, культурных мер с целью обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности человека, группы лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Совместная деятельность специалистов разных социальных служб, ведомств ориентированная на достижение целей по защите прав и законных интересов клиента, восстановление, улучшение его статуса и формирование максимально благоприятных для клиента условий окружающей социокультурной среды, формирование социально-адекватных и эффективных моделей жизнедеятельности.

Тема 3.2. Механизм реализации межведомственного взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «межведомственное взаимодействие». Принцип комплексности в системе межведомственного взаимодействия в социальной сфере. Факторы межведомственного взаимодействия в социальной сфере на федеральном, региональном и местном уровнях.

Раздел 4. Технологические основы межведомственного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания: Система межведомственного электронного взаимодействия. Развитие межведомственного электронного взаимодействия как компонента электронного правительства в России и за рубежом. Модели межведомственного взаимодействия.

Тема 4.1. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация социально-педагогического взаимодействия. Типичные виды социально-педагогического взаимодействия в работе социального педагога. Формы и методы социально-педагогического взаимодействия. Социально-педагогический комплекс как система социально-педагогического взаимодействия в социуме микрорайона города. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.

Тема 4.2. Индивидуальные технологии командного взаимодействия специалистов, нацеленные на сотрудничество в решении профессиональных задач

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимодействие в системе образования через взаимодействие школы с различными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения с контролирующими образовательный процесс организациями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. Понятие межведомственного взаимодействия учреждений образования и социальной защиты как основы решения профессиональных задач.

Тема 1.1. Межведомственное социально-педагогическое взаимодействие в социуме.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация социально-педагогического взаимодействия. Межведомственное взаимодействие в системе социальной защиты населения.
2. Перечень исполнительных органов государственной власти, осуществляющих межведомственное взаимодействие.
3. Социальные услуги населению: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-трудовые, социально-правовые, социально-педагогические, срочные социальные услуги.

Тема 1.2. Межведомственное взаимодействие при формировании безопасного образовательного пространства

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психолого-педагогические условия создания безопасной благоприятной среды в образовательном учреждении.
2. Виды деятельности педагога-психолога по созданию благоприятной образовательной среды.
3. Создание благоприятного психологического климата в классе

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. **Институциональные технологии межведомственного взаимодействия, нацеленные на создание благоприятной среды в социальных организациях и службах.**

Тема 2.1. Индивидуальные технологии командного взаимодействия специалистов, нацеленные на сотрудничество в решении профессиональных задач

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
2. Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
3. Сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся.
4. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, в т.ч. ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.2. Технологии социально-педагогического взаимодействия.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику понятий «социальная инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура». Какую роль играет развитость инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности?
1. Какую роль в социально-педагогической деятельности выполняет сеть взаимодействий?
2. Организационные социально-педагогические технологии.
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3. Межведомственное взаимодействие на уровне научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.

Тема 3.1. Формы межведомственного взаимодействия социальных партнеров.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство — это синонимы?
2. Какие социальные службы, ведомства, организационные структуры наиболее эффективно решают проблему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? Обоснуйте свое мнение.
3. Как трактуется понятие «межведомственное взаимодействие»?
4. В чем заключается сущность принципа комплексности в системе меж-ведомственного взаимодействия в социальной сфере?
5. Каковы основные факторы межведомственного взаимодействия в социальной сфере на федеральном, региональном и местном уровнях?

Тема 3.2. Механизм реализации межведомственного взаимодействия

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для самоподготовки:

Задание 1. В групповом режиме рассмотрите случай из жизни представителя социально уязвимой категории населения. Предложите схему межведомственного взаимодействия по решению проблемной ситуации, в которой он оказался.

Задание 2. Проанализируйте современное законодательство (федеральное, региональное, местное) и определите нормативно-правовую основу межведомственного

взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки клиентам, оказавшимся в социально опасном положении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4. Технологические основы межведомственного взаимодействия.

Тема 4.1. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типичные виды социально-педагогического взаимодействия в работе социального педагога.
2. Формы и методы социально-педагогического взаимодействия.
3. Социально-педагогический комплекс как система социально-педагогического взаимодействия в социуме микрорайона города.
4. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.

Тема 4.2. Индивидуальные технологии командного взаимодействия специалистов, нацеленные на сотрудничество в решении профессиональных задач.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимодействие в системе образования через взаимодействие школы с различными учреждениями.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с контролирующими образовательный процесс организациями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. Понятие межведомственного взаимодействия учреждений образования и социальной защиты как основы решения профессиональных задач.

Вопросы рубежного контроля:

1. Под социумом понимается ...
 - 1) общество, рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого взаимодействия;
 - 2) стабильная социальная общность, отличающаяся единством условий жизнедеятельности людей и вследствие этого – общностью культуры;
 - 3) форма существования человека как вида, его межвидового взаимодействия и системной организации;
 - 4) система человеческого сообщества, основанная на базе второй, рукотворной природы, опосредованной действием естественных социально-экономических законов;
 - 5) общество, причем довольно значительное по своим размерам, но не размытое, как бы замкнутое и целостное. «Социумом» можно назвать жителей города или страны;
 - 6) социальное окружение человека, общество.
2. Под взаимодействием понимается ...
 - 1) особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояний процесс рассматривается совокупно с действиями и явлениями;
 - 2) процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться;
 - 3) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов

(субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны;

4) система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых;

5) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

3. Сотрудничество определяется как ...

1) стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;

2) форма общения, когда оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных и общих целей совместной

деятельности.

4. Среди причин, нарушающих полноценное функционирование современного социума, можно выделить такие, как ...

1) отсутствие рефлексии и культуры самопознания в обществе;

2) сравнительно слабая согласованность различных компонентов и институтов общества;

3) потеря традиций;

4) значительное понижение морального и образовательного уровня населения.

5. Методология взаимодействия включает следующие варианты социального и внутриличностного взаимодействия:

1) адаптация к социальной среде;

2) адаптация к самому себе (самоприспособление);

3) преобразование социальной среды;

4) самопреобразование.

6. В структуру социально-педагогического взаимодействия входят:

1) субъекты;

2) задачи и цели;

3) нормы и ценности;

4) средства;

5) ситуация;

6) характер;

7) среда.

7. Социально-педагогическое взаимодействие в первичном коллективе может быть организовано в следующих формах:

1) фронтальной;

2) групповой;

3) периферийной.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Институциональные технологии межведомственного взаимодействия, нацеленные на создание благоприятной среды в социальных организациях и службах

Вопросы рубежного контроля:

8. Организация межгруппового взаимодействия может осуществляться следующими способами:

1) прямой: руководители ставят перед первичными коллективами задачу, которую они могут и должны решать, вступив в кооперативное или конкурентное взаимодействие;

2) косвенный: руководители создают ситуации, которые объективно предполагают и стимулируют вступление во взаимодействие первичных коллективов;

3) инициирование и организация взаимодействия первичных коллективов органами самоуправления

9. Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы – это ...

11. Постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это ...

12. Массовая форма благотворительной деятельности, характеризующаяся узкой направленностью, интенсивностью, нацеленностью на конкретный результат – это ...

13. Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка – это ...

14. Любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в перспективе. Выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянных носителей качественно различных видов деятельности, т.е. отношений различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям – это ...

15. Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в помощи и специалистами социальных институтов по координации деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. Межведомственное взаимодействие на уровне научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.

Вопросы рубежного контроля:

16. Группа семей, (включая одиноких взрослых), связанная соседскими отношениями. Он включает семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт, с которым он вступает – это ...

17. Сложный, многогранный процесс, представляющий собой взаимодействие двух и более людей, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания другого – это ...

18. Согласованная деятельность учителя и учащихся по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи – это ...

19. Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых для успешной социализации – это ...

20. Содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи – это ...

21. Протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ребенком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля, транспорта, аппаратов и прочего – это ...

22. Объединение школы с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения, с целью использования воспитательного потенциала социума путем его максимальной педагогизации – это ...

23. Согласованная совместная ценностная деятельность по достижению совместных целей и результатов, предполагающую создание значимых педагогических ситуаций развития и признающую индивидуальные интересы партнеров – это ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. Технологические основы межведомственного взаимодействия.

Вопросы рубежного контроля:

24. Улицы, дома и вещи, разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности – это ...

25. Освобождение от зависимости – это ...

26. Постыжение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это ...

27. Наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск – это ...

29. Лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения – это ...

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. «Понятие межведомственного взаимодействия учреждений образования и социальной защиты как основы решения профессиональных задач»	30	Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания
Раздел 2. «Институциональные технологии межведомственного взаимодействия, нацеленные на создание благоприятной среды в социальных организациях и службах»	30	Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания
Раздел 3. «Межведомственное взаимодействие на уровне научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия»	27	Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания
Раздел 4. «Технологические основы межведомственного взаимодействия»	28	Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	115	
Общий объем по	115	

дисциплине (модулю), часов		
-------------------------------	--	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания 1:
разработайте основные положения профессионально-этического кодекса педагога образовательной организации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818> (дата обращения: 17.06.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания 2:
приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях образовательной организации, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818> (дата обращения: 17.06.2023).

1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания 3:
рассмотрите случай из жизни представителя социально уязвимой категории населения. Предложите схему межведомственного взаимодействия по решению проблемной ситуации, в которой он оказался.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818> (дата обращения: 17.06.2023).

1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Выполнение профессионально-прикладного (аналитического) задания 4:
проанализируйте современное законодательство (федеральное, региональное, местное) и определите нормативно-правовую основу межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки клиентам, оказавшимся в социально опасном положении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818> (дата обращения: 17.06.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и

актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких

таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел - 1. «Понятие межведомственного взаимодействия учреждений образования и социальной защиты как основы решения профессиональных задач»	ПК-5	Устный опрос	<p>1. Под социумом понимается ...</p> <p>1) общество, рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого взаимодействия;</p> <p>2) стабильная социальная общность, отличающаяся единством условий жизнедеятельности людей и вследствие этого – общностью культуры;</p> <p>3) форма существования человека как вида, его межвидового взаимодействия и системной организации;</p> <p>4) система человеческого сообщества, основанная на базе второй, рукотворной природы, опосредованной действием естественных социально-экономических</p>

				<p>законов;</p> <p>5) общество, причем довольно значительное по своим размерам, но не размытое, как бы замкнутое и целостное. «Социумом» можно назвать жителей города или страны;</p> <p>6) социальное окружение человека, общество.</p> <p>2. Под взаимодействием понимается ...</p> <p>1) особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояний процесс рассматривается совокупно с действиями и явлениями;</p> <p>2) процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться;</p> <p>3) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны;</p> <p>4) система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых;</p> <p>5) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.</p> <p>3. Сотрудничество определяется как ...</p> <p>1) стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;</p> <p>2) форма общения, когда оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных и общих целей совместной деятельности.</p> <p>4. Среди причин, нарушающих</p>
--	--	--	--	--

				<p>полноценное функционирование современного социума, можно выделить такие, как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие рефлексии и культуры самопознания в обществе; 2) сравнительно слабая согласованность различных компонентов и институтов общества; 3) потеря традиций; 4) значительное понижение морального и образовательного уровня населения. <p>5. Методология взаимодействия включает следующие варианты социального и внутриличностного взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптация к социальной среде; 2) адаптация к самому себе (самоприспособление); 3) преобразование социальной среды; 4) самопреобразование. <p>6. В структуру социально-педагогического взаимодействия входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъекты; 2) задачи и цели; 3) нормы и ценности; 4) средства; 5) ситуация; 6) характер; 7) среда. <p>7. Социально-педагогическое взаимодействие в первичном коллективе может быть организовано в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фронтальной; 2) групповой; 3) периферийной.
2.	<p>Раздел -2 «Институциональные технологии межведомственного взаимодействия, нацеленные на создание благоприятной</p>	ПК-5	Устный опрос	<p>8. Организация межгруппового взаимодействия может осуществляться следующими способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямой: руководители ставят перед первичными коллективами задачу, которую они могут и должны решать, вступив в кооперативное или конкурентное взаимодействие; 2) косвенный: руководители создают ситуации, которые объективно предполагают и стимулируют вступление во взаимодействие первичных коллективов;

	<p>среды в социальных организациях и службах»</p>			<p>3) инициирование и организация взаимодействия первичных коллективов органами самоуправления</p> <p>9. Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы – это ...</p> <p>11.Постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это ...</p> <p>12.Массовая форма благотворительной деятельности, характеризующаяся узкой направленностью, интенсивностью, нацеленностью на конкретный результат – это ...</p> <p>13.Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка – это ...</p> <p>14.Любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в перспективе. Выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянных носителей качественно различных видов деятельности, т.е. отношений различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям –это ...</p> <p>15.Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в помощи и специалистами социальных институтов по координации деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...</p>
3.	<p>Раздел -3 «Межведомственное взаимодействие на уровне научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального</p>	ПК-6	Устный опрос	<p>16.Группа семей, (включая одиноких взрослых), связанная соседскими отношениями. Он включает семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт, с которым он вступает – это ...</p> <p>17.Сложный, многогранный процесс, представляющий собой взаимодействие двух и более людей, при котором происходит обмен информацией, а также процесс</p>

	благополучия»			<p>взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания другого – это ...</p> <p>18.Согласованная деятельность учителя и учащихся по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи – это ...</p> <p>19.Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых для успешной социализации – это ...</p> <p>20.Содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи – это ...</p> <p>21.Протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ребенком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля, транспорта, аппаратов и прочего – это</p> <p>22.Объединение школы с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения, с целью использования воспитательного потенциала социума путем его максимальной педагогизации – это ...</p> <p>23.Согласованная совместная ценностная деятельность по достижению совместных целей и результатов, предполагающую создание значимых педагогических ситуаций развития и признающую индивидуальные интересы партнеров – это ...</p>
4.	Раздел -4 «Технологические основы межведомственного взаимодействия»	ПК-6	Устный опрос	<p>24.Улицы, дома и вещи, разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности – это ...</p> <p>25.Освобождение от зависимости – это ...</p> <p>26.Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это ...</p> <p>27.Наставник, посредник, человек,</p>

				<p>который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск – это ...</p> <p>29. Лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения – это...</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-5, ПК-6	<ol style="list-style-type: none">1. Теория обмена.2. Символический интеракционизм.3. Теория этнометодологии.4. Психоаналитическая теория.5. Теория управления впечатлениями.6. Сущность понятия «социум».7. Социум и социальное пространство.8. Методология взаимодействия.9. Педагогизация социального пространства.10. Сущность социально-педагогического взаимодействия11. Специфика и своеобразие профессиональной деятельности социального педагога в рамках социально-педагогического взаимодействия.12. Посредническая функция.13. Функция сотрудничества.14. Функция согласованности.15. Партнерская функция.16. Структура социально-педагогического взаимодействия.17. Формы организации социально-педагогического взаимодействия.18. Обучение социально-педагогическому взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций.19. Сущность общения: виды, функции и средства.20. Общение как обмен информацией.

	<p>21. Общение как понимание.</p> <p>22. Общение как межличностное взаимодействие.</p> <p>23. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.</p> <p>24. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. Функции тьютора в основной школе.</p> <p>25. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии.</p> <p>26. Образовательное пространство старшеклассника.</p> <p>27. Тьюторская позиция в образовательной программе старшей школы.</p> <p>28. Психологические особенности возраста старшеклассника.</p> <p>29. Тьюторство в дополнительном образовании.</p> <p>30. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>31. Понятие и сущность образовательной технологии модерации.</p> <p>32. Принципы и фазы модерации.</p> <p>33. Сущностные характеристики толерантности.</p> <p>34. Основные концепции толерантности.</p> <p>35. Декларация принципов толерантности.</p> <p>36. Толерантность в профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>37. Компоненты толерантности и интолерантности в социально-педагогическом взаимодействии.</p> <p>38. Знакомство с клиентом.</p> <p>39. Индивидуальная помощь.</p> <p>40. Консультирование.</p> <p>41. Беседа по телефону.</p> <p>42. Организация благотворительных акций.</p>
--	---

	<p>43. Совместная деятельность как форма организации социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>44. Основные положения о социально-педагогическом комплексе.</p> <p>45. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса.</p> <p>46. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 05.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *«Менеджмент социально-педагогической деятельности»*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018)	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и
персональных
треков

А.А. Квитковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология профессиональной деятельности**

Направление подготовки

«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность

«Социальная педагогика»

«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	14
5.1.1. Основная литература.....	14
5.1.2. Дополнительная литература	14
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	16
5.4.1. Средства информационных технологий	16
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	16
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	16
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
5.6. Образовательные технологии	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

Рабочая программа практики «Психология профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (*магистратура*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа практики «Психология профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: д. п.н., профессора Н.И. Никитиной, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент

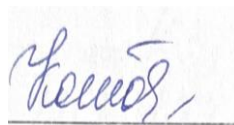


А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.п.н., профессор, декан факультета
педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»



В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков



Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	Знать: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

			<p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p>
			<p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с</p>	<p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных</p>

			учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 2 курсе, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24				24
Учебные занятия лекционного типа	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				0
Практические занятия	8				8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				0
Лабораторные занятия	0				0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				0
Иная контактная работа	12				12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0				0
Самостоятельная работа обучающихся	124				124
Контроль промежуточной аттестации	4				4
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	82	70	12	4		4				4
Раздел 2. Кризисы профессионального становления	76	64	12	4		4				4
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Общий объем, часов	140	124	16	8		8				8
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	124	28	8		8				12

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и

«личностные» качества. Общее понятие о деятельности человека. Общее понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Роль и место труда в жизни человека. Отношение современного человека к труду. Труд как механизм психического и профессионального развития человека. Человек как субъект трудовой деятельности. Основные направления развития человека как субъекта труда. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.

Тема 1. Человек и его трудовая деятельность.

Феномен человека как биосоциального существа. Суть проблемы прогнозирования с точки зрения кибернетики. Человек с позиции кибернетической науки. Методологический подход Б. Г. Ананьева в отношении путей изучения человека. Характеристика человека как индивида, как личность и как субъекта деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Место и роль труда в жизни человека.

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология профессиональных кризисов личности. Проблема стресса в труде. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения

Тема 2. Кризисы в профессиональном развитии.

Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. Основные виды профессионального стресса. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Характеристика методов психологического изучения профессий.
2. Направления изучения профессиональной деятельности.
3. История развития психология труда в России.
4. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
5. Классификация видов трудовой деятельности.
6. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.
7. Деятельность в системе человекознания Б.Г.Ананьева.
8. Коллективный труд в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
9. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства. Оптимизация труда в системе Ф.Тейлора.
10. Психотехника – наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехники.
11. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
12. Использование модульного подхода в классификации профессий В.Е. Гаврилова.
13. Профессионализм личности.
14. Помощь психолога в профессиональном самоопределении личности.
15. Психологическое сопровождение личности в профессиональной деятельности.
16. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
17. Профконсультирование и его основные функции. Типы профконсультирования.
18. Психодиагностика в профконсультировании.

19. Профессиональная реабилитация в профконсультировании.
20. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Типология профессиональных кризисов личности.
2. Профессиональная адаптация личности.
3. Проблема стресса в труде.
4. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.
5. Нормативные кризисы в профессиональные становления личности.
6. Основные механизмы формирования стресса.
7. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
8. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
9. Конфликты в профессиональной деятельности.
10. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
11. Профессиональные кризисы представителей творческих профессий.
12. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
13. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
14. Профессиональное выгорание и его последствия.
15. Профилактика профессионального стресса.
16. Профессиональный стресс работников умственного труда.
17. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
18. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
19. Стресс и стрессоустойчивость.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1-2)		
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания.	70	Разработка проекта
Раздел 2: Кризисы профессионального становления	64	Разработка проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1-2

Темы проектов:

1. Программа профессионального становления личности.
2. Концепция профессионального развития личности.
3. Персональный путь развития личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1-3.

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 05.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает написание проекта.

Написание проекта.

Требования к разрабатываемому проекту:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала по выбранной теме проекта.

Основные требования к оформлению: Структура доклада проекта, представленного в формате образовательной программы: пояснительная записка, обоснование актуальности, разработанной программы, цель и задачи, примерный учебно-тематический план, формы контроля полученных знаний и список литературы.

Проектоформируется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Проект сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма рубежного контроля – зачет.

Вопросы рубежного контроля:

1. Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа.
2. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека.
3. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева).
4. Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала.
5. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества.
6. Общее понятие о деятельности человека.
7. Роль и место труда в жизни человека.
8. Труд как механизм психического и профессионального развития человека.
9. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.
10. Типология профессиональных кризисов личности.
11. Проблема стресса в труде.
12. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.
13. Раскройте место и роль труда в жизни человека.
14. Опишите основные этапы становления человека как субъекта труда.
15. Дайте психологический анализ профессиональной деятельности социального педагога.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

5.1.1. Основная литература

1.Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1.Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514085> (дата обращения: 05.03.2023).

2.Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 05.03.2023).

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Менеджмент социально-педагогической деятельности»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования и
персональных треков (выпускающей
квц кафедрой)

_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методология и методы организации научно-педагогической деятельности

Направление подготовки
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальная педагогика»
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Заочной формы обучения	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методология и методы организации научно-педагогической деятельности*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «*Психолого-педагогическое образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методология и методы организации научно-педагогической деятельности*» разработана рабочей группой в составе: д. п.н., профессора Н.И. Никитиной, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент

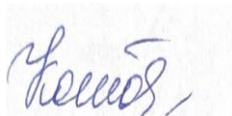


А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.п.н., профессор, декан факультета

педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»



В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры современной
педагогики, непрерывного образования
и персональных треков



Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Методология и методы организации научно-педагогической деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний об основах методологии диссертационного исследования, необходимого для разработки и защиты выпускной научно-квалификационной работы магистрантом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ методологии исследовательской деятельности обучающимися.
2. Освоение основ организаторской деятельности по выбору темы и разработке индивидуального плана исследовательской деятельности.
3. Подбор студентами необходимой литературы по теме магистерской диссертации.
4. Разработка научного аппарата магистерской диссертации студентами и осмысление содержания и методики исследовательской деятельности.
5. Разработка методики экспериментальной работы по проверке авторской гипотезы магистерской диссертации.
6. Усвоение методики подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-8; ПК-3 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области	Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического

			педагогического проектирования.	проектирования. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
			ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов
			ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и	современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов

			прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.
	ПК-3	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК 3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Знать: Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 2 курсе, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю)предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16			8	8
Учебные занятия лекционного типа	8			4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0			0	0
Практические занятия	8			4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0			0	0
Лабораторные занятия	0			0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0			0	0
Иная контактная работа	0			0	0
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0			0	0
Самостоятельная работа обучающихся	115			60	55
Контроль промежуточной аттестации	13			4	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет			зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)(МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Основы методологии разработки магистерской диссертации и организация работы над ней.	36	30	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Методология исследования частной проблемы по социальной педагогике.	18	15	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 1.2. Выбор темы магистерской диссертации и разработка ее структуры	18	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности студента и научный аппарат исследования.	36	30	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Организация разработки студентом магистерской диссертации.	18	15	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Научный аппарат магистерской диссертации	18	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	60	8	4	0	4	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>										

Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)											
Раздел 3. Экспериментальная проверка авторской концепции и оформление полученных материалов в ходе нее.	36	27	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Экспериментальная проверка авторской концепции и методика ее реализации.	18	14	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Оформление результатов экспериментальной работы	18	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 4. Оформление результатов исследования, подготовка и защита магистерской диссертации.	36	28	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 4.1. Подготовка научных статей по результатам исследования.	18	14	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Подготовка и защита магистерской диссертации.	18	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	55	8	4	0	4	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)(модулю)	144	115	16	8	0	8	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы методологии разработки магистерской диссертации и организация работы над ней.

Перечень изучаемых элементов содержания:

методология, как основа исследовательской деятельности; логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика; степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания; этап решения задач исследования и его характеристика; итоговый этап исследовательской деятельности и его характеристика; анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания; тема магистерской диссертации, требования, предъявляемые к ее формулированию; обоснование темы магистерской диссертации: раскрытие востребованности практики и недостаточности разработанности ее в специальной литературе; формулирование противоречия, проблемы и темы исследования; особенности работы по составлению библиографии по теме исследования; разработка структуры диссертационного исследования и характеристика ее основных компонентов.

Тема 1.1. Методология исследования частной проблемы по социальной педагогике.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология, как основа исследовательской деятельности; логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика; этап решения задач исследования и его характеристика; итоговый этап исследовательской деятельности; анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания; степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания; формулирование противоречия и проблемы исследования; формулирование темы исследования; работа в библиографическом отделе библиотеки; ориентиры в выборе литературы по теме исследования; методика работы с литературой; методика работа с электронными источниками по теме исследования.

Тема 1.2. Выбор темы магистерской диссертации и разработка ее структуры.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема магистерской диссертации; требования, предъявляемые к ее формулированию; обоснование темы магистерской диссертации: раскрытие востребованности практики и недостаточности разработанности ее в специальной литературе; разработка структуры диссертационного исследования; характеристика основных компонентов структуры диссертации.

Раздел 2. Организация исследовательской деятельности студента и научный аппарат исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «исследование», «исследовать» и «исследовательская деятельность» и их характеристика; основные компоненты исследовательской деятельности; методологическая культура исследователя, ее сущность и содержание; внутренняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика; внешняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика; организация исследовательской деятельности, ее сущность и этапы; начальный этап: выбор темы исследования, изучение литературы, составление первичного списка литературы; составление структуры диссертации; разработка научного аппарата; раскрытие содержания первой главы, в том числе разработка авторской идеи достижения цели исследования; второй этап: экспериментальная проверка авторской идеи достижения цели; третий этап: обобщение полученных материалов в ходе исследования, формулирование выводов, литературное оформление диссертации; научный аппарат магистерской диссертации и его общая

характеристика; объект и предмет исследования; типичные ошибки при формулировании объекта и предмета исследования; назначение и сущность цели исследования; типичные ошибки при формулировании цели исследования; гипотеза исследования, ее назначение, типичные ошибки при ее формулировании; задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании; теоретико-методологические основы исследования, особенности их представления в диссертации; научная новизна исследования и особенности их формулирования.

Тема 2.1. Организация разработки студентом магистерской диссертации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «исследование», «исследовать» и «исследовательская деятельность» и их характеристика; основные компоненты исследовательской деятельности; методологическая культура исследователя, ее сущность и содержание; внутренняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика; внешняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика; организация исследовательской деятельности, ее сущность и этапы; начальный этап: выбор темы исследования, изучение литературы, составление первичного списка литературы; составление структуры диссертации; разработка научного аппарата; раскрытие содержания первой главы, в том числе разработка авторской идеи достижения цели исследования; второй этап: экспериментальная проверка авторской идеи достижения цели; третий этап: обобщение полученных материалов в ходе исследования, формулирование выводов, литературное оформление диссертации.

Тема 2.2. Научный аппарат магистерской диссертации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика; объект и предмет исследования; типичные ошибки при формулировании объекта и предмета исследования; назначение и сущность цели исследования; типичные ошибки при формулировании цели исследования; гипотеза исследования, ее назначение, типичные ошибки при ее формулировании; задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании; теоретико-методологические основы исследования, особенности их представления в диссертации; научная новизна исследования и особенности их формулирования.

РАЗДЕЛ 3. Экспериментальная проверка авторской концепции и оформление полученных материалов в ходе нее.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идеи (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика; база экспериментальной проверки авторской идеи и ее характеристика; цель и задачи экспериментальной проверки и их характеристика; этапы экспериментальной работы и их характеристика; методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации; констатирующий этап, его назначение и общая характеристика; формирующий этап экспериментальной работы и его характеристика; итоговый этап экспериментальной работы и его характеристика; анализ полученных результатов по материалам диагностик на констатирующем и итоговом этапах; обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы, выявление характерных тенденций, формулирование выводов.

Тема 3.1. Экспериментальная проверка авторской концепции и методика ее реализации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идеи (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика; база

экспериментальной проверки авторской идеи и ее характеристика; цель и задачи экспериментальной проверки; этапы экспериментальной работы и их характеристика; методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации; констатирующий этап, его назначение и общая характеристика; формирующий этап экспериментальной работы и его характеристика; итоговый этап экспериментальной работы и его характеристика; обеспечение достоверности в экспериментальной работе; выделение необходимых условий для реализации авторской идеи и путей совершенствования; формулирование выводов по результатам экспериментальной работа.

Тема 3.2. Оформление результатов экспериментальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности оформления материалов, раскрывающих содержание каждого этапа экспериментальной работы; констатирующий этап: выделение экспериментальной и контрольной групп, их характеристика; раскрытие качественных характеристик, требующих диагностики, инструментария оценки и методики ее реализации; результаты диагностики, их табличное оформление; формирующий этап: особенности реализации авторской идеи на практике; трудности, возникающие в процессе реализации и особенности их преодоления; итоговый этап: материалы диагностики в контрольной и экспериментальной группах; анализ полученных результатов по материалам диагностик на констатирующем и итоговом этапах; обоснование достоверности полученных данных и наглядное представление их; анализ хода реализации авторской идеи, при необходимости ее уточнение и дополнение; обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы и выявление характерных тенденций. выделение необходимых для ее реализации условий, а также прогнозирование возможных путей совершенствования авторской идеи; формулирование выводов по результатам экспериментальной работы.

Раздел 4. Оформление результатов исследования, подготовка и защита магистерской диссертации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Результаты исследования представляются в виде выводов в диссертации, а также в научных статьях автора; научная статья и требования, предъявляемые к ней; структура и содержание научной статьи; литературные и другие источники научной статьи, требования, предъявляемые к цитированию; оформление научной статьи и представление ее научному руководителю; оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, принятыми в университете; формулирование выводов по результатам исследования, оформление заключение; подготовка презентации по материалам магистерской диссертации; подготовка выступления на защите во взаимосвязи с презентацией; ознакомление с отзывом и рецензией и подготовка ответов на возможные замечания, а также ответов на возможные вопросы аттестационной комиссии в процессе защиты магистерской диссертации.

Тема 4.1. Подготовка научных статей по результатам исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Результаты исследования представляются в виде выводов в диссертации, а также в научных статьях автора; научная статья и требования, предъявляемые к ней; структура и содержание научной статьи; литературные и другие источники научной статьи, требования, предъявляемые к цитированию; оформление научной статьи и представление ее научному руководителю.

Тема 4.2. Подготовка и защита магистерской диссертации.

Оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, принятыми в университете; формулирование выводов по результатам исследования, оформление заключение; подготовка презентации по материалам магистерской диссертации; подготовка выступления на защите во взаимосвязи с презентацией; ознакомление с отзывом и рецензией и

подготовка ответов на возможные замечания, а также ответов на возможные вопросы аттестационной комиссии в процессе защиты магистерской диссертации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. Основы методологии разработки магистерской диссертации и организация работы над ней.

Тема 1.2. Выбор темы магистерской диссертации и разработка ее структуры.

Форма практического задания:

Студент готовит формулировку своей темы магистерской диссертации и ее обоснование.

На практическом занятии обсуждаются формулировки тем студентов, особенности их обоснования, а также замысел исследовательской деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. Научный аппарат исследования и организация исследовательской деятельности студента.

Тема 2.2. Научный аппарат магистерской диссертации.

Форма практического задания:

Презентация научного аппарата по теме магистерской диссертации студента, которая включает:

1. Объект и предмет исследования.
2. Цель исследования
3. Гипотеза исследования.
4. Задачи исследования.
5. Авторская идея (концепция), требующая экспериментальной проверки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3. Экспериментальная проверка авторской концепции и оформление полученных материалов в ходе нее.

Тема 3.2. Оформление результатов экспериментальной работы.

Форма практического задания:

Студент готовить сообщение о подготовке результатов экспериментальной проверки в диссертации:

1. Оформление результатов диагностики на констатирующем этапе.
2. Оформление результатов итогового этапа экспериментальной работы.
3. Формулирование выводов по результатам экспериментальной работы
4. Вопросы, требующие осмысления и представления в диссертации по результатам экспериментальной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4. Оформление результатов исследования, подготовка и защита магистерской диссертации.

Тема 4.2. Подготовка и защита магистерской диссертации.

На практическом занятии студенты представляют свои презентации по теме исследования и обсуждают вопросы защиты своей магистерской диссертации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Вопросы рубежного контроля:

1. Методология, как основа исследовательской деятельности.

2. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика.
3. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания.
4. Этап решения задач исследования и его характеристика.
5. Итоговый этап исследовательской деятельности и его характеристика.
6. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания.
7. Тема магистерской диссертации, требования, предъявляемые к ее формулированию.
8. Обоснование темы магистерской диссертации: раскрытие востребованности практики и недостаточности разработанности ее в специальной литературе.
9. Формулирование противоречия, проблемы и темы исследования.
10. Особенности работы по составлению библиографии по теме исследования.
11. Разработка структуры диссертационного исследования и характеристика ее основных компонентов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Вопросы рубежного контроля:

1. Понятия «исследование», «исследовать» и «исследовательская деятельность» и их характеристика.
2. Основные компоненты исследовательской деятельности и их характеристика.
3. Методологическая культура исследователя, ее сущность и содержание.
4. Внутренняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика.
5. Внешняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика.
6. Организация исследовательской деятельности, ее сущность и этапы.
7. Начальный этап исследования: выбор темы исследования, изучение литературы, составление первичного списка литературы; составление структуры диссертации, разработка научного аппарата, раскрытие содержания первой главы, в том числе авторской идеи достижения цели исследования.
8. Второй этап исследования: экспериментальная проверка авторской идеи достижения цели.
9. Третий этап: обобщение полученных материалов в ходе исследования, формулирование выводов, литературное оформление диссертации.
10. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика.
11. Объект и предмет исследования; типичные ошибки при их формулировании.
12. Назначение и сущность цели исследования, типичные ошибки при ее формулировании.
13. Гипотеза исследования, ее назначение, типичные ошибки при ее формулировании.
14. Задачи исследования, типичные ошибки при их формулировании.
15. Теоретико-методологические основы исследования, особенности их представления в диссертации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Вопросы рубежного контроля:

1. Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идеи (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика.
2. База экспериментальной проверки авторской идеи и ее характеристика.
3. Цель и задачи экспериментальной проверки и их характеристика.
4. Этапы экспериментальной работы и их характеристика.
5. Методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации.

6. Констатирующий этап, его назначение и общая характеристика.
7. Формирующий этап экспериментальной работы и его характеристика.
8. Итоговый этап экспериментальной работы и его характеристика.
9. Анализ полученных результатов по материалам диагностик на констатирующим и итоговым этапах.
10. Обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы, выявление характерных тенденций, формулирование выводов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Вопросы рубежного контроля:

1. Научная статья и требования, предъявляемые к ней.
2. Оформление научной статьи и представление ее научному руководителю.
3. Особенности оформления магистерской диссертации.
4. Особенности оформления диссертации.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. «Основы методологии разработки магистерской диссертации»	30	Практическая работа
Раздел 2. «Разработка структуры диссертации и авторской концепции исследования»	30	Практическая работа
Раздел 3. «Экспериментальная проверка авторской концепции, оформление диссертации и подготовка к ее защите»	27	Практическая работа
Раздел 4. Оформление результатов исследования, подготовка и защита магистерской диссертации.	28	Практическая работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	115	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	115	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Практическая работа 1:

Разработка методологии проведения педагогического исследования. Обоснование актуальности его проведения, целей и задач, определение объекта и предмета педагогического исследования, методов исследования и планируемой выборки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Практическая работа 2:

Составление структуры диссертационной работы. Определение места и роли проводимого педагогического исследования в написании диссертации. Составление методологического аппарата исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Практическая работа 3:

Экспериментальная проверка авторской концепции и методика ее реализации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Практическая работа 4:

Подготовка и защита магистерской диссертации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы методологии разработки магистерской диссертации.»	ОПК-8	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология, как основа исследовательской деятельности. 2. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика. 3. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания. 4. Этап решения задач исследования и его характеристика. 5. Итоговый этап исследовательской деятельности и его характеристика. 6. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания. 7. Тема магистерской диссертации, требования, предъявляемые к ее

				<p>формулированию.</p> <p>8. Обоснование темы магистерской диссертации: раскрытие востребованности практики и недостаточности разработанности ее в специальной литературе.</p> <p>9. Формулирование противоречия, проблемы и темы исследования.</p> <p>10. Особенности работы по составление библиографии по теме исследования.</p> <p>11. Разработка структуры диссертационного исследования и характеристика ее основных компонентов.</p>
2.	Раздел -2 «Разработка структуры диссертации и авторской концепции исследования»	ОПК-8	Устный опрос	<p>1. Понятия «исследование», «исследовать» и «исследовательская деятельность» и их характеристика.</p> <p>2. Основные компоненты исследовательской деятельности и их характеристика.</p> <p>3. Методологическая культура исследователя, ее сущность и содержание.</p> <p>4. Внутренняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика.</p> <p>5. Внешняя составляющая методологической культуры исследователя, ее компоненты и их характеристика.</p> <p>6. Организация исследовательской деятельности, ее сущность и этапы.</p> <p>7. Начальный этап исследования: выбор темы исследования, изучение литературы, составление первичного списка литературы; составление структуры диссертации, разработка научного аппарата, раскрытие содержания первой главы, в том числе авторской идеи достижения цели исследования.</p> <p>8. Второй этап исследования: экспериментальная проверка авторской идеи достижения цели.</p> <p>9. Третий этап: обобщение полученных материалов в ходе исследования, формулирование выводов, литературное оформление диссертации.</p> <p>10. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика.</p> <p>11. Объект и предмет исследования; типичные ошибки при их формулировании.</p> <p>12. Назначение и сущность цели исследования, типичные ошибки при ее формулировании.</p> <p>13. Гипотеза исследования, ее назначение, типичные ошибки при ее формулировании.</p> <p>14. Задачи исследования, типичные ошибки</p>

				<p>при их формулировании.</p> <p>15. Теоретико-методологические основы исследования, особенности их представления в диссертации.</p>
3.	Раздел -3 «Экспериментальная проверка авторской концепции, оформление диссертации и подготовка к ее защите»	ПК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идей (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика. 2. База экспериментальной проверки авторской идеи и ее характеристика. 3. Цель и задачи экспериментальной проверки и их характеристика. 4. Этапы экспериментальной работы и их характеристика. 5. Методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации. 6. Констатирующий этап, его назначение и общая характеристика. 7. Формирующий этап экспериментальной работы и его характеристика. 8. Итоговый этап экспериментальной работы и его характеристика. 9. Анализ полученных результатов по материалам диагностик на констатирующим и итоговым этапах. 10. Обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы, выявление характерных тенденций, формулирование выводов.
4.	Раздел -4 «»	ПК-3	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная статья и требования, предъявляемые к ней. 2. Оформление научной статьи и представление ее научному руководителю. 3. Особенности оформления магистерской диссертации. 4. Особенности оформления диссертации.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none">1. Методология, как основа исследовательской деятельности.2. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика.3. Этап решения задач исследования и его характеристика.4. Итоговый этап исследовательской деятельности.5. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания.6. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания.7. Формулирование противоречия и проблемы исследования.8. Формулирование темы исследования.9. Работа в библиографическом отделе библиотеки.10. Ориентиры в выборе литературы по теме исследования.11. Методика работы с литературой.12. Методика работа с электронными источниками по теме исследования.13. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика.14. Объект и предмет исследования.15. Типичные ошибки при формулировании объекта и предмета исследования.16. Назначение и сущность цели исследования.17. Типичные ошибки при формулировании цели исследования.18. Варианты составления структуры магистерской диссертации и их характеристика.19. Рекомендации студентам к разработке структуры магистерской диссертации.20. Обсуждение вариантов структуры магистерской диссертации, предлагаемые студентами по своим темам.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none">21. Методология, как основа исследовательской деятельности.22. Логико-гносеологический уровень методологии, определяющий основные этапы исследования и их характеристика.23. Этап решения задач исследования и его характеристика.24. Итоговый этап исследовательской деятельности.

25. Анализ практики в области исследования – праксиологический уровень методологического знания.
26. Степень исследованности проблемы – логико-предметный уровень методологического знания.
27. Формулирование противоречия и проблемы исследования.
28. Формулирование темы исследования.
29. Работа в библиографическом отделе библиотеки.
30. Ориентиры в выборе литературы по теме исследования.
31. Методика работы с литературой.
32. Методика работа с электронными источниками по теме исследования.
33. Научный аппарат магистерской диссертации и его общая характеристика.
34. Объект и предмет исследования.
35. Типичные ошибки при формулировании объекта и предмета исследования.
36. Назначение и сущность цели исследования.
37. Типичные ошибки при формулировании цели исследования.
38. Варианты составления структуры магистерской диссертации и их характеристика.
39. Рекомендации студентам к разработке структуры магистерской диссертации.
40. Обсуждение вариантов структуры магистерской диссертации, предлагаемые студентами по своим темам.
41. Авторская идея (концепция), требующая экспериментальной проверки, ее назначение, возможные варианты.
42. Взаимосвязь авторской идеи и гипотезы исследования и ее характеристика.
43. Методика разработки гипотезы исследования магистерской диссертации.
44. Обсуждение вариантов гипотезы исследования, предлагаемых студентами по теме своей магистерской диссертации.
45. Изучаемое явление в магистерской диссертации, его сущность и структура (модель).
46. Изучение и анализ литературы при разработке модели изучаемого явления.
47. Практика, как способ обогащения теории при изучении литературы и разработки модели изучаемого явления.
48. Компонентный состав модели и способы их оценки – инструментарий оценки проявления изучаемого явления.
49. Опыт практической деятельности, как основа для разработки авторской идеи (концепции), требующей экспериментальной проверки.
50. Новизна авторской идеи, полученной в процессе изучения опыта практической деятельности.
51. Требования, предъявляемые к авторской идее, требующей экспериментальной проверки.
52. Обсуждение вариантов авторской идеи, предлагаемых студентами по теме своей магистерской диссертации.

- | | |
|--|---|
| | <p>53. Экспериментальная работа, как метод проверки авторской идей (модели, технологии (методики), комплекса мер и пр.), ее сущность и общая характеристика.</p> <p>54. Цели и задачи экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации.</p> <p>55. Этапы экспериментальной работы и их характеристика.</p> <p>56. Методика проведения экспериментальной проверки авторской идеи магистерской диссертации.</p> <p>57. Представление результатов исследования в магистерской диссертации, обеспечение их достоверности и наглядности.</p> <p>58. Обобщение полученных материалов в ходе экспериментальной работы и выявление характерных тенденций.</p> <p>59. Выделение необходимых условий для реализации авторской идеи и путей совершенствования.</p> <p>60. Формулирование выводов по результатам исследования.</p> <p>61. Научная статья и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>62. Структура и содержание научной статьи.</p> <p>63. Литературные и другие источники научной статьи, требования, предъявляемые к цитированию.</p> <p>64. Оформление научной статьи и представление научному руководителю.</p> <p>65. Оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, принятыми в университете.</p> <p>66. Подготовка выпускника к защите, рекомендации к подготовке выступления на защите.</p> <p>67. Подготовка презентации по материалам магистерской диссертации, ее взаимосвязь с текстом выступления.</p> <p>68. Знакомство с отзывом и рецензией и подготовка ответов на возможные замечания, а также ответов на возможные вопросы аттестационной комиссии в процессе защиты магистерской диссертации.</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 05.03.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514963> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 05.03.2023).

3. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 19.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *«Менеджмент социально-педагогической деятельности»*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

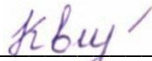
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018.	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования
и персональных треков

 / А.А. Квитковская
«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальная педагогика»
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	7
2.3. Содержание дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	24
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

Рабочая программа дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «*Психолого-педагогическое образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Латушкиной Елены Николаевны.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования
и персональных треков,
кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая
организация «Профессиональный
клуб женской гимнастики
«Олимпия», президент,
тренер-преподаватель по спорту

Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физической
культуры, спорта и здорового образа
жизни РГСУ

А.С. Махов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях здоровьесбережения в образовательных учреждениях с последующим их применением в профессиональной сфере педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности обучающегося к проектированию и использованию эффективных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
2. Использование здоровьесберегающих технологий для организации учебного процесса в образовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 и ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
<p>Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями образования</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; - требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; - основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий; - организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - обеспечивать и оценивать качество педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками физического воспитания различных групп населения; - педагогическим мастерством; - диагностическим инструментарием; - комплексом приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью
<p>Контроль и оценка качества обучения, физического развития, физической подготовленности, учебного и тренировочного процесса, педагогической деятельности в сфере физической</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса; - принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса; - средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания; - оценивать и обеспечивать качество обучения и учебного процесса по физической культуре; - осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
культуры и спорта			<p>физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и процедурами планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>- способами интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4
Лекционные занятия	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Консультации / Иная контактная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Курс 1, сессия 1						
Раздел 1. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	36	32	4	4	-	-
Тема 1.1. Виды и функции медико-гигиенических технологий	18	16	2	2	-	-
Тема 1.2. Виды и формы физкультурно-оздоровительных технологий	18	16	2	2	-	-
Общий объем часов в семестре	36	32	4	4	-	-
Курс 1, сессия 2						
Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии	32	28	4	-	4	-
Тема 2.1. Компоненты модели здоровья	16	14	2	-	2	-
Тема 2.2. Виды здоровьесберегающих технологий	16	14	2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Общий объем часов в семестре	36	28	4	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	8	4	4	-

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об основных медико-гигиенических технологиях, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся, ознакомление обучающихся с практикой применения физкультурно-оздоровительных технологий в образовательной среде, формирование умения интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинский контроль, санитарно-гигиенические условия, профилактика заболеваний, виды медицинских профилактик (индивидуальная, групповая, массовая), санитарное просвещение, виды медико-гигиенических технологий. Медицинская профилактика в высшем учебном заведении. Виды профилактических мероприятий. Основные виды медико-гигиенических технологий. Медицинские осмотры. Здоровье человека. Уровни здоровья человека. Оценка здоровья человека. Характеристики состояния здоровья. Соматическое здоровье. Нравственное здоровье. Психическое здоровье. Здоровьесберегающая технология. Группы здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, рефлексивная, интегративная функция здоровьесберегающих технологий. Задачи здоровьесберегающих технологий. Принцип доступности и индивидуальности. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Понятие физкультурно-образовательная технология, рациональная двигательная активность, виды дыхательных гимнастик, спортивные секции, группы по общей физической подготовке, группы адаптивной физической культуры (АФК), адаптация к условиям обучения в вузе. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе. Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе. Создание благоприятного психологического климата на занятии. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале). Число видов учебной деятельности используемых педагогом. Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов. Позиции учащихся и их чередование. Физкультминутки и физкультпаузы. Мотивация к учебной деятельности на занятии. Благоприятный психологический климат на занятии. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке. Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе. Профилактика нарушений осанки. Санитарное воспитание и просвещение студентов. Основы правильного питания. Принципы оздоровления часто болеющих студентов. Показатели эффективности проведенного занятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии

Цель: формирование готовности обучающихся использовать системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Компоненты здоровья, физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Соматический компонент здоровья. Физический компонент здоровья. Психический компонент здоровья. Нравственный компонент здоровья. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации занятия. Факторы риска в вузе. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний. Критерии здоровьесбережения.

Основные виды здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Организационно-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Учебно-воспитательные технологии. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Лечебно-оздоровительные технологии. Режим дня. Диета и правильное, рациональное питание. Фитотерапия. Закаливание. Дыхательная гимнастика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Занятие	Тема практического занятия	Форма практического задания
1	Компоненты модели здоровья	Эссе
2	Виды здоровьесберегающих технологий	Эссе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, сессия 1		
Раздел 1. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	32	Изучение лекционного материала, подготовка к контрольной работе
Тема 1.1. Виды и функции медико-гигиенических технологий	16	
Тема 1.2. Виды и формы физкультурно-оздоровительных технологий	16	
Общий объем часов в семестре	32	
Курс 1, сессия 2		
Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии	28	Изучение лекционного материала, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе
Тема 2.1. Компоненты модели здоровья	14	
Тема 2.2. Виды здоровьесберегающих технологий	14	
Общий объем часов в семестре	28	
Общий объем часов по учебной дисциплине	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел, тема	Количество часов	Вопросы для самостоятельной подготовки
Курс 1, сессия 1		
Раздел 1. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	32	Медицинский контроль, санитарно-гигиенические условия, профилактика заболеваний, виды медицинских профилактик, санитарное просвещение, виды медико-гигиенических технологий. Медицинская профилактика в высшем учебном заведении. Виды профилактических мероприятий. Основные виды медико-гигиенических технологий. Медицинские осмотры. Здоровье человека. Уровни здоровья человека. Оценка здоровья человека. Характеристики состояния здоровья. Соматическое здоровье. Нравственное здоровье. Психическое здоровье. Здоровьесберегающая технология. Группы здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, рефлексивная, интегративная функция здоровьесберегающих технологий. Задачи здоровьесберегающих технологий. Принцип доступности и индивидуальности. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания

Раздел, тема	Количество часов	Вопросы для самостоятельной подготовки
		<p>оздоровительных воздействий. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса. Понятие физкультурно-образовательная технология, рациональная двигательная активность, виды дыхательных гимнастик, спортивные секции, группы по общей физической подготовке, группы адаптивной физической культуры, адаптация к условиям обучения в вузе. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе. Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе. Создание благоприятного психологического климата на занятии. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в учебных аудиториях. Число видов учебной деятельности используемых педагогом. Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов. Позиции учащихся и их чередование. Физкультминутки и физкультпаузы. Мотивация к учебной деятельности на занятии. Благоприятный психологический климат на занятии. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке. Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе. Профилактика нарушений осанки. Санитарное воспитание и просвещение студентов. Основы правильного питания. Принципы оздоровления часто болеющих студентов. Показатели эффективности проведенного занятия.</p>
Общий объем часов в семестре	32	
Курс 1, сессия 2		
Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии	28	<p>Компоненты здоровья, физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии. Соматический компонент здоровья. Физический компонент здоровья. Психический компонент здоровья. Нравственный компонент здоровья. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации занятия. Факторы риска в вузе. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний. Критерии здоровьесбережения. Основные виды здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Организационно-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Учебно-воспитательные технологии. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Лечебно-оздоровительные технологии. Режим дня. Диета и правильное, рациональное питание. Фитотерапия. Закаливание. Дыхательная гимнастика.</p>
Общий объем часов в семестре	28	
Общий объем часов по дисциплине	60	

Задания для самостоятельной работы

Раздел, тема	Задание
Раздел 1. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	Изучение лекционного материала, подготовка к контрольной работе
Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии	<p>Изучение лекционного материала, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе.</p> <p>Темы эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Роль образования в формировании здорового образа жизни. Физические упражнения и их влияние на здоровье. Правильное питание и его влияние на здоровье. Здоровье ментального состояния и технологии его сохранения. Гигиена окружающей среды и ее влияние на здоровье. Использование альтернативных методов лечения для сохранения здоровья. Влияние вредных привычек на здоровье и технологии их борьбы. Профилактика и лечение заболеваний с применением здоровьесберегающих технологий. Инновационные технологии в здравоохранении для поддержания здоровья. Здоровьесберегающие технологии в работе с определенными категориями населения (например, дети, пожилые люди, беременные женщины). Роль здоровьесберегающих технологий в общественном здравоохранении. Использование технологий информационных технологий для улучшения управления здоровьем населения. Использование технологий интернета в образовании для обучения здоровьесберегающей культуре. Современные методы определения уровня физической активности и их применение в работе со спортсменами и обычными людьми. Практика реабилитации пациентов после операций и серьезных заболеваний с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в лечении психических заболеваний. Распространение здоровых привычек у молодого поколения. Новые подходы к изучению и распространению медицинских знаний. Использование технологий для эффективного управления стрессом и улучшения качества жизни. Значение развития здоровьесберегающих технологий в свете изменения климата и его неблагоприятных последствий на здоровье населения.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: отступ красной строки 1,25 см, текст выровнен по ширине. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (5 – 12 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	ПК-2 ПК-3	Контрольная работа	<p>Какова роль медико-гигиенических технологий в сохранении и укреплении здоровья населения?</p> <p>Назовите основные задачи и направления физкультурно-оздоровительных технологий. Какие принципы лежат в основе разработки медико-гигиенических и физкультурно-оздоровительных технологий?</p> <p>Расскажите, какие заболевания возникают из-за несоблюдения гигиенических норм в повседневной жизни?</p> <p>Как регулярные физические упражнения влияют на физическое и психическое здоровье человека?</p> <p>Какие изменения происходят в организме человека при занятиях физическими упражнениями?</p> <p>Расскажите о методах реабилитации пациентов после операций и серьезных заболеваний, используя здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Какие аспекты следует учитывать при выборе методов физкультурно-оздоровительных технологий для работников офиса?</p> <p>Как повысить мотивацию и заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом?</p> <p>Опишите методы психологической коррекции и техники управления стрессом с помощью здоровьесберегающих технологий.</p>
Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии	ПК-2 ПК-3	Контрольная работа	<p>Какие методы здоровьесберегающих технологий существуют и какие задачи они решают?</p> <p>Как использование здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни может повысить качество жизни и продлить ее?</p> <p>Какие научные и практические исследования подтверждают эффективность здоровьесберегающих технологий?</p> <p>Расскажите, какие методы эффективны в профилактике и лечении заболеваний с использованием здоровьесберегающих технологий?</p>

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>Как правильное питание и физические упражнения влияют на организм человека и какие рекомендации по использованию этих методов могут быть даны?</p> <p>Какие изменения происходят в организме человека при занятиях различными видами физической активности и какое их значение для здоровья населения?</p> <p>Как новые технологии могут содействовать сохранению здоровья, особенно в контексте изменения климата и других экологических проблем?</p> <p>Какие методы психологической коррекции могут быть использованы в здоровьесберегающих технологиях, и как они помогают людям?</p> <p>Какие навыки и знания можно получить в процессе обучения здоровьесберегающим технологиям?</p> <p>В чем заключается роль медицинских работников в пропаганде здорового образа жизни и внедрении здоровьесберегающих технологий в медицинскую практику?</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<p>Концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью;</p> <p>Требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях;</p> <p>Основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре;</p> <p>Разработка и создание педагогических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий;</p> <p>Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>Обеспечение и оценка качества педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Методики физического воспитания различных групп населения;</p> <p>Педагогическое мастерство;</p> <p>Диагностический инструментарий;</p> <p>Комплекс приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью</p>
ОПК-5	Методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>Принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса;</p> <p>Средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям;</p> <p>Анализ состояния методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>Оценка и обеспечение качества обучения и учебного процесса по физической культуре;</p> <p>Осуществление мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;</p> <p>Использование спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности;</p> <p>Методы и процедуры планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса;</p> <p>Способы интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516502>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518908>

2. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 487 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510899>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.co

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«EastView»	периодических изданий	m
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Менеджмент социально-педагогической деятельности» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018)	Протокол заседания кафедры современной педагогике, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования
и персональных треков

 / А.А. Квитковская
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальная педагогика»
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины ...	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	23
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол от 25 апреля 2023 года № 10

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования
и персональных треков,
кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации

Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.п.н., профессор, декан факультета
педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»

В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков

Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской; научно-исследовательской.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. Получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. Овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
			Владеть: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; - методологический инструментарий мониторинга; - технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
			Уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
			Владеть: - навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на	Знать: - современную методологию педагогического проектирования; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
			Уметь:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
		основе специальных научных знаний и результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4
Лекционные занятия	4	4	-
Практические занятия	4	-	4
Консультации / Иная контактная работа	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Курс 1, сессия 1						
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	36	32	4	4	-	-
Тема 1.1. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании	18	16	2	2	-	-
Тема 1.2. Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование	18	16	2	2	-	-
Общий объем часов в семестре	36	32	4	4	-	-
Курс 1, сессия 2						
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	32	28	4	-	4	-
Тема 2.1. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	16	14	2	-	2	-
Тема 2.2. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов	16	14	2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Общий объем часов в семестре	36	28	4	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	60	8	4	4	-

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе

Цель: сформировать представление о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования, современном состоянии информатизации образования и основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы информатики и информационных технологий. История развития информационных технологий в образовании. Современные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании. Методы и средства работы с гипертекстом и мультимедиа в образовании. Организация электронного обучения и создание электронных учебных материалов. Символьные языки и их применение в образовании. Использование мультимедиа при создании учебных материалов. Применение ИКТ в онлайн-обучении и дистанционном образовании. Средства и методы контроля обучающихся в электронной форме. Современные тенденции в использовании ИКТ в образовательном процессе.

Организация компьютерных сетей в образовательных учреждениях. Основы сетевых технологий и протоколов. Использование сетей для создания онлайн-учебных платформ и порталов. Проектирование и администрирование сетей для образовательных учреждений. Методы и технологии дистанционного обучения. Разработка и использование электронных учебных курсов. Организация вебинаров и онлайн-конференций. Информационная безопасность в дистанционном образовании. Открытое образование и возможности массовых онлайн-курсов. Сравнительный анализ эффективности дистанционного и традиционного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов

Цель: сформировать компетенции в области применения информационных и коммуникационных технологий в управления образовательным учреждением.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы информатики и компьютерных технологий в учебном процессе. Разработка методических материалов для использования программных средств учебного назначения. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Применение научно-методических разработок в создании электронных учебных ресурсов. Организация образовательного процесса с помощью программных средств. Актуальные методики преподавания на основе электронных образовательных ресурсов. Использование программных средств для организации обратной связи. Обучение компьютерной грамотности и развитие информационной компетентности. Анализ эффективности применения

программных средств в учебном процессе. Современные тенденции в использовании программных средств в образовании.

Основы дизайна и разработки электронных образовательных ресурсов. Использование специализированного программного обеспечения для создания электронных учебных материалов. Принципы создания интерактивных электронных учебных материалов. Способы и методы визуализации информации в электронных учебных материалах. Создание мультимедийных презентаций и интерактивных веб-приложений для обучения. Технические аспекты создания электронных образовательных ресурсов (программирование, базы данных, веб-технологии и т. д.). Особенности создания и редактирования видео- и аудио-материалов для использования в образовательных целях. Создание образовательных игр и симуляторов. Создание тестов и электронных контрольных работ. Оценка эффективности созданных электронных образовательных ресурсов и их применение в образовательном процессе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Занятие	Тема практического занятия	Форма практического задания
1	Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	Эссе
2	Технологии разработки электронных образовательных ресурсов	Эссе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, сессия 1		
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	32	Изучение лекционного материала, подготовка к контрольной работе
Тема 1.1. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании	16	
Тема 1.2. Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование	16	
Общий объем часов в семестре	32	
Курс 1, сессия 2		
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	28	Изучение лекционного материала, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе
Тема 2.1. Методические подходы к использованию программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	14	
Тема 2.2. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов	14	
Общий объем часов в семестре	28	
Общий объем часов по учебной дисциплине	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел, тема	Количество часов	Вопросы для самостоятельной подготовки
Курс 1, сессия 1		
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	32	Основы информатики и информационных технологий. История развития информационных технологий в образовании. Современные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании. Методы и средства работы с гипертекстом и мультимедиа в образовании. Организация электронного обучения и создание электронных учебных материалов. Символьные языки и их применение в образовании. Использование мультимедиа при

Раздел, тема	Количество часов	Вопросы для самостоятельной подготовки
		создании учебных материалов. Применение ИКТ в онлайн-обучении и дистанционном образовании. Средства и методы контроля обучающихся в электронной форме. Современные тенденции в использовании ИКТ в образовательном процессе. Организация компьютерных сетей в образовательных учреждениях. Основы сетевых технологий и протоколов. Использование сетей для создания онлайн-учебных платформ и порталов. Проектирование и администрирование сетей для образовательных учреждений. Методы и технологии дистанционного обучения. Разработка и использование электронных учебных курсов. Организация вебинаров и онлайн-конференций. Информационная безопасность в дистанционном образовании. Открытое образование и возможности массовых онлайн-курсов. Сравнительный анализ эффективности дистанционного и традиционного образования.
Общий объем часов в семестре	32	
Курс 1, сессия 2		
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	28	Основы информатики и компьютерных технологий в учебном процессе. Разработка методических материалов для использования программных средств учебного назначения. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Применение научно-методических разработок в создании электронных учебных ресурсов. Организация образовательного процесса с помощью программных средств. Актуальные методики преподавания на основе электронных образовательных ресурсов. Использование программных средств для организации обратной связи. Обучение компьютерной грамотности и развитие информационной компетентности. Анализ эффективности применения программных средств в учебном процессе. Современные тенденции в использовании программных средств в образовании. Основы дизайна и разработки электронных образовательных ресурсов. Использование специализированного программного обеспечения для создания электронных учебных материалов. Принципы создания интерактивных электронных учебных материалов. Способы и методы визуализации информации в электронных учебных материалах. Создание мультимедийных презентаций и интерактивных веб-приложений для обучения. Технические аспекты создания электронных образовательных ресурсов (программирование, базы данных, веб-технологии и т. д.). Особенности создания и редактирования видео- и аудио-материалов для использования в образовательных целях. Создание образовательных игр и симуляторов. Создание тестов и электронных контрольных работ. Оценка эффективности созданных электронных образовательных ресурсов и их применение в образовательном процессе.
Общий объем часов в семестре	28	
Общий объем часов по учебной дисциплине	60	

Задания для самостоятельной работы

Раздел, тема	Задание
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	Изучение лекционного материала, подготовка к контрольной работе
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	<p>Изучение лекционного материала, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе.</p> <p>Темы эссе:</p> <p>Влияние электронных образовательных ресурсов на академическую успеваемость студентов.</p> <p>Применение интерактивных учебных материалов в расширении знаний о природе и роли инфляции в экономике.</p> <p>Применение комбинированных методов обучения для успешного использования программных средств учебного назначения.</p> <p>Эффективное использование электронных ресурсов для повышения уровня математической грамотности студентов.</p> <p>Применение электронных учебных материалов в учебном процессе: перспективы и вызовы.</p> <p>Использование онлайн-курсов для развития навыков коммуникативного речевого процесса в иностранных языках.</p> <p>Использование компьютерных программ для визуализации географической информации в учебных целях.</p> <p>Дистанционное обучение на основе электронных образовательных ресурсов: перспективы и вызовы.</p> <p>Создание индивидуализированных программ обучения для различных групп студентов с помощью электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Практические аспекты использования мультимедиа-технологий при обучении детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Эффективное создание интерактивных электронных учебных материалов с использованием специализированных программ.</p> <p>Использование мультимедийных средств при создании электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Методика создания обучающих игр и приложений.</p> <p>Создание электронных учебников с использованием веб-технологий.</p> <p>Использование виртуальных лабораторий и симуляторов в образовательном процессе.</p> <p>Создание курсов дистанционного обучения на базе электронных учебных материалов.</p> <p>Проектирование и использование баз знаний в электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Технические аспекты создания электронных образовательных ресурсов: программирование, базы данных и веб-технологии.</p> <p>Создание эффективных методик преподавания на основе электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.</p>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: отступ красной строки 1,25 см, текст выровнен по ширине. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (5 – 12 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по системе зачет/незачет.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	УК-1 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа	<p>Какие основные задачи решают информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе?</p> <p>Что такое электронный учебник? Какие преимущества он может предоставить?</p> <p>Какие виды электронных образовательных ресурсов существуют?</p> <p>Что такое LMS? Какие функции она выполняет?</p> <p>Что такое мультимедиа? Какие инструменты используются для создания мультимедийных материалов?</p> <p>Расскажите о преимуществах и недостатках дистанционного обучения.</p> <p>Какие инструменты использовать для проведения онлайн-вебинаров и конференций?</p> <p>Расскажите о применении игровых технологий в образовательном процессе.</p> <p>Какие методы оценки эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе существуют?</p> <p>Предложите свой вариант проекта по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p>
Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов	УК-1 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа	<p>Что представляют собой программные средства учебного назначения и электронные образовательные ресурсы?</p> <p>Какие виды программных средств учебного назначения существуют?</p> <p>Какие преимущества у электронных образовательных ресурсов по сравнению с традиционными учебниками?</p> <p>Что такое SCORM? Какова её роль в электронном обучении?</p> <p>Какие основные этапы в разработке электронного курса?</p> <p>Какие требования предъявляются к программным средствам учебного назначения?</p> <p>Какие программные средства использовать для создания интерактивных учебных материалов?</p> <p>Какова роль визуализации в восприятии информации? Какие инструменты для визуализации существуют?</p>

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Что такое MOODLE? Какие функции она предоставляет? Как оценить эффективность использования программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	Методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; Основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Анализ проблемной ситуации как системы, выявление ее составляющих и связей между ними; Осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Определение стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; Определение стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-5	Виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; Методологический инструментарий мониторинга; Технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; Разработка программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; Разработка и реализация программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; Использование современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов; Регулярное отслеживание результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-8	Современная методология педагогического проектирования; Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; Разработка педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514999>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511715>

2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов аналитической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.co

№п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	«EastView»	периодических изданий	m
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью «Менеджмент социально-педагогической деятельности» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018)	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	--.--.----
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	--.--.----
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	--.--.----



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков
_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Социальная педагогика»

«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. 4	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося 6	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7	
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации социально-педагогической технологии. Error! Bookmark not defined.	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18	
Заочной формы обучения 18	
3.2. Задания для самостоятельной работы Error! Bookmark not defined.	
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21	
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23	
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23	
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30	
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32	
5.4.1. Средства информационных технологий.....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33	
5.6. Образовательные технологии 33	
Лист регистрации изменений	Error! Bookmark not defined.

Рабочая программа практики «Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа практики «Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений» разработана рабочей группой в составе: д. п.н., профессора Н.И. Никитиной, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



Н.И. Петрова

(подпись)

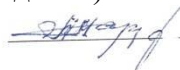
Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.п.н., профессор, декан факультета
педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»



В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры современной
педагогики, непрерывного образования
и персональных треков



Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации социально-педагогической деятельности, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов.
2. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.
5. Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
6. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ПК-4; ПК-5; ПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4	Способен проектировать культурно-образовательное пространство развития и воспитания несовершеннолетних	ПК 4.1. Знает сущность и основные методы оценки параметров и проектирования культурно-образовательного пространства	Знать: Знает сущность и основные методы оценки параметров и проектирования культурно-образовательного пространства Уметь: Умеет проводить экспертизу программ развития образовательной организации и оценку условий образовательного пространства с учетом индивидуально-
			ПК 4.2. Умеет проводить экспертизу программ развития образовательной организации и оценку условий образовательного пространства с учетом	

			индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: Владеет навыками
			ПК 4.3. Владеет навыками проектирования культурно-образовательного пространства, в том числе его безопасности и комфортности	проектирования культурно-образовательного пространства, в том числе его безопасности и комфортности
	ПК-5	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает нормативные правовые акты в области прав несовершеннолетних, образования и социальной защиты детей; основы педагогики обучения взрослых; формы, методы и приемы психолого-педагогического просвещения	Знать нормативные правовые акты в области прав несовершеннолетних, образования и социальной защиты детей; основы педагогики обучения взрослых; формы, методы и приемы психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы и мероприятия по повышению психолого-педагогической компетенции субъектов образовательных отношений			Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы и мероприятия по повышению психолого-педагогической компетенции субъектов образовательных отношений.	
ПК 5.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений			Владеть навыками организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	
	ПК-7	Способен к планированию, организации контролю реализации социально-педагогической	ПК 7.1. Знает нормативные правовые основы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии	Знать: нормативные правовые основы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии

		деятельности	управления социально-педагогической деятельностью.	управления социально-педагогической деятельностью. Уметь: определять
			ПК 7.2. Умеет определять плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности; обеспечивать координацию деятельности сотрудников; контролировать достижение запланированных целей социально-педагогической деятельности.	плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности; обеспечивать координацию деятельности сотрудников; контролировать достижение запланированных целей социально-педагогической деятельности. Владеть: навыками планирования, организации и контроля
			ПК 7.3. Владеет навыками планирования, организации и контроля реализации социально-педагогической деятельности.	реализации социально-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 1 курсе, составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

По дисциплине предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	8	8			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
учреждении.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	53	18	8		8				2	
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	117	18	8		10	8			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Модели и позиции социально - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура ведущих тенденций взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия (М.Т. Громкова, В.Г. Маралов, В.Е.Клочко, И.В. Молочкова, И.Ю. Шустова). Типы субъектных и объектных взаимодействий в гуманитарных сферах. Сочетаемость позиций субъектов в образовательном процессе. Социально-психологический ракурс педагогических взаимодействий.

Тема 1.1. Взаимодействие как базовая категория педагогики и психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимодействие как одна из базисных философских, онтологических категорий. Современная образовательная ситуация. Наличие парадигмальных установок, которые формируют своеобразную модель взаимодействия в рамках образовательного пространства: авторитарноимперативная и гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили; парадигма когнитивной и личностной педагогики Е.А. Ямбурга; традиционная, технократическая и гуманитарная парадигмы И.А. Колесниковой и др. Фундаментальное исследование соотношения категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» (А.А. Бодалев).

Тема 1.2. Типы педагогов и особенности их взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы педагогов и особенности их взаимодействия.

Типы педагогов с учетом особенностей выбранного стиля общения (А.Ю. Максаков и Д.А. Мишутин; О.В. Зеленская, Т.Ю. Трескова). Пять наиболее распространенных типов общения

педагогов по В.И.Карикаш. Личность учителя и воспитателя. Типы педагогов, центрированных на выполнении определенной функции: транслятор, фасилитатор, медиатор, каждый из которых отличается способом организации взаимодействия с учащимися (Е.А. Маслова, А.Г. Асмолов, М.К. Мамардашвили, О.Л.Медведкова, В.А. Сонин, В.Е. Ключко, Ю.В. Сенько).

РАЗДЕЛ 2. Социально - педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Характеристики

педагогического общения, стили. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Системы взаимодействия в ОУ. Социальнопсихологические характеристики участников образовательного процесса. Личность

ребенка в концепции Л.И. Божович, социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и с взрослыми. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.

Развитие групповой сплоченности у учащихся. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Коммуникативная

компетентность педагога, имидж учителя. Опыт педагогов-новаторов. Принципы развивающего обучения (Л. М. Фридман). Типичные конфликты взаимодействия в образовательном процессе. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения

Тема 2.1. Психолого- педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура ОУ. Взрослый как субъект взаимодействия.

Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в ОУ. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Феномены лидерства и руководства. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог – педагог», «педагог – администрация», «педагог – родитель», «педагог – смежные специалисты».

Тема 2.2. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Явысказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения.

Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

РАЗДЕЛ 3. Типичные технологии социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель и задачи деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения (стратегические, тактические, оперативные).

Принципы работы социального педагога в общеобразовательной школе (гуманизма, взаимодействия, принятия личности, конфиденциальности, личностно-ориентированного подхода, социальной адекватности и др.).

Профессиональные функции (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-координационная и др.), социальные роли (помощник, посредник, эксперт и др.), специализации (социолог, организатор досуга, педагог-психолог и др.) социального педагога общеобразовательного учреждения, их характеристика.

Тема 3.1 Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении (помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком, ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость, привлечение детей, родителей общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций, диагностирование и разрешение конфликтов и др.). Поле деятельности социального педагога общеобразовательной школы (участие в управлении, воспитательном процессе, организации среды воспитания ребенка)

Тема 3.2. Технологии профессионального взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы работы социального педагога с участниками образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (диагностические, профилактические, реабилитационные, коррекционные и др.). Технологии социально-педагогической работы в школе, их структура. Типовая технология решения конкретной социально-педагогической проблемы. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Разработка и реализация программ индивидуальной помощи. Категории детей группы риска и их характеристика. Причины и последствия попадания школьников в «группу риска». Принципы работы социального педагога с детьми «группы риска» (создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог - ребенок», тесное взаимодействие с семьей, конфиденциальность). Система коррекционной и реабилитационной работы с детьми «группы риска» в школе. Социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения, коррекции социальных связей, профориентации школьников, реабилитации неблагоприятной образовательной среды.

РАЗДЕЛ 4. Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общеобразовательное учреждение в системе образования в России. Типы и виды общеобразовательных учреждений. Традиционные и инновационные общеобразовательные учреждения и их характеристика. Тенденции развития современной школы в условиях модернизации образования (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, профилизация, непрерывность, интеграция).

Тема 4.1. Планирование социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Планирование социально-педагогической деятельности в школе: цель, функции, принципы. План работы социального педагога общеобразовательного учреждения: виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности социального педагога. Программа социального педагога: назначение, структура, виды программ. Компоненты

проектировочной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования.

Тема 4.2. Управление инновационными процессами социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность понятий: «моделирование», «планирование», «программирование», «проектирование». Модель системы деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения: цель, этапы, составляющие.

Компоненты проектировочной деятельности (аналитико-диагностический, информационно-методический, прогностический, координационный) социального педагога. Технология социального проектирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Модели и позиции социально - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема практического занятия 1.1.: Взаимодействие как базовая категория педагогики и психологии.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Основные характеристики межличностного взаимодействия: предметная направленность, эксплицированность, или внешняя проявленность, рефлексивная многозначность, стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии.
2. Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.
3. Типы субъектных и объектных взаимодействий в гуманитарных сферах. Сочетаемость позиций субъектов в образовательном процессе.
4. Социально-психологический ракурс педагогических взаимодействий.

Тема практического занятия 1.2.: Типы педагогов и особенности их взаимодействия

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Типы педагогов с учетом особенностей выбранного стиля общения.
2. Наиболее распространенные типы общения педагогов.
3. Типы педагогов, центрированных на выполнении определенной функции, каждый из которых отличается способом организации взаимодействия с учащимися.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Психолого- педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.

Тема практического занятия 2.1.: Психолого- педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса.
2. Системы взаимодействия в ОУ. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса.
3. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и с взрослыми.
4. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс личностного развития в ученическом сообществе.
5. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения.

Тема практического занятия 2.2.: Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
2. Виды психологического влияния.
3. Методы активного обучения.
4. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Типичные технологии социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Тема практического занятия 3.1.: Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога:
2. Цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социально-педагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации.

Тема практического занятия 3.2.: Технологии профессионального взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Методика диагностики личности ребенка и окружающей её микросреды.
2. Методика реабилитации воспитательной предметно пространственной среды.
3. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.
4. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей
5. Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.
6. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Тема практического занятия 4.1.: Планирование социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления.
2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.
3. Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
4. Формы аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения.

Тема практического занятия 4.2.: Управление инновационными процессами социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Требования, предъявляемые к субъекту технологии менеджмента социально-педагогической деятельности.
2. Ресурсы обеспечения реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика.
3. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение и сущность.
4. Необходимость предупреждения факторов риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Модели и позиции социально - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

форма рубежного контроля контрольная работа

Вариант 1.

1. Общая характеристика взаимодействия. Активность как ее основная характеристика взаимодействующих сторон образовательного процесса.
2. Образовательный процесс. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе (кооперация, конкуренция, личностно-развивающая).
3. Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе

Вариант 2.

1. Как аргументируется активность субъекта реактивной стороны взаимодействия?
2. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
3. На основании, каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом?

Вариант 3.

- 1.Связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой системе – это...
- 2.Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия
- 3.Дайте определение педагогике сотрудничества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Психолого- педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.

форма рубежного контроля контрольная работа

Вариант 1.

- 1.Какими характеристиками обладает сплоченный педагогический коллектив?
- 2.Формы взаимодействия педагогов и родителей в системе «Педагог-родитель».
- 3.Со специалистами каких смежных специальностей происходит взаимодействие педагога в образовательной организации? Как вы думаете, в чем суть этого взаимодействия?

Вариант 2.

- 1.Элементы организационной культуры в образовательной организации.
- 2.Перечислите модели взаимодействия участников образовательного процесса.
- 3.Перечислите типы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Типичные технологии социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении
форма рубежного контроля контрольная работа

Вариант 1.

1. Технологический процесс: сущность и содержание
2. Методы как средство реализации технологий социально-педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность социального педагога.

Вариант 2.

1. Стратегия предотвращения конфликта.
2. Социальная диагностика, ее место и роль в социально-педагогической работе.
3. Формы, методика и технологии социально-педагогической работы с семьей.

Вариант 3.

1. Социально-педагогические технологии в деятельности учреждений общего и среднего
2. Технология посредничества и консультирования в детско-юношеской среде.
3. Технология социально-педагогического консультирования.
4. Технология социально-педагогической помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
форма рубежного контроля: тест

Примерные вопросы для тестирования

1. К видам компетентности не относят:
 - а) менеджерскую;
 - б) профессиональную;
 - в) коммуникативную;
 - г) квалификационную.
2. Процесс установления и развития контактов среди людей - это:
 - а) общение;
 - б) восприятие;
 - в) взаимодействие;
 - г) идентификация.
3. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели - это:
 - а) неформальное общение;
 - б) деловое общение;
 - в) конфиденциальное общение;
 - г) нет правильного ответа.
4. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него - это:
 - а) восприятие;
 - б) коммуникация;
 - в) взаимодействие;
 - г) эмпатия.
5. Информация (с точки зрения теории информации) - это:
 - а) целенаправленное знание;
 - б) сведения, значимые для отправителя сообщения;
 - в) сведения о системе, снижающие неопределённость её состояния;
 - г) любые сведения, передаваемые от отправителя к получателю.

6. Этапы процесса коммуникации:

- а) канал;
- б) декодирование;
- в) отправитель;
- г) сообщение.

7. Обратная связь:

- а) препятствует коммуникативному процессу;
- б) способствует коммуникативному процессу;
- в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
- г) все ответы правильные.

8. Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать? а) сообщение;

- б) обратная связь; в) канал;
- г) отправитель.

9. Одноканальный процесс коммуникации - это коммуникация:

- а) без обратной связи;
- б) с истинной обратной связью;
- в) с неистинной обратной связью;
- г) с истинной и неистинной обратной связью.

10. Самый эффективный процесс коммуникации:

- а) с истинной обратной связью;
- б) без обратной связи;
- в) с неистинной обратной связью; г) все ответы правильные.

11. Процесс приёма информации не включает этап:

- а) восприятия;
- б) ощущения;
- в) адаптации;
- г) интерпретации.

12. К требованиям, предъявляемым к эффективному процессу коммуникации не относят:

- а) обоюдная заинтересованность отправителя и получателя информации в коммуникации;
- б) наличие истинной обратной связи;
- в) наличие дружеских отношений между субъектами коммуникации;
- г) субъекты коммуникации должны общаться на одном языке.

13. К требованиям, предъявляемым к сообщению, не относят:

- а) ясность;
- б) выразительность;
- в) полнота;
- г) корректность.

14. Вербальные коммуникации - это:

- а) язык телодвижений и параметры речи;
- б) устные и письменные;
- в) знаковые и тактильные;
- г) нет правильного ответа.

15. Способы обеспечения коммуникации:

- а) слушание;
- б) чтение;
- в) письмо;
- г) все ответы правильные.

16. К межличностным барьерам коммуникации не относят:

- а) барьеры восприятия;
- б) искажение сообщения;
- в) семантические барьеры;
- г) невербальные барьеры.

17.К организационным барьерам не относят:

- а) неумение слушать;
- б) информационная перегрузка;
- в) неудовлетворительная структура;
- г) искажение сообщения.

18.К умению говорить не относят:

- а) ориентироваться в общении на реакцию собеседника;
- б) оценивать уровень мышления собеседника;
- в) точно формулировать свои мысли;
- г) использовать нерефлексивное слушание.

19.К основным принципам, на которых строится деловой разговор, не относят:

- а) искусное использование методов внушения и убеждения;
- б) создание атмосферы взаимного доверия;
- в) умение заинтересовать собеседника;
- г) умение навязать свою точку зрения собеседнику.

20.Качества, которые не способствуют овладению ораторским искусством:

- а) аккуратность;
- б) обширные интересы;
- в) вежливость;
- г) отсутствие асертивности.

21.Как избавиться от агрессивности во время разговора?

- а) сдерживайтесь в меру;
- б) если устали, извинитесь;
- в) задавайте вопросы;
- г) не спешите возражать.

22.Как преодолеть пассивность во время беседы?

- а) не отмалчивайтесь;
- б) уважайте желание оппонента говорить;
- в) старайтесь не перебивать собеседника;
- г) заранее не делайте выводов.

23.Что не относят к правилам эффективного слушания?

- а) перестаньте говорить;
- б) будьте терпеливы;
- в) задавайте вопросы;
- г) планируйте беседу.

24.Слушатель оценивает у оратора следующее:

- а) Как вы держитесь на трибуне?
- б) Как вы говорите?
- в) Как вы одеты?
- г) Все ответы правильные.

25.К невербальным средствам коммуникации не относят:

- а) нерефлексивное слушание;
- б) взгляд;
- в) тактильный контакт;
- г) рефлексивное слушание.

26.Мимика обеспечивает окружающих информацией об:

- а) интеллектуальных способностях личности;
- б) эмоциональном состоянии индивида;
- в) волевых возможностях личности;
- г) нет правильного ответа.

27.Мимика определяется различным сочетанием положений:

- а) глаз;
- б) губ;

- в) бровей;
 г) все ответы правильные.
28. Наиболее информативными для определения эмоционального состояния индивида являются:
 а) морщины на лице и брови;
 б) брови и губы;
 в) веки и глаза.
29. Доволен собой, делает выбор для себя, ущемляет интересы других, решает за других. Это поведение:
 а) неуверенного человека;
 б) агрессивного человека;
 в) уверенного человека;
 г) нет правильного ответа.
30. К практикуму для шлифовки уверенного поведения не относят:
 а) говорить комплименты всем, с кем общаешься; б) вовремя приходиться на все мероприятия;
 в) попроситься выступить на собрании;
 г) поздороваться с пятью малознакомыми людьми.

Ключ по итоговому тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	б	в	а	б	б	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	б	б	а	б	а	г	г	г
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	а	г	г	а	б	г	б	б	б

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1-2)		
Раздел 1. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	29	кейс-задания
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.	29	кейс-задания

Раздел 3. Типичные технологии социально-педагогической деятельности.	29	кейс-задания
Раздел 4. Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.	30	кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Темы кейс-заданий:

1. Взаимодействие как психологическая категория
2. Общая характеристика понятия взаимодействие.
3. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
4. Структура взаимоотношений в учебных группах.
5. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.
6. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 22.05.2023).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 22.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Темы кейс- заданий:

1. Нормативно-правовые документы в сфере образования регламентирующие взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО: федерального, регионального и локального уровней.

2. Основные направления работы по организации по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса ДОО в условиях этнопедагогической образовательной среды.

4. Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС ДО.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 22.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 22.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Темы кейс- заданий:

1. Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

2. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества.

3. Общение как форма взаимодействия.

4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

5. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 22.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 22.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Практическая работа 4:

Темы кейс-заданий:

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса
2. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.
3. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 22.05.2023).
2. *Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 22.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников»	ПК-4; ПК-5; ПК-7	Контрольная работа	Вариант 1. 1. Общая характеристика взаимодействия. Активность как ее основная характеристика взаимодействующих сторон образовательного процесса. 2. Образовательный процесс. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе (кооперация, конкуренция, личностно-развивающая). 3. Субъектно-субъектная схема взаимодействия в

	образовательного процесса»			образовательном процессе Вариант 2. 1. Как аргументируется активность субъекта реактивной стороны взаимодействия? 2. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие? 3. На основании, каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом? Вариант 3. 1.Связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой системе – это... 2.Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия 3.Дайте определение педагогике сотрудничества.
2.	Раздел -2 «Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации»	ПК-4; ПК-5; ПК-7	Контрольная работа	Вариант 1. 1.Какими характеристиками обладает сплоченный педагогический коллектив? 2.Формы взаимодействия педагогов и родителей в системе «Педагог-родитель». 3.Со специалистами каких смежных специальностей происходит взаимодействие педагога в образовательной организации? Как вы думаете, в чем суть этого взаимодействия? Вариант 2. 1.Элементы организационной культуры в образовательной организации. 2.Перечислите модели взаимодействия участников образовательного процесса. 3.Перечислите типы психолого-педагогического взаимодействия в условиях образовательной организации.
3.	Раздел -3 «Типичные технологии социально-педагогической деятельности»	ПК-4; ПК-5; ПК-7	Контрольная работа	Вариант 1. 1.Технологический процесс: сущность и содержание 2.Методы как средство реализации технологий социально-педагогической деятельности. 3. Профессиональная компетентность социального педагога. Вариант 2. 1.Стратегия предотвращения конфликта. 2.Социальная диагностика, ее место и роль в социально-педагогической работе. 3.Формы, методика и технологии социально-педагогической работы с семьей. Вариант 3. 1.Социально-педагогические технологии в деятельности учреждений общего и среднего 2.Технология посредничества и консультирования в детско-юношеской среде.

				<p>3.Технология социально-педагогического консультирования.</p> <p>4.Технология социально-педагогической помощи.</p>
4.	<p>Раздел-4 «Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении»</p>	<p>ПК-4; ПК-5; ПК-7</p>	тест	<p>1.К видам компетентности не относят: а) менеджерскую; б) профессиональную; в) коммуникативную; г) квалификационную.</p> <p>2.Процесс установления и развития контактов среди людей - это: а) общение; б) восприятие; в) взаимодействие; г) идентификация.</p> <p>3.Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели - это: а) неформальное общение; б) деловое общение; в) конфиденциальное общение; г) нет правильного ответа.</p> <p>4.Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него - это: а) восприятие; б) коммуникация; в) взаимодействие; г) эмпатия.</p> <p>5.Информация (с точки зрения теории информации) - это: а) целенаправленное знание; б) сведения, значимые для отправителя сообщения; в) сведения о системе, снижающие неопределённость её состояния; г) любые сведения, передаваемые от отправителя к получателю.</p> <p>6. Этапы процесса коммуникации: а) канал; б) декодирование; в) отправитель; г) сообщение.</p> <p>7.Обратная связь: а) препятствует коммуникативному процессу; б) способствует коммуникативному процессу; в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу; г) все ответы правильные.</p> <p>8.Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать? а) сообщение; б) обратная связь; в) канал;</p>

			<p>г) отправитель.</p> <p>9.Одноканальный процесс коммуникации - это коммуникация:</p> <p>а) без обратной связи;</p> <p>б) с истинной обратной связью;</p> <p>в) с неистинной обратной связью;</p> <p>г) с истинной и неистинной обратной связью.</p> <p>10.Самый эффективный процесс коммуникации:</p> <p>а) с истинной обратной связью;</p> <p>б) без обратной связи;</p> <p>в) с неистинной обратной связью;г) все ответы правильные.</p> <p>11.Процесс приёма информации не включает этап:</p> <p>а) восприятия;</p> <p>б) ощущения;</p> <p>в) адаптации;</p> <p>г) интерпретации.</p> <p>12.К требованиям, предъявляемым к эффективному процессу коммуникации не относят:</p> <p>а) обоюдная заинтересованность отправителя и получателя информации в коммуникации;</p> <p>б) наличие истинной обратной связи;</p> <p>в) наличие дружеских отношений между субъектами коммуникации;</p> <p>г) субъекты коммуникации должны общаться на одном языке.</p> <p>13.К требованиям, предъявляемым к сообщению, не относят:</p> <p>а) ясность;</p> <p>б) выразительность;</p> <p>в) полнота;</p> <p>г) корректность.</p> <p>14.Вербальные коммуникации - это:</p> <p>а) язык телодвижений и параметры речи;</p> <p>б) устные и письменные;</p> <p>в) знаковые и тактильные;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>15.Способы обеспечения коммуникации:</p> <p>а) слушание;</p> <p>б) чтение;</p> <p>в) письмо;</p> <p>г) все ответы правильные.</p> <p>16.К межличностным барьерам коммуникации не относят:</p> <p>а) барьеры восприятия;</p> <p>б) искажение сообщения;</p> <p>в) семантические барьеры;</p> <p>г) невербальные барьеры.</p> <p>17.К организационным барьерам не относят:</p> <p>а) неумение слушать;</p> <p>б) информационная перегрузка;</p> <p>в) неудовлетворительная структура;</p> <p>г) искажение сообщения.</p>
--	--	--	--

			<p>18.К умению говорить не относят:</p> <p>а) ориентироваться в общении на реакцию собеседника;</p> <p>б) оценивать уровень мышления собеседника;</p> <p>в) точно формулировать свои мысли;</p> <p>г) использовать нерефлексивное слушание.</p> <p>19.К основным принципам, на которых строится деловой разговор, не относят:</p> <p>а) искусное использование методов внушения и убеждения;</p> <p>б) создание атмосферы взаимного доверия;</p> <p>в) умение заинтересовать собеседника;</p> <p>г) умение навязать свою точку зрения собеседнику.</p> <p>20.Качества, которые не способствуют овладению ораторским искусством:</p> <p>а) аккуратность;</p> <p>б) обширные интересы;</p> <p>в) вежливость;</p> <p>г) отсутствие асертивности.</p> <p>21.Как избавиться от агрессивности во время разговора?</p> <p>а) сдерживайтесь в меру;</p> <p>б) если устали, извинитесь;</p> <p>в) задавайте вопросы;</p> <p>г) не спешите возражать.</p> <p>22.Как преодолеть пассивность во время беседы?</p> <p>а) не отмалчивайтесь;</p> <p>б) уважайте желание оппонента говорить;</p> <p>в) старайтесь не перебивать собеседника;</p> <p>г) заранее не делайте выводов.</p> <p>23.Что не относят к правилам эффективного слушания?</p> <p>а) перестаньте говорить;</p> <p>б) будьте терпеливы;</p> <p>в) задавайте вопросы;</p> <p>г) планируйте беседу.</p> <p>24.Слушатель оценивает у оратора следующее:</p> <p>а) Как вы держитесь на трибуне?</p> <p>б) Как вы говорите?</p> <p>в) Как вы одеты?</p> <p>г) Все ответы правильные.</p> <p>25.К невербальным средствам коммуникации не относят:</p> <p>а) нерефлексивное слушание;</p> <p>б) взгляд;</p> <p>в) тактильный контакт;</p> <p>г) рефлексивное слушание.</p> <p>26.Мимика обеспечивает окружающих информацией об:</p> <p>а) интеллектуальных способностях личности;</p> <p>б) эмоциональном состоянии индивида;</p> <p>в) волевых возможностях личности;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p>
--	--	--	--

				<p>27. Мимика определяется различным сочетанием положения:</p> <p>а) глаз;</p> <p>б) губ;</p> <p>в) бровей;</p> <p>г) все ответы правильные.</p> <p>28. Наиболее информативными для определения эмоционального состояния индивида являются:</p> <p>а) морщины на лице и брови;</p> <p>б) брови и губы;</p> <p>в) веки и глаза.</p> <p>29. Доволен собой, делает выбор для себя, ущемляет интересы других, решает за других. Это поведение:</p> <p>а) неуверенного человека;</p> <p>б) агрессивного человека;</p> <p>в) уверенного человека;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p>30. К практикуму для шлифовки уверенного поведения не относят:</p> <p>а) говорить комплименты всем, с кем общаешься; б) вовремя приходить на все мероприятия;</p> <p>в) попроситься выступить на собрании;</p> <p>г) поздороваться с пятью малознакомыми людьми.</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

5.4.4.

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с «*Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений*», реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018)	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	___.___._____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования и
персональных треков (выпускающей
кафедрой)

К.В.У.
_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент организации досуга с несовершеннолетними

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Социальная педагогика»

«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1.1. Основная литература	32
5.1.2. Дополнительная литература	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Менеджмент организации досуга с несовершеннолетними*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «*Психолого-педагогическое образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Менеджмент организации досуга с несовершеннолетними*» разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Н.И. Никитиной, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент

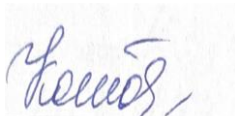


А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



Н.И. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.п.н., профессор, декан факультета
педагогики, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»



В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры современной
педагогики, непрерывного образования
и персональных треков



Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): «*Менеджмент организации досуга с несовершеннолетними*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике менеджмента организации досуга в социально-образовательной сфере с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов.

2. Обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной).

3. Оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности.

4. Организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-7 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; основы социальной педагогики; технологии организации социально-педагогической деятельности ПК 1.2. Умеет:	Знать: принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; основы социальной педагогики; технологии организации социально-педагогической деятельности Уметь: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации

			<p>проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых социально-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуального развития обучающихся</p> <p>ПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием по социально-педагогическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; технологиями социально-педагогической деятельности</p>	<p>обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых социально-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуального развития обучающихся</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по социально-педагогическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; технологиями социально-педагогической деятельности</p>
	ПК-4	Способен проектировать культурно-образовательное пространство развития и воспитания несовершеннолетних	<p>ПК 4.1. Знает сущность и основные методы оценки параметров и проектирования культурно-образовательного пространства</p> <p>ПК 4.2. Умеет проводить экспертизу программ развития образовательной организации и оценку условий образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических</p>	<p>Знать: сущность и основные методы оценки параметров и проектирования культурно-образовательного пространства</p> <p>Уметь: проводить экспертизу программ развития образовательной организации и оценку условий образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования культурно-образовательного пространства, в том числе его</p>

			особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК 4.3. Владеет навыками проектирования культурно-образовательного пространства, в том числе его безопасности и комфортности	безопасности и комфортности
	ПК-7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	ПК 7.1. Знает нормативные правовые основы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии управления социально-педагогической деятельностью. ПК 7.2. Умеет определять плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности; обеспечивать координацию деятельности сотрудников; контролировать достижение запланированных целей социально-педагогической деятельности. ПК 7.3. Владеет навыками планирования, организации и контроля реализации социально-педагогической деятельности.	Знать: нормативные правовые основы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии управления социально-педагогической деятельностью. Уметь: определять плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности; обеспечивать координацию деятельности сотрудников; контролировать достижение запланированных целей социально-педагогической деятельности. Владеть: навыками планирования, организации и контроля реализации социально-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 2 курсе, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Иная контактная работа	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Досуг в воспитании и стимулировании развития несовершеннолетних	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Досуг в развитии и воспитании несовершеннолетнего	18	16	2	2						
Тема 1.2. Организованный досуг в воспитании и коррекции воспитания несовершеннолетнего.	18	16	2			2				
Раздел 2. Основы менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.	36	28	4	2		2				
Тема 2.1. Менеджмент воспитания несовершеннолетнего средствами досуга	16	14	2	2						
Тема 2.2. Реализация технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	60	8	8		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. ДОСУГ В ВОСПИТАНИИ И СТИМУЛИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Перечень изучаемых элементов содержания: досуг; досуговая деятельность; организованный досуг; средства досуга; досуг в развитии несовершеннолетнего; досуг в воспитании несовершеннолетнего; досуг в коррекции развития несовершеннолетнего; досуг в коррекции воспитания несовершеннолетнего; принципы; принципы досуговой деятельности.

Тема 1.1. Досуг в развитии и воспитании несовершеннолетнего.

Перечень изучаемых элементов содержания: Досуг, досуговая деятельность, его место и роль в жизнедеятельности, развитии несовершеннолетнего. Взаимосвязь интересов, склонностей ребенка и его досуга, досуговой деятельности. Влияние увлечений средствами досуга несовершеннолетнего на его развитие и воспитание.

Тема 1.2. Организованный досуг в воспитании и коррекции воспитания несовершеннолетнего.

Перечень изучаемых элементов содержания: Организованный досуг (менеджмент досуговой деятельности) несовершеннолетнего (несовершеннолетних), его сущность и содержание. Основы организации досуга (менеджмента досуговой деятельности) несовершеннолетнего. Технология менеджмента досуговой деятельности в стимулировании воспитания, коррекции воспитания несовершеннолетнего.

Раздел 2. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО СРЕДСТВАМИ ДОСУГА.

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга; технология менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга; принципы реализации технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга; субъект менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга; требования, предъявляемые к субъекту менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга; оценка ситуации и определение цели менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга; поэтапность менеджмента

воспитания несовершеннолетнего средствами досуга; принципы реализации технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.

Тема 2.1. Менеджмент воспитания несовершеннолетнего средствами досуга

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга, его сущность и содержание. Технология менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга. Принципы реализации технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.

Тема 2.2. Реализация технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга

Перечень изучаемых элементов содержания: Субъект менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга, требования, предъявляемые к нему. Оценка ситуации и определение цели менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга, его сущность и содержание. Поэтапность менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга и принципы его реализации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. «Досуг в воспитании и стимулировании развития несовершеннолетних.

Тема практического занятия 1.1. Досуг в развитии и воспитании несовершеннолетнего

Форма практического задания: проект.

Темы проектов:

1. Досуг, досуговая деятельность, его место и роль в жизнедеятельности несовершеннолетнего.
2. Досуг, досуговая деятельность, его место и роль в развитии несовершеннолетнего.
3. Взаимосвязь интересов, склонностей ребенка и его досуга, досуговой деятельности.
4. Влияние увлечений средствами досуга несовершеннолетнего на его развитие.
5. Влияние увлечений средствами досуга несовершеннолетнего на его воспитание.

Тема практического занятия 1.2. Организованный досуг в воспитании и коррекции воспитания несовершеннолетнего.

Форма практического задания: проект.

Темы проектов:

1. Организованный досуг (менеджмент досуговой деятельности) несовершеннолетнего (несовершеннолетних), его сущность и содержание.
2. Основы организации досуга (менеджмента досуговой деятельности) несовершеннолетнего.
3. Технология менеджмента досуговой деятельности в стимулировании направленного развития несовершеннолетнего.
4. Технология менеджмента досуговой деятельности в стимулировании воспитания несовершеннолетнего.
5. Технология менеджмента досуговой деятельности в стимулировании коррекции воспитания несовершеннолетнего.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. Основы менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.

Тема практического занятия 2.1: Менеджмент воспитания несовершеннолетнего средствами досуга

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Сущность менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.
2. Технология менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.
3. Принципы реализации технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.
4. Субъект менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.

Тема практического занятия 2.2: Реализация технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Требования, предъявляемые к субъекту менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.
2. Оценка ситуации и определение цели менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.
3. Поэтапность менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.
4. Принципы реализации технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 «Досуг в воспитании и стимулировании развития несовершеннолетних».

форма рубежного контроля – тест

1. Относительно завершенная совместная деятельность в определенный фиксированный промежуток времени, организованная с целью называется _____

- +1 Воспитательное мероприятие
- 2 Воспитательный процесс
- 3 Воспитание
- 4 Воспитательная дидактика

2. Воспитательное мероприятия имеет форму и _____

ОТВЕТ: содержание

3. Для успешного проведения мероприятия нужно:

- +1 Знать существующие формы;
- +2 Соответствующее содержание;
- 3 Четкая организация;
- 4 Массовость участия.

4. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для _____ мероприятий:

ОТВЕТ: воспитательных

5. Воспитательное мероприятие обязательно имеет _____.

ОТВЕТ: название

6. Триединой составляющей каждого мероприятия является:

- +1. Форма;
- +2. Содержание;
- +3. Название;

4. Финансирование.

7. В конкурсной программе лежат принципы:

- + 1. Соревновательности;
- + 2. Состязательности;
- 3. Историзма;
- 4. Беспринципности.

8. Специально организованные педагогом соревнования в каком-либо виде деятельности, называются _____.

ОТВЕТ: конкурсными программами

9. Конкурсы, выделяемые педагогами в школе и в не школьных учреждениях:

- + 1. Конкурс чтецов;
- + 2. Конкурс исполнителей авторской песни;
- + 3. Спортивные соревнования волейболистов;
- + 4. Конкурс будущих домохозяек.

10. Сравнение уровней мастерства участников, служащие стимулом к развитию человека, к совершенствованию определяют:

- 1. Форму;
- 2. Содержание;
- + 3. Подведение итогов;
- 4. Цель соревнования.

11. Во время конкурсных программ реализуются задачи:

- + 1. Сформировать адекватную самооценку;
- + 2. Развить волевые качества;
- + 3. Воспитать эстетический вкус;
- + 4. Самоопределение в мире увеличений.

12. Конкурсные программы могут иметь название:

- + 1. Смотр;
- + 2. Защита;
- + 3. Бой;
- + 4. Турнир.

13. Количество в программе заданий зависит от вида конкурсной....

- + 1. Деятельности;
- 2. Сознания;
- 3. Мнения;
- 4. Темперамента.

14. Дополнительные условия конкурса в

- + 1. Размерах конечного продукта;
- + 2. Перечне неразрешенных материалов;

- + 3. Возможности использования заголовков;
- + 4. Возможности получения помощи.

15. Обязательным условием являются применению правил:

ОТВЕТ: техники безопасности

16. В работу организатора входит решение задач:

- + 1. Подобрать наличие материалов конкурса;
- + 2. Пригласить компетентное жюри;
- + 3. Подготовить помещение для конкурса;
- 4. Пригласить болельщиков.

17. Число членов жюри должно быть _____.

ОТВЕТ: нечетным

18. Атрибутом конкурсов должен стать ... подход к заданиям.

- + 1. Нестандартный;
- + 2. Творческий;
- + 3. Необычный;
- + 4. Креативный.

19. Качества, которые активно развиваются у активно участвующих в играх и конкурсах:

- + 1. Чувство юмора;
- + 2. Нестандартность мышления;
- + 3. Склонность к импровизации;
- + 4. Навык говорения.

20. Эффективное использование культуросозидающего досуга видится?

- + 1. В перестройке образования в сфере культуры и досуга;
- + 2. Во всестороннем развитии инфраструктуры культурно-досугового творчества;
- + 3. В разработке региональных культурно-досуговых программ;
- + 4. В разработке муниципальных культурно-досуговых программ.

21. За основу классификации форм досуга могут быть приняты:

- + 1. Степень устойчивости воспитательного воздействия;
- + 2. Широта участия в культурно-досуговой деятельности;
- + 3. Особенности объекта культурно-досугового воздействия;
- + 4. Полнота реализуемых функций.

22. Объекты культурно-досугового воздействия:

- + 1. Дети;
- + 2. Молодежь;
- + 3. Пенсионеры;
- + 4. Население.

23. Широта участия в культурно-досуговой деятельности представляется формами:

- + 1. Индивидуальными;
- + 2. Групповыми;
- + 3. Массовыми;
- 4. Комплексными.

24. Творчество характеризуется признаками:

- + 1. Наличие Проблемной ситуации;
- + 2. Социальная и личная значимость;
- + 3. Наличие условий для творчества;
- +4. Новизна, оригинальность процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 «Основы менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга».

форма рубежного контроля – тест

1. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования:

- + 1. Анализ имеющихся педагогических ресурсов;
- + 2. Умение планировать;
- + 3. Организовать деятельность;
- + 4. Анализировать деятельность.

2. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования:

- + 1. Способность к самовыражению;
- 2. Требование к
- 3. Эстетичность дисциплин;
- + 4. Умение распределять цели.

3. Воспитательные технологии включают компоненты:

- + 1. Диагностирование;
- + 2. Целеполагание;
- + 3. Проектирование;
- + 4. Конструирование.

4. Владение педагогической технологией помогает педагогу:

- + 1. Выразиться;
- + 2. Раскрыться интересной личности;
- + 3. Сделать работу увлекательной;
- + 4. Принести удовлетворение от профессионализма.

5. Успешность воспитательных технологий зависит от специфики ситуативных условий:

- + 1. Психологический климат;
- + 2. Мастерство педагога;
- + 3. Самочувствие воспитанников;
- + 4. Психологическое состояние воспитанников.

6. Социальной ситуацией развития называют _____.

ОТВЕТ: условие психологии

7. Учет социальной ситуации имеет значение для осуществления определенной _____ воспитательного процесса с использованием технологических навыков:

- +1. Технологии;
- 2. Техники;
- 3. Методики;
- 4. Специфики.

8. Умения педагогической техникой обеспечиваются _____ требования:

- +1. Дидактическими;
- + 2. Организаторскими;
- + 3. Коммуникативными;
- + 4. Организации коллективных дел.

9. Умения педагогической техникой обеспечиваются требованиями:

- + 1. Коммуникативными способностями педагога;
- + 2. Управление педагогическим общением;
- 3. Эстетическими способностям;
- 4. Управленческими способностями.

10. Принципы осуществления воспитательной технологии:

- + 1. Учет уровня воспитанности;
- + 2. Принципы меры;
- + 3. Принципы компенсаторности;
- + 4. Принцип оригинальности.

11. Доля эмоционального и рационального в воспитательном воздействии, игровых и неигровых формах деятельности характерно для принципа:

- 1. Учета уровня воспитанности;
- + 2. Принципы меры;
- 3. Компенсаторности;
- 4. Новизны воздействия.

12. Система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению отношений называется _____.

ОТВЕТ: воспитательные технологии

13. Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнение правил:

- + 1. Организация и проведение воспитательного дела;
- + 2. Строгое соблюдение логической структуры;
- + 3. Высокий уровень содержания и форм;
- + 4. Организация духовного «напряжения» воспитательного дела.

14. Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнение правил:

- + 1. Использование каналов восприятия;

- + 2. Организация духовного «напряжения» воспитательного дела;
- + 3. Уровень содержания дел;
- + 4. Проведение воспитательного дела.

15. Совокупность приемов, направленных на решение педагогических задач называется:

ОТВЕТ: педагогическая технология

16. Педагогическая техника рассматривает компоненты:

- + 1. Управление эмоциями;
- + 2. Владение мимикой;
- + 3. Владение пантомимикой;
- + 4. Техника речи.

17. В воспитательном процессе на технологическом уровне реализуется опыт и мастерство педагога:

- + 1. Профессионализм;
- + 2. Педагогическая интуиция;
- + 3. Знание психологии;
- 4. Знание социологии.

18. От правильно поставленного содержательного компонента зависит будет ли воспитательная технология:

- + 1. Информационной;
- + 2. Развивающей;
- + 3. Традиционной;
- + 4. Продуктивной.

19. Сложные системы приемов и методик объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задачами, содержанием, формами, методами организации учебно-воспитательного процесса называется:

- + 1. Педагогическими технологиями;
- 2. Педагогическим процессом;
- 3. Педагогическим уровнем;
- 4. Педагогическим уроком.

20. В педагогике дополнительного образования должны опираться на ценностные отношения воспитанника к:

- + 1. Природе;
- + 2. Труду;
- + 3. Познанию;
- 4. Деньгам.

21. После определения диагностики проводится уровень воспитанности качеств личности, которые определяет:

- + 1. Дисциплинированность
- + 2. Аккуратность;

- + 3. Саморазвитие;
- + 4. Самовоспитанность.

22. Учебный процесс воспитательных технологий разбивается на этапы:

- + 1. Элементы;
- + 2. Звенья;
- + 3. Составные части;
- 4. Параграфы.

23. Социально-экономическая категория – это _____.

ОТВЕТ: свободное время

24. Психофизическая категория – это _____.

ОТВЕТ: отдых

25. Категория социально-педагогическая – это _____.

ОТВЕТ: досуг

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1-2)		
Раздел 1. «Досуг в воспитании и стимулировании развития несовершеннолетних».	32	Подготовка реферата/эссе
Раздел 2: «Основы менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга».	28	Подготовка реферата/эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1: Подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Досуг, досуговая деятельность, его место и роль в жизнедеятельности несовершеннолетнего.
2. Досуг, досуговая деятельность, его место и роль в развитии несовершеннолетнего.
3. Взаимосвязь интересов, склонностей ребенка и его досуга, досуговой деятельности.
4. Влияние увлечений средствами досуга несовершеннолетнего на его развитие.
5. Влияние увлечений средствами досуга несовершеннолетнего на его воспитание.
6. Принципы реализации технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513810> (дата обращения: 11.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2: Подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Сущность законов досуговой деятельности.
2. Уровни организаторских способностей и физического состояния детей.
3. Сфера реализации досуговой деятельности педагогов.
4. Пути эффективного использования культурно-созидающего потенциала досуга.
5. Педагогические возможности досуговой деятельности.
6. Взаимодействие взрослых и детей в коллективной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513810> (дата обращения: 11.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе

состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Досуг в воспитании и стимулировании развития несовершеннолетних»	ПК-1, ПК-4, ПК-7		<p>1. Относительно завершенная совместная деятельность в определенный фиксированный промежуток времени, организованная с целью называется _____</p> <p>+1 Воспитательное мероприятие 2 Воспитательный процесс 3 Воспитание 4 Воспитательная дидактика</p> <p>2. Воспитательные мероприятия имеют форму и _____ ОТВЕТ: содержание</p> <p>3. Для успешного проведения мероприятия нужно: +1 Знать существующие формы; +2 Соответствующее содержание; 3 Четкая организация; 4 Массовость участия.</p> <p>4. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для _____ мероприятий: ОТВЕТ: воспитательных</p> <p>5. Воспитательное мероприятие обязательно имеет _____. ОТВЕТ: название</p> <p>6. Трехединицей составляющей каждого мероприятия является: +1. Форма; +2. Содержание; +3. Название; 4. Финансирование.</p> <p>7. В конкурсной программе лежат принципы: + 1. Соревновательности; + 2. Состязательности;</p>

				<p>3. Историзма; 4. Беспринципности.</p> <p>8. Специально организованные педагогом соревнования в каком-либо виде деятельности, называются _____. ОТВЕТ: конкурсными программами</p> <p>9. Конкурсы, выделяемые педагогами в школе и в не школьных учреждениях: + 1. Конкурс чтецов; + 2. Конкурс исполнителей авторской песни; + 3. Спортивные соревнования волейболистов; + 4. Конкурс будущих домохозяек.</p> <p>10. Сравнение уровней мастерства участников, служащие стимулом к развитию человека, к совершенствованию определяют: 1. Форму; 2. Содержание; + 3. Подведение итогов; 4. Цель соревнования.</p> <p>11. Во время конкурсных программ реализуются задачи: + 1. Сформировать адекватную самооценку; + 2. Развить волевые качества; + 3. Воспитать эстетический вкус; + 4. Самоопределение в мире увеличений.</p> <p>12. Конкурсные программы могут иметь название: + 1. Смотр; + 2. Защита; + 3. Бой; + 4. Турнир.</p> <p>13. Количество в программе заданий зависит от вида конкурсной.... + 1. Деятельности; 2. Сознания; 3. Мнения; 4. Темперамента.</p> <p>14. Дополнительные условия конкурса в + 1. Размерах конечного продукта; + 2. Перечне неразрешенных материалов;</p>
--	--	--	--	--

				<p>+ 3. Возможности использования заголовков;</p> <p>+ 4. Возможности получения помощи.</p> <p>15. Обязательным условием являются применения правил: ОТВЕТ: техники безопасности</p> <p>16. В работу организатора входит решение задач: + 1. Подобрать наличие материалов конкурса; + 2. Пригласить компетентное жюри; + 3. Подготовить помещение для конкурса; 4. Пригласить болельщиков.</p> <p>17. Число членов жюри должно быть _____. ОТВЕТ: нечетным</p> <p>18. Атрибутом конкурсов должен стать ... подход к заданиям. + 1. Нестандартный; + 2. Творческий; + 3. Необычный; + 4. Креативный.</p> <p>19. Качества, которые активно развиваются у активно участвующих в играх и конкурсах: + 1. Чувство юмора; + 2. Нестандартность мышления; + 3. Склонность к импровизации; + 4. Навык говорения.</p> <p>20. Эффективное использование культуросозидающего досуга видится? + 1. В перестройке образования в сфере культуры и досуга; + 2. Во всестороннем развитии инфраструктуры культурно-досугового творчества; + 3. В разработке региональных культурно-досуговых программ; + 4. В разработке муниципальных культурно-досуговых программ.</p> <p>21. За основу классификации форм досуга могут быть приняты: + 1. Степень устойчивости воспитательного воздействия; + 2. Широта участия в культурно-досуговой</p>
--	--	--	--	--

			<p>деятельности; + 3. Особенности объекта культурно-досугового воздействия; + 4. Полнота реализуемых функций.</p> <p>22. Объекты культурно-досугового воздействия: + 1. Дети; + 2. Молодежь; + 3. Пенсионеры; + 4. Население.</p> <p>23. Широта участия в культурно-досуговой деятельности представляется формами: + 1. Индивидуальными; + 2. Групповыми; + 3. Массовыми; 4. Комплексными.</p> <p>24. Творчество характеризуется признаками: + 1. Наличие Проблемной ситуации; + 2. Социальная и личная значимость; + 3. Наличие условий для творчества; +4. Новизна, оригинальность процесса.</p>
2.	Раздел -2 «Основы менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга»	ПК-1, ПК-4, ПК-7	<p>1. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования: + 1. Анализ имеющихся педагогических ресурсов; + 2. Умение планировать; + 3. Организовать деятельность; + 4. Анализировать деятельность.</p> <p>2. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования: + 1. Способность к самовыражению; 2. Требование к 3. Эстетичность дисциплин; + 4. Умение распределять цели.</p> <p>3. Воспитательные технологии включают компоненты: + 1. Диагностирование; + 2. Целеполагание; + 3. Проектирование; + 4. Конструирование.</p> <p>4. Владение педагогической технологией помогает педагогу: + 1. Выразиться; + 2. Раскрыться интересной личности; + 3. Сделать работу увлекательной; + 4. Принести удовлетворение от</p>

			<p>профессионализма.</p> <p>5. Успешность воспитательных технологий зависит от специфики ситуативных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1. Психологический климат; + 2. Мастерство педагога; + 3. Самочувствие воспитанников; + 4. Психологическое состояние воспитанников. <p>6. Социальной ситуацией развития называют _____.</p> <p>ОТВЕТ: условие психологии</p> <p>7. Учет социальной ситуации имеет значение для осуществления определенной _____ воспитательного процесса с использованием технологических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1. Технологии; 2. Техники; 3. Методики; 4. Специфики. <p>8. Умения педагогической техникой обеспечиваются _____ требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> +1. Дидактическими; + 2. Организаторскими; + 3. Коммуникативными; + 4. Организации коллективных дел. <p>9. Умения педагогической техникой обеспечиваются требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1. Коммуникативными способностями педагога; + 2. Управление педагогическим общением; 3. Эстетическими способностям; 4. Управленческими способностями. <p>10. Принципы осуществления воспитательной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> + 1. Учет уровня воспитанности; + 2. Принципы меры; + 3. Принципы компенсаторности; + 4. Принцип оригинальности. <p>11. Доля эмоционального и рационального в воспитательном воздействии, игровых и неигровых формах деятельности характерно для принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Учета уровня воспитанности; + 2. Принципы меры;
--	--	--	---

				<p>3. Компенсаторности; 4. Новизны воздействия.</p> <p>12. Система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению отношений называется _____. ОТВЕТ: воспитательные технологии</p> <p>13. Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнение правил: + 1. Организация и проведение воспитательного дела; + 2. Строгое соблюдение логической структуры; + 3. Высокий уровень содержания и форм; + 4. Организация духовного «напряжения» воспитательного дела.</p> <p>14. Для осуществления воспитательной технологии необходимо выполнение правил: + 1. Использование каналов восприятия; + 2. Организация духовного «напряжения» воспитательного дела; + 3. Уровень содержания дел; + 4. Проведение воспитательного дела.</p> <p>15. Совокупность приемов, направленных на решение педагогических задач называется: ОТВЕТ: педагогическая технология</p> <p>16. Педагогическая техника рассматривает компоненты: + 1. Управление эмоциями; + 2. Владение мимикой; + 3. Владение пантомимикой; + 4. Техника речи.</p> <p>17. В воспитательном процессе на технологическом уровне реализуется опыт и мастерство педагога: + 1. Профессионализм; + 2. Педагогическая интуиция; + 3. Знание психологии; 4. Знание социологии.</p> <p>18. От правильно поставленного содержательного компонента зависит будет ли воспитательная технология: + 1. Информационной; + 2. Развивающей;</p>
--	--	--	--	--

				<p>+ 3. Традиционной; + 4. Продуктивной.</p> <p>19. Сложные системы приемов и методик объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанных между собой задачами, содержанием, формами, методами организации учебно-воспитательного процесса называется:</p> <p>+ 1. Педагогическими технологиями; 2. Педагогическим процессом; 3. Педагогическим уровнем; 4. Педагогическим уроком.</p> <p>20. В педагогике дополнительного образования должны опираться на ценностные отношения воспитанника к:</p> <p>+ 1. Природе; + 2. Труду; + 3. Познанию; 4. Деньгам.</p> <p>21. После определения диагностики проводится уровень воспитанности качеств личности, которые определяет:</p> <p>+ 1. Дисциплинированность + 2. Аккуратность; + 3. Саморазвитие; + 4. Самовоспитанность.</p> <p>22. Учебный процесс воспитательных технологий разбивается на этапы:</p> <p>+ 1. Элементы; + 2. Звенья; + 3. Составные части; 4. Параграфы.</p> <p>23. Социально-экономическая категория – это _____. ОТВЕТ: свободное время</p> <p>24. Психофизическая категория – это _____. ОТВЕТ: отдых</p> <p>25. Категория социально-педагогическая – это _____. ОТВЕТ: досуг</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1, ПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Досуг, досуговая деятельность, его место и роль в жизнедеятельности несовершеннолетнего.2. Досуг, досуговая деятельность, его место и роль в развитии несовершеннолетнего.3. Взаимосвязь интересов, склонностей ребенка и его досуга, досуговой деятельности.4. Влияние увлечений средствами досуга несовершеннолетнего на его развитие.5. Влияние увлечений средствами досуга несовершеннолетнего на его воспитание.6. Организованный досуг (менеджмент досуговой деятельности) несовершеннолетнего (несовершеннолетних), его сущность и содержание.7. Основы организации досуга (менеджмента досуговой деятельности) несовершеннолетнего.8. Технология менеджмента досуговой деятельности в стимулировании направленного развития несовершеннолетнего.9. Технология менеджмента досуговой деятельности в стимулировании воспитания несовершеннолетнего.10. Технология менеджмента досуговой деятельности в стимулировании коррекции воспитания несовершеннолетнего.11. Сущность менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.12. Технология менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.13. Принципы реализации технологии менеджмента воспитания

	несовершеннолетнего средствами досуга.
ПК-7	<p>1.Субъект менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>2.Требования, предъявляемые к субъекту менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>3.Оценка ситуации и определение цели менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>4.Поэтапность менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>5.Принципы реализации технологии менеджмента воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>6.Сущность менеджмента стимулирования коррекции воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>7.Технология менеджмента стимулирования коррекции воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>8.Принципы реализации технологии менеджмента стимулирования коррекции воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>9.Субъект менеджмента стимулирования коррекции воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>10.Требования, предъявляемые к субъекту менеджмента стимулирования коррекции воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>11.Оценка ситуации и определение цели менеджмента стимулирования коррекции воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>12.Поэтапность менеджмента стимулирования коррекции воспитания несовершеннолетнего средствами досуга.</p> <p>13.Принципы реализации технологии</p>

	менеджмента коррекции несовершеннолетнего досуга.	стимулирования воспитания средствами
--	--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036> (дата обращения: 09.03.2023).

2.Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 05.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1.Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131> (дата обращения: 05.03.2023).

2.Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513810> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с «Менеджмент социально-

педагогической деятельности» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной
педагогике, непрерывного образования и
персональных треков (выпускающей
квц
кафедрой)

_____ А.А.Квитковская _____

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность

«Социальная педагогика»

«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31	
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий.....	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» разработана рабочей группой в составе: д. п.н., профессора Н.И. Никитиной, к.п.н. доцента А.А. Квитковской.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации

Н.И.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.п.н., профессор, декан факультета
педагогике, психологии и
коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»

В.М. Гребенникова

(подпись)

д.п.н., профессор кафедры современной
педагогике, непрерывного образования
и персональных треков

Л.В. Мардахаев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, педагогики и психологии высшей школы в системе образования, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ педагогики и психологии высшей школы в сфере образования;
- 2) развитие готовности использовать знание современных проблем педагогики и психологии высшей школы в образовательных системах при решении профессиональных задач;
- 3) углубление представлений о современных технологиях педагогики и психологии высшей школы, об этических максимах реализации в сфере образования;
- 4) развитие умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности в сфере образования;
- 5) формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы;
- 6) развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных педагогических процессов в образовательных системах;
- 7) обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем педагогики и психологии высшей школы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-7, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения	ПК 1.1: Знает принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и	Знать: принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; основы

	<p>программ и мероприятий по развитию социализации обучающихся</p>	<p>и по и</p> <p>мероприятий по развитию и социализации обучающихся; основы социальной педагогики; технологии организации социально-педагогической деятельности</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых социально-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуального развития обучающихся</p> <p>ПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием по социально-педагогическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; технологиями социально-педагогической деятельности</p>	<p>социальной педагогики; технологии организации социально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; анализировать возможности и ограничения используемых социально-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуального развития обучающихся</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по социально-педагогическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; технологиями социально-педагогической деятельности</p>
ПК-4	<p>Способен проектировать культурно-образовательное пространство развития</p>	<p>и</p> <p>ПК 4.1. Знает сущность и основные методы оценки параметров и проектирования культурно-образовательного</p>	<p>Знать: сущность и основные методы оценки параметров и проектирования культурно-образовательного пространства</p> <p>Уметь: проводить экспертизу</p>

	воспитания несовершеннолетних		<p>пространства</p> <p>ПК 4.2. Умеет проводить экспертизу программ развития образовательной организации и оценку условий образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК 4.3. Владеет навыками проектирования культурно-образовательного пространства, в том числе его безопасности и комфортности</p>	<p>программ развития образовательной организации и оценку условий образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования культурно-образовательного пространства, в том числе его безопасности и комфортности</p>
ПК-7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности		<p>ПК 7.1. Знает нормативные правовые основы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии управления социально-педагогической деятельностью.</p> <p>ПК 7.2. Умеет определять плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности; обеспечивать координацию деятельности сотрудников; контролировать достижение запланированных целей социально-педагогической деятельности.</p> <p>ПК 7.3. Владеет</p>	<p>Знать: нормативные правовые основы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии управления социально-педагогической деятельностью.</p> <p>Уметь: определять плановые цели, необходимые ресурсы и исполнителей для реализации социально-педагогической деятельности; обеспечивать координацию деятельности сотрудников; контролировать достижение запланированных целей социально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля реализации социально-педагогической деятельности.</p>

		навыками планирования, организации и контроля реализации социально-педагогической деятельности.	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на 2 курсе, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Иная контактная работа	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	0			
Самостоятельная работа обучающихся	60				
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Сельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)							
Раздел 1. Основы психологии высшей школы.	36	32	4	2	2		
Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.	18	16	2	2			
Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.	18	16	2		2		
Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.	36	28	4	2	2		
Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».	18	14	2	2			
Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика.	18	14	2		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	60	8	8	8		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология высшей школы как отрасль научного знания; объект, предмет, задачи психологии высшей школы; структура

психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями; познавательные процессы личности, учет их в обучении студентов; эмоциональные и волевые процессы обучаемых и их учет в их обучении; психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения; стили педагогического общения; психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи; возрастные особенности обучающихся в системе высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания: Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Познавательные процессы личности и их учет в обучении студентов. Эмоциональные и волевые процессы обучаемых, учет их в обучении. Психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения.

РАЗДЕЛ 2. Основы педагогики высшей школы.

Перечень изучаемых элементов содержания: объект, предмет, задачи педагогики высшей школы; структура педагогики высшей школы, ее взаимосвязь с другими научными отраслями; базовые категории педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ»; система отечественных и зарубежных методологических подходов к профессиональной подготовке в вузе; принципы обучения в высшей школе; методы педагогического исследования в условиях высшей школы (виды наблюдений; контент-анализ; педагогический эксперимент; беседа и интервью; анкетирование и др.), методы обучения студентов; педагогический мониторинг; качество обучения и пути его обеспечения; профессиональное воспитание, его сущность и содержание; особенности реализации профессионального воспитания в учебной и внеучебное время; особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки; индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе; информационные технологии в профессиональном образовании.

Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».

Перечень изучаемых элементов содержания: Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии требованиями ФГОС.

Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания: Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. Основы психологии высшей школы.

Тема практического занятия 1.1: Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Форма практического задания: реферат/эссе

Темы рефератов/эссе:

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
3. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями;
4. Познавательные процессы личности и их учет в обучении студентов.
5. Эмоциональные и волевые процессы обучаемых, учет их в обучении.

Тема практического занятия 1.2: Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения.

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
4. Возрастные особенности обучающихся в системе высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. Основы педагогики высшей школы.

Тема практического занятия 2.1: Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ».

Форма практического задания: реферат/эссе

Темы рефератов/эссе:

1. Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика.
 2. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов.
 3. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии требованиями ФГОС.
 4. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания.
 5. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
 6. Структура психологии высшей школы и ее характеристика.
 7. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями.
 8. Дидактические принципы, их сущность и общая характеристика;
 9. Учет требований основных дидактических принципов в процессе решения задач профессиональной подготовки студентов;
10. Методы педагогического исследования в условиях высшей школы.

Тема практического занятия 2.2: Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Методы обучения студентов и их классификация.
2. Теоретические методы обучения в вузе и их характеристика.
3. Практические методы обучения в вузе и их характеристика.
4. Педагогический мониторинг обучения студентов.
5. Особенности реализации профессионального образования в учебной время.
6. Особенности реализации профессионального образования во внеучебное время.
7. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе.
9. Дифференциация в обучении студентов в вузе.
10. Информационные технологии в профессиональном образовании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные варианты контрольной работы по разделу 1.

Вариант 1

Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.

Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

Вариант 2

Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования.

Задание. Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит.

Вариант 3

Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы.

Задание. Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Основы педагогики высшей школы.

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные варианты контрольной работы по разделу 3

Вариант 1

Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения.

Задание. Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.

Вариант 2

Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования.

Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание. Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины.

Вариант 3

Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций.

Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе.

Задание. Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1-2)		
Раздел 1. «Основы психологии высшей школы».	32	кейс задание
Раздел 2. «Основы педагогики высшей школы».	28	кейс задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Название кейс-заданий к Разделу 1:

1. Психологическая коррекция дивиантного поведения учащихся.
2. Психолого-педагогическая работа в вузе.
3. Деятельность психологической лаборатории по работе со студентами.
4. Структура психологии высшей школы и ее характеристика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Название кейс-заданий к Разделу 1:

1. Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика.
2. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов.
3. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии требованиями ФГОС.
4. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания.
5. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
6. Структура психологии высшей школы и ее характеристика.
7. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями.
8. Дидактические принципы, их сущность и общая характеристика;
9. Учет требований основных дидактических принципов в процессе решения задач профессиональной подготовки студентов;
10. Методы педагогического исследования в условиях высшей школы.
11. Методы обучения студентов и их классификация.
12. Теоретические методы обучения в вузе и их характеристика.
13. Практические методы обучения в вузе и их характеристика.
14. Педагогический мониторинг обучения студентов.
15. Особенности реализации профессионального образования в учебной время.
16. Особенности реализации профессионального образования во внеучебное время.
17. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки.
18. Индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе.
19. Дифференциация в обучении студентов в вузе.
20. Информационные технологии в профессиональном образовании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся Теоретический блок вопросов:

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
2. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
3. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
4. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
5. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
6. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы.
7. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
8. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента.
9. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
10. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе.
11. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования.
12. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном

- педагогическом процессе образовательной организации высшего образования.
13. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура.
 14. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
 15. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе.
 16. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.
 17. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.
 18. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования
 19. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.
 20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
 21. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.
 22. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
 23. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.
 24. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.
 25. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.
 26. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
 27. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.
 28. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.
 29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.
 30. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.
 31. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
 32. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
 33. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.
 34. Формы обучения в высшей школе.
 35. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы.
 36. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.
 37. Активные формы обучения в высшей школе.
 38. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.
 39. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
 40. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования.
 41. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.
 42. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.
 43. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.
 44. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.

45. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.
46. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.
47. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.
48. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.
49. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.
50. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
51. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.
52. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задание 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задание 2. Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Задание 3. На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 4. Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не

выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 5. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 6. На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влиться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

- 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?
- 2) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?
- 3) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.
- 4) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии.

Задание 7. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 8. Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 9. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 10. Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

Задание 11. Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 13. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

Задание 14. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 15. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

Задание 16. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 17. Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

Задание 18. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

Задание 19. Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 20. Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

Задание 21. Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Задание 22. Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

Задание 23. Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

Задание 24. Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы проявления высокого уровня стрессоустойчивости.

Задание 25. Заполните таблицу

**«Плюсы» и «минусы»
конфликта для конкретного преподавателя образовательной организации
высшего образования**

«Плюсы»	«Минусы»
Возможность узнать некоторые личностные особенности своих коллег, администраторов, студентов	Негативные последствия для состояния нервной системы
.....

Задание 26. Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.

Задание 27. Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.

Задание 28. Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга, обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы психологии высшей школы»	ПК-1; ПК-4; ПК-7.	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <p>Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.</p> <p>Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Задание.</i> Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования.</p> <p>Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Задание.</i> Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит.</p> <p>Вариант 3</p> <p>Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p>Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации</p>

				<p>преподавателя высшей школы.</p> <p><i>Задание.</i> Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.</p>
2.	Раздел -2 «Основы педагогики высшей школы»	ПК-1; ПК-4; ПК-7.	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <p>Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования.</p> <p>Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения.</p> <p><i>Задание.</i> Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования.</p> <p>Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p><i>Задание.</i> Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины.</p> <p>Вариант 3</p> <p>Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе.</p> <p><i>Задание.</i> Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-4	<p style="text-align: center;">Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. 2. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. 3. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. 4. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. 5. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 6. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы. 7. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования. 8. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента. 9. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. 10. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе. 11. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования. 12. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования. 13. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура. 14. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. 15. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе. 16. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. 17. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала.

18. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования
19. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования.
20. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
21. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.
22. Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
23. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.
24. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования.
25. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе.
26. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
27. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.
28. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования.
29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции.
30. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ.
31. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
32. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
33. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе.
34. Формы обучения в высшей школе.
35. Игровые методы и технологии в условиях высшей

	<p>школы.</p> <p>36. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций.</p> <p>37. Активные формы обучения в высшей школе.</p> <p>38. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов.</p> <p>39. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.</p> <p>40. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования.</p> <p>41. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе.</p> <p>42. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования.</p> <p>43. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>44. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p>45. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.</p> <p>46. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования.</p> <p>47. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.</p> <p>48. Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования.</p> <p>49. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе.</p> <p>50. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</p> <p>51. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования.</p> <p>52. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.</p>
ПК-7	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):</p> <p>Задание 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились,</p>

настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задание 2. Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация.

Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация.

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Задание 3. На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 4. Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание 5. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в

данной ситуации и почему?

Задание 6. На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влииться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль.

Вопросы:

5) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации?

6) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют?

7) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии.

8) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии.

Задание 7. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Задание 8. Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 9. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 10. Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант

Задание 11. Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант.

Задание 13. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения.

Задание 14. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 15. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия.

Задание 16. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие).

Задание 17. Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры.

Задание 18. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции.

Задание 19. Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования.

Задание 20. Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования.

Задание 21. Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Задание 22. Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования.

Задание 23. Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления?

Задание 24. Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы проявления высокого уровня стрессоустойчивости.

Задание 25. Заполните таблицу

«Плюсы» и «минусы»

конфликта для конкретного преподавателя

<i>образовательной организации высшего образования</i>	
<i>«Плюсы»</i>	<i>«Минусы»</i>
Возможность узнать некоторые личные особенности своих коллег, администраторов, студентов	Негативные последствия для состояния нервной системы
.....
<p>Задание 26. Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения.</p> <p>Задание 27. Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования.</p> <p>Задание 28. Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.</p>	

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512615> (дата обращения: 09.03.2023).

2.Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 15.03.2023).

3.Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520143> (дата обращения: 15.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1.Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 09.03.2023).

2.Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 09.03.2023).

3.Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с «*Психология и педагогика высшей школы*» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных

технологий _____ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (специализация)
«Социальная педагогика»
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование (магистратура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 127 от 22.02.2018, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования 44.04.02. «*Психолого-педагогическое образование*», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 03.008 «Психолог в социальной сфере» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий

В.Л. Симонов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			

Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	16	2	1		1				
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки	18	16	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки				
информации										
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	28	4	2		2				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	16	14	2	1		1				
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	16	14	2	1		1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника

Форма практического задания:; дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине, часов	27	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование	7	Подготовка реферата

информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	14 18	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	12 16	Подготовка реферата Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические и аналитические задания).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»	УК-1	защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности

				программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел -2 «Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»	УК-4	защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p align="center">Теоретический блок вопросов</p> <p>1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.</p> <p>2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>3. Тифлотехнические средства реабилитации.</p> <p>4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.</p> <p>5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.</p> <p>6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.</p> <p>7. Сурдотехнические средства реабилитации.</p> <p>8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.</p> <p>9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.</p>
УК-4	<p>12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.</p> <p>14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>15. Средства анализа и визуализации данных.</p> <p>16. Средства анализа больших данных.</p> <p>17. Автоматизация работы с электронными таблицами.</p> <p>18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных. 20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.
УК-1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> 1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций). 2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
УК-4	3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *«Менеджмент социально-педагогической деятельности»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№ 127 от 22.02.2018)	<p style="text-align: center;">Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков</p> <p style="text-align: center;">№ 10 от «25» апреля 2023 года</p>	01.09.2023
2.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года</p>	—·—·—
3.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года</p>	—·—·—
4.	*	<p style="text-align: center;">Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года</p>	—·—·—