



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки (специальность)

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность (специализация)

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	17
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	18
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	20
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	34
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	35
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	43
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	43
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	43
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	43
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	44
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	46
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	46
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	54
5.1.1. Основная литература	54
5.1.2. Дополнительная литература	54
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	54
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	55
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	56
5.4.1. Средства информационных технологий	56
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	56
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	57

5.6. Образовательные технологии	57
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	58

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методы адаптивной двигательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*(модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент

А.В. Корнев

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

_____ (подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

_____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методах адаптивной двигательной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и рекреации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по адаптивной физической культуре, спорту, рекреации и реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с понятием реабилитации, ее различными видами и основными принципами реабилитации.
2. Дать представление об основах законодательства РФ в области организации реабилитации и государственной службы реабилитации.
3. Дать представление о деятельности различных реабилитационных учреждений.
4. Раскрыть понимание роли физических методов реабилитации в общей системе реабилитации.
5. Создать условия для освоения студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля, понимание методических подходов и принципиальных закономерностей этого вида деятельности;
6. Освоение теории, средств и методов врачебного контроля за инвалидами различной нозологии и лицами с отклонениями в состоянии здоровья, овладение практическими навыками и применением их в практической деятельности;
7. Содействовать приобретению обучающимися знаний, связанных:
 - с изучением важнейших понятий и принципов в области компенсаторных возможностей организма;
 - с формированием знаний о механизмах компенсации физиологических функций;
 - с созданием целостного системного представления о механизмах регуляции физиологических функций в норме и при различных видах нарушений;
 - с изучением основ физиологической и комплексной реабилитации.
8. Овладение навыками практической работы с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
9. Рассмотреть основные технологии работы по различным видам адаптивного спорта с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p>ОПК-1.1. Знает: организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК -1.2. Умеет: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p>ОПК – 1.3. Имеет опыт: выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со</p>	<p><i>Знать:</i> <i>организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</i></p> <p><i>Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</i></p>

		<p>специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</p>	
<p>Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической</p>	<p><i>Знать:</i> методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p><i>Уметь:</i> практически применять перспективные и</p>

		<p>культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; актуализации или разработки учебных</p>	<p><i>наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</i></p> <p><i>проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</i></p> <p><i>разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</i></p>
--	--	--	---

		материалов;	
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	<p>ОПК-3.1. Знает: методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: поиска проблемных</p>	<p><i>Знать:</i> методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования процесса обучения;</p> <p><i>Уметь:</i> находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; оценивать эффективность</p>

		<p>ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин;</p> <p>самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>	<p><i>процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</i></p>
<p>Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять руководство работой тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;</p> <p>ПК-2.3. Внедряет новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</p>	<p><i>Знать: особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;</i></p> <p><i>Уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и внедрять новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i></p>

<p>Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-3.</p> <p>Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации)</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с</p>	<p><i>Знать: особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</i></p> <p><i>Уметь: Осуществлять проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам, проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, осуществлять подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной</i></p>
---	--	---	--

		ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	<i>специализации), профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i>
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-4.Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	<p>ПК-4.1. Знает особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p><i>Знать: особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p> <p><i>Уметь: Осуществлять методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических, методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i></p>
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению	ПК-5. Способен осуществлять	ПК-5.1. Разрабатывает и утверждает текущие и	<i>Знать: Особенности деятельности в области адаптивной</i>

<p>эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p>стратегическое руководство деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p>	<p>перспективные планы работы, определение целевых показателей деятельности</p> <p>ПК-5.2. Руководит методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации</p> <p>ПК-5.3. Контролирует и учитывает исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</p>	<p><i>физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, особенности подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели деятельности;</i> <i>Руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации;</i> <i>Контролировать и учитывать исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации</i></p>
<p>Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а так же программ развивающего обучения</p>	<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие</p>	<p>ПК-7.1. Знает методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и</p>	<p><i>Знать: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</i></p>

	<p>физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания</p> <p>ПК-7.2. Умеет изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p>	<p><i>особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания</i></p> <p><i>Уметь: изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и</i></p>
--	---	--	---

		<p>ПК-7.3. Имеет опыт разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения</p>	<p><i>недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний</i></p>
<p>Разработка и реализация образовательного процесса в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-8. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-8.1. Знает законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; основы планирования образовательного процесса и профилактических</p>	<p><i>Знать: законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; основы планирования</i></p>

		<p>мероприятий в области адаптивной физической культуры;- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни</p> <p>ПК-8.2. Умеет планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p> <p>ПК-8.3. Имеет опыт разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического</p>	<p><i>образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни</i></p> <p><i>Уметь: планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; строить</i></p>
--	--	---	--

		характера в области адаптивной физической культуры; сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм	<i>профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</i>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	12		8	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16		8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	209		124	85	

Контроль промежуточной аттестации	13		4	9	
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252		144	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 (3-4 сессия))										
Раздел 1. Исторический аспект социализации инвалидов в обществе средствами адаптивной двигательной деятельности	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Двигательная деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья в историческом аспекте	12	10	2	2						
Тема 1.2. Этапы развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом	12	10	2			2				
Тема 1.3. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом	12	12	0	0						
Раздел 2. Теоретические основы развития адаптивного физического воспитания	36	32	4	2		2				
Тема 2.1. Общие методические и принципы адаптивного физического воспитания	12	10	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.2. Специально-методические принципы адаптивного физического воспитания	12	10	2				2				
Тема 2.3. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	12	12	0								
Раздел 3. Современные проблемы оптимизации процессов адаптивного физического воспитания	36	32	4	2			2				
Тема 3.1. Проблемы развития и совершенствования физических способностей	18	16	2	2							
Тема 3.2 Особенности организации занятий по адаптивному физическому воспитанию	18	16	2				2				
Раздел 4. Средства и методы адаптивной физической культуры	32	28	4	2			2				
Тема 4.1. Средства адаптивной физической культуры	16	14	2	2							
Тема 4.2. Методы адаптивной физической культуры	16	14	2				2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	144	124	16	8			8				
Модуль 2 (Курс 2 (1-2 сессия))											
Раздел 5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	32	32	4	2			2				
Тема 5.1. Развитие физических качеств.	18	16	2	2							
Тема 5.2. Обучение двигательным действиям.	18	16	2				2				
Раздел 6. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический)	36	32	4	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
контроль за состоянием занимающихся											
Тема 6.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	12	10	2	2							
Тема 6.2. Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре	12	10	2		2						
Тема 6.3. Медико-психологический контроль за занимающимися	12	12									
Раздел 7. Основные виды рекреационных форм занятий в адаптивной физической культуре	25	21	4		4						
Тема 7.1. Туризм – как основной вид адаптивной двигательной рекреации	10	8	2		2						
Тема 7.2. Физкультурно-спортивные виды двигательной деятельности в рамках Специальной Олимпиады	10	8	2		2						
Тема 7.3. Психогимнастические занятия, тренажеры и тренажерные устройства	5	5									
Контроль промежуточной аттестации (час)	11		2							2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен										
Общий объем, часов	108	85	14	4		8				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Адаптивная физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
2. Понятие о системе адаптивной физической культуры и ее структуре.

3. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе.

4. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

5. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории адаптивной физической культуры. Структура и логика научного исследования в общей теории адаптивной физической культуры и спорта.

6. Приоритетные научные направления в области адаптивной физической культуры.

7. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.

Тема 1.1. Двигательная деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья в историческом аспекте

Перечень изучаемых элементов содержания

Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы. Пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”, “социальной полезности инвалидов”, “личностно-ориентированная”.

Тема 1.2. Этапы развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения за рубежом. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения в России.

Тема 1.3. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптированным спортом.

Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Двигательная деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья в историческом аспекте

Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы. Пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”, “социальной полезности инвалидов”, “личностно-ориентированная”. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

Темы докладов:

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Система организации спортивной деятельности в России.
3. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5. Структура системы физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Тема практического занятия: Этапы развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Направленность реактивно-оздоровительного спорта, спорта высших достижений. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в спортивной тренировке.

Сущность соревновательной функции. Роль и содержание коммуникативной, гуманистической, интегративной функций в спорте инвалидов.

Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.

Методики и организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для инвалидов. Структура федерации физической культуры и спорта инвалидов.

Паралимпийский Комитет России. Специальный Олимпийский Комитет. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).

Темы докладов:

1. Структура системы физической культуры и спорта в зарубежных странах.
2. Основные методы управления физической культурой и спортом в России.
3. Организации в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации и их основные функции.
4. Основные исторические этапы развития физкультурно-спортивного движения в России.
5. Структура государственных физкультурно-спортивных организаций и их функции.
6. Основные формы общественных физкультурно-спортивных организаций в различные этапы развития нашей страны.
7. Основные функции общественных физкультурно-спортивных организаций России в современное время.
8. Цели и задачи подготовки спортивных резервов в России на современном этапе.
9. Характеристика форм подготовки физкультурно-спортивных кадров в России.
10. Средства и методы подготовки физкультурно-спортивных кадров в России в настоящее время.

Тема практического занятия: Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки. 2. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Срочный тренировочный эффект. Отставленный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект.

3. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом.

4. Двигательные режимы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития адаптивного физического воспитания. Главная цель развития адаптивного физического воспитания. Задачи развития адаптивного физического воспитания. Физическая культура и адаптивная физическая культура: сходства и различия. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Три основных группы принципов: общеметодические, специально-методические, социальные. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в АФК. Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.

Тема 2.1. Общие методические принципы адаптивного физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Три основных группы принципов: общеметодические, специально-методические, социальные. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в АФК.

Тема 2.2. Специально-методические принципы адаптивного физического воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.

Тема 2.3. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития адаптивного физического воспитания. Главная цель развития адаптивного физического воспитания. Задачи развития адаптивного физического воспитания. Физическая культура и адаптивная физическая культура: сходства и различия. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) адаптивной

физической культуры. Роль и место адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Общие методические принципы адаптивного физического воспитания

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Принцип научности, Принцип сознательности Принцип активности, Принцип наглядности, Принцип доступности, Принцип систематичности, Принцип прочности – и их особенности применения в АФК.

Тема практического занятия: Специально-методические принципы адаптивного физического воспитания.

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Специально-методические принципы:
2. Принцип диагностирования,
3. Принцип дифференциации и индивидуализации,
4. Принцип коррекционно-развивающей направленности,
5. Принцип компенсаторной направленности,
6. Принцип учета возрастных особенностей, адекватности,
7. Принцип оптимальности и вариативности.
8. Социальные принципы: гуманистической направленности
9. Принцип социализации
10. Принцип непрерывности физкультурного образования
11. Принцип интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания.

1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.
2. Особенности развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») средствами традиционных средств физической культуры.
3. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение средств физической культуры и адаптивной физической культуры.
4. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида.
5. Эффективность адаптивного физического воспитания в действии.
6. Проблемы оптимизации физических процессов в разных возрастных группах.
7. Индивидуальный подход и адаптивные методы в физическом воспитании.
8. Правильное питание и его роль в процессе адаптивного физического воспитания.
9. Технологии контроля и оценки эффективности оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.
10. Взаимосвязь адаптивного физического воспитания и различных заболеваний.
11. Культурологический подход в оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.
12. Опыт и инновации в процессе адаптивного физического воспитания.

13. Саморегуляция и психологический подход в оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.

Тема 3.1. Проблемы развития и совершенствования физических способностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.
2. Особенности развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») средствами традиционных средств физической культуры.
3. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение средств физической культуры и адаптивной физической культуры.
4. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида.
Эффективность адаптивного физического воспитания в действии.

Тема 3.2. Особенности организации занятий по адаптивному физическому воспитанию

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Проблемы оптимизации физических процессов в разных возрастных группах.
2. Индивидуальный подход и адаптивные методы в физическом воспитании.
3. Правильное питание и его роль в процессе адаптивного физического воспитания.
4. Технологии контроля и оценки эффективности оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.
5. Взаимосвязь адаптивного физического воспитания и различных заболеваний.
6. Культурологический подход в оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.
7. Опыт и инновации в процессе адаптивного физического воспитания.
8. Саморегуляция и психологический подход в оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Проблемы развития и совершенствования физических способностей

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Какие физические способности считаются наиболее проблемными для развития и совершенствования?
2. Каким образом можно оценить текущую уровень своих физических способностей?
3. Какие факторы влияют на развитие и совершенствование физических способностей?
4. Какие существуют методы тренировки физических способностей и как они делятся по целям и характеру нагрузки?
5. Каковы основные принципы построения тренировочного процесса для развития физических способностей?
6. Какие ошибки наиболее часто допускаются в процессе тренировки физических способностей?
7. Какова роль питания и восстановления в развитии и совершенствовании физических способностей?
8. Какие существуют научные и прикладные методики исследования физических способностей и их совершенствования?
9. Как повысить мотивацию и заинтересованность в развитии и совершенствовании физических способностей?

10. Каким образом можно индивидуализировать тренировочный процесс для максимального эффекта в развитии определенных физических способностей?

Тема практического занятия: Особенности организации занятий по адаптивному физическому воспитанию

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Что такое адаптивное физическое воспитание?

Какие группы людей в основном нуждаются в адаптивном физическом воспитании?

Какие цели преследуются при организации занятий по адаптивному физическому воспитанию?

Какие особенности учитываются при планировании занятий по адаптивному физическому воспитанию?

Какие виды физических упражнений наиболее подходят для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию?

Какова роль индивидуального подхода в проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию?

Каким образом организуются занятия по адаптивному физическому воспитанию?

Как оцениваются результаты занятий по адаптивному физическому воспитанию?

Какие сложности могут возникать при организации занятий по адаптивному физическому воспитанию?

Какие рекомендации можно дать учителям и инструкторам по организации занятий по адаптивному физическому воспитанию?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации АФВ в специальной (коррекционной) школе. АФВ в школе, техникуме и вузе. Организация АФВ в системе соцзащиты. Организация АФВ в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам АФВ. Уровни развивающих и обучающих программ в АФВ. Индивидуализация программ в АФВ. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.

Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного физического воспитания. Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК

Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.

Тема 4.1. Средства адаптивной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК

Тема 4.2. Методы адаптивной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Средства адаптивной физической культуры

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; Сюжетные и подвижные игры — важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Проведение комплексов упражнений.

Тема практического занятия: Методы адаптивной физической культуры

Форма практического задания: **устный опрос**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Методы адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения, психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 5. ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).

Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-

двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.). Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

Тема 5.1. Развитие физических качеств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).

Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 5.2. Обучение двигательным действиям.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.). Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Развитие физических качеств

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
2. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
5. Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом:
6. Этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-

перцептивного обучения;

7. Этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия;

Тема практического занятия: Обучение двигательным действиям.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).

2. Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».

3. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

4. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко).

5. Понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).

6. Концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов).

7. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (СП.Евсеев).

8. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.

9. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

10. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результативной отработки действия).

11. Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения;

12. Этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия;

13. Этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок;

14. Этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий;

15. Этап совершенствования освоенного действия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОМПЛЕКСНЫЙ (МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы - основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования.

Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте).

Тема 6.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

Перечень изучаемых элементов содержания:

Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы - основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования.

Тема 6.2. Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

Тема 6.3. Медико-психологический контроль за занимающимися

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалида?

Какие цели ставятся в индивидуальной программе реабилитации инвалида?

Какие виды реабилитации могут быть включены в индивидуальную программу реабилитации инвалида?

Кто определяет состав индивидуальной программы реабилитации инвалида?

Какие документы необходимы для разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида?

Может ли инвалид сам участвовать в составлении своей индивидуальной программы реабилитации?

Как долго действует индивидуальная программа реабилитации инвалида?

В каких случаях может быть изменена индивидуальная программа реабилитации инвалида?

Какой роль отводится работодателю в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида?

Как оформляются результаты реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида?

Тема практического занятия: Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Что такое текущий, этапный и цикловой педагогический контроль?

Какие особенности текущего контроля в адаптивной физической культуре?

Каким образом проводится этапный контроль в адаптивной физической культуре?

Какие особенности циклового контроля в адаптивной физической культуре?

Что такое адаптивная физическая культура и как она связана с контролем?

Какие задачи ставят перед собой преподаватели адаптивной физической культуры при проведении контроля?

Что входит в текущий, этапный и цикловой контроль в адаптивной физической культуре?

Какие средства контроля используются в адаптивной физической культуре?

Какие показатели используются для оценки достижения целей в рамках текущего, этапного и циклового контроля?

Какие подходы используются при анализе результатов контроля в адаптивной физической культуре?

Тема практического занятия. Медико-психологический контроль за занимающимися

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Какие цели преследует медико-психологический контроль за занимающимися?

Какие факторы влияют на состояние здоровья и психику занимающихся?

Какие методы используются при проведении медико-психологического контроля за занимающимися?

Как часто нужно проводить медико-психологический контроль за занимающимися?

Какие рекомендации могут быть даны занимающимся на основе результатов медико-психологического контроля?

Какова роль тренера в проведении медико-психологического контроля за занимающимися?

Может ли медико-психологический контроль за занимающимися быть обязательным?

Какие негативные последствия могут возникнуть при отсутствии медико-психологического контроля за занимающимися?

Какова ответственность тренера, если он игнорирует результаты медико-психологического контроля занимающихся?

Какие меры предпринимаются в случае, если были выявлены проблемы здоровья или психики у занимающихся?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РЕКРЕАЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями Легкая атлетика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Настольный теннис для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Баскетбол для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Психогимнастические занятия и их фазы: мимические и пантомимические этюды; этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций; этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определённого ребёнка; психомышечная тренировка. Структура занятий: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение. Формы танцевальных упражнений: структурированный танец, спонтанные выразительные движения, занятия с использованием свободного движения с заданным ритмом. Упражнения, используемые для создания экстремальных ситуаций в занятиях с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Тренажеры, обеспечивающие вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта, используемые для работы с инвалидами. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в спорте. Ответственность администрации и руководителей учебных заведений и спортивных организаций, тренеров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта.

Тема 7.1. Туризм – как основной вид адаптивной двигательной рекреации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 7.2. Физкультурно-спортивные виды двигательной деятельности в рамках Специальной Олимпиады

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели, задачи и философия, принципы программы «S.O.». Подходы к тренерской работе. Сертификация тренеров. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.». Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность». Подготовка и функции волонтеров. Семейные программы. Структура местной программы «S.O.». Уровень соревнований. Физическая подготовка спортсменов «S.O.».

Тема 7.3. Психогимнастические занятия, тренажеры и тренажерные устройства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психогимнастические занятия и их фазы: мимические и пантомимические этюды; этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций; этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определённого ребёнка; психомышечная тренировка. Структура занятий: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение. Формы танцевальных упражнений: структурированный танец, спонтанные выразительные движения, занятия с использованием свободного движения с заданным ритмом. Упражнения, используемые для создания экстремальных ситуаций в занятиях с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Тренажеры, обеспечивающие вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта, используемые для работы с инвалидами. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в спорте. Ответственность администрации и руководителей учебных заведений и спортивных организаций, тренеров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта.

заведений и спортивных организаций, тренеров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Туризм – как основной вид адаптивной двигательной рекреации.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История и цели развития адаптивной рекреации и инклюзивного туризма.
2. Понятия о доступном, безбарьерном и инклюзивном туризме.
3. Особенности инклюзивного туризма и рекреации.
4. Задачи применения средств и методов адаптивной рекреации, спорта и туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
5. Принципы реализации физической реабилитации и адаптивного спорта в рекреации и туризме.
6. Понятия и особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
7. Значение природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
8. Концепция универсального дизайна в формировании доступной среды.
9. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма для различных нозологических групп инвалидов.
10. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.
11. Задачи и основные направления подготовки кадров для туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема практического занятия: Физкультурно-спортивные виды двигательной деятельности в рамках Специальной Олимпиады

Форма практического задания: устный опрос

1. Система адаптивного спорта в РФ.
2. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА, глухих, с нарушениями зрения.
3. Сертификация тренеров.
4. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта.
5. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.».
6. Официальные спортивные правила «S.O.».
7. Организация тренировочного процесса.
8. Судейство. Сертификация судей.
9. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.
10. Клубные соревнования. Задачи и основные направления деятельности.
11. Нормативные основы адаптивного спорта.
12. Специфические аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
13. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных групп.

Тема практического занятия: Физкультурно-спортивные виды двигательной деятельности в рамках Специальной Олимпиады

Форма практического задания: устный опрос

1. Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента.
2. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.
3. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
4. Официальные спортивные правила «S.O.». Правила отбора в команду в адаптивном спорте
5. Медицинское обеспечение соревнований
6. Оборудование мест проведения соревнований в адаптивном спорте
7. Правило 10 %
8. Церемония открытия и закрытия Игр. Награждение.

Тема практического занятия: Психогимнастические занятия, тренажеры и тренажерные устройства.**Форма практического задания: устный опрос****Вопросы для подготовки к устному опросу:**

12. Психогимнастические занятия и их фазы; психомышечная тренировка.
13. Формы танцевальных упражнений: структурированный танец, спонтанные выразительные движения, занятия с использованием свободного движения с заданным ритмом.
14. Упражнения, используемые для создания экстремальных ситуаций в занятиях с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Тренажеры, обеспечивающие вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося.
16. Экстремальные виды спорта, используемые для работы с инвалидами.
17. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в спорте. Ответственность администрации и руководителей учебных заведений и спортивных организаций, тренеров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:**Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.****РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
заочной формы обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Исторический аспект социализации инвалидов в общество средствами адаптивной двигательной деятельности	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Теоретические основы развития адаптивного физического воспитания	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Современные проблемы	16	Подготовка к устному опросу
	16	Самостоятельное изучение

оптимизации процессов адаптивного физического воспитания		материала раздела/темы
Раздел 4. Средства и методы адаптивной физической культуры	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Основные виды рекреационных форм занятий в адаптивной физической культуре	7	Подготовка к устному опросу
	7	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	209	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	209	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) адаптивной физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека,

2. Специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе
3. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.
4. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.
5. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных программах на ближайшую перспективу.
6. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков в процессе адаптивного физического воспитания.
2. Развитие основных физических и специальных качеств, повышения функциональных возможностей различных органов и систем у лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптивного физического воспитания.
3. Концепции, принципы и цели развития адаптивного физического воспитания.
4. Задачи развития адаптивного физического воспитания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

- Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.
2. Дополнительные средства повышения интереса и стимуляции двигательной активности в адаптивном физическом воспитании.
 3. Особенности процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общей и специально-технической, тактической и психомоторной видах подготовки.
 4. Закономерности возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, потребности человека в двигательной активности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положением, дозированная ходьба (терренкур).
2. Гидрореабилитация, механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.).
3. Психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция.

4. Методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей.
5. Методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.).
6. Упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля).
7. Методы сказкотерапии в адаптивном физическом воспитании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положением, дозированная ходьба (терренкур).
2. Гидрореабилитация, механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.).
3. Психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция.
4. Методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей.
5. Методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.).
6. Упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля).
7. Методы сказкотерапии в адаптивном физическом воспитании.
- 8.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей

редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок; этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий;
2. Этап совершенствования освоенного действия.
3. Две стратегические линии: 1) развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена»); 2) совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре.
4. Физическая нагрузка («внешняя» и «внутренняя» ее стороны, объем и интенсивность) и отдых - как структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
5. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).
6. Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений».
7. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
8. Концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко).
9. Понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).
10. Концепция «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов).
11. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (СП.Евсеев).
12. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела.
13. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
14. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результатизирующей отработки действия).
15. Структуры процесса формирования двигательных действий с заданным результатом: этап формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения;
16. Этап формирования нервно-мышечных координации и мышечных ощущений; этап развития физических качеств и способностей, необходимых для осуществления действия;
17. Этап формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок;
18. Этап перехода к самостоятельному выполнению двигательных действий;
19. Этап совершенствования освоенного действия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Содержание и задачи врачебно-педагогических наблюдений. Роль тренера в постановке задач врачебно-педагогического контроля.
2. Оценка эффективности построения тренировочного занятия.
3. Контроль за динамикой функционального состояния спортсмена-инвалида в тренировочном микроцикле.
4. Формы и организация врачебно-педагогических наблюдений в разных видах спорта.
5. Пробы с дополнительными нагрузками. Различия в результатах тестирования с дополнительными нагрузками на разных этапах тренировочного цикла.
6. Оценка пробы с дополнительными нагрузками. Выбор вида дополнительных нагрузок.
7. Специфические нагрузки в диагностике функциональной готовности спортсмена. Пробы с повторными нагрузками.
8. Врачебно-педагогическое наблюдение при занятиях массовой физической культурой.
9. Тестирование общей подготовленности физкультурников.
10. Тестирование при врачебном контроле занимающихся туризмом, оздоровительным бегом, дозированной ходьбой.
11. Нормативы двигательной активности при занятиях массовой физической культурой.
12. Права и обязанности врача на соревнованиях. Врач как заместитель главного судьи соревнований.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

Исторические аспекты развития аэробики.

2. Схема составления комплекса ритмической гимнастики.
3. Структура занятия оздоровительной аэробикой.
4. Проведение занятий степ-аэробики.
5. История возникновения системы стретчинга.
6. Типы упражнений в стретчинге.
7. Основные положения методики Е.И. Зуева.

8. Индивидуальный подход в занятиях шейпингом.
9. Виды программы в рамках соревнований по плаванию для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
10. План действий в экстренных ситуациях в рамках соревнований по плаванию для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
11. Соревнования по программе Объединенного Спорта
12. Цель и задачи технологии подготовки ребенка-инвалида для плавания.
13. Требования к организации занятий по плаванию для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
14. Цель и задачи, правила проведения игр на воде для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
15. Классификация игр: 1 группа - бессюжетные; 2 группа - сюжетно-образные игры; 3 группа - командные.
16. Особенности организации туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода
18. Абсолютные и относительные противопоказания при занятиях спортивно-оздоровительным туризмом.
19. Особенности гигиены в туристических походах.
20. Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями на спортивном маршруте.
21. Формы организации туристских мероприятий.
22. Ориентирование по тропам в системе инклюзивного туризма. Принципы планирования дистанции в ориентировании по тропам. Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания в виде спорта – «ориентирование по тропам». Нормы и условия их выполнения для присвоения массовых спортивных разрядов
23. Легкая атлетика как спортивная программа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды программ в легкой атлетике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Участники соревнований в легкой атлетике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Общие правила и модификации. Правила соревнования в легкой атлетике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общие правила для видов программ с использованием инвалидных колясок на разные дистанции. Общие правила и организация соревнований по программе «Объединенный спорт».
25. Соревнования на инвалидных колясках на дистанции 25 метров.
26. Особенности участия в соревнованиях глухих и слепых спортсменов
27. Слалом на инвалидных и моторизованных инвалидных колясках
28. Упражнения по метанию ядра для спортсменов, использующих инвалидные коляски.
29. Ходьба с поддержкой.
30. Футбол как спортивная программа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Участники соревнований в футболе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
31. Официальные виды программ в футболе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Разделение на дивизионы.
32. Правила соревнования в футболе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
33. Таблицы результатов соревнований. Тесты оценки навыков игры в футбол.
34. Баскетбол как спортивная программа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
35. Виды программ в баскетболе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
36. Правила соревнования в баскетболе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
37. Игра на половине площадки: по 3 игрока в каждой команде. Фолы и штрафные санкции.
38. Общие правила соревнований по программе «Объединенный спорт». Соревнования по индивидуальным навыкам. Тесты оценки навыков игры в баскетбол (BSAT).

39. Участники соревнований в баскетболе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Площадка и оборудование. Адаптация условий соревнований. Игровая зона и оборудование в игре на половине площадки. Фолы и штрафные санкции.

40. Командные соревнования по Объединенному Спорту (включая соревнования с участием трех спортсменов в каждой команде).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Исторический аспект социализации инвалидов в общество средствами адаптивной двигательной деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8	Письменный опрос	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивная физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. 2. Понятие о системе адаптивной физической культуры и ее структуре. 3. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе. 4. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. 5. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории адаптивной физической культуры. Структура и логика научного исследования в общей теории адаптивной физической культуры и спорта. 6. Приоритетные научные направления в области адаптивной физической культуры. 7. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.
2.	Раздел 2. Теоретические основы развития адаптивного физического	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	Письменный опрос	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития адаптивного физического воспитания. Главная цель развития адаптивного физического воспитания. Задачи развития адаптивного физического</p>

	воспитания	ПК-5; ПК-7; ПК-8		<p>воспитания. Физическая культура и адаптивная физическая культура: сходства и различия. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>Три основных группы принципов: общеметодические, специально-методические, социальные. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в АФК. Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.</p>
3.	Раздел 3. Современные проблемы оптимизации и процессов адаптивного физического воспитания	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. 2. Особенности развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») средствами традиционных средств физической культуры. 3. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики («навстречу природе»), их комплексное применение средств физической культуры и адаптивной физической культуры. 4. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида. <p>Эффективность адаптивного физического воспитания в действии. Проблемы оптимизации физических процессов в разных возрастных группах. Индивидуальный подход и адаптивные методы в физическом воспитании. Правильное питание и его роль в процессе адаптивного физического воспитания. Технологии контроля и оценки эффективности оптимизации процессов адаптивного физического воспитания. Взаимосвязь адаптивного физического воспитания и различных заболеваний.</p>

				<p>Культурологический подход в оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.</p> <p>Опыт и инновации в процессе адаптивного физического воспитания.</p> <p>Саморегуляция и психологический подход в оптимизации процессов адаптивного физического воспитания.</p>
4	Раздел 4. Средства и методы адаптивной физической культуры	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Характеристика системы специального образования в Российской Федерации. Формы организации АФВ в специальной (коррекционной) школе. АФВ в школе, техникуме и вузе. Организация АФВ в системе соцзащиты. Организация АФВ в системе здравоохранения. Направленность и требования к программам АФВ. Уровни развивающих и обучающих программ в АФВ. Индивидуализация программ в АФВ. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.</p> <p>Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного физического воспитания. Физическое упражнение – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК</p> <p>Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.</p>
	Раздел 5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей).</p> <p>Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий,</p>

				<p>принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Методы развития физических способностей. Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных нозологических групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.). Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.</p>
	Раздел 6. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы - основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования.</p> <p>Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте).</p>
	Раздел 7. Основные виды рекреационных форм	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3;	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в</p>

	<p>занятий в адаптивной физической культуре</p>	<p>ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8</p>	<p>состоянии здоровья и инвалидов. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями Легкая атлетика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Настольный теннис для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Баскетбол для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Психогимнастические занятия и их фазы: мимические и пантомимические этюды; этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций; этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определённого ребёнка; психомышечная тренировка. Структура занятий: разминка, гимнастика, эмоции, общение, поведение, завершение. Формы танцевальных упражнений: структурированный танец, спонтанные выразительные движения, занятия с использованием свободного движения с заданным ритмом. Упражнения, использующиеся для создания экстремальных ситуаций в занятиях с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Тренажеры, обеспечивающие вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта, использующиеся для работы с инвалидами. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в спорте. Ответственность администрации и руководителей учебных заведений и спортивных организаций, тренеров-преподавателей и инструкторов, самих занимающихся в процессе занятий экстремальными видами спорта.</p>
--	--	---	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8	<p>Теоретический блок вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры.2. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта.3. Приоритетные научные направления в области физической культуры.4. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.5. Концепции, принципы и цели развития адаптивного физического воспитания.6. Физическая культура и адаптивная физическая культура: сходства и различия.7. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура: сходства и различия.8. Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры.9. Роль и место адаптивного физического воспитания в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.10. Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи развития адаптивного физического воспитания.11. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.12. Особенности развития отстающих физических способностей традиционными средствами физической культуры.13. Комплексное применение средств физической культуры и адаптивной физической культуры.14. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида.15. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.16. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача инклюзивного туризма.17. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями.18. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.19. Характеристика эволюционного подхода в исследовании

феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич).

20. Концепция физической активности человека. Учет индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.

21. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Формирование спортивной генетики как области научного знания, характеристика ее научной проблематики

22. Проблемы планирования и построения тренировочного процесса в физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями здоровья.

23. Планирование в адаптивной физической культуре: понятие и виды.

24. Требования к планированию в адаптивной физической культуре. Виды планирования - перспективное, этапное и оперативное.

25. Характеристика основных документов планирования в адаптивной физической культуре.

26. Основные предпосылки перспективного, этапного и краткосрочного планирования.

27. Педагогический контроль и учет в адаптивной физической культуре. Основные документы учета.

28. Особенности текущего этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

29. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями.

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Характеристика системы специального образования в Российской Федерации.

2. Формы организации адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе.

3. Адаптивное физическое воспитание в школе, техникуме и вузе.

4. Организация адаптивного физического воспитания в системе соцзащиты.

5. Организация адаптивного физического воспитания в системе здравоохранения.

6. Направленность и требования к программам адаптивного физического воспитания.

7. Уровни развивающих и обучающих программ в адаптивном физическом воспитании.

8. Индивидуализация программ в адаптивном физическом воспитании.

9. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.

10. Главная цель адаптивного физического воспитания. Задачи адаптивного физического воспитания.

11. Методы адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методы

	<p>социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей.</p> <p>12. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.</p> <p>13. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК.</p> <p>14. Программа Центра для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Основные элементы положения Центра.</p> <p>15. Общие положения физкультурно-спортивного клуба инвалидов.</p> <p>16. Рекомендации по созданию физкультурно-спортивных клубов инвалидов.</p> <p>17. Общие положения общественных организаций инвалидов.</p> <p>18. Цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивной физической культуре.</p> <p>19. Календарь массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>20. Программно- нормативная основа массовых физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивной физической культуре.</p> <p>21. Организация и проведение соревнований.</p> <p>22. Организация работы по подготовке соревнований.</p> <p>23. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>24. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.</p> <p>25. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>26. Легкая атлетика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>27. Настольный теннис для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>28. Баскетбол для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>29. Проблемы планирования систематической физической подготовки к практической жизнедеятельности инвалидов.</p> <p>30. Проблемы организации и управления адаптивной физической культурой.</p> <p>31. Пути финансового обеспечения специальным спортивным инвентарём и оборудованием в адаптивной физической культуре.</p> <p>32. Организация детско-юношеских спортивно-адаптивных школ.</p> <p>33. Организация адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки.</p> <p>34. Правовые и финансовые проблемы организации адаптивного спорта.</p> <p>35. Взаимодействие органов исполнительной власти в области образования, социальной защиты, физической культуры и спорта.</p> <p>36. Частно-государственное партнерство в сфере адаптивной физической культуры.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 19.09.2017 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета факультета 10 от «26» апреля 2023 года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ АДАПТИВНОГО СПОРТА (МОДУЛЯ)**

Направление подготовки (специальность)

49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (специализация)

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	35
5.1.1. Основная литература	35
5.1.2. Дополнительная литература	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методы адаптивного спорта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (модуля) разработана рабочей группой в составе:

к.п.н., доцент Корнев А.В., к.п.н., доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоении технологий построения тренировочного процесса в адаптивном спорте.

Задачи учебной дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятием адаптивного спорта, его различными видами и основными принципами организации.
2. Дать представление об основах законодательства РФ в области организации тренировочного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дать представление о деятельности различных учреждений в сфере адаптивного спорта.
4. Создать условия для освоения студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля в тренировочном процессе.
5. Овладение навыками практической спортивной работы с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Рассмотреть основные технологии работы по различным видам адаптивного спорта с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-10; ПК-2; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; ОПК-1.2. Умеет: выявлять актуальные проблемы в сфере	<i>Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической</i>

		<p>адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; ОПК – 1.3. Имеет опыт: выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</p>	<p><i>диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</i></p> <p><i>Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</i></p> <p><i>Владеть: опытом подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; -</i></p>
--	--	---	--

			<p>составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
<p>Научные исследования в адаптивной физической культуре</p>	<p>ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; ОПК-10.2. Умеет: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; <i>Уметь:</i> использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</p>

		интерпретировать результаты научных исследований; ОПК-10.3. Имеет опыт: использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа научного исследования;	
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-2. Способен осуществлять руководство работой тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре	ПК-2.1. Знает особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК-2.2. Осуществляет контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК-2.3. Внедряет новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	<i>Знать: особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;</i> <i>Уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и внедрять новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i>
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-5. Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области	ПК-5.1. Разрабатывает и утверждает текущие и перспективные планы работы, определение целевых показателей деятельности ПК-5.2. Руководит методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации ПК-5.3. Контролирует и учитывает исполнения планов, результатов информационного и	<i>Знать: Особенности деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, особенности подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва</i> <i>Уметь: Разрабатывать и утверждать текущие и перспективные планы работы, определять целевые показатели</i>

	адаптивной физической культуры и спорта, подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва	методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации	деятельности; Руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации; Контролировать и учитывать исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	8			8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16			16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	181			181	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	экзамен			экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216			216	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	0	яте л бная
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (курс 2)							
Раздел 1. Адаптивный спорт в истории международного спортивного движения	36	32	4	2	2		
Тема 1.1. История развития адаптивного спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	16	2	2	0		
Тема 1.2. История развития паралимпийского движения	18	16	2	0	2		
Раздел 2. Теоретические основы развития адаптивных видов спорта	36	32	4	2	2		
Тема 2.1. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта	18	16	2	2	0		
Тема 2.2. Модели соревновательной деятельности	18	16	2	0	2		
Раздел 3. Спортивная тренировка в адаптивном спорте	36	32	4	2	2		
Тема 3.1. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки	18	16	2	2	0		
Тема 3.2. Построение спортивной тренировки	18	16	2	0	2		
Раздел 4. Организация спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	36	32	4	0	4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 4.1. Организация массовых спортивных мероприятий	12	10	2	0		2				
Тема 4.2. Организация спортивных соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	10	0	0		0				
Тема 4.3. Обеспечение безопасности массовых спортивных мероприятий	14	12	2	0		2				
Раздел 5. Организация соревнований по программе «Special Olympics».	36	32	4	0		4				
Тема 5.1. Нетрадиционная модель соревнований в «Special Olympics»	18	16	2	0		2				
Тема 5.2. Спортивные программы «Special Olympics»	18	16	2	0		2				
Раздел 6. ГТО для лиц для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	27	21	6	2		2				
Тема 6.1. Нормативы ГТО для лиц для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9	7	2	2		0				
Тема 6.2. Концепция ГТО для лиц для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9	7	2	0		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 6.3. Организация комплекса ГТО и подготовка судей	9	7	2	0		0					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен										
Общий объем, часов	216	181	24	8	0	16	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. АДАПТИВНЫЙ СПОРТ В ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Адаптивный спорт как социальное явление, ее структура и функции.
2. Понятие о системе адаптивного спорта и его структуре.
3. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе.
4. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.
5. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.

Тема 1.1. История развития адаптивного спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Адаптивный спорт как социальное явление, ее структура и функции.
2. Понятие о системе адаптивного спорта и его структуре.
3. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе.

Тема 1.2. История развития паралимпийского движения

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления

функционирования.

2. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: История развития адаптивного спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) адаптивной физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека,

2. Специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе

3. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Темы докладов:

1. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях.
2. Наиболее значимые результаты российских паралимпийцев.

Тема практического занятия: История развития паралимпийского движения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.

2. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных программах на ближайшую перспективу.

3. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

Темы докладов:

1. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях Паралимпийского и Специального Олимпийского движений в Сурдлимпийских Играх глухих.
2. Взаимосвязь организационно-правовых основ адаптивного спорта и результатов спортсменов-инвалидов на примере их Паралимпийских Игр (2000 -2016 гг).
3. Результаты выступления спортсменов в на Паралимпийских, Сурдлимпийских играх и Специальной Олимпиаде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптивным спортом. Международная система адаптивного спорта. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации. Традиционная модель соревновательной деятельности. Нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады.

Тема 2.1. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптивным спортом. Международная система адаптивного спорта. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации.

Тема 2.2. Модели соревновательной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Традиционная модель соревновательной деятельности. Нетрадиционная модель соревнований Специальной олимпиады.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Классификация основных направлений развития адаптивного спорта

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Цели и задачи спортивного движения инвалидов
2. Место адаптивного спорта в системе комплексной реабилитации инвалидов
3. Функции адаптивного спорта.
4. Содержание мобилизационных ценностей физической культуры и роль адаптивного спорта в формировании этих ценностей.
5. Цель и значение адаптивного спорта.
6. Разделение видов адаптивного спорта на группы. Исторический аспект.
7. Международные спортивные организации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема практического занятия: Модели соревновательной деятельности

Форма практического задания: устный опрос, кейс-задание.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности проведения соревнований по традиционной модели.
2. Особенности проведения соревнований по нетрадиционной модели.
3. Традиционная модель проведения соревнований. Примеры.
4. Социальная оценка соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре.
5. Дивизионирование в нетрадиционной модели.

Кейс-задание:

Составить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и нетрадиционной модели соревновательной деятельности».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Степени интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Срочный тренировочный эффект. Отставленный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей. Задачи и функции медицинской

комиссии.

Расчёт физиологической кривой нагрузки занятий. Оценка двигательных возможностей инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата (ампутация, спинальная травма или ДЦП) по шкале классов. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.

Технология разработки программы тренировочного занятия по физиологической кривой нагрузки и шкале ММТ для инвалидов с ампутацией, спинальной травмой или ДЦП.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Степени интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. Срочный тренировочный эффект. Отставленный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом. Двигательные режимы. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Методы оценки двигательных возможностей. Задачи и функции медицинской комиссии.

Тема 3.2. Построение спортивной тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расчёт физиологической кривой нагрузки занятий. Оценка двигательных возможностей инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата (ампутация, спинальная травма или ДЦП) по шкале классов. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.

Технология разработки программы тренировочного занятия по физиологической кривой нагрузки и шкале ММТ для инвалидов с ампутацией, спинальной травмой или ДЦП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Цели, задачи, принципы спортивной тренировки

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Научно-методическое сопровождение тренировочного процесса.
2. Материально-техническое оснащение видов спорта.
3. Применение нестандартного оборудования в тренировочном процессе.

Тема практического занятия: Построение спортивной тренировки

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Методы оценки двигательных возможностей.
3. Задачи и функции медицинской комиссии.
4. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом.
5. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки.
6. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
7. Срочный тренировочный эффект.
8. Отставленный эффект.
9. Кумулятивный тренировочный эффект.
10. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом.
11. Двигательные режимы.
12. Классификация микроциклов спортивной тренировки.
13. Классификация макроциклов спортивной тренировки.

14. Цель и задачи спортивной тренировки в выбранном виде адаптивного спорта.
15. Подход к тренерской работе.
16. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация
17. Роль тренера в команде спортсменов-паралимпийцев.
18. Материально-техническое оснащение видов адаптивного спорта (по выбору).
19. Применение нестандартного оборудования в тренировочном процессе (вид спорта по выбору).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Федерация физической культуры и спорта для инвалидов. Функции. ФОК для инвалидов. Клубные соревнования. Задачи и основные направления деятельности. Нормативные основы адаптивного спорта. Специфические аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных групп. Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта.

Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение.

Технология разработки программы соревнований по виду спорта для инвалидов с ПОДА, глухих или слепых. Судейство по избранному виду спорта.

Тема 4.1. Организация массовых спортивных мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Федерация физической культуры и спорта для инвалидов. Функции. ФОК для инвалидов. Клубные соревнования. Задачи и основные направления деятельности. Нормативные основы адаптивного спорта. Специфические аспекты соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных групп. Организация соревнований для различных групп инвалидов. Отборочные соревнования. Правила соревнований по видам спорта.

Организация и оборудование мест проведения соревнований. Специальное оборудование и инвентарь. Правила отбора. Организация командных соревнований. Отбор состава команд. Судейство. Состав судейской коллегии. Медицинское обеспечение на соревнованиях. Отчетная документация. Церемония открытия и закрытия соревнований. Награждение.

Тема 4.2. Организация спортивных соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Технология разработки программы соревнований по виду спорта для инвалидов с ПОДА, глухих или слепых. Судейство по избранному виду спорта. Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп.

Тема 4.3. Обеспечение безопасности массовых спортивных мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правила безопасности проведения занятий двигательной активностью. Нормативно-правовое сопровождение техники безопасности. Безопасность на массовых спортивных мероприятиях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Организация массовых спортивных мероприятий

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. ФОК для инвалидов. Нормативно-правовая база
2. Виды спорта, рекомендованные инвалидам различных групп.
3. Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы.

Тема практического занятия: Организация спортивных соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицинское обеспечение соревнований
2. Оборудование мест проведения соревнований в адаптивном спорте
3. Церемония открытия и закрытия Игр. Награждение.
4. Технология разработки сценария церемонии открытия, проведения и закрытия соревнований адаптивного спорта.

Тема практического занятия: Обеспечение безопасности массовых спортивных мероприятий

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Правила безопасности проведения занятий двигательной активностью.

Нормативно-правовое сопровождение техники безопасности.

Безопасность на массовых спортивных мероприятиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма практического задания: кейс- задание

Разработать проект спортивно-массового мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозология и вид адаптивного спорта по выбору).

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ «SPECIAL OLYMPICS».

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели, задачи и философия, принципы программы «S.O.». Подходы к тренерской работе. Сертификация тренеров. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.». Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность». Подготовка и функции волонтеров. Семейные программы. Структура местной программы «S.O.». Уровень соревнований. Физическая подготовка спортсменов «S.O.».

Официальные спортивные правила «S.O.». Правило 10%. Организация тренировочного процесса. Судейство. Сертификация судей. Церемония открытия и закрытия игр. Награждения. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Организация командных соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.

Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента. Судейство по избранному виду спорта.

Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований по программе «S.O.».

Тема 5.1. Нетрадиционная модель соревнований в «Special Olympics»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели, задачи и философия, принципы программы «S.O.». Подходы к тренерской работе. Сертификация тренеров. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство.

Официальные спортивные правила «S.O.». Правило 10%. Организация тренировочного процесса. Судейство. Сертификация судей. Церемония открытия и закрытия игр. Награждения. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Организация командных соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.

Тема 5.2. Спортивные программы «Special Olympics»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Программы адаптивного спорта «S.O.». Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность». Подготовка и функции волонтеров. Семейные программы. Структура местной программы «S.O.». Уровень соревнований. Физическая подготовка спортсменов «S.O.». Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента. Судейство по избранному виду спорта.

Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований по программе «S.O.».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нетрадиционная модель соревнований в «Special Olympics»

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Официальные спортивные правила «S.O.».

Правило 10%.

Организация тренировочного процесса.

Судейство.

Сертификация судей.

Церемония открытия и закрытия игр.

Награждения.

Организация и оборудование мест проведения соревнований.

Организация командных соревнований.

Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.

Тема практического занятия: Спортивные программы «Special Olympics»

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Программы адаптивного спорта «S.O.».

Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт).

Программа «S.O.» «Моторная активность».

Подготовка и функции волонтеров.

Семейные программы.

Структура местной программы «S.O.».

Уровень соревнований.

Физическая подготовка спортсменов «S.O.».

Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 6. ГТО ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития ВФСК ГТО. Структура и содержание ВФСК ГТО. Виды испытаний (тесты) и нормативы государственных требований ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к спортивным судьям, права и обязанности спортивных судей, обеспечивающих тестирование по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок подготовки мест проведения тестирования по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок идентификации участников ВФСК ГТО при обращении их в центр тестирования.

Характеристика нозологических групп участвующих в тестировании ВФСК ГТО. Создание доступной (безбарьерной) среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учёт индивидуальных коммуникативных возможностей инвалидов и лиц 3.1.2 У.1.2 здоровья с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха, лиц с нарушением зрения, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (с поражением верхних конечностей, с поражением нижних конечностей, с травмами позвоночника и поражением спинного мозга, с церебральным параличом, с низким ростом).

Функциональные обязанности главной судейской коллегии, секретарей судейских бригад, старших судей на видах, судей, обеспечивающих проведение испытания ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности старших судей на видах, судей, обеспечивающих проведение испытания ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6.1. Нормативы ГТО для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития ВФСК ГТО. Структура и содержание ВФСК ГТО. Виды испытаний (тесты) и нормативы государственных требований ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к спортивным судьям, права и обязанности спортивных судей, обеспечивающих тестирование по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок подготовки мест проведения тестирования по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок идентификации участников ВФСК ГТО при обращении их в центр тестирования

Тема 6.2. Концепция ГТО для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика нозологических групп участвующих в тестировании ВФСК ГТО. Создание доступной (безбарьерной) среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учёт индивидуальных коммуникативных возможностей инвалидов и лиц 3.1.2 У.1.2 здоровья с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха, лиц с нарушением зрения, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (с поражением верхних конечностей, с поражением нижних конечностей, с травмами позвоночника и поражением спинного мозга, с церебральным параличом, с низким ростом).

Тема 6.3. Организация комплекса ГТО и подготовка судей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональные обязанности главной судейской коллегии, секретарей судейских бригад, старших судей на видах, судей, обеспечивающих проведение испытания ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности старших судей на видах, судей, обеспечивающих проведение испытания ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нормативы ГТО для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Требования ФГОС по предмету физическая культура
2. Порядок интегрирования испытаний (тестов) в рабочую программу образовательной организации
3. Виды испытаний (тесты) и нормативы государственных требований ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Порядок подготовки мест проведения тестирования по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Порядок идентификации участников ВФСК ГТО при обращении их в центр тестирования.

Тема практического занятия: Концепция ГТО для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Назовите нозологические группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвующие в мероприятиях ВФСК ГТО
2. Назовите особенности взаимодействия с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Их психолого-педагогическая характеристика.
3. Назовите особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушение слуха. Их психолого-педагогическая характеристика.
4. Назовите особенности взаимодействия со слепыми и слабовидящими людьми. Их психолого-педагогическая характеристика.
5. Назовите особенности взаимодействия с лицами имеющими поражением опорно-двигательного аппарата (с поражением верхних конечностей, с поражением нижних конечностей, с травмами позвоночника и поражением спинного мозга, с церебральным параличом, с низким ростом). Их психолого-педагогическая характеристика.

Тема практического занятия: Организация комплекса ГТО и подготовка судей
Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Назовите рекомендуемые требования к спортивным судьям мероприятий ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Каким распорядительным актом введены в действия методические рекомендации по организации судейства мероприятий ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Назовите составы и порядок формирования ГСК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Назовите составы и порядок формирования судейских бригад для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Перечислите рекомендуемое оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6. Расскажите основные этапы процедуры допуска участников к выполнению испытаний ВФСК ГТО в местах тестирования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 2)		
Раздел 1. Адаптивный спорт в истории международного спортивного движения	10	Подготовка доклада
	10	Подготовка презентации по докладу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Теоретические основы развития адаптивных видов спорта	10	Подготовка доклада
	10	Подготовка презентации по докладу
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Спортивная тренировка в адаптивном спорте	16	Подготовка к устному опросу
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Организация соревнований по программе «Special Olympics».	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка доклада
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. ГТО для лиц для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	7	Подготовка к устному опросу
	7	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	181	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	181	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) адаптивной физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека,
2. Специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе
3. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.
4. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.
5. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных программах на ближайшую перспективу.
6. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Функции адаптивного спорта.
2. Содержание мобилизационных ценностей физической культуры и роль адаптивного спорта в формировании этих ценностей.
3. Цель и значение адаптивного спорта.
4. Разделение видов адаптивного спорта на группы. Исторический аспект.
5. Международные спортивные организации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Традиционная модель проведения соревнований. Примеры.
7. Социальная оценка соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре.

Дивизионирование в нетрадиционной модели

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Методы оценки двигательных возможностей.
2. Задачи и функции медицинской комиссии.
3. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом.
4. Методы оценки адекватности нагрузки. Физиологическая кривая нагрузки.
5. Критерии адекватности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
6. Срочный тренировочный эффект.
7. Отставленный эффект.
8. Кумулятивный тренировочный эффект.
9. Показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом. Допустимые сроки начала занятий адаптивным спортом.
10. Двигательные режимы.
11. Классификация микроциклов спортивной тренировки.
12. Классификация макроциклов спортивной тренировки.
13. Цель и задачи спортивной тренировки в выбранном виде адаптивного спорта.
14. Подход к тренерской работе.
15. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация
16. Роль тренера в команде спортсменов-паралимпийцев.
17. Материально-техническое оснащение видов адаптивного спорта (по выбору).
18. Применение нестандартного оборудования в тренировочном процессе (вид спорта по выбору).
- 19.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. ФОК для инвалидов. Нормативно-правовая база
2. Виды спорта, рекомендованные инвалидам различных групп
3. Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента.
4. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.
5. Адаптивный спорт в системе реабилитации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом.
6. Паралимпийское движение в России и за рубежом.
7. Специальное олимпийское движение в России.
8. Технология разработки сценария церемонии открытия, проведения и закрытия соревнований адаптивного спорта.

9. Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы.
10. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
11. Официальные спортивные правила «S.O.». Правила отбора в команду в адаптивном спорте
12. Медицинское обеспечение соревнований

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
3. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры.
Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры

Форма практического задания: кейс- задание

Разработать проект спортивно-массового мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозологизация и вид адаптивного спорта по выбору).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы.
2. Подход к тренерской работе.
3. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.
4. Программа «Юнифайд спорт».
5. Программа «Моторная активность».
6. Общность и различия программы «Special Olympics» и параолимпийской программы.
7. Нормативные основы адаптивного спорта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Требования ФГОС по предмету физическая культура
2. Порядок интегрирования испытаний (тестов) в рабочую программу образовательной организации
3. Виды испытаний (тесты) и нормативы государственных требований ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Порядок подготовки мест проведения тестирования по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Порядок идентификации участников ВФСК ГТО при обращении их в центр тестирования.
7. Назовите нозологические группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья участвующие в мероприятиях ВФСК ГТО
8. Назовите особенности взаимодействия с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения. Их психолого-педагогическая характеристика.
9. Назовите особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушение слуха. Их психолого-педагогическая характеристика.
10. Назовите особенности взаимодействия со слепыми и слабовидящими людьми. Их психолого-педагогическая характеристика.
11. Назовите особенности взаимодействия с лицами имеющими поражением опорно-двигательного аппарата (с поражением верхних конечностей, с поражением нижних конечностей, с травмами позвоночника и поражением спинного мозга, с церебральным параличом, с низким ростом). Их психолого-педагогическая характеристика.
12. Назовите рекомендуемые требования к спортивным судьям мероприятий ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Каким распорядительным актом введены в действия методические рекомендации по организации судейства мероприятий ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Назовите составы и порядок формирования ГСК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Назовите составы и порядок формирования судейских бригад для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Перечислите рекомендуемое оборудование и инвентарь, используемый для проведения мероприятий комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

17. Расскажите основные этапы процедуры допуска участников к выполнению испытаний ВФСК ГТО в местах тестирования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Адаптивный спорт в истории международного спортивного движения	ОПК-1	Письменный опрос	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивный спорт как социальное явление, ее структура и функции. 2. Понятие о системе адаптивного спорта и его структуре. 3. Факторы, формы и условия функционирования системы адаптивной физической культуры в обществе. 4. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы адаптивной физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. 5. Развитие адаптивного спорта в России и за рубежом
2.	Раздел 2. Теоретические основы развития адаптивных видов спорта	ОПК-10	Письменный опрос	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Понятие адаптивного спорта. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптивным спортом. Международная система адаптивного спорта. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации.</p>
3.	Раздел 3. Спортивная тренировка в адаптивном спорте	ОПК-1; ОПК-10	Письменный опрос	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы тренировки в паралимпийском движении. Средства спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов – паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.</p>

4	Раздел 4. Организация спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2	Кейс-задание	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Разработать проект спортивно-массового мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозология и вид адаптивного спорта по выбору).</p>
5	Раздел 5 Организация соревнований по программе «Special Olympics».	ПК-5	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Цели, задачи и философия, принципы программы «S.O.». Подходы к тренерской работе. Сертификация тренеров. Виды спорта «S.O.». Классификация. Официальные летние виды спорта. Официальные зимние виды спорта. Игры «S.O.». Принципы и методы отбора спортсменов. Деление на дивизионы. Судейство. Программы адаптивного спорта «S.O.». Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт). Программа «S.O.» «Моторная активность». Подготовка и функции волонтеров. Семейные программы. Структура местной программы «S.O.». Уровень соревнований. Физическая подготовка спортсменов «S.O.».</p> <p>Официальные спортивные правила «S.O.». Правило 10%. Организация тренировочного процесса. Судейство. Сертификация судей. Церемония открытия и закрытия игр. Награждения. Организация и оборудование мест проведения соревнований. Организация командных соревнований. Специфические аспекты соревновательной деятельности в «S.O.» программе.</p> <p>Критерии отбора спортсменов для перехода на более высокий уровень соревнований по программе «S.O.» в качестве волонтера или ассистента. Судейство по избранному виду спорта.</p> <p>Технология разработки сценария церемонии открытия или закрытия соревнований по программе «S.O.».</p>
6	Раздел 6 ГТО для лиц с отклонениям	ПК-2; ПК-5	Письменный опрос	<p>Перечень тем для письменного опроса</p> <p>История развития ВФСК ГТО. Структура и содержание ВФСК ГТО. Виды испытаний (тесты) и нормативы государственных требований ВФСК ГТО для</p>

	и в состоянии здоровья.			<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требования к спортивным судьям, права и обязанности спортивных судей, обеспечивающих тестирование по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок подготовки мест проведения тестирования по нормативам испытаний ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок организации и проведения тестирования населения в рамках ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Порядок идентификации участников ВФСК ГТО при обращении их в центр тестирования.</p> <p>Характеристика нозологических групп участвующих в тестировании ВФСК ГТО. Создание доступной (безбарьерной) среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учёт индивидуальных коммуникативных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха, лиц с нарушением зрения, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (с поражением верхних конечностей, с поражением нижних конечностей, с травмами позвоночника и поражением спинного мозга, с церебральным параличом, с низким ростом).</p> <p>Функциональные обязанности главной судейской коллегии, секретарей судейских бригад, старших судей на видах, судей, обеспечивающих проведение испытания ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности старших судей на видах, судей, обеспечивающих проведение испытания ВФСК ГТО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	-------------------------	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1; ОПК-10	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие адаптивного спорта.2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.5. Понятие тренировочного эффекта.6. Двигательные режимы в адаптивном спорте.7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.8. Задачи и функции медицинской комиссии.9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.10. Оценка состояния мышечной системы по МОТ.11. Организация и структура паралимпийского движения.12. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции.13. Спортивный клуб инвалидов.14. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА.15. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения.16. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха.17. Правила отбора и комплектования команд.18. Правила соревнований в паралимпийской программе.19. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия.20. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия. -21. Программа «Иное».22. Спортивная классификация для инвалидов.23. Судейство в паралимпийской программе.24. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы.25. Подход к тренерской работе.26. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.27. Программа «Юнифайд спорт».28. Программа «Моторная активность».29. Общность и различия программы «Special Olympics» и параолимпийской программы.30. Нормативные основы адаптивного спорта.

ПК-2; ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие адаптивного спорта. 2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации. 3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. 4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом. 5. Понятие тренировочного эффекта. 6. Двигательные режимы в адаптивном спорте. 7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов. 8. Задачи и функции медицинской комиссии. 9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА. 10. Оценка состояния мышечной системы по МОТ. 11. Организация и структура паралимпийского движения. 12. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции. 13. Спортивный клуб инвалидов. 14. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА. 15. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения. 16. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха. 17. Правила отбора и комплектования команд. 18. Правила соревнований в паралимпийской программе. 19. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия. 20. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия. - 21. Программа «Иное». 22. Спортивная классификация для инвалидов. 23. Судейство в паралимпийской программе. 24. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы. 25. Подход к тренерской работе. 26. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация. 27. Программа «Юнифайд спорт». 28. Программа «Моторная активность». 29. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы. 30. Нормативные основы адаптивного спорта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому

занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 19.09.2017 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета факультета 10 от «26» апреля 2023 года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «__» ____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.	
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29

5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	63

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии физической реабилитации при заболеваниях и травмах» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии физической реабилитации при заболеваниях и травмах» разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель Ерешко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний о сущности патологических процессов, методик физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп; а также овладении профессиональными знаниями, умениями и интересом к деятельности специалиста по физической реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с патогенетическими механизмами патологических процессов и состояний;
2. Овладение знаниями методик физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп;
3. Овладение знаниями специально-методических принципов работы с данной категорией;
4. Освоение магистрантами в совершенстве средств и методов физической реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей;
5. Изучение концептуальных подходов к построению и содержанию частных методик применения физических упражнений в комплексе со средствами физиотерапии и массажа;
6. Формирование практических умений и навыков по обучению магистрантов составлению индивидуальных программ реабилитации;
7. Воспитание ценностного отношения к личности больного, его реабилитационному потенциалу.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает: современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;	<i>Знать: методы научного исследования в адаптивной физической культуре</i> <i>Уметь: на практике применять средства и методы научного исследования, выявлять актуальные вопросы, формулировать цели и задачи</i>

		<p>требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</p>	<p><i>исследования, анализировать и интерпретировать результаты научных исследований в сфере адаптивной физической культуры;</i></p>
<p>Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными</p>	<p><i>Знать: принципы комплектования группы для занятий с учетом патологии</i></p> <p><i>Уметь: проводить занятия по адаптивной физической культуре с разными нозологиями</i></p>

адаптивной физической культуры	нозологических групп	<p>возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации)</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-4. ПК-4.Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	<p>ПК-4.1. Знает особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других</p>	<p><i>Знать: принципы организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять методическое сопровождение организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>

		организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	
Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	ПК-9. Способен составлять методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	ПК-9.1. Знает методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп ПК-9.2. Умеет на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий ПК-9.3. Имеет опыт применения методик лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технических средств реабилитации	<i>Знать: методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп</i> <i>Уметь: на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38			16	22
Лекционные занятия	12			4	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24			12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4				
Консультации	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	273			124	149
Контроль промежуточной аттестации	13			4	9
Форма промежуточной аттестации				зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324			144	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации	26	24	2	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Тема 1.1 Понятие о системе реабилитации. Основные направления реабилитации Основы лечебной физической культуры	26	24	2	2						
Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	40	34	6	2			4			
Тема 2.1 .Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей	10	14	2	2						
Тема 2.2 Физическая реабилитация при повреждении суставов конечностей.	10	10	2	2						
Тема 2.3 Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях	10	10	2				2			
Тема 2.4 Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.	10	10	2	2			2			
Раздел 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	38	34	4				4			
Тема 3.1. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	38	34	4				4			
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях	36	32	4				4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
органов дыхания											
Тема 4.1. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания	36	32	4			4					
Контроль промежуточной аттестации (час)						4					
Общий объем, часов по модулю	144	124	16	4		12					
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>										
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)											
Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения	34	30	4	2		2					
Тема 5.1 Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения	34	30	4	2		2					
Раздел 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной	34	30	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
полости										
Тема 6.1 Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости	34	30	4	2		2				
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	34	30	4	2		2				
Тема 7.1 Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	34	30	4	2		2				
Раздел 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях	33	29	4	2		2				
Тема 8.1 Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях	33	29	4	2		2				
Раздел 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков	36	30	6			4			2	
Тема 9.1. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков	16	15	4			2				
Тема 9.2. Физическая реабилитация детей с поражением нервной	20	15	2			2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
системы.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов по модулю	180	149	22	8		12				2	
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>										
Общий объем, часов	324	273	38	12		24	4			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тема 1.1. Понятие о системе реабилитации. Основные направления реабилитации Основы лечебной физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «реабилитация», «физическая реабилитация». Цели, задачи и принципы физической реабилитации. Обусловленность целей, задач и принципов, реализуемых в сфере физической реабилитации. Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи. Общественные и личные потребности в оптимизации физического состояния и развития индивида, укреплении, сохранении и восстановлении дееспособности и здоровья, содействии общему развитию и социально направленному формированию личности. Основные принципы физической реабилитации: раннее начало реабилитационных мероприятий (РМ), комплексность использования РМ, индивидуализация программы реабилитации, этапность реабилитации, непрерывность и преемственность этапов РМ, социальная направленность РМ, использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитации. Общая характеристика средств физической реабилитации. Классификация средств физической реабилитации. Активные, пассивные, психорегулирующие средства. Физические упражнения как основное средство физической реабилитации. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку и признаку активности. Спортивно-прикладные упражнения. Методика расчетов алгоритмов физической нагрузки. Общие требования к методике применения физических

упражнений. Способы дозировки физической нагрузки. Лечебная физическая культура. Организация ЛФК. Средства, формы, содержание методов ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Физиотерапия. Общая и частная физиотерапия. Цели и задачи общей и частной физиотерапии. Основные методы физиотерапии: методы, основанные на использовании постоянного тока низкого напряжения; методы, основанные на использовании импульсных токов; методы, основанные на использовании токов высокой частоты; методы, основанные на использовании электрического поля; грязелечение; мануальная терапия. Основы лечебного массажа. Методы лечебного массажа: классический, аппаратный, комбинированный, ножной. Методические особенности при проведении лечебного массажа. Применение лечебного массажа при различных патологиях. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетания лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией. Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных. Необходимость учета индивидуальных морфологических, физиологических, психологических изменений в организме при составлении реабилитационных программ. Основные правила составления программ. Определение реабилитационного потенциала больного. Особенности клинико-педагогического контроля в процессе реализации индивидуальных программ физической реабилитации. Исходы реабилитации и оценка степени восстановления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа, глоссарий, конспект по разделу, защита презентации.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ.

Тема 2.1. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей Перечень изучаемых элементов содержания

Общие и частные вопросы современной физической реабилитации в травматологии и ортопедии. Общие принципы сочетания и последовательности применения физиотерапевтических средств, массажа и физических упражнений. Особенности подхода к выбору средств реабилитации в зависимости от локализации и характера повреждения. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса. Краткая характеристика консервативных и оперативных методов лечения переломов. Задачи, средства и методы физической реабилитации при переломах длинных трубчатых костей в различные периоды в зависимости от способа иммобилизации и вида лечения. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации с учетом места перелома, возраста, функционального состояния организма, вида иммобилизации, этапа реабилитации. Особенности методики физической реабилитации при переломах длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей, а также множественных переломах. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии и бальнеотерапии в процессе реабилитации при переломах костей.

Тема 2.2. Физическая реабилитация при повреждении суставов конечностей Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая реабилитация при повреждении суставов конечностей. Характеристика и особенности повреждения суставов верхних и нижних конечностей. Задачи, средства и методы физической реабилитации при повреждениях суставов в зависимости от места травмы и периода. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от характера повреждения сустава, периода и состояния пострадавшего. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии в процессе реабилитации. Физическая реабилитация при

переломах позвоночника и таза. Характеристика переломов позвоночника и таза. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при переломах позвоночника и таза в зависимости от места и характера повреждения, периода, общего состояния пострадавшего. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии. Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп. Характеристика повреждений кисти и стопы. Способы иммобилизации. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при повреждениях стопы и кисти в зависимости от места и характера повреждения, периода, общего состояния пострадавшего. Упражнения в воде и на суше, облегченные упражнения, использование предметов, массажа, физиотерапии и пр.

Тема 2.3. Физическая реабилитация при повреждении суставов конечностей **Перечень изучаемых элементов содержания**

Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз. Характеристика челюстно-лицевых травм, повреждений ЛОР-органов и глаз. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз в зависимости от места и характера повреждения, периода, общего состояния пострадавшего. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии. Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях. Характеристика ожогов и отморожений. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при ожогах и отморожениях в зависимости от тяжести поражения, места расположения ожога и отморожения, периода, общего состояния пострадавшего, возраста. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии.

Тема 2.4 . Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. **Перечень изучаемых элементов содержания**

Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Характеристика правильной осанки. Профилактика нарушений осанки и особенности методики лечебной гимнастики при различных нарушениях осанки. Период формирования свода стопы. Профилактика плоскостопия. специальные упражнения при плоскостопии (без предметов и с предметами). Симптомы плоскостопия. Основы диагностики плоскостопия. Сколиотическая болезнь – современная интерпретация сколиоза. Степени сколиоза. Программа реабилитации детей со сколиозом I и II степени. Асимметрические корригирующие, деторсионные и общеразвивающие упражнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.3 Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях

Форма практического задания: кейс-задание, продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

Рассмотреть основные пункты протокола работы с ожогами Международного Общества Ожоговой Травмы (ISBI) Практические рекомендации ISBI по оказанию помощи при ожоговой травме.

Реабилитация: позиционирование пациента с ожоговой травмой, применение шин у пациентов с ожоговой травмой

Тема 2.4. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

Форма практического задания: кейс-задание

Соматоскопия.

Кейс-задание, продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при сколиозе и нарушениях осанки: ассиметричные, деторсионные и симметричные

Выполнение модели Тенсегрити и зарисовка мышечных цепей с костными ориентирами.

1. Мальчик 6 лет. Кифотическая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием физиоролла.
2. Девочка 9 лет. Лордотическая осанка. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК.
3. Мальчик 12 лет. Кифо-лордотическая осанка. Разработать специальные упражнения для заключительного периода курса ЛФК с использованием утяжелителей.
4. Девушка 15 лет. Гипокифоз. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием фитбола.
5. Юноша 17 лет. Плоско-вогнутая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК.
6. Девушка 13 лет. Ассиметричная осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием гимнастических палок.
7. Юноша 17 лет. Сутуловатость. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК.
8. Девочка 7 лет. Вялая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием скакалки.

Плоскостопие

1. Мальчик 4 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК.
2. Девочка 5 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК с использованием мелких предметов.
3. Мальчик 5 лет. Плоско-варусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием полифункционального оборудования.
4. Девочка 6 лет. Плоско-вальгусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием полифункционального оборудования.
5. Мальчик 11 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием массажного оборудования.
6. Мальчик 9 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием карандашей.
7. Девочка 4 лет. Плоско-варусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием шелкового платочка.
8. Девочка 6 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК с использованием фитнес-резинки.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 2, защита презентации по теме раздела.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Тема 3.1. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Перечень изучаемых элементов содержания

Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Физическая реабилитация при атеросклерозе и ишемической болезни сердца. Общие данные об атеросклерозе и ишемической болезни сердца. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при атеросклерозе. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ишемической болезнью сердца. Основы методики физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца на санаторном этапе. Физическая реабилитация больных ишемической болезнью сердца IV функционального класса. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Общие данные об инфаркте миокарда. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический. Особенности методики физической реабилитации на каждом этапе. Физическая реабилитация при гипертонической болезни и нейроциркулярной дистонии. Общие данные о заболеваниях. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Методика физической реабилитации больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Форма практического задания: решение ситуационных задач

В соответствии с теоретическими материалами решить ситуационные задачи по темам: «Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

Решение ситуационных задач

1. Женщина 39 лет обратилась за консультацией по поводу двигательного режима. Диагноз : варикозное расширение вен нижних конечностей. Физическое развитие среднее. Масса тела 76 кг (при рекомендуемой 67). Последние 10 лет физическая активность – в пределах бытовых нагрузок. Цель предстоящих занятий – общеукрепляющее воздействие и снижение массы тела. Ваши рекомендации по индивидуальному плану тренировок

2. Мужчина 24 лет, кмс по биатлону, занимается спортом в течение 7 лет. Последний месяц отмечает падение спортивных результатов, неприятные ощущения в области сердца, расстройства сна. На ЭКГ: уплощенные зубцы Т в AVR, AVF и FVL в III стандартном и в V4-6 отведениях. Указанные изменения исчезают при физической нагрузке. Предполагаемый диагноз, лечебно-профилактические мероприятия.

3. Мужчина 26 лет, массой 80 кг, играет в футбол на любительском уровне. при проведении субмаксимального теста PWC170 получили следующие данные: в конце 1-й нагрузки 50 Вт ЧСС составила 110 уд/мин; в конце 2-й нагрузки 100 Вт ЧСС составила 125 уд/мин.

1. Рассчитать результат теста PWC170 по формуле В. Л. Карпмана
2. Определить МПК по формуле В. Л. Карпмана
3. Сделать оценку полученным результатам

Повторение методов измерения артериального давления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 3, защита презентации по теме раздела 3.

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Тема 4.1. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких. Общая характеристика заболеваний. Клинические проявления заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Средства физической реабилитации. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой. Физическая реабилитация при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии. Общая характеристика и клинические проявления заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Лечебная физическая культура при бронхоэктатической болезни. Основные задачи физической реабилитации при пневмонии. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии. Физическая реабилитация при плевритах и пневмосклерозе. Общая характеристика и клинические проявления заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Лечебная физическая культура при плевритах и пневмосклерозе. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при плевритах и пневмосклерозе.

Форма практического задания: кейс-задание

продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенном диагнозе по теме раздела, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

Форма практического задания: кейс-задания с презентацией и видео или фотоотчетом

Разработать по комплексу упражнений из каждого раздела

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания

1. **Кейс-задание:** Пациент 18 лет. Острая очаговая левосторонняя пневмония. Сопутствующие заболевания отсутствуют. Факторы риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальный комплекс ЛФК для данного больного для стационарного этапа восстановительного лечения.
2. **Кейс-задание:** Больная 23 года. Бронхиальная астма. Межприступный период. Сопутствующие заболевания – кифотическая осанка. Разработать индивидуальный комплекс ЛФК для межприступного периода восстановительного лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 4, защита презентации по теме раздела 4.

РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, СУСТАВОВ И ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ

Тема 5.1. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Клиническая картина и причины заболеваний органов пищеварения. Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных с желудочно-кишечными заболеваниями при разных двигательных режимах с учетом характера и степени нарушений функций желудочно-кишечного тракта и сопутствующих болезней. Механизмы лечебного действия динамических и статических упражнений в зависимости от их объема и интенсивности, а также исходных положений, в которых они выполняются. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов пищеварения. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Клиническая картина и причины расстройства обмена веществ. Классификация и степени различных видов ожирения. Применение различных средств и методов физической реабилитации при ожирении. Требования к рациональному питанию при ожирении. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете. Характеристика данных заболеваний. Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных с нарушениями обмена веществ и заболеваниями желез внутренней секреции с повышенной и пониженной функцией щитовидной железы при различных двигательных режимах с учетом сопутствующих заболеваний. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения. Клиническая картина и причины заболеваний органов мочевого выделения. Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных. Особенности физической реабилитации на различных этапах. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов мочевого выделения. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов. Клиническая картина и причины заболеваний суставов (тендовагинит, бурсит, неврит, артриты инфекционного происхождения). Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных заболеваниями суставов. Особенности физической реабилитации на различных этапах. Основные требования к самоконтролю при самостоятельном выполнении физических упражнений. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях суставов.

Форма практического задания: кейс-задание

продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенном диагнозе по теме раздела, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

выполнить 3 кейс-задания с видео и фотоотчетом

✓ **Разработать по комплексу упражнений из каждого раздела**

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания

3. **Кейс-задание:** Пациент 45 лет. Язвенная болезнь желудка. Сопутствующие заболевания – неврастения. Разработать индивидуальный комплекс ЛФК для стационарного этапа восстановительного лечения.

4. **Кейс-задание:** Больная 41 год. Панкреатит. Разработать индивидуальный комплекс ЛФК для позднего послеоперационного периода восстановительного лечения.

5. **Кейс-задание:** Больная 26 лет. Энтероптоз. Послеродовый период. Разработать индивидуальный комплекс ЛФК для поликлинического этапа восстановительного лечения.

6. **Кейс-задание:** Пациент 57 лет. Острый холецистит. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для раннего послеоперационного периода восстановительного лечения.

7. **Кейс-задание:** Пациент 18 лет. Острая очаговая левосторонняя пневмония. Сопутствующие заболевания отсутствуют. Факторы риска – малоподвижный образ жизни, курение. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации данного больного для стационарного этапа восстановительного лечения.

8. **Кейс-задание:** Пациент 17 лет. Дисфункция кишечника (колит). Сопутствующие заболевания отсутствуют. Факторы риска – малоподвижный образ жизни. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

9. **Кейс-задание:** Больная 22 года. Сахарный диабет. Сопутствующие заболевания – дисфункция кишечника (хронический энтероколит). Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для поликлинического этапа восстановительного лечения.

10. **Кейс-задание:** Пациент 24 года. Бронхиальная астма. Межприступный период. Сопутствующие заболевания – остеохондроз. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для межприступного периода восстановительного лечения.

11. **Кейс-задание:** Пациент 39 лет. Гастрит с пониженной секреторной функцией желудка. Факторы риска – нарушение режима питания, руководящая должность. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации данного больного для санаторного этапа восстановительного лечения, с обоснованием используемых специальных упражнений и их дозировка.

12. **Кейс-задание:** Пациент 63 года. Холецистит. Сопутствующие заболевания – атеросклеротический кардиосклероз. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации для санаторного этапа восстановительного лечения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 5, защита презентации по теме раздела 5.

РАЗДЕЛ 6. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ОПЕРАТИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВАХ НА ОРГАНАХ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ И БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ

Тема 6.1 Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце, крупных сосудах, и легких. Характеристика нарушений. Лечебная физическая культура при хирургических вмешательствах по поводу пороков сердца; аорто-коронарном шунтировании и резекции постинфарктной аневризмы левого желудочка; При оперативных вмешательствах на крупных сосудах. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой. Массаж и физиотерапия при хирургических вмешательствах.

Форма практического задания: кейс-задание

продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенном диагнозе по теме раздела, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

1. Разработать упражнения, дренирующие бронхи, при операциях на органах грудной клетки (предоперационный период)
2. Разработать упражнения, дренирующие бронхи, при операциях на органах грудной клетки (послеоперационный период)
3. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа А, послеоперационный период).
4. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа Б, послеоперационный период).
5. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа В, послеоперационный период).
6. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 1, послеоперационный период).
7. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 2, послеоперационный период).
8. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 3, послеоперационный период).
9. Разработать специальные упражнения при оперативном лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки на предоперационном периоде.
10. Разработать специальные упражнения при оперативном лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки на послеоперационном периоде.
11. Разработать специальные упражнения после холецистэктомии на послеоперационном периоде.
12. Разработать специальные упражнения после аппендэктомии на послеоперационном периоде.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 6, защита презентации по теме раздела 6.

РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 7.1. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика изменений при заболеваниях и поражениях нервной системы. Общие и частные аспекты современной системы физической реабилитации. Общие принципы построения комплексной программы реабилитации. Основные средства и методы. Физическая реабилитация при цереброваскулярной патологии. Причины, вызывающие заболевания центральной нервной системы (ЦНС). Клинические проявления при остром нарушении мозгового кровообращения. Клиникофизиологическое обоснование воздействия физических упражнений при заболеваниях ЦНС. Средства физической реабилитации при спастическом гемипарезе (лечение положением, занятия лечебной гимнастикой, лечебный массаж). Задачи лечебной гимнастики при гиперкинезах: обучение дозированным напряжениям и расслаблениям крупных мышечных групп и др. Составление индивидуальных программ физической реабилитации с указанием методических приемов для больных с гемипарезом на I этапе реабилитации. Комплексование физических упражнений с другими средствами реабилитации. Оценка двигательных функций по 6- бальной системе. Клинические проявления при нарушении мозгового кровообращения на II этапе физической реабилитации. Задачи физической реабилитации на II этапе. Специальные упражнения для снижения спастичности в паретических конечностях (пассивные движения, напряжение мышц, упражнения для увеличения силы паретических мышц, противосодружественные упражнения). Изометрические напряжения паретических мышц в различных исходных положениях. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для II этапа реабилитации с использованием упражнений, массажа, физиотерапии. реабилитация бытовых навыков (прием пищи, одевание, письмо и др., занятия на специальных бытовых стендах и тренажерах). Оценка двигательных функций по 6- бальной системе и с помощью угломера. Оценка силы мышц по 6-бальной системе. Клинические проявления при нарушении мозгового кровообращения на III этапе физической реабилитации. Двигательная активность больных. Задачи физической реабилитации на III этапе. Специальные упражнения. Тренировка движений с различной дозировкой скорости – медленные и быстрые захваты предметов, шаговые движения, наклоны, повороты. Обучение дозированным усилиям – сжатие предмета, надавливание стопой и др. Тренировка различных ритмических действий. Упражнения в ходьбе. Составление индивидуальных программ физической реабилитации с использованием упражнений, массажа, физиотерапии, реабилитация бытовых навыков. Оценка двигательных функций по 6-бальной системе и с помощью угломера. Оценка сократительной способности мышц с помощью миотонометра. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Причины поражения спинного мозга, клинические проявления заболевания на первом, втором и третьем этапах реабилитации. Задачи физической реабилитации на каждом этапе. Средства, методы и формы физической реабилитации. Составление

индивидуальных программ физической реабилитации с учетом возраста, состояния больного. Оценка двигательных функций по 6- бальной системе. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Клинические проявления остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Задачи физической реабилитации остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Средства и формы физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации. Специальные упражнения для остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Лечебный массаж. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации шейного и поясничного отделов позвоночника. Оценка эффективности реабилитации. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Понятие о невритах. Клинические проявления невритов. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей. Средства и формы физической реабилитации на различных этапах реабилитации. Специальные упражнения. Лечебный массаж. Физиотерапия. Составление индивидуальных программ физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитации. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме и при неврозах. Понятие о черепно-мозговой травме, неврозах. Клиническая характеристика «неврастении», «истерии», «психастении». Задачи I и II этапов физической реабилитации для 3-х видов неврозов. Средства, методы и формы физической реабилитации для 3-х видов неврозов. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для больных с неврастенией, истерией, психастенией. Оценка функционального состояния. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с помощью различных функциональных проб.

Поза тела и её значение в двигательной деятельности человека. Роль спинного мозга, различных отделов ствола мозга и подкорковых ядер в регуляции тонуса скелетных мышц и позы тела. Гамма-регуляция мышечного тонуса. Установочные рефлексy.

Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений. Спинальные двигательные системы (реципрокная иннервация мышц-антагонистов, сгибательный, перекрестный и шагательный рефлексy). Двигательные функции ствола мозга и роль мозжечка в регуляции движений. Нисходящие моторные системы, корковый контроль афферентных влияний, спинальных рефлексов и активности мотонейронов спинного мозга. Роль парной деятельности и доминирования полушарий в управлении движениями. Использование сенсорных коррекций и срочной информации при обучении движениям

Форма практического задания: решение ситуационных задач по темам: «Физическая реабилитация в неврологии» и выполнение практических заданий.

1. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для II этапа реабилитации с использованием упражнений, массажа, физиотерапии. реабилитация бытовых навыков (прием пищи, одевание, письмо и др., занятия на специальных бытовых стендах и тренажерах).
2. Оценка двигательных функций по 6- бальной системе и с помощью угломера. Оценка силы мышц по 6-бальной системе.
3. Составление индивидуальных программ физической реабилитации с указанием методических приемов для больных с гемипарезом на I этапе реабилитации. Комплексирование физических упражнений с другими средствами реабилитации
4. Тренировка движений с различной дозировкой скорости – медленные и быстрые захваты предметов, шаговые движения, наклоны, повороты. Обучение дозированным усилиям – сжатие предмета, надавливание стопой и др. Тренировка различных ритмических действий.
5. Упражнения в ходьбе. Составление индивидуальных программ физической реабилитации с использованием упражнений, массажа, физиотерапии, реабилитация бытовых навыков.
6. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации шейного и поясничного отделов позвоночника. Оценка эффективности

реабилитации

7. Составление индивидуальных программ физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитации. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме и при неврозах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 7, защита презентации по теме раздела 7, плана-графика «Простыня»

РАЗДЕЛ 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях

Тема 8.1. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях

Перечень изучаемых элементов содержания

Гимнастика в период беременности, родов и послеродовой период. Основные изменения в организме женщины в период беременности. Средства, методы и формы физической реабилитации в период беременности, родов и послеродовой период. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой. Лечебная физическая культура при гинекологических заболеваниях. Классификация гинекологических заболеваний. Клиническая картина основных гинекологических заболеваний. Средства, методы и формы физической реабилитации при гинекологических заболеваниях. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой.

Форма практического задания: кейс-задание

продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенном диагнозе по теме раздела, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем).

Выполнить данный группе комплекс упражнений, адаптировать упражнения под разные триместры беременности, дополнять и исключать упражнения по мере усиления нагрузки и профилактики осложнений, адаптировать упражнения согласно требованиям гимнастической терминологии, создать фотоотчет или зарисовать основные и добавленные упражнения, конспект

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Защита презентации:

- 1 Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита.
- 2.. Особенности методики ФР при пиелонефрите.
3. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрите.
4. Особенности методики ФР при гломерулонефрите.
5. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите.
6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни.
7. Особенности методики ФР при мочекаменной болезни.
8. Воспалительные заболевания женских половых органов (аднексит, метроэндометрит, цервицит, эрозия шейки матки, кольпит, вульвит), понятие, этиология, клиническая картина.
9. Методика ФР при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
10. Неправильное (аномальное) положение матки, понятие, этиология, клиническая

картина.

11. Методика ФР при неправильном (аномальном) положении матки.
12. Опущение и выпадение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
13. Методика ФР при опущении и выпадении матки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 8, защита презентации по теме раздела 8, **плана-графика «Простыня».**

РАЗДЕЛ 9. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ у детей и подростков

Тема 9.1. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков

Перечень изучаемых элементов содержания

Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Возрастная периодизация. Динамика развития органов у детей дошкольного и школьного возраста. Специфика патологии в этих периодах. Новые болезни цивилизации и их последствия. Методические указания по реабилитационным мероприятиям в работе с детьми. Особенности занятий лечебной физической культурой и массажа с детьми дошкольного и школьного возраста. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Этиопатогенез врожденной патологии. Клинические проявления различной врожденной патологии. Задачи физической реабилитации. Программа реабилитации детей с врожденным вывихом бедра. реабилитации. Программа реабилитации больных детей с мышечной кривошеей. Особенности методики лечебной гимнастики и массажа детей с пупочной грыжей. Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечнососудистой и дыхательной системы. Клинические проявления сердечной патологии у детей. Задачи физической реабилитации. Программа реабилитации детей с бронхиальной астмой в межприступный период. Часто болеющие простудные дети. Профилактика и реабилитация часто болеющих детей. Специальные упражнения с предметами и без предметов. Программа реабилитации детей школьного возраста с хронической пневмонией. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки, плоскостопием, сколиотической болезнью. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Особенности методики проведения занятий с детьми. Использование подвижных игр при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Врожденный вывих бедра (ВВБ). Врожденная косолапость (ВК). Врожденная мышечная кривошея (ВМК). Миокардит у детей. ОРВИ у детей. Бронхит у детей. Пневмония у детей. Бронхиальная астма у детей. Дискинезии желчевыводящих путей у детей (гипертонус). Дискинезии желчевыводящих путей у детей (гипотонус). Рахит. ДЦП. Миопатии. Особенности методики лечебной гимнастики для детей, страдающих миопатией. Особенности методики лечебной гимнастики при полиомиелите. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей. Показатели психомоторного развития ребенка первого года.

1. *Разработка комплексов лечебной гимнастики при травмах плечевого пояса и верхних конечностей в детском возрасте.* Освоить методику проведения занятий лечебной гимнастикой при: переломах ключицы, переломах плечевой кости, переломах локтевого сустава, костей предплечья.

Теоретическая часть (ответить на вопросы):

1. Какие травмы встречаются в детском возрасте наиболее часто?
2. Какие общие задачи необходимо решать при травмах у детей?
3. Какие задачи ЛФК необходимо решать при травмах у детей?
4. Охарактеризуйте периоды ЛФК при переломах в детском возрасте.

5. Какие задачи решаются в период иммобилизации?
6. Какие задачи решаются в период восстановления функции?
7. Какие задачи решаются в период тренировки функции?
8. По каким критериям можно судить об эффективности применения ЛФК при травмах у детей?

2. Разработать комплекс упражнений при переломах ключицы, переломах плечевой кости, переломах локтевого сустава, костей предплечья у детей, используя материалы Приложения.

Тема 9.2. Физическая реабилитация детей с поражением нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая реабилитация детей с поражением нервной системы. Клинические проявления неврологической патологии центрального генеза. Задачи физической реабилитации. Программа реабилитации детей, страдающих детским церебральным параличом в условиях реабилитационного центра. Программа реабилитации детей, страдающих детским церебральным параличом с сохранным интеллектом в условиях детских садов. Особенности методики лечебной гимнастики для детей, страдающих миопатией. Особенности методики лечебной гимнастики при полиомиелите. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей. Показатели психомоторного развития ребенка первого года. Оценка функционального состояния, проба с переменной положением тела для детей раннего возраста – проба Мартине-Кушелевского. Пневмотахометрия. Калиперометрия. Тесты для определения координации движений. Современное оборудование и тренажеры, применяемые в реабилитации детей

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Оценить уровень классификация основных моторных функций – Gross Motor Function Classification System (GMFCS) детей на видео.:

- 1-й уровень – ходит без помощи и ограничений;
- 2-й уровень – ходит без помощи, не выходя за пределы помещения;
- 3-й уровень – ходит с помощью вспомогательных аппаратов (ходунки, костыли);
- 4-й уровень – передвигается на коляске, самостоятельное передвижение ограничено;
- 5-й уровень – передвигается очень ограниченно.

Определить форму ДЦП по исходным данным и видеозаписям, предложенных преподавателем.

Форма рубежного контроля – решение ситуационных задач по темам: «Физическая реабилитация в педиатрии»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 9, защита презентации по теме раздела 9, плана-графика «Простыня».

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. Организационно-методические основы реабилитации	10	Выполнение презентации по Раздела 1. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	14	Выполнение презентации Раздела 2. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	14	Выполнение презентации Раздела 3. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	12	Выполнение презентации Раздела 4. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)		
Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения	10	Выполнение презентации Раздела 5. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Раздел 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах	10	Выполнение презентации Раздела 6. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.

грудной клетки и брюшной полости	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	10	Выполнение презентации Раздела 7. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Раздел 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях	10	Выполнение презентации Раздела 8. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Раздел 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков	10	Выполнение презентации Раздела 9. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	273	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 1. Организационно-методические основы реабилитации

В соответствии с теоретическими материалами заполнить схему реабилитационной программы (1 часть) и заполнить схему реабилитационной программы по физической реабилитации (2 часть). Задание сдается в распечатанном и заполненном виде на практическом занятии. В СДО прикрепляется только после защиты на практическом занятии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Задание: Охарактеризовать направленность (какое основное влияние оказывают, цель применения) средств и форм физической реабилитации (заполнить таблицы в рукописном виде).

№ п/п	Средства физической реабилитации	Направленность в физической реабилитации

№ п/п	Формы физической реабилитации	Направленность в физической реабилитации

Написать конспекты по следующим темам

Физиотерапия. Общая и частная физиотерапия. Цели и задачи общей и частной физиотерапии. Основные методы физиотерапии: методы, основанные на использовании постоянного тока низкого напряжения; методы, основанные на использовании импульсных токов; методы, основанные на использовании токов высокой частоты; методы, основанные на использовании электрического поля; грязелечение; мануальная терапия. Основы лечебного массажа. Методы лечебного массажа: классический, аппаратный, комбинированный, ножной. Методические особенности при проведении лечебного массажа. Применение лечебного массажа при различных патологиях. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетания лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией

Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных. Необходимость учета индивидуальных морфологических, физиологических, психологических изменений в организме при составлении реабилитационных программ. Основные правила составления программ. Определение реабилитационного потенциала больного. Особенности клинико-педагогического контроля в процессе реализации индивидуальных программ физической реабилитации. Исходы реабилитации и оценка степени восстановления.

Подготовиться к контрольной работе по следующим вопросам:

1. Реабилитация, определение понятия, ее цель и задачи. Физическая реабилитация, определение понятия. Значение физической реабилитации в комплексной медико-социальной реабилитации.
2. Дайте определение лечебной физической культуры. Расскажите о роли ЛФК.
3. ЛФК как метод неспецифической, патогенетической терапии.
4. ЛФК как метод функциональной и восстановительной терапии, ее профилактические возможности.
5. Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений. Приведите примеры.
6. Расскажите о трофическом действии физических упражнений. Приведите примеры.
7. Расскажите о механизмах формирования компенсаций. Приведите примеры.
8. Расскажите о механизмах нормализации функций. Приведите примеры.
9. Расскажите о средствах ЛФК.
10. Каковы общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК?
11. Формы проведения занятий в ЛФК.
12. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК.
13. Этапы восстановительного лечения (физической реабилитации).
14. Назовите и охарактеризуйте периоды ЛФК.
15. Назовите и охарактеризуйте режимы двигательной активности в ЛФК.
16. Расскажите об организации работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности врача ЛФК.
17. Обязанности инструктора и инструктора-методиста ЛФК.
18. Назовите методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
19. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
20. Составление комплексов ЛФК, требования к ним.
21. Составление реабилитационных программ, требования к ним.
22. Трудотерапия в системе физической реабилитации.
23. Эрготерапия в системе физической реабилитации.
24. Типы ЛПУ.
25. Материально-техническая база для организации ФР.
26. Нормативно-правовое регулирование ФР (Приказ 337).
27. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечящегося в кабинете ЛФК (042/у);
28. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечящегося в ФТО (массаж), (044/у);

29. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал приема амбулаторных больных (074/у).
30. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал ежедневного учета процедур (029/у).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Примерный перечень кейс-заданий

1. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (1 период).
2. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (2 период).
3. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (3 период).
4. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 1 период.
5. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 2 период.
6. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 3 период.
7. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 1 период.
8. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 2 период.
9. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 3 период.
10. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 1 период.
11. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 2 период.
12. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 3 период.
13. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 1 период.
14. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 2 период.
15. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 3 период.
16. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 1 период.
17. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 2 период.
18. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 3 период.

19. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 1 период.
20. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 2 период.
21. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 3 период.
22. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 1 период.
23. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 2 период.
24. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 3 период.
25. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 1 период.
26. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 2 период.
27. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 3 период.
28. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 1 период.
29. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 2 период.
30. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 3 период.
31. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 1 период.
32. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 2 период.
33. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

✓ Разработать по комплексу упражнений из каждого раздела

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания

1. Диагноз – диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.
Способ иммобилизации – гипсовая повязка.
Период реабилитации – иммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.
2. Диагноз – диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.
Способ иммобилизации – гипсовая повязка.
Период реабилитации – постиммобилизационный.
Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 3. Диагноз – диафизарный оскольчатый перелом средней трети плеча правой руки.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 4.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 5.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 6.

Диагноз – изолированный диафизарный перелом лучевой кости левой руки, со смещением.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации – восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 7.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 8.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 9.

Диагноз – диафизарный перелом костей предплечья левой руки, без смещения.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 10.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации – гипсовая лонгета.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 11.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации – гипсовая лонгета.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 12.

Диагноз – эпифизарный перелом лучевой кости правой руки, со смещением.

Способ иммобилизации – гипсовая лонгета.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 13.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 14.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 15.

Диагноз – поперечный перелом левой ключицы.

Способ иммобилизации – гипсовая повязка.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 16.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 17.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 18.

Диагноз – перелом акромиального отростка правой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – отводящая шина.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 19.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 20.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 21.

Диагноз – перелом шейки левой лопатки, без смещения.

Способ иммобилизации – повязка Дезо.

Период реабилитации – восстановительный

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 22.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 23.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 24.

Диагноз – медиальный перелом шейки бедра, со смещением

Способ иммобилизации – остеосинтез.

Период реабилитации - восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 25.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации – скелетное вытяжение.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 26.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации – скелетное вытяжение.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 27.

Диагноз – латеральный перелом шейки бедра, без смещения.

Способ иммобилизации – скелетное вытяжение.

Период реабилитации – восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 28.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации – скелетное вытяжение.

Период реабилитации – иммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 29.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации – скелетное вытяжение.

Период реабилитации – постиммобилизационный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

-задание 30.

Диагноз – диафизарный перелом правого бедра в верхней трети, со смещением.

Способ иммобилизации – скелетное вытяжение.

Период реабилитации – восстановительный.

Задание: разработать специальные упражнения ЛФК с учетом травмы.

Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз. Характеристика челюстнолицевых травм, повреждений ЛОР-органов и глаз. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз в зависимости от места и характера повреждения, периода, общего состояния пострадавшего. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии. Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях. Характеристика ожогов и отморожений. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при ожогах и отморожениях в зависимости от тяжести поражения, места расположения ожога и отморожения, периода, общего состояния пострадавшего, возраста. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Характеристика правильной осанки. Профилактика нарушений осанки и особенности методики лечебной гимнастики при различных нарушениях осанки. Период формирования свода стопы. Профилактика плоскостопия. специальные упражнения при плоскостопии (без предметов и с предметами). Симптомы плоскостопия. Основы диагностики плоскостопия. Сколиотическая болезнь – современная интерпретация сколиоза. Степени

сколиоза. Программа реабилитации детей со сколиозом I и II степени. Асимметрические корригирующие, деторсионные и общеразвивающие упражнения.

Выполнить реферат с презентацией

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области.
2. Лечебная физкультура в офтальмологии.
3. Лечебная физкультура в оториноларингологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Общие данные об инфаркте миокарда. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический. Особенности методики физической реабилитации на каждом этапе. Физическая реабилитация при гипертонической болезни и нейроциркулярной дистонии. Общие данные о заболеваниях. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Методика физической реабилитации больных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).

- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
- Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
- Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к разделу 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Основные задачи физической реабилитации при пневмонии. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии. Физическая реабилитация при плевритах и пневмосклерозе. Общая характеристика и клинические проявления заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Лечебная физическая культура при плевритах и пневмосклерозе. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при плевритах и пневмосклерозе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

- Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
- Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
- Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к разделу 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Клиническая картина и причины расстройства обмена веществ. Классификация и степени различных видов ожирения. Применение различных средств и методов физической реабилитации при ожирении. Требования к рациональному питанию при ожирении. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете. Характеристика данных заболеваний. Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных с нарушениями обмена веществ и заболеваниями желез внутренней секреции с повышенной и пониженной функцией щитовидной железы при различных двигательных режимах с учетом сопутствующих заболеваний. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения. Клиническая картина и причины заболеваний органов мочевого выделения. Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных. Особенности физической реабилитации на различных этапах. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов мочевого выделения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к разделу 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой. Массаж и физиотерапия при хирургических вмешательствах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к разделу 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Клинические проявления остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Задачи физической реабилитации остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Средства и формы физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации. Специальные упражнения для остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Лечебный массаж. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации шейного и поясничного отделов позвоночника. Оценка эффективности реабилитации. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Понятие о невритах. Клинические проявления невритов. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей. Средства и формы физической реабилитации на различных этапах реабилитации. Специальные упражнения. Лечебный массаж. Физиотерапия. Составление индивидуальных программ физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитации. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме и при неврозах. Понятие о черепно-мозговой травме, неврозах. Клиническая характеристика «неврастении», «истерии», «психастении». Задачи I и II этапов физической реабилитации для 3-х видов неврозов. Средства, методы и формы физической реабилитации для 3-х видов неврозов. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для больных с невротической истерией, психастенией. Оценка функционального состояния. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с помощью различных функциональных проб.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3.

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к разделу 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

Лечебная физическая культура при гинекологических заболеваниях. Классификация гинекологических заболеваний. Клиническая картина основных гинекологических заболеваний. Средства, методы и формы физической реабилитации при гинекологических заболеваниях. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой.

Выполнить реферат с презентацией

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

4. Основные изменения в организме женщины в период беременности.
5. Выделение 3-х триместров в течении беременности.
6. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями ЛФК.
7. Критерии распределения беременных на группы для занятий.
8. Задачи и методика занятий физическими упражнениями ЛФК для беременных.
9. Гимнастика в период беременности
10. Гимнастика при родах
11. Особенности занятий физическими упражнениями ЛФК после родов и в послеродовом периоде.
12. Особенности занятий физическими упражнениями ЛФК при гинекологических заболеваниях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к разделу 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Этиопатогенез врожденной патологии. Клинические проявления различной врожденной патологии. Задачи физической реабилитации. Программа реабилитации детей с врожденным вывихом бедра. реабилитации. Программа реабилитации больных детей с мышечной кривошеей. Особенности методики лечебной гимнастики и массажа детей с пупочной грыжей. Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечнососудистой и дыхательной системы. Клинические проявления сердечной патологии у детей. Задачи физической реабилитации. Программа реабилитации детей с бронхиальной астмой в межприступный период. Часто болеющие простудные дети. Профилактика и реабилитация часто болеющих детей. Специальные упражнения с предметами и без предметов. Программа реабилитации детей школьного возраста с хронической пневмонией. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки, плоскостопием, сколиотической болезнью. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Особенности методики проведения занятий с детьми. Использование подвижных игр при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Конспект-схема «Возрастные особенности двигательного анализатора Системы произвольных и непроизвольных движений. Особенности движений в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Возрастные особенности регуляции произвольных движений».

Защита реферата с презентацией по трем темам (без повторений)

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды.
2. Особенности методики лечебной физкультуры у детей.
3. ЛФК как средство реабилитации детей при ревматизме.
4. ЛФК как средство реабилитации детей при пороках сердца.
5. ЛФК как средство реабилитации детей при миокардите.
6. ЛФК как средство реабилитации детей при функциональных нарушениях в работе сердца.
7. ЛФК как средство реабилитации детей при остром и хроническом бронхите.
8. ЛФК как средство реабилитации детей при бронхиальной астме.
9. ЛФК как средство реабилитации детей при пневмонии.
10. ЛФК как средство реабилитации детей при врожденном вывихе бедра.
11. ЛФК как средство реабилитации детей при врожденной мышечной кривошее.
12. ЛФК как средство реабилитации детей при врожденной косолапости.

13. ЛФК как средство реабилитации детей при врожденной пупочной грыже.
14. Организация лечебной физкультуры в детских лечебно-профилактических учреждениях.
15. Функциональные исследования у детей при занятиях лечебной физкультурой.
16. Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей.
17. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.
18. Лечебная физкультура при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.
19. Лечебная физкультура в детской хирургии.
20. Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей.
21. Физическое воспитание и лечебная физкультура у недоношенных детей.
22. Лечебная физкультура в детской офтальмологии.
23. Лечебный и профилактический массаж у детей.
24. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей.
25. ЛФК как средство реабилитации детей с детским церебральным параличом.

Изучить развитие двигательных навыков ребенка 1 года жизни.

Основные задачи ФВ (физического воспитания):

- гармонизация физического развития;
- развитие двигательных навыков и поз в соответствии с календарными сроками их появления;
- повышение неспецифической сопротивляемости организма ребенка;
- создание положительного эмоционального фона.

1. Изучить сроки развития двигательных навыков ребенка первого года жизни. 2. Составить с помощью таблицы 4 график развития двигательных навыков ребенка первого года жизни.

График развития двигательных навыков ребенка первого года жизни

Возраст ребенка	Развитие двигательных навыков ребенка
1 месяц	
2 месяца	
3 месяца	
4 месяца	
5 месяцев	
6 месяцев	
7 месяцев	
8 месяцев	
9 месяцев	
10 месяцев	
11 месяцев	
12 месяцев	

Составить с помощью таблицы график развития двигательных навыков детей от одного года до трех лет. Изучить развитие двигательных навыков детей от 1-3 лет, от 3 и старше.

1. Изучить методики диагностики нарушения осанки у детей.
 2. Заполнить таблицу «Карта обследования Ф.И.О.».
 3. Выявить степень нарушения каждого показателя и оценить в виде 3 градаций (зеленая зона, желтая зона, красная зона).
- Освоить методику проведения занятий лечебной гимнастикой при нарушении осанки у детей в сагиттальной плоскости
- Разработать комплекс упражнений при нарушении осанки у детей в сагиттальной плоскости, используя материалы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Основными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для зачета и экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Организационно-методические основы реабилитации	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	контрольная работа, гlossарий, конспект по разделу, защита презентации.	Обязательно наличие glossария, конспекта по разделу 1, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
2.	Раздел 2. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	Контрольная работа, гlossарий, план-конспект по Разделу 2, защита презентации по теме раздела.	Контрольная работа, glossарий, конспекты по Разделу 2, выполненные задания по составлению плана-конспекта реабилитационного занятия. Контрольная по вопросам самоподготовки.
3.	Раздел 3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	Контрольная работа, гlossарий, план-конспект по Разделу 3, защита презентации	Контрольная работа, glossарий, конспекты по Разделу 3. Контрольная по вопросам самоподготовки.

			по теме раздела 3.	
4.	Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 4, защита презентации по теме раздела 4.	Контрольная работа по вопросам самоподготовки, глоссарий, конспекты по Разделу 4
5.	Раздел 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 5, защита презентации по теме раздела 5.	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 5, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
6.	Раздел 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 6, защита презентации по теме раздела 6.	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 6, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.

7.	Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 7, защита презентации по теме раздела 7, плана-графика «Простыня»	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 7, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
8.	Раздел 8. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 8, защита презентации по теме раздела 8, плана-графика «Простыня»	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 8, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
9.	Раздел 9. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и	ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	Контрольная работа, глоссарий,	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 9, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.

	подростков		план-конспект по Разделу 9 , защита презентации по теме раздела 9 , плана- графика «Простыня».	
--	-------------------	--	---	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-9	<ol style="list-style-type: none">1. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Китае.2. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Индии.3. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древней Греции.4. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Риме.5. Приведите высказывания древнегреческих философов Аристотеля и Платона о роли движений.6. Назовите труды Авиценны, связанные с лечебной физкультурой.7. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (А.П. Протасов, П.М. Максимович-Амбодик)8. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (М.Я. Мудров, А.И. Полунин).9. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (С.П. Боткин, Г.А.Захарьин и др.).10. Назовите этапы развития лечебной физкультуры в нашей стране (по В.К. Добровольскому и В.Н. Мошкову). Каковы характерные особенности первого этапа?11. Какова роль В.В. Гориневского в развитии ЛФК в нашей стране?12. Назовите выдающихся русских ученых, работавших в области научного обоснования ЛФК в период 1917-1930 гг.13. Каковы характерные особенности второго этапа развития ЛФК в нашей стране?14. Расскажите о развитии ЛФК в годы Великой Отечественной войны (третий этап).15. Расскажите о развитии ЛФК в нашей стране в послевоенный период и в последующие десятилетия. Назовите выдающихся российских ученых современности.16. Реабилитация, определение понятия, ее цель и задачи. Физическая реабилитация, определение понятия. Значение физической реабилитации в комплексной медико-социальной реабилитации.

17. Дайте определение лечебной физической культуры. Расскажите о роли ЛФК.
18. ЛФК как метод неспецифической, патогенетической терапии.
19. ЛФК как метод функциональной и восстановительной терапии, ее профилактические возможности.
20. Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений. Приведите примеры.
21. Расскажите о трофическом действии физических упражнений. Приведите примеры.
22. Расскажите о механизмах формирования компенсаций. Приведите примеры.
23. Расскажите о механизмах нормализации функций. Приведите примеры.
24. Расскажите о средствах ЛФК.
25. Каковы общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК?
26. Формы проведения занятий в ЛФК.
27. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК.
28. Этапы восстановительного лечения (физической реабилитации).
29. Назовите и охарактеризуйте периоды ЛФК.
30. Назовите и охарактеризуйте режимы двигательной активности в ЛФК.
31. Расскажите об организации работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности врача ЛФК.
32. Обязанности инструктора и инструктора-методиста ЛФК.
33. Назовите методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
34. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
35. Составление комплексов ЛГ, требования к ним.
36. Составление реабилитационных программ, требования к ним.
37. Трудотерапия в системе физической реабилитации.
38. Эрготерапия в системе физической реабилитации.
39. Типы ЛПУ.
40. Материально-техническая база для организации ФР.
41. Нормативно-правовое регулирование ФР (Приказ 337).
42. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в кабинете ЛФК (042/у);
43. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в ФТО (массаж), (044/у);
44. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал приема амбулаторных больных (074/у).
45. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал ежедневного учета процедур (029/у).

Внутренние органы

1. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний
2. Понятие и степени хронической сердечной недостаточности (недостаточность кровообращения).
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях.
4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
5. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца III степени.
6. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца II степени.
7. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца I степени.
8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина атеросклероза.
9. Особенности методики ФР при атеросклерозе.
10. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ишемической болезни сердца.
11. Особенности методики ФР при ишемической болезни сердца.
12. Определение толерантности к физической нагрузке (ТФН) и функционального класса больного ИБ.
13. Особенности методики ФР для больных I функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
14. Особенности методики ФР для больных II функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
15. Особенности методики ФР для больных III функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
16. Методика ФР для больных IV функционального класса.
17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина инфаркта миокарда.
18. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период постельного режима).
19. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период палатного режима).
20. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период свободного режима).
21. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период щадящего режима).
22. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период тренировочного режима).
23. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима).
24. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима).

25. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадяще-тренировочного режима).
26. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период тренировочного режима).
27. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (подготовительный период).
28. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (основной период).
29. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипертонической болезни сердца.
30. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений при гипертонии.
31. Методика ФР при гипертонических кризах на стационарном этапе.
32. Методика ФР при гипертонии на санаторном этапе.
33. Методика ФР при гипертонии на поликлиническом этапе.
34. Критерии оценки воздействия физических нагрузок при гипертонической болезни
35. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипотонической болезни сердца.
36. Методика ФР при гипотонической болезни.
37. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина нейроциркуляторной дистонии.
38. Методика ФР при нейроциркуляторной дистонии.
39. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина варикозного расширения вен.
40. Методика ФР при варикозном расширении вен.
41. Основные причины заболеваний органов дыхания.
42. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
43. Основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания.
44. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина острой и хронической пневмонии
45. Методика ФР при пневмонии.
46. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина плеврита.
47. Методика ФР при плеврите.
48. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы .
49. Методика ФР при бронхиальной астме.
50. Механизмы лечебного действия физических упражнений при бронхиальной астме.
51. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина эмфиземы легких.
52. Методика ФР при эмфиземе легких.
53. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхита.
54. Методика ФР при бронхите.
55. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхоэктатической болезни.

56. Методика ФР при бронхоэктатической болезни.
57. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина туберкулеза легких.
58. Методика ФР при туберкулезе легких.
59. Контроль за переносимостью физической нагрузки и определение эффективности занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания
60. Постуральный дренаж при заболеваниях органов дыхания.
61. Дренажные упражнения при заболеваниях органов дыхания.
62. Примерный комплекс специальных упражнений при бронхиальной астме.
63. Примерный комплекс упражнений для растягивания плевральных спаек.
64. Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ.
65. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ЖКТ.
66. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гастрита.
67. Особенности методики ФР при гастрите.
68. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
69. Особенности методики ФР при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
70. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей.
71. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей.
72. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии кишечника.
73. Особенности методики ФР при дискинезии кишечника.
74. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита.
75. Особенности методики ФР при пиелонефрите.
76. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрите.
77. Особенности методики ФР при гломерулонефрите.
78. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите.
79. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни.
80. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ожирения.
81. Особенности методики ФР при ожирении.
82. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина сахарного диабета.
83. Особенности методики ФР при сахарном диабете.
84. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина подагры.

Неврология

1. Механизмы развития обморока.
2. Основные клинические отличия обморока от коматозного состояния.
3. Охарактеризуйте двигательные расстройства при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Расскажите о вялых и спастических парезах и параличах, их отличиях.
4. Каковы клинические проявления атаксии?
5. Дайте характеристику расстройств различных видов чувствительности при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
6. Какие симптомы характерны для клинической картины неврита?
7. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей и характеристика его периодов.
8. Клиническая картина неврита лицевого нерва и методика реабилитации в различные периоды.
9. Клиническая картина неврита плечевого сплетения (плексита). Специальные упражнения при этом заболевании.
10. Клиническая картина неврита локтевого нерва. Методика ЛФК при этом заболевании.
11. В чем различия механизмов возникновения ишемических и геморрагических инсультов?
12. Каковы основные клинические проявления последствий инсульта?
13. Характеристика двигательных расстройств при гемипарезах.
14. Охарактеризуйте периоды клинического течения инсульта.
15. Задачи и методика ЛФК на первом этапе восстановительного лечения после инсульта.
16. Лечение положением на первом этапе. Методика типичных укладок при гемипарезах.
17. Задачи и методика ЛФК на втором этапе восстановительного лечения.
18. Задачи и методика ЛФК на третьем этапе восстановительного лечения после инсульта.
19. Особенности методики восстановления навыка ходьбы после инсульта.
20. Оценка эффективности восстановительного лечения после инсульта.
21. Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга».
22. Дайте характеристику периодов ТБСМ.
23. Задачи и средства ЛФК в раннем периоде ТБСМ.
24. Задачи и средства ЛФК в промежуточном периоде ТБСМ.
25. Характеристика основных клинических проявлений травмы спинного мозга на уровне шейного отдела.

26. Особенности методики ЛФК при травме шейного отдела спинного мозга.
27. Методика восстановления функции ходьбы при ТБСМ.
28. Организация восстановительного лечения в позднем периоде ТБСМ.

Травматология

1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма.
2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата?
3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни.
4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни?
5. Расскажите о видах переломов
6. Расскажите о методах консервативного лечения травм.
7. Расскажите о методах оперативного лечения травм.
8. Назовите периоды занятий ЛФК для травматических больных и дайте краткую их характеристику.
9. Задачи ЛФК в 1-м периоде. Основные средства ЛФК для их решения.
10. Методика ЛФК в 1-м периоде.
11. Задачи ЛФК во 2-м периоде. Основные средства ЛФК для их решения.
12. Методика ЛФК во 2-м периоде.
13. Задачи ЛФК в 3-м периоде.
14. Методика ЛФК в 3-м периоде.
15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях.
16. Задачи и методика ЛФК при медиальных переломах шейки бедра.
17. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра.
18. Задачи и методика ЛФК при внесуставных переломах шейки бедра.
19. Задачи и методика ЛФК при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение).
20. Задачи и методика ЛФК при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение).
21. Задачи и методика ЛФК при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации).
22. Специальные упражнения при переломах лодыжек.
23. Задачи и методика ЛФК при переломах костей стопы.
24. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах.
25. Методика ЛФК при переломах плечевой кости.
26. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах.
27. Методика ЛФК при диафизарных переломах костей предплечья.
28. Методика ЛФК при переломе лучевой кости в «типичном месте».

29. Задачи и методика ЛФК при переломах и вывихах ключицы.
30. Методика ЛФК при различных переломах лопатки.
31. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах.
32. Методика ЛФК при переломах пястных костей.
33. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ЛФК при внутрисуставных переломах и вывихах.
34. Задачи и методика ЛФК при переломе шейки плечевой кости.
35. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ЛФК для спортсменов при ПВП.
36. Задачи и методика ЛФК при повреждении крестообразных связок коленного сустава.
37. Задачи и методика ЛФК после менискэктомии.
38. Расскажите о функциях позвоночника.
39. Какие виды переломов позвоночника вы знаете?
40. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ЛФК в процессе их лечения и реабилитации.
41. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков?
42. Задачи и методика ЛФК в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков.
43. Задачи и методика ЛФК во 2-м периоде.
44. Задачи и методика ЛФК в 3-м периоде.
45. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков.
46. Задачи и методика ЛФК при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды).
47. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией.
48. Дайте характеристику видов переломов костей таза.
49. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза.
50. Задачи и методика ЛФК при переломах костей тазового кольца.
51. Задачи и методика ЛФК при переломе вертлужной впадины.
52. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгенья.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512851> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену при получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 19.09.2017г. № 946.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭРГОТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30

5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эрготерапия в системе физической реабилитации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эрготерапия в системе физической реабилитации» разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ, кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний об особенностях эрготерапевтической помощи пациентам при основных инвалидизирующих патологиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Теоретическая подготовка по обоснованию применения средств и методов эрготерапии в травматологии, ортопедии, неврологии
2. Овладение современными методами и принципами оценки функционального состояния и жизнедеятельности больных и инвалидов;
3. Овладение навыками комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации, составления программ реабилитации при основных инвалидизирующих патологиях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	ПК-9. Способен составлять методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры	ПК-9.1. Знает методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп ПК-9.2. Умеет на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий ПК-9.3. Имеет опыт применения методик лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технических средств реабилитации	<i>Знать: методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп</i> <i>Уметь: на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии,</i>

	культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий		<i>технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</i>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					8
Лекционные занятия					4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся					60
Контроль промежуточной аттестации					4
Форма промежуточной аттестации					Зачет с оц.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ					72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 3-4)										
Раздел 1. Эрготерапия в комплексном лечении заболеваний внутренних органов	36	32	4	4						
Тема 1.1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов	36	32	4	4						
Раздел 2. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в травматологии, ортопедии и неврологии	32	28	4		4					
Тема 2.1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в травматологии, ортопедии и неврологии	32	28	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭРГОТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексное применение средств эрготерапии и физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях органов дыхания, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и обмена веществ, при заболеваниях мочеполовой системы.

Тема 1.1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и обмена веществ. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при заболеваниях мочеполовой системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов

Форма практического задания: подготовка презентации

1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ишемической болезни сердца.
2. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при инфаркте миокарда.
3. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при артериальной гипертензии.
4. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гипотонии.
5. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пороках сердца у детей.
6. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после хирургических вмешательств на сердце.
7. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хроническом бронхите.
8. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при бронхиальной астме.
9. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пневмонии.
10. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при эмфиземе.

11. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при бронхоэктатической болезни.
12. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при туберкулезе.
13. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при язвенной болезни желудка.
14. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с повышенной секреторной функцией.
15. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с пониженной секреторной функцией.
16. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сахарном диабете.
17. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении III стадии.
18. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении IV стадии.
19. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефрите.
20. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефрозе.
21. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при мочекаменной болезни.
22. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на органах мочеполовой системы.
23. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на почках.
24. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хронической почечной недостаточности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ЭРГОТЕРАПИЯ ПРИ ИНВАЛИДИЗИРУЮЩИХ ПАТОЛОГИЯХ В ТРАВМАТОЛОГИИ, ОРТОПЕДИИ И НЕВРОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации пациентов травматологического и ортопедического профиля. Эрготерапия после инсульта и черепно-мозговых травм. Эрготерапия при повреждениях периферической нервной системы.

Тема 2.1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в травматологии, ортопедии и неврологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации пациентов травматологического и ортопедического профиля. Эрготерапия после инсульта и черепно-мозговых травм. Эрготерапия при повреждениях периферической нервной системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в травматологии, ортопедии и неврологии

Форма практического задания: подготовка презентации

1. Основные концепции, методы и методики эрготерапии, применяемых при острых нарушениях мозгового кровообращения.
2. Основные концепции, методы и методик эрготерапии, применяемых при черепно-мозговых травмах
3. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (шейный отдел).
4. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (грудной отдел).
5. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (поясничный отдел).
6. Эрготерапия при ПСМТ (шейный отдел).
7. Эрготерапия при ПСМТ (грудной отдел).
8. Эрготерапия при ПСМТ (поясничный отдел).
9. Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника Эрготерапия при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
10. Эрготерапия при остеохондрозе грудного отдела позвоночника.
11. Эрготерапия при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
12. Эрготерапия после оперативных вмешательств на позвоночнике.
13. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии.
14. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии при синдроме «плечо-кость».
15. Эрготерапия при эндопротезировании тазобедренного сустава.
16. Эрготерапия при эндопротезировании коленного сустава.
17. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (ранний восстановительный период).
18. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (ранний восстановительный период).
19. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (поздний восстановительный период).
20. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (поздний восстановительный период).
21. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе II степени.
22. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе III степени.
23. Программа эрготерапии при сколиозе III степени.
24. Программа эрготерапии при сколиозе II степени.
25. Программа эрготерапии при сколиозе IV степени.
26. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях верхних конечностей.
27. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях нижних конечностей.
28. Программа эрготерапии при ампутации кисти.
29. Программа эрготерапии при ампутации бедра.
30. Программа эрготерапии при ампутации на уровне предплечья

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 2 сессии 3-4		
Раздел 1. Эрготерапия в комплексном лечении заболеваний внутренних органов	16	Подготовка проекта
	16	Ситуационные задачи
Раздел 2. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в травматологии, ортопедии и неврологии	14	Подготовка проекта
	14	Ситуационные задачи
Общий объем по модулю/семестру, часов	32/28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Задача № 1.

Семену Захаровичу, 53 года. В течение последнего года он отмечает увеличивающуюся слабость. Он отмечает как общую слабость, невозможность долго стоять, ходить, так и слабость в отдельных мышцах, особенно в мышцах ног – трудно подниматься по ступеням (живет на 4-м этаже в доме без лифта), последнее время вынужден отказаться от пользования общественным транспортом, кроме трамвая. В трамвае ступени не высокие и поручни удобные, так что забраться в него довольно легко, а в маршрутку вообще невозможно даже с помощью. Руки тоже слабые – трудно поднять выше уровня плеча еще из-за боли в плечах, особенно в правом. Стало трудно мыть голову. Даже чистить зубы трудно, еще и потому, что зубную щетку трудно держать в руке. Перестал бриться. Недавно стали мучить болезненные мышечные спазмы. Если спазм возникает, когда Семен Захарович стоит, он может упасть, если нет рядом поверхности, на которую можно сесть. Еще одна проблема – трудно глотать. Но Семен Захарович сам готовит себе еду и перемалывает ее в блендере. Семен Захарович продолжает работать, хотя пришлось уйти на 0,5 ставки. Он – преподаватель в горном институте и сейчас ведет дипломников, которые приезжают к нему на дом. Работу оставлять не хочет, хотя долго сидеть трудно: устает шея, голова клонится вперед, это мешает смотреть на экран монитора компьютера. Жена Семена Захаровича готова ему во всем помогать, но ей сейчас приходится много работать, так что он весь день дома один. Их

единственный сын сейчас в армии. Семен Захарович только что выписался из больницы, где ему установили диагноз БАС (боковой амиотрофический склероз).

1. Составьте лист проблем пациента в формате МКФ.
2. Поставьте 1 долгосрочную и 2 краткосрочные цели в формате SMART
3. Какой эрготерапевтический подход будет преимущественно использоваться?

Задача №2.

Юле 21 год. Она талантливая жизнерадостная особа, пишущая стихи, любящая музыку, свободно говорящая на 3-х языках. Юля успешно учится в Университете на факультете экономики и менеджмента. Юля живет с мамой и отчимом в удобной квартире в новом доме на 5-ом этаже. У нее много друзей-подружек и хорошие отношения с родным отцом, который часто с ней встречается.

6 месяцев назад Юля случайно по неосторожности выпала из окна. После перенесенной черепно-мозговой травмы она 2 месяца пролежала в коме, а когда пришла в себя – ее выписали домой. В момент выписки у нее уже срослась сломанная кость предплечья, но локоть правой руки до конца не разгибается. Левая рука тоже недостаточно ловкая, так как у Юли – спастический тетрапарез – у нее повышен мышечный тонус во всех конечностях.

Сразу после выписки (3 месяца после травмы) родители пригласили частного специалиста по физической реабилитации и в результате занятий Юля в настоящий момент может сидеть, встает, держась за руки впереди стоящего помощника. Юля ходит только с поддержкой или держась за стены и мебель, так как у нее атаксия – нарушение координации.

Она может брать предметы руками, есть ложкой самостоятельно, если ей на стол поставят готовую и разложенную еду. Юля самостоятельно ходит в туалет, держась за поручни, прибитые вдоль стен. Ей плохо даются мелкие движения – взять мелкие предметы, она не может собрать волосы в пучок и перетянуть их резинкой, пишет каракули.

Родители и 2 бабушки, по очереди сидящие с Юлей дома стараются, чтобы она побольше занималась упражнениями: в одной из комнат ей организовали спортивный зал со шведской стенкой, зеркалом и ковром. У нее есть большой гимнастический мяч. Ее ни на минуту не оставляют одну дома, боясь, что она может упасть. Каждый день ей предлагают выйти во двор для того, чтобы тренировать ходьбу. Юля соглашается не всегда. Мама попросила Юлю сделать ей подарок на День рождения – вышить салфетку по трафарету, Юля было согласилась, но уже второй месяц она никак не может его закончить. Читает мало – говорит, что начинает болеть голова. Иногда смотрит телевизор. Часто сидит на полу, просто глядя перед собой.

Юля занимается дома с логопедом – она не может внятно произносить слова и не всегда может контролировать слюну. Еще одной проблемой является нарушение памяти – Юля часто не может сказать, что происходило 5 минут назад, особенно если ей что-то сказали в суетливой или шумной обстановке – ей трудно сконцентрировать внимание. Для того, чтобы сделать простые вещи, например, найти видеокассету в шкафу, ей приходится делать остановки, когда она замирает и смотрит в одну точку. Ее интеллект сильно не пострадал – она шутит над собой, иронична по отношению к отчиму, протестует против «занудства» бабушек, помнит стихи и понимает по-английски.

Родителям сказали, что в поликлинике по месту жительства открылся реабилитационный Центр, который оказывает пациентам помощь также и на дому.

Задание:

1. Выбрать вид активности, подходящий для Юли
2. Каким образом вы адаптируете эту активность для Юли?
3. Каково оптимальное физическое окружение?
4. Каково оптимальное социальное окружение?
5. Создайте наглядную инструкцию выполнения данной активности.

Задача №3.

Юрий Александровичу 63 года, он архитектор, до болезни работал частным образом, выполняя заказы клиентов. У него есть жена, которая моложе его на 18 лет, сын 12 лет. Они живут в двухкомнатной квартире в старом доме на втором этаже.

2 месяца назад Юрий Александрович перенес инсульт в БЛСМА с правосторонним гемипарезом, более выраженным в руке, с умеренным повышением мышечного тонуса в туловище и правых конечностях. В настоящее время он направлен в дневной реабилитационный центр. В повседневной деятельности Юрий Александрович достаточно независим, он самостоятельно ест левой рукой, разогревает себе еду в микроволновой печи (жена предварительно оставляет необходимые продукты и столовую утварь на столе на кухне), может одеться и обуться без посторонней помощи, самостоятельно принимает душ (хотя отмечает, что это для него очень сложно).

Сам Юрий Александрович жалуется на то, что он быстро устает при ходьбе и ему «нужно контролировать правую ногу», отчего он не чувствует себя безопасно и уверенно на улице. Также он жалуется на то, что «не работает правая рука».

При осмотре эрготерапевт отметил, что Ю.А. способен придерживать предметы правой рукой, используя ладонный захват, но не использует правую руку при приеме пищи, питье, повороте дверной ручки. Ю.А. не может стоя дотянуться до полки, расположенной на уровне глаз, чтобы взять с нее кружку или сахарницу правой рукой. При приложении слишком большого усилия при выполнении действия (например, когда выполняет задание взять правой рукой кусок хлеба со стола), «помогает» себе левой и гримасами, принимает асимметричную позу, но может выровняться при напоминании.

Ю.А. отказывается ходить с тростью, хотя с ней чувствует себя значительно более уверенно («Я не инвалид»). Несмотря на значительное снижение слуха, не носит слуховой аппарат, который у него есть дома. Это приводит к проблемам в общении с персоналом и домашними, а также необходимость переспрашивать, что вызывает сильное раздражение у самого пациента. При расспросе выясняется, что он боится, что не сможет пользоваться аппаратом самостоятельно одной рукой, но ни разу не пробовал его надеть. Он также не может писать и рисовать и неизвестно, может ли пользоваться компьютером.

1. Составьте список проблем пациента в формате МКФ.
2. Поставьте реабилитационные цели: 3 краткосрочные и одну долгосрочную.
3. Какие специалисты будут работать над этими целями?
4. Какие действия должны быть запланированы для проведения успешной реабилитации?

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Коррекция функционального состояния лиц, перенесших ишемический инсульт, средствами эрготерапии.
2. Коррекция функционального состояния лиц, перенесших ишемический инсульт, путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
3. Коррекция функционального состояния пациентов с бронхиальной астмой путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
4. Коррекция функционального состояния пациентов с артериальной гипертензией путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
5. Коррекция функционального состояния пациентов с сахарным диабетом путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
6. Коррекция функционального состояния женщин в послеродовом периоде путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
7. Коррекция функционального состояния женщин в период беременности путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
8. Коррекция функционального и психического состояния наркозависимых пациентов путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Задача №4.

Светлане Петровне 70 лет. Она проживает одна в коммунальной квартире на 3 этаже без горячей воды и лифта. Соседи у нее не вредные, но на их помощь С.П. не рассчитывает и все делает сама: ходит в магазин, готовит себе пищу на общей кухне, моется в ванне, принеся туда горячей воды, или ходит в баню.

У А.И. есть сын. Он живет отдельно в однокомнатной квартире в другом районе города со своей семьей – женой и 2-х летним сыном. Светлана Петровна любит приезжать к ним, чтобы посидеть с внуком, если дети идут в гости или в кино. 2 недели назад у Светланы Петровны произошел ишемический инсульт, она находится в неврологическом отделении и через неделю ее должны выписать домой. С.П. может самостоятельно встать с кровати, держась за спинку кровати, медленно ходить, опираясь на трость, которую держит в левой руке. Правое плечо болит, рука висит, движений в ней почти нет, и С.П. ее плохо чувствует.

С.П. сама не одевается, требуется помощь при умывании (умывается только если ее подвезут к раковине, нужно напоминание, чтобы она вымыла правую руку). Требуется помощь при посещении туалета. С.П. предпочитает находиться в подгузнике. Кроме того, у С.П. есть нарушение речи – ей трудно объяснить, что она хочет.

Сын волнуется о том, что будет после выписки: как мама сможет жить сейчас одна. Сам он часто в командировках, а жена не сможет приезжать к С.П., так как ухаживает за маленьким сынишкой.

1. Составьте список проблем пациентки в формате МКФ.
2. Поставьте реабилитационные цели: 3 краткосрочные и одну долгосрочную.
3. Какие специалисты будут работать над этими целями?
4. Какие действия должны быть запланированы для проведения успешной реабилитации?

Задача №5.

Больная Я., 42 лет. Диагноз: в течение 15 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 мес. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе, на 2-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии.

1. Программа реабилитации при выписке больной из стационара.
2. Какие специалисты будут вовлечены в реабилитационный процесс?
3. Роль эрготерапевта? Какой может быть направленность эрготерапевтического вмешательства?

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Коррекция функционального состояния лиц, перенесших геморрагический инсульт, средствами эрготерапии.
2. Коррекция функционального состояния лиц, перенесших геморрагический инсульт, путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
3. Коррекция функционального состояния лиц, перенесших черепномозговую травму, средствами эрготерапии.
4. Коррекция функционального состояния лиц, перенесших черепномозговую травму, путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
5. Коррекция функционального состояния пациентов с рассеянным склерозом средствами эрготерапии.

6. Коррекция функционального состояния пациентов с паркинсонизмом средствами эрготерапии.
7. Коррекция психического состояния пациентов с неврозами средствами эрготерапии.
8. Коррекция психического состояния пациентов с неврозами путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
9. Коррекция функционального состояния пациентов с остеохондрозом шейного отдела позвоночника средствами эрготерапии.
10. Коррекция функционального состояния пациентов с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
11. Коррекция функционального состояния пациентов с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника средствами эрготерапии.
12. Коррекция функционального состояния пациентов с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
13. Коррекция функционального состояния пациентов после эндопротезирования сустава (коленного, тазобедренного) средствами физической реабилитации.
14. Коррекция функционального состояния пациентов после эндопротезирования сустава (коленного, тазобедренного) средствами эрготерапии.
15. Коррекция функционального состояния пациентов после эндопротезирования сустава (коленного, тазобедренного) путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
16. Коррекция функционального состояния пациентов с межпозвоночными грыжами средствами эрготерапии.
17. Коррекция функционального состояния пациентов с межпозвоночными грыжами путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
18. Коррекция функционального состояния пациентов после неосложненных травм позвоночника (шейный, грудной, поясничный отдел) средствами эрготерапии.
19. Коррекция функционального состояния пациентов после неосложненных травм позвоночника (шейный, грудной, поясничный отдел) путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
20. Коррекция функционального состояния пациентов после травм позвоночника (шейный, грудной, поясничный отдел) с повреждением спинного мозга средствами эрготерапии.
21. Коррекция функционального состояния пациентов после травм позвоночника (шейный, грудной, поясничный отдел) с повреждением спинного мозга путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
22. Коррекция функционального состояния пациентов с ревматоидным артритом средствами эрготерапии.
23. Коррекция функционального состояния пациентов с ревматоидным артритом путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
24. Коррекция функционального состояния пациентов после травм верхних конечностей средствами эрготерапии.
25. Коррекция функционального состояния пациентов после травм верхних конечностей путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.
26. Коррекция функционального состояния пациентов после травм нижних конечностей средствами эрготерапии.
27. Коррекция функционального состояния пациентов после травм нижних конечностей путем комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

3. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Основными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (кейс-задания), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Эрготерапия в комплексном лечении заболеваний внутренних органов»	ПК-9;	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ишемической болезни сердца. 2. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при инфаркте миокарда. 3. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при артериальной гипертензии. 4. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гипотонии. 5. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пороках сердца у детей. 6. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после хирургических вмешательств на сердце. 7. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хроническом бронхите. 8. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при бронхиальной астме. 9. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пневмонии. 10. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при эмфиземе. 11. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и

				<p>физической реабилитации при бронхоэктатической болезни.</p> <p>12. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при туберкулезе.</p> <p>13. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при язвенной болезни желудка.</p> <p>14. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с повышенной секреторной функцией.</p> <p>15. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с пониженной секреторной функцией.</p> <p>16. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сахарном диабете.</p> <p>17. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении III стадии.</p> <p>18. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении IV стадии.</p> <p>19. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефтрите.</p> <p>20. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефрозе.</p> <p>21. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при мочекаменной болезни.</p> <p>22. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на органах мочеполовой системы.</p> <p>23. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на почках.</p> <p>24. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хронической почечной недостаточности.</p>
2.	Раздел -2 «Эрготерапия при	ПК-9;	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции, методы и методики эрготерапии, применяемых при острых нарушениях мозгового кровообращения. 2. Основные концепции, методы и методик эрготерапии,

	<p>инвалидизирующих патологиях в травматологии, ортопедии и неврологии»</p>			<p>применяемых при черепно-мозговых травмах</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (шейный отдел). 4. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (грудной отдел). 5. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (поясничный отдел). 6. Эрготерапия при ПСМТ (шейный отдел). 7. Эрготерапия при ПСМТ (грудной отдел). Э 8. рготерапия при ПСМТ (поясничный отдел). 9. Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника <p>Эрготерапия при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Эрготерапия при остеохондрозе грудного отдела позвоночника. 11. Эрготерапия при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника. 12. Эрготерапия после оперативных вмешательств на позвоночнике. 13. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии. 14. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии при синдроме «плечо-кость». 15. Эрготерапия при эндопротезировании тазобедренного сустава. 16. Эрготерапия при эндопротезировании коленного сустава. 17. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (ранний восстановительный период). 18. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (ранний восстановительный период). 19. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (поздний восстановительный период).
--	--	--	--	---

				<ol style="list-style-type: none">20. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (поздний восстановительный период).21. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе II степени.22. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе III степени.23. Программа эрготерапии при сколиозе III степени.24. Программа эрготерапии при сколиозе II степени.25. Программа эрготерапии при сколиозе IV степени.26. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях верхних конечностей.27. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях нижних конечностей.28. Программа эрготерапии при ампутации кисти.29. Программа эрготерапии при ампутации бедра.30. Программа эрготерапии при ампутации на уровне предплечья
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-9;	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ишемической болезни сердца.2. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при инфаркте миокарда.3. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при артериальной гипертензии.4. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гипотонии.5. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пороках сердца у детей.6. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после хирургических вмешательств на сердце.7. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хроническом бронхите.8. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при бронхиальной астме.9. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при пневмонии.10. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при эмфиземе.11. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при бронхоэктатической болезни.12. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при туберкулезе.13. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при язвенной болезни желудка.14. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с повышенной секреторной функцией.15. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при гастрите с пониженной секреторной функцией.16. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сахарном диабете.17. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении III стадии.18. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ожирении IV стадии.19. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефтрите.20. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нефрозе.21. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при мочекаменной болезни.

22. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на органах мочеполовой системы.
23. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после оперативного вмешательства на почках.
24. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при хронической почечной недостаточности.
25. Основные концепции, методы и методики эрготерапии, применяемых при острых нарушениях мозгового кровообращения.
26. Основные концепции, методы и методик эрготерапии, применяемых при черепно-мозговых травмах
27. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (шейный отдел).
28. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (грудной отдел).
29. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ПСМТ (поясничный отдел).
30. Эрготерапия при ПСМТ (шейный отдел).
31. Эрготерапия при ПСМТ (грудной отдел). Э
32. рготерапия при ПСМТ (поясничный отдел).
33. Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника
Эрготерапия при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
34. Эрготерапия при остеохондрозе грудного отдела позвоночника.
35. Эрготерапия при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
36. Эрготерапия после оперативных вмешательств на позвоночнике.
37. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии.
38. Сенсомоторно-функциональная тренировка при синдроме позвоночной артерии при синдроме «плечо-кость».
39. Эрготерапия при эндопротезировании тазобедренного сустава.
40. Эрготерапия при эндопротезировании коленного сустава.
41. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (ранний восстановительный период).
42. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (ранний восстановительный период).
43. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании тазобедренного сустава (поздний восстановительный период).
44. Сенсомоторно-функциональная тренировка при эндопротезировании коленного сустава (поздний восстановительный период).
45. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе II степени.
46. Сенсомоторно-функциональная тренировка при сколиозе III степени.
47. Программа эрготерапии при сколиозе III степени.
48. Программа эрготерапии при сколиозе II степени.
49. Программа эрготерапии при сколиозе IV степени.
50. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях верхних конечностей.
51. Сенсомоторно-функциональная тренировка при ампутациях нижних конечностей.

- | | |
|--|---|
| | <p>52. Программа эрготерапии при ампутации кисти.</p> <p>53. Программа эрготерапии при ампутации бедра.</p> <p>54. Программа эрготерапии при ампутации на уровне предплечья</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--------------------------	--	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 19.09.2017г. № 946.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА (МОДУЛЯ)

Направление подготовки

«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность

«Физическая реабилитация и рекреация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;	Ошибка! Закладка не определена.
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека, осуществления функционирования организма человека с позиции концепции функциональных систем;.....	Ошибка! Закладка не определена.
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий при выполнении целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации;	Ошибка! Закладка не определена.
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций организма человека в условиях нормы;.....	Ошибка! Закладка не определена.
- ознакомление студентов с методами и принципами экспериментального исследования и оценки функционального состояния организма человека, его регуляторных и гомеостатических систем.	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии проектирования оздоровительных и реабилитационных программ в сфере адаптивной физической культуры, спорта, рекреации и туризма» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии проектирования оздоровительных и реабилитационных программ в сфере адаптивной физической культуры, спорта, рекреации и туризма» разработана рабочей группой в составе: старшего преподавателя Ерешко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины «Анатомо-физиологические основы адаптивной физической культуры» (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» 04. 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»,
врач высшей квалификационной категории,
кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*Технологии проектирования оздоровительных и реабилитационных программ в сфере адаптивной физической культуры, спорта, рекреации и туризма*» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о науке и научных исследованиях с последующим применением их в профессиональной сфере, а также формирование практических навыков по организации, планированию и осуществлению научных исследований, использованию различных инструментов проведения исследований в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладеть умением выявлять и формулировать актуальные проблемы в своей профессиональной деятельности,
- научиться применять инструменты проведения исследований в профессиональной деятельности и проводить анализ их результатов,
- изучить теории науки в предметной области, методологические принципы, методические приемы научной деятельности, методы научных исследований,
- овладеть навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по актуальным проблемам профессиональной деятельности,
- приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, в том числе планирования исследования, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов,
- получить навыки самостоятельного обучения новым методам исследования в соответствии с изменением научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности,
- приобрести умения профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций, рефератов, презентаций, овладеть опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Технологии проектирования оздоровительных и реабилитационных программ в сфере адаптивной физической культуры, спорта, рекреации и туризма*» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских	ОПК-2.1. Знает: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в	<i>Знать:</i> <i>методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в</i>

	<p>группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>му образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; актуализации или разработки учебных материалов;</p>	<p><i>состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</i></p>
<p>Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-1- Способен осуществлять тренировочный процесс и руководство состязательной</p>	<p>ПК 1.1 Знает особенности отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологиче-</p>	<p><i>Знать:</i> <i>особенности отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических</i></p>

здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на разных этапах подготовки	деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на разных этапах подготовки	ских групп в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта ПК 1.2 Умеет осуществлять формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида адаптивного спорта; формирование навыков соревновательной деятельности ПК 1.3 Имеет опыт планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	<i>групп в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта</i> <i>Уметь:</i> <i>осуществлять формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида адаптивного спорта; формирование навыков соревновательной деятельности</i>
Планирование	ПК-2 Способен осуществлять руководство работой тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре	ПК 2.1 Знает особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК 2.2 Умеет осуществлять контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК 2.3 Имеет опыт внедрения новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	<i>Знать: особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;</i> <i>Уметь: осуществлять контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;</i> <i>Владеть навыками внедрения новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам</i>
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с	ПК 3.1 Знает особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп) ПК 3.2 Умеет осуществлять проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с	<i>Знать:</i> <i>особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</i> <i>Уметь:</i> <i>осуществлять проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными</i>
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-4 Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и	ПК 4.1 Знает особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп ПК 4.2 Умеет осуществлять методическое обеспечение организации физкультурной	<i>Знать:</i> <i>особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i> <i>Уметь:</i> <i>осуществлять методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной дея-</i>

	нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп ПК 4.3 Имеет опыт методического сопровождения деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	тельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
Планирование	ПК-7 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва	7.1. Знает особенности планирования работы, определение целевых показателей деятельности в сфере АФК и АС; 7.2. Умеет руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации; 7.3. Владеет навыками контроля исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации.	<i>Знать:</i> <i>особенности планирования работы, определение целевых показателей деятельности в сфере АФК и АС;</i> <i>Уметь:</i> <i>руководить методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации;</i>
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-9 -Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей	ПК 9.1 Знает методология теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания; ПК 9.2 Умеет выбирать и	<i>Знать:</i> <i>методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания;</i> <i>Уметь:</i> <i>выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом</i>

		<p>применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; ПК 9.3 Имеет опыт разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p>	<p><i>показаний и противопоказаний; Иметь опыт: разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</i></p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16		16
Лекционные занятия	8		8
Практические занятия	8		8
Консультации			

Самостоятельная работа обучающихся	124		124
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3-4)										
Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации различных групп населения и категорий инвалидов	36	30	4	2		2				
Раздел 2. Частные вопросы физической реабилитации	36	30	4	2		2				
Раздел 3. Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов	36	30	4	2		2				
Раздел 4 Общие представления о моделировании программ физической реабилитации адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации	36	34	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	144	124	16	8		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ И КАТЕГОРИЙ ИНВАЛИДОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие принципы реабилитации. История формирования медико-социальной помощи. Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Инвалид и инвалидность: сущность понятий, причины, динамика, социальные проблемы. Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов. Принципы, задачи, этапы, классификация, понятия реабилитационного процесса. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.

Особенности реабилитации детей и подростков. Особенности реабилитации людей пожилого и старческого возраста. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями. Особенности реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Медико-социальная реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов

Форма практического задания: практическое задание и упражнение

В соответствии с теоретическими материалами составить схему-брошюрку по особенностям реабилитации инвалидов с различными заболеваниями. Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья. Мультидисциплинарный подход: состав бригады, роли специалистов, постановка реабилитационных SMART-целей. Социальная поддержка: порядок получения ТСР (технические средства реабилитации), внесение рекомендаций в ИПР (индивидуальный план реабилитации)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, глоссарий, конспект по разделу, защита презентации.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемно-ориентированный подход в медицинской реабилитации. Мультидисциплинарное ведение пациентов кардио-респираторного профиля. Мультидисциплинарное ведение пациентов с метаболическим синдромом и ХОБЛ: Составление списка проблем в концепции МКФ, расчет уровня физической нагрузки на различных двигательных режимах, оценка одышки и усилия по шкале Борга. Примеры «Школ пациента»: «Метаболический синдром»; «Лёгочная реабилитация (Школа ХОБЛ)». Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля. Акценты реабилитационного лечения больных с инсультом: оценка глотания, позиционирование, двигательное восстановление, восстановление повседневной деятельности - эрготерапия. Позиционирование и безопасное перемещение маломобильных пациентов на 1 этапе реабилитации. Ортопедическая поддержка неврологических больных. Мультидисциплинарный подход при ведении ортопедических больных и в геронтологии и педиатрии. Остеопороз. Артропатии. Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей. Программа ВОЗ по профилактике падения (оценка

риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение). «Школа пациента с остеопорозом».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Остеопороз. Артропатии. Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей. Программа ВОЗ по профилактике падения (оценка риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение). «Школа пациента с остеопорозом. Составление списка проблем в концепции МКФ, расчет уровня физической нагрузки на различных двигательных режимах, оценка одышки и усилия по шкале Борга. Примеры «Школ пациента»: «Метаболический синдром»; «Лёгочная реабилитация (Школа ХОБЛ)»

Форма практического задания: практическое задание

В соответствии с теоретическими материалами составить план-конспект реабилитационного занятия для пациентов разного возраста с учетом анатомо-физиологических и возрастных особенностей, основного и сопутствующих диагнозов, опираясь на различные технологии реабилитации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, план-конспект по Разделу 2, защита презентации по теме раздела.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММАМИ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Концепция комплексной реабилитации инвалидов с ограничением мобильности в субъекте РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: программно-целевой подход, управление и контроль. Комплексная реабилитация инвалидов с ограничением мобильности, доступная среда, технологии постреабилитационного сопровождения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1: Комплексная реабилитация инвалидов с ограничением мобильности, доступная среда, технологии постреабилитационного сопровождения

Форма практического задания: практическое задание

В соответствии с теоретическими материалами заполнить шаблон ИПР по теме 3.1. Порядок оформления ИПР (индивидуального плана реабилитации). Порядок получения ТСР (технических средств реабилитации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. А также необходимо наличие **глоссария, конспектов по Разделу 3**, заполненной ИПР.

РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОГРАММ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов, в т.ч. детей-инвалидов. Общие представления о моделировании программ адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации. Этапы достижения результатов реализации программы реабилитации. Концептуальные положения направлений работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры. Сетевая и кластерная модели планирования программ адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации

Форма практического задания: практическое задание

В соответствии с теоретическим материалами составить план-график «ПРОСТЫНЯ» реабилитационных занятий для пациента по индивидуальному выбору возраста с учетом анатомо-физиологических и возрастных особенностей, основного и сопутствующих диагнозов, опираясь на различные технологии реабилитации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – Контрольная работа

Обязательно наличие глоссария, плана-графика «Простыня», защиты презентации по теме раздела.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3-4)		
Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации различных групп населения и категорий инвалидов	10	Выполнение презентации по Раздела 1. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Частные вопросы физической реабилитации	10	Выполнение презентации по Раздела 2. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов, в т.ч. детей-инвалидов	10	Выполнение презентации по Раздела 3. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.

Раздел 4 Общие представления о моделировании программ физической реабилитации адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации	14	Выполнение презентации по Раздела 4. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации. медико-социальная реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. История формирования медико-социальной помощи. Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации.
2. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Инвалид и инвалидность: сущность понятий, причины, динамика, социальные проблемы Медико-социальная экспертиза.
3. Особенности реабилитации детей и подростков в зависимости от уровня поражения систем органов и диагноза.
4. Особенности реабилитации людей пожилого и старческого возраста в зависимости от уровня поражения систем органов и диагноза.
5. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями. Особенности реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Частные вопросы физической реабилитации

1. Понятие о нервно-мышечном аппарате.
2. Проприоцептивные направления технологий в физической реабилитации.
3. Составление списка проблем в концепции МКФ, расчет уровня физической нагрузки на различных двигательных режимах, оценка одышки и усилия по шкале Борга.
4. Примеры «Школ пациента»: «Метаболический синдром»; «Лёгочная реабилитация (Школа ХОБЛ)».
5. Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля.
6. Акценты реабилитационного лечения больных с инсультом: оценка глотания, позиционирование, двигательное восстановление, восстановление повседневной деятельности - эрготерапия.
7. Позиционирование и безопасное перемещение маломобильных пациентов на 1 этапе реабилитации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.

2. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов
3. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения.
4. Концепция комплексной реабилитации инвалидов с ограничением мобильности в субъекте РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: программно-целевой подход, управление и контроль.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Общие представления о моделировании программ физической реабилитации адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов, в т.ч. детей-инвалидов.
 1. Общие представления о моделировании программ адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации.
 2. Этапы достижения результатов реализации программы реабилитации.
 3. Концептуальные положения направлений работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры.
 4. Сетевая и кластерная модели планирования программ адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомо-физиологические основы адаптивной физической культуры» (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомо-физиологические основы адаптивной физической культуры» (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы медико-социальной реабилитации различных групп населения и категорий инвалидов	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
2.	Раздел 2. Частные вопросы физической реабилитации	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2, выполненные задания по составлению плана-конспекта реабилитационного занятия. Контрольная по вопросам самоподготовки.
3.	Раздел 3. Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 3, выполненные задания по заполнению шаблона ИПР. Контрольная по вопросам самоподготовки.
	Раздел 4 Общие представления о моделировании программ физической реабилитации адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	Контрольная работа	Контрольная работа по вопросам самоподготовки, глоссарий, конспекты по Разделу 4, выполненные задания по составлению плана-графика «ПРОСТЫНЯ» реабилитационных занятий для пациента по индивидуальному выбору

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	<ol style="list-style-type: none">1. Современная модель реабилитационной помощи. Общие принципы реабилитации. История формирования медико-социальной помощи. Общая характеристика понятия «реабилитация» и структура системы медико-социальной реабилитации.2. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. Инвалид и инвалидность: сущность понятий, причины, динамика, социальные проблемы3. Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация различных групп населения и категорий инвалидов.4. Принципы, задачи, этапы, классификация, понятия реабилитационного процесса.5. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.6. Особенности реабилитации детей и подростков7. Особенности реабилитации людей пожилого и старческого возраста.8. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.9. Особенности реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.10. Особенности реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами11. Проблемно-ориентированный подход в медицинской реабилитации.12. Мультидисциплинарное ведение пациентов кардиореспираторного профиля.13. Мультидисциплинарное ведение пациентов с метаболическим синдромом и ХОБЛ.14. Составление списка проблем в концепции МКФ, расчет уровня физической нагрузки на различных двигательных режимах, оценка одышки и усилия по шкале Борга. Примеры «Школ пациента»: «Метаболический синдром»; «Лёгочная реабилитация (Школа ХОБЛ)».15. Мультидисциплинарный подход при ведении пациентов неврологического профиля.16. Акценты реабилитационного лечения больных с инсультом: оценка глотания, позиционирование, двигательное восстановление, восстановление повседневной деятель-

	<p>ности - эрготерапия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Позиционирование и безопасное перемещение маломобильных пациентов на 1 этапе реабилитации. Ортопедическая поддержка неврологических больных. 18. Мультидисциплинарный подход при ведении ортопедических больных и в геронтологии и педиатрии. 19. Остеопороз. Артропатии. Медицинская реабилитация после эндопротезирования суставов нижних конечностей. 20. Программа ВОЗ по профилактике падения (оценка риска падения и равновесия, физические упражнения, коррекция медикаментозной терапии, адаптация окружения, обучение). «Школа пациента с остеопорозом». 21. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. 22. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. 23. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. 24. Концепция комплексной реабилитации инвалидов с ограничением мобильности в субъекте РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: программно-целевой подход, управление и контроль. 25. Комплексная реабилитация инвалидов с ограничением мобильности, доступная среда, технологии постреабилитационного сопровождения 26. Организационные формы и механизмы управления программами реабилитации и абилитации инвалидов, в т.ч. детей-инвалидов. 27. Общие представления о моделировании программ адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации. 28. Этапы достижения результатов реализации программы реабилитации. 29. Концептуальные положения направлений работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры. 30. Сетевая и кластерная модели планирования программ адаптивной физической культуры и спорта для комплексной реабилитации и абилитации
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514961> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517822> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515619> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Пожарский, В. П. Частные разделы детской ортопедии и травматологии : учебное пособие / В. П. Пожарский, С. В. Минаев, А. В. Исаева. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-89822-631-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216833> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Особенности физического воспитания студентов, имеющих сочетанные нарушения опорно-двигательного аппарата : монография / В. Б. Мандриков, В. О. Аристакесян, И. А. Ушакова, М. П. Мицулина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-9652-0623-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179583> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса : учебное пособие / О. В. Ланская, А. Д. Лысов, Л. А. Сазонова, А. Э. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-7629-2958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290255> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Юхно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512851> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «*Подвижные игры в адаптивной физической культуре*» (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных

ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 19.09.2017г. № 946.	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № 10 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета фа- культета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки (специальность)

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность (специализация)

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование безбарьерной среды в рекреации и туризме (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование безбарьерной среды в рекреации и туризме» разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и
адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о формировании безбарьерной среды для социальной реабилитации инвалидов средствами рекреации и туризма с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и задачах формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме.
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме.
3. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере адаптивной физической культуры, рекреации и туризма.
4. Углубление представлений о рекреационных потребностях людей, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
5. Овладение знаниями о современном состоянии, проблемах и перспективах формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме для социальной реабилитации и адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-2. Способен осуществлять руководство работой тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре	ПК-2.1. Знает особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК-2.2. Осуществляет контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК-2.3. Внедряет	<i>Знать: особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;</i> <i>Уметь: Осуществлять контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и внедрять новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</i>

		<p>новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте</p>	
<p>Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации)</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет профилактику</p>	<p><i>Знать: особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</i></p> <p><i>Уметь: Осуществлять проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам, проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, осуществлять подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации), профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p>

		травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-4. Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	ПК-4.1. Знает особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп ПК-4.2. Осуществляет методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп ПК-4.3. Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	<i>Знать: особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i> <i>Уметь: Осуществлять методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических, методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i>
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	ПК-6. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому	ПК-6.1. Знает методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; законодательство и	<i>Знать: методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья,</i>

и адаптивного спорта	воспитанию	<p>нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</p> <p>ПК-6.2. Умеет формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.</p>	<p><i>включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</i></p> <p><i>Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.</i></p>
----------------------	------------	--	---

		ПК-6.3. Имеет опыт формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента	
Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	ПК-9. Способен составлять методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	ПК-9.1. Знает методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп ПК-9.2. Умеет на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий ПК-9.3. Имеет опыт применения методик лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технических средств реабилитации	<i>Знать: методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп</i> <i>Уметь: на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8		
Лекционные занятия		4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия			4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации	4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1)										
Раздел 1. Базовые концепции	18	16	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме										
Тема 1.1. Концепция универсального дизайна и методы ее реализации в рекреации и туризме. Инновации в инфраструктурном и транспортном обеспечении инклюзивного туризма.	18	16	2	2						
Раздел 2. Формирование безбарьерной среды в коллективных средствах размещения	18	16	2	2						
Тема 2.1. Проблемы обеспечения доступности зданий и сооружений для инвалидов. Реализация принципов универсального дизайна в гостиницах	18	16	2	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>										
Общий объем, часов	36	32		4						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессия 2)										
Раздел 1. Базовые концепции формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме	16	14	2			2				
Тема 1.1. Концепция универсального дизайна и методы ее реализации в рекреации и туризме. Инновации в инфраструктурном и транспортном обеспечении инклюзивного туризма.	16	14	2			2				
Раздел 2. Формирование безбарьерной среды в коллективных средствах размещения	16	14	2			2				
Тема 2.1. Проблемы обеспечения доступности зданий и сооружений для инвалидов. Реализация принципов универсального дизайна в гостиницах	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>										
Общий объем, часов	32	28				4				

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция универсального дизайна. Стандарты и нормативно-правовая база для формирования безбарьерной (доступной) среды в рекреации и туризме. Концепции оценки городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма. Концепции и рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности. Концепции и рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов. Концепции и рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма. Результаты и перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в свете состоявшихся и планируемых массовых спортивных событий.

Тема 1.1. Концепция универсального дизайна и методы ее реализации в рекреации и туризме. Инновации в инфраструктурном и транспортном обеспечении инклюзивного туризма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция универсального дизайна. Стандарты и нормативно-правовая база для формирования безбарьерной (доступной) среды в рекреации и туризме. Концепции оценки городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма. Концепции и рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности. Концепции и рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов. Концепции и рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма. Результаты и перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в свете состоявшихся и планируемых массовых спортивных событий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Концепция универсального дизайна и методы ее реализации в рекреации и туризме. Инновации в инфраструктурном и транспортном обеспечении инклюзивного туризма.

Форма практического задания: подготовка презентации

1. Анализ состояния приспособленности туристских объектов для людей с ограниченными возможностями (в регионе, городе России – по выбору).
2. Классификация туристских объектов по уровню их доступности для безбарьерного туризма.
3. Турпродукты внутреннего безбарьерного туризма.
4. Турпродукты въездного безбарьерного туризма.

5. Турпродукты выездного безбарьерного туризма.
6. Средства размещения для безбарьерного туризма.
7. Транспортные средства безбарьерного туризма.
8. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в результате состоявшихся массовых спортивных событий (на примере городов, принимавших Чемпионат мира по футболу 2018 года, - по выбору).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕКТИВНЫХ СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов. Соблюдение этикета в общении с людьми с инвалидностью. Методические рекомендации по организации обследования, заполнению анкет обследования и паспортов доступности для инвалидов общественных зданий и сооружений, объектов здравоохранения и социального обслуживания.. Перечень изучаемых элементов содержания: Нормативные требования к числу номеров в гостиницах для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Обустройство пригостиничной территории. Оборудование входов, лестниц и коридоров. Оснащение жилой зоны гостиницы. Соблюдение принципов универсального дизайна. Особенности управления и технического обслуживания здания гостиницы. Информационные средства.

Тема 2.1. Проблемы обеспечения доступности зданий и сооружений для инвалидов. Реализация принципов универсального дизайна в гостиницах

Перечень изучаемых элементов содержания

Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов. Соблюдение этикета в общении с людьми с инвалидностью. Методические рекомендации по организации обследования, заполнению анкет обследования и паспортов доступности для инвалидов общественных зданий и сооружений, объектов здравоохранения и социального обслуживания.. Перечень изучаемых элементов содержания: Нормативные требования к числу номеров в гостиницах для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Обустройство пригостиничной территории. Оборудование входов, лестниц и коридоров. Оснащение жилой зоны гостиницы. Соблюдение принципов универсального дизайна. Особенности управления и технического обслуживания здания гостиницы. Информационные средства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Проблемы обеспечения доступности зданий и сооружений для инвалидов. Реализация принципов универсального дизайна в гостиницах

Форма практического задания: кейс задание

1. Кейс «Анализ оснащённости гостиницы в соответствии принципами универсального дизайна» (конкретная гостиница – по выбору).
2. Кейс «Анализ оснащённости музея в соответствии принципами универсального дизайна» (музей – по выбору).
3. Кейс «Анализ оснащённости экскурсионного маршрута » в соответствии принципами универсального дизайна» (экскурсионный маршрут – по выбору).
4. Кейс «Анализ выполнения показателей Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы на примере региона России» (регион – по выбору).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессия 1		
Раздел 1. Базовые концепции формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка презентации
Раздел 2. Формирование безбарьерной среды в коллективных средствах размещения	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Кейс задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	32	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	
Модуль 1. Курс 1 сессия 2		
Раздел 1. Базовые концепции формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Подготовка презентации

Раздел 2. Формирование безбарьерной среды в коллективных средствах размещения	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	4	Кейс задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Сущность концепции универсального дизайна.
2. Стандарты для формирования безбарьерной (доступной) среды.
3. Нормативные документы по формированию безбарьерной (доступной) среды.
4. Концепции оценки городской инфраструктуры безбарьерного туризма.
5. Концепции модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности.
6. Инновации в транспортной системе города для обеспечения безбарьерной (доступной) среды.
7. Инновации в инфраструктурном обеспечении инклюзивного туризма.
8. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма.
9. Результаты и перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в свете состоявшихся и планируемых массовых спортивных событий.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Анализ состояния приспособленности туристских объектов для людей с ограниченными возможностями (в регионе, городе России – по выбору).
2. Классификация туристских объектов по уровню их доступности для безбарьерного туризма.
3. Турпродукты внутреннего безбарьерного туризма.
4. Турпродукты въездного безбарьерного туризма.
5. Турпродукты выездного безбарьерного туризма.
6. Средства размещения для безбарьерного туризма.
7. Транспортные средства безбарьерного туризма.
8. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в результате состоявшихся массовых спортивных событий (на примере городов, принимавших Чемпионат мира по футболу 2018 года, - по выбору).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Бураковская, Н. В. Обслуживание в гостиничном комплексе особых категорий клиентов : учебное пособие для вузов / Н. В. Бураковская, О. В. Лукина, Ю. Р. Солодовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11735-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2644-9 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495813> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519999> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Категории инвалидов.
2. Разделение инвалидов по группам мобильности.
3. Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов.
4. Соблюдение этикета в общении с людьми с инвалидностью.
5. Методические рекомендации по организации обследования, заполнению анкет обследования и паспортов доступности для инвалидов общественных зданий и сооружений, объектов здравоохранения и социального обслуживания.
6. Категории гостиниц, в которых следует обеспечивать доступность инвалидов.
7. Обустройство входной группы.
8. Обустройство приемно-вестибюльной зоны.
9. Оборудование номера для инвалида в гостинице.
10. Особенности управления и технического обслуживания здания гостиницы.

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Кейс «Анализ оснащённости гостиницы в соответствии принципами универсального дизайна» (конкретная гостиница – по выбору).
2. Кейс «Анализ оснащённости музея в соответствии принципами универсального дизайна» (музей – по выбору).
3. Кейс «Анализ оснащённости экскурсионного маршрута » в соответствии принципами универсального дизайна» (экскурсионный маршрут – по выбору).
4. Кейс «Анализ выполнения показателей Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы на примере региона России» (регион – по выбору).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Бураковская, Н. В. Обслуживание в гостиничном комплексе особых категорий клиентов : учебное пособие для вузов / Н. В. Бураковская, О. В. Лукина, Ю. Р. Солодовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 98 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-11735-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2644-9 (Изд-во ОмГТУ).
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495813> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519999> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Базовые концепции формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме»	ПК-2; ПК-3; ПК-4;	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты и нормативно-правовая база для формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме. 2. Оценка городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма. 3. Рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности. 4. Рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов. 5. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма. 6. Рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности. 7. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями. 8. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в свете предстоящих массовых спортивных событий. 9. Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов. 10. Нормативные требования к числу номеров в гостиницах для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 11. Обустройство пригостиничной территории.

				<p>12. Оборудование входов, лестниц и коридоров.</p> <p>13. Оснащение жилой зоны гостиницы.</p> <p>14. Соблюдение принципов универсального дизайна.</p> <p>15. Особенности управления и технического обслуживания здания гостиницы.</p> <p>16. Информационные средства в безбарьерной среде.</p> <p>17. Соблюдение этикета в общении с людьми с инвалидностью.</p> <p>18. Методические рекомендации по организации обследования, заполнению анкет обследования и паспортов доступности для инвалидов общественных зданий и сооружений, объектов здравоохранения и социального обслуживания.</p> <p>19. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма.</p> <p>20. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта.</p> <p>21. Различные категории инвалидности.</p> <p>22. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.</p>
2.	Раздел -2 «Формирование безбарьерной среды в коллективных средствах размещения»	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9	Устный опрос	<p>1. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в средствах размещения и питания.</p> <p>2. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на транспорте.</p> <p>3. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на экскурсионных маршрутах.</p> <p>4. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на объектах показа.</p> <p>5. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в музеях.</p> <p>6. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в спортивно-оздоровительном туризме (по видам туризма).</p> <p>7. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.</p> <p>8. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.</p>

				<p>9. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.</p> <p>10. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.</p> <p>11. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.</p> <p>12. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.</p> <p>13. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.</p> <p>14. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.</p> <p>15. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.</p> <p>16. Анализ проблем физической реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2; ПК-3; ПК-4;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты и нормативно-правовая база для формирования безбарьерной среды в рекреации и туризме. 2. Оценка городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма. 3. Рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности. 4. Рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов. 5. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма. 6. Рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности. 7. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями. 8. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России в свете предстоящих массовых спортивных событий. 9. Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов. 10. Нормативные требования к числу номеров в гостиницах для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 11. Обустройство пригостиничной территории. 12. Оборудование входов, лестниц и коридоров. 13. Оснащение жилой зоны гостиницы. 14. Соблюдение принципов универсального дизайна. 15. Особенности управления и технического обслуживания здания гостиницы. 16. Информационные средства в безбарьерной среде. 17. Соблюдение этикета в общении с людьми с инвалидностью. 18. Методические рекомендации по организации обследования, заполнению анкет обследования и паспортов доступности для инвалидов общественных зданий и сооружений, объектов здравоохранения и социального обслуживания. 19. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. 20. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. 21. Различные категории инвалидности. 22. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными

	<p>возможностями.</p> <p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в средствах размещения и питания. 2. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на транспорте. 3. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на экскурсионных маршрутах. 4. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на объектах показа. 5. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в музеях. 6. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в спортивно-оздоровительном туризме (по видам туризма). 7. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма. 8. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма. 9. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма. 10. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма. 11. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма. 12. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма. 13. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма. 14. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма. 15. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма. 16. Анализ проблем физической реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.
<p>ПК-6; ПК-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в средствах размещения и питания. 2. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на транспорте. 3. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на экскурсионных маршрутах. 4. Анализ проблем формирования безбарьерной среды на объектах показа. 5. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в музеях. 6. Анализ проблем формирования безбарьерной среды в спортивно-оздоровительном туризме (по видам туризма). 7. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с

	<p>поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.</p> <p>8. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.</p> <p>9. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.</p> <p>10. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.</p> <p>11. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.</p> <p>12. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.</p> <p>13. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.</p> <p>14. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.</p> <p>15. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.</p> <p>16. Анализ проблем физической реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Бураковская, Н. В. Обслуживание в гостиничном комплексе особых категорий клиентов : учебное пособие для вузов / Н. В. Бураковская, О. В. Лукина, Ю. Р. Солодовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11735-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2644-9 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495813> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519999> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бегилов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегилов, Т. П. Бегилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515196> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Кирьянова, Л. Г. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций : учебное пособие для вузов / Л. Г. Кирьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9266-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490727> (дата обращения: 10.03.2023).
 3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 10.03.2023).
 4. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514560> (дата обращения: 10.03.2023).
 5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»),

экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 19.09.2017г. № 946.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ (МОДУЛЯ)***

Направление подготовки (специальность)
***«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»***

Направленность (специализация)
«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	40
5.1.1. Основная литература	40
5.1.2. Дополнительная литература	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43

5.6. Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры (модуля)*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Биомеханические основы адаптивной физической культуры (модуля)*» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета _____

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат медицинских наук, доцент, генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие»



А.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» заключается является ознакомление студентов с принципами организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий, а также дать знания правил эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования для инвалидов. Обеспечение системы условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение знаний по вопросам материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры;
2. Обучение студентов самостоятельному поиску правильных и доступных решения по созданию условий для занятий и изменению окружающей среды с учетом возможностей инвалидов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-2 Способен осуществлять руководство работой тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре	ПК-2.1. Знает особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК-2.2. Осуществляет контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре; ПК-3.2. Внедряет новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте	<i>Знать:</i> особенности планирования работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре <i>Уметь:</i> Осуществлять контроль и анализ результатов работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре;
Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возмож-	ПК-3.1. Знает особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп) ПК-3.2. Осуществляет проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)	<i>Знать:</i> Знает особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями

ской культуры	ностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	<p>всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации)</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществляет профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом</p>	<p>ПК-4.1. Знает особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществлять методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p>
Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по раз-	<p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое</p>	<p>ПК-6.1. Знает методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирую-</p>	<p><i>Знать:</i> Знает законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую</p>

<p>решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию</p>	<p>щую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы) ПК-6.2. Умеет формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. ПК-6.3. Имеет опыт формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента</p>	<p>образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы) <i>Уметь:</i> формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.</p>
<p>Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабили-</p>	<p>ПК-9 Способен составлять методики физической реа-</p>	<p>ПК-9.1. Знает методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и ре-</p>	<p><i>Знать:</i> методики физической реабилитации и рекреации</p>

тации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	билитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	креации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп ПК-9.2. Умеет на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий ПК-9.3. Имеет опыт применения методик лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технических средств реабилитации	<i>Уметь:</i> на практике применять технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий
---	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	4	4			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	16	14	2	2		0				
Тема 1.2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.	18	16	2	0		2				
Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	34	30	4	2		2				
Тема 2.1. Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.	12	10	2	2		0				
Тема 2.2. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов	12	10	2	0		2				
Тема 2.3. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.	10	10	0	0		0				
Контроль промежуточной аттестации (час)						4				
Общий объем, часов	72	64	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В АФК

Тема 1.1. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Приспособления для инвалидов после ампутации верхних конечностей. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий ходьбой и бегом. Специфика и конструкция искусственных стоп. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для различных видов спорта. Конструкции технических средств для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий различными видами спорта.

Тема 1.2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя

Перечень изучаемых элементов содержания

Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом. Классификация кресел колясок. Классификация технических средств для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя. Стандартизация и специфика спортивных колясок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-задания

1. Трудности, возникающие при занятиях бегом инвалидов.
2. Принцип работы искусственной стопы.
3. Фазы в работе искусственной стопы.
4. Энергосберегающие искусственные стопы.
5. Производители энергосберегающих искусственных стоп.
6. Материалы применяемые в изготовлении искусственных энергосберегающих стоп.
7. Виды спорта доступные людям с искусственной стопой.
8. Конструкция приемных гильз.
9. Протезирование бедра.
10. Искусственные коленные суставы.
11. Современные тенденции в протезировании.
12. Специализированные легкоатлетические протезы.
13. Технические средства для занятий плаванием.
14. Трудности, возникающие при занятиях плаванием у инвалидов. Конструктивные особенности механических, гидравлических и электрических подъемников.

15. Биомеханические особенности плавания после ампутации конечности. Целесообразность применения протезной техники при занятиях плаванием. Требования к протезам для плавания.
16. Универсальные протезы для бега и плавания.
17. Технические средства для занятий различными дисциплинами велоспорта.
18. Велотренажеры и велоэргометры.
19. Особенности установки и фиксации искусственной стопы на педали. Специализированные протезы для велоспорта.
20. Технические средства для занятий лыжными видами спорта. Сложности при занятиях лыжным спортом.
21. Приспособления для горных лыж.
22. Монолыжа, рессорный механизм и лыже-палка (outriggers).
23. Технические средства для занятий силовыми видами спорта. Специфические требования к протезной технике, используемой для занятий тяжелой атлетикой.
24. 1. Перемещающие, обеспечивающие и фиксирующие средства.
25. Технические средства, перемещающиеся за счет активных мышечных усилий и за счет внешних сил.
26. Гоночные коляски, хандициклы, гоночные санки (салазки), лодки для гребли.
27. Монолыжа для занятий горнолыжным спортом.
28. Яхты для парусного спорта.
29. Дельтаплан с креслом-коляской.
30. Карты с ручным управлением.
31. Водные лыжи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад с электронной презентацией, ответы на вопросы.

РАЗДЕЛ 2. ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Тема 2.1. *Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов*

Перечень изучаемых элементов содержания

Параметры зон и пространств для инвалидов. Приспособление окружающей среды к возможностям инвалидов. Доступная среда для инвалидов. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения. МДС 35-6.2000. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения МДС 35-7.2000.

Тема 2.2. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов

Перечень изучаемых элементов содержания

Разнообразие тренажеров и тренажерных устройств для тренировки, восстановления здоровья и рекреации инвалидов. Тренажерный зал для инвалидов. Тренажерные устройства для занятий инвалидов.

Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям, оборудованию, экипировке и местам проведения соревнований в различных видах спорта на паралимпийских играх

Тема 2.3. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечни оборудования, инвентаря и других технологических средств для различных категорий инвалидов по видам спорта: армспорт, бадминтон, баскетбол, биатлон, волейбол, гандбол, голбол, греко-римская борьба, дартс, легкая атлетика, настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, спортивная гимнастика, спортивные танцы на колясках, тхэквондо, шахматы, шашки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов

Форма практического задания: кейс-задание.

Темы кейс-заданий

1. Свод правил по проектированию и строительству.
2. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей (СП 31-102-99).
3. Направления адаптации зданий и сооружений: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство).
4. Строительство специализированных спортивных залов для инвалидов.
5. Сооружения, используемые инвалидами без специальных приспособлений.
6. Сооружения, которые могут быть использованы после их приспособления к возможностям инвалидов.
7. Открытые и крытые физкультурно-спортивные сооружения.
8. Расположение спортивных сооружений.
9. Доступность для инвалидов всех вспомогательных помещений на спортивном сооружении, устройство: вестибюля, гардероба, зон отдыха, буфетов, раздевальных, душевых, санузлов, тренерских и учебно-методических помещений, медико-реабилитационных помещений (медицинских комнат, саун, массажных и др.).
10. Демонстрационные спортивные здания и сооружения.
11. Схема расчета количество мест на трибунах, рассчитанных на инвалидов.

12. Расположение мест на трибунах, параметры доступности, безопасности, информативности и комфортности.
13. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям и площадкам, используемым инвалидами.
14. Требования к сооружениям для легкой атлетики: дорожки для бега, места для толкания, ямы для прыжков, маршруты и зоны упражнений, полосы ориентации, полосы безопасности, перепады рельефа, зоны старта и финиша.
15. Требования к детским игровым площадкам.
16. Площадь площадок в расчете на одного ребенка-инвалида, устройство оград, живая изгородь, дренаж, поверхность площадок, полосы ориентации.
17. Разграничение площадки по возрастным группам, направляющие поручни.
18. Площадки для физкультурно-спортивных игр.
19. Визуальное обособление площадок.
20. Залы для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий.
21. Размеры залов.
22. Расстановка оборудования.
23. Зоны безопасности.
24. Мягкая обивка стен.
25. Информационные тактильные полосы.
26. Допустимые сочетания цветов.
27. Откидные скамьи для отдыха.
28. Требования к освещенности.
29. Плавательные ванны и бассейны. Размеры ванн, обходных дорожек и зон для размещения дополнительного оборудования. Поверхность бассейна. Подъемники. Глубина ванн для различных бассейнов.
30. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, выпуски 12 и 13.
31. Тренажерный зал для инвалидов
32. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления.
33. «Спортивный комплекс в дверях».
34. Инерционный тренажер.
35. Динамический рукоход.
36. Гимнастическая перекладина.
37. Пружинный силовой тренажер.
38. Дополнительные подвески для подтягивания различным хватом.
39. Блочные устройства.
40. Тренажерное устройство «каток».
41. Тренажерное устройство «диск здоровья».
42. Устройство балансиров.
43. Балансир «грибок».
44. Специальные снаряды для инвалидов с поражениями конечностей.
45. Приспособительные устройства.
46. Штанга для катания.
47. Тренажер для перемещения грузов.
48. Велотренажер «педаль».
49. Пружинный силовой тренажер.

50. Устройства для самомассажа.
51. Тренажерное устройство массажер-беговая дорожка.
52. Массажер утюжок.
53. Массажер ролик.
54. Массажер каток.
55. Устройство волновых тренажеров.
56. Явление биомеханического резонанса.
57. Устройства для занятий плаванием.
58. Различные конструкторские решения для самостоятельного изготовления ванн бассейнов.
59. Устройства для подвижных игр инвалидов.
60. Тренажерные устройства-имитаторы: баскетбол, футбол, волейбол, бильярд, фехтование.
61. Спортивный инвентарь для оздоровительного гимнастического комплекса для детей-инвалидов.
62. Классификация тренажерных устройств: -по принципу действия; -по направленности воздействия; -по цели воздействия; -по степени схожести с соревновательной деятельностью; -по функциям

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – доклад с электронной презентацией, ответы на вопросы

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	32	Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	32	Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	64	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Сложности, возникающие при занятиях спортом после ампутации верхних конечностей.
2. Доступность видов спорта после ампутации верхних конечностей.
3. Специальные приспособления и насадки к рабочим протезам для занятий физической культурой.
4. Универсальные захваты. Материалы, используемые при изготовлении технических средств.
5. Отличия «традиционной» коляски от коляски «активного» типа.
6. Минимализация коляски.
7. Требования к материалам для изготовления коляски.
8. История появления специализированных спортивных колясок.
9. Конструкторские особенности коляски «активного» типа.
10. Отечественные производители кресел-колясок.
11. Возможности для индивидуальной настройки: изменение осей задних колес относительно рамы по горизонтали и вертикали, «развал колес», подушка, высота подножек, хватные обручи.
12. Этапы обучения передвижению на коляске «активного» типа: балансирование на задних колесах, отрыв передних колес на ходу, отработка страховки на случай падения, преодоление препятствий типа «бордюры», спуск и подъем по ступеням и пандусам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченных возможностей здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / составители С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. — Севастополь: СевГУ, 2021. — 81 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177119> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Батырь, И. Н. Тренажеры в легкой атлетике: учебное пособие / И. Н. Батырь, А. С. Мартюшев. — Волгоград: ВГАФК, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251567> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Лобанова, Е. Е. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-9967-2585-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306029> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).
7. Щетина, Б. М. Тренажеры и тренировочные устройства: учебное пособие / Б. М. Щетина. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179391> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Подготовить краткий конспект по темам:

1. Габариты кресла-коляски.
2. Зоны для размещения кресла-коляски.
3. Проходы и коридоры при движении кресла-коляски.
4. Зоны разворота кресла-коляски.
5. Площадки перед входом в здание или помещение.
6. Размеры входных тамбуров.
7. Входы в здания и помещения.
8. Двери и проемы дверей.
9. Направления открывания дверей.
10. Поручни.
11. Лестницы.
12. Подготовить краткий конспект по темам (на выбор 4 темы):
13. Разнообразие тренажеров и тренажерных устройств для тренировки, восстановления здоровья и рекреации инвалидов.
14. История появления технических устройств в реабилитационной практике.
15. Функции тренажерных устройств.
16. Разработка тренажерных устройств в нашей стране.
17. Тренажерные устройства выпускаемые серийно.
18. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления.
19. Устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.
20. Подвижный и неподвижные варианты рам.
21. Переносной вариант, приспособление, закрепленное на каркасе кровати. Дугообразные опоры. Подплечники.
22. Устройство эластичного матраца.
23. Прикроватный тренажерный комплекс промышленного производства.
24. Система эспандеров.
25. «Велотренажер» для кровати.
26. «Гребной тренажер» для кровати.
27. Тренажер для игры с мячом в постели.
28. Перечни оборудования, инвентаря и других технологических средств для различных категорий инвалидов по видам спорта: армспорт, бадминтон, баскетбол, биатлон, волейбол, гандбол, голбол, греко-римская борьба, дартс, легкая атлетика,

настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, спортивная гимнастика, спортивные танцы на колясках, тхэквондо, шахматы, шашки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченных возможностей здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / составители С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. — Севастополь: СевГУ, 2021. — 81 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177119> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Батырь, И. Н. Тренажеры в легкой атлетике: учебное пособие / И. Н. Батырь, А. С. Мартюшев. — Волгоград: ВГАФК, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251567> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).
5. Лобанова, Е. Е. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-9967-2585-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306029> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).
7. Щетина, Б. М. Тренажеры и тренировочные устройства: учебное пособие / Б. М. Щетина. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179391> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписанными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в АФК	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Доклад с презентацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности, возникающие при занятиях бегом инвалидов. 2. Принцип работы искусственной стопы. 3. Фазы в работе искусственной стопы. 4. Энергосберегающие искусственные стопы. 5. Производители энергосберегающих искусственных стоп. 6. Материалы, применяемые в изготовлении искусственных энергосберегающих стоп. 7. Виды спорта доступные людям с искусственной стопой. 8. Конструкция приемных гильз. 9. Протезирование бедра. 10. Искусственные коленные суставы. 11. Современные тенденции в протезировании. 12. Специализированные легкоатлетические протезы. 13. Технические средства для занятий плаванием. 14. Трудности, возникающие при занятиях плаванием у инвалидов. Конструктивные особенности механических, гидравлических и электрических подъемников. 15. Биомеханические особенности плавания после ампутации конечности. Целесообразность применения протезной техники при занятиях плаванием. Требования к протезам для плавания. 16. Универсальные протезы для бега и плавания.

				<p>17. Технические средства для занятий различными дисциплинами велоспорта.</p> <p>18. Велотренажеры и велоэргометры.</p> <p>19. Особенности установки и фиксации искусственной стопы на педали. Специализированные протезы для велоспорта.</p> <p>20. Технические средства для занятий лыжными видами спорта. Сложности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>21. Приспособления для горных лыж.</p> <p>22. Монолыжа, рессорный механизм и лыже-палка (outriggers).</p> <p>23. Технические средства для занятий силовыми видами спорта. Специфические требования к протезной технике, используемой для занятий тяжелой атлетикой.</p> <p>24. Перемещающие, обеспечивающие и фиксирующие средства.</p> <p>25. Технические средства, перемещающиеся за счет активных мышечных усилий и за счет внешних сил.</p> <p>26. Гоночные коляски, хандициклы, гоночные санки (салазки), лодки для гребли.</p> <p>27. Монолыжа для занятий горнолыжным спортом.</p> <p>28. Яхты для парусного спорта.</p> <p>29. Дельтаплан с креслом-коляской.</p> <p>30. Карты с ручным управлением.</p> <p>31. Водные лыжи.</p>
--	--	--	--	---

2.	Раздел 2. Доступная среда для инвалидов	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-9	Доклад с презентацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свод правил по проектированию и строительству. 2. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей (СП 31-102-99). 3. Направления адаптации зданий и сооружений: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство). 4. Строительство специализированных спортивных залов для инвалидов. 5. Сооружения, используемые инвалидами без специальных приспособлений. 6. Сооружения, которые могут быть использованы после их приспособления к возможностям инвалидов. 7. Открытые и крытые физкультурно-спортивные сооружения. 8. Расположение спортивных сооружений. 9. Доступность для инвалидов всех вспомогательных помещений на спортивном сооружении, устройство: вестибюля, гардероба, зон отдыха, буфетов, раздевальных, душевых, санузлов, тренерских и учебно-методических помещений, медико-реабилитационных помещений (медицинских комнат, саун, массажных и др.). 10. Демонстрационные спортивные здания и сооружения. 11. Схема расчета количество мест на трибунах, рассчитанных на инвалидов. 12. Расположение мест на трибунах, параметры доступности, безопасности, информативности и комфортности. 13. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям и площадкам, используемым инвалидами. 14. Требования к сооружениям для легкой атлетики: дорожки для бега, места для толкания, ямы для прыжков, маршруты и зоны упражнений, полосы ориентации, полосы безопасности, перепады рельефа, зоны старта и финиша. 15. Требования к детским игровым площадкам. 16. Площадь площадок в расчете на одного ребенка-инвалида, устройство
----	--	--------------------------------------	-----------------------	--

				<p>оград, живая изгородь, дренаж, поверхность площадок, полосы ориентации.</p> <p>17. Разграничение площадки по возрастным группам, направляющие поручни.</p> <p>18. Площадки для физкультурно-спортивных игр.</p> <p>19. Визуальное обособление площадок.</p> <p>20. Залы для физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий.</p> <p>21. Размеры залов.</p> <p>22. Расстановка оборудования.</p> <p>23. Зоны безопасности.</p> <p>24. Мягкая обивка стен.</p> <p>25. Информационные тактильные полосы.</p> <p>26. Допустимые сочетания цветов.</p> <p>27. Откидные скамьи для отдыха.</p> <p>28. Требования к освещенности.</p> <p>29. Плавательные ванны и бассейны. Размеры ванн, обходных дорожек и зон для размещения дополнительного оборудования. Поверхность бассейна. Подъемники. Глубина ванн для различных бассейнов.</p> <p>30. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, выпуски 12 и 13.</p> <p>31. Тренажерный зал для инвалидов</p> <p>32. Тренажерные устройства самостоятельного изготовления.</p> <p>33. «Спортивный комплекс в дверях».</p> <p>34. Инерционный тренажер.</p> <p>35. Динамический рукоход.</p> <p>36. Гимнастическая перекладина.</p> <p>37. Пружинный силовой тренажер.</p> <p>38. Дополнительные подвески для подтягивания различным хватом.</p> <p>39. Блочные устройства.</p> <p>40. Тренажерное устройство «каток».</p> <p>41. Тренажерное устройство «диск здоровья».</p>
--	--	--	--	--

				<p>42. Устройство балансиров.</p> <p>43. Балансир «грибок».</p> <p>44. Специальные снаряды для инвалидов с поражениями конечностей.</p> <p>45. Приспособительные устройства.</p> <p>46. Штанга для катания.</p> <p>47. Тренажер для перемещения грузов.</p> <p>48. Велотренажер «педаль».</p> <p>49. Пружинный силовой тренажер.</p> <p>50. Устройства для самомассажа.</p> <p>51. Тренажерное устройство массажер-беговая дорожка.</p> <p>52. Массажер утюжок.</p> <p>53. Массажер ролик.</p> <p>54. Массажер каток.</p> <p>55. Устройство волновых тренажеров.</p> <p>56. Явление биомеханического резонанса.</p> <p>57. Устройства для занятий плаванием.</p> <p>58. Различные конструкторские решения для самостоятельного изготовления ванн бассейнов.</p> <p>59. Устройства для подвижных игр инвалидов.</p> <p>60. Тренажерные устройства-имитаторы: баскетбол, футбол, волейбол, бильярд, фехтование.</p> <p>61. Спортивный инвентарь для оздоровительного гимнастического комплекса для детей-инвалидов.</p> <p>62. Классификация тренажерных устройств: -по принципу действия; -по направленности воздействия; -по цели воздействия; -по степени схожести с соревновательной деятельностью; -по функциям</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<p>1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.</p> <p>2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей.</p> <p>3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом.</p> <p>4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп.</p> <p>5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом.</p> <p>6.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой.</p> <p>7.Классификация кресел-колясок.</p> <p>8.Отличительные черты коляски «активного» типа.</p> <p>9.Особенности колясок для различных видов спорта.</p> <p>10.Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей.</p> <p>11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы.</p> <p>12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты.</p> <p>13.Доступная среда для инвалидов:</p>

	<p>пешеходные пути, переходы, парковки.</p> <p>14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.</p> <p>15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики.</p> <p>16.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр.</p> <p>17.Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха.</p> <p>18.Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов.</p> <p>19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения».</p> <p>20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения».</p> <p>21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.</p> <p>22. Тренажерные устройства для верхних конечностей.</p> <p>23. Тренажерные устройства для нижних конечностей.</p> <p>24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях.</p> <p>25. Устройства для самомассажа инвалида.</p> <p>26. Устройства для подвижных игр инвалидов.</p> <p>27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей</p>
--	---

	<p>инвалидов.</p> <p>28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов.</p> <p>29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов.</p> <p>31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>Аналитическое задание:</p> <p>1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта).</p> <p>2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта).</p> <p>3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения).</p> <p>4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере).</p> <p>5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)</p>
ПК-3	<p>1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.</p> <p>2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей.</p> <p>3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних</p>

	<p>конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом.</p> <p>4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп.</p> <p>5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом.</p> <p>6.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой.</p> <p>7.Классификация кресел-колясок.</p> <p>8.Отличительные черты коляски «активного» типа.</p> <p>9.Особенности колясок для различных видов спорта.</p> <p>10.Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей.</p> <p>11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы.</p> <p>12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты.</p> <p>13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки.</p> <p>14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.</p> <p>15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики.</p> <p>16.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр.</p> <p>17.Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха.</p> <p>18.Требования к проектированию демонстрационных спортивных</p>
--	--

	<p>сооружений с учетом возможностей инвалидов.</p> <p>19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения».</p> <p>20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения».</p> <p>21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.</p> <p>22. Тренажерные устройства для верхних конечностей.</p> <p>23. Тренажерные устройства для нижних конечностей.</p> <p>24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях.</p> <p>25. Устройства для самомассажа инвалида.</p> <p>26. Устройства для подвижных игр инвалидов.</p> <p>27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов.</p> <p>28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов.</p> <p>29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов.</p> <p>31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>Аналитическое задание:</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта). 2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта). 3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения). 4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере). 5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 2. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей. 3. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом. 4. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп. 5. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом. 6. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой. 7. Классификация кресел-колясок. 8. Отличительные черты коляски «активного» типа. 9. Особенности колясок для различных видов спорта. 10. Кресла-коляски для спортивной

	<p>деятельности различных фирм-производителей.</p> <p>11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы.</p> <p>12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты.</p> <p>13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки.</p> <p>14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.</p> <p>15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики.</p> <p>16.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр.</p> <p>17.Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха.</p> <p>18.Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов.</p> <p>19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения».</p> <p>20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения».</p> <p>21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.</p> <p>22. Тренажерные устройства для верхних конечностей.</p> <p>23. Тренажерные устройства для нижних конечностей.</p>
--	---

24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях.

25. Устройства для самомассажа инвалида.

26. Устройства для подвижных игр инвалидов.

27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов.

28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов.

29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.

30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов.

31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов.

32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов.

Аналитическое задание:

1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта).

2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта).

3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения).

4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере).

5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)

ПК-6

1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей.

3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом.

4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп.

5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом.

6.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой.

7.Классификация кресел-колясок.

8.Отличительные черты коляски «активного» типа.

9.Особенности колясок для различных видов спорта.

10.Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей.

11.Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы.

12.Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты.

13.Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки.

14.Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.

15.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики.

16.Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом

	<p>возможностей инвалидов для спортивных игр.</p> <p>17. Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха.</p> <p>18. Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов.</p> <p>19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения».</p> <p>20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения».</p> <p>21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.</p> <p>22. Тренажерные устройства для верхних конечностей.</p> <p>23. Тренажерные устройства для нижних конечностей.</p> <p>24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях.</p> <p>25. Устройства для самомассажа инвалида.</p> <p>26. Устройства для подвижных игр инвалидов.</p> <p>27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов.</p> <p>28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов.</p> <p>29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов.</p>
--	--

	<p>31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>Аналитическое задание:</p> <p>1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта).</p> <p>2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта).</p> <p>3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения).</p> <p>4. Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере).</p> <p>5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)</p>
ПК-9	<p>1.Классификация средств, используемых для спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.</p> <p>2.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий плаванием, настольным теннисом, бадминтоном и греблей.</p> <p>3.Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей для занятий лыжным спортом, стрельбой из лука, баскетболом и бейсболом.</p> <p>4.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий бегом. Технологии и конструкции энергосберегающих искусственных стоп.</p> <p>5.Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий плаванием, велоспортом.</p>

	<p>6. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий лыжными видами спорта и тяжёлой атлетикой.</p> <p>7. Классификация кресел-колясок.</p> <p>8. Отличительные черты коляски «активного» типа.</p> <p>9. Особенности колясок для различных видов спорта.</p> <p>10. Кресла-коляски для спортивной деятельности различных фирм-производителей.</p> <p>11. Доступная среда для инвалидов: параметры зон и пространств для инвалидов, входы в здания и помещения, дверные проемы.</p> <p>12. Доступная среда для инвалидов: поручни, лестницы, пандусы, лифты.</p> <p>13. Доступная среда для инвалидов: пешеходные пути, переходы, парковки.</p> <p>14. Документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов.</p> <p>15. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для плавания и легкой атлетики.</p> <p>16. Требования к учебно-тренировочным физкультурно-спортивным сооружениям с учетом возможностей инвалидов для спортивных игр.</p> <p>17. Общие требования и противоречия при проектировании спортивных сооружений для различных групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с дефектами зрения, с дефектами слуха.</p> <p>18. Требования к проектированию демонстрационных спортивных сооружений с учетом возможностей инвалидов.</p> <p>19. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Спортивные сооружения».</p> <p>20. Основные положения «Рекомендаций по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и</p>
--	--

	<p>других маломобильных групп населения. Физкультурно-оздоровительные сооружения».</p> <p>21. Тренажерные устройства для инвалидов, вынужденных постоянно находиться в постели.</p> <p>22. Тренажерные устройства для верхних конечностей.</p> <p>23. Тренажерные устройства для нижних конечностей.</p> <p>24. Приспособления и устройства для занятий инвалидов физической культурой в домашних условиях.</p> <p>25. Устройства для самомассажа инвалида.</p> <p>26. Устройства для подвижных игр инвалидов.</p> <p>27. Оздоровительный гимнастический уголок для детей инвалидов.</p> <p>28. Средства безопасности при занятиях физической культурой и спортом инвалидов.</p> <p>29. Табель оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>30. Контрольно-измерительные, судейские и информационные средства, необходимые для проведения соревнований среди инвалидов.</p> <p>31. Дополнительное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>32. Основное оборудование и инвентарь, необходимые для проведения занятий и соревнований по видам спорта среди инвалидов.</p> <p>Аналитическое задание:</p> <p>1. Средства протезной техники для занятий спортом (на примере конкретного вида спорта).</p> <p>2. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя (на примере конкретного вида спорта).</p> <p>3. Доступная среда для инвалидов (на примере выбранного города, района или спортивного сооружения).</p> <p>4. Тренажеры и тренажерные</p>
--	---

	<p>устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов (на конкретном примере).</p> <p>5. Оснащение спортивных сооружений массового пользования оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов (на примере конкретного вида спорта)</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Щетина, Б. М. Тренажеры и тренировочные устройства: учебное пособие / Б. М. Щетина. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179391> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих сенсорные нарушения: учебно-методическое пособие / составители С. М. Рябцев, Т. А. Жмурова. — Севастополь: СевГУ, 2021. — 81 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177119> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Батырь, И. Н. Тренажеры в легкой атлетике: учебное пособие / И. Н. Батырь, А. С. Мартюшев. — Волгоград: ВГАФК, 2021. — 122 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251567> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Лобанова, Е. Е. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-9967-2585-4. — Текст: электронный // Лань: элек-

тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306029> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 19.09.2017 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» апреля 2023 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	—·—·—
5.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и социальных

технологий _____ /Пивнева С.В./

28.03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий

В.Л. Симонов

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с	8	8			

педагогическими работниками					
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Общий объем, часов	72	39	24	16	8					
--------------------	----	----	----	----	---	--	--	--	--	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения	18	16	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
информации										
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	16	2	1		1				
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	28	4	2		2				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	16	14	2	1		1				
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	16	14	2	1		1				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника

Форма практического задания:; дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 1 сессии 1-2		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	14	Подготовка реферата
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	12	Подготовка реферата
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. 1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного

аппарата).

3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.

7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические и аналитические задания.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»	УК-1	защита реферата	<p>1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.</p> <p>2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.</p> <p>3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.</p> <p>4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Универсальные адаптированные средства.</p> <p>6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</p> <p>7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.</p> <p>8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.</p> <p>9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.</p> <p>10. Адаптивные возможности обработки графической информации.</p>
2.	Раздел -2 «Использование информационных технологий в профессиональной	УК-4	защита реферата	<p>1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.</p> <p>2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.</p> <p>3. Специальные возможности</p>

	<p>и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»</p>		<p>операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<p>Коды контролируемой компетенций</p>	<p>Вопросы /задания</p>
<p>УК-1</p>	<p>Теоретический блок вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. 2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. 3. Тифлотехнические средства реабилитации. 4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации. 5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. 6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>7. Сурдотехнические средства реабилитации.</p> <p>8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.</p> <p>9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.</p>
УК-4	<p>12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.</p> <p>14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>15. Средства анализа и визуализации данных.</p> <p>16. Средства анализа больших данных.</p> <p>17. Автоматизация работы с электронными таблицами.</p> <p>18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.</p> <p>20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.</p>
УК-1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).</p> <p>2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</p>
УК-4	<p>3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.</p> <p>4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 29.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 29.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2023 года	
2.			— . — . —
3.			— . — . —
4.			— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.В. Сазонова

15 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Направление подготовки
*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность
«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «29» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и
куратор службы психолого-
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псих.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического

			<p>проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
Коммуникация	УК-4	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностям</p>

			<p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>и совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.</p>	<p>Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
---	-------------	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Курс 1 (Сессии 1-2)										
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	32	4	4						
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	16	2	2						
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	18	16	2	2						
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	32	28	4		4					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализация возможностей в инклюзивном обществе	16	14	2		2					
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	16	14	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	Зачет с оценкой			
Форма промежуточной аттестации (указать)											
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой т мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характеристика «жилой среды»
6. Особенности градостроительной среды
7. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
8. Безопасность при проектировании малых городов.
9. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
10. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
11. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
12. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
13. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
14. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
15. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
16. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
17. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
 - По зрению
 - По слуху
 - Речь
 - НОДА

- Умственная отсталость
- Психические заболевания
- РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1 (Сессии 1-2)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка презентации с докладом
	12	Тестирование
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	9	Подготовка презентации с докладом
	10	Тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые

3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;

3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

4. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет
2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) от 0 до 23 лет

5. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

2) некоторые дети не способны к обучению

3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

3. Раскройте сущность понятия «нормализация».

4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.

5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?

6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.

7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.

8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?

9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

2.(выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

3.(выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

4.(выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5.(выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А. Зандер

8. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-1	Презентация	<p align="center">Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Характеристика «жилой среды» 5. Особенности градостроительной среды 6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности. 7. Безопасность при проектировании малых городов. 8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах. 9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике. 10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике. 11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике 12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике. 13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике. 14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике. 15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.

				<p>16. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		УК-4	Тестирование	<p>6. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>4) Испания 5) Франция 6) Германия</p> <p>7. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</p> <p>3) Глухие 4) Слепые</p> <p>8. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <p>4) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 5) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 6) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p>9. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <p>1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники</p> <p>10. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <p>1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС</p>

				<p>11. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>12. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) от 0 до 18 лет 5) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 6) от 0 до 23 лет <p>13. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 5) некоторые дети не способны к обучению 6) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>14. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 <p>15. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
--	--	--	--	---

2.	Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-5	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		УК-6	Тестирование	<p style="text-align: center;">Примерный вариант тестовых заданий:</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество</p>

			<p>должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <p>а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>11. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>12. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>13. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь</p>
--	--	--	---

			<p>г) формационный путь</p> <p>14. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>15. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>16. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>17. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено</p>
--	--	--	---

			<p>б) Д. Мерсер в) М. Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>18. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>19. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>20. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <table> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> <tr> <td>г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов</td> <td>4 1994 г.</td> </tr> </table> <p>21. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление</p>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.	г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4 1994 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.										
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.										
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.										
г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4 1994 г.										

			<p>педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>22. (введите ответ в поле)</p> <p>..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>23. (выберите два и более вариантов ответа)</p> <p>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-4	<p>Задание: разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.
УК-5	<p>Задание: написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p>
УК-6	<p>Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит

получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальных и политических наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ РЕКРЕАЦИИ И
ТУРИЗМА (МОДУЛЯ)**

Направление подготовки (специальность)

*«49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»*

Направленность (специализация)

«Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	15
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная реабилитация инвалидов средствами рекреации и туризма» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 946, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная реабилитация инвалидов средствами рекреации и туризма» разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», врач высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, доцент



А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,
кандидат медицинских наук, доцент



Т.В. Котова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *социальной реабилитации и адаптации инвалидов средствами рекреации и туризма* с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в области *физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и задачах дисциплины «Социальная реабилитация инвалидов средствами рекреации и туризма».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Социальная реабилитация инвалидов средствами рекреации и туризма»
3. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере адаптивной физической культуры, рекреации и туризма
4. Углубление представлений о рекреационных потребностях людей, имеющих нарушения в состоянии здоровья
5. Овладение знаниями о современном состоянии, проблемах и перспективах социальной реабилитации и адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-9; ОПК-11; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции/ Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Знает: социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций	<i>Знать:</i> социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций

		<p>остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы</p>	<p>организма человека; современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p><i>Уметь:</i> обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p>
--	--	--	--

		<p>функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p>	
<p>Профилактика негативных социальных явлений</p>	<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; антидопинговые правила в спорте; основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта; ОПК-9.2. Умеет: выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами инвалидами; соблюдать этические</p>	<p><i>Знать: актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; антидопинговые правила в спорте; основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; этические нормы в области спорта;</i></p> <p><i>Уметь: выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами инвалидами; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</i></p>

		<p>и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт: определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</p>	
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает: нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами,	<i>Знать: нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии</i>

		<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт: оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; подготовки и контроля отчетных документов на предмет их</p>	<p><i>управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</i></p>
--	--	--	--

		реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	
Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	ПК-3. Способен осуществлять организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	<p>ПК-3.1. Знает особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации)</p> <p>ПК-3.5. Осуществляет профилактику травматизма и использования</p>	<p><i>Знать: особенности комплектования группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп)</i></p> <p><i>Уметь: Осуществлять проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам, проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, осуществлять подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации), профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p>

		допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	
Планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации	ПК-4.Способен осуществлять организацию и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом	ПК-4.1. Знает особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп ПК-4.2. Осуществляет методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп ПК-4.3. Осуществляет методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта	<i>Знать: особенности организации и проведения мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i> <i>Уметь: Осуществлять методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических, методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i>
Разработка и реализация образовательного процесса в области адаптивной физической культуры и спорта	ПК-8. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры и спорта	ПК-8.1. Знает законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, основы планирования образовательного процесса и	<i>Знать: законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; основы планирования образовательного процесса и</i>

	культуры	<p>граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни</p> <p>ПК-8.2. Умеет планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной</p>	<p><i>профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни</i></p> <p><i>Уметь: планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</i></p>
--	----------	---	--

		<p>информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета;</p> <p>ПК-8.3. Имеет опыт разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм</p>	
<p>Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной</p>	<p>ПК-9.</p> <p>Способен составлять методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и</p>	<p>ПК-9.1. Знает методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических,</p>	<p><i>Знать: методики физической реабилитации и рекреации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации и рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп</i></p> <p><i>Уметь: на практике применять технологии и методики лечебной</i></p>

физической культуры	рекреации для занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп, на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий	<p>возрастных и гендерных групп</p> <p>ПК-9.2. Умеет на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-9.3. Имеет опыт применения методик лечебной физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технических средств реабилитации</p>	<i>физической культуры, массажа, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации, определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий</i>
---------------------	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	8	6
Лекционные занятия		8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия			4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	85	64	21
Контроль промежуточной аттестации	9		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 1)										
Раздел 1. Базовые концепции социальной реабилитации и адаптации средствами рекреации и туризма	36	32	4	4						
Тема 1.1. Системные аспекты социальной реабилитации и адаптации	18	16	2	2						
Тема 1.2. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт	18	16	2	2						
Раздел 2. Особенности организации услуг по социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме	36	32	4	4						
Тема 2.1. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей	18	16	2	2						
Тема 2.2. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями	18	16	2	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзаме н									
Общий объем, часов	72	64	8	8						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 2)										
Раздел 1. Базовые концепции социальной реабилитации и адаптации средствами рекреации и туризма	13	11	2		2					
Тема 1.1. Системные аспекты социальной реабилитации и адаптации	7	5	2		2					
Тема 1.2. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт	6	6								
Раздел 2. Особенности организации услуг по социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме	12	10	2		2					
Тема 2.1. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей	6	4	2		2					
Тема 2.2. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями	6	6								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	36	21			4				2	

* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице

1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы

Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.

Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ СРЕДСТВАМИ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения дисциплины. История формирования знаний о реабилитации и социальной реабилитации. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. Физическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. Система социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Социальная адаптация инвалидов. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт. Основные потребители услуг адаптивной рекреации и туризма. Факторы социальной реабилитации в рекреации и туризме. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами рекреационной деятельности, спортивно-оздоровительного, доступного, безбарьерного, инклюзивного и социального туризма. Разработка и внедрение программ адаптивной рекреации, спорта и туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 1.1. Системные аспекты социальной реабилитации и адаптации

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения дисциплины. История формирования знаний о реабилитации и социальной реабилитации. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. Физическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. Система социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Социальная адаптация инвалидов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Системные аспекты социальной реабилитации и адаптации

Форма практического задания: подготовка презентации

1. Инвалидность как социальная проблема.
2. Положение инвалидов в Российской Федерации.
3. Модели инвалидности.
4. Направления социальной реабилитации инвалидов.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

6. Проблемы социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
9. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
10. Туризм и реабилитация.
11. Психология и этика общения с инвалидами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛУГ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В АДАПТИВНОЙ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. Различные категории инвалидности. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере безбарьерного туризма и их характеристики. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфика организации экскурсионного обслуживания. Спрос и предложение на рынке безбарьерного туризма. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в безбарьерном туризме. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача адаптивной рекреации и туризма. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 2.1. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. Различные категории инвалидности. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере безбарьерного туризма и их характеристики. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфика организации экскурсионного обслуживания. Спрос и предложение на рынке безбарьерного туризма. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в безбарьерном туризме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей

Форма практического задания: кейс задание

1. Анализ спроса на туристские услуги среди инвалидов и маломобильных граждан.
2. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма.
3. Востребованность и развитие безбарьерного туризма в городе Москве.
4. Оценка предложения на рынке безбарьерного туризма.
5. Формирование турпродукта в сфере безбарьерного туризма.
6. Продвижение продукта в сфере безбарьерного туризма.
7. Информационное обеспечение туристского обслуживания инвалидов и маломобильных граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 3 сессия 1		
Раздел 1. Базовые концепции социальной реабилитации и адаптации средствами рекреации и туризма	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	16	Подготовка презентации
Раздел 2. Особенности организации услуг по социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	16	Подготовка кейс задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	
Модуль 1. Курс 3 сессия 2		
Раздел 1. Базовые концепции социальной	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

реабилитации и адаптации средствами рекреации и туризма	6	Подготовка презентации
Раздел 2. Особенности организации услуг по социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка кейс задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	21	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Туризм и его значение для пожилых и людей с ограниченными физическими возможностями.
2. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами рекреационной деятельности.
3. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами спортивно-оздоровительного туризма.
4. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами доступного туризма.
5. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами безбарьерного туризма.
6. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами инклюзивного туризма.
7. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами социального туризма.
8. Разработка и внедрение программ адаптивной рекреации, спорта и туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на федеральном уровне.
9. Разработка и внедрение программ адаптивной рекреации, спорта и туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на региональном уровне.
10. Разработка и внедрение программ адаптивной рекреации, спорта и туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов на муниципальном уровне.
11. Социально-средовая реабилитация.
12. Социально-психологическая реабилитация.
13. Социально-педагогическая реабилитация.
14. Социально-культурная реабилитация.
15. Социально-бытовая адаптация.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Инвалидность как социальная проблема.
2. Положение инвалидов в Российской Федерации.
3. Модели инвалидности.

4. Направления социальной реабилитации инвалидов.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Проблемы социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
9. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
10. Туризм и реабилитация.
11. Психология и этика общения с инвалидами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Бегилов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегилов, Т. П. Бегилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515196> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Особенности услуг по транспортировке туристов-инвалидов.
2. Особенности услуг по размещению туристов-инвалидов.
3. Особенности услуг по страхованию и медицинскому обслуживанию туристов-инвалидов.
4. Подготовка туриста и похода туристов-инвалидов.
5. Питание в походе туристов-инвалидов.
6. Подготовка автомобильного путешествия туристов-инвалидов.
7. Безопасность в адаптивной рекреации и туризме.
8. Адаптивный туризм и охрана природы.
9. Туристский продукт и его разработка с учетом специальных нужд.
10. Лечебный и оздоровительный туризм.
11. Мотивация инвалидов к путешествию.
12. Особенности услуг по транспортировке детей-инвалидов.

13. Особенности услуг по размещению детей-инвалидов.
14. Особенности услуг по страхованию и медицинскому обслуживанию детей-инвалидов.
15. Подготовка детей-инвалидов к экскурсии и походу.
16. Питание в походе детей-инвалидов.
17. Подготовка автомобильного путешествия детей-инвалидов.

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Анализ спроса на туристские услуги среди инвалидов и маломобильных граждан.
2. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма.
3. Востребованность и развитие безбарьерного туризма в городе Москве.
4. Оценка предложения на рынке безбарьерного туризма.
5. Формирование турпродукта в сфере безбарьерного туризма.
6. Продвижение продукта в сфере безбарьерного туризма.
7. Информационное обеспечение туристского обслуживания инвалидов и маломобильных граждан.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519725> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519537> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 10.03.2023).
5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518833> (дата обращения: 10.03.2023).
6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Базовые концепции социальной реабилитации и адаптации средствами рекреации и туризма»	ОПК-7; ОПК-9; ОПК-11;	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования знаний о реабилитации и социальной реабилитации. 2. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. 3. Физическая реабилитация. 4. Психологическая реабилитация. 5. Педагогическая реабилитация. 6. Профессиональная реабилитация. 7. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. 8. Система социальной реабилитации. 9. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. 10. Индивидуальная программа реабилитации. 11. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт. 12. Основные потребители услуг адаптивной рекреации и туризма. 13. Факторы социальной реабилитации в рекреации и туризме. 14. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами рекреационной деятельности, спортивно-оздоровительного, доступного,

				<p>безбарьерного, инклюзивного и социального туризма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма. 16. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. 17. Различные категории инвалидности. 18. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. 19. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. 20. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. 21. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача адаптивной рекреации и туризма. 22. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями. 23. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. 24. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере безбарьерного туризма и их характеристики. 25. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 26. Специфика организации экскурсионного обслуживания. 27. Спрос и предложение на рынке безбарьерного туризма. 28. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в безбарьерном туризме. 29. Стандарты и нормативно-правовая база для инфраструктурного обеспечения социальной реабилитации в рекреации и туризме. 30. Оценка городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма.
--	--	--	--	---

				<p>31. Рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности.</p> <p>32. Рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов.</p> <p>33. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма.</p> <p>34. Рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности.</p> <p>35. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>36. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России .</p>
2.	Раздел -2 «Особенности организации услуг по социальной реабилитации в адаптивной рекреации и туризме»	ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	Устный опрос	<p>1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.</p> <p>2. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.</p> <p>3. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.</p> <p>4. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.</p> <p>5. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.</p> <p>6. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.</p> <p>7. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.</p> <p>8. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.</p> <p>9. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.</p> <p>10. Анализ проблем физической реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7; ОПК-9; ОПК-11;	<p>37. История формирования знаний о реабилитации и социальной реабилитации.</p> <p>38. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий.</p> <p>39. Физическая реабилитация.</p> <p>40. Психологическая реабилитация.</p> <p>41. Педагогическая реабилитация.</p> <p>42. Профессиональная реабилитация.</p> <p>43. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации.</p> <p>44. Система социальной реабилитации.</p> <p>45. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.</p> <p>46. Индивидуальная программа реабилитации.</p> <p>47. Туристско-рекреационное обслуживание инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья как новый социальный продукт.</p> <p>48. Основные потребители услуг адаптивной рекреации и туризма.</p> <p>49. Факторы социальной реабилитации в рекреации и туризме.</p> <p>50. Адаптивная физическая культура и спорт в программах социальной реабилитации средствами рекреационной деятельности, спортивно-оздоровительного, доступного, безбарьерного, инклюзивного и социального туризма.</p> <p>51. Особенности контингента потребителей услуг в сфере безбарьерного туризма.</p> <p>52. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта.</p> <p>53. Различные категории инвалидности.</p> <p>54. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями.</p> <p>55. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей.</p> <p>56. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.</p> <p>57. Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача адаптивной рекреации и</p>

	<p>туризма.</p> <p>58. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>59. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями.</p> <p>60. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере безбарьерного туризма и их характеристики.</p> <p>61. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>62. Специфика организации экскурсионного обслуживания.</p> <p>63. Спрос и предложение на рынке безбарьерного туризма.</p> <p>64. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в безбарьерном туризме.</p> <p>65. Стандарты и нормативно-правовая база для инфраструктурного обеспечения социальной реабилитации в рекреации и туризме.</p> <p>66. Оценка городской инфраструктуры, потенциально используемой для безбарьерного туризма.</p> <p>67. Рекомендации по включению объектов в туры для граждан с различными категориями инвалидности.</p> <p>68. Рекомендации музеям по технологии обеспечения равных возможностей для туристов-инвалидов.</p> <p>69. Рекомендации по совершенствованию правовой базы для развития безбарьерного туризма.</p> <p>70. Рекомендации строительным организациям по модернизации существующих туристских объектов в целях обеспечения их доступности.</p> <p>71. Инновации в транспортной системе города для передвижения людей с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>72. Перспективы развития внутреннего и въездного безбарьерного туризма в России .</p>
<p>ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9</p>	<p>1. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.</p> <p>2. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.</p> <p>3. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.</p> <p>4. Анализ проблем социальной реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.</p> <p>5. Анализ проблем социальной реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.</p> <p>6. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами рекреации и туризма.</p> <p>7. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с поражениями органов зрения средствами рекреации и туризма.</p> <p>8. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с</p>

<p>поражениями органов слуха средствами рекреации и туризма.</p> <p>9. Анализ проблем физической реабилитации для лиц с ДЦП средствами рекреации и туризма.</p> <p>10. Анализ проблем физической реабилитации для детей с синдромом Дауна средствами рекреации и туризма.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515196> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519725> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519537> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 10.03.2023).
5. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518833> (дата обращения: 10.03.2023).

6. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 19.09.2017г. № 946.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____