



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
37.06.01 «Психологические науки»
Направленность (профиль):

«Общая психология, психология личности, история психологии»
Основная профессиональная образовательная программа высшего образо-
вания – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспиранту-
ре
Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения
заочная

Разработчики:

Доцент кафедры лингвистики и перевода

Канд. филол. наук  Лимарова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и перевода, протокол № 10 от 24 мая 2019 г.

И. о. зав.кафедрой лингвистики и перевода

Канд. пед. наук, доцент

Тарарина Л.И.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:
Профессор факультета психологии

д-р психол. наук_

О.И. Миронова
Москва, 2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГО-
ТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУ-
РЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии

О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «24» мая 2019 года.

И.о. зав. кафедрой лингвистики и перевода

Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского и иностранного языков ВГИК им. Герасимова

Г.П. Бакулев

(подпись)

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и перевода

Е.Е. Соколова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	9
3. Содержание учебной дисциплины (модуля)	10
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).	14
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	29
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.....	46
6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	47
6.1. Основная литература.....	47
6.2. Дополнительная литература.....	47
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	48
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	48
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	49
9.1. Информационные технологии	49
9.2. Программное обеспечение.....	50
9.3. Информационные справочные системы	50
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	50
11. Образовательные технологии.....	51
Лист регистрации изменений	55

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины (модуля) :

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии», «Общая психология, психология личности, история психологии».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Психология деятельности и общения», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуле) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; <p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности <p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности

		<p>Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере психологии при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.
		<p>Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		<p>Владеть: - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
		<p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>

		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. <p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	22	22	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	22	22	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	113	113	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	55	55	
Выполнение практических заданий	30	30	
Реферат	14	14	
Рубежный текущий контроль	14	14	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	144 ч., 4 з.е.	144 ч., 4 з.е.	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 113 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Само-стоят. ра-бота	Аудиторные занятия				Кон-т. ра-бота	Ре-фа-т	Д-ок-лад	Э-се	Те-ст-и-р-о-ва-ние	За-че-т/ди-ф-за-че-т	Эк-за-мен (кан-дид.)
				В-се-го	Л-ек-ци-он-но-го-ти-па	С-ем-ин-ар-ск-ог-о-ти-па	Л-а-б-о-р-а-т-о-р-н-ы-е-з-а-н-я-т-и-я							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Работа над языковым материалом	72	58	11		11								
	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*		
	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*		
	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	72	55	11		11								
	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение									*				

	Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов								*				
	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*				
Об- щий объем	Итого часов	14 4	11 3	22		22							9
	Всего часов	14 4	11 3	22		22							1 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерали-

зация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудиносителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и

с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Переведите предложения на русский язык:

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, *касающиеся* вопросов эволюции.
2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных* и результатов, полученных в этой области.
3. *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.
4. В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.
5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...
6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.
7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.
8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.
9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.1- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике(с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.1- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад(на иностранном языке)	Б1.Б.1- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике(с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.1- 6

Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация(написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.1- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.1- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.1- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Б1.Б.1- 2</p>	<p>Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде. Время на выполнение задания: 1 час. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом. «Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями. «Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями. «Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.Б.1- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.

Требования к выполнению задания	<p>Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек.</p> <p>Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка.</p> <p>Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса.</p> <p>Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса.</p> <p>Проводится в устной форме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. 2. Форма представления - устное выступление.
Б1.Б.1- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
<p>Б1.Б.1- 6</p>	<p>Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)/ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта. <i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; 	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере психологии при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке 	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	Этап формирования знаний
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений

		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. 	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. 	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <p>- навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</p> <p>- навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием;</p> <p>- навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов</p> <p>- навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией –отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно</p>

ОПК-1, УК-1, УК - 3, УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	(зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)
---------------------------------	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.1- 1.Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate
Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role

Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.

the use of drugs is a major problem.

the possibilities are enormous.

a position of considerable influence.

an issue of particular importance

there was widespread support for the war.

it's common for a woman to be depressed after giving birth.

at this point, war is inevitable

the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.

The environmental problems **were associated with** nuclear waste.

The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.

He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.

A statement that **posed** more questions than it **answered**.

I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...

In addition ...

In line ...

... particular

with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage

... behalf ..

... the whole

... chance

... terms of

... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On

To

From

Of

For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely

2. they received sentences of one year and eight months, respectively

3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.1- 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Stress diminishes our capacity to sense new dangers, psychology research finds

Being under stress diminishes our abilities to predict new dangers that we face, a team of psychology researchers finds. Its work runs counter to the conventional view that stress enhances our ability to detect and adjust to these changing sources of threat.

To test our ability to learn to flexibly update threat responses under stressful conditions the researchers conducted a series of experiments that centered on “Pavlovian threat-conditioning.” Here, the subjects viewed images on a computer screen. The appearance of some images were coupled with a mild, electric wrist-shock, serving as a “threat cue,” while other images were never paired with a shock (“safe cue”).

A day later, half of the participants underwent a laboratory procedure designed to induce stress—this “stress group” placed their arm in an ice-water bath for a few minutes, which elevated two known stress hormones (alpha-amylase and cortisol). Later, all of the study’s subjects repeated the threat-conditioning procedure. However, this time the cue outcomes switched: the earlier threatening cue no longer predicted shock, but the formerly safe cue did.

On the second day of the experiment, the stress group was less likely to change their responses to threats (the formerly safe visuals that were now paired with shocks) than was the control group, an indication that stress impaired its ability to be flexible in detecting new threats. Specifically, stressed participants showed reduced physiological response to the new threat cue, suggesting that they did not fully switch their association with this cue from safe to threatening.

The researchers then applied a computational learning model to further understand how stress affects flexibility in decision making. This analysis revealed a learning deficit for the subjects put under the stress condition—specifically, stress affected an attentional signal (“associability”)—that participants used to update the cue associations. In short, this resulted in a slower rate of learning.

New research finds replication studies are often unwelcome in psychology journals

Only a small minority of psychology journals encourage the submission of replication studies, according to new research.

The study, published in *Frontiers in Psychology*, provides one reason why replications may not be performed or published enough.

“Science progresses through replication and contradiction. The former builds the body of evidence, the latter determines whether such a body exists,” said Professor Neil Martin, of Regent’s University London, the lead author on the study.

“We wanted to investigate whether journals specifically rejected (or did not recommend) the submission of replications. We did this by examining the aims and instructions to authors of 1,151 journals in psychology,” he added.

Of the psychology journals examined, only about 3 percent (33 in total) specifically stated that replications would be accepted.

Most journals (63 percent) did not state they accepted replications but did not discourage replications either. But 33 percent implicitly discouraged replication studies, with language such as: “Studies whose sole purpose is to replicate well-established developmental phenomena in different countries or (sub) cultures are not typically published in the International Journal of Behavioral Development.”

Twelve journals explicitly did not accept replications for publication.

In 2015, researchers attempted to reproduce 100 previously published psychological studies, but only 36 percent reached statistical significance after being conducted again. But Martin and his colleagues said there is a way for psychology to put its house in order.

“We’ve suggested that all journals in psychology should state that they accept replications that are positive and negative,” Martin said. “Researchers could also submit two papers for publication when they submit original research: one which reports the original results and one replication which acts as a test of the original findings.”

Б1.Б.1- 3.Контрольная работа.

Б1.Б.1-3. Тест

Примерыгестовыхзаданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
 - a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded
 - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation _____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) on

3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
- a) shed
 - b) shine
 - c) highlight
 - d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
- a) topics
 - b) issues
 - c) principles
 - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
- a) subjects
 - b) theories
 - c) topics
 - d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
- a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
- a) from
 - b) in
 - c) out
 - d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
- a) For the purposes of
 - b) In the sense that
 - c) From the point of view of
 - d) Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- a) in the case of
 - b) from the point of view of
 - c) with the exception of
 - d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- a) establish
 - b) check
 - c) bear out
 - d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence _____ a different conclusion.

- a) suggests
- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez _____ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ___ the subject ___ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ___ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy

- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider

- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.1- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?

3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in your published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you make references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.1- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Taking another look at the roots of social psychology

For generations, social psychology students have read that Norman Triplett did the first social psychology experiment in 1889, when he found that children reeled in a fishing line faster when they were in the presence of another child than when they were alone.

But almost everything about that sentence is wrong. The new paper's author, Wolfgang Stroebe of Utrecht University in the Netherlands, had recently published a handbook on the history of social psychology (with Aria W. Kruglanski) when he came across a 2005 reanalysis of Triplett's data and dug farther.

It turned out that the children in the study were turning a reel, but not reeling in a fishing line, and that Triplett was studying whether children performed better with competition. For his study, he eyeballed the data—an acceptable scientific practice in the 19th century—and decided that some children performed better when

competing, some performed worse, and others were not affected. The 2005 analysis found that these results were not statistically significant by modern standards.

In the 1880s, Max Ringelmann studied whether workers pulled harder when they were together than when they worked alone. In 1894, Binet and Henri published a study of social influence among children and in 1887, Charles Féré authored a book that described experiments on how the presence of others could increase individual performance. But the field didn't find its modern identity until 1924, says Stroebe, when Floyd Allport published a textbook defining social psychology as the experimental study of social behavior.

“I think the more interesting fact is that in the 1890s so many authors tried to answer questions relevant to social psychology with experimental methods,” Stroebe says. “This is much more important than to figure out who was really the first author.”

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People

use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don't agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don't necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people's surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan's recent research shows that a person's level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.1- 6.Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Как справиться с последствиями травматических событий

Ключом становится устойчивость, непрерывный процесс адаптации, который требует времени и усилий, и вовлекает людей в принятие ряда шагов. Устойчивость является процессом адаптации перед лицом невзгод, травматических ситуаций, угроз, трагедий или значительных источников стресса - таких, как проблемы в семейных отношениях, серьезные невзгоды со здоровьем или трудности на рабочем месте и финансовые причины стресса.

Исследования доказывают, что устойчивость считается обычным, а не экстраординарным явлением. Люди часто демонстрируют устойчивость. Одним из примеров является реакция многих американцев на 11 сентября 2001 года, на террористический акт и усилия отдельных лиц, чтобы восстановить свою жизнь. Быть устойчивыми, не означает, что человек не испытывает трудности или бедствия. Эмоциональная боль и печаль часто встречается у людей, которые пострадали от крупных бедствий или травм в их жизни. На самом деле, путь к устойчивости, вероятно, связан со значительным эмоциональным дистрессом. Устойчивость включает в себя модели поведения, мысли и поступки, которые смогут помочь извлечь выгоду из произошедшего события.

Как стать психологически устойчивым?

1. Социальные контакты. Отличные отношения с близкими людьми, с кругом семьи, доверенными товарищами или новые знакомства нельзя переоценить.
2. Не смотреть на кризисные моменты, как на проблемы, которые нельзя решить. Нельзя изменить то, что тяжелые события случаются, но можно поменять интерпретацию и реакцию на эти проблемы.
3. Принять, что череда разных событий является частью жизненного цикла. Некоторых целей больше нельзя добиться из-за случившихся неблагоприятных происшествий. Нужно смириться с обстоятельствами, которые не могут быть изменены. Это будет помогать сосредотачиваться на обстоятельствах, на которые можно повлиять.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.1-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных East View
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.1- 8.Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного

содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине (модуле) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.

3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.
---	--	---	---	---

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> . – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Короткина, И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences=Академическая лексика социальных дисциплин : учебное пособие / И.Б. Короткина ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 305 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486407> .. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1261-6 (в обл.).. – Текст : электронный.
2. Звягинцева, А.В. Академическое чтение : учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. Звягинцева, Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 50 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598971> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0592-2. – Текст : электронный.
3. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> . – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. better-english.com/exerciselist.htm 250 упражнений на самые разные аспекты знания английского языка: от расширения словарного запаса, использования пунктуации и до употребления глаголов.

2. dictionary.cambridge.org Поиск слова в пяти известнейших кембриджских словарях (Learner's, Advanced Learner's, American English, Idioms, Phrasal Verbs).

3. linguarama.com Задания по деловому английскому языку.

4. worldwidewords.org Этимология и толкование более тысячи слов и выражений английского языка.

5. wordorigins.org Этимология многих английских слов в алфавитном порядке.

6. learnamericanenglishonline.com Ресурс для изучающих английский язык. Материал весь по уровням. Пол из США объясняет грамматику в своих видео.

7. dictionary.com Поиск английских слов в обширнейшей коллекции словарей. Дополнительно — переводчик, раздел по правописанию.

8. onelook.com Поиск значения английского слова более чем в 130 различных онлайн-словарях. Возможен поиск по тезаурусу.

9. edufind.com Один из наиболее точно определяющих уровень знания английского языка тестов. 80 вопросов.

10. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана Scholarly Communication

11. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing

12. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана TransformYourWritingSkill

13. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана GettingStartedwithEssayWriting

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предвари-

тельной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуле)

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техни-

ческими средствами обучения (видеопроекционное оборудование - проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROJEKTA, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Intagrated skills course for EAP. Class audio CD», « Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил

**Аспирант очной/заочной формы обуче-
ния**

направления подготовки _____

профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, 201__ г.



Индивидуальная ведомость проверки реферата по иностранному языку

Аспирант

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки

Профиль

Научный руководитель

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата

Первичная экспертиза реферата научным руководителем _____

Оценка «зачет, незачет» _____

оценка

дата

подпись

Рецензия кафедры лингвистики и перевода

Реферат заслуживает оценки _____ аспирант допускается/
не допускается к сдаче кандидатского экзамена по «иностранному языку»

дата

подпись

расшифровка подписи

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
2.	Актуализировано с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
4	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки
37.06.01 «Психологические науки»

Направленность (профиль):
«Общая психология, психология личности, история психологии»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения
заочная

Разработчики:
Профессор кафедры философии,

д-р филос. наук, доцент О.Б. Скородумова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 30 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой философии
д-р филос. наук, доцент _____ Г.Н. Кузьменко

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:
Профессор факультета психологии

д-р психол. наук_
О.И. Миронова

Москва, 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***

*Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки*

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения
Очная, заочная

год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии, д-р психол. наук,



О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии О.Б. Скородумова

Декан гуманитарного факультета канд. филол. наук, PhD



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии. Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года.

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 01 от «02» мая 2020 года

Декан факультета психологии, д. псих.н., профессор



Е.А. Петрова

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

Содержание

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	5
Задачи учебной дисциплины (модуля):	5
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины (модуля).....	8
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	24
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	38
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.....	42
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	43
6.1. Основная литература	43
6.2. Дополнительная литература	43
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	45
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	47
9.1. Информационные технологии	47
9.2. Программное обеспечение	47
9.3. Информационные справочные системы.....	47
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):	48
11. Образовательные технологии	49
Лист регистрации изменений.....	52

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуля) «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований в общей психологии», «Философия».

Изучение учебной дисциплины «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая психология. Психология личности и история психологии», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуле) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» ».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;

		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы научной коммуникации;
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.
Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	

Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	42	42	
Выполнение практических заданий:	42	42	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Доклад</i>	10	10	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	12	12	
<i>Научная статья</i>	17	17	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	180	180	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 141 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия		Семинарско-го типа	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа								
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	12	12	3	2	1			*				1
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	7	7	2	1	1							1
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	5	7	1	1								

4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	17	21	4	3	1	*							1
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	6	7	1	1									1
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	6	7	2	1	1								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	5	7	<i>1</i>	<i>1</i>									
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	28	40	8	5	3	*							2
9.	Тема 6. Структура научного знания	7	8	2	1	1								1
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	8	2	1	<i>1</i>								1
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	5	8	1	<i>1</i>									
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	5	8	2	<i>1</i>	<i>1</i>								

13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	5	8	1	<i>I</i>									
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	40	56	12	8	4				*				4
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	7	8	3	2	<i>I</i>								1
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	5	8	2	<i>I</i>	<i>I</i>								
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	6	8	1	<i>I</i>									1
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	5	8	2	<i>I</i>	<i>I</i>								
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	6	8	<i>I</i>	<i>I</i>	0								1

20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	5	8	2	1	1								
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	6	8	1	1	0								1
22.	Раздел 5. История и философские проблемы психологии	11	12	3	2	1		*						1
23.	Тема 18. Исторические этапы развития психологии	6	7	2	1	1								1
24	Тема 19. Философские проблемы современной психологии.	5	7	1	1									
Общий объем		Итого часов	180	141	30	20	10							9
		Всего часов	180	141	30	20	10							1 сем

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя

Тема 2. Основные философские направления и концепции науки

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как

направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский

государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общие проблемы истории науки.

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Тема 6. Структура научного знания

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Перечень изучаемых элементов содержания: Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы структуры научного знания и их особенности.
2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.
4. Процесс порождения нового знания и его особенности.
5. Научное познание в социокультурном измерении.
6. Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании

Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Цель: сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.Риккерт, В.Виндельбанфт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности

знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.).
Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина.
Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение
в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины.
Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина,
истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина.
Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование
отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования
веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы
научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и
понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.
Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость
обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и
событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в
интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической,
экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за
пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание
понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность
применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и
«переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История
— одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не
завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени
как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления
человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время.
Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление
категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение
понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская
программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа.
Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение
натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.
Исследовательские программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и
антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической,
экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу,
по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы
социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие
гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных
наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.
4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 5. История и философские проблемы психологии

Тема 18. Исторические этапы развития психологии

Тема 19. Философские проблемы современной психологии.

Цель: выявить основные этапы развития психологии и на основе полученных знаний сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод психологии, виды психологического знания. Основные этапы развития психологии. Психологическая мысль Востока. Психологическая мысль античности. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени. Представления о душе и психических процессах в Новое время. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке. Вклад Э.Вебера, Г.Гельмгольца и В. Вундта в становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы становления и развития психоанализа. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии. Основные тенденции в развитии

социальной психологии в двадцатом веке. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского. Формирование и развитие когнитивной психологии. Трансперсональная психология и ее основные идеи. Современные тенденции в развитии психологии.

Философские подходы к интерпретации феномена души (исторический обзор). Философские проблемы интерпретации душевной жизни в концепции В Вундта. Философские идеи психоанализа в концепции З.Фрейда. Сознательное и бессознательное. Коллективное бессознательное и его роль в жизни человека и общества (Г.Юнг). Кризис психоанализа и его осмысление в концепции Э.Фромма. Исследования формирования личности ребенка в бихевиоризме (Дж.Б.Уотсон), генетической эпистемологии Ж.Пиаже, культурно-исторической психологии Л.С.Выготского. Гештальтпсихология и проблема целостности. Исследование массы как социального феномена в социальной психологии. Философские проблемы психологии познания. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии. Феномен сознания в контексте исследований в области создания искусственного интеллекта. Психологические проблемы виртуальной реальности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и методы анализа психических явлений.
2. Сознательный опыт и его структуры.
3. Феноменальный подход к трактовке сущности создания
4. Психологический подход к трактовке сущности сознания.
5. Квантовый подход к трактовке сущности сознания
6. Марксистский подход к происхождению и сущности сознания.
7. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека и общества.
8. Философские проблемы психологии познания.
9. Проблема искусственного моделирования сознания в контексте психологических исследований.
10. Психологические исследования Интернет-зависимости.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Психологические науки, профиль «Общая психология, психология личности, история психологии» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Основные этапы развития психологии и их особенности.
2. Психологическая мысль Востока.
3. Психологическая мысль античности.
4. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени.
5. Представления о душе и психических процессах в Новое время.
6. Основные идеи о душе и психике человека в эпоху просвещения.
7. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке.
8. Основные школы и направления в психологии девятнадцатого века.
9. Тенденции развития психологии в двадцатом веке.
10. Основные этапы становления и развития психоанализа.
11. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи.
12. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии.
13. Основные тенденции в развитии социальной психологии в двадцатом веке.
14. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик.

15. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
16. Формирование и развитие когнитивной психологии.
17. Трансперсональная психология и ее основные идеи.
18. Основные тенденции и достижения психологических исследований виртуальной реальности.
19. Тенденции развития психологии в XXI веке.
20. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

3. Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 2. Общие проблемы истории науки		
Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	нет	нет
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 (включительно)
Раздел 3. Общие проблемы философии науки		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 5. История и философские проблемы психологии		
Тема 18. Исторические этапы развития психологии	нет	нет

Тема 19. Философские проблемы современной психологии.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и презентации с изложением его основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

<i>Текущий контроль</i>	
<i>Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)</i>	<i>Блок 1 Введение</i>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняется письменно. 2. Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; - основные идеи и аргументированность выводов; - презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
<p>Б1.Б2. - 1. (включительно)</p>	<p>Блок 2. Общие проблемы истории науки</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2. Выделение базовых идей и их изложение. 3. Составление логического плана доклада. 4. Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых. 5. Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 6. Подготовка доклада и обоснование выводов. 7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи, 2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы, 3. Презентация соответствует требуемому объему, 4. Корректно переданы основные идеи, <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад. 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада. 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Выводы обоснованы. 6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада. <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.</i>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья. 2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого. 3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу концепции ученого. 4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 5. Подготовка статьи и обоснование выводов. 6. Объем-20000 знаков с пробелами. 7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p style="text-align: center;">«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Статья подготовлена, выводы обоснованы. 6. Статья соответствует требуемому объему. 7. Корректно переданы основные идеи. 8. Показана особенность аргументации выводов. <p style="text-align: center;">«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p style="text-align: center;">«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p style="text-align: center;"><i>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</i></p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы психологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2.При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3.Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4.Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5.В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6.Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p><i>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</i></p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания; 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях. 	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные концепции современной истории и философии науки;</p> <p>- место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <p>- работать над углублением и систематизацией знаний</p> <p>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе;</p>	Этап формирования умений

		<p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности 	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе;</p> <p>- работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками:</p> <p>- критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем;</p> <p>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний

	государственном и иностранном языках;	Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;	Этап формирования знаний
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>Владеть: навыками:</p> <p>системного подхода к анализу проблем научного исследования.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»
6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

Раздел 2. Общие проблемы истории науки

Б1.Б2. – 1. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувзье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Б1.Б2. - 1- Б1.Б2. - 5. (включительно)

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Раздел 5. История и философские проблемы психологии

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 20. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Психологические науки, профиль «Общая психология, психология личности, история психологии» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Основные этапы развития психологии и их особенности.
2. Психологическая мысль Востока.
3. Психологическая мысль античности.
4. Развитие базовых идей о душе и психике человека в эпоху Возрождения и Нового времени.
5. Представления о душе и психических процессах в Новое время.
6. Основные идеи о душе и психике человека в эпоху просвещения.
7. Условия и предпосылки формирования психологии как научной дисциплины в девятнадцатом веке.
8. Основные школы и направления в психологии девятнадцатого века.
9. Тенденции развития психологии в двадцатом веке.
10. Основные этапы становления и развития психоанализа.
11. Позитивистская традиция в психологии - бихевиоризм и его основные идеи.
12. Психическая деятельность и ее особенности в гештальтпсихологии.
13. Основные тенденции в развитии социальной психологии в двадцатом веке.
14. Прикладные исследования в психологии: развитие психологических и психотерапевтических практик.
15. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
16. Формирование и развитие когнитивной психологии.
17. Трансперсональная психология и ее основные идеи.
18. Основные тенденции и достижения психологических исследований виртуальной реальности.
19. Тенденции развития психологии в XXI веке.
20. Мистическая традиция и трансперсональная психология: научная критика идей трансперсональной психологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.

23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науке М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего homo sapiens.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по пятибалльной системе, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450040>

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/426254>

6.2. Дополнительная литература

Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449692>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

8.
8.
8.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	<p>Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.</p>	<p>https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ</p>
Руконтекст	<p>Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом ИТ-кластера Сколково "Руконт"</p>	<p>https://rucont.ru 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

<i>№</i>	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Описание электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
.	<i>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</i>	<i>Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств</i>	http://biblioclub.ru/
.	<i>Образовательная платформа Юрайт</i>	<i>Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.</i>	https://urait.ru/
.	<i>ЭБС "Лань"</i>	<i>Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.</i>	https://e.lanbook.com/
.	<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru</i>	<i>Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов</i>	http://elibrary.ru/
.	<i>База данных "EastView"</i>	<i>Полнотекстовая база данных периодических изданий</i>	https://dlib.eastview.com
.	<i>Электронная библиотека "Grebennikon"</i>	<i>Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".</i>	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

ОБРАЗЕЦ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕФЕРАТ

для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки

на тему: «_____»

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты докумен-та	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
2.	Актуализировано с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
4	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

37.06.01 «Психологические науки», профиль: «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчики:

Профессор факультета психологии

д-р психол. наук,

О.И. Миронова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной и общей психологии, протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Декан факультета психологии

д-р психол. наук, профессор

Петрова Е.А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор факультета психологии

д-р психол. наук,

О.И. Миронова

Москва, 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИ-
АЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология профессиональной деятельно-
сти преподавателя-исследователя

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АС-
ПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

год набора **2019**

Москва, **2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: доктором психологических наук, профессором факультета психологии Мироновой Оксаной Ивановной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, профессор факультета психологии

О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии Протокол № 10 от «24» мая 2019 года.

Декан факультета психологии, д-р психол. наук, профессор

Е. А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ

И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ

Н.В. Белякова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	19
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	26
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации .	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	33
9.1. Информационные технологии.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	35
11. Образовательные технологии.....	35
Лист регистрации изменений	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины освоения дисциплины является формирование знаний в области социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений, которые являются неотъемлемой частью вариативной составляющей образовательной программы подготовки в аспирантуре.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психология» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными» и «Общая психология, психология личности, история психологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; УК-3; УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования
		Уметь: подбирать литературу по теме; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источников
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; приемами целеполагания, планирования, оценки результатов деятельности.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов
		Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	34	34			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	58	58			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	27	27			
Выполнение практических заданий	27	27			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	82	82			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет /диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ														
1	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	12	6	6	4	2								
2	История формирования и современное состояние социальной психологии	12	6	6	4	2								
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования	10	6	4	3	1								
Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ														
4	Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека	12	6	6	4	2								
5	Общение как обмен информацией	11	6	5	3	2								
6	Общение как межличностное взаимодействие	10	6	4	3	1								
Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП														
7	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.	10	5	5	3	2								

8	Социальная психология лидерства и руководства	11	6	5	4	1										
Раздел IV. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ																
9	Основные направления практической социальной психологии	10	5	5	3	2										
10	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	10	6	4	3	1										
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16										
	Всего часов	зачет														

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часов.

Объем самостоятельной работы – 82 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации								
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	эссе	тестирование	Зачет /دف. зачет	Экзамен (кандид.)		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ																
1	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	11	8	3	2	1										

2	История формирования и современное состояние социальной психологии	10	8	2	2	-											
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования	10	8	2	2												
Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ																	
4	Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека	10	8	2	1	1											
5	Общение как обмен информацией	9	8	1	1	-											
6	Общение как межличностное взаимодействие	9	8	1	1												
Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП																	
7	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.	11	8	3	2	1											
8	Социальная психология лидерства и руководства	11	9	2	1	1											
Раздел IV. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ																	
9	Основные направления практической социальной психологии	12	9	3	2	1											
10	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	11	8	3	2	1											
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6											4
	Всего часов	Зачет															

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания*. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии

Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). Социальнопсихологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Мак -Даугалл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и небихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в совре-

менной социальной психологии. Теория «символического интеракционизма» (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 3. Методологические проблемы социально- психологического исследования.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социальнопсихологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как «реализация» безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Проблема общения в работах Г.М. Андреевой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия

журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 5. Общение как обмен информацией

Социально-психологические исследования общения как информационнокоммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Тема 7. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход, групподинамический подход (школа К.Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход, социометрическое направление, деятельностный подход. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 8. Социальная психология лидерства и руководства.

Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Раздел IV. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 9. Основные направления практической социальной психологии

Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д. Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика. Позиции и стратегии работы психолога-практика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

Тема 10. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы

Профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами в учебном коллективе. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя. Субъект-субъектные отношения в процессе общения преподавателя и студента. Спецификатрудностей в общении со студентами. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Виды конфликтов, пути и методы их предупреждения и урегулирования. Способы создания творческой атмосферы в студенческом учебном коллективе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

Список полезных Интернет-ресурсов:

Журнал «Социальная психология и общество» (Полнотекстовая электронная версия журнала): http://psyjournals.ru/social_psy/.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	
Текущий контроль		
Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	Реферат	Б1.В.02
Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии	Реферат	
Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования	Реферат	
Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека	Реферат	
Тема 5. Общение как обмен информацией	Реферат	Б1.В.02
Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие	Реферат	Б1.В.02
Тема 7. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.	Реферат	Б1.В.02
Тема 8. Социальная психология лидерства и руководства	Реферат	Б1.В.02

Тема 9. Основные направления практической социальной психологии	Реферат	Б1.В.02
Тема 10. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Реферат	Б1.В.02

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.02	Тема 1 – Тема 10
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.</p> <p>Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления", "Правилами составления библиографического описания". Для рефератов необходимо выполнять следующие требования: общие требования, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения.</p> <p>При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.</p> <p>Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).</p> <p>Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).</p> <p>Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.</p> <p>После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.</p> <p>Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).</p>
--	--

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • мене 51 балла – «неудовлетворительно». <p>Критерии Показатели</p> <p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</p> <p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать литературу по теме; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источников	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; приемами целеполагания, планирования, оценки результатов деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов	Этап формирования знаний
		Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;	Этап формирования знаний
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-2; УК-3; УК-5	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-2; УК-3; УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>

ОПК-2; УК-3; УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
-------------------	---	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Темы для реферата

Основные этапы и периоды становления и развития, социально-психологических идей и теорий.

Изменение взаимоотношений с философией на различных этапах развития социально – психологических идей и теорий.

Античный период возникновения социально-психологических идей.

Общее для социально – психологического знания античного периода и периода Средних веков и Эпохи Возрождения.

Особенности этапа относительно самостоятельного становления социально-психологического знания (60-е гг. XIX в. – 20-е годы XX века).

Неизбежность экспериментального этапа в развитии социально – психологического знания?

Неопозитивизм, его роль в развитии зарубежной социальной психологии.

Основные социально-психологические идеи бихевиоризма.

Основные социально-психологические идеи гештальт - психологии.

Особенности объекта экспериментальных социально – психологических исследований в Европе и США.

Особенности современного этапа теоретического и экспериментального развития зарубежной социальной психологии.

Основы периодизации истории социально – психологического знания?

Развитие социально – психологических идей в Средние века и в эпоху Возрождения.

Отличия Античного периода формирования социально – психологических идей и периода Средних веков и эпохи Возрождения.

Основные предпосылки возникновения этапа относительно самостоятельного становления социально – психологического знания (60-е гг. XIX в – 20-е гг XXв.

Вопросы к дифференцированному экзамену

- 1 Предмет и задачи социальной психологии
- 2 Взаимодействие социальной психологии с другими науками
- 3 Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
- 4 Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
- 5 Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
- 6 Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
- 7 История формирования системы ВО
- 8 Современная система ВО
- 9 Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
- 10 Цели современной системы ВО
- 11 Содержание ВО
- 12 Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы ВПО
- 13 Структура и сущность педагогического процесса в вузах
- 14 Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах
- 15 Совершенствование системы ВО
- 16 Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения высшей школе: ее слабые и сильные стороны
- 17 Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий
- 18 Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные

характеристики

- 19 Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя
- 20 Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя
- 21 Структура и динамика общения преподавателя со студентами
- 22 Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры
- 23 Социально-психологические технологии установления контакта со студентами
- 24 Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
- 25 Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами
- 26 Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование
- 27 Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе
- 28 Основные направления обучения в современном высшем образовании
- 29 Сущность и основные принципы проблемного обучения
- 30 Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВО
- 31 Психологическая структура учебной деятельности студентов
- 32 Виды, типы и структура учебных задач
- 33 Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации
- 34 Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
- 35 Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе
- 36 Интерактивные методы обучения в высшем профессиональном образовании
- 37 Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента
- 38 Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
- 39 Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
- 40 Психологическая структура процесса формирования личности студента
- 41 Возрастные особенности студента
- 42 Понятие социализации личности
- 43 Понятие профессионального самоопределения студента
- 44 Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента
- 45 Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия
- 46 Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
- 47 Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
- 48 Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
- 49 Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
- 50 Феномен внутригруппового давления.
- 51 Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
- 52 Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики
- 53 Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
- 54 Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.

- 55 Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
- 56 Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
- 57 Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
- 58 Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
- 59 Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
- 60 Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
- 61 Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
- 62 Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
- 63 Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
- 64 Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
- 65 Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
- 66 Типы научных руководителей.
- 67 Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
- 68 Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
- 69 Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
- 70 Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
- 71 Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
- 72 Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
- 73 Особенности групповых процессов в научном коллективе.
- 74 Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
- 75 Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
- 76 Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
- 77 Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
- 78 Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект Профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
- 79 Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.
- 80 Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

6.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454078>

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее обра-

зование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

4. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 20.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907244-02-3. — Текст : электронный.

5. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 20.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2221-3. — Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
---	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.2. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты докумен-та	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
2.	Актуализировано с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
4	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬ-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии


Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НА-
УЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Методы научных исследований**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Общая психология, психология личности, история психологии** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д. психол. наук, профессора Каширского Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы профессор факультета психологии, доктор психологических наук



О.И.Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии. Протокол № 10 от «24» мая 2019 года.

Декан факультета психологии д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ, ведущий научный сотрудник ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», д.психол.н., доцент



Н.А. Цветкова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).31	
6.1. Основная литература.	31
Дополнительная литература.....	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
9.1. Информационные технологии	35
9.2. Программное обеспечение	35
9.3. Информационные справочные системы	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	36
11. Образовательные технологии.....	36
Лист регистрации изменений	38
Лист регистрации изменений.....	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы научных представлений о методологии и методах исследования в социальной психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся общего представления о методологии современного психологического исследования;
2. Овладение обучающимися современными методами исследования в психологии;
3. Формирование у обучающихся научно-теоретических представлений о методах социальной психологии, а также умений и навыков в применении этих методов на практике;
4. Приобретение обучающимися опыта методологического анализа в психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуля) «Методы научных исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Технология работы с большими данными», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Методы научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Общая психология, психология личности, история психологии».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4*, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Методы научных исследований в социальной психологии» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Знать: основные тенденции и достижения в психологической науке и практике

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: выполнять критический анализ и оценку научных достижений в современной психологии и сферах психологической практики</p> <p>Владеть: способностью к применению исследовательских методов при решении междисциплинарных проблем в науке и при решении практических задач</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные представления о методологии и методах научного исследования, сложившихся в истории и философии науки</p> <p>Уметь: применять сложившиеся на данный момент в психологической теории и практике научные теоретические системные представления для решения поставленных задач в социальной психологии.</p> <p>Владеть: способностью к проектированию комплексных психологических исследований, в том числе междисциплинарным</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов</p> <p>Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов</p>

		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации
		Уметь: вести коммуникацию с российскими и зарубежными коллегами с помощью современных методов и технологий
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	34	34			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			

Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	58	58			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	27	27			
Выполнение практических заданий	27	27			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		Уст.	1		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	6	6			

Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	82	82			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	-	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3	3			

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контро- ля успеваемости и промежуточной атте- стации
		Все го	Са мо	Аудиторные за- нятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			сто ят. ра бо та	Вс его	Ле кц ио нно го ти па	Се ми нар ско го ти па	Л аб ор ат ор ны е за ня тия	К он т р. ра бо та	Р е ф е р а т	Д ок ла д	Э ссе	Те с т и р о в а н и е	З а ч е т/ д и ф ф . з а ч е т	Эк за ме н (к ан ди да т.)
	Раздел 1. Структура и функции методологического знания	54	29	25	17	8		*						
	Тема 1. Введение в методологию науки	14	7	7	5	2				*				
	Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	13	7	6	4	2				*				
	Тема 3. Наука и идеалы научности знания	13	7	6	4	2					*			
	Тема 4. Теория и исследование в психологии	14	8	6	4	2				*				
	Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии	54	29	25	17	8		*						
	Тема 5. Методологические концепции науки	13	7	6	4	2					*			
	Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	15	8	7	5	2				*				
	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	13	7	6	4	2					*			

	Тема 8. Методология и методы социальной психологии	13	7	6	4	2				*				
Об- щий объем	Итого часов	108	58	50	34	16								
	Всего часов	зачет												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часов.

Объем самостоятельной работы – 82 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контро- ля успеваемости и промежуточной атте- стации						
		Все го	Са мо сто ят. ра бо та	Аудиторные за- нятия				К он т р. ра бо та	Р е ф е р а т	Д о к л а д	Э с с е	Т е с т и р о в а н и е	З а ч е т/ д и ф ф з а ч е т	Эк за ме н (к ан ди да т.)
				Вс его	Л е к ц и о н н о г о т и па	С е м и нар ско го т и па	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Структура и функции методологического знания	52	41	11	8	3		*						
	Тема 1. Введение в методологию науки	13	10	3	2	1				*				
	Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	13	10	3	2	1				*				

	Тема 3. Наука и идеалы научности знания	13	10	3	2	1					*				
	Тема 4. Теория и исследование в психологии	13	11	2	2	-					*				
	Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии	52	41	11	8	3					*				
	Тема 5. Методологические концепции науки	13	10	3	2	1						*			
	Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	13	10	3	2	1					*				
	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	13	10	3	2	1						*			
	Тема 8. Методология и методы социальной психологии	13	11	2	2						*				
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6									4
	Всего часов	зачет													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Структура и функции методологического знания

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений о структуре и методологии научной деятельности в области социальной психологии.

Тема 1. Введение в методологию науки

Понятие о методологии. Соотношение методологии, науковедения, философии и мировоззрения. Виды, функции и уровни методологического знания (Э.Г. Юдин). Методология, метод и методика. «Панцирная» и «скелетная» методологии в психологии (Л.С. Выготский). Проблема метода в классической и неклассической психологии (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Вундт, Л.С. Выготский, М.К. Мамардашвили, В.П. Зинченко, Г.П. Щедровицкий и др.).

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин и Г.В. Залевский, В.В. Никандров, В.Н. Дружинин и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое методология научного исследования?
2. В чем заключается взаимосвязь между такими понятиями как «методология», «метод», «методика»?
3. Охарактеризуйте основные уровни методологии по Э.Г. Юдину.
4. Какую функцию выполняет философия в структуре методологического знания?
5. Опишите основные различия в понимании метода в классической и неклассической науке (психологии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе

Методология в философии Античности и Средних веков. Методология науки в философии Нового времени. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм (О. Конт, Дж.Ст. Милль, Г. Спенсер и др.). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение и развитие неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Венский кружок). Проблема логических основ науки и критериев научности (К. Поппер). Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблемы методологии в отечественной науке (Б.М. Кедров, П.В. Копнин, Э.В. Ильенков, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин, М.К. Мамардашвили, В.С. Степин и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие научные достижения Античности и Средних веков являются, на Ваш взгляд, полезными для учета при организации и планировании современных исследований в психологии?
2. Что явилось предпосылкой к возникновению методологических подходов в XVIII-XIX вв.?
3. В чем заключается идея принципов верифицируемости и фальсифицируемости научного знания?
4. Что такое научная парадигма? Существует ли она в современной психологии?
5. Охарактеризуйте основные отличия позитивизма от неопозитивизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Наука и идеалы научности знания

Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение и функции науки. Классификации наук. Место психологии в системе наук (Платон, Аристотель, О. Конт, В. Дильтей, Б.М. Кедров, Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов и др.). Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности (М.К. Мамардашвили, В.С. Степин и др.). Методология математического познания. Методология эмпирического исследования. Методология естественнонаучного исследования. Методология гуманитарного познания. Методология практических (технических) наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем выражается специфика науки как формы человеческой деятельности? Какие основные функции выполняет наука?
2. Является ли психология наукой? Аргументируйте ответ.
3. Какой наукой является психология: гуманитарной, естественной, социальной?
4. Представьте различные точки зрения по вопросу о месте психологии в системе наук.
5. Охарактеризуйте основные различия между классической, неклассической и постнеклассической наукой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 4. Теория и исследование в психологии

Структура теоретического знания. Виды психологических теорий. Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии. Объяснение и редукция в психологии. Типологии исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные). Стадии (этапы) научного психологического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что входит в структуру теоретического знания?
2. Какие виды психологических теорий Вы можете назвать?
3. Приведите классификацию основных типологий исследований в психологии.
4. Что такое научный факт, закономерность, механизм?
5. Опишите стадии научного психологического исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

РАЗДЕЛ 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Цель: формирование у обучающихся системы научных представлений о фундаментальных методологических проблемах социальной психологии.

Тема 5. Методологические концепции науки

К. Поппер и его концепция научного знания. Т. Кун: структура научных революций. С. Тулмин: эволюция концептуальных систем. И. Лакатос и методология исследовательских программ. П. Фейерабенд: методологический анархизм. М. Полани: концепция личностного знания. Л. Лаудан: исследовательские традиции. Г.П. Щедровицкий и СМД-методология. Э.Г. Юдин и методология системного подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общую критическую оценку концепции науки К. Поппера. Следует ли, на Ваш взгляд, наотрез отказаться от теории, если хотя бы одно из ее следствий ложно?
2. Охарактеризуйте структуру научной революции согласно теории Т. Куна.
3. Что такое личностное знание по М. Полани?
4. Прокомментируйте принцип П. Фейерабенда «возможно все».
5. Что такое «защитный пояс» теории в системе построения науки И. Лакатоса?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий

Методологический анализ классической психологии сознания В. Вундта. Методологический анализ классического бихевиоризма Дж. Уотсона. Методологический анализ классического психоанализа З. Фрейда. Методологический анализ гуманистической психологии А. Маслоу. Методологический анализ теории развития интеллекта Ж. Пиаже. Методологический анализ теории поля К. Левина. Методологический анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Методологический анализ общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что общего между структурализмом В. Вундта и бихевиоризмом Дж. Уотсона, если сравнивать философские основания данных концепций?
2. Охарактеризуйте философские основания психоанализа З. Фрейда.
3. В чем особенности экспериментально-генетического метода, предложенного Л.С. Выготским?
4. Проведите анализ концепции К. Левина в русле идей Э. Юдина об уровнях методологического знания.
5. Что представляет собой смысловой анализ деятельности в школе А.Н. Леонтьева?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Проблема предмета психологического исследования. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального. Проблема личности в психологии. Проблема сознания в психологии. Проблема деятельности в психологии. Проблема общей психологии (в смысле Л.С. Выготского).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сложности в выделении предмета психологической науки?
2. Кем была поставлена проблема объективного метода в психологии и в чем она заключается?
3. Охарактеризуйте проблему целостности в психологии и варианты ее решения в различных психологических направлениях и подходах.
4. Дайте характеристику основных методологических установок современной психологии: методологический нигилизм, плюрализм, либерализм, монизм, ригоризм.
5. В чем, на Ваш взгляд, заключаются возможные перспективы развития теории деятельности на современном этапе развития психологической науки?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе.

Тема 8. Методология и методы социальной психологии

Общая организация и процедура выполнения диссертационного исследования. Структура диссертационного исследования. Метод моделирования в психологии. Методы психодиагностики. Биографический метод. Экспериментальный метод и его развитие в истории психологии. Физиологические методы исследования. Методы истории психологии. Методы математико-статистической обработки и анализа результатов исследований в общей психологии, психологии личности, истории психологии. Современные статистические пакеты прикладных компьютерных программ для статистического анализа данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте общее описание процедуры организации и проведения психологического исследования.
2. Опишите основные виды и конкретные примеры экспериментов в психологии с подробным описанием типа используемого экспериментального плана.
3. Какие методы физиологического исследования могут быть использованы в психологии и для каких целей?
4. Охарактеризуйте основные психодиагностические методы, используемые в психологии.
5. Приведите примеры использования структурного моделирования в психологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)****5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).**

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Структура и функции методологического знания		
Тема 1. Введение в методологию науки	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7
Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16
Тема 3. Наука и идеалы научности знания	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25
Тема 4. Теория и исследование в психологии	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31
Контроль по разделу 1	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1- 32
Раздел 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии		
Тема 5. Методологические концепции науки	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44
Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Эссе	Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61
Тема 8. Методология и методы социальной психологии	Доклад	Б1.В.ДВ.1.1- 62
Контроль по разделу 2	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1- 63
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Б1.В.ДВ.1.1- 64

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25, Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44, Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61	Раздел №1 - Тема №3, раздел 2 - Темы №5, №7.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе взяты из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. Тема выбирается аспирантом по выбору из предложенного списка.

Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по поставленной проблеме, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7, Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16, Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31 Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52, Б1.В.ДВ.1.1- 62</p>	<p>Раздел №1 - Темы №1, №2, №4, раздел 2 - Темы №6, №8.</p>
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>

Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
---------------------------------	---

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.В.ДВ.1.1 – 32, Б1.В.ДВ.1.1- 63	Разделы №1, №2 (контроль по разделу)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит задание по базовым положениям изучаемого раздела, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения тем раздела.
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). 2. На выполнение работы аспирантам отводится 90 минут. 3. Использование технических и любых вспомогательных средств - допускается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные тенденции и достижения в психологической науке и практике	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять критический анализ и оценку научных достижений в современной психологии и сферах психологической практики	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к применению исследовательских методов при решении междисциплинарных проблем в науке и при решении практических задач	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов	Этап формирования знаний
		Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: проблематику актуальных научных исследований ведущих российских и международных научных коллективов	Этап формирования знаний
		Уметь: находить подходы к решению научных и образовательных задач при работе в составе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: методологией и методами решения исследовательских задач при работе в российских и международных научных коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: вести коммуникацию с российскими и зарубежными коллегами с помощью современных методов и технологий	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в</p>

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
----------------------------	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. Структура и функции методологического знания

Тема 1. Введение в методологию науки

Б1.В.ДВ.1.1- 1 - Б1.В.ДВ.1.1 – 7 Примерные темы докладов

1. В чем заключаются различия между широкой и узкой трактовкой понятий «метод» и «методология»?
2. Охарактеризуйте исследовательскую область методологии науки.
3. В чем различие методологии и науки, науковедения и мировоззрения?
4. Дайте содержательную характеристику уровней методологического знания.
5. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особенно значимо?
6. Дайте характеристику понятий «предмет исследования», «объект исследования», «познавательная ситуация» (охарактеризуйте ее элементы).
7. Охарактеризуйте основные методы исследования, применяющиеся в методологии науки.

Тема 2. Методология науки в исторической ретроспективе

Б1.В.ДВ.1.1- 8 - Б1.В.ДВ.1.1 – 16 Примерные темы докладов

1. Методология в философии Античности и Средних веков.
2. Методология науки в философии Нового времени.
3. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв.
4. Позитивизм как методологическая установка в науке и психологии.

5. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм.
6. Возникновение и развитие неопозитивизма.
7. Проблема логических основ науки и критериев научности.
8. Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания.
9. Проблемы методологии в отечественной науке.

Тема 3. Наука и идеалы научности знания

Б1.В.ДВ.1.1- 17 - Б1.В.ДВ.1.1 – 25 Примерные темы эссе

1. Является ли психология наукой?
2. Является ли психология позитивной наукой?
3. К какому типу наук относится психология?
4. В чем отличия наук классического, неклассического и постнеклассического типа?
5. Является ли психология экспериментальной наукой?
6. Должна ли психологическая практика опираться на теорию даже в том случае, когда она эффективна?
7. Прокомментируйте высказывание Л.С. Выготского: «Вся история психологии – это борьба за психологию в психологии». Насколько эта фраза актуальна для современной психологии?
8. Возможна ли психология как наука о сознании?
9. Есть ли место психологии в современной когнитивистике?

Тема 4. Теория и исследование в психологии

Б1.В.ДВ.1.1- 26 - Б1.В.ДВ.1.1 – 31 Примерные темы докладов

1. Структура теоретического знания.
2. Виды психологических теорий.
3. Эмпирическое и теоретическое обобщения в психологии.
4. Объяснение и редукция в психологии.
5. Типологии исследований в психологии.
6. Стадии научного психологического исследования.

Раздел 1.

Б1.В.ДВ.1.1- 32 Контрольная работа

Подготовка аннотации и отзыва на научную статью по теме диссертации аспиранта.

РАЗДЕЛ 2. Фундаментальные методологические проблемы психологии

Тема 5. Методологические концепции науки

Б1.В.ДВ.1.1- 33 - Б1.В.ДВ.1.1 – 44 Примерные темы эссе

1. Согласны ли Вы с К. Поппером в том, что подлинно научным знанием является лишь такое знание, которое в принципе может быть опровергнуто?
2. Согласны ли Вы с утверждением Т. Куна, что приращение нового знания в науке происходит путем научных революций?
3. Был ли в психологии период «нормальной науки» по Т. Куну?
4. С. Тулмин: эволюция концептуальных систем.
5. Согласны ли Вы с тезисом И. Лакатоса о том, что выбор тематики исследования ученому диктуют не аномалии (как полагал Т. Кун), а позитивная эвристика исследовательской программы?
6. В чем, согласно П. Фейерабенду, ценность науки по сравнению с другими формами познания мира?
7. Отношение к гипотезам ad-hoc в научном творчестве П. Фейерабенда.
8. Что позволило С. Тулмину назвать Л.С. Выготского «Моцартом психологии»?
9. М. Полани: концепция личностного знания.
10. Что дает введение Л. Лауданом понятия «исследовательские традиции» в понимание логики развития науки?
11. Роль методологии системного проектирования Г.П. Щедровицкого в организации и проведении междисциплинарных исследований.
12. Применение методологии системного подхода в исследованиях по социальной психологии.

Тема 6. Методологический анализ базовых психологических теорий

Б1.В.ДВ.1.1- 45 - Б1.В.ДВ.1.1 – 52 Примерные темы докладов

1. Выполните методологический анализ классической психологии сознания В. Вундта.
2. Выполните методологический анализ классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
3. Выполните методологический анализ классического психоанализа З. Фрейда.
4. Выполните методологический анализ гуманистической психологии А. Маслоу.
5. Выполните методологический анализ теории развития интеллекта Ж. Пиаже.

6. Выполните методологический анализ теории поля К. Левина.
7. Выполните методологический анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
8. Выполните методологический анализ общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.

**Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии
Б1.В.ДВ.1.1- 53 - Б1.В.ДВ.1.1 – 61 Примерные темы эссе**

1. В чем заключаются трудности выделения предмета психологии?
2. В чем заключается проблема метода в психологии личности (истории психологии).
3. Как от решения психофизической и психофизиологической проблем зависит организация исследований и интерпретация их результатов в психологии?
4. Проблема единиц анализа психики в психологии.
5. Проблема биологического и социального.
6. Проблема личности в психологии и варианты ее решения.
7. Варианты решения проблемы сознания.
8. Категория деятельности и перспективы развития деятельностного подхода в современной психологии.
9. Возможна ли «общая психология» (по Л.С. Выготскому)?

**Тема 8. Методология и методы социальной психологии
Б1.В.ДВ.1.1- 62 Тема доклада**

Разработка дизайна собственного исследования в соответствии с темой диссертации.

Раздел 2.

Б1.В.ДВ.1.1- 63 Контрольная работа

Написать отзыв на автореферат диссертации по специальности «Социальная психология».

Б1.В.ДВ.1.1- 64 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение и функции науки. Классификации наук. Место психологии в системе наук.

2. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности в науке и психологии.
3. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Соотношение методологии, науковедения, философии и мировоззрения.
4. Основные методологические позиции в психологии (нигилизм, плюрализм, либерализм, монизм и др.).
5. Виды, функции и уровни методологического знания (по Э.Г. Юдину).
6. Философско-мировоззренческий уровень в структуре методологического знания.
7. Общенаучный уровень в структуре методологии.
8. Конкретно-научная методология в структуре методологического знания.
9. Уровень процедуры и техники исследования в структуре методологического знания.
10. Классификация методов психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.В. Никандров, В.Н. Дружинин).
11. Методы психологии личности.
12. Методы истории психологии.
13. Методология математического познания.
14. Методология эмпирического исследования.
15. Методология естественнонаучного исследования.
16. Методология гуманитарного познания.
17. Методология практических (технических) наук.
18. Методология в философии Античности и Средних веков.
19. Методология науки в философии Нового времени.
20. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Позитивизм. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм.
21. Возникновение и развитие неопозитивизма (логического позитивизма). Проблема логических основ науки и критериев научности. Венский кружок.
22. Критический рационализм К. Поппера.
23. Постпозитивизм как этап в развитии методологического знания.
24. Концепция развития науки Т. Куна.
25. Концепция науки С. Тулмина.

26. Концепция науки И. Лакатоса.
27. Концепция научного познания П. Фейерабенда.
28. Концепция личностного знания М. Полани.
29. Концепция научного знания Л. Лаудана.
30. Проблемы методологии в отечественной науке (Б.М. Кедров, Э.Г. Юдин, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
31. СМД-методология Г.П. Щедровицкого.
32. Методология системного подхода в работах Э.Г. Юдина, В.Н. Садовского и И.В. Блауберга.
33. Структура теоретического знания.
34. Виды психологических теорий.
35. Эмпирическое и теоретическое обобщение в психологии.
36. Объяснение и редукция в психологии.
37. Типологии исследований в психологии.
38. Стадии (этапы) научного психологического исследования.
39. Проблема предмета психологического исследования.
40. Проблема личности в психологии.
41. Проблема сознания в психологии.
42. Проблема деятельности в психологии.
43. Проблема объективного метода в психологии.
44. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
45. Проблема единиц анализа психики.
46. Проблема биологического и социального.
47. Проблема соотношения психологической теории и психологической практики.
48. Проблема общей психологии (в смысле Л.С. Выготского).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Охарактеризуйте методологические основания классической психологии сознания В. Вундта.

2. Охарактеризуйте методологические основания классического бихевиоризма Дж. Уотсона.

3. Охарактеризуйте методологические основания классического психоанализа З. Фрейда.

4. Охарактеризуйте методологические основания гуманистической психологии А. Маслоу.

5. Охарактеризуйте методологические основания культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

6. Охарактеризуйте методологические основания теории деятельности А.Н. Леонтьева.

7. Охарактеризуйте методологические основания теории поля К. Левина.

8. Охарактеризуйте методологические основания теории развития интеллекта Ж. Пиаже.

9. Проявите на конкретных примерах реализацию принципа системности в социальной психологии.

10. Проявите на конкретных примерах реализацию принципа рациональности в социальной психологии.

11. Проявите на конкретных примерах реализацию принципа детерминизма в социальной психологии.

12. Проявите на конкретных примерах реализацию принципа идеализации в социальной психологии.

13. Проявите на конкретных примерах реализацию принципа проверяемости в социальной психологии.

14. Проявите на конкретных примерах реализацию принципа простоты в социальной психологии.

15. Проявите на конкретных примерах реализацию принципа развития (историзма) в социальной психологии.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>

Дополнительная литература.

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

<http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;

<http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;

<http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;

<http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;

<http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон»;

<http://psylib.kiev.ua/> - Киевская библиотека психологической и философской литературы;

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;

<http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;

<http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;

<http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;

<http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;

<http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

<http://www.gurutestov.ru> - тесты и методики по психодиагностике

<http://www.trepsy.net> - психологические упражнения для тренеров

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методы научных исследований в социальной психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины «Методы научных исследований в социальной психологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Методы научных исследований в социальной психологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора психологических теорий и концепций, реальных экспериментов в предметной области.

В рамках курса «Методы научных исследований в социальной психологии» используются следующие образовательные технологии:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Творческое задание, эссе - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
2.	Актуализировано с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
4	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)

Б1.В.ОД.3 Технология подготовки текста научной работы

37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь.

Преподаватель –
исследователь

Разработчики:

Доцент кафедры русского языка и литературы
Селезнева

канд. филол. наук, доцент Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы
филол. наук, доцент
Е.Ю. Скороходова

д-р

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии
хол. наук, доцент
О.И. Миронова


д-р пси-

Москва 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии


Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ТЕКСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: канд. филол. наук, доцент Л.В. Селезнева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, доцент



О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы - Протокол № 8 от 27 мая 2019 г.

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 01 от «02» мая 2020 года

Декан факультета психологии
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка Государственного университета управления



В.В. Тартынских

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



Е.И. Григорьев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	22
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:.....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	35
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	38
9.1. Информационные технологии.....	38
9.2. Программное обеспечение.....	38
9.3. Информационные справочные системы.....	38
11. Образовательные технологии.....	39
Лист регистрации изменений.....	41

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» является получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта.

Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста.

В связи с этим ставятся следующие задачи.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;

–приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;

–развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;

–углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;

–овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;

–рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;

–определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;

–обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией;

–научить определять и прослеживать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной исследовательской работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, Блоку 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения к написанию выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и в целом на развитие у обучающихся системного научного мышления.

Дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Иностранный язык», «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными», «История и философия науки», «Педагогическая практика».

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих профессиональные знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в вузе.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-6	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ин-	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
		УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики, организации и управления народным хозяйством

	формационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области экономики, организации и управления народным хозяйством
--	---	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Собеседование (подготовка)	20	20
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс
		3

Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Собеседование (подготовка)	30	30
Рубежный текущий контроль	6	6
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Все го	Са мос	Аудиторные заня- тия	

			то- ят. ра- бо- та	Все го	Ле- кц- ио- нно- го ти- па	Се- ми- нар- ско- го ти- па	Ла- бор- атор- ные	Т- е- с- т- и- ро- ва- ние	Ре- фер- аты / э- ссе	А- на- ли- зна- уч- ной ста- тьи	С- об- ес- ед- ов- а- ние	К- он- тр- · ра- бо- та	За- чет с оце- нкой	Э- кз- а- мен (к- ан- ди- д.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. На- учные традиции России и за- рубежных стран: к истории вопроса	3	2	1	1						*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на совре- менном этапе	4	2	2	1	1					*			
3	Основные параметры квали- фикационной научно- исследовательской работы	7	4	3	2	1					*			
4	Существенные этапы в подго- товке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	7	4	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссер- тационного исследования в контексте становления сис- темного мышления	7	4	3	2	1					*			
6	Принципы работы с методоло- гией исследования	6	3	3	2	1					*			
7	Структура диссертации и ав- тореферата в контексте ос- новных принципов рубрика- ции научного текста: общая характеристика	7	4	3	2	1					*			
8	Спецификация разделов ис- следования: Введение, За- ключение, Библиографиче- ский список, Приложения	7	4	3	2	1					*			

9	Спецификация разделов исследования: главы	7	4	3	2	1					*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	3	3	2	1					*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	3	3	2	1					*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	6	3	3	2	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	6	3	3	2	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	3	3	2	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	7	4	3	2	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	3	3	2	1					*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	3	3	2	1					*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	4	2	2	2						*			
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16							5	сем
	Всего часов	108	58	50	34	16								

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа. Контроль 4 часа.

№ п/	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
------	--------------	---	--------------------------------------

п		Все го	Са мос то- ят. ра- бо- та	Аудиторные заня- тия				и промежуточной атте- стации						
				Все го	Лек- ци- он- но- го ти- па	Се- м ин- ар- ск ог ти- па	Ла- бо- ра- тор ные	Т е с т и р о в а н и е	Ре- фе- ра- ты / эс- се	А на- ли- з на- уч- но- й ст- ат- ьи	С об- ес- ед- ов- ан- ие	К он- тр- . ра- бо- та	За- че- т с оц- ен- кой	Э кз- ам- ен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	1	1								*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	1	1								*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	8	6	2	1	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	9	6	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	8	5	2	1	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	2	1	1						*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	6	1	1						*			

8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	6	1	1						*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	6	1	1						*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	5	1	1						*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	5	5								*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	7	5	2	1	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	7	5	2	1	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	5	1	1						*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	8	6	2	1	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	5	1	1						*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	5	1	1						*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	3	2	1	1						*			
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6								3 курс
	Всего часов	108	82	22	16	6								4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: введение в актуальную проблематику современной исследовательской мысли в различных отраслях научного познания. Краткий анализ состояния современного образовательного и научно-образовательного пространства высшей школы в России и за рубежом. Знакомство аспирантов с базовыми научными концептами.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности:

1. основных научно-образовательных стандартов;
2. критериев отбора научных проектов и исследований;
3. отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений.

Вопросы для самоподготовки:

подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. Разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач, стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение, промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение здесь основных этапов:

1. экспертиза в диссертационном совете;
2. подготовка пакета документов для защиты;
3. рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
4. публичная защита диссертации;
5. подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;

- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия, предусматривающего возможность задействованности в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, в результате чего получение практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 6. Принципы работы с методологией исследования

Цель: формирование навыков применения различных методов и подходов при проведении научного исследования. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации: эмпирических, теоретических, общелогических. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные методы и подходы: эмпирические, теоретические, общелогические;
2. особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использование методологии в диссертациях, защищаемых в России и зарубежных странах).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования.

Введение:

1. *актуальность темы* (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научной литературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы) исследования, *постановка главной в нем проблемы и степень ее научной разработанности;*

2. *цель* работы и сопутствующие ее достижению *задачи;*

3. *гипотеза* исследования;

4. *объект* и *предмет* исследования;

5. *научная новизна* работы, ее *теоретическая* и *практическая ценность;*

6. *положения, выносимые на защиту;*

7. *материал* исследования;

8. *методология*, использованная в научно-исследовательской работе;

9. *терминологический аппарат, дефиниции;*

10. сведения об *апробации* труда и получении *рекомендации* его к защите; объяснение *строения* исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;

3. Главы;

4. Заключение;

5. Библиографический список;

6. Приложение;

7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации:

1. общекультурно-историческая, то есть контекстовая магистральная направленность *Первой* главы;

2. аналитический ракурс *Второй главы* (и, возможно, *Третьей*: если в работе всего четыре главы; в таком случае идет либо подробное исследование другой части проблемы, – в данном случае, имеющей составную структуру, – либо заострение какого-либо важнейшего аспекта в изучении главной в диссертации проблемы)¹;

3. синтезирующий профиль последней главы (*Третьей* или *Четвертой*). Возможно формулирование предварительных выводов по работе, которые могут иметь концепционный характер.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;

3. Главы;

4. Заключение;

5. Библиографический список;

6. Приложение;

7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: окончание.

Заключение:

1. суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;

2. оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных источников (варьируется в зависимости от специфики выбранной темы).

Приложение (справочный том): примечания (не вошедшие в текст основного повествования по причине не прямой [косвенной] с ним взаимосвязи дополнительные сведения и комментарии, но имеющие, тем не менее, принципиальное значение, обогащающее знание об объекте и предмете исследования в целом), схемы, копии документов, наглядные изображения.

Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);

2. Введение;

¹ Тогда методику проведения исследования возможно охарактеризовать как конусовидную.

- 3.Главы;
- 4.Заключение;
- 5.Библиографический список;
- 6.Приложение;
- 7.Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии

Цель: формирование навыков корректного использования научной терминологии при подготовке диссертации. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий. Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.особенности использования научной терминологии в различных областях знания;
- 2.специфика оперирования научно-терминологическим аппаратом при репрезентации русскоязычного исследования на английском языке.

3.углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использования научной терминологии при подготовке диссертации).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.перспективные информационные технологии в научной деятельности.
- 2.принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.

3.практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.перспективные информационные технологии в научной деятельности.
- 2.принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
- 3.практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.перспективные информационные технологии в научной деятельности.
- 2.принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.
- 3.практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности. Стиль в науке и беллетристике: параллели и взаимодействия. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен плагиата в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: изучение историографии научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности

Цель: совершенствование основных профессиональных умений при подготовке диссертации в контексте оптимизации основных интеллектуальных ресурсов. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные возможности профессиологизации исследования;
2. эффективное использование принципов валеологии в его проведении.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (применение принципов профессиологии и валеологии при подготовке диссертаций).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	собеседование	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)
Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе		
Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы		
Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук		
Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления		
Тема 6. Принципы работы с методологией исследования	собеседование	Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)
Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика	собеседование	Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)
Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения		
Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы.		
Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	собеседование	Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)
Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе	собеседование	Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)

Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы		чительно)
Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	собеседование	Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)
Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	собеседование	Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)
Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом		
Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании	собеседование	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)
Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы		
Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	собеседование	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)
Промежуточный контроль		
По результатам освоения всех тем курса	зачет с оценкой: презентация и ответ по билету	Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-91. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)	Темы 1–5, 6, 7–9, 10, 11-12, 13, 14-15, 16-17, 18
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Собеседование. Преподаватель задает вопросы аудитории по пройденному материалу. Желающие ответить на вопрос выражают свою готовность это сделать. Задача аспиранта – как можно более полно ответить на вопрос. В собеседовании возможны элементы дискуссии, не выходящей, за пределы заданной темы.
Требования к выполнению задания	Собеседование проходит в устной форме.

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Критерии:</p> <p>«отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала;</p> <p>«неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Этап формирования знаний
		<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	Этап формирования умений

		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2:	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта

УК–6	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками оценки технологий больших данных при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК–1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области психологии	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи

УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
-------------------------	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Перечень возможных вопросов для формы текущего контроля – собеседования

Темы	Индекс оценочного средства / вопросы
------	--------------------------------------

<p>Темы 1–5</p>	<p>Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы в России и за рубежом? 2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии? 3. Каковы достоинства и недостатки научно-образовательных традиций России и зарубежных стран? 4. Каким образом мы уточняем параметры научно-исследовательской работы в различных областях знания? 5. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний. 6. Разъясните спецификацию разновидностей и типологических особенностей научной работы. 7. Какова официальная доктрина и реальная практика в государственных требованиях к диссертационным работам в России и за рубежом? 8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук? 9. Какова последовательность задач, стоящих перед аспирантом на этапах подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук? 10. Что представляют собой промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации? 11. Что представляет собой экспертиза в диссертационном совете? 12. Какова процедура подготовки пакета документов для защиты? 13. Какова процедура рассмотрения диссертационного исследования официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат; 14. Что представляет собой публичная защита диссертации? 15. Какова процедура подготовки пакета документов для получения диплома кандидата наук? 16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни? 17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)? 18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?
<p>Тема 6</p>	<p>Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации? 20. Что представляет собой эмпирический подход? 21. Что представляет собой теоретический подход? 22. Что представляет собой общелогический подход? 23. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?

<p>Темы 7–9</p>	<p>Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)</p> <p>24. Какова структура диссертации на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания?</p> <p>25. Каковы принципы рубрикации научного текста?</p> <p>26. Каким образом формулируется актуальность темы?</p> <p>27. Как формулируется главная проблема исследования и степень ее научной разработанности?</p> <p>28. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи?</p> <p>29. Как формулируется гипотеза исследования?</p> <p>30. Каково определение объекта, определение предмета исследования?</p> <p>31. В чем заключается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность?</p> <p>32. Как формулируются положения, выносимые на защиту?</p> <p>33. Что представляет собой материал исследования?</p> <p>34. Каким образом выбирается методология, которая будет использована в научно-исследовательской работе?</p> <p>35. Как формулируются терминологический аппарат, дефиниции?</p> <p>36. Как формулируются сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?</p> <p>37. Как объясняется строение исследования?</p> <p>38. Что представляет собой общекультурно-историческая, контекстовая магистральная направленность Первой главы?</p> <p>39. Как выстроить аналитический ракурс Второй (или Второй и Третьей) главы?</p> <p>40. В чем основная цель и значимость последней главы диссертации?</p> <p>41. Что представляет собой Заключение диссертации?</p> <p>42. Что представляет собой Библиографический список, каким образом он формируется?</p> <p>43. Нужен ли (и для чего) в диссертации раздел Приложение?</p> <p>44. Каким образом формируется Автореферат диссертации, каковы его функции?</p>
<p>Тема 10</p>	<p>Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)</p> <p>45. Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?</p> <p>46. Каковы особенности терминологической дефиниции основных понятий?</p> <p>47. В чем особенность кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, отраслей научного знания?</p>
<p>Темы 11,12</p>	<p>Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)</p> <p>48. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях?</p> <p>49. Какими навыками работы с электронно-вычислительной техникой должен обладать современный ученый для успешного выполнения стоящих перед ним задач?</p> <p>50. В чем заключаются особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet?</p> <p>51. Какова специфика работы с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей?</p> <p>52. Какова специфика работы с электронными периодическими изданиями?</p>

Тема 13	Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно) 53. Каковы особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним? 54. Какова специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. 55. В чем заключаются принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений) при приобретении литературы в российских и зарубежных издательствах?
Темы 14, 15	Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно) 56. Каковы особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности? 57. Существуют ли стилевые параллели и взаимодействие науки и беллетристики? 58. Каковы правила использования научной лексики в тексте и особенности его публичной репрезентации? 59. В чем заключаются принципы корректного цитирования и научная этика при работе с используемыми источниками, комплекующими библиографию? 60. В чем специфика оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей? 61. Каковы последствия плагиата для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом?
Темы 16, 17	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно) 62. В чем особенность принципов дифференциации и интеграции в научном познании? 63. Каковы перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства? 64. В чем заключается цель и польза изучения историографии научного познания? 65. Каким образом выявляются магистральные научные направления в конкретных отраслях знания?
Тема 18	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно) 66. В чем суть профессиологии? 67. Каково значение физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования?

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением мультимедиа технологий.

1. Презентация по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки).

2. Развернутое сообщение по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку – 20 минут).

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-91. (включительно)

68. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса. Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

69. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

70. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы. Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

71. Области научного познания: уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

72. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

73. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика.

74. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления. Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

75. Принципы работы с методологией исследования. Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

76. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика. Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

77. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения. Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

78. Спецификация разделов исследования: главы. Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

79. Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

80. Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

81. Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

82. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии. Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

83. Информационные технологии в научно-исследовательской работе. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

84. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные

ресурсы. Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

85. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

86. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность. Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

87. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

88. Основы работы с используемыми источниками, комплектующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

89. Дифференциация и интеграция в научном познании. Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

90. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы. Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

91. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности. Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Требования к проведению зачета с оценкой:

Во время зачета проверяется и оценивается работа аспирантов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований программы. Его место – завершающая стадия изучения учебной дисциплины.

Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде 1. презентации по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки) и 2. развернутого сообщения по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический

план дисциплины (время на подготовку — 20 минут). В процессе подготовки аспирантам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги, а для наглядности использовать чертежи, таблицы и схемы.

После доклада очередного аспиранта о готовности, он приступает к презентации и далее – ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания аспирантом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. Как после презентации, так и после ответа на вопросы билета аспиранту задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность презентации может составить около 15-ти минут, общая продолжительность собеседования по билету с одним аспирантом может составить также до 15 минут.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Презентация и ответ по билету оцениваются отдельно, затем оценки суммируются, и выводится среднеарифметическое значение.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине выводится суммированием результатов, полученных за семестр и на зачете и далее — пересчитывается в аттестационную оценку.

Критерии оценки презентации и ответа на вопросы билета:

Оценка «Зачтено (отлично)» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие/ В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

6.2. Дополнительная литература:

1. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: метод. пособие / С. Л. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-1107-0

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие/ Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

5. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

URL: <http://vak.ed.gov.ru/vak>

URL: <http://elibrary.ru>

URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

URL: <http://www.dissnet.org>

URL: <https://rasep.ru>

URL: <http://www.rsl.ru>

URL: <https://arxiv.org>

URL: <https://www.biorxiv.org>

URL: <https://cyberleninka.ru>

URL: <https://scholar.google.com>

URL: <https://www.jstor.org>

URL: <https://unpaywall.org>

URL: <https://openaccessbutton.org>

URL: <https://arzamas.academy>

URL: <http://www.gumer.info>

URL: <https://eric.ed.gov>

URL: https://www.frontiersin.org/books/all_books

URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

URL: <http://www.msu.ru/science>

URL: <http://spbu.ru/science>

URL: <http://www.ras.ru>

URL: <http://www.harvard.edu/research>

URL: <http://www.princeton.edu/research>

URL: http://www.yale.edu/academics/research_centers.html

URL: <http://www.ox.ac.uk/research>

URL: <http://www.cam.ac.uk/research>

URL: <http://www.kuleuven.be/research/excellence>
URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science>
URL: <http://www.scopus.com>
URL: <https://www.elsevier.com>
URL: <https://academic.oup.com/journals>
URL: <http://www.library.spbu.ru/er/reftype.html>
URL: <https://www.hse.ru/science/journals>
URL: <http://www.consultant.ru>
URL: <http://www.garant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных

замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользо-	http://biblioclub.ru/

		вателей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
2.	Актуализировано с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
4	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
Б1.В.ОД.4 Технология работы с большими данными

Код направления подготовки Наименование направления подготовки (ОП), профиль Квалификация (степень) выпускника
37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчики:

Доцент кафедры информатики и прикладной математики
физ.-мат. наук, доцент **Н.П. Третьяков**

канд.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информатики и прикладной математики, протокол № 9 от 15.05.2020 г.

Заведующий кафедрой информатики и прикладной математики
канд. пед. наук, доцент

С.В. Пивнева

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:
Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии


д-р психол. наук, доцент
О.И. Миронова

Москва, 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии


Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГО-
ТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУ-
РЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана канд. физ.-мат. наук, доцентом Н.П. Третьяковым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, доцент



О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики. Протокол № 9 от 15.05.2019 г

Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы - Протокол № 01 от «02» мая 2020 года

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор физико-математических наук, профессор РУДН



Л.А. Севастьянов

(подпись)

Кандидат физико-математических наук, доцент РГСУ



Ю.В. Володин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	12
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
9.1. Информационные технологии	25
9.2. Программное обеспечение	25
9.3. Информационные справочные системы	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).	26
11. Образовательные технологии	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах управления с последующим применением в профессиональной сфере и развитии практических навыков в области науки об управлении, с последующим применением в профессиональной сфере, формирование способностей решать средствами математики задачи управления.

Углубить изучение методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих факторов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах математических моделей принятия решений;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технология работы с большими данными»;
3. Развитие навыков создания и решения моделей, необходимых в сфере управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Технология работы с большими данными» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-6	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	

Учебные занятия семинарского типа	34			34	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58			58	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6			6	
Выполнение практических заданий	20			20	
Реферат	28			28	
Рубежный текущий контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой			зачет с оценкой	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3			3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22		22		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	22		22		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82		82		
В том числе:					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30		30		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат	28		28		
Рубежный текущий контроль	4		4		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3		3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачетской оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	29	25	8	18							*		
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	29	25	8	16			*				*		
Общий объем	Итого часов	108	58	50	16	34								6 сем	
	Всего часов	108													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Расчетное практическое задание	Тестирование	Зачетской	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционные	Семинарские	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	41	11		11							*	

2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	41	11		11			*			*		
Общий объем	Итого часов	108	82	22		22							4 3 курс	
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах математических методов обработки данных, в соответствии с УК-6, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по выполнению и исследованию процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний (УК-6), способности на этой основе самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных. Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

Вопросы для самоподготовки

1. Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные.
2. Нечисловые данные.
3. Простейшие статистические характеристики.
4. Приведение к нормальной форме.
5. Оцифровка нечисловых данных.
6. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
7. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
8. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
9. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.

10. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.
11. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.
12. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.
13. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.
14. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
15. Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий.
16. Кластерный анализ мировой демографической статистики.
17. Кластерный анализ социологических опросов.
18. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании.
19. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.
20. Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.
21. Экономическая интерпретация главных компонент.
22. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ.
23. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.
24. Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.
25. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.
26. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.
27. Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках.
28. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

[http:// http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)

[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)

Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

Цель: заключается в получении обучающимися сведений о принципах разработки и анализа алгоритмов, программ, в соответствии с ОПК-1, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по современным методам исследования и информационно-коммуникационными технологиями и новым методам исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной деятельности (УК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Про-

граммные средства. ETL процесс по обработке отчётов. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о больших данных.
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки.
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.
8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
10. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.
11. Сетевые технологии Data Mining.
12. Примеры применения в социологии и экономике.
13. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
14. Новые технологии обработки и хранения больших данных.
15. Распределённые файловые системы.
16. NoSQL СУБД.
17. Технология Map-Reduce.
18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Технологии поиска. Обычный поиск.
21. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
22. Интеграция данных из различных источников.
23. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
24. ETL процесс по обработке отчётов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

- <http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>
- <http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>
- <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>
- <http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		

Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 1
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 2
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Реферат	Б1.В.ОД.4– 3
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Письменный опрос Б1.В.ОД.4– 4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины (практики)
Б1.В.ОД.4– 1	Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации
Содержание задания для ежедневного/ рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Врем выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ОД.4– 2	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задания для ежедневного / рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.
Требования к выполнению тестового задания	<p>1. Выполняется письменно.</p> <p>2. Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий.</p> <p>3. Время выполнения тестовых заданий – 30 мин.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>1. Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно».</p> <p>2. Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл.</p> <p>3. Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ОД.4– 3	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

Содержание задания для ежедневного / рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>Написание реферата согласно требованию</i>
Требования к выполнению тестового задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>0-отсутствие реферата, 71-89% своего текста – 4, 90-100% своего текста -5</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	способность оценивать влияние технологий больших дан-	Знать: математические методы обработки данных	Этап формирования знаний

	ных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования	Этап формирования умений
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-1, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-1, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно</p>

ОПК-1, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	(зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
-------------	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Примеры тестовых заданий:

Б1.В.ОД.4– 1. Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

1. Принятый способ представления данных: показатели должны быть:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) по строкам; | 3) по ячейкам; |
| 2) по столбцам; | 4) по диагонали. |

2. Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) данные с интервалом; | 3) количество измерений в каждом интервале; |
| 2) данные об интервалах; | 4) количество интервалов в каждом измерении. |

3. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) баллы; | 3) ранги; |
| 2) дихотомические; | 4) рейтинги. |

4. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) баллы; | 3) ранги; |
| 2) дихотомические; | 4) рейтинги. |

5. Простейшие статистические характеристики – это:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1) среднее; | 3) с.к.о.; |
| 2) математическое ожидание; | 4) дисперсия. |

6. Приведение к нормальной форме - это:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) деление на с.к.о.; | 3) деление на среднее; |
| 2) округление; | 4) деление на константу интегрирования. |

7. Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) РАНГ; | 3) СЧЁТЕСЛИ; |
| 2) КОРРЕЛ; | 4) СУММЕСЛИ. |

8. Многомерность в статистике - это:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) переменных больше одной; | 3) измерений больше 10; |
| 2) переменных больше двух; | 4) измерений больше 5. |

9. Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:
- 1) EXCEL;
 - 2) SPSS;
 - 3) GRAPHER;
 - 4) STATISTICA.
10. Проверка статистической гипотезы включает в себя:
- 1) ранжирование;
 - 2) принятие уровня значимости;
 - 3) вычисление эмпирического значения;
 - 4) вычисление критического значения.
11. Кластерный анализ предназначен для:
- 1) группировки объектов;
 - 2) группировки показателей;
 - 3) ранжирования объектов;
 - 4) ранжирования показателей.
12. Опции кластерного анализа:
- 1) расстояние между группами;
 - 2) расстояние между показателями;
 - 3) расстояние между объектами;
 - 4) расстояние между телами.
13. Кластерный анализ реализован в программах:
- 1) EXCEL;
 - 2) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
14. Снижение размерности это:
- 1) уменьшение числа измерений;
 - 2) уменьшение числа объектов;
 - 3) уменьшение числа показателей;
 - 4) уменьшение числа знаков.
15. Компонентный анализ реализован в программах:
- 3) EXCEL;
 - 4) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
16. Методы, относящиеся к снижению размерности:
- 1) Факторный анализ;
 - 2) компонентный анализ;
 - 3) регрессия;
 - 4) корреляция.
17. Компонентный анализ позволяет:
- 1) сортировать;
 - 2) группировать;
 - 3) ранжировать;
 - 4) упорядочивать.
18. Дихотомическая шкала это:
- 1) состоящая из “да” и “нет”;
 - 2) состоящая из “истина” и “ложь”;
 - 3) состоящая из двух чисел;
 - 4) состоящая из двух рангов.
19. К нечисловым шкалам относятся:
- 1) номинальная;
 - 2) интервалов;
 - 3) абсолютная;
 - 4) ранговая.
20. Существует шкал для описания данных:
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - 4) 7.
21. Количество наблюдений - это:
- 1) размерность;
 - 2) объём выборки;
 - 3) ширина;
 - 4) поверхность выборки.
22. Элементы таблицы сопряжённости называются:
- 1) координаты;
 - 2) длины;
 - 3) скорости;
 - 4) частоты.
23. Методы анализа таблиц сопряжённости:
- 1) Критерий Розенбаума;
 - 2) Критерий Колмогорова-Смирнова;
 - 3) хи-квадрат;
 - 4) критерий Фишера.
24. В ходе анализа таблицы сопряжённости выполняется:
- 1) проверка на соответствие;
 - 2) проверка на монотонность;
 - 3) проверка на непротиворечивость;
 - 4) проверка на значимость.
25. Максимальная размерность таблицы сопряжённости может быть:
- 1) 3;
 - 2) 10;
 - 3) 5;
 - 4) какая угодно.

26. Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:
- 1) Численное значение;
 - 2) экспериментальное значение;
 - 3) реальное значение;
 - 4) эмпирическое значение.
27. Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:
- 1) критическим значением;
 - 2) эталонным значением;
 - 3) предельным значением;
 - 4) граничным значением.
28. То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в EXCEL функцией:
- 1) ХИ2РАСП;
 - 2) ХИ2ОБР;
 - 3) ХИ2ТЕСТ;
 - 4) ХИ2.
29. К коэффициентам связи относятся:
- 1) коэффициент контингенции;
 - 2) Коэффициент Чупрова-Крамера;
 - 3) коэффициент ассоциации;
 - 4) коэффициент коллигации.
30. К разновидности критерия хи-квадрат относятся:
- 1) критерий Вилкоксона;
 - 2) критерий Джонкира;
 - 3) информационный критерий;
 - 4) критерий максимального правдоподобия.
31. Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:
- 1) разбиение хи-квадрат;
 - 2) анализ хи-квадрат;
 - 3) локализация хи-квадрат;
 - 4) сортировка хи-квадрат.
32. Лог-линейный анализ - это:
- 1) анализ синтеза таблиц;
 - 2) статистический анализ связи таблиц;
 - 3) анализ достоверности таблиц;
 - 4) анализ разброса таблиц.

Б1.В.ОД.4– 2. Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

1. Настоящее и будущее операционных систем Data Mining
2. Методы оцифровки
3. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
4. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
5. Понятие о технологии Data Mining.
6. Примеры реализации в пакетах прикладных программ.
7. Сетевые технологии Data Mining.
8. Примеры применения в социологии и экономике.
9. Понятие о базах данных
10. Реляционные базы данных
11. Параллельные базы данных.
12. Новые технологии обработки и хранения больших данных
13. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД.
14. Технология Map-Reduce.
15. Технология GOOGLE BIGTABLE.
16. Технология MapReduce.
17. Технологии поиска
18. Обычный поиск.
19. Полнотекстовый поиск.
20. Параллельные запросы.
21. Интеграция данных из различных источников.
22. Технология поиска и интеграции.
23. ETL процесс по обработке отчётов.

Темы рефератов

Б1.В.ОД.4 – 3

1. Понятие о больших данных
2. Простейшие методы обработки
3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах
4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ
5. Математические основы многомерных статистических методов
6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.
7. Постановка задач классификации
8. Кластерный анализ
9. Использование кластерного анализа
10. Постановка задач снижения размерности
11. Использование компонентного анализа
12. Факторный анализ
13. Использование факторного анализа
14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации
15. Методы оцифровки
16. Введение в методы Data Mining
17. Базы данных
18. Новые технологии обработки и хранения больших данных
19. Технологии поиска
20. Интеграция данных из различных источников.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Б1.В.ОД.4 – 4

1. Понятие о больших данных.

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

2. Простейшие методы обработки.

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.

3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах.

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ.

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации и кластерный анализ.

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

8. Использование кластерного анализа.

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов.

Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

9. Постановка задач снижения размерности.

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

10. Использование компонентного анализа.

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

11. Факторный анализ.

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация.

12. Использование факторного анализа.

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

13. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации.

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

14. Методы оцифровки.

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

15. Введение в методы Data Mining.

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

16. Базы данных.

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

17. Новые технологии обработки и хранения больших данных.

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

18. Технологии поиска.

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

19. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с.161.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799>.
2. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2019 г. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/catalog/431094>

6.2. Дополнительная литература

1. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.
2. Душин, В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник / В.К. Душин. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453880>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>

<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>

<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)

[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)

www.internet-web.ru/

информационно-поисковая система Google www.google.ru;

всемирная свободная Интернет-энциклопедия Wikipedia ru.wikipedia.org;

Web-портал компании Microsoft для поддержки программы Excel office.microsoft.com/ru-ru/access;

академическая программа Softline Academy Alliance www.it-academy.ru;
Web-ресурс по информационным технологиям INTERFACE.RU www.interface.ru;
Web-портал компании Microsoft в России www.microsoft.com/ru-ru;
Web-портал по продуктам компании Microsoft msdn.microsoft.com/ru-ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов заданий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор (при необходимости).

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. SPSS.

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Технология работы с большими данными» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме консультация, реферат, лекция-дискуссия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
2.	Актуализировано с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
4	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование учебного курса, предмета, дисциплины
Б1.В.ОД.5 Общая психология, психология личности, история психологии

Код направления подготовки Наименование направления подготовки, профиля под-
готовки Квалификация (степень) выпускника
**37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психо-
логия, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-
исследователь**

Разработчики:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии
д-р психол. наук, доцент
Миронова О.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной, об-
щей и клинической психологии, протокол №9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии
д-р психол. наук, профессор
Петрова Е. А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии
д-р психол. наук, доцент

Миронова О.И.

Москва, 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии


Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ
ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГО-
ТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная, заочная**

год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 (с изменениями от 30 апреля 2015 г.), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

доктором психологических наук, профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Мироновой Оксаной Ивановной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, доцент,
профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии



О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии

Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	9
Заочная форма обучения	9
3. Содержание учебной дисциплины	12
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	12
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	14
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	31
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	31
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:	31
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	36
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	39
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)	42
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	45
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	45
6.1. Основная литература	45
6.2. Дополнительная литература	45
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	46
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	46
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	48
9.1. Информационные технологии	48
9.2. Программное обеспечение	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	49
11. Образовательные технологии	49
Лист регистрации изменений	50

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных концепциях в области общей психологии, психологии личности и истории психологии с последующим применением в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
2. формирование у обучаемых целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
3. формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
4. формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Технология работы с большими данными».

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Научные школы и теории современной психологии», «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы профессиональной области; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам профессиональной области; применять современные методики и приемы для решения профессиональных задач.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования.
		Уметь: подбирать литературу по теме; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источников.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; приемами целеполагания, планирования, оценки результатов деятельности.
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.

	сти	<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.</p>
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации.
		Уметь: выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи.
		Владеть: методами оказания психологической помощи.
ПК-5	способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Знать: основные методы исследования состояния субъектов труда.
		Уметь: критически оценивать существующие теории и методы диагностики по теме исследования; анализировать полученные в ходе диагностики результаты
		Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные методы психологического исследования.
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для проведения психологического исследования.
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств психологического исследования.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34			34	
Учебные занятия семинарского типа	16			16	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	76			76	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	48			48	
Выполнение практических заданий					
Реферат	20			20	
Контрольная работа, доклад	16			16	
Рубежный текущий контроль	8			8	
Контроль	54			54	
Вид промежуточной аттестации (экзамен (кандидатский))	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	5			5	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	42	42	
Выполнение практических заданий:	42	42	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Доклад</i>	10	10	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	12	12	
<i>Научная статья</i>	17	17	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	180	180	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 76 часа. Контроль – 54 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/диф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекции	Семинарско-го типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии	36	22	14	7	7			*					
2	Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	7	5	2	1	1		*						
3	Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии.	8	5	3	2	1			*					
4	Тема 3. Психология в период античности, Средние века и Новое время.	7	4	3	1	2								
5	Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.	7	4	3	1	2								

6	Тема 5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 – 20 вв. Современное состояние психологии.	7	4	3	2	1												
7	Раздел 2. Познавательная сфера человека	36	26	10	6	4												
8	Тема 1. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	18	12	6	3	3												
9	Тема 2. Внимание и проблема организации познавательной сферы.	18	14	4	3	1			*									
10	Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека	36	27	9	6	3			*									
11	Тема 1. Проблема эмоций в современной психологии.	12	9	3	2	1												
12	Тема 2. Проблема воли в различных школах психологии.	12	9	3	2	1												
13	Тема 3. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	12	9	3	2	1			*									
14	Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера	36	18	18	15	3			*									
15	Тема 1. Психологическая структура и типология личности и индивидуальности.	12	6	6	5	1												
16	Тема 2. Проблема индивидуально-типологических характеристик в психологии личности.	12	6	6	5	1												
17	Тема 3. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.	12	6	6	5	1												
Общая объем	Итого часов	180	76	50	34	16												54 3 сем
	Всего часов	180																

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 141 час. Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзам. (кандид.)
				Всего	Лекц. и семинары	Семинары	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии	36	27	9	7	2			*					
2	Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	6	4	2	2	–		*						
3	Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии.	6	4	2	2	–		*						
4	Тема 3. Психология в период античности, Средние века и Новое время.	8	7	1	1	–								
5	Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.	8	6	2	1	1								
6	Тема 5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 – 20 вв. Современное состояние психологии.	8	6	2	1	1								
7	Раздел 2. Познавательная сфера человека	36	32	4	2	2								

8	Тема 1. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	18	16	2	1	1												
9	Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция.	18	16	2	1	1			*									
10	Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека	36	28	8	5	3			*									
11	Тема 1. Проблема эмоций в современной психологии.	12	9	3	2	1												
12	Тема 2. Проблема воли в различных школах психологии.	12	9	3	2	1												
13	Тема 3. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	12	10	2	1	1			*									
14	Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера	36	27	9	6	3			*									
15	Тема 1. Психологическая структура и типология личности и индивидуальности.	12	9	3	2	1												
16	Тема 2. Проблема индивидуально-типологических характеристик в психологии личности.	12	9	3	2	1												
17	Тема 3. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.	12	9	3	2	1												
Общая объем	Итого часов	180	141	30	20	10												9 2курс
	Всего часов	180																

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.

Цель: формировать систему знаний об историческом развитии предмета психологии, способность планировать и проводить психологические исследования (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте особенности психологи как науки.
2. Дайте определение психики и охарактеризуйте особенности психического образа.
3. В чем причины и суть исторической смены представлений о предмете психологии?
4. В чем состоит роль психологии в современном мире, охарактеризуйте ее связь с другими науками?
5. Как решалась проблема соотношения души и тела в истории психологии?
6. Является психология гуманитарной или естественнонаучной дисциплиной?
7. Как связаны между собой предмет и метод в психологическом исследовании (раскрыть на примерах психологических школ)?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии.

Цель: формировать систему знаний о закономерностях возникновения и развития психики и сознания в фило- и онтогенезе, способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к изучению психики. Понятие "психологического орудия". Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания.

Динамика научного статуса сознания в психологии. Проблема сознания в психологии и смежных науках. Феноменология сознания. Признаки сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Возникновение и развитие индивидуального сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что в реакциях какого-либо организма позволяет утверждать, что он обладает психикой?
2. Каковы условия формирования чувствительности?
3. Как соотносятся уровень психической организации и удельный вес врожденных программ в поведении?
4. В чем сходство и в чем различие общения у приматов и у человека?
5. Каковы предпосылки и условия появления сознания в ходе эволюции?
6. Почему обладание ВПФ позволяет управлять собственной психической деятельностью?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.

4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 3. Психология в период античности, Средние века и Новое время. Выделение психологии в самостоятельную науку

Цель: сформировать систему знаний о содержании основных концепций о душе и сознании в донаучный период психологии, сформировать способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях (ПК-6) .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Натурфилософские представления о природе души. Софисты. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита.

Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.

Разработка учения о сознании, об аффектах (“страстях души”) Декартом. Психологические идеи Г.В.Лейбница. Сенсуализм в трудах французских мыслителей 18 в. (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, А.Гельвеций, Д.Дидро). Субъективно-идеалистическое учение Дж.Беркли. Английский ассоцианизм в 18 в. (Д.Юм, Т.Браун) .

Содержание темы: Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Английский ассоцианизм в 19 в. (Дж.Милль, Дж.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер). Психологические идеи И.Гербарта. Учение Ч.Дарвина. Психологические представления У.Джемса. Понимающая психология В.Дильтея. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль). Вюрцбургская школа (О.Кюльпе, О.Зельц).

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные положения учения Демокрита о душе и познании?
2. В чем заключается вклад софистов в развитие психологических представлений?
3. Как повлияли взгляды арабоязычных мыслителей на европейцев?
4. Почему Декарт счел необходимым написать специальный трактат «Страсти души»?

5. В чем значение измерения времени реакции на становление научной психологии?
6. Почему свое поле исследований Фехнер назвал психофизикой?
7. Почему Вундт назвал экспериментальную психологию физиологической?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).
6. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Цель: сформировать систему знаний о выделении психологии в самостоятельную науку (ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания: Экспериментальная психология В.Вундта. «Животный магнетизм». Эволюционная теория Ч.Дарвина и др.открытия конца XIX века. Гипнотизм. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Вюрцбургская школа. Исследования рефлекса чешским анатомом И. Прохаски. Исследования английского физиолога Ч. Белла и французского физиолога Ф. Мажанди. Исследования немецкого физиолога Г. Гельмгольца. Исследования немецких ученых Густава Фехнера и Э. Вебера. Содержание физиологической (экспериментальной) психологии. Содержание психологии народов (культурно-исторической психологии). Классификация методов экспериментальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки?
2. Психология Вундта: программа «двух психологий»?
3. Эксперимент как новый метод новой психологии?

4. Назовите наиболее значительные физиологические исследования?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).
6. <https://biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

Тема 5. Развитие психологии в России и за рубежом в конце 19 –20 вв. Современное состояние психологии

Цель: ознакомить с историей возникновения и содержанием основных психологических концепций периода конца 19 -20вв. в России и за рубежом, сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Концепция развития личности К.Хорни. Концепция Э.Фромма. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман, К.Халл). Гештальтпсихология – одно из важнейших направлений развития психологии в начале 20 в. (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келер).

Развитие объективной психологии в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Российские психологи в начале 20 в. (Н.Я.Грот, А.Ф.Лазурский, Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанов). Философская психология в России 19 - начале 20 в. (К.Д.Кавелин, В.С.Соловьев, А.Ф.Потебня).

Теория психического развития Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Психология развития в первой половине 20 в. (К.Бюлер, Э.Клапаред, А.Гезелл, Э.Эриксон). Развитие отечественной психологии в 20-60-х гг. 20 в. (С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Б.М.Теплов, Б.В.Зейгарник). Развитие отечественной педагогической психологии (А.А.Смирнов, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Гуманистическая психология и теории личности (А.Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс).

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль понятия катарсиса в учении Фрейда и логика его схемы психосексуального развития ребенка?
2. В чем заключается специфика коллективного бессознательного по Юнгу?
3. В чем заключаются закономерности конфликта потребности в укорененности и потребности в индивидуализации в различных общественно-исторических формациях по Фромму?
4. В чем значение феноменологии для гештальтпсихологии? Что такое принцип изоморфизма?
5. Каковы закономерности развития высших психических функций сформулировал Л.С.Выготский?
6. В чем сущность личностного конструкта по Келли?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 2. Познавательная сфера человека

Тема 6. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.

Цель: формировать готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации, способность планировать и проводить психологические исследования (ПК-4, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика сенсорики как механизма психического отражения?
2. В чем проявляется различие в подходе к пороговой проблеме в классической и современной психофизике?
3. Чем перцептивный образ отличается от сенсорного?
4. В чем проявляется и чем объясняется предметность восприятия?
5. Что позволяет человеку адаптироваться к условиям искажения сетчаточных изображений? Наблюдается ли перцептивная адаптация у животных?
6. Работой каких механизмов объясняется константность восприятия размера в различных теориях восприятия?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 7. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция

Цель: формировать готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации, способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда (ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной сферы деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.

Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносится характер теоретической модели мышления и метод его исследования?
2. Какова роль неосознаваемых компонентов в процессе решения задачи?
3. Что позволяет считать значение единицей речевого мышления?
4. Какими методами изучаются категориальные структуры?
5. Виды и механизмы воображения.
6. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека

Тема 8. Проблема эмоций и воли в современной психологии.

Цель: сформировать систему знаний о сущности, видах, закономерностях функционирования эмоционально-волевой сфер личности, способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда (ПК-5) .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и реагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация.

Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается специфика эмоциональной информации?
2. В чем заключается этап волевого действия – борьба мотивов?
3. Что такое волевое усилие и какова его роль в волевом действии?
4. Каково содержание и назначение стадий эмоциональных состояний: стресс, аффект, горе?
5. В чем отличие волевого действия от произвольного?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 9. Проблема воли в различных школах психологии

Цель: сформировать систему знаний о проблеме воли в различных школах психологии (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие воли. Теории воли. Основные признаки волевого акта. Структура волевого действия. Волевая регуляция поведения и деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение воли и подходы к ее изучению?
2. Перечислите основные теории воли и вкратце расскажите о каждой.
3. Назовите основные признаки волевого акта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 10. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности

Цель: сформировать систему знаний о сущности, видах, закономерностях функционирования мотивационной сфер личности, способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда (ПК-5) .

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А. Маслоу. Потребности в понимании Х. Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы

мотивации Х. Хекхаузенем. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как соотносятся потребность, мотив, смысл в деятельностном подходе?
2. Какие методы изучения мотивации существуют в современной психологии?
3. Объясните феномен «сдвига мотива на цель».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера

Тема 11. Психологическая структура и типология личности и индивидуальности

Цель: рассмотреть личность как психологический феномен и как предмет психологического анализа в различных психологических концепциях, сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное определение понятия «личность» Наличие множества определений данного понятия, как фактора многогранности и сложности феномена личности. Различие в содержании и объеме понятий индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Проблема оценки большого количества близких к друг к другу и альтернативных теорий личности. Подходы к разрешению данной проблемы мирового научного сообщества.

Значение исследования личности. Обязательность эмпирической проверки научных идей. Преимущества эмпирического подхода к изучению личности.

Структура личности как ключевой компонент теории личности. Различные подходы к пониманию структуры личности. Представление о личности как «комплексе коррелируемых свойств индивида», «созвездии черт». Типологический подход к исследованию личности.

Индивидуальность как интегральное многоуровневое образование, саморегулируемая функциональная система. Уровни свойств интегральной индивидуальности. Индивидуальность как иерархическая совокупность автономно существующих разноуровневых систем и подсистем. Индивидуальный стиль деятельности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности. Индивидуальность и направленность личности. Основные формы проявления индивидуальности личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы исследования индивидуальности личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные проблемы психологии личности?
2. Дайте определения личности с точки зрения различных авторов. Соотнесите суть определения личности с авторскими концепциями.
3. В чем состоит соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект»?
4. Подходы к пониманию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. В чем отличительные особенности представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 12. Проблема индивидуально-типологических характеристик в психологии личности

Цель: *формировать* способность строить свою научную карьеру (ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стрелая. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента.
2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента?
3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность?
4. Предопределяет ли темперамент характер человека?
5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы
6. Как может влиять акцентуация характера на выбор профессиональной деятельности?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учеб. пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-438567
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN

- 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437645>.
4. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438264>.
 5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Тема 13. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.

Цель: исследовать ценностные ориентации личности, ее самосознание (ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные компоненты полной теории личности, раскрывающие ее концептуальную область, содержание теории и границы ее применения: структура личности, мотивация, развитие личности, психическое здоровье, психопатология, изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.

Роль самооценки, "Я-образа", "Я-концепции" в интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, "Я-концепции", социальной и профессиональной компетентности.

Понятие о мотивах поведения человека. Мотивация как проявление потребностей личности Осознанные и неосознанные мотивы Роль самосознания в становлении «образа-Я», «Я-концепции». Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. Самооценка и «Я-концепция» человека. «Я-концепция» и самоактуализация личности.

Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности профессиональной психологической деятельности и ценности психолога. Профессиональная направленность психолога.

Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности.

Направленность как системообразующий компонент личности. Направленность в структуре личности в концепциях С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, Б.А. Сосновского, Немарк и др. Роль направленности становлении личности. Содержательная характеристика направленности личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные компоненты теории личности в концепциях личности.
2. Как соотносятся понятия «Я-концепция», «Я-образ» в структуре личности?
3. Место направленности личности в ее психологической структуре.

2. Что такое иерархия ценностей? Приведите примеры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438601>.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761>
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437646>.
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073> (дата обращения: 04.04.2019).

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
6. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (Б1.В.ОД.5)
Текущий контроль		
Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии		
Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии	Контрольная работа	Б1.В.ОД.5.1 – Б1.В.ОД.5.11

Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии	Реферат	Б1.В.ОД.5.12 – Б1.В.ОД.5.14
Раздел 2. Познавательная сфера человек		
Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция	Реферат	Б1.В.ОД.5.15 - Б1.В.ОД.5.25
Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека		
Тема 2. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности	Реферат	Б1.В.ОД.5.26 - Б1.В.ОД.5.33
Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера		
	Доклад	Б1.В.ОД.5.34 – Б1.В.ОД.5.58

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.5.1 – Б1.В.ОД.5.11	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится письменно. 2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется если аспирант выполнил 5 заданий правильно, при этом в ответе выражена четкость, аргументированность, логика изложения, показано знание персоналей и приведены примеры.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется если аспирант выполнил 4 задания правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе слабо выражена четкость, аргументированность, логика изложения, знание небольшого числа персоналей, приведено несколько примеров.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется если аспирант выполнил 2-3 заданий правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе не выражена четкость, аргументированность, логика изложения, фрагментарное знание персоналей, приведен один пример.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется если аспирант выполнил 1 задание правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе отсутствует четкость, аргументированность, логика изложения, незнание персоналей, отсутствие примеров.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся не позднее следующего занятия. Форма представления – запись в электронном журнале.
Индекс оценочного средства	
Б1.В.ОД.5.12 – Б1.В.ОД.5.14	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке Тема 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии
Б1.В.ОД.5.15 - Б1.В.ОД.5.25	Раздел 2. Познавательная сфера человек Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция
Б1.В.ОД.5.26 - Б1.В.ОД.5.33	Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека Тема 2. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка реферата

Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none">1. Проводится письменно, не более 10 печатных страниц.2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта.3. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.
---------------------------------	--

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.</p>
---	---

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в электронном журнале.</p>
---	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Этап формирования умений
		Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования.	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать литературу по теме; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию, вне зависимости от источников.	Этап формирования умений

		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; приемами целеполагания, планирования, оценки результатов деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность строить свою научную карьеру	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы психологии; перспективы развития психологических исследований	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовность к внедрению инноваций в своей исследовательской деятельности	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; возможности и область применения инновационных методов исследования.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать инновационные теории и методы; прогнозировать возможный результат исследовательской деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации об инновационных методах по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.	Этап формирования умений

		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность диагностировать функциональные состояния субъектов труда	Знать: основные методы исследования состояния субъектов труда.	Этап формирования знаний
		Уметь: критически оценивать существующие теории и методы диагностики по теме исследования; анализировать полученные в ходе диагностики результаты.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность анализировать результаты психологических разработок, представленных в государственных стандартах и методических рекомендациях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи психологических разработок; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации поступающей информации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.	Этап формирования умений
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной сферы и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) .</p>
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Контрольная работа

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке. История психологии

Тема 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии

Б1.В.ОД.5.1.1. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Что является предметом современной психологии:

- поведение
- душа
- психика
- сознание

Б1.В.ОД.5.1.2. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Современная психология существует как:

- свободное описание субъективных явлений
- вера в духовность человека
- набор приемов психологических воздействий
- объективная наука со своей методологией

Б1.В.ОД.5.1.3. Каковы основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии?

Б1.В.ОД.5.1.4. Что такое объект и предмет науки? Приведите примеры.

Б1.В.ОД.5.1.5. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Что такое метод познания:

- сборник узаконенных правил
- конкретная методика
- способ познания предмета
- набор текста

Б1.В.ОД.5.1.6. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Возраст современной психологии составляет:

- более двух тысяч лет
- около трехсот лет
- сто лет с небольшим
- три-четыре десятилетия

Б1.В.ОД.5.1.7. Что такое категории и категориальный аппарат науки? Какие основные категории психологии, тщательно изученные психологическими школами?

Б1.В.ОД.5.1.8. Уровни научного знания в психологии. В какие отрасли потребовалось внедрение психологических знаний. Приведите примеры.

Б1.В.ОД.5.1.9. В чем сходство и различие научного познания от других способов познания мира?

Б1.В.ОД.5.1.10. Что такое научное исследование?

Какие фазы выделяют в психологическом исследовании?

Б1.В.ОД.5.1.11. Выберите правильный ответ и обоснуйте выбор. Выберите правильное определение психики:

- внутренне переживание

- отражательная деятельность мозга
- душевная субстанция
- субъективный образ объективного мира

Темы рефератов

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке

Тема 2. Концепции филогенеза и онтогенеза психики в психологии

- Б1.В.ОД.5.12.** Групповое поведение и коммуникация животных: почему они «все понимают, а сказать не могут»?
- Б1.В.ОД.5.13.** Языки описания реальности: как мы создаем наши представления о мире?
- Б1.В.ОД.5.14.** Влияние культуры на познавательные процессы: на что именно влияет культура и как?

Раздел 2. Познавательная сфера человека

Тема 2. Психология внимания, памяти, мышления. Речь как символическая познавательная функция

- Б1.В.ОД.5.15.** Что мы ощущаем, когда что-то ощущаем? - соответствие сенсорного образа стимулу.
- Б1.В.ОД.5.16.** Восприятие цвета - от сенсорики к личности.
- Б1.В.ОД.5.17.** Почему мы видим мир, а не сенсорные впечатления?
- Б1.В.ОД.5.18.** Законы восприятия и законы художественного образа.
- Б1.В.ОД.5.19.** Модели внимания: что и как регулирует внимание?
- Б1.В.ОД.5.20.** Как характер теоретической модели памяти влияет на методы ее экспериментального изучения?
- Б1.В.ОД.5.21.** Мышление гетерогенно или иерархично?
- Б1.В.ОД.5.22.** Теории мышления и методы изучения мыслительных процессов.
- Б1.В.ОД.5.23.** Уровневые модели интеллекта.
- Б1.В.ОД.5.24.** Особенности развития речи в онтогенезе.
- Б1.В.ОД.5.25.** Проблема единиц анализа речи.

Раздел 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы человека

Тема 2. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности

- Б1.В.ОД.5.26.** Каково влияние природных особенностей на формирование характерологических и личностных особенностей?
- Б1.В.ОД.5.27.** Какова ценность конституциональных типологий?
- Б1.В.ОД.5.28.** Каково соотношение национального характера и национальной картины мира?
- Б1.В.ОД.5.29.** Проблема неправильного воспитания как предпосылка формирования акцентуаций характера.
- Б1.В.ОД.5.30.** Как решается проблема волевой регуляции в различных психологических школах?
- Б1.В.ОД.5.31.** Какую роль в развитии дистресса играет обученная беспомощность?
- Б1.В.ОД.5.32.** Какие точки зрения существуют в современной психологии на соотношение фрустрации и агрессии?
- Б1.В.ОД.5.33.** Существует ли зависимость между методом исследования мотивов и создаваемыми классификациями мотивов?

Раздел 4. Личность и ее духовно-рефлексивная сфера

Доклад

- Б1.В.ОД.5.34.** Защитные механизмы личности и их включение (З.Фрейд).
- Б1.В.ОД.5.35.** Особенности освоения половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии развития (З.Фрейд).

- Б1.В.ОД.5.36.** Бессознательные конфликты и их влияние на патологическое поведение (психоанализ).
- Б1.В.ОД.5.37.** Сравнительный анализ основных положений теорий личности А.Адлера, К.Г. Юнга, З.Фрейда.
- Б1.В.ОД.5.38.** Особенности подхода А.Адлера к лечению неврозов.
- Б1.В.ОД.5.39.** Структурное представление психологических функций человека в теории личности К.Г. Юнга.
- Б1.В.ОД.5.40.** Концепция архетипов в теории личности К.Г.Юнга.
- Б1.В.ОД.5.41.** Эго-идентичность – ролевое смешение как главный кризис подросткового возраста (Э.Эриксон).
- Б1.В.ОД.5.42.** Взаимосвязь установок родительского поведения с потребностью ребенка в безопасности (К.Хорни).
- Б1.В.ОД.5.43.** Отличие подходов Г.Олпорта, Р.Кеттела, Г.Айзенка в классификации черт личности.
- Б1.В.ОД.5.44.** Респондентное и оперантное поведение (Б.Ф.Скиннер).
- Б1.В.ОД.5.45.** Психические расстройства и терапия фиксированной роли (Д.Келли).
- Б1.В.ОД.5.46.** Дефицитарный образ жизни, его особенности (А.Маслоу).
- Б1.В.ОД.5.47.** Я-концепция К.Роджерса и психическое здоровье.
- Б1.В.ОД.5.48.** Компенсаторные возможности и их реализация в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- Б1.В.ОД.5.49.** Приведите несколько определений личности. Какое из них вам кажется наиболее содержательным?
- Б1.В.ОД.5.50.** Определите и соотнесите между собой понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
- Б1.В.ОД.5.51.** Что общего, и что отличного в истории возникновения и развития представлений о личности в отечественной и зарубежной психологии?
- Б1.В.ОД.5.52.** Определите возможности экспериментального метода и его использование в психологии личности.
- Б1.В.ОД.5.53.** Соблюдение этических норм в процессе исследования личности с помощью экспериментального метода.
- Б1.В.ОД.5.54.** Мотивация поведения человека и ее представление в различных теориях личности. Возможности и ограничения метода наблюдения в исследовании личности.
- Б1.В.ОД.5.55.** Развитие личности. Возможности и ограничения. Использование метода анализа в процессе исследования личности и возможности современных аналитических конструкций.
- Б1.В.ОД.5.56.** Психическое здоровье. Критерии и границы определения психического здоровья. Психопатология личности.
- Б1.В.ОД.5.57.** Изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.
- Б1.В.ОД.5.58.** Критерии оценки теорий личности.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.

12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
19. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
20. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».
21. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
22. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
23. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
24. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
25. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
26. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
27. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.
28. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики» Л.С.Выготского.
29. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.
30. Жизненный путь, научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.
31. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
32. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
33. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
34. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
35. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
36. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
37. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
38. Проблема ощущений в общей психологии.
39. Проблема восприятия в общей психологии.
40. Представление и воображение в системе познавательной сферы активности человека.
41. Проблема внимания в общей психологии.
42. Память и основные механизмы её функционирования.
43. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
44. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
45. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
46. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
47. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.

48. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
49. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
50. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
51. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
52. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
53. Психология воли и волевых качеств человека.
54. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
55. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
56. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
57. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
58. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
59. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
60. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
61. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
62. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.
63. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективно-научный подходы.
64. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.
65. Основное содержание и соотношение понятий психика, психология, личность.
66. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.
67. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
68. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
69. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.
70. Способности личности как объективная и субъективная реальность.
71. Структура способностей человека и возможности психолога по их диагностике.
72. Творческие способности личности как основа его продуктивной деятельности.
73. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.
74. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.
75. Проблема характера в отечественной психологии.
76. Патофизиологический подход к исследованию темперамента.
77. Психиатрический подход к изучению характера человека.
78. Черты характера личности. Развитие и воспитание характера в процессе деятельности.
79. Проблема направленности личности.
80. Место направленности личности в системе формирования мировоззрения.
81. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
82. Психические образования личности как итог приобретения жизненного опыта.
83. Сознание как предмет психологических исследований.
84. Теоретическая разработка понятия и основные структурные компоненты сознания.
85. Соотношение деятельности и сознания человека в процессе его развития.
86. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
87. Роль и место психолога-практика в исследовании психических феноменов личности.
88. Проблема трудных жизненных ситуаций.
89. Характеристика защитных механизмов личности.
90. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций.

5.5. Оценка результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453573> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453594> (дата обращения: 21.04.2020).
4. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030> (дата обращения: 21.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 21.04.2020).

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455117> (дата обращения: 21.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.psychology.ru/>
<http://psylib.kiev.ua/>
<http://www.lib.ru/PSIHO/>
<http://azps.ru/index.html>
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
<http://www.voppsy.ru/news.htm>
<http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
<http://www.koob.ru/>
<http://vocabulary.ru/>
<http://vch.narod.ru/index.html>
<http://flogiston.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://www.psychology.su/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Изда-	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	тельским домом "Гребенников".	
---------------	-------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в деловых и ролевых играх, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
2.	Актуализировано с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
4	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Наименование учебного курса, предмета, дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Научные школы и теории современной психологии

Код направления подготовки Наименование направления подготовки, профиля подготовки Квалификация (степень) выпускника
37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчики:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии
д-р психол. наук, доцент
Миронова О.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии, протокол № 9 от «08» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии
д-р психол. наук, профессор
Петрова Е. А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОПОП:

Профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии
д-р психол. наук, доцент
Миронова О.И.

Москва, 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии

Е. А. Петрова
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)
Общая психология, психология личности, история психологии

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

год набора **2019**

Москва, **2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Программа государственной итоговой аттестации разработана:

доктором психологических наук, профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Мироновой Оксаной Ивановной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д-р психол. наук, доцент,
профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии



О.И. Миронова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии.

Протокол № 9 от «08» мая 2019 года

Заведующий кафедрой социальной, общей и клинической психологии
д-р психол. наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

канд. психол. наук, доцент кафедры иностранных языков РосНОУ



И.В. Иванова

(подпись)

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Н.В. Белякова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	16
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	16
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	24
Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету:	25
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	26
6.1. Основная литература.	26
6.2. Дополнительная литература	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
11. Образовательные технологии	30
Лист регистрации изменений	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных научных школах и теориях современной психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у обучаемых способностей к определению проблемы исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
2. формирование необходимых знаний, способствующих научному, методическому и экономическому обоснованию проектов инноваций, психологическому сопровождению инноваций;
3. поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы».

Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология работы с большими данными», «Общая психология, психология личности, история психологии», «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50				50
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94				94
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	58				58
Выполнение практических заданий					
Реферат	10				10
Контрольная работа	6				6
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	дифф. зачет				дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4				4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		

Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110		110		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	94		94		
Выполнение практических заданий					
Реферат	10		10		
Контрольная работа	6		6		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	дифф. зачет		дифф. зачет		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4		4		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Само	Аудиторные занятия	

			ст оя т. ра бо та	Вс ег о	Ле кц ио нн ог о ти па	Се ми нар ско го ти па	Л аб ор ат ор н ые за ня ти я	К о нт . ра б.	Р е ф е ра т	до кл ад	эс се	те ст и р ов ан ие	З а ч е т/ д и ф ф . з а ч е т	Эк за ме н (к ан ди д.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология	14	12	2	2	–		*						
2	Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	12	8	4	4	–								
3	Современная когнитивная психология – общая характеристика	18	8	10	4	6								
4	Необихевиоризм как школа и наука о поведении	17	8	9	4	5								
5	Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	18	8	10	4	6								
6	Школа глубинной психологии	18	8	10	4	6								
7	Гуманистическая психология и психотерапия	18	8	10	4	6								
8	Современное состояние психологических научных школ в России	18	8	10	4	6								

9	Вклад психологических научных школ в обучение психологов	11	7	4	4	–											
Об- щий объ- ем	Итого часов	144	94	50	34	16			*								4 се м
	Всего часов	144															

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 141 час. Контроль - 4 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контро- ля успеваемости и промежуточной атте- стации									
		Все го	Са мо ст оя т. ра бо та	Аудиторные занятия				К он т. ра б.	Р е ф е р а т	д о к л а д	э с с е	т е с т и р о в а н и е	З а ч е т/ д и ф. з а ч е т	Э к з а м е н (к а н д и д.)			
				Вс е го	Л е к ц и о н н о г о т и п а	С е м н а р с к о г о т и п а	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я								9	1 0	1 1
1	Научная школа – признаки, характеристики, типология	16	14	2	2	–		*									
2	Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	16	14	2	2	–											

3	Современная когнитивная психология – общая характеристика	16	12	4	2	2								
4	Необихевиоризм как школа и наука о поведении	16	12	4	2	2								
5	Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	16	12	4	2	2								
6	Школа глубинной психологии	16	12	4	2	2								
7	Гуманистическая психология и психотерапия	16	12	4	2	2								
8	Современное состояние психологических научных школ в России	14	12	2	2	–								
9	Вклад психологических научных школ в обучение психологов	18	14	4	4	–								
Об- щий объ- ем	Итого часов	144	110	30	20	10			*					4 2ку рс
	Всего часов	144												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Научная школа – признаки, характеристики, типология.

Цель: рассмотреть особенности научных школ (ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ. Классификация по типу связей между членами научной школы. Классификация по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы. Классификация по широте исследуемой предметной области. Классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний. Классификация по форме организации деятельности учеников. Классификация по типу связей между поколениями. Классификация по степени институализации. Классификация научных школ по уровню локализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация по типу связей между членами научной школы.
2. Классификация по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы.
3. Классификация по широте исследуемой предметной области.

4. Классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний.
5. Классификация по форме организации деятельности учеников.
6. Классификация по типу связей между поколениями.
7. Классификация по степени институализации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
<http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

Тема 2. Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии.

Цель: рассмотреть основные тенденции развития современных теорий мировой психологии (ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания: появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Появление новых научных школ и направлений: экологической психологии (В.И. Панов), психологии жизненного пути (К.В. Карпинский), исторической психологии (А.Р. Холл, А Койре, Е.А. Будилова).

Вопросы для самоподготовки:

1. Экологическая психология (В.И. Панов)
2. Психология жизненного пути (К.В. Карпинский)
3. Историческая психология (А.Р. Холл)
4. Историческая психология (А Койре)
5. Историческая психология (Е.А. Будилова)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

Тема 3. Современная когнитивная психология – общая характеристика.

Цель: рассмотреть особенности современной когнитивной психологии (ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания: основные направления исследований в области восприятия, мышления, памяти и речи. Новые направления в исследовании психологии восприятия. Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман). Математическая модель восприятия Б. Беннетта. Идеи И. Бидермана и Дж. Гибсона о восприятии объектов и движения. Внимание как психический познавательный процесс в концепциях Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Неймана. Внимание как предвосхищение в подходе У. Найссера. Ресурсный подход к вниманию Д. Канемана. Развитие представлений о памяти Р.Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом. Развитие идей Ж. Пиаже о мышлении в работах Х. Паскуаль-Леоне. Теория уровней переработки информации (Ф. Крейк, Р.Локхард). Развитие идей психолингвистики (Ч. Осгуд, Т. Себеока) на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вычислительный подход к восприятию (Д. Марр, Ш.Ульман).
2. Математическая модель восприятия Б. Беннетта.
3. Идеи И. Бидермана и Дж. Гибсона о восприятии объектов и движения.
4. Внимание в работах Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. Нормана, О. Неймана, У. Найссера, Д. Канемана.
5. Развитие представлений о памяти Р.Аткинсоном, Д. Норманом и Э. Хоффманом.
6. Развитие идей Ж. Пиаже о мышлении в работах Х. Паскуаль-Леоне.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psylib.kiev.ua/>
3. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
4. <http://azps.ru/index.html>
5. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

Тема 4. Необихевиоризм как школа и наука о поведении

Цель: изучить основные понятия школы необихевиоризма и науки о поведении (ОПК-1, УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Современные технологии управления поведением людей (Э.Ч.Толмен), манипулятивное поведение (К.Л. Халл) как результат научной активности необихевиористов

Вопросы для самоподготовки:

1. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
2. Современные технологии управления поведением людей (Э.Ч.Толмен).
3. Манипулятивное поведение (К.Л. Халл).
4. Результат научной активности необихевиористов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://vocabulary.ru/>
3. <http://vch.narod.ru/index.html>
4. <http://flogiston.ru/>
5. <http://psyjournals.ru/>

Тема 5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы.

Цель: изучить состояние, проблемы, перспективы гештальтпсихологии и гештальт-терапии (ОПК-1, УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: решение проблемы целостности в гештальтпсихологии. Исследования зрительного восприятия как основы для создания гештальт теории. Распространение идей гештальта на восприятие событий (Б.В. Зейгарник), социальных явлений (К. Левин). Ф. Перлз как основоположник гештальт терапии. Практические аспекты современной гештальт-психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Решение проблемы целостности в гештальтпсихологии.
2. Распространение идей гештальта на восприятие событий (Б.В. Зейгарник).
3. Распространение идей гештальта на восприятие социальных явлений (К. Левин).
4. Ф. Перлз как основоположник гештальт-терапии.
5. Типы психологических защит в гештальтпсихологии.
6. Критерии психологического здоровья и зрелости.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

Тема 6. Школа глубинной психологии

Цель: изучить особенности школы глубинной психологии (ОПК-1, УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основная задача глубинной школы.
2. Формирование и развитие личности в рамках глубинной психологии.
3. Проблема бессознательного в психологии (З. Фрейд).
4. Индивидуальная психология А. Адлера.
5. Аналитическая психология К. Юнга.
6. Неофрейдизм К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://vocabulary.ru/>
3. <http://vch.narod.ru/index.html>
4. <http://flogiston.ru/>
5. <http://psyjournals.ru/>

Тема 7. Гуманистическая психология и психотерапия

Цель: рассмотреть особенности гуманистической психологии и психотерапии (ОПК-1, УК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: идеи гуманистической психологии как отражения противоречивых процессов, происходящих в обществе после II Мировой войны. Идеи В. Дильтея и Э Шпрангера. Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса. Развитие идей гуманизма на современном этапе. (И. Ялом, Х.Букай).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и принципы гуманистической психологии.
2. Идеи В. Дильтея и Э Шпрангера.
3. Концепция А. Маслоу о самоактуализации личности.

4. Э. Фромм о социальном характере и его зависимости от экономического состояния общества.
5. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса.
6. Основные принципы клиент-центрированной терапии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

Тема 8. Современное состояние психологических научных школ в России.

Цель: изучить современное состояние психологических научных школ в России (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: взгляды М.Г. Ярошевского на типологию и особенности функционирования научных школ. Многообразие научных школ в российской психологической науке. Школа А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Научные школы в отдельных отраслях психологии (социальная и этнопсихология, нейропсихология, патопсихология, психология профессиональной деятельности). Современная научная психологическая школа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Многообразие научных школ в российской психологической науке.
2. Научная школа А.Н. Леонтьева.
3. Научная школа С.Л. Рубинштейна.
4. Научная школа П.Я. Гальперина.
5. Научная школа Д.Б. Эльконина
6. Научная школа, А.Р. Лурии.
7. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

Тема 9. Вклад психологических научных школ в обучение психологов

Цель: изучить вклад психологических научных школ в обучение психологов (ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад отечественных научных психологических школ в обучение психологов. Вклад зарубежных научных психологических школ в обучение психологов. Современная научная психологическая школа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад научной школы А.Н. Леонтьева в обучение психологов.
2. Вклад научной школы П.Я. Гальперина в обучение психологов.
3. Вклад научной школы Д.Б. Эльконина в обучение психологов
4. Вклад научной школы А.Р. Лурии в обучение психологов.
5. Вклад научной школы З.Фрейда в обучение психологов
6. Вклад научной школы А.Маслоу в обучение психологов
7. Вклад научной школы Э.Берна в обучение психологов
8. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: экспресс-опрос, дискуссия, конспект.

Литература по теме:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
2. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
4. <http://www.koob.ru/>
5. <http://vocabulary.ru/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1
Научная школа – признаки, характеристики, типология	нет	нет
Основные тенденции в развитии современных теорий мировой психологии	нет	нет
Современная когнитивная психология – общая характеристика	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1.1 – Б1.В.ДВ.1.1.3
Необихевиоризм как школа и наука о поведении	нет	нет
Гештальтпсихология и гештальт-терапия – состояние, проблемы, перспективы	нет	нет
Школа глубинной психологии	нет	нет
Гуманистическая психология и психотерапия	нет	нет
Современное состояние психологических научных школ в России	нет	нет
Вклад психологических научных школ в обучение психологов	нет	нет
Научная школа – признаки, характеристики, типология	нет	нет
Контроль по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»	реферат	Б1.В.ДВ.1.1. 4 – Б1.В.ДВ.1.1.13

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1.1 – Б1.В.ДВ.1.1.3	Тема 1. Научная школа – признаки, характеристики, типология.

Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется если аспирант выполнил 5 заданий правильно, при этом в ответе выражена четкость, аргументированность, логика изложения, показано знание персоналей и приведены примеры.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется если аспирант выполнил 4 задания правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе слабо выражена четкость, аргументированность, логика изложения, знание небольшого числа персоналей, приведено несколько примеров.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется если аспирант выполнил 2-3 заданий правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе не выражена четкость, аргументированность, логика изложения, фрагментарное знание персоналей, приведен один пример.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется если аспирант выполнил 1 задание правильно, в остальных допущены ошибки, при этом в ответе отсутствует четкость, аргументированность, логика изложения, незнание персоналей, отсутствие примеров.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся не позднее следующего занятия. Форма представления – запись в электронном журнале.
Индекс оценочного средства Б1.В.ДВ.1.1. 4 – Б1.В.ДВ.1.1. 13	Весь курс по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка реферата

тия	
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none">1. Проводится письменно, не более 10 печатных страниц.2. Во время, отводимое для самостоятельной работы аспиранта3. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 3-х литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Оценка «отлично» (5) выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя; реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферату: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.</p>
---	---

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в электронном журнале</p>
--	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	Этап формирования умений
		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую дея-	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний

	тельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Этап формирования умений
		Владеть: приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность анализировать психологические особенности профессиональной деятельности	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	Этап формирования умений
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	готовность к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	Этап формирования умений
		Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способность планировать и проводить психологические исследования	Знать: основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	Этап формирования умений

		Владеть: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Этап формирования умений	Аналитическое задание Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) .
УК-1 ОПК -1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Тема 1. Научная школа – признаки, характеристики, типология.

Контрольная работа

Б1.В.ДВ.1.1.1 Вариант 1.

1. Что такое «научная школа»?
2. Классификация научных школ по широте исследуемой предметной области.
3. Экологическая психология как направление психологических исследований.
4. Особенности возникновения научных школ.
5. Назовите характерные черты современных научных школ.

Б1.В.ДВ.1.1.2 Вариант 2.

1. Назовите признаки научной школы.
2. Классификация по типу связей между членами научной школы.
3. Психология жизненного пути как синтез социальной и возрастной психологии.
4. Направления в исследовании научных школ.
5. Назовите формы научных школ.

Б1.В.ДВ.1.1.3 Вариант 3.

1. Назовите основные виды научных школ.
2. Классификация научных школ по типу научной идеи, лежащей в основе ис-

- следовательской программы.
3. Перспективы развития исторической психологии.
 4. Два пути формирования научной школы.
 5. Назовите основные функции научных школ.

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии»

Темы рефератов

- Б1.В.ДВ.1.1.4.** Новые научные школы и направления в развитии психологической науки
Б1.В.ДВ.1.1.5. Когнитивная психология и кибернетика
Б1.В.ДВ.1.1.6. Развитие идей необихевиоризма в России.
Б1.В.ДВ.1.1.7. Жизненный и научный путь Б.В. Зейгарник.
Б1.В.ДВ.1.1.8. Ф. Перлз как основатель краткосрочной гештальттерапии.
Б1.В.ДВ.1.1.9. Современный психоанализ в России: состояние и перспективы развития.
Б1.В.ДВ.1.1.10. Неофрейдизм и современная культура индустриального общества.
Б1.В.ДВ.1.1.11. Гуманистические принципы психологического консультирования (Р. Мэй, И. Ялом).
Б1.В.ДВ.1.1.12. Научная и практическая деятельность В. Сатир.
Б1.В.ДВ.1.1.13. Притча как инструмент психологического воздействия в рамках гуманистической психологии.

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету:

1. Понятие научной школы. Система классификаций многообразия научных школ
2. Экологическая психология – общая характеристика.
3. Психологии жизненного пути как психологическая школа 21 века.
4. Перспективы развития исторической психологии.
5. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже)
6. Современные исследования в области психологии восприятия (Ш. Ульман, Б. Беннетт).
7. Развитие исследований в области психологии внимания (Д. Бродбент, У. Найссер, Д. Канеман).
8. Взгляды Р.Аткинсона, Д. Нормана, Э. Хоффмана на мышление как психический познавательный процесс.
9. Психолингвистика и значение психолингвистической школы для развития представлений о мышлении и языке (Ч.Осгуд, Т. Себеока).
10. Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер).
11. Гештальтпсихология и ее значение для современного развития науки (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин).
12. Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
13. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.
14. Гуманистическая школа психологической науки (К. Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм).
15. Логотерапия как теория и как практика (В.Франкл).
16. Современные идеи гуманистической психологии (И.Ялом, Х. Букай, В. Сатир).
17. Психологические школы второй половины 20 века в России.
18. Научная школа С.Л. Рубинштейна
19. Научная школа А.Н. Леонтьева
20. Научная школа П.Я. Гальперина
21. Научная школа Д.Б. Эльконина

22. Научная школа А.Р. Лурия.
23. Российские научные школы в социальной психологии.
24. Российские научные школы этнопсихологии.
25. Научные школы России в области психологии труда.
26. Научные школы в области нейро - и патопсихологии России.

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454700> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

6.2. Дополнительная литература

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский ; Российская академия наук и др.

- Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>
3. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- <http://www.psychology.ru/>
- <http://psylib.kiev.ua/>
- <http://www.lib.ru/PSIHO/>
- <http://azps.ru/index.html>
- <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
- <http://www.voppsy.ru/news.htm>
- <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
- <http://www.koob.ru/>
- <http://vocabulary.ru/>
- <http://vch.narod.ru/index.html>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://psyjournals.ru/>
- <http://www.psychology.su/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных	Полнотекстовая база данных периоди-	https://dlib.eastview.com

	"EastView"	ческих изданий	
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: учебная аудитория; доска ученическая; ученические столы; ученические стулья; письменный стол; книжный шкаф; компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор и экран для проектора) для демонстрации новой информации, поиска и изучения справочной информации, учебной и научной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме «Круглого стола», диспута, дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	25.06.2019
2.	Актуализировано с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 27 от «29» июня 2021 года	01.09.2021
4	Актуализирована решением Ученого совета РГСУ (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 11.05.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093").	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 02 от «30» августа 2022 года	01.09.2022