



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Л.А. Апанасюк**

**27 апреля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)**

**Направление подготовки (специальность)  
«45.05.01 Перевод и переводоведение»**

**Направленность (специализация)  
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>20</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>23</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	32
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>33</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	43
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>43</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	43
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>43</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>43</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	45
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b> .....	<b>45</b>

<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b> .....	<b>46</b>
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> .....	<b>46</b>
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии .....	47
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>48</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (китайский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки/специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (китайский)» разработана рабочей группой в составе: Панина М.В.

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
Доктор пед. наук, доцент

Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,  
профессор, МГПУ

О. В. Казаченко

---

(подпись)

---



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

В программе предусматривается разделение курса обучения иностранному языку на три этапа, представляющих собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. Программа дает конкретные характеристики уровней практического владения иностранным языком для каждого этапа обучения и определяет минимум учебного материала для развития навыков и умений различных видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования как основных и письма как вспомогательного в данном курсе).

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (китайский)» способствует достижению общих целей ОПК: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. ознакомление с системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого второго иностранного языка;
2. ознакомление с основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при)	Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
-----------------------------	-----------------	--------------------	---------------------

наличии)	Формулировка компетенции	индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные	ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>
Профессиональные	ПК-1: Способность извлечения глоссариев и терминологических баз из параллельных текстов и памяти переводов; составления перечня исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов; поиск эквивалентов на языке перевода для глоссариев и терминологических баз; составление,	<p>ПК-1.1 Знать виды и специфику работы со специальными текстами.</p> <p>ПК-1.2 Уметь пользоваться глоссариями и терминологическими базами, умеет составлять перечень исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов.</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками поиска эквивалентов на языке перевода для</p>	<p><i>Знать:</i> виды и специфику работы со специальными текстами.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться глоссариями и терминологическими базами, умеет составлять перечень исходных терминов для глоссариев и терминологических баз на основании анализа исходного или опорного текстов.</p>

	проверка и доработка глоссариев и терминологических баз.	и	глоссариев и терминологических баз.	и	
--	--	---	-------------------------------------	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 21 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>384</b>	54	54	56	54	56	54	56
Лекционные занятия								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Практические занятия	378	54	54	54	54	54	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Лабораторные занятия								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Консультации	6			2		2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>282</b>	45	45	34	45	34	45	34
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации		зач.	диф. зач.	экз.	зач.	экза мен	зач.	экза мен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>756</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
Раздел 1. 介绍一下	99	45	54				54			
Тема 1.1. 你好	21	9	12				12			
Тема 1.2. 你忙吗?	20	9	11				11			
Тема 1.3. 汉语拼音	20	9	11				11			
Тема 1.4. 打招呼	19	9	10				10			
Тема 1.5. 问候	19	9	10				10			
<b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>										
Раздел 2. 你是哪国人?	99	45	54				54			
Тема 2.1. 声母和韵母	19	9	10				10			
Тема 2.2. 三声变调	19	9	10				10			
Тема 2.3. 拼写规则	20	9	11				11			

Тема 2.4. 语法	21	9	12			12					
Тема 2.5. 汉语的语序	20	9	11			11					
<b>Модуль 3 (Семестр 4)</b>											
<b>Раздел 3. 你忙吗?</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>			<b>54</b>				<b>2</b>	
Тема 3.1. 汉字	19	7	12			12					
Тема 3.2. 汉字基本笔画	18	7	11			11					
Тема 3.3. 读课文	16	6	10			10					
Тема 3.4. 新生词	18	7	11			10				1	
Тема 3.5. 语言练习	19	7	12			11				1	
<b>Модуль 4 (Семестр 5)</b>											
<b>Раздел 4. 认识你很高兴</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	<b>54</b>			<b>54</b>					
Тема 4.1. 新声母	20	9	11			11					
Тема 4.2. 会话练习	21	9	12			12					
Тема 4.3. 问候别人	19	9	10			10					
Тема 4.4. 问需要	19	9	10			10					
Тема 4.5. 轻声	20	9	11			11					
<b>Модуль 5 (Семестр 6)</b>											
<b>Раздел 5. 人指人</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>			<b>54</b>				<b>2</b>	
Тема 5.1. 形容词谓语句	18	7	11			11					

Тема 5.2. 用吗的是非问句	17	7	10			10					
Тема 5.3. 汉字	19	7	12			12					
Тема 5.4. 注意的语法	17	6	11			10				1	
Тема 5.5. 问国籍	19	7	12			11				1	
<b>Модуль 6 (Семестр 7)</b>											
<b>Раздел 6. 你住在哪儿?</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	<b>54</b>			<b>54</b>					
Тема 6.1. 建议	20	9	11			11					
Тема 6.2. 请求重复	19	9	10			10					
Тема 6.3. 评论	19	9	10			10					
Тема 6.4. 注意的语法	21	9	12			12					
Тема 6.5. 动词谓语句	20	9	11			11					
<b>Модуль 7 (Семестр 8)</b>											
<b>Раздел 7. 你认识不认识他</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>56</b>			<b>54</b>				<b>2</b>	
Тема 7.1. 初次见面	17	7	10			10					
Тема 7.2. 谈专业	18	7	11			11					
Тема 7.3. 阅读	18	7	11			11					
Тема 7.4. 注意的语法	18	6	12			11				1	
Тема 7.5. 正反疑问句	19	7	12			11				1	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>90</b>										

<b>Общий объем, часов</b>	<b>756</b>	<b>282</b>	<b>384</b>			<b>378</b>				<b>6</b>	
---------------------------	------------	------------	------------	--	--	------------	--	--	--	----------	--

*\* 1 раздел дисциплины = 36 академическим часам = 1 зачетной единице*

*1 тема = 9 / 12 / 18 аудиторным часам, то есть в 1 разделе может быть 2 или 3 или 4 темы*

*Заполняется для многосеместровых дисциплин, состоящих из модулей.*

*Допускается в таблице заполнять только название разделов для многосеместровых дисциплин (модулей).*

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. 介绍一下**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Фонетический строй китайского языка.
2. Строй китайского предложения.
3. Местоимения

#### Тема 1.1. 你好

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Структура простого предложения.
2. Простое предложение с 是
3. Вопросительное местоимение 什么

#### Тема 1.2. 你忙吗?

1. Вопросительные предложения с частицей 吗.
2. Специальные вопросы с 谁
3. Специальные вопросы с 哪

#### Тема 1.3. 汉语拼音

1. Частица 呢
2. Вопросительное местоимение 几

### 3. Числительные

#### Тема 1.4. 打招呼

1. Частица 了
2. Вопрос с 多大
3. Модальный глагол 能

#### Тема 1.5. 问候

1. Распространенные прилагательные с частицей 的
2. Вопросительное предложение с 怎么
3. Вопрос к прямому дополнению.

#### Раздел 2. 你是哪国人?

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Фонетический строй китайского языка.
2. Строй китайского предложения (сложное предложение).
3. Местоимения (указательные)

#### Тема 2.1. 声母和韵母

1. Вопрос к косвенному дополнению
2. Альтернативный вопрос
3. Вопрос с повтором

#### Тема 2.2. 三声变调

1. Как сказать число на китайском
2. Фонетический строй китайского языка.
3. Строй китайского предложения.

#### Тема 2.3. 拼写规则

1. 汉语拼音的声母
2. 汉语拼音的韵母



### 3. 汉语的声调

#### Тема 2.4. 语法

1. 两个三声音阶地连读变调
2. 汉字的笔画
3. 认识独体字

#### Тема 2.5. 汉语的语序

1. 新汉语声调声母
2. 新汉语声调韵母
3. 汉语拼音的声母

#### Раздел 3. 你忙吗?

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Фонетический строй китайского языка.
2. Строй китайского предложения (сложное предложение).
3. Местоимения (вопросительные).

#### Тема 3.1. 汉字

1. 一下 с глаголами.
2. Предложения с глаголом 请.
3. Степени сравнения прилагательных.

#### Тема 3.2. 汉字基本笔画

1. Наречия 也、都、只、常常、一起
2. Наречия 就、才、刚、大概
3. Союзы 和、也

#### Тема 3.3. 读课文

1. Союз 还
2. Союз 还是
3. Союз 或者

#### Тема 3.4. 新生词

1. Употребление 一点儿
2. Употребление 有一点儿
3. Употребление 一些

#### Тема 3.5. 语言练习

1. Удвоение глаголов
2. Предложения с глаголом 让.
3. Причинно-следственные предложения.

## Раздел 4. 认识你很高兴

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Фонетический строй китайского языка (сочетаемость тонов).
2. Строй китайского предложения (сложное предложение без подлежащего).
3. Местоимения (притяжательные)

#### Тема 4.1. 新声母

1. Послелог
2. Предложения местонахождения с 在
3. Предложения местонахождения с 在 (отрицательные)

#### Тема 4.2. 会话练习

1. Предложения местонахождения с 在 (вопросительные с 吗)
2. Предложения местонахождения с 在 (вопросительные специальные вопросы)
3. Предложения наличия с 有

#### Тема 4.3. 问候别人

1. Предложения наличия с 有 (отрицательные)
2. Предложения наличия с 有 (вопросительные с 吗)
3. Предложения наличия с 有 (вопросительные специальные вопросы)

#### Тема 4.4. 问需要

1. Обстоятельство образа действия (с помощью 地).
2. Употребление 的
3. Употребление 得

#### Тема 4.5. 轻声

1. Три разных de
2. Приблизительный счет.
3. Употребление 半.

## Раздел 5. 人指人

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Фонетический строй китайского языка (чередование тонов).
2. Строй китайского предложения (сложное предложение без подлежащего).
3. Местоимения (вопросительные)

#### Тема 5.1. 形容词谓语句

1. Употребление 多.
2. Дроби.

3. Проценты.

### Тема 5.2. 用吗的是非问句

1. Простые арифметические действия.
2. Сложные числа до 100.
3. Сложные числа до 1000.

### Тема 5.3. 汉字

1. Сложные числа до 10000.
2. Сложные числа до 100000.
3. Сложные числа до 1000000.

### Тема 5.4. 注意的语法

1. Употребление 差一点儿.
2. Употребление 差一点儿(没).
3. Употребление 差.

## Раздел 6. 你住在哪儿?

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Употребление 一点儿.
2. Употребление 有一点儿.
3. Употребление 一些.

#### Тема 6.1. 建议

1. Видовременной модификатор 了.
2. Модальная частица 了.
3. 着 для выражения состояния.

#### Тема 6.2. 请求重复

1. Последовательные и параллельные действия в предложении.
2. Дополнительный член (补语).
3. Дополнительный член эмоций (с помощью 得) и степени.

#### Тема 6.3. 评论

1. Способы выражения сравнения (比).
2. Способы выражения сравнения (没有).
3. Способы выражения сравнения (越来越).

#### Тема 6.4. 注意的语法

1. Способы выражения сравнения (跟 ... 一样).
2. Способы выражения сравнения (像 ... 一样).
3. Конструкция (和 ... 一起).

#### Тема 6.5. 动词谓语句

1. Дополнительный член количества: меры.
2. Дополнительный член количества: сравнения.
3. Дополнительный член количества: кратности действия.

#### Раздел 7. 你认识不认识他

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предложения с предлогом 把.
2. Пассивный залог. Употребление 被/叫/让/给.
3. Слова соединительно-разделительной конструкции (离合词). Глаголы со скрытым дополнением.

#### Тема 7.1. 初次见面

1. Обстоятельство времени и дополнительный член длительности действия: момент времени и временной интервал.
2. Дополнительный член направления движения.
3. Дополнительный член результата.

#### Тема 7.2. 谈专业

1. Глаголы, не принимающие дополнения.
2. Итоги по предлогам (在、从).
3. Итоги по предлогам (到、离).

#### Тема 7.3. 阅读

1. Дополнительный член направления движения.
2. Дополнительный член результата.
3. Дополнительный член возможности.

#### Тема 7.4. 注意的语法

1. Последовательные и параллельные действия в предложении.
2. Дополнительный член (补语).
3. Дополнительный член эмоций (с помощью 得) и степени.

#### Тема 7.5. 正反疑问句

1. Слова соединительно-разделительной конструкции (离合词).
2. Глаголы со скрытым дополнением.
3. Итоги по предлогам наречиям (都、也、只、还、很、比较、非常、特别、最、更、有一点儿、一定、可能、大概、刚、已经、再、又、常常、很少、就、才、刚才、真、多、太).

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** 介绍一下

**Форма практического задания:** практический практикум, контрольная работа.

**Темы контрольных работ**

1. Фонетический строй китайского языка.
2. Строй китайского предложения.
3. Местоимения
4. Структура простого предложения.
5. Простое предложение с 是
6. Вопросительное местоимение 什么
7. Вопросительные предложения с частицей 吗.
8. Специальные вопросы с 谁
9. Специальные вопросы с 哪
10. Частица 呢

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** 你是哪国人?

**Форма практического задания:** практический практикум, контрольная работа.

**Темы контрольных работ:**

1. 汉语拼音的声母
2. 汉语拼音的韵母
3. 汉语的声调
4. 两个三声音阶地连读变调
5. 汉字的笔画
6. 认识独体字
7. 新汉语声调声母
8. 新汉语声调韵母
9. 汉语拼音的声母
10. 汉语拼音的韵母
11. 汉语的声调
12. 两个三声音阶地连读变调

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** 你忙吗?

**Форма практического задания:** практический практикум, контрольная работа.

1. 一下 с глаголами. Удвоение глаголов
2. Предложения с глаголами 请 и 让.
3. Степени сравнения прилагательных. Употребление 一点儿、有一点儿 и 一些.
4. Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概.
5. Союзы 和、也、还、还是、或者

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** 认识你很高兴

**Форма практического задания:** практический практикум, контрольная работа.

1. Обстоятельство образа действия (с помощью 地).
2. Употребление 的、得、地.
3. Приблизительный счет. Употребление 半 и 多.
4. Дроби и проценты. Простые арифметические действия.
5. Употребление 差一点儿(没).

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия:** 人指人

**Форма практического задания:** практический практикум, контрольная работа.

1. Видовременной модификатор 了 и модальная частица 了.
2. 着 для выражения состояния.
3. Последовательные и параллельные действия в предложении.
4. Дополнительный член (补语).
5. Дополнительный член эмоций (с помощью 得) и степени.
6. Способы выражения сравнения (比、没有、不如、越来越、跟/像...一样).

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

**Тема практического занятия:** 你住在哪儿?

**Форма практического задания:** практический практикум, контрольная работа.

1. Дополнительный член количества: меры (сравнения), кратности действия, длительности действия.
2. Обстоятельство времени и дополнительный член длительности действия: момент времени и временной интервал.

3. Дополнительный член направления движения.
4. Дополнительный член результата.
5. Дополнительный член возможности.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:** 你认识不认识他

**Форма практического задания:** практический практикум, контрольная работа

1. Предложения с предлогом 把.
2. Пассивный залог. Употребление 被/叫/让/给.
3. Слова соединительно-разделительной конструкции (离合词). Глаголы со скрытым дополнением.
4. Глаголы, не принимающие дополнения.
5. Итоги по предлогам (在、从、到、离、给、往、跟、为、对) и наречиям (都、也、只、还、很、比较、非常、特别、最、更、有一点儿、一定、可能、大概、刚、已经、再、又、常常、很少、就、才、刚才、真、多、太).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Выполнить тестовые задания на основе материалов раздела 1**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Выполнить тестовые задания на основе материалов раздела 2**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Выполнить тестовые задания на основе материалов раздела 3**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Выполнить тестовые задания на основе материалов раздела 4**

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**форма рубежного контроля – тестовые задания**

Выполнить тестовые задания на основе материалов раздела 5

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестовые задания

Выполнить тестовые задания на основе материалов раздела 6

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

Выполнить тестовые задания на основе материалов раздела 7

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. 介绍一下	15	Самостоятельное изучение материала раздела
	15	Выполнение тестовых заданий
	15	Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по разделу 1
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Модуль 2. (семестр 3)</b>		
Раздел 2. 你是哪国人?	15	Самостоятельное изучение материала раздела
	15	Выполнение тестовых заданий



	15	Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по разделу 2
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Модуль 3. (семестр 4)</b>		
Раздел 3. 你忙吗?	12	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Выполнение тестовых заданий
	12	Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по разделу 3
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	
<b>Модуль 4. (семестр 5)</b>		
Раздел 4. 认识你很高兴	15	Самостоятельное изучение материала раздела
	15	Выполнение тестовых заданий
	15	Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по разделу 4
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Модуль 5. (семестр 6)</b>		

Раздел 5. 人指人	12	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Выполнение тестовых заданий
	12	Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по разделу 5
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	
<b>Модуль 6. (семестр 7)</b>		
Раздел 6. 你住在哪儿?	15	Самостоятельное изучение материала раздела
	15	Выполнение тестовых заданий
	15	Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по разделу 6
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>45</b>	
<b>Модуль 7. (семестр 8)</b>		
Раздел 7. 你认识不认识他	12	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Выполнение тестовых заданий
	12	Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по разделу 7

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>34</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>282</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Обучающее тестирование к Разделу 1:**

**(выберите правильный вариант):**

##### **Задание 1**

Слова: 几, 月, 号, 名字, 星期, 名字

- 1)你叫什么\_\_\_\_\_?
- 2)昨天是\_\_\_\_\_三。
- 3)明天星期\_\_\_\_\_?
- 4)今天是九\_\_\_\_\_三十号, 星期六。
- 5)你十月几\_\_\_\_\_去中国?

##### **Задание 2**

##### **Прочитайте текст**

在大学

A: 你好!

B: 你好!

A: 你在哪儿呢?

B: 我在医院。

A: 你在哪儿工作?

B: 我在图书馆工作。

A: 你是哪国人?

В: 我不是老师, 我不是学生, 我是中国人。

### Задание 3

根据课文内容回答问题

1. 他在哪儿工作?
2. 他是谁?
3. 他是学生吗?
4. 他爸爸在哪儿呢?
5. 他在医院工作吗?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Обучающее тестирование к Разделу 2:

##### Задание 1.

Прочитайте текст, переведите, ответьте на вопросы :

А: 昨天是几月几号?

В: 昨天是八月三十一号, 星期一。

А: 明天呢?

В: 明天是九月三号, 星期三。

В: 明天星期六, 你去学校吗?

А: 我去学校。

В: 你去学校做什么?

А: 我去学校看书。

##### Задание 2.

根据课文内容回答问题

1. 昨天是几月几号?

2. 你去学校做什么?
3. 明天呢?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексеева, С. Ц.-Д. Дашиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-59793-1311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154250> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Обучающее тестирование к Разделу 3:**

##### **Задание 1.**

Расскажите этимологию иероглифики графем, их вариантов, пиньинь и тонов:

- 1) Усы
- 2) Слова, речь
- 3) Прямо
- 4) Нос, сам, свой
- 5) Зуб
- 6) Лицо
- 7) Голова, макушка
- 8) Слуга, чиновник
- 9) Сладкий
- 10) Сердце, душа

##### **Задание 2**

Прочитайте текст на иероглифах и переведите письменно текст с китайского на русский язык, ответьте на вопросы к тексту:

A: 你好!

B: 你好!

A: 你老师多大了?

В: 她今年五十岁了。

А: 她女儿呢?

В: 她今年二十岁。

А: 明天你去学校吗?

В: 明天我去咖啡馆喝咖啡。

根据课文内容回答问题

1. 你老师多大了?
2. 她女儿呢?
3. 明天你去学校吗?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

#### Обучающее тестирование к Разделу 4:

##### Задание 1.

(выберите правильный вариант):

Слова: 大, 几, 岁, 老师, 名字

- 1)我的中国朋友家有三\_\_\_\_\_人。
- 2)你们老师今年多 \_\_\_\_\_ ?
- 3)我是美国人, 我是学生, 我十九\_\_\_\_\_。

4)你家有\_\_\_\_口人？

5)你是\_\_\_\_吗？

## Задание 2

Прочитайте текст, переведите

在图书馆

A: 你好!

B: 你好!

A: 你叫什么名字？

B: 我叫李月。你呢？

A: 我叫花花。

B: 你是哪国人？

A: 我是俄罗斯人。你呢？

B: 我是中国人。

## Задание 3

Ответьте на вопросы, подпишите пиньинь

根据课文内容回答问题

1. 他叫什么名字？

2. 李月是哪国人？

3. 他是老师吗？

4. 他是哪国人？

5. 花花是哪国人？

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-

7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексеева, С. Ц.-Д. Дашиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-59793-1311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154250> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

### Обучающее тестирование к Разделу 5:

#### Задание 1.

(выберите правильный вариант):

Слова: 呢, 了, 岁, 老师, 哪

- 1) 你是\_\_\_\_\_吗?
- 2) 他是\_\_\_\_\_国人?
- 3) 我今年二十九岁。你\_\_\_\_\_?
- 4) 这是你女儿 \_\_\_\_\_?
- 5) 他是我的好朋友, 她今年三十岁 \_\_\_\_\_。

#### Задание 2

Прочитайте и переведите текст

在办公室

A: 你会说汉语吗?

B: 我会说汉语。

A: 你哥哥会说汉语吗?

B: 他不会说。

A: 中国菜好吃吗?

B: 中国菜很好吃。



A: 你会做中国菜吗？

B: 我不会做中国菜。

### Задание 3

Ответьте на вопросы по тексту

根据课文内容回答问题

1. 你哥哥想学汉语吗？
2. 你会写汉字吗？
3. 你会做中国菜吗？
4. 你哥哥会说汉语吗？
5. 你会说俄语吗？

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Савинова, Т. Б. Сборник текстов для чтения на китайском языке : учебное пособие / Т. Б. Савинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-9793-1519-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166877> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексеева, С. Ц.-Д. Дашиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-59793-1311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154250> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Обучающее тестирование к Разделу 6:

#### Задание 1

Слова: 哪, 叫, 的, 名字, 呢

- 1) 你叫什么\_\_\_\_\_？
- 2) 你妈妈\_\_\_\_\_什么？

3)您是 \_\_\_\_\_ 国人？

4)他不是我同学，他是我 \_\_\_\_\_ 中国朋友？

5)我是美国人。你 \_\_\_\_\_ ？

### **Задание 2**

在学校|在大学

A: 你好!

B: 你好!

A: 你妈妈会说汉语吗？

B: 我不会说，会写。

A: 你的汉语名字叫什么？

B: 我叫李月。

A: 你会写你的汉语名字吗？

B: 我会写我的汉语名字。

### **Задание 3**

根据课文内容回答问题

1. 你会写你的名字吗？

2. 你有汉语名字吗？

3. 你妈妈会说汉语吗？

4. 你会写汉字吗？

5. 你会说俄语吗？

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Савинова, Т. Б. Сборник текстов для чтения на китайском языке : учебное пособие / Т. Б. Савинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-9793-1519-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166877> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексеева, С. Ц.-Д. Дашиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-59793-1311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154250> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

#### Обучающее тестирование к Разделу 7:

##### Задание 1

В соответствии с грамматическими правилами китайского языка, заполните пропуски и переведите русский язык

Слова: 是, 不, 吗, 谁, 今天

- 1)他是\_\_\_\_\_?
- 2)我\_\_\_\_\_是中国人, 我是美国人。
- 3)他是你的汉语老师\_\_\_\_\_?
- 4)他不是我同学, 他\_\_\_\_\_我好的朋友。
- 5)\_\_\_\_\_几月几号星期几?

##### Задание 2

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

A: 你好! 这个杯子多少钱?

B: 二十八块。

A: 那个杯子多少钱?

B: 那个杯子十八块钱。

A: 你想喝什么?

B: 我想喝茶。

A: 你想吃什么?

B: 我想吃米饭。

##### Задание 3

Переведите письменно текст с китайского на русский язык и ответьте на вопросы по тексту

根据课文内容回答问题

1. 你想喝什么?
2. 你想吃什么?
3. 这个杯子多少钱?
4. 那个杯子多少钱?
5. 他们在哪儿?

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Савинова, Т. Б. Сборник текстов для чтения на китайском языке : учебное пособие / Т. Б. Савинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-9793-1519-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166877> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексеева, С. Ц.-Д. Дашиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-59793-1311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154250> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится в устной / письменной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Раздел -1 介绍一下

**Форма рубежного контроля** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Контрольная работа (примерная).**

###### **Задание 1**

Расскажите этимологию иероглифики графем, их вариантов, пиньинь и тонов

- 1) Вода, лед
- 2) Земля
- 3) Дождь
- 4) Луна, месяц
- 5) Земля
- 6) Равный, друг
- 7) Водный поток
- 8) Электричество
- 9) Вечер
- 10) Металл, золото

###### **Задание 2**

Прочитайте текст на иероглифах и переведите письменно текст с китайского на русский язык

A: 请问，今天几号？

B: 今天九月一号。

A: 今天星期几？

B: 星期三。

A: 下午你想做什么？

B: 下午我想去商店。

A: 你想买什么？

B: 我想买一个杯子。

**Задание 3** Задайте 3 вопроса по тексту

**Задание 4** Перескажите текст

**Задание 5** ответьте на вопросы к тексту

根据课文内容回答问题

1. 你想买什么？
2. 下午你想做什么？
3. 今天几号？



**Код контролируемой компетенции:**

1. ОПК-1;
2. ПК-1

**Раздел -2 你是哪国人?**

**Форма рубежного контроля** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Контрольная работа (примерная).**

**Задание №1.**

**Задайте вопрос к подлежащему:**

在大学

A: 你好!

B: 你好!

A: 你叫什么名字?

B: 我叫李月。你呢?

A: 我叫花花。你会写你的名字吗?

B: 我会写我的汉语名字。

A: 你妈妈会说汉语吗?

B: 我妈妈会说汉语。

**Задание №2**

Составьте 5 вопросов по тексту

**Задание № 3**

Составьте пресказ текста

**Задание № 4**

Выпишите из текста 8 графем

**Задание №5**

Переведите на китайский язык:

1. Эта улица широкая?
2. Завтрак готов?
3. Твои друзья любят ходить в музей?
4. Этот диктант трудный?
5. Они осматривают музеи города.
6. Он сидит рядом с друзьями Николь.
7. Наша школа находится около университета.
8. Я хочу посмотреть картинки.
9. Она хорошая спортсменка.
10. Я люблю спорт.
11. Каждую субботу она звонит своей матери.
12. Ваша сестра ходит в школу?
13. В шесть часов он идет в библиотеку.

**Код контролируемой компетенции:**

1. ОПК-1;
2. ПК-1

**Раздел -3 你忙吗?**

**Форма рубежного контроля** контрольная работа

## Вопросы/задания рубежного контроля

### Контрольная работа (примерная).

#### Задание 1.

Подпишите пиньинь к тексту, ответьте на вопросы

在图书馆

A: 你好!

B: 你好!

A: 你叫什么名字?

B: 我叫李月。你呢?

A: 我叫花花。

B: 你是哪国人?

A: 我是俄罗斯人。你呢?

B: 我是中国人。

#### Задание №2

Составьте 5 вопросов по тексту

#### Задание №3

Составьте пресказ текста

#### Задание №4

ответьте на вопросы

根据课文内容回答问题

1. 他叫什么名字?
2. 李月是哪国人?
3. 他是老师吗?
4. 他是哪国人?
5. 花花是哪国人?

#### Задание №5.

Переведите на китайский язык:

1. Они живут рядом с парком.
2. В котором часу он уходит?
3. До которого часа ты работаешь в библиотеке?
4. Ваш письменный стол очень красивый.
5. Исправь свои ошибки!

Код контролируемой компетенции:

1. ОПК-1;
2. ПК-1

Раздел -4 认识你很高兴

Форма рубежного контроля контрольная работа

## Вопросы/задания рубежного контроля

### Контрольная работа (примерная).

### **Задание №1.**

Задайте вопрос:

A: 请问，今天几号？

B: 今天九月一号。

A: 今天星期几？

B: 星期三。

B: 下午你想做什么？

A: 下午我想去商店。

B: 你想买什么？

A: 我想买一个杯子。

**Задание №2.** Составьте 3 вопроса по тексту

### **Задание № 3**

Составьте пересказ текста

**Задание № 4** выпишите 8 графем из иероглифов текста

**Задание № 5** Переведите на китайский язык:

1. Повторите все эти слова.
2. Он изучает китайский язык.
3. Надо написать каждое слово с новой строки.
4. Я всегда выхожу в девять часов.
5. Что ты делаешь после занятий?
6. Я не люблю зеленый цвет.

**Код контролируемой компетенции:**

1. ОПК-1;
2. ПК-1

Раздел -5 人指人

**Форма рубежного контроля** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Контрольная работа (примерная).**

### **Задание № 1**

Расскажите этимологию иероглифики графем, их вариантов, пиньинь и тонов

- 1) Мышь, крыса
- 2) Слон
- 3) Баран
- 4) Рыба
- 5) Ракушка, моллюск
- 6) Насекомое, червяк
- 7) Тигр
- 8) Дракон
- 9) Лошадь
- 10) Единорог

## **Задание № 2**

Прочитайте текст на иероглифах и переведите письменно текст с китайского на русский язык, ответьте на вопросы к тексту

В: 桌子上有什么?

А: 桌子上有一个电脑和一本书。

В: 杯子在哪儿?

А: 杯子在桌子里。

В: 小猫在哪儿?

А: 小猫在那儿。

В: 小狗在哪儿?

А: 小狗在椅子下面。

## **Задание № 3**

Составьте пересказ текста

**Задание № 4** Выпишите 8 графем из иероглифов текста

**Задание №5** Ответьте на вопросы по тексту:

根据课文内容回答问题

1. 桌子上有什么?
2. 杯子在哪儿?
3. 小猫在哪儿?

**Код контролируемой компетенции:**

1. ОПК-1;
2. ПК-1

**Раздел -6 你住在哪儿?**

**Форма рубежного контроля** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Контрольная работа (примерная).**

## **Задание №1**

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

А: 你会写汉字吗?

В: 我会写。

А: 这个字怎么写?

В: 对不起, 这个字我会写, 不会说。

А: 中国菜好吃吗?

В: 中国菜很好吃。

А: 你会做中国菜吗?

В: 我不会做。

## **Задание № 2**

Переведите письменно текст с китайского на русский язык и ответьте на вопросы по тексту  
根据课文内容回答问题

1. 你会写汉字吗?
2. 中国菜好吃吗?

3. 你会做中国菜吗?

### Задание № 3

Расскажите этимологию иероглифики графем, их вариантов, пиньинь и тонов

- 1) Высокий
- 2) Навес
- 3) Ущелье, долина
- 4) Луна, месяц
- 5) Камень, скала
- 6) Воздух, газ
- 7) Дождь
- 8) Бугор
- 9) Огонь
- 10) Ветер

**Код контролируемой компетенции:**

1. ОПК-1;
2. ПК-1

Раздел -7 你认识不认识他

**Форма рубежного контроля** контрольная работа

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Контрольная работа (примерная).**

### Задание № 1

Найдите грамматические конструкции и объясните правила их употребления, прочитайте текст на иероглифах

在办公室|在学校

A: 你女儿几岁了?

B: 她今年四岁了。

A: 你老师多大了?

B: 她今年四十三岁了。

A: 她女儿呢?

B: 她今年二十岁。

A: 你弟弟会说汉语吗?

B: 我弟弟不会说汉语。

### Задание № 2

Ответьте на вопросы по тексту

根据课文内容回答问题

1. 他们在哪儿?
2. 你会写汉字吗?
3. 你会说汉语吗?
4. 你会写汉字吗?
5. 你会说俄语吗?
6. 你弟弟会说汉语吗?

### **Задание № 3**

В соответствии с грамматическими правилами, переведите предложения с русского на китайский

- 1) Китайская кухня – очень вкусная.
- 2) Этот иероглиф я могу прочитать.
- 3) Тот иероглиф я не могу написать.
- 4) Сколько тебе лет?
- 5) Она – твоя учительница.
- 6) Твой друг – американец?
- 7) Мы умеем говорить по-русски.
- 8) Твоя мама умеет писать иероглифы?
- 9) Я не умею готовить китайские блюда.
- 10) Я умею готовить китайские блюда.

**Код контролируемой компетенции:**

1. ОПК-1;
2. ПК-1

### **4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Код контролируемой компетенции:**

1. ОПК-1;
2. ПК-1

#### **Примерный билет:**

Билет к экзамену № 3

по дисциплине «Второй иностранный язык»

1. Чтение, перевод и интерпретация текста №3.
2. Прослушайте аудиозапись <https://disk.yandex.ru/d/8tLBggiqq9Dbjw>
3. В соответствии с грамматическими правилами, выполните задание к тексту № 5

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Доржу, А. Ш. Деловой китайский язык : учебно-методическое пособие / А. Ш. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175175> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Савинова, Т. Б. Сборник текстов для чтения на китайском языке : учебное пособие / Т. Б. Савинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-9793-1519-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166877> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Волков, К. В. Прогулки по Москве и Санкт-Петербургу : учебное пособие / К. В. Волков, И. В. Кочергин, Л. Хуан. — Москва : ВКН, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-7873-1582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/163184> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Китайский язык. Язык СМИ : учебное пособие / составители И. Д. Алексеева, С. Ц.-Д. Дашиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-59793-1311-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154250> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Самсонов, М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» : учебное пособие / М. Самсонов ; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163144> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222818> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.



С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

### 3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика китайского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный китайский»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 12.08.2020 № 989	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)  № 9 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков и  
культуры (выпускающая кафедра),

Апанасюк Л. А.

23 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

**Направление подготовки  
45.05.01 Перевод и переводоведение**

**Специализация  
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета /магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	19
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	56
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	60
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	65
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>67</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	67
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	67
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	67
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	67
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	68
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	70
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	70
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	76
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>79</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	79
5.1.1. Основная литература .....	79
5.1.2. Дополнительная литература.....	79
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	79
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	80
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	81
5.4.1. Средства информационных технологий .....	81
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	81

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	81
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	81
5.6. Образовательные технологии .....	82
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>83</b>

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки 45.05.01 *Перевод и переводоведение*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки 45.05.01 *Перевод и переводоведение* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» разработана рабочей группой в составе: преподаватель Н.В.Мосина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол №   9   от «  27  » апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
Доктор пед. наук, доцент

Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,  
профессор, МГПУ

О. В. Казаченко

---

(подпись)



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках) УК-4.3 Использует информационно-	<i>Знает:</i> современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета  <i>Умеет:</i> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ и на иностранном(-ых) языках.

		коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	<p>ОПК-1.1 Обладает знаниями об особенностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p><i>Умеет:</i> применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
	ПК-1. Способен работать с материалами различных источников; осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	<p>ПК-1.1 Критически оценивает надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками формулирования</p>	<p><i>Знает:</i> основы формулирования обоснованных выводов на основе информационной обработки материалов (поиск, сбор и обобщение информации)</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов</p>

		обоснованных выводов на основе информационной обработки материалов (поиск, сбор и обобщение информации)	
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 21 зачетную единицу.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>384</b>	54	54	56	54	56	54	56
Лекционные занятия								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Практические занятия	378	54	54	54	54	54	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Лабораторные занятия								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Консультации / Иная контактная работа	6			2		2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>282</b>	45	45	34	45	34	45	34
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации		зач.	диф. зач.	экз.	зач.	экза мен	зач.	экза мен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>756</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 1. Вводно-корректировочный курс фонетики: основные понятия фонетики</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>			<b>13</b>				
Тема 1.1. Классификация и характеристика французских гласных и согласных: общая информация.	8	3	5			5				
Тема 1.2. Ударение и ритмическая группа. Связывание. Сцепление.	8	4	4			4				
Тема 1.3. Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложения.	8	4	4			4				
<b>Раздел 2. Вводный курс: часть 1</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>14</b>			<b>14</b>				
Тема 2.1. Порядок слов во французском повествовательном предложении. Виды слов во французском языке: знаменательные и служебные слова.	9	4	5			5				
Тема 2.2. Имя существительное. Множественное число	8	3	5			5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
существительных. Определенный артикль la, le, les. Неопределенный артикль des. Притяжательные прилагательные ma, ta, sa.										
Тема 2.3. Глагол être. Оборот c'est. Глаголы первой группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Глаголы первой группы повелительного наклонения.	8	4	4			4				
<b>Раздел 3. Вводный курс: часть 2</b>	25	12	13			13				
Тема 3.1. Порядок слов в вопросительном предложении. Мелодика французского вопросительного предложения без вопросительного слова. Вопрос к подлежащему.	8	4	4			4				
Тема 3.2. Первое и третье лицо единственного или множественного числа глаголов третьей группы. Отрицательная форма глаголов.	9	4	5			5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.3. Отсутствие артикля с именами собственными. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого	8	4	4			4				
<b>Раздел 4. Вводный курс: часть 3</b>	25	11	14			14				
Тема 4.1. Имя прилагательное. Женский и мужской род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных определений.	7	3	4			4				
Тема 4.2. Способы построения вопросительного предложения: инверсия, вопросительные обороты. Вопрос к прямому дополнению.	7	3	4			4				
Тема 4.3. Предлог à. Предлог de. Слияние артикля с предлогами à, de.	5	2	3			3				
Тема 4.4. Безличные глаголы. Глаголы второй группы.	6	3	3			3				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
<b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 5. Вводный курс: часть 4</b>	33	15	18			18				
Тема 5.1. Вопросительное наречие <i>où</i> . Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия <i>où</i> .	9	4	5			5				
Тема 5.2. Глаголы первой, второй, третьей группы 2-го лица множественного числа настоящего времени.	9	4	5			5				
Тема 5.3. Определенный артикль	8	4	4			4				
Тема 5.4. Неопределенное прилагательное <i>tout</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>on</i>	7	3	4			4				
<b>Раздел 6. Личность. Хобби. Увлечения</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 6.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст « <i>Nous sommes jeudi. Il est neuf heures</i> ».	11	5	6			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 6.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».	11	5	6			6				
Тема 6.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	11	5	6			6				
<b>Раздел 7. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 7.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	11	5	6			6				
Тема 7.2. Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	11	5	6			6				
Тема 7.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	11	5	6			6				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Диф. зачет</i>									
<b>Модуль 3 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 8. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	30	11	19			18				1
Тема 8.1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия <i>combien</i> . // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	15	5	10			9				1
Тема 8.2. Местоимение <i>cela</i> . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.	15	6	9			9				
<b>Раздел 9. Выходные дни. Каникулы</b>	30	12	18			18				
Тема 9.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	15	6	9			9				
Тема 9.2. Местоимение <i>en</i> . Количественные числительные. // Описание одного из дней	15	6	9			9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
рождений.										
<b>Раздел 10. Образование: обучение в университете</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>			<b>18</b>			<b>1</b>	
Тема 10.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	15	5	10			9			1	
Тема 10.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	15	6	9			9				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Модуль 4 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 11. Высшее образование во Франции</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>			<b>18</b>				
Тема 11.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	17	8	9			9				
Тема 11.2. Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах	16	7	9			9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
по поводу обучения											
<b>Раздел 12. Где я живу</b>	33	15	18			18					
Тема 12.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	17	8	9			9					
Тема 12.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	16	7	9			9					
<b>Раздел 13. Путешествия</b>	33	15	18			18					
Тема 13.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	17	8	9			9					
Тема 13.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».	16	7	9			9					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>зачёт</i>										
<b>Модуль 5 (Семестр 6)</b>											
<b>Раздел 14. Работа</b>	30	11	19			18				1	
Тема 14.1. Употребление предлога à при указании места работы. // Текст «Pierre Riulin, caissier».	15	5	10			9				1	
Тема 14.2. Спряжение	15	6	9			9					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
местоименных глаголов в Passé composé. // Текст «La journée d'une jeune employée»										
<b>Раздел 15. Поиск работы</b>	30	12	18			18				
Тема 15.1. Ограничительный оборот ne ... que. Выделительный оборот c'est... que. // Текст «C'est bien d'être étudiant»	15	6	9			9				
Тема 15.2. Союзы comme, parce que, car. // Текст «Trouver un emploi»	15	6	9			9				
<b>Раздел 16. Жизнь отдельно от родителей</b>	30	11	19			18		1		
Тема 16.1. Счет этажей во французском языке. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. Союз ou. // Текст «Jean-Marc veut vivre seul»	15	5	10			9		1		
Тема 16.2. Время «Futur simple». // Текст «Alain Malou s'installe»	15	6	9			9				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Модуль 6 (Семестр 7)</b>										
<b>Раздел 17. Прошлое</b>	33	15	18			18				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 17.1. Время «Plus-que-parfait». // Текст «Le Capitaine Nemo»	17	8	9			9				
Тема 17.2. Женский род существительных. Женский род качественных прилагательных. // Текст «La Baie de Vigo»	16	7	9			9				
<b>Раздел 18. Согласование времен</b>	33	15	18			18				
Тема 18.1. Согласование времен. // Текст «Georges Duroy deviant journaliste»	17	8	9			9				
Тема 18.2. Время «Futur dans le passé» // Текст «Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme»	16	7	9			9				
<b>Раздел 19. Полезные привычки</b>	33	15	18			18				
Тема 19.1. Частичный артикль. // Текст «Les belles manières»	17	8	9			9				
Тема 19.2. Пассивный залог. // Текст «Quelques règles du savoir-vivre»	16	7	9			9				
Контроль промежуточной	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
<b>Модуль 7 (Семестр 8)</b>										
<b>Раздел 20. Франция: культурная сводка</b>	30	11	19			18			1	
Тема 20.1. Conditionnel présent. Место двух дополнений. // Тексты на тему «История Франции»	15	5	10			9			1	
Тема 20.2 Conditionnel passé. // Тексты на тему «Французская живопись»	15	6	9			9				
<b>Раздел 21. Спорт во Франции</b>	30	12	18			18				
Тема 21.1 Относительные местоимения. // Тексты на тему «Спорт во Франции»	15	6	9			9				
Тема 21.2 Subjonctif présent. Subjonctif dans les propositions independantes // Тексты на тему «Спорт во Франции»	15	6	9			9				
<b>Раздел 22. Экология</b>	30	11	19			18		1		
Тема 22.1. Passé du subjonctif // Тексты на тему «Экология»	15	5	10			9		1		
Тема 22.2 Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif. // Тексты на тему «Экология»	15	6	9			9				
Контроль промежуточной	18									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
аттестации (час)											
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>756</b>	<b>282</b>	<b>384</b>			<b>378</b>			<b>6</b>		

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Вводно-корректировочный курс фонетики: основные понятия фонетики Перечень изучаемых элементов содержания

1. Классификация и характеристика французских гласных и согласных: общая информация
2. Ударение и ритмическая группа
3. Связывание. Сцепление.
4. Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложения.

Тема 1.1. Классификация и характеристика французских гласных и согласных: общая информация.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация и характеристика французских гласных и согласных: общая информация.

Тема 1.2. Ударение и ритмическая группа. Связывание. Сцепление.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Ударение и ритмическая группа
2. Связывание. Сцепление.

Тема 1.3. Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложения.

#### РАЗДЕЛ 2. Вводный курс: часть 1

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Порядок слов во французском повествовательном предложении.
2. Виды слов во французском языке: знаменательные и служебные слова.
3. Имя существительное.
4. Множественное число существительных.
5. Определенный артикль la, le, les.
6. Неопределенный артикль des.
7. Притяжательные прилагательные ma, ta, sa.

8. Глагол être.
- 9.оборот c'est.
10. Глаголы первой группы в настоящем времени изъявительного наклонения.
11. Глаголы первой группы повелительного наклонения.

**Тема 2.1.** Порядок слов во французском повествовательном предложении. Виды слов во французском языке: знаменательные и служебные слова.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Порядок слов во французском повествовательном предложении.
2. Виды слов во французском языке: знаменательные и служебные слова.

**Тема 2.2.** Имя существительное. Множественное число существительных. Определенный артикль la, le, les. Неопределенный артикль des. Притяжательные прилагательные ma, ta, sa.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Имя существительное.
2. Множественное число существительных.
3. Определенный артикль la, le, les.
4. Неопределенный артикль des.
5. Притяжательные прилагательные ma, ta, sa.

**Тема 2.3.** Глагол être. оборот c'est. Глаголы первой группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Глаголы первой группы повелительного наклонения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Глагол être.
2. оборот c'est.
3. Глаголы первой группы в настоящем времени изъявительного наклонения.
4. Глаголы первой группы повелительного наклонения.

**РАЗДЕЛ 3. Вводный курс: часть 2**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Порядок слов в вопросительном предложении.
2. Мелодика французского вопросительного предложения без вопросительного слова.
3. Вопрос к подлежащему.
4. Первое и третье лицо единственного или множественного числа глаголов третьей группы.
5. Отрицательная форма глаголов.
6. Отсутствие артикля с именами собственными.
7. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого.

**Тема 3.1.** Порядок слов в вопросительном предложении. Мелодика французского вопросительного предложения без вопросительного слова. Вопрос к подлежащему.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Порядок слов в вопросительном предложении.
2. Мелодика французского вопросительного предложения без вопросительного слова.
3. Вопрос к подлежащему.

**Тема 3.2.** Первое и третье лицо единственного или множественного числа глаголов третьей группы. Отрицательная форма глаголов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Первое и третье лицо единственного или множественного числа глаголов третьей группы.
2. Отрицательная форма глаголов.

**Тема 3.3.** Отсутствие артикля с именами собственными. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого



#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Отсутствие артикля с именами собственными.
2. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого.

### **РАЗДЕЛ 4. Вводный курс: часть 3**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Имя прилагательное. Женский и мужской род прилагательных.
2. Множественное число прилагательных.
3. Место прилагательных определений.
4. Способы построения вопросительного предложения: инверсия, вопросительные обороты.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Предлог à.
7. Предлог de.
8. Слияние артикля с предлогами à, de.
9. Безличные глаголы.
10. Глаголы второй группы.

**Тема 4.1. Имя прилагательное. Женский и мужской род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных определений.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Имя прилагательное. Женский и мужской род прилагательных.
2. Множественное число прилагательных.
3. Место прилагательных определений.

**Тема 4.2. Способы построения вопросительного предложения: инверсия, вопросительные обороты. Вопрос к прямому дополнению.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Способы построения вопросительного предложения: инверсия, вопросительные обороты.
2. Вопрос к прямому дополнению.

**Тема 4.3. Предлог à. Предлог de. Слияние артикля с предлогами à, de.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Предлог à.
2. Предлог de.
3. Слияние артикля с предлогами à, de.

**Тема 4.4. Безличные глаголы. Глаголы второй группы.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Безличные глаголы.
2. Глаголы второй группы.

### **РАЗДЕЛ 5. Вводный курс: часть 4**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Вопросительное наречие où.
2. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия où.
3. Глаголы первой, второй группы 2-го лица множественного числа настоящего времени.
4. Глаголы третьей группы 2-го лица множественного числа настоящего времени.
5. Определенный артикль: случаи употребления.
6. Неопределенное прилагательное tout.
7. Неопределенно-личное местоимение on

**Тема 5.1. Вопросительное наречие où. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия où.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Вопросительное наречие *où*.
2. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия *où*.

**Тема 5.2.** Глаголы первой, второй, третьей группы 2-го лица множественного числа настоящего времени.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Глаголы первой, второй группы 2-го лица множественного числа настоящего времени.
2. Глаголы третьей группы 2-го лица множественного числа настоящего времени.

**Тема 5.3.** Определенный артикль

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Определенный артикль.

**Тема 5.4.** Неопределенное прилагательное *tout*. Неопределенно-личное местоимение *on*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Неопределенное прилагательное *tout*.
2. Неопределенно-личное местоимение *on*

## **РАЗДЕЛ 6. Личность. Хобби. Увлечения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Личность. Хобби. Увлечения

**Грамматика:** Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

**Тема 6.1.** Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures*».

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Личность.

**Грамматика:** Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

**Тема 6.2.** Определенный артикль: случаи употребления // Текст «*Alain Dupont*».

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Грамматика:** Определенный артикль: случаи употребления.

**Тема 6.3.** Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Хобби. Увлечения

**Грамматика:** Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

## **РАЗДЕЛ 7. Описание комнаты / учебной аудитории**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

**Грамматика:** Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «*il y a*». Наречия *en, y*. Вопросительные наречия *quand, comment*. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий *quand* и *comment*.

**Тема 7.1.** Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «*Jacques Leblanc*».

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Мебель.

**Грамматика:** Неопределенный артикль: общая парадигма..

**Тема 7.2.** Безличный оборот «*il y a*». // Описание своей комнаты.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

**Грамматика:** Безличный оборот «il y a».

**Тема 7.3.** Наречия *en, y*. Вопросительные наречия *quand, comment*. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий *quand* и *comment*.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Для описания комнаты / учебной аудитории

**Грамматика:** Наречия *en, y*. Вопросительные наречия *quand, comment*. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий *quand* и *comment*.

**РАЗДЕЛ 8. Рабочий день. Расписание дня и недели**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Числительные. Количественные наречия.

**Грамматика:** Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

**Тема 8.1.** Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Числительные.

**Грамматика:** Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*.

**Тема 8.2.** Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Количественные наречия.

**Грамматика:** Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

**РАЗДЕЛ 9. Выходные дни. Каникулы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

**Грамматика:** Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение *en*. Количественные числительные.

**Тема 9.1.** Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Дни недели.

**Грамматика:** Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

**Тема 9.2.** Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Название праздников. Празднование знаменательных дней.

**Грамматика:** Местоимение *en*. Количественные числительные.

**РАЗДЕЛ 10. Образование: обучение в университете.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

**Грамматика:** Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

**Тема 10.1.** Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Месяца. Название времен года.

**Грамматика:** Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

**Тема 10.2.** *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

*Перечень изучаемых элементов содержания*

**Лексика:** Экзамены. Обучение.

**Грамматика:** Причастие прошедшего времени.

## **РАЗДЕЛ 11. Высшее образование во Франции**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

**Грамматика:** Время *Passé composé*, *Futur immédiat*, *Passé immédiat*.

**Тема 11.1.** *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Образовательные учреждения Франции.

**Грамматика:** Время *Passé composé*.

**Тема 11.2.** *Futur immédiat. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Поступление в вуз. Обучение в вузе.

**Грамматика:** Время *Futur immédiat*, *Passé immédiat*.

## **РАЗДЕЛ 12. Где я живу**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Достопримечательности. Для описания места проживания.

**Грамматика:** Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время *Imparfait*.

**Тема 12.1.** *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Достопримечательности.

**Грамматика:** Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

**Тема 12.2.** *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Для описания места проживания.

**Грамматика:** Время *Imparfait*.

## **РАЗДЕЛ 13. Путешествия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Путешествия. Отдых.

**Грамматика:** Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

**Тема 13.1.** *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Путешествия.

**Грамматика:** Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

**Тема 13.2.** *Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Отдых.

**Грамматика:** Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

## **РАЗДЕЛ 14. Работа.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Лексика:* Работа.

*Грамматика:* Употребление предлога à при указании места работы. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.

**Тема 14.1.** Употребление предлога à при указании места работы. // Текст «Pierre Riulin, caissier».

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Лексика:* Работа.

*Грамматика:* Употребление предлога à при указании места работы.

**Тема 14.2.** Спряжение местоименных глаголов в Passé composé. // Текст «La journée d'une jeune employée»

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Лексика:* Работа.

*Грамматика:* Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.

## **РАЗДЕЛ 15. Поиск работы**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Лексика:* Поиск работы

*Грамматика:* Ограничительный оборот ne ... que. Выделительный оборот c'est... que. Союзы comme, parce que, car.

**Тема 15.1.** Ограничительный оборот ne ... que. Выделительный оборот c'est... que. // Текст «C'est bien d'être étudiant»

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Лексика:* Поиск работы

*Грамматика:* Ограничительный оборот ne ... que. Выделительный оборот c'est... que.

**Тема 15.2.** Союзы comme, parce que, car. // Текст «Trouver un emploi»

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Лексика:* Поиск работы

*Грамматика:* Союзы comme, parce que, car.

## **РАЗДЕЛ 16. Жизнь отдельно от родителей**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Лексика:* Жизнь отдельно от родителей.

*Грамматика:* Счет этажей во французском языке. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. Время «Futur simple».

**Тема 16.1.** Счет этажей во французском языке. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. Союз ou. // Текст «Jean-Marc veut vivre seul».

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

*Грамматика:* Счет этажей во французском языке. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса.

**Тема 16.2.** Время «Futur simple». // Текст «Alain Malou s'installe»

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика:* Время «Futur simple».

## **РАЗДЕЛ 17. Прошлое**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика:*

**Тема 17.1.** Время «Plus-que-parfait». // Текст «Le Capitaine Nemo»

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Грамматика:* Время «Plus-que-parfait».

**Тема 17.2. Женский род существительных. Женский род качественных прилагательных. // Текст «La Baie de Vigo»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Грамматика:** Женский род существительных. Женский род качественных прилагательных.

#### **РАЗДЕЛ 18. Согласование времен**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Грамматика:** Согласование времен. Время «Futur dans le passé».

**Тема 18.1. Согласование времен. // Текст «Georges Duroy deviant journaliste»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Грамматика:** Согласование времен.

**Тема 18.2. Время «Futur dans le passé» // Текст «Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Грамматика:** Время «Futur dans le passé»

#### **РАЗДЕЛ 19. Полезные привычки**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Полезные привычки.

**Грамматика:** Частичный артикль

**Тема 19.1. Частичный артикль. // Текст «Les belles manières».**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Полезные привычки.

**Грамматика:** Частичный артикль.

**Тема 19.2. Пассивный залог. // Текст «Quelques règles du savoir-vivre»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Полезные привычки

**Грамматика:** Пассивный залог

#### **РАЗДЕЛ 20. Франция: культурная сводка**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** История и культура Франции

**Грамматика:** Conditionnel présent. Место двух дополнений.

**Тема 20.1. Conditionnel présent. Место двух дополнений. // Тексты на тему «История Франции»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** История Франции

**Грамматика:** Conditionnel présent

**Тема 20.2. Conditionnel passé. // Тексты на тему «Французская живопись»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Французская живопись

**Грамматика:** Conditionnel passé

#### **РАЗДЕЛ 21. Спорт во Франции**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Спорт во Франции

**Грамматика:**

**Тема 21.1. Относительные местоимения. // Тексты на тему «Спорт во Франции»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Спорт во Франции

**Грамматика:** Относительные местоимения. Subjonctif présent. Subjonctif dans les propositions indépendantes

**Тема 21.2. Subjonctif présent. Subjonctif dans les propositions independantes // Тексты на тему «Спорт во Франции»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Спорт во Франции

**Грамматика:** Subjonctif présent. Subjonctif dans les propositions independantes

## **РАЗДЕЛ 22. Экология**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Экология

**Грамматика:** Passé du subjonctif. Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif.

**Тема 22.1. Passé du subjonctif // Тексты на тему «Экология»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Экология

**Грамматика:** Passé du subjonctif.

**Тема 22.2. Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif. // Тексты на тему «Экология»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

**Лексика:** Экология

**Грамматика:** Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Классификация и характеристика французских гласных и согласных: общая информация. Ударение и ритмическая группа. Связывание. Сцепление. Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложения.

**Форма практического задания:** артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на интонационную выразительность французской речи.

Артикуляционная гимнастика

1. Упражнения для губ: на улыбке обнажить зубы, тянуть уголки губ дальше, фиксировать максимальную растяжку.
2. Упражнения для языка: кончик языка упирается попеременно, с выдержкой, в середину внутренней поверхности правой и левой щеки; резко выбросить язык вперед и вниз, затем подтянуть его назад, не закрывая рта; следить за тем, чтобы язык был собран в упругую узкую ленту.
3. Постановка звука */ʎ/*: передняя часть языка неподвижна, кончик языка должен упираться в нижние зубы. Выполнение слоговой разминки.

Упражнения на интонационную выразительность

- Глубоко вдохните и задержите дыхание на несколько секунд. Сконцентрируйте внимание на гортани. Если вы чувствуете напряженность в гортани, то это значит, что воздух Проверьте разомкнутость связок. Для этого несколько раз вдохните и выдохните минимальное количество воздуха.
- Вдыхайте воздух, считая до двух. Выдыхайте его как при стоне. Стон должен быть сначала очень тихим, коротким (на счет «раз»). Постарайтесь сделать стон выражением общего облегчения. Постепенно увеличивайте продолжительность вдоха и выдоха.
- Произнесите следующие слоги, имитируя звучание колокола: *бам - бам - бам - бам ...*, увеличивая с каждым слогом силу голоса. Точно так же произнесите

следующие слоги: *бим - бом - бум - бам.*

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля – практический практикум.**

*Пример устного упражнения:*

**Задание 1. Прочитайте словосочетание и прокомментируйте, где используется связывание, а где – сцепление.**

Il est  
C'est un  
Elle arrive  
Il écrit  
Deux heures

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Порядок слов во французском повествовательном предложении. Виды слов во французском языке: знаменательные и служебные слова. Имя существительное. Множественное число существительных. Определенный артикль *la, le, les*. Неопределенный артикль *des*. Притяжательные прилагательные *ma, ta, sa*. Глагол *être*.оборот *c'est*. Глаголы первой группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Глаголы первой группы повелительного наклонения.

**Форма практического задания:** практический практикум

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Напишите существительные в единственном числе:

*Mes professeurs, tes revues, mes cahiers, ses fautes, tes frères, tes livres, mes stylos, tes chemises, ses exercices.*

Задание 2. Поставьте глаголы следующих предложений в повелительном наклонении:

1. *Tu achètes cette montre.* 2. *Vous comptez jusqu'à dix.* 3. *Nous discutons ce problème.* 4. *Tu apportes la craie.* 5. *Nous écoutons la musique.* 6. *Tu trou-ves leur adresse.* 7. *Nous regardons ce film.*

Задание 3. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. *Je (chercher) mon crayon.* 2. *Nous (regarder) la télévision.* 3. *(Restes-tu à la maison?)* 4. *Je (écouter) ces disques.* 5. *On (sonner) à la porte.* 6. *Nous (dessiner) leur portrait.* 7. *Ils (apporter) une bonne nouvelle.* 8. *Nous (assister) à ce match.* 9. *On ne (fumer) pas ici.*

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля – проект.**

Проектное задание: подготовить сводную таблицу артиклей, а также притяжательных прилагательных французского языка с примерами.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3



**Тема практического занятия:** Порядок слов в вопросительном предложении. Мелодика французского вопросительного предложения без вопросительного слова. Вопрос к подлежащему. Первое и третье лицо единственного или множественного числа глаголов третьей группы. Отрицательная форма глаголов. Отсутствие артикля с именами собственными. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого.

**Форма практического задания:** практический практикум

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите:

1. Этот текст не очень трудный, не так ли? 2. Эта женщина не очень молода. 3. Его дочери живут не в Марселе, они живут в Париже. 4. Я не люблю эти цветы. 5. Я не читаю, я пишу. 6. Не закрывайте книги. 7. Не берите эти тетради. 8. Не покупайте эту книгу. 9. Не пиши так (si) быстро. 10. Этот зал не очень светлый.

Задание 2. Напишите следующие предложения в отрицательной форме:

1. Sa famille quitte Paris. 2. La dictée est difficile. 3. Ils habitent cette ville. 4. Ses soeurs travaillent à la fabrique. 5. J'écris vite. 6. Claire est malade. 7. Sa fille cadette est mariée. 8. Je vais chez mes amis. 9. Ils aiment faire ces exercices.

Задание 3. Составьте предложения, употребив в качестве подлежащего слова из группы а) и в качестве именной части сказуемого слова из группы б):

а) sa fille, Daniel, sa femme, ma soeur, le père de ma femme;

б) architecte, pianiste, garde-malade, aviateur, secrétaire.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля** – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

*Пример фраз для записи со слуха:*

*Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.*

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** Имя прилагательное. Женский и мужской род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных определений. Способы построения вопросительного предложения: инверсия, вопросительные обороты. Вопрос к прямому дополнению. Предлог à. Предлог de. Слияние артикля с предлогами à, de. Безличные глаголы. Глаголы второй группы.

**Форма практического задания:** практический практикум

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Переведите:

а) 1. Он встает в шесть часов. 2. Кто готовит завтрак? 3. Я покупаю книги своей младшей сестре. 4. Даниель, возьмите книгу и прочитайте текст на девятой странице. 5. Я иду на фабрику пешком. 6. Возьмите этот стул. 7. Посмотри на этот цветок. Он очень красивый, правда? 8.

Девочка смотрит картинки. 9. Что делает Брижит? — Она готовит завтрак. 10. Этот город довольно красивый, не правда ли? 11. Выучите этот текст наизусть. 12. Я пишу очень быстро.

Задание 2. Уточните значение предлога à:

1. Je vais à la mairie. 2. Elle part à six heures. 3. J'achète des livres à ma petite soeur. 4. L'exercice est à la page neuf. 5. Elle dit merci à la jeune femme. 6. Ils déjeunent à six heures. 7. Ils écrivent à leur père. 8. Il se lève à six heures. 9. Il lit ce livre à sa petite soeur.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма рубежного контроля – практический практикум.**

Поставьте одно из прилагательных из группы а) либо перед, либо после одного из существительных из группы б), согласуя прилагательное с существительным. Составьте связный текст.

а) bleu, cadet, difficile, natal, sérieux, vieux, belle;

б) sa soeur, ce livre, cette élève, ce monsieur, cette fleur, sa ville, cette image.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия:** Вопросительное наречие où. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия où. Глаголы первой, второй, третьей группы 2-го лица множественного числа настоящего времени. Определенный артикль: случаи употребления. Неопределенное прилагательное tout. Неопределенно-личное местоимение on.

**Форма практического задания:** практический практикум

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Напишите во 2-м лице единственного числа настоящего времени:

fumer une cigarette; demeurer seul; étudier à l'Université; lire ce livre; faire des exercices; écrire une dictée; traverser la rue; quitter la ville.

Задание 2. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... rue. 2. C'est... fenêtre. 3. Est-ce ... table? — Ce n'est pas ... table, c'est... chaise. 4. Est-ce ... revue de Lucie? 5. Est-ce ... cahier de Pierre? — Ce n'est pas ... cahier de Pierre, c'est ... cahier de Denise. 6. C'est ... pharmacie.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.**

- *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

*Пример одного из заданий аудирования:*

*Задание 1. Choisissez vrai ou faux.*

1. *L'homme connaît la femme.*
2. *C'est samedi.*
3. *La femme sort ce soir.*
4. *Samedi, elle dort.*
5. *L'homme n'est pas content.*

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

**Тема практического занятия:** *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения:*

*Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjugurons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.*

*Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des progrès.*

*Вопросы к тексту:*

1. *Quel jour sommes-nous?*
2. *A quelle heure sonne-t-on?*
3. *Que dit le professeur à ses élèves?*
4. *Les élèves que répondent-ils à leur professeur?*
5. *Les élèves que font-ils d'abord?*
6. *Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi?*
7. *Est-ce que le film est beau?*
8. *Les élèves écoutent-ils le magnétophone?*
9. *Répètent-ils le texte après le speaker?*
10. *Que fait le professeur si les élèves font des fautes?*
11. *Qu'est-ce que le professeur montre à ses élèves?*
12. *Le professeur pose-t-il des questions?*
13. *Les élèves répondent-ils aux questions du professeur?*
14. *Que dit le professeur à ses élèves?*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:*

1. *Je (chercher) mon crayon.*
2. *Nous (regarder) la télévision.*
3. *(Restes-tu à la maison?)*
4. *Je (écouter) ces disques.*
5. *On (sonner) à la porte.*
6. *Nous (dessiner) leur portrait.*
7. *Ils (apporter) une bonne nouvelle.*
8. *Nous (assister) à ce match.*
9. *On ne (fumer) pas ici.*

**Тема практического занятия:** *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения:*

*Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.*

*Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.*

*Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa montre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.*

*Вопросы к тексту:*

1. *Où habite Alain Dupont?*
2. *Où fait-il ses études?*
3. *Que veut-il devenir?*
4. *Est-ce qu'il termine ses études cette année?*
5. *Que fait-il dès le matin?*
6. *Alain a-t-il une soeur?*
7. *Qui appelle Alain de Paris?*
8. *Que dit Germaine à son frère?*
9. *A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare?*
10. *A quelle heure arrive le train?*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:*

*1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecou-tez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corrige-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?*

**Тема практического занятия:** *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».*
- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:*

*1. Vous parlez à ... professeur. 2. Ecoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ...journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14. Michel va à Toulouse avec ... équipe.*

*б) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:*

*1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля** – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

*Пример фраз для записи со слуха:*

*Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.*

*Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:** *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

*Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.*

*La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.*

*Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.*

*La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements. Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.*

*Вопросы к тексту:*

*1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand ap-partement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:*

*1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.*

**Тема практического занятия: Безличный оборот «il y a».** // **Описание своей комнаты.**

**Форма практического задания:** составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».*
- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:*

*1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.*

**Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment.** **Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.**

**Форма практического задания:** выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Употребите наречие en или y:*

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre son attaché-case et... sort (вынимаем) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

- Фonetический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

*Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.*

*Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.*

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

**Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.**

- Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

6. L'homme connaît la femme.
7. C'est samedi.
8. La femme sort ce soir.
9. Samedi, elle dort.
10. L'homme n'est pas content.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

**Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».**

**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- Текст для чтения и обсуждения

*Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.*

*Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin de la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.*

*En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxem-bourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'ins-tallent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étu-diants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.*

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils?

3. *Sont-ils Parisiens?* 4. *Ont-ils des parents à Paris?* 5. *Quelle est la ville na-tale de François?* 6. *A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études?* 7. *Comment est la maison où ils habitent?* 8. *Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver?* 9. *Où se trouve le Jardin du Luxembourg?* 10. *Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg?* 11. *Que viennent-ils y faire?*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Переведите:*

1. *Сколько человек изучает французский язык в вашем институте?* 2. *Сколько языков изучают эти студенты?* 3. *Сколько тетрадей хочет купить Мари?* 4. *Сколько инженеров работает на этом заводе?* 5. *Сколько детей у этой женщины?* 6. *Сколько упражнений надо сделать?* 7. *Сколько студентов сдают экзамен в субботу?* 8. *Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?*

**Тема практического занятия: Местоимение *cela*. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.**

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.*
- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрица-тельно:*

1. *Avez-vous une carte de France?* 2. *Aimez-vous les bananes?* 3. *Avez-vous un cours de français lundi?* 4. *Ces élèves étudient-ils le français?* 5. *Vos frères ont-ils des enfants?* 6. *Ecoutez-vous la radio le matin?* 7. *Votre soeur a-t-elle des amis à Paris?* 8. *Posez-vous des questions à votre professeur?* 9. *Regardez-vous la télévision chaque jour?* 10. *Ecrivez-vous une dictée demain?*

*Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия *beaucoup, peu, assez, trop*:*

1. *Fait-il des fautes dans ses dictées?* 2. *Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville?* 3. *Faites-vous des exercices de phonétique?* 4. *Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection?* 5. *Ecrivez-vous des dictées?* 6. *Ecris-tu des lettres?* 7. *Y a-t-il des magasins dans cette rue?* 8. *Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?* 9. *Avez-vous des photos de vos amis?* 10. *Votre fils a-t-il des amis?* 11. *As-tu des pommes pour faire une tarte?*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.**

*Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «*Pourquoi je dois travailler ici?*», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия: Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «*Robert Boissy*».**

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения:

*Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.*

*Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.*

*Вопросы к тексту:*

*1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?*

- Пример лексико-грамматического упражнения:

*Задание 1. Переведите следующие слова и употребите их в предложениях:*

*в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.*

*1. Nous n'avons pas de cours .... 2. Nous passons notre examen .... 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.*

**Тема практического занятия:** Местоимение *en*. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.

**Форма практического задания:** составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
- Примеры лексико-грамматических упражнений:

*Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение en:*

*1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à*



vosre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

**Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.**

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

**Тема практического занятия:** Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

### LE 14 JUILLET

*Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite<sup>1</sup> par le peuple français en 1789.*

*Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.*

*C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux<sup>4</sup> et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.*

*Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.*

*Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.*

*Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le monde est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.*

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se déroule le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes traditionnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Répondez aux questions:*

*1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de prin-temps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?*

*Задание 2. Traduisez:*

*a) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый ме-сяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние ме-сяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.*

**Тема практического занятия:** *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

*De la maternelle à l'université*

*Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quar-tier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!*

*A six ans, je change d'école. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous ap-prenons l'histoire et la géographie.*

*A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...*

*Le collègue est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!*

*A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béa-trice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'éco-le à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.*

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants:*

*organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer*

*1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte .... 3. Révisez les règles ... à la leçon précéden-te. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма рубежного контроля – проект**

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11

**Тема практического занятия:** *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4<sup>e</sup>».*

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

#### UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4<sup>e</sup>

*Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.*

*Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4<sup>e</sup> au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.*

— *Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?*

— *C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6<sup>e</sup> à la classe de 3<sup>e</sup> avant d'aller au lycée.*

— *Quelles sont vos heures de classe?*

— *Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.*

— *Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?*

— *Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commencement du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commencent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.*

— *Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?*

— *Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.*

— *C'est important, une classe de 4<sup>e</sup>?*

— *Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas facile de passer en 3<sup>e</sup> à la fin de l'année.*

— *Mais, vous allez sûrement y arriver!*

*D'après Quoi de neuf?*

- Пример лексико-грамматического упражнения:

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:*

*1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4. Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.*

**Тема практического занятия:** *Futur immediate. Passé immédiat.* // *Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.*

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».*
- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.*

*1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.*

*Задание 2. Dites au passé immédiat:*

*je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élistons; vous les réunissez; ils leur répondent.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11**

**Форма рубежного контроля – эссе**

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 12**

**Тема практического занятия:** *Место наречия при глаголе в форме сложного времени.* // **Текст «Meubles à credit».**

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

### **MEUBLES À CRÉDIT**

*Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les détails son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.*

*L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trois tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.*

*Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.*

*«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»*

*Ils avaient la joie d'être ensemble...*

*Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absence de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:*

*— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.*

*— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue.*

*— Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.*

*— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...*

*— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.*

*— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.*

*— Non, Monsieur, je regrette.*

*— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.*

*Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.*

*D'après E. Triolet, Roses à crédit*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:*

*Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.*

*Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:*

*a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?*

*b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?*

**Тема практического занятия: *Время Imperfait. // Рассказ про родной город.***

**Форма практического задания:** *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».*

- *Exemple d'exercice lexicogrammatique :*

*Тема 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif :*

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fatigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12

**Форма рубежного контроля – проект.**

**Студенту необходимо разработать план туристической поездки:** обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 13

**Тема практического занятия: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris».**

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Текст для чтения и обсуждения*

### UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

*Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service militaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.*

*Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.*

*Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami<sup>1</sup>, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée<sup>2</sup>, il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel<sup>3</sup>. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars<sup>4</sup>. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.*

*— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité<sup>5</sup> on voit les tours carrées de Notre-Dame<sup>6</sup>. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.*

*— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?*

*— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.*

*— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Élysées<sup>7</sup>, n'est-ce pas?*

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur pro-menade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établis-sements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Élysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards? 22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

- Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

**Тема практического занятия: Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».**

**Форма практического задания:** практический практикум.

- Текст для чтения и обсуждения:

## 1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spec-tacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque

Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bibliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

## 2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F. qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:*

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13

**Форма рубежного контроля – эссе.**

**Примерный перечень тем для подготовки эссе:**

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 14



**Тема практического занятия: Употребление предлога à при указании места работы. // Текст «Pierre Riulin, caissier». Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.// Текст «La journée d'une jeune employée».**

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Один из текстов для чтения и обсуждения*

Pierre Riulin, caissier

Le 15 octobre, comme tous les matins, à 7 heures précises, Pierre a ouvert les yeux. À côté de lui, Claire, sa femme, dort encore. Il a fait les gestes de tous les matins : il s'est levé, il a ouvert les rideaux, il a regardé par la fenêtre et il a préparé le café, puis il s'est dirigé vers la salle de bains. Sa toilette achevée<sup>1</sup>, il a jeté un dernier coup d'oeil au miroir qui lui a renvoyé l'image de Pierre Roulin<sup>2</sup>, caissier à la banque de Paris, 46 ans, marié, père de deux enfants. Tout à coup, il s'approche du miroir. Là, à gauche, au-dessus du front, des cheveux blancs. Pierre ne bouge plus. Vieux, il est vieux.

— Tu n'écoutes pas les nouvelles?

Claire est là, debout derrière lui et le regarde.

— Non.

— Tu n'as pas réveillé les enfants?

— Si.

Pierre avale une troisième tasse de café et écoute distraitement. Comme tous les matins, au petit déjeuner, c'est la même conversation:

— Finis ta tartine.

— Je n'ai pas faim.

— Prends tes vitamines. Récite-moi encore une fois ta poésie.

Et la radio... les élections, le Boeing détourné<sup>3</sup>, l'augmentation du prix de l'essence, le chômage. Et sur sa tête, là, les cheveux blancs.

— Au revoir, à ce soir.

Il pleut. Paris est gris, humide, sale. Pierre, de loin, a reconnu Moreau à l'arrêt de l'autobus. Moreau travaille dans la même banque que lui. Parfois ils prennent l'autobus ensemble, Moreau ne l'a pas vu. La journée a commencé, pareille à celle d'hier<sup>4</sup>, pareille à celle de demain avec les nouvelles, Moreau, bientôt la banque, le guichet n° 10 et ainsi jusqu'à la retraite.

A la banque, le guichet n° 10, fermé, attire tous les regards.

— Vous avez vu, Roulin n'est pas là.

— C'est la première fois qu'il est en retard.

— S'il n'est pas là, c'est qu'il est malade<sup>1</sup>.

— Sa femme n'a pas téléphoné?

— Je ne sais pas.

A dix heures, les collègues de Pierre Roulin comprennent qu'il se passe quelque chose d'anormal<sup>2</sup>. C'est à 10 heures 15 que Ballard qui occupe le guichet n° 9 décide d'informer le chef de service<sup>3</sup>.

Monsieur Doucet, chef de service, regarde sa secrétaire qui téléphone. Roulin... un homme précieux qui n'hésite jamais à rester le soir, toujours à l'heure<sup>4</sup>, travailleur et modeste. Monsieur Doucet pense qu'il ne sait rien de cet employé modèle. La secrétaire le regarde.

— Alors?<sup>5</sup>

— Mme Roulin ne comprend pas, son mari est parti à 7 heures 45 comme tous les matins.

— Il ne lui a rien dit?

— Non.

— Elle n'a rien remarqué de spécial?<sup>6</sup>

— Elle ne m'a pas parlé de cela.

— Ça peut-être eu un accident, tout simplement. A 11 heures appelez la police et tenez-moi au courant.

A midi, les derniers clients quittent la banque. Le guichet n° 10 est toujours fermé<sup>7</sup>. Roulin n'est pas arrivé.

D'après Cartes sur table

- *Exemples de lexico-grammaticales exercices:*

Задание 1. Complétez les phrases en employant les mots qui suivent:

la Banque de Paris, l'Université de Grenoble, le musée du Louvre, le Ministère du Commerce extérieur, la Sorbonne, l'usine Renault

1. Gaston est chef de service ... . 2. Son amie est étudiante ... . 3. Sa mère est employée .... 4. Suzanne est professeur de russe ..., son frère est ouvrier ... . 5. Le père de Monique est guide ....

Задание 2. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14

**Форма рубежного контроля – эссе.**

Студенту необходимо написать эссе по теме: «Работа моей мечты» (200-300 слов).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 15

**Тема практического занятия: Ограничительный оборот *ne ... que*. Выделительный оборот *c'est... que*. // Текст «C'est bien d'être étudiant». Союзы *comme, parce que, car*. // Текст «Trouver un emploi».**

**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- *Один из текстов для чтения и обсуждения*

### *C'EST BIEN D'ÊTRE ÉTUDIANT!*

*Oui, c'est bien d'être étudiant! C'est moi, Antoine Dufour, étudiant en chimie, qui vous le dis. D'abord parce qu'on se sent enfin libre.*

*Je parle, évidemment, pour ceux qui n'ont pas d'université dans leur ville, et qui sont obligés de quitter leur famille pour vivre dans la ville où se trouve leur faculté: plus de conseils à recevoir, plus d'interdictions, plus d'explications à donner<sup>2</sup>. Je peux passer la nuit entière à discuter avec des amis, puis dormir jusqu'à midi le lendemain, et personne ne me dit rien. Ne croyez pas que je passe ma vie dans les cafés ou les cabarets!*

*J'ai trop de travail, et ce n'est pas parce que je suis libre que je ne fais plus rien. Au contraire! Seulement il y a une grande différence: quand j'étais au lycée, on me forçait presque à travailler, et alors, bien sûr, je n'en avais pas envie. Maintenant, personne ne m'oblige à le faire. Seuls les examens sanctionnent mon travail. Mes journées, mon trimestre, je suis libre de les organiser comme je veux. Je peux aller au cinéma tous les jours pendant une semaine et ne pas toucher un livre, puis m'enfermer dans ma chambre et «bûcher» comme un fou pour rattraper le temps perdu.*

*C'est merveilleux d'être libre! Libre d'aller aux cours ou de ne pas y aller. Seuls les travaux pratiques sont obligatoires et contrôlés parce que nous travaillons par petits groupes. J'aime bien les travaux pratiques: je ne les ai manqués qu'une fois depuis le début de l'année. Les cours, je les ai manqués assez souvent pendant le premier trimestre, mais pas après. Car il est difficile et ennuyeux de recopier les notes des copains et il vaut mieux travailler régulièrement que bûcher jour et nuit quinze*

jours avant l'examen. Maintenant Je crois que je sais vraiment ce que c'est que la liberté: c'est aussi la responsabilité.

Comme la vie matérielle des étudiants est bien organisée, nous avons du temps libre. Pas de problèmes pour les repas: les restaurants universitaires nous en servent pour des prix modérés. Pas de problèmes pour les transports: nous avons des tarifs spéciaux. Pas de problèmes pour les spectacles: au concert, au cinéma, au théâtre, dans les musées, partout, il existe des tarifs pour étudiants. Nous pouvons même voyager, faire du ski, aller à l'étranger à des prix intéressants. Comme vous le voyez, nous avons des privilèges.

Mais attention! N'allez pas croire que tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes! Il reste encore le problème du logement. Où trouver une chambre pas trop loin de la fac et pas trop chère? Quelques-uns ont la chance d'habiter la Cité universitaire ou de trouver une place dans l'une des nombreuses maisons d'étudiants de la ville. Les autres paient souvent très cher des pièces petites, mal meublées, peu ou pas chauffées. Heureusement, il y a les cafés, toujours accueillants: en hiver, il y fait chaud; en été, on est bien à la terrasse, sous les arbres.

C'est là que nous nous retrouvons après les cours. Il est entendu avec les garçons<sup>3</sup> que, pour le prix d'un café<sup>4</sup> noir ou d'un verre de bière, nous pouvons passer deux heures à fumer et à discuter: deux heures pour refaire le monde, ce n'est pas beaucoup! Nous avons tous des idées, mais il faut se mettre d'accord, et ce n'est pas facile!

- Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Mettez en relief les mots en italique:

1. La pharmacie se trouve en face du lycée. 2. Je voudrais passer mes vacances en Italie. 3. Vous habitez au rez-de-chaussée? 4. Je t'attendais devant le cinéma. 5. Chaque année, avant Noël, il réunit ses collègues. 6. A Moscou il fait surtout froid en janvier. 1. Tu vas prendre l'interview avant ou après la conférence? 8. La conférence a eu lieu hier. 9. A 10 h 15 Ballard a décidé d'informer le chef de service de l'absence de Pierre Roulin.

Задание 2. Traduisez les phrases ci-dessous:

1. Je ne vois de ma place qu'une partie de la scène. 2. Il n'y a qu'une place libre au premier rang. 3. Il n'y a des places libres qu'à mon dernier rang. 4. Ce «c'est qu'une question de temps. 5. Je voudrais bien aller en Italie, mais ce «c'est encore qu'un projet. 6. Le tableau que tu vois «c'est qu'une copie, l'original est au Louvre. 7. J'aime bien les travaux pratiques: je ne les ai manqués qu'une fois depuis le début de l'année.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15

**Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.**

Необходимо сделать презентацию на тему: «5 причин, почему здорово быть студентом».

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 16

**Тема практического занятия:** *Счет этажей во французском языке. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса. Союз ou. // Текст «Jean-Marc veut vivre seul». Время «Futur simple». // Текст «Alain Malou s'installe».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

### JEAN-MARC VEUT VIVRE SEUL

*Philippe ouvre la porte d'entrée et s'arrête étonné: Jean-Marc l'attend, assis dans l'antichambre.*

— *Que fais-tu là, mon vieux? lui dit Philippe en le prenant par le bras. Il est toujours content lorsque Jean-Marc vient le voir au bureau. Double plaisir de montrer son fils à ses collaborateurs et de se montrer à son fils dans son activité directoriale.*

— *Si tu as une minute..., dit Jean-Marc.*

— *Mais bien sûr! Entre donc!*

*Il entraîne Jean-Marc dans son bureau, s'assoit derrière sa grande table de travail.*

— *Quoi de neuf?*

— *Eh bien! Voilà, papa<sup>1</sup>, dit Jean-Marc. Je voudrais déménager... vivre seul.*

*Philippe regarde son fils avec attention. Il a pris pour règle, dans les affaires, de ne jamais laisser paraître son étonnement<sup>2</sup>. D'ailleurs, il n'est pas étonné: l'idée de Jean-Marc est logique: tout jeune homme<sup>3</sup> rêve de s'installer loin de ses parents.*

— *C'est très joli de déménager, dit Philippe, mais où iras-tu?*

— *Un de mes copains me cède sa chambre, rue d'Assas, dit Jean-Marc. Il est obligé de revenir en province, chez ses parents.*

— *Et c'est une chambre convenable?*

— *Très!*

— *Eau courante, chauffage?*

— *Oui, oui.*

— *Mon vieux, j'ai été comme toi! Dès vingt ans<sup>4</sup>, j'ai voulu avoir ma cambuse<sup>5</sup> et mes parents ont eu l'intelligence<sup>6</sup> de ne pas m'en empêcher. Je ne te mettrai pas de bâtons dans les roues<sup>7</sup>. Quand penses-tu t'installer là-bas?*

— *Au début du mois prochain.*

— *Pour ce qui est des repas<sup>1</sup> ...*

— *Je les prendrai au restaurant universitaire, dit Jean-Marc.*

— *Pour manger de la cochonnerie à la va-vite?<sup>2</sup> Non, tu continueras à venir à la maison. Ainsi, aurons-nous l'occasion de te voir.*

— *Oui...*

— *Agnès<sup>3</sup> pourra aller faire le ménage chez toi, deux ou trois fois par se-maine.*

— *Non, s'écrie Jean-Marc.*

— *Reste une chose, dit Philippe. Le loyer!*

— *C'est trois fois rien<sup>4</sup>, dit Jean-Marc.*

— *Tout de même!...*

— *Je m'arrangerai! Je donnerai des leçons...*

— *Tu ne dois pas prendre du temps sur tes études.<sup>5</sup> Elle est meublée, cette chambre?*

— *Juste le nécessaire.*

— *Il y a tout ce qu'il faut au grenier. Tu pourras choisir. Carole sera enchantée de jouer à la décoratrice!<sup>6</sup>*

— *C'est inutile, papa.*

— *Tu ne veux pas qu'elle t'aide?*

— *Non.*

— *Elle a beaucoup de goût!*

— *Je sais... Mais... Je t'assure... Je préfère être seul..., faire tout cela moi-même, tu comprends?...*

— *Oui, oui, dit Philippe. Mais tu nous inviteras à te rendre visite, un de ces jours?*

— *Bien sûr!*

— *Pour ton budget, tu me feras un petit calcul. Je suis d'accord d'avance. J'ai un rendez-vous à sept heures. Si tu peux m'attendre, nous rentrerons ensemble à la maison.*

*Jean-Marc refuse. Il doit, dit-il, passer chez un ami...*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple:*

*1. Les cours (finir) à trois heures. 2. Quand (réunir)-nous nos amis? 3. Je vous (dire) mon adresse. 4. Il vous (lire) son article. 5. Tu (répondre) à sa question. 6. Je vous (écrire) souvent. 7. Ils ne (confondre) plus ces verbes. 8. Vous nous (attendre) ici. 9. (Traduire)-nous cet article?*

*Задание 2. Répondez aux questions:*

*1. Où se trouve le musée des Beaux-Arts Pouchkine? 2. Quelle rue habitez-vous? 3. Où prenez-vous le métro pour aller à l'institut? et où descendez-vous? 4. Où dois-je descendre pour aller à l'Opéra de la Bastille? 5. Où se trouve la Galerie Trétiakov?*

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16

**Форма рубежного контроля – аудирование.**

- *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

*Пример одного из заданий аудирования:*

*Задание 1. Choisissez vrai ou faux.*

- 1. L'homme connaît la femme.*
- 2. C'est samedi.*
- 3. La femme sort ce soir.*
- 4. Samedi, elle dort.*
- 5. L'homme n'est pas content.*

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 17

**Тема практического занятия:** *Время «Plus-que-parfait». // Текст «Le Capitaine Nemo». Женский род существительных. Женский род качественных прилагательных. // Текст «La Baie de Vigo».*

**Форма практического задания:** *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Текст для чтения и обсуждения*

### LE CAPITAINE NEMO

*Un jour (je me rappelle encore la date: c'était le 18 janvier), le temps éta-it mauvais.*

*Je montai sur la plate-forme et je vis le capitaine Nemo qui, de sa lon-gue-vue, observait la mer. Que pouvait-il chercher là?*

*Je descendis au salon et pris une lunette. Mais je n'eus pas le temps de m'en servir, on me l'arracha des mains. Je me retournai. Le capitaine Nemo était devant moi, mais je ne le reconnus pas. Sa physionomie était transformée. Ses yeux brillaient. Il ne bougeait pas.*

*Enfin le capitaine Nemo redevint maître de lui<sup>1</sup>. Son visage reprit son calme habituel<sup>2</sup>.*

*— Monsieur Aronnax, me dit-il, il faut vous laisser enfermer, vos compagnons et vous, jusqu'au moment où je pourrai vous rendre la liberté.*

*— Vous êtes le maître, lui répondis-je.*

*Je descendis à la cabine qu'occupaient, Ned et Conseil, et je leur trans-mis l'ordre du capitaine. Quatre hommes de l'équipage nous conduisirent à la cabine où nous avions passé notre première nuit à bord du «Nautilus».*

— *Qu'est-ce que cela signifie, monsieur? me demanda Conseil.*

*Je racontai à mes compagnons ce qui s'était passé. Ils furent aussi étonnés que moi.*

*Cependant, Ned Land s'écria:*

— *Tiens! le déjeuner est servi!*

*Nous nous mîmes à table. Après le déjeuner, Ned Land s'endormit aussitôt et Conseil suivit son exemple. Je me demandais ce qui provoquait ce besoin de sommeil quand je sentis que mes yeux se fermaient malgré moi. Evidem-ment, on avait mêlé des soporifiques à notre nourriture. Je voulus résister au sommeil. Ce fut impossible. Je m'endormis profondément.*

*A ma grande surprise, je me réveillai le lendemain dans ma chambre. Ce qui s'était passé pendant cette nuit, je l'ignorais. Je voulus sortir. J'ouvris la porte et je montai sur la plate-forme. Ned Land et Conseil m'y attendaient. Je les interrogeai. Ils ne savaient rien non plus. Alors je descendis au salon et je me mis à classer mes notes.*

*Je travaillais tranquillement, quand la porte s'ouvrit et le capitaine Nemo entra. Je le regardai. Il avait l'air fatigué. Son visage exprimait une tristesse profonde.*

— *Etes-vous médecin, monsieur Aronnax? me demanda-t-il.*

*Surpris, je le regardai un moment sans répondre.*

— *Oui, dis-je, je suis docteur.*

— *En ce cas, monsieur, me dit le capitaine, pouvez-vous donner vos soins à l'un de mes hommes?*

— *Vous avez un malade?*

— *Oui.*

— *Je suis prêt à vous suivre.*

— *Venez.*

*Le capitaine Nemo me conduisit dans une cabine. Là, sur un lit, je vis un homme à figure énergique. Ce n'était pas seulement un malade, c'était un blessé. La blessure était très grave. Je vis que la mort était proche.*

— *Votre avis sur son état? demanda le capitaine. Vous pouvez parler, monsieur. Il ne comprend pas le français.*

*Je regardai une dernière fois le blessé, puis je répondis:*

— *Cet homme sera mort dans deux heures.*

— *Rien ne peut le sauver?*

— *Rien.*

*La main du capitaine Nemo se crispa et des larmes brillèrent dans ses yeux.*

— *Vous pouvez vous retirer, monsieur Aronnax, me dit-il.*

*D'après J. Verne, Vingt mille lieues sous les mers*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Justifiez emploi des temps:*

*1. Lorsque nous avons appris ce qui s'était passé, sans perdre un moment, nous avons couru à l'hôpital, où on l'avait transporté. 2. Il faisait humide. Il avait plu toute la nuit. 3. Le soleil s'était depuis longtemps levé quand Tartarin ouvrit les yeux. 4. J'ai regardé Michel avec curiosité. Je ne l'avais jamais vu ainsi. 5. Ce jour-là il avait dû marcher beaucoup et maintenant il ne voulait que du repos. 6. Elle avait eu beaucoup d'enfants, mais il n'en restait plus un seul à la maison. Les uns étaient morts, les autres étaient partis dans les villes.*

*Задание 2. Employez les verbes aux temps passés qui conviennent.*

*Jacques (se réveiller) tôt. La matinée (être) belle. Le soleil (briller). Il (pleuvoir) la nuit et maintenant l'air (être) pur. Jacques (s'approcher) de la fenêtre qu'il (laisser) ouverte en se couchant. Il (regarder) dehors. La ville (s'éveiller), des portes (s'ouvrir), les premiers passants (paraître) dans les rues. Du haut du neuvième étage Jacques (regarder) cette ville où il (passer) son enfance. Dans ses souvenirs, il la*

(voir) toujours telle qu'elle était au moment où il la (quitter). Et maintenant, il ne la (reconnaître) plus: la ville (changer), elle (rajeunir), lui, il (vieillir).

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17

**Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.**

Необходимо сделать презентацию на тему: «Одна из ключевых фигур в истории Франции».

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 18

**Тема практического занятия: Согласование времен. // Текст «Georges Duroy devient journaliste». Время «Futur dans le passé» // Текст «Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme».**

**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- Текст для чтения и обсуждения

### GEORGES DUROY DEVIENT JOURNALISTE

*Georges Duroy dort mal, tant il voulait voir imprimé son article. Dès que le jour parut<sup>1</sup>, il se leva et alla à la gare Saint-Lazare, car il savait que la «Vie Française» y arriverait plus tôt que dans son quartier. Comme la boutique était encore fermée, il se promena sur le trottoir.*

*Il vit arriver la marchande<sup>2</sup>, qui ouvrit sa boutique, puis il aperçut un homme qui portait sur sa tête un tas de journaux. Il se précipita, mais la «Vie Française» n'y était pas.*

*Une peur le saisit: «Si on avait remis au lendemain les «Souvenirs d'un chasseur d'Afrique», ou si, par hasard, l'article n'avait pas plu, au dernier moment, au patron?»*

*En revenant vers le kiosque, il s'aperçut qu'on vendait le journal. Il se précipita, jeta les trois sous, déplia le journal et parcourut les titres de la première page. Rien. Son cœur se mit à battre; il ouvrit la feuille, et il lut avec émotion, au bas d'une colonne: «Georges Duroy». Ça y était!<sup>4</sup> Quelle joie!*

*Il se mit à marcher, sans penser, le journal à la main. Il avait envie d'arrêter les passants pour leur dire: «Achetez ça, achetez ça! Il y a un article de moi» et de crier comme font les vendeurs de journaux, le soir, sur les boulevards: «Lisez la «Vie Française», lisez l'article de Georges Duroy: «Les Souvenirs d'un chasseur d'Afrique». Et, tout à coup, il éprouva le désir de lire lui-même cet article, de le lire dans un endroit public, bien en vue. Il entra dans un café et demanda: «Un rhum». Puis il appela: «Garçon, donnez-moi la "Vie Française"».*

*Un homme accourut:*

*— Nous ne l'avons pas, monsieur.*

*Duroy déclara, d'un ton furieux:*

*— En voilà une boîte! Alors allez me l'acheter.*

*Le garçon y courut, la rapporta. Duroy se mit à lire son article et plu-sieurs fois il dit, très haut: «Très bien, très bien!», pour attirer l'attention des voisins et leur donner le désir de savoir ce qu'il y avait dans cette feuille. Puis il la laissa sur la table, en s'en allant. Le patron le rappela:*

*— Monsieur, monsieur, vous oubliez votre journal!*

*Et Duroy répondit:*

*— Je vous le laisse, je l'ai lu. Il y a là d'ailleurs, aujourd'hui, une chose très intéressante.*

*Il ne dit pas quelle était cette chose, mais il vit, en s'en allant, un de ses voisins prendre la «Vie Française» sur la table où il l'avait laissée.*

*Il pensa: «Que vais-je faire maintenant?» Et il décida d'aller à son bureau toucher son mois et donner sa démission. Il était content d'avance de l'effet que cela produirait sur son chef et ses collègues.*

*Il marchait lentement pour ne pas arriver avant neuf heures et demie, parce que la caisse n'ouvrait qu'à dix heures.*

*Duroy alla d'abord chercher ses cent dix-huit francs vingt-cinq centimes, puis il entra dans la vaste salle de travail où il avait déjà passé tant de jours.*

*En le voyant, le sous-chef, M. Potel, l'appela:*

*— Ah! c'est vous, monsieur Duroy? Le chef vous a déjà demandé plusieurs fois. Il est mécontent de votre absence.*

*Duroy, qui était debout au milieu du bureau, répondit d'une voix forte:*

*— Je m'en fiche un peu, par exemple!*

*Les employés furent stupéfaits.*

*On entendait voler les mouches. Le sous-chef demanda avec hésitation:*

*— Vous avez dit?*

*— J'ai dit que je m'en fichais un peu. Je ne viens aujourd'hui que pour donner ma démission. Je suis entré comme rédacteur à la «Vie Française» avec cinq cents francs par mois. J'y ai même débuté ce matin.*

*L'effet était complet. Personne ne bougeait. Duroy sortit pour aller trouver le chef, qui s'écria en l'apercevant:*

*— Ah! vous voilà. Vous savez que je ne veux pas...*

*L'employé l'interrompit:*

*— J'en ai assez de votre boutique. J'ai débuté ce matin dans le journalisme, où on me fait une très belle position. J'ai bien l'honneur de vous saluer.*

*Et il sortit. Il était vengé.*

*D'après G. de Maupassant, Bel-Ami*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Mettez les verbes au futur dans le passé:*

*1. Tartarin promet à ses amis qu'il leur (écrire) souvent. 2. Christophe était sûr que Minna (arriver) en retard. 3. Leurs camarades leur dirent qu'ils les (aider). 4. Le capitaine demanda à M. Aronnax quand il (pouvoir) examiner le blessé. 5. Nous les avons prévenus que leur article ne (être) pas publié.*

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18**

**Форма рубежного контроля – аудирование.**

- *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

*Пример одного из заданий аудирования:*

*Задание 1. Choisissez vrai ou faux.*

- 1. L'homme connaît la femme.*
- 2. C'est samedi.*
- 3. La femme sort ce soir.*
- 4. Samedi, elle dort.*
- 5. L'homme n'est pas content.*

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 19**

**Тема практического занятия: Частичный артикль. // Текст «Les belles manières». Пассивный залог. // Текст «Quelques règles du savoir-vivre»**



**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Текст для чтения и обсуждения

#### *QUELQUES REGLES DU SAVOIR-VIVRE:*

1. *Rendez-vous toujours à temps à une invitation. Ne soyez jamais en retard.*
2. *Il ne faut se mettre ni trop près ni trop loin de la table.*
3. *Ne mangez jamais votre soupe du bout d'une cuillère. Ne redemandez point de soupe, ne soufflez pas dessus si vous en mangez.*
4. *Ne vous penchez pas trop au-dessus de l'assiette. Tenez-vous droit.*
5. *Ne mordez pas dans un gros morceau. Cassez votre pain.*
6. *Ne prenez pas de trop gros morceaux.*
7. *Ne mangez jamais trop vite.*
8. *Ne remplissez jamais trop votre bouche.*
9. *Ne parlez pas la bouche pleine.*
10. *N'écartez pas vos coudes et ne les mettez pas sur la table.*
11. *En vous servant d'un plat, prenez le morceau qui est devant vous, sans remuer tout le reste.*
12. *Ne soulevez pas votre assiette pour recueillir les dernières gouttes de potage.*
13. *Ne laissez pas dans votre assiette une partie des aliments.*
14. *Ne recrachez pas les os sur votre assiette. S'il s'en trouve un, retirez-le de votre bouche à l'aide de la fourchette approchée des lèvres, ensuite déposez-le délicatement sur l'assiette.*
15. *Ne vous penchez pas sur l'assiette du voisin si vous voulez atteindre quelque chose.*
16. *Ne jouez pas avec votre fourchette ou quelque autre objet de votre couvert.*
17. *Ne vous essuyez pas la bouche avec la serviette; ne faites que passer la serviette sur vos lèvres.*
18. *Ne tournez pas le dos à votre voisin de gauche si vous parlez à celui qui est à votre droite. Ne parlez pas à d'autres par-dessus la tête de votre voisin.*
19. *Ne pliez pas votre serviette après avoir fini de manger; il faut la poser négligemment sur la table.*
20. *Si vous refusez de manger quelque chose, ne dites pas que ce plat vous déplaît ou qu'il vous est nuisible. Refusez sans donner de raisons.*
21. *Ne critiquez pas les plats servis. On peut louer un plat particulière-ment réussi.*
22. *Il ne faut point mettre la cuillère à thé dans le verre ou dans la tasse. Après avoir remué le thé on pose la cuillère sur la soucoupe.*
23. *On ne lit ni livres, ni journaux, ni lettres à table.*
24. *Ne vous levez pas avant que tous les autres n'aient fini de manger.*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Employez un article partitif:

- a) 1. Avez-vous ... sel? 2. Il a acheté ... viande, ... beurre et... saucisson. 3. Y a-t-il ... eau dans ce vase? 4. A dîner j'ai mangé ... potage et... poisson. 5. Que prendras-tu ... thé ou ... café? 6. Donnez-moi ... pain noir. 7. As-tu ... papier à lettres?
- b) 1. En haut on entendait ... bruit. 2. Je voudrais faire ... journalisme. 3. Cette chanson a eu ... succès. 4. Il dit qu'il éprouve ... intérêt et... sympathie pour notre pays. 5. Il y avait... ironie dans le regard du jeune homme. 6. Il faut ... patience quand on étudie une langue étrangère.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19**

**Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.**

- Необходимо сделать презентацию на тему: «Важные привычки современного человека»

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 20

**Тема практического занятия: Conditionnel présent. Место двух дополнений. // Тексты на тему «История Франции». Conditionnel passé. // Тексты на тему «Французская живопись»**  
**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Employez les verbes au conditionnel présent ou conditionnel passé, selon le sens.*

1. Si le garçon n'était pas venu chez son grand-père, il ne (apprendre) cette nouvelle. 2. Si Claude l'invitait au théâtre, elle (accepter) volontiers sa proposition. Elle a envie de voir cette pièce. 3. Si j'avais été libre la semaine précédente, je vous (tenir) compagnie. Malheureusement j'ai été très occupé. 4. Si j'avais la chance d'aller un jour à Paris, je (visiter) avant tout le Louvre et le Centre culturel Pompidou. 5. Si le professeur lui avait posé une question sur la géographie de la France, Daniel ne pas (pouvoir) répondre : il n'avait pas eu le temps de réviser ses notes. 6. Si Robert n'avait pas dû se préparer aux travaux pratiques de philosophie, il (aller) au cinéma avec ses amis. Ils sont partis sans lui.

*Задание 2. Mettez les verbes au conditionnel passé.*

1. Je vous remercie infiniment : sans votre aide, je ne (se tirer) d'affaires. 2. Plus jeune, Martin (gagner) les compétitions sportives. 3. Avec un peu de chance, nous (franchir) tous les obstacles. 4. À ta place, je (inviter) Françoise à déjeuner pour la remercier de sa gentillesse. 5. Sans l'aide des alliés, les Français ne (pouvoir) libérer leur pays des envahisseurs allemands. 6. À la place de Luc, je ne (manifester) mes sentiments en présence de mes collègues.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20

**Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.**

Необходимо сделать презентацию на тему: «Одно из ключевых событий в истории Франции».

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 21

**Тема практического занятия: Относительные местоимения. Subjonctif présent. Subjonctif dans les propositions indépendantes // Тексты на тему «Спорт во Франции»**  
**Форма практического задания: устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.**

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

*Задание 1. Mettez les verbes entre parentheses au présent du subjonctif.*

1. Le père est très content que Robert (faire) régulièrement du sport.
2. Je suis étonnée que vous l'(interrompre) tout le temps. Laissez-le parler !
3. Elle est ravie que sa fille (prendre) part au concours des jeunes musiciens.
4. Il faut que tes parents (savoir) la vérité.
5. Marie est surprise que sa sœur ne (vouloir) pas poursuivre ses études supérieures.
6. Le surveillant exige que les mauvais élèves (prendre) leurs places au premier rang.
7. Je ne voudrais pas que vous (avoir) des problèmes à cause de mon fils.
8. Il est dommage que tu ne (pouvoir) pas aller avec nous au club sportif.

**Задание 2. Traduisez les phrases.**

- 1 Отец просит, чтобы я регулярно писал ему письма и рассказывал о своей учебе в университете.
- 2 Строгим тоном воспитатель приказывает ученикам, чтобы они не шумели. И шум прекращается.
- 3 Мама не позволяет, чтобы мы ели конфеты перед обедом.
- 4 Преподаватель требует, чтобы во время лекции студенты внимательно следили за его объяснениями и вели конспекты.
- 5 Мы желаем молодоженам, чтобы они были счастливы и чтобы осуществились все их мечты.
- 6 «Я требую, чтобы вы возвращались домой до 9 часов вечера», — сказал отец. Дети не осмеливались его послушаться.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21**

**Форма рубежного контроля – эссе.**

**Студенту необходимо написать эссе по теме: «Почему спорт важен для нашей жизни» (200-300 слов)**

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 22**

Тема практического занятия: Passé du subjonctif. Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif. //  
Тексты на тему «Экология».

**Форма практического задания:** устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ex. 1. Mettez les verbes entre parentheses au passé du subjonctif.

1. Patrick est mécontent qu'a l'hotel on lui (proposer) une chambre minuscule donnant sur la cour.
2. Je n'affirme pas que Renaud (partir), mais je l'ai vu courir dans la direction de la gare.
3. Les parents sont chagrinés que leur fils (devenir) insolent et grossier. Mais ils pensent que c'est de son age et que cela lui passera.
4. Nous sommes decus que notre equipe sportive (perdre) ce match de football.
5. Je suis tres content que vous (voir) ce film francais en version originale.
6. Etes-vous sur que les Martinet

(descendre) a l'hotel «Grand Palace» ? 7. Je doute que Francois (prendre) l'avion pour aller a Nice. Il prefere voyager en train. 8. Pensez-vous que Paulette et Julie (partir) pour leur ville natale ?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

- Необходимо сделать презентацию на тему: «Проблемы экологии и пути их решения»

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
Раздел 1. Вводно-корректировочный курс фонетики: основные понятия фонетики	5	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на интонационную выразительность французской речи
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Вводный курс: часть 1	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Выполнение проекта
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 3. Вводный курс: часть 2	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Вводный курс: часть 3	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 2. (семестр 3)</b>		
Раздел 5. Вводный курс: часть 4	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 6. Личность. Хобби. Увлечения	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений

	5	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 7. Описание комнаты / учебной аудитории</b>	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 3. (семестр 4)</b>		
<b>Раздел 8. Рабочий день. Расписание дня и недели</b>	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 9. Выходные дни. Каникулы</b>	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 10. Образование: обучение в университете</b>	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
<b>Общий объем по модулю/семестру,</b>	34	

<b>часов</b>		
<b>Модуль 4. (семестр 5)</b>		
<b>Раздел 11. Высшее образование во Франции</b>	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	3	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	4	Подготовка эссе
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 12. Где я живу</b>	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	5	Разработка туристического проекта
<b>Раздел 13. Путешествия</b>	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Подготовка эссе
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 5. (семестр 6)</b>		
<b>Раздел 14. Работа</b>	3	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Раздел 15. Поиск работы</b>	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка презентации
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Раздел 16. Жизнь отдельно от родителей	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	3	Выполнение аудирования
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Модуль 6. (семестр 7)</b>		
Раздел 17. Прошлое	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Подготовка презентации
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 18. Согласование времен	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Выполнение аудирования
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 19. Полезные привычки	5	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	5	Подготовка презентации
	5	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 7. (семестр 8)</b>		
Раздел 20. Франция: культурная сводка	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	3	Подготовка презентации
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 21. Спорт во Франции	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе

	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 22. Экология	4	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	3	Подготовка презентации
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	282	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Каковы особенности артикуляционной базы французского языка?
2. Сопоставьте французскую и русскую артикуляционные базы.
3. Каковы особенности ритмико-мелодической базы французского языка?
4. Как классифицируются французские гласные?
5. Каковы критерии классификации французских согласных?
6. Каковы правила ударения во французском языке?
7. Объясните, в чем заключаются явления сцепления и связывания.

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культур иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Quel est votre nom et votre prénom?
2. Qui êtes-vous ? Êtes-vous Russe?
3. Quelle langue parlez-vous ?
4. Votre famille, est-elle grande ?
5. Vos parents, où travaillent-ils ?

#### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культур иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Que faites-vous dans la vie?



2. Est-ce que vous faites vos études à l'université ou vous travaillez?
3. À quelle faculté faites-vous vos études?
4. Vous êtes étudiant de quelle année?
5. Qu'est-ce que vous étudiez?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. À quelle heure déjeunez-vous ?
2. À quelle heure partez-vous ?
3. Que prenez-vous pour aller à l'université ?
4. A quelle heure commencent vos cours ?
5. A quelle heure finissent-ils ?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Quel temps fait-il aujourd'hui?
2. Quel temps fait-il en été?
3. Quel temps fait-il en hiver?
4. Quels sont les mois de l'année?
5. Quel est votre mois préféré? Pourquoi?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour décrire la personnalité? Êtes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?
2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie pour vous être une personne charismatique?
3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?
4. Quelles qualités personnelles possédez-vous?
5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?

2. Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
3. Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?
4. Décrivez la chambre/pièce de vos rêves.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Quel est votre routine quotidienne?
2. À quelle heure vous réveillez-vous si vous n'avez besoin d'aller nulle part?
3. Doit-on planifier chaque jour pour être productif ?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
2. Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
3. Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
4. Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11**

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?

8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культур иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12**

1. Quelle est ta ville natale?
2. Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?
3. Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?
4. Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?
5. Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 12.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культур иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 13**

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage, en général, n'est plus nécessaire?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 13.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культур иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14**

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?
2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 14.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культур иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 15**

1. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?
2. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 15.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культур иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 16**

1. Vivez-vous avec vos parents ou seul(e) ?
2. Est-ce difficile de vivre avec les parents ?
3. À quelles difficultés une personne est-elle confrontée lorsqu'elle commence à vivre séparément de ses parents ?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 16.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 17**

1. Qu'est-ce que signifient pour vous les expressions: « être en bonne santé », « être à l'écoute de son corps » ?
2. Quelles sont d'après vous les aptitudes physiques et mentales indispensables pour un enseignant ?
3. Comment vous occupez-vous de votre santé ?
4. Qu'est-ce que vous faites pour maintenir votre santé en bonne état ?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 17.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 18**

1. Décrivez votre repas de famille. Aidez-vous à mettre la table ?
2. Quelles légumes mangez-vous ?
3. Quels fruits préférez-vous ?
4. Faites-vous des courses ?
5. Allez-vous souvent au supermarché ?
6. Comment choisissez-vous les produits ?
7. Êtes-vous au régime ?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 18.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 19**

1. Quel est votre plat préféré ? Pourquoi ? Savez-vous le préparer ?
2. Combien de fois par jour mangez-vous ?
3. Qu'est-ce que vous prenez pour votre petit-déjeuner ?
4. Qu'est-ce que vous mangez à midi ?
5. Qu'est-ce que vous mangez le soir ?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 19.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 20**

1. Aimez-vous danser?
2. Quelle est l'importance de la danse dans votre culture?
3. À quelle fréquence dansez-vous?
4. Quels types de danse y a-t-il dans votre pays?
5. Aimez-vous aller en boîte de nuit / en discothèque?
6. Avez-vous des premiers souvenirs de danse?
7. Pourquoi les gens aiment-ils danser?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 20.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 21**

1. Pourquoi les jeunes Français font-ils du sport?
2. Quels sports préfèrent les filles?
3. Quels sports préfèrent les garçons?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 21.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 22**

1. Existe-t-il des lois sur les déchets là où vous vivez ? Si oui, quelle est la pénalité pour les déchets ?
2. Pensez-vous que les voitures devraient être interdites dans les centres-villes ?
3. Pensez-vous que les gens devraient recycler les journaux ? Pourquoi ou pourquoi pas?
4. Pensez-vous qu'il y a des leçons à tirer de la nature ?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 22.**

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать

5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет в 2, 5, 7 семестрах, дифференцированный зачет в 3 семестре, экзамен в 4, 6, 8 семестрах. Они проводятся в устной форме.

##### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

###### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

###### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:



<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел -1 «Вводно-корректировочный курс фонетики: основные понятия фонетики»</b>	ОПК-1 ПК-1	Практический практикум	<p><i>Пример устного упражнения:</i></p> <p>Задание 1. Прочитайте словосочетание и прокомментируйте, где используется связывание, а где – сцепление.</p> <p>Il est C'est un Elle arrive Il écrit Deux heures</p>
2.	<b>Раздел -2 «Вводный курс: часть 1»</b>	УК-4, ОПК-1	Проект	Проектное задание: подготовить сводную таблицу артиклей, а также притяжательных прилагательных французского языка с примерами.
3.	<b>Раздел -3 «Вводный курс: часть 2»</b>	УК-4, ОПК-1	Фонетический диктант	<p><i>Пример фраз для записи со слуха:</i></p> <p>Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous faisons des</p>

			(запись слов и фраз со слуха)	progrès.
4.	<b>Раздел -4 «Вводный курс: часть 3»</b>	УК-4, ОПК-1	Практический практикум	<p>Поставьте одно из прилагательных из группы а) либо перед, либо после одного из существительных из группы б), согласуя прилагательное с существительным. Составьте связный текст.</p> <p>а) bleu, cadet, difficile, natal, sérieux, vieux, belle;</p> <p>б) sa soeur, ce livre, cette élève, ce monsieur, cette fleur, sa ville, cette image.</p>
5.	<b>Раздел -5 «Вводный курс: часть 4»</b>	УК-4, ОПК-1	Аудирование	<p>Пример одного из заданий аудирования:</p> <p>Задание 1. Choisissez vrai ou faux.</p> <p>L'homme connaît la femme.</p> <p>C'est samedi.</p> <p>La femme sort ce soir.</p> <p>Samedi, elle dort.</p> <p>L'homme n'est pas content.</p>

6.	<b>Раздел -6 «Личность. Хобби. Увлечения»</b>	УК-4, ОПК-1	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	<p>Пример фраз для записи со слуха:</p> <p>Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heures vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.</p>
7.	<b>Раздел -7 «Описание комнаты / учебной аудитории»</b>	УК-4, ОПК-1	Аудирование	<p>Пример одного из заданий аудирования:</p> <p>Задание 1. Choisissez vrai ou faux.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'homme connaît la femme.</li> <li>2. C'est samedi.</li> <li>3. La femme sort ce soir.</li> <li>4. Samedi, elle dort.</li> <li>5. L'homme n'est pas content.</li> </ol>
8.	<b>Раздел -8 «Рабочий день. Расписание дня и недели»</b>	УК-4, ОПК-1	Подготовка письменной работы и устная защита её на занятии	<p>Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.</p>

9.	<b>Раздел -9 «Выходные дни. Каникулы»</b>	УК-4, ОПК-1	Подгото вка презента ции и её устная защита на учебном занятии	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.
10.	<b>Раздел -10 «Образование: обучение в университете»</b>	УК-4, ОПК-1	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
11.	<b>Раздел -11 «Высшее образование во Франции»</b>	УК-4, ОПК-1	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
12.	<b>Раздел -12 «Где я живу»</b>	УК-4, ОПК-1	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

13.	<b>Раздел -13 «Путешествия»</b>	УК-4, ОПК-1	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.
14.	<b>Раздел -14 «Работа»</b>	УК-4, ОПК-1	Эссе	Студенту необходимо написать эссе по теме: «Работа моей мечты» (200-300 слов).
15.	<b>Раздел -15 «Поиск работы»</b>	УК-4, ОПК-1	Презентация	Необходимо сделать презентацию на тему: «5 причин, почему здорово быть студентом».
16.	<b>Раздел-16 «Жизнь отдельно от родителей»</b>	УК-4, ОПК-1	Аудио вани	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. L'homme connaît la femme. C'est samedi. La femme sort ce soir. Samedi, elle dort. L'homme n'est pas content.
17.	<b>Раздел -17 «Прошлое»</b>	УК-4, ОПК-1	Презентация	Необходимо сделать презентацию на тему: «Одна из ключевых фигур в истории Франции».
18.	<b>Раздел -18 «Согласование времен»</b>	УК-4, ОПК-1	Аудио вани	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. L'homme connaît la femme.

				<p>C'est samedi.</p> <p>La femme sort ce soir.</p> <p>Samedi, elle dort.</p> <p>L'homme n'est pas content.</p>
19.	<b>Раздел -19 «Полезные привычки»</b>	УК-4, ОПК-1	Презентация	Необходимо сделать презентацию на тему: «Важные привычки современного человека»
20.	<b>Раздел -20 «Франция: культурная сводка»</b>	УК-4, ОПК-1	Презентация	Необходимо сделать презентацию на тему: «Одно из ключевых событий в истории Франции».
21.	<b>Раздел -21 «Спорт во Франции»</b>	УК-4, ОПК-1	Эссе	Студенту необходимо написать эссе по теме: «Почему спорт важен для нашей жизни» (200-300 слов)
22.	<b>Раздел -22 «Экология»</b>	УК-4, ОПК-1	Презентация	Необходимо сделать презентацию на тему: «Проблемы экологии и пути их решения»

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-4, ОПК-1, ПК-1	<p>Модуль 1.</p> <p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация и характеристика французских гласных и согласных: общая информация.</li><li>2. Ударение и ритмическая группа. Мелодика повествовательного, повелительного и вопросительного предложения.</li><li>3. Связывание. Сцепление.</li><li>4. Порядок слов во французском повествовательном предложении. Виды слов во французском языке: знаменательные и служебные слова.</li><li>5. Имя существительное. Множественное число существительных</li><li>6. Определенный артикль la, le, les.</li><li>7. Неопределенный артикль des. Притяжательные прилагательные ma, ta, sa.</li><li>8. Глагол être. оборот c'est. Глаголы первой группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Глаголы первой группы повелительного наклонения.</li><li>9. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопрос к подлежащему.</li><li>10. Первое и третье лицо единственного или множественного числа глаголов третьей группы. Отрицательная форма глаголов.</li><li>11. Отсутствие артикля с именами собственными. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого</li><li>12. Имя прилагательное. Женский и мужской род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных определений.</li><li>13. Способы построения вопросительного предложения: инверсия, вопросительные обороты. Вопрос к прямому дополнению.</li><li>14. Предлог à. Предлог de. Слияние артикля с предлогами à, de.</li><li>15. Безличные глаголы. Глаголы второй группы.</li></ol>



Практическое задание: чтение и пересказ знакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

### Модуль 2:

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Вопросительное наречие *où*. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия *où*.
2. Глаголы первой, второй, третьей группы 2-го лица множественного числа настоящего времени.
3. Определенный артикль: случаи употребления.
4. Неопределенное прилагательное *tout*. Неопределенно-личное местоимение *on*
5. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма
6. Определенный артикль: случаи употребления
7. Притяжательные прилагательные: общая парадигма.
8. Указательные прилагательные: общая парадигма.
9. Неопределенный артикль: общая парадигма.
10. Безличный оборот «*il y a*».
11. Наречия *en, y*.
12. Вопросительные наречия *quand, comment*. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий *quand* и *comment*.

Практическое задание: чтение и пересказ знакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

### Модуль 3.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия *combien*.
2. Местоимение *cela*.
3. Опущение неопределенного артикля после отрицания.
4. Неупотребление артикля после количественных наречий.
5. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.
6. Местоимение *en*. Количественные числительные
7. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года.
8. Употребление числительных в датах. Обозначение года
9. Причастие прошедшего времени.

Практическое задание: чтение и пересказ знакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

#### Модуль 4.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Время *Passé composé*.
2. Время *Futur immediate*.
3. Время *Passé immédiat*
4. Место наречия при глаголе в форме сложного времени
5. Время *Imparfait*.
6. Местоименные глаголы.
7. Особенности правописания глаголов первой группы.
8. Сравнение времен *Imparfait* и *Passé composé*.

Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

#### Модуль 5.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Употребление предлога *à* при указании места работы.
2. Спряжение местоименных глаголов в *Passé composé*
3. Ограничительный оборот *ne ... que*.
4. Выделительный оборот *c'est... que*.
5. Союзы *comme, parce que, car*.
6. Счет этажей во французском языке. Числительные
7. Отсутствие предлога и артикля при указании адреса.
8. Союз *ou*.
9. Время «*Futur simple*».

Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту

Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

#### Модуль 6.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Время «*Plus-que-parfait*».
2. Женский род существительных.
3. Женский род качественных прилагательных.
4. Согласование времен.
5. Время «*Futur dans le passé*»
6. Частичный артикль.
7. Пассивный залог

Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

	<p>Модуль 7.</p> <p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conditionnel présent.</li> <li>2. Место двух дополнений.</li> <li>3. Conditionnel passé.</li> <li>4. Относительные местоимения.</li> <li>5. Subjonctif présent.</li> <li>6. Subjonctif dans les propositions independantes</li> <li>7. Passé du subjonctif</li> <li>8. Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif.</li> </ol> <p>Практическое задание: чтение и пересказ незнакомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

2. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: О О О «Изда-тельство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.
3. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155010> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820> (дата обращения: 07.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252257> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 12.08.2020 № 989	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) № 9 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

/ Л.А. Апанасюк

«27» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)**

**Наименование образовательной программы**

**«Перевод и переводоведение»**

**Специальность**

**45.05.01 Перевод и переводоведение**

**Специализация**

**«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**Уровень высшего образования**

**Высшее образование - специалитет**

**Очная форма обучения**

Москва, 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (Немецкий)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –магистратуры по направлению подготовки/специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (Немецкий)» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н. Маркова Т.С, к.ф.н., доцент Е.А. Юрьева

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук,  
доцент, профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенны с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	42
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	55
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	58
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	58
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	58
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	54
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	55
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	56
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	58
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	58
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	60
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	60
5.1.1. Основная литература .....	60
5.1.2. Дополнительная литература .....	61
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	62

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	63
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	64
5.4.1. Средства информационных технологий .....	64
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	64
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	65
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	66
5.6. Образовательные технологии .....	66

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ            68

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

*Целью учебной дисциплины (модуля)* является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности до уровня C1+ согласно требованиям шкалы «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Студенты должны быть способны к осуществлению межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного немецкого языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на немецком языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на немецком языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на немецком языке; реферирования и аннотирования текстов;
- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- развитие культуры устного и письменного речевого общения;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - *Лингвистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p>Знать: алгоритм ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; публично выступать на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Владеть: навыками устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и</p>	<p>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых</p>

		ских, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3 применяет аппарат дисциплины; основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	уровней и взаимоотношения подсистем языка. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.	Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания. Уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полностью выявлять релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Владеть: навыком корректной передачи семантической информации, а также стилистической и

			ОПК-3.4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; способностью достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Уметь: адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах, составляет 21 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрены экзамен (сем. 4, 6, и 8), зачет (сем. 2,5, и 7) и зачет с оценкой (сем. 3).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>384</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	
Учебные занятия лекционного типа	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	378	54	54	54	54	54	54	54	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации / Иная контактная работа	6	0	0	2	0	2	0	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>282</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Зач.	Диф. зачет	Экз.	Зач.	Экз.	Зач.	Экз.	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>756</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--



	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>											
<b>Раздел 1.</b> Фонетический курс. Правила чтения. Дифтонги, Умлауты	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 2.</b> Фонетический курс. Интонация. Вопросы и ответы)	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 3.</b> Приветствие, Прощание. Представление (коротко о себе)	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 4.</b> Место жительства. Члены семьи	21	9	11			11				0	
<b>Раздел 5.</b> Университет	21	9	10			10				0	
<b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>											
<b>Раздел 6.</b> Учеба. Профессии	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 7.</b> В библиотеке Любимые книги	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 8.</b> Спорт	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 9.</b> Свободное время.	21	9	11			11				0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Увлечения										
<b>Раздел 10.</b> Город. Транспорт	21	9	10			10				0
<b>Модуль 3 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 11.</b> В магазине. Одежда, обувь	22	7	12			11				1
<b>Раздел 12.</b> В ресторане. Еда, цифры, цены	22	7	11			11				1
<b>Раздел 13.</b> Поездка. На вокзале. В аэропорту	22	7	11			11				0
<b>Раздел 14.</b> Театр. Музей. Парк	21	7	11			11				0
<b>Раздел 15.</b> Жилье. Комната, мебель	21	6	11			10				0
<b>Модуль 4 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 16.</b> Жизнь в городе и/или деревне	22	9	11			11				0
<b>Раздел 17.</b> Сад, огород. Цветы, овощи, фрукты Работа по дому. Домашние животные	22	9	11			11				0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<b>Раздел 18.</b> Изучение иностранных языков. Культура России и других народов	22	9	11			11				0
<b>Раздел 19.</b> Экономика России и Германии	21	9	11			11				0
<b>Раздел 20.</b> Страны изучаемого языка. Германия. Госстрой	21	9	10			10				0
<b>Модуль 5 (Семестр 6)</b>										
<b>Раздел 21.</b> Страны изучаемого языка. Австрия	22	7	12			11				1
<b>Раздел 22.</b> Страны изучаемого языка. Швейцария	22	7	11			11				1
<b>Раздел 23.</b> Страны изучаемого языка. Люксембург, Лихтенштейн	22	7	11			11				0
<b>Раздел 24.</b> Погода. Климат	21	7	11			11				0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Раздел 25.</b> Здоровье. Посещение врача, аптеки	21	6	11			10				0	
<b>Модуль 6 (Семестр 7)</b>											
<b>Раздел 26.</b> Календарь. Даты	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 27.</b> Праздники. История страны	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 28.</b> История. Всемирно известные личности	22	9	11			11				0	
<b>Раздел 29.</b> История. Всемирно известные достопримечательности	21	9	11			11				0	
<b>Раздел 30.</b> Немецкий язык в мире	21	9	10			10				0	
<b>Модуль 7 (Семестр 8)</b>											
<b>Раздел 31.</b> Семья. Родители и дети, отношения в	22	7	12			11				1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
семье										
<b>Раздел 32.</b> СМИ. Пресса. Популярные газеты и журналы	22	7	11			11				1
<b>Раздел 33.</b> ТВ. Радио. Любимые передачи	22	7	11			11				0
<b>Раздел 34.</b> Естественные науки и техника	21	7	11			11				0
<b>Раздел 35.</b> Война и мир	21	6	11			10				0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>90</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>756</b>	<b>282</b>	<b>384</b>	<b>0</b>		<b>378</b>		<b>0</b>		<b>6</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

## Раздел 1. Фонетический курс. Правила чтения. Дифтонги, Умлауты

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Фонетический строй немецкого языка.
2. Членение речевого потока в немецком языке.
3. Виды ударения и интонационные типы.

## Раздел 2 Фонетический курс. Интонация. Вопросы и ответы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды ударения и интонационные типы.
2. Вопросы и ответы
3. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении

## Раздел 3 Приветствие, Прощание. Представление (коротко о себе)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Формулы приветствия.
2. Имена собственные в немецком языке
3. Представление. Краткий рассказ о себе
4. Подготовка к собеседованию при устройстве на работу

## Раздел 4 Место жительства. Члены семьи

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Множественное число существительных
2. Склонение существительных в немецком языке.
3. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
4. Употребление артикля перед существительным

## Раздел 5 Университет

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой урока. Названия профессий
2. Определенный и неопределенный артикль
3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Склонение артикля перед существительным

## Раздел 6 Учеба. Профессии

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой урока. Названия учебных предметов
2. Падежи в немецком языке
3. Употребление предлогов с определенными падежами

## Раздел 7 В библиотеке. Любимые книги

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой урока. Названия учебных помещений
2. Отделяемые и неотделяемые приставки в немецком языке
3. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками.

Раздел 8 Место жительства. Члены семьи

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Склонение прилагательных в немецком языке
2. Степени сравнения прилагательных
3. Количественные и порядковые числительные

Раздел 9 Свободное время. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия хобби, дней недели
2. Указание времени.
3. Модальные глаголы
4. Неопределенно-личные и безличные предложения

Раздел 10 Город. Транспорт

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия средств транспорта
2. Заказ билетов на транспорт
3. Беседа по телефону. Время прибытия
4. Будущее время глаголов

Раздел 11 В магазине. Одежда, обувь

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия предметов одежды
2. Обсуждение вопросов: Мода. Сезонная одежда
3. Беседа в магазине. Покупки
4. Повелительное наклонение. Формулы вежливости.

Раздел 12 В ресторане. Еда, цифры, цены

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия продуктов, блюд
2. Обсуждение вопросов: Человек то, что он ест.
3. Беседа: Традиционные блюда в России и Германии
4. Формы прошедшего времени: имперфект и перфект

Раздел 13 Поездка. На вокзале. В аэропорту

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Планирование путешествия. Посещение туристического агентства
2. Частные и деловые поездки
3. Цель путешествия: Отдых, посещение ярмарки, выставки
4. Беседа по телефону: бронирование мест в гостинице
5. Виды проживания: гостиница, мотель, кемпинг, молодежная туристическая база

## Раздел 14 Театр. Музей. Парк

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные формы глаголов
2. Безличные глаголы.
3. Перфект
4. Претеритум
5. Плюмквамперфетр

## Раздел 15 Жилье. Комната, мебель

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой: названия помещений в доме, названия предметов мебели
2. Предлоги с Датив и Аккузатив
3. Темы для дискусии: обстановка квартиры; уборка квартиры; работа и отдых в квартире

## Раздел 16 Жизнь в городе и/или деревне

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой: названия помещений в доме и на участке
2. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные.
3. Глаголы с частицей zu и без zu
4. Глаголы личные и безличные
5. Темы для дискусии: Жизнь в городе и деревни: достоинства, недостатки. Мои предпочтения

## Раздел 17 Сад, огород. Цветы, овощи, фрукты Работа по дому. Домашние животные

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой: названия растений, фруктов, овощей. Названия животных
2. Возвратные глаголы в немецком и русском языке. Склонение возвратного местоимения
3. Образование сложных существительных
5. Темы для дискусии: Любовь к животным. Любимые цветы. Посещение зоопарка

## Раздел 18 Изучение иностранных языков. Культура России и других народов

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой: названия стран, жителей и языков
2. Местоименные наречия. Устойчивые сочетания глаголов с предлогами.
3. Управление глаголов
- 4 Темы для дискусии: Музыка Германии. Архитектура Германии и России

## Раздел 19 Экономика России и Германии

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия отраслей промышленности
2. Инфинитивные группы и инфинитивные обороты
3. Страдательный залог. Образование
4. Употребление страдательного залога в немецком языке

## Раздел 20 Страны изучаемого языка. Германия. Госстрой

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия федеральных земель Германии
2. Топонимы



3. Сложносочиненное и сложноподчиненные предложения
4. Сочинительные союзы

#### Раздел 21 Страны изучаемого языка. Австрия

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия стран. Употребление артикля перед топонимами
2. Порядок слов в придаточных предложениях
3. Придаточные предложения дополнительные
4. Придаточные предложения места

#### Раздел 22. Страны изучаемого языка. Швейцария

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия городов, употребление в речи
2. Придаточные предложение времени
3. Придаточные предложения условные
4. Союзные и бессоюзные придаточные предложения. Порядок слов

#### Раздел 23. Страны изучаемого языка. Люксембург, Лихтенштейн

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой.
2. Имена собственные в Генитив
3. Придаточные предложения причины
4. Союзы придаточных.

#### Раздел 24. Погода. Климат

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой раздела. Названия явлений природы
2. Образование существительных от других частей речи: субстантивация, суффиксация
3. Придаточные предложения причины
4. Темы для дискуссии: Любимое время года. Лучшее время для работы и отдыха

#### Раздел 25. Здоровье. Посещение врача, аптеки

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой раздела. Названия лекарств, название специальности врача
2. Сложные указательные местоимения
3. Придаточные предложения цели
4. Темы для дискуссии: Советы при простуде. Здоровый образ жизни. Здоровое питание

#### Раздел 26. Календарь. Даты

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой раздела. Названия дат
2. Определение рода существительного по типу словообразования
3. Придаточные предложения ограничительные
4. Темы для дискуссии: История календаря

#### Раздел 27 Праздники. История страны

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия праздников

2. Образование производных глаголов с помощью отделяемых и неотделяемых префиксов
3. Написание личных и деловых писем. Этикетные формулы
4. Темы для дискусии: Мой любимый праздник

#### Раздел 28 История. Всемирно известные личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой.
2. Написание биографии. Резюме
3. Написание личных и деловых писем. Письмо-приглашение
4. Темы для дискусии: Мой любимый писатель (художник, композитор, артист)

#### Раздел 29 История. Всемирно известные достопримечательности

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой.
2. Конъюнктив. Образование и употребление
3. Написание деловых писем. Письмо-заказ
4. Темы для дискусии: Любимые цели туристов в России и в Германии. Семь чудес света.

#### Раздел 30 История. Немецкий язык в мире

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой.
2. Написание деловых писем. Письмо-поиск партнеров
3. Придаточные предложения уступительные
4. Темы для дискусии: Языки мира в разные периоды истории. Живые и мертвые языка. Латынь

#### Раздел 31 Семья. Родители и дети, отношения в семье

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой.
2. Написание деловых писем. Письмо-рекламация
3. Придаточные предложения образа действия
4. Темы для дискусии: Жить с родителями или самостоятельно. Бабушки и внуки в России и Германии

Раздел 32 СМИ. Пресса. Популярные газеты и журналы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Онимы в немецком языке
2. Сокращения в немецком языке
3. Передача прямой и косвенной речи в немецком языке

Раздел 33 ТВ. Радио. Любимые передачи

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Гемеронимы в немецком языке
2. Обсуждение любимых телепередач
3. Заимствования в немецком языке
4. Конъюнктив косвенной речи

Раздел 34 Естественные науки и техника

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Названия отраслей науки и техники
2. Техника в нашем доме
3. Конъюнктив Предложения нереального пожелания.
4. Конъюнктив Предложения нереального условия.

Раздел 35 ТВ. Война и мир

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Работа с лексикой. Сокращения названий государств
2. Придаточные предложения определительные
3. Относительные местоимения. Употребление и склонение

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1, семестр 2</b>							
<b>Раздел 1.</b> Фонетический курс. Правила чтения. Дифтонги, Умлауты	<b>9</b>	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>3</b>	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ	2	Устный опрос

					публицистического текста, круглый стол, дискуссия		
<b>Раздел 2.</b> Фонетический курс. Интонация. Вопросы и ответы)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 3.</b> Приветствие, Прощание. Представление (коротко о себе)	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 4.</b> Место жительства. Члены семьи	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 5.</b> Университет	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	20		15		10	
<b>Модуль 2, семестр 3</b>							
<b>Раздел 6.</b> Учеба. Профессии	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 7.</b> В библиотеке Любимые книги	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 8.</b> Спорт	9	4	Подготовка к лекционным и		Составление диалогов, монологов; аудирование,	2	Устный опрос

			практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия		
<b>Раздел 9.</b> Свободное время. Увлечения	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 10.</b> Город. Транспорт	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	20		15		10	
<b>Модуль 3, семестр 4</b>							
<b>Раздел 11.</b> В магазине. Одежда, обувь	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 12.</b> В ресторане. Еда, цифры, цены	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 13.</b> Поездка. На вокзале. В аэропорту	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 14.</b> Театр. Музей. Парк	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос

<b>Раздел 15. Жилье.</b> Комната, мебель	<b>3</b>	<b>1</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>1</b>	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	<b>1</b>	Устный опрос
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>Модуль 4, семестр 5</b>							
<b>Раздел 16. Жизнь в городе и/или деревне</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>3</b>	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	<b>2</b>	Устный опрос
<b>Раздел 17. Сад, огород. Цветы, овощи, фрукты</b> Работа по дому. Домашние животные	<b>9</b>	<b>4</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>3</b>	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	<b>2</b>	Устный опрос
<b>Раздел 18. Изучение иностранных языков.</b> Культура России и других народов	<b>9</b>	<b>4</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>3</b>	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	<b>2</b>	Устный опрос
<b>Раздел 19. Экономика</b> России и Германии	<b>9</b>	<b>4</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>3</b>	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	<b>2</b>	Устный опрос
<b>Раздел 20. Страны изучаемого языка.</b> Германия. Госстрой	<b>9</b>	<b>4</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>3</b>	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	<b>2</b>	Устный опрос

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	20		15		10	
<b>Модуль 5, семестр 6</b>							
<b>Раздел 21.</b> Страны изучаемого языка. Австрия	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 22.</b> Страны изучаемого языка. Швейцария	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 23.</b> Страны изучаемого языка. Люксембург, Лихтенштейн	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 24.</b> Погода. Климат	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 25.</b> Здоровье. Посещение врача, аптеки	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	18	8		5		5	
<b>Модуль 6, семестр 7</b>							
<b>Раздел 26.</b> Календарь. Даты	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос

			ое изучение раздела в ЭИОС		занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия		
<b>Раздел 27.</b> Праздники. История страны	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 28.</b> История. Всемирно известные личности	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 29.</b> История. Всемирно известные достопримечательно сти	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Раздел 30.</b> Немецкий язык в мире	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	3	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Устный опрос
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	20		15		10	
<b>Модуль 7, семестр 8</b>							
<b>Раздел 31.</b> Семья. Родители и дети, отношения в семье	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 32.</b> СМИ. Пресса. Популярные газеты и журналы	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос



<b>Раздел 33. ТВ. Радио. Любимые передачи</b>	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 34. Естественные науки и техника</b>	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Раздел 35. Война и мир</b>	3	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	1	Устный опрос
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	18	8		5		5	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	234	104		75		55	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1: не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2: не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3: не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4: не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:

2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5: не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:

2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6: Выбор профессии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:

2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 7: Работа в библиотеке и дома. Мои любимые книги

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:

2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 8: Мой родной город. Моя улица

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 9: Хобби в моей семье. Учеба (работа) и хобби

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 10: Самый популярный транспорт в России (в Германии)

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 11**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 11: Мода. Одежда по моде и по сезону

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 12**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 12: Покупки для праздника. Покупки для подарков. Кухня России и Германии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 13**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 13

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 13: Виды проживания: гостиница, мотель, кемпинг, молодежная туристическая база

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 14**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 14: Театры Москвы. Музеи Германии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 15**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 15

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 15: уборка квартиры; работа и отдых в квартире

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 16**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 16

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 16: Жизнь в городе и деревне: достоинства, недостатки. Мои предпочтения

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 17**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 17

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 17: Любовь к животным. Любимые цветы. Посещение зоопарка

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 18**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 18

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 18: Музыка Германии. Архитектура Германии и России

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 19**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 19

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 19: Сопоставление: экономика России и Германии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 20**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 20

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 20: Германия. Географическое положение и госстрой

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 21**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 21

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 21: Географическое положение и госстрой Австрии. Культура Австрии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 22**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 22

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 22: Географическое положение и госстрой Швейцарии. История и особенности Швейцарии, Языки Швейцарии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 23**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 23

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).



3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 23: Лихтенштейн – своеобразие страны. История Люксембурга

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 24**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 24

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 24: Любимое время года. Лучшее время для работы и отдыха. У природы нет плохой погоды

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 25**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 25

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 25: Здоровый образ жизни. Здоровое питание

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 26**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 26

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 26: История календаря. Памятные даты России и Германии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 27**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 27

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:

2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 27: Мой любимый праздник. Праздники в России и Германии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 28**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 28

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:

2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 28: Мой любимый писатель (художник, композитор, артист)

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 29**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 29

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:

2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).

3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 29: Любимые цели туристов в России и в Германии. Семь чудес света.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 30**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 30

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 30:** Языки мира в разные периоды истории. Живые и мертвые языка. Латынь

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 31**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 31

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 31: Жить с родителями или самостоятельно. Бабушки и внуки в России и Германии

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 32**

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 32

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 32: Популярные газеты и журналы в России и Германии (для разных целевых групп)

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 33**

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 33

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 33: Телевидение – польза и вред. Любимые телепередачи

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 34

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 34

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 34: Техника в нашем доме. Компьютер – польза и вред

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 35

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 35

1. Работа с новыми лексическими единицами (ЛЕ) и модельными фразами (МФ) по урокам модуля:
2. устно (фонетическая отработка новых ЛЕ и МФ и всего текста в целом, подготовка презентации и доклада для обсуждения по теме).
3. письменно (включение всех новых ЛЕ и МФ в контекст, состоящий из ранее усвоенных ЛЕ и МФ, в виде словосочетаний, предложений, различных видов вопросов, подготовка реферирования текстов).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 35: Политика в наши дни.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения французскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Формы СРС с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в единственном числе (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы – в инфинитиве, желательно с предлогами. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным.

Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к группе.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Наименование оценочного средства - Характеристика оценочного средства

Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов);	В течение всего процесса обучения
		Уметь: логически и грамматически верно строить устную и письменную речь, исходя из целей и ситуации; использовать	В течение всего процесса обучения



		коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	
		Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	В течение всего процесса обучения
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	Знать: принципы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя языка в синхронии и диахронии.	В течение всего процесса обучения
		Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	В течение всего процесса обучения
		Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	В течение всего процесса обучения
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической,	Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	В течение всего процесса обучения
		Уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с лицами разных культур.	В течение всего процесса обучения

	экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	Владеть: навыками устной и письменной коммуникации с учётом географических, социальных, политических и религиозных особенностей говорящих.	В течение всего процесса обучения
ОПК-4	Способность создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знает жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	В течение всего процесса обучения
		Умеет Использовать функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	В течение всего процесса обучения
		Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	В течение всего процесса обучения

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать

16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками
13-15 рейтинговых	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

### **4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов текущей аттестации

Раздел -1-10, 16 – 20, 26-30

Форма текущей аттестации ..... зачет

Вопросы/задания текущего контроля

In welchen Ländern spricht man deutsch als Muttersprache?

Welche Sprachen spricht man in der Schweiz und in Luxemburg?

Was machen Sie in der Deutschstunde?

Sprechen Sie in der Deutschstunde nur deutsch?

Welche Fremdsprachen erlernen Sie noch?

Welche Fremdsprache gefällt Ihnen am besten? Warum?

Fällt Ihnen die deutsche Sprache schwer?

Welche deutschen Schriftsteller kennen Sie?

Wollen Sie ihre Bücher im Original lesen?

Welche deutsche Zeitschriften und Zeitungen kennen Sie?

Hören Sie deutsche Musik? Gefällt sie Ihnen?

Код контролируемой компетенции..... УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Раздел -11-15, 21-25, 31-35

Форма рубежного контроля..... экзамен

Перечень вопросов рубежного контроля

1. Staatsaufbau der BRD
2. Ihre Freizeit und Hobbies.
3. Deutsche Kunst
4. Eine Dienstreise nach Deutschland
5. Deutsche Sprache in der Welt
6. Die Schweiz und ihre Besonderheiten

Код контролируемой компетенции..... УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p><b>Письмо личного характера</b></p> <p><b>Schreiben Sie nun einen Brief an Stefan(ie), in dem Sie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sich für ihren Brief bedanken</li><li>• Stefanies Fragen beantworten</li><li>• von Ihren neuen Studienfreunden erzählen</li><li>• sich für Stefanies Studienfreunde interessieren.</li></ul> <p>Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht. Grüßen Sie die Familie Ihrer Freundin.</p>
ОПК-1	<p>Реферат на тему:</p> <p>Погода. Климат России и Германии</p>

ОПК-3	<p><i>Дискуссия на тему:</i></p> <p>Haben Sie eine Lieblingsjahreszeit?</p> <p>Oder jede Jahreszeit hat etwas Schönes?</p> <p>Was machen die Tiere und die Vögel?</p> <p>Was schreiben die Dichter über die Jahreszeiten?</p> <p>Warum ist diese Jahreszeit am besten?</p>
ОПК-4	<p><i>ТЕЛЕФОННАЯ БЕСЕДА делового характера – заказ билетов на транспорт, заказ номера в гостинице</i></p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

Чеснокова, Е. В. Лексико-грамматические задания по немецкому языку : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова, Н. А. Черкасова, О. А. Леонова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – Часть 1. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693663> (дата обращения: 28.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-51-2 (Ч. 1). - ISBN 978-5-907461-46-8. – Текст : электронный.

Чеснокова, Е. В. Практическая фонетика современного немецкого языка: основной курс : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова, О. А. Леонова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619364> (дата обращения: 28.02.2023). – ISBN 978-5-907335-02-8. – Текст : электронный.



Тагиль, И. П. Deutsche grammatik auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln 2006=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 года : справочник : [12+] / И. П. Тагиль. – 8-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684404> (дата обращения: 28.02.2023). – ISBN 978-5-9925-1508-4. – Текст : электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Оберемченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577798> (дата обращения: 28.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3215-5. – Текст : электронный.

Немецкий язык: речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> (дата обращения: 28.02.2023). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-00032-557-5. – Текст : электронный.

Леонова, О. А. Немного немецкого каждый день : учебное пособие : [16+] / О. А. Леонова, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – Часть 2. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619330> (дата обращения: 28.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-24-0 (Ч. 2). - ISBN 978-5-88526-982-7. – Текст : электронный.

Ярушкина, Т. С. Gesprochenes deutsch in dialogen=Разговорный немецкий в диалогах : [12+] / Т. С. Ярушкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611098> (дата обращения: 28.02.2023). – ISBN 978-5-9925-0534-4. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### ***5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### ***5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Второй иностранный язык (немецкий)»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Второй иностранный язык (немецкий)»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Второй иностранный язык (немецкий)»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Второй иностранный язык (немецкий)»* классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Второй иностранный язык (немецкий)»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 12.08.2020 № 989	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)  № 9  от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета  № ____  от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____







Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

Апанасюк Л. А.  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)**

**Направление подготовки**  
*45.05.01 Перевод и переводоведение*

**Направленность**  
*«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>12</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	88
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	90
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	92
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>93</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	93
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	93
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	93
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	94
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	95
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....	96
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	96
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	121
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>122</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	122
5.1.1. Основная литература .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.2. Дополнительная литература .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	122
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	123
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	123
5.4.1. Средства информационных технологий .....	123

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	123
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	124
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	124
5.6. Образовательные технологии .....	125
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>126</b>

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по направлению подготовки 45.05.01 *Перевод и переводоведение*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки 45.05.01 *Перевод и переводоведение* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык (испанский)» разработана рабочей группой в составе: ст.пр. С.В.Архипов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра):  
Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,  
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

---

(подпись)

---

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (испанском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного испанского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на испанском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)	<i>Знает:</i> современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета  <i>Умеет:</i> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ и на иностранном(-ых) языках.

		УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
	<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1.1 Обладает знаниями об особенностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p><i>Умеет:</i> применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи</p>
	<p>ПК-1.</p> <p>Способен работать с материалами различных источников; осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов; находить, собирать и первично обобщать</p>	<p>ПК-1.1 Критически оценивает надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять</p>	<p><i>Знает:</i> основы формулирования обоснованных выводов на основе информационной обработки материалов (поиск, сбор и обобщение информации)</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять реферирование и</p>

фактический материал, делая обоснованные выводы	реферирование и аннотирование письменных текстов ПК-1.3 Владеет навыками формулирования обоснованных выводов на основе информационной обработки материалов (поиск, сбор и обобщение информации)	аннотирование письменных текстов
---	--	----------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 21 зачетную единицу.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	384	54	54	56	54	56	54	56
Лекционные занятия								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Практические занятия	378	54	54	54	54	54	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Лабораторные занятия								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
Консультации / Иная контактная работа	6			2		2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>								
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	282	45	45	34	45	34	45	34



<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации		зач.	диф. зач.	экза.	зач.	экза мен	зач.	экзамен
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>756</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
<b>Раздел 1.Elemental I. Comprensi3n m3nima. Ciclo I. A1.</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	<b>54</b>			<b>54</b>				
Тема 1.1 Особенности фонетической системы современного испанского языка.	33	15	18			18				
Тема 1.2 Интонационные особенности современного испанского языка.	33	15	18			18				
Тема 1.3 Особенности фонетического оформления связной речи.	33	15	18			18				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>										
<b>Раздел 2. Elemental I. Comprensión mínima. Ciclo II. A1.</b>	99	45	54			54				
Тема 2.1 Saludos y presentaciones. Biografía.	33	15	18			18				
Тема 2.2 El tiempo.	33	15	18			18				
Тема 2.3 Mi amigo.	33	15	18			18				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Диф. зачет</i>									
<b>Модуль 3 (Семестр 4)</b>										
<b>Раздел 3. Elemental II. Nivel de supervivencia. Ciclo I. A2.</b>	90	34	56			54			2	
Тема 3.1 Mi familia.	29	11	18			18				
Тема 3.2 El día de trabajo.	29	11	18			18				
Тема 3.3 Mi casa.	30	12	18			18				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Модуль 4 (Семестр 5)</b>										
<b>Раздел 4. Intermedio I. Comprensión básica. Ciclo II. B1.</b>	99	45	54			54				
Тема 4.1 Estamos invitados.	33	15	18			18				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.2 Deporte.	33	15	18			18					
Тема 4.3 De viaje. Preparándose para un viaje.	33	15	18			18					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>зачёт</i>										
<b>Модуль 5 (Семестр 6)</b>											
<b>Раздел 5. Intermedio II. Nivel intermedio. Ciclo II-III. B2.</b>	90	34	56			54				2	
Тема 5.1 De paso por la ciudad.	29	11	18			18					
Тема 5.2 En el hotel.	29	11	18			18					
Тема 5.3 En el restaurante.	30	12	18			18					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>										
<b>Модуль 6 (Семестр 7)</b>											
<b>Раздел 6. Avanzado 1. Competencia media. Ciclo III. C1.</b>	48	22	26			26					
Тема 6.1 Medios de comunicación.	15	7	8			8					
Тема 6.2 De compras.	15	7	8			8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 6.3 España. Geografía.	18	8	10			10					
<b>Раздел 7. Avanzado II. Competencia amplia. Ciclo III-IV. C1.</b>	51	23	28			28					
Тема 7.1. Los orígenes de España.	15	7	8			8					
Тема 7.2 España – potencia mundial.	18	8	10			10					
Тема 7.3 Los siglos XVIII-XIX.	18	8	10			10					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
<b>Модуль 7 (Семестр 8)</b>											
<b>Раздел 8. Avanzado II. Competencia amplia. Ciclo IV. C2.</b>	43	16	27			26				1	
Тема 8.1 La Guerra Civil (1936-1938).	13	5	8			8					
Тема 8.2 Ficha política de España.	13	5	8			8					
Тема 8.3 Instituciones de España.	16	6	10			10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Раздел 9. Superior. Pre-bilingüismo. Ciclo V. C2.</b>	47	18	29			28				1
Тема 9.1 Sociedad española.	14	6	8			8				
Тема 9.2 La educación en España.	16	6	10			10				
Тема 9.3 América Latina. Geografía.	16	6	10			10				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>756</b>	<b>282</b>	<b>384</b>			<b>378</b>				<b>6</b>

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Elemental I. Comprensión mínima. Ciclo I. A1.

**Тема 1.1.** Особенности фонетической системы современного испанского языка

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Испанский язык в мире
2. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
3. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
4. Имя существительное. Род и число.

**Тема 1.2.** Интонационные особенности современного испанского языка.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.

3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Тема 1.3.** Особенности фонетического оформления связной речи.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

**РАЗДЕЛ 2. Elemental I. Comprensi3n minima. Ciclo II. A1.**

**Тема 2.1.** Saludos y presentaciones. Biografía.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Род и число прилагательных.
3. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
4. Транскрипция.
5. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.
6. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
7. Вопрос к прямому дополнению.
8. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.

**Тема 2.2.** El tiempo.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Основное ударение внутри речевого потока.
2. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)
3. Погода.

**Тема 2.3.** Mi amigo.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Множественное число артикля.
2. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.
3. Имя прилагательное.
4. Род и число прилагательных.

**РАЗДЕЛ 3. Elemental II. Nivel de supervivencia. Ciclo I. A2.**

**Тема 3.1.** Mi familia.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Слияние артикля el с предлогами a и de.
2. Вопрос к определению.
3. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.
4. Дифтонги. Трифтонги.
5. Личные местоимения. Различное произношение союза y.
6. Глагол. Типы спряжения.
7. Прилагательные mucho, grande.
8. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.

**Тема 3.2.** El día de trabajo.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Presente de indicativo.
2. Количественные числительные 1-10.
3. Безличная конструкция с *hay*.
4. Сообщение о трудовой деятельности.

### **Тема 3.3. Mi casa.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Интонация предложений с альтернативными вопросами.
2. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.
3. *Numerales cardinales* 11-29.
- 4 Сообщение информации о получении приглашения на торжественный ужин в посольство одной из латиноамериканских стран.
5. Особенности произношения причастий на *-ado*.
6. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
7. Отсутствие артикля при обращении.
8. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения *tener*.
9. Глагольная конструкция *tener que + infinitivo*.
10. Описание дома. Беседа о комнате, планировке, мебели.

## **РАЗДЕЛ 4. Intermedio I. Comprensión básica. Ciclo II. B1.**

### **Тема 4.1 Estamos invitados.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Интонация предложений с альтернативными вопросами.
2. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.
3. *Numerales cardinales* 11-29.
- 4 Сообщение информации о получении приглашения на торжественный ужин в посольство одной из латиноамериканских стран.
5. Особенности произношения причастий на *-ado*.
6. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
7. Отсутствие артикля при обращении.
8. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения *tener*.
9. Глагольная конструкция *tener que + infinitivo*.
10. Благодарность за приглашение. Беседа о статье, фильме, книге.

### **Тема 4.2. Deporte.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Интонация неполного перечисления.
2. Presente de indicativo глаголов *decir, hacer, ver*.
3. Прилагательные *bueno, malo*.
4. *Pretérito perfecto compuesto*.
5. *Pronombres posesivos*.
6. *Numerales cardinales* 30 -100.
7. Неопределенное местоимение *todo*.
8. Придаточное дополнительное предложение.
9. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения *dar, traer*.
10. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в presente de indicativo.
11. Здоровый образ жизни. Спорт.

### **Тема 4.3. De viaje. Preparándose para un viaje.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Правила слоогоотделения и переноса.
2. Глагольная конструкция ir a + infinitivo.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Подготовка к поездке.
5. Verbos pronominales.
6. Estilo indirecto.
7. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения saber. oír.
8. Прибытие в аэропорт, регистрация, таможенный контроль.
9. Futuro de indicativo.
10. Gerundio.
11. Посадка в самолет. Вылет и прилет.
12. История и культура страны, в которую совершается путешествие.

## **РАЗДЕЛ 5. Intermedio II. Nivel intermedio. Ciclo II-III. B2.**

### **Тема 5.1. De paso por la ciudad.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Стихи Ф. Лорки.
2. Pronombres demostrativos.
3. Наречия места aquí, ahí, allí.
4. Деловая поездка, командировка в другую страну, город.
5. Preposiciones compuestas.
6. Придаточные предложения обстоятельства времени.
7. Отклоняющиеся глаголы V группы.
8. Причины откладывания поездки.
9. Pretérito perfecto simple de indicativo правильных глаголов.
10. Глагольная конструкция acabar de + infinitivo.

### **Тема 5.2 En el hotel.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Стихи А. Мачадо.
2. En el hotel.
3. Стихи Г. Беккер.
4. Степени сравнения наречий.
5. Условный период I типа.
6. Pretérito perfecto simple de indicativo глаголов индивидуального спряжения.
7. Сообщение информации о месторасположении и плане отеля. Национальный характер испанцев.

### **Тема 5.3. En el restaurante.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Глагол индивидуального спряжения caer.
3. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях.
4. Еда. Столовые приборы. Ресторанные услуги: рестораны, кафе, казино, бары.
5. Отклоняющиеся глаголы VI группы.
6. Глагольная конструкция seguir + gerundio.
7. Меню. В ресторане, кафе, баре. Умение заказать столик в кафе (ресторане). Счет.

## **РАЗДЕЛ 6. Avanzado 1. Competencia media. Ciclo III. C1.**



### **Тема 6.1. Medios de comunicación.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Voz pasiva refleja.
2. Numerales cardinales 200 – 1000.
3. Собираательные существительные.
4. Condicional.
5. Обсуждение докладов по теме занятия.
6. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, Интернет. Средства массовой информации в Испании.

### **Тема 6.2. De compras.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Глагольная конструкция al + infinitivo.
2. Прилагательное mismo.
3. Продукты. Одежда. Сообщение информации о том, как совершить покупку.
4. Глагол индивидуального спряжения saber.
5. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.
6. Магазины, рынки, супермаркеты. Торговые центры в России и Испании.

### **Тема 6.3. España. Geografía.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Согласование времен indicativo в сложноподчиненных предложениях.
2. Условные предложения I типа в косвенной речи.
3. Modo subjuntivo.
4. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом que.
5. Краткий экскурс в историю Испании и ее отношений с колониями. Современный этап.
6. Географическое положение Испании. Административно-территориальное деление.

## **РАЗДЕЛ 7. Avanzado II. Competencia amplia. Ciclo III-IV. C1.**

### **Тема 7.1. Los orígenes de España.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Условные предложения второго типа.
2. Переход в косвенную речь условных предложений второго типа.
3. Кельтско-иберийский субстрат в испанском языке.
4. Германский адстрат в испанском языке.
5. Арабский суперстрат в испанском языке.
6. «Песнь о моем Сиде» - первое литературное произведение Испании.

### **Тема 7.2. España – potencia mundial.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Условные предложения третьего типа.
2. Переход в косвенную речь условных предложений третьего типа.
3. Реконкиста.
4. Католические короли Фердинанд и Изабелла.
5. Эпоха правления Фелиппа II.
6. Эпоха правления Фелиппа IV.

### **Тема 7.3. Los siglos XVIII-XIX.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Условные предложения четвертого (смешанного) типа.
2. Переход в косвенную речь условных предложений четвертого типа.
3. Французская династия в Испании.
4. Война за независимость 1808-1814 гг.
5. Карлистские войны.
6. Последние колонии Испании.

## **РАЗДЕЛ 8. Avanzado II. Competencia amplia. Ciclo IV. C2.**

### **Тема 8.1. La Gerra Civil (1936-1938).**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Согласование времен с использованием Presente de subjuntivo.
2. Согласование времен с использованием Pretérito perfecto de subjuntivo.
3. Диктатура Франко.
4. Федерико Гарсия Лорка.
5. Пабло Пикассо. Герника.
6. Восстановление монархии в Испании.

### **Тема 8.2. Ficha política de España.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Условные предложения четвертого (смешанного) типа. Повторение и систематизация.
2. Правила пунктуации в испанском языке.
3. Государственное устройство Испании.
4. Государственный флаг, герб и гимн Испании.
5. Испания – страна-член Евросоюза.
6. Страна Басков и организация ETA.

### **Тема 8.3. Instituciones de España.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Pluscuamperfecto de subjuntivo. Повторение и систематизация.
2. Oraciones sustantivas.
3. Католицизм – официальная религия Испании.
4. Армия Испании.
5. Силы внутренней безопасности Испании.
6. Средний класс в Испании.

## **РАЗДЕЛ 9. Superior. Pre-bilingüismo. Ciclo V. C2.**

### **Тема 9.1. Sociedad española.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Pronombres relativos.
2. Oraciones causales, consecutivas, temporales.
3. Проблемы молодежи в Испании.
4. Молодежный сленг.
5. Положение женщин в Испании.
6. Положение людей пенсионного возраста в Испании.

### **Тема 9.2. La educación en España.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Oraciones consorsivas y finales.
2. Oraciones comparativas y modales.
3. Образовательные реформы в Испании.

4. Государственные и частные школы. Испанские университеты
5. Развитие науки в Испании.
6. Проблема «утечки мозгов».

### **Тема 9.3. América Latina. Geografía.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
2. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.
3. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
4. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.
5. Краткий экскурс в историю Латинской Америки. Обретение независимости.
6. География Латинской Америки. Административно-территориальное деление.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста. Практическое задание выполняется в форме фонетических упражнений, грамматических упражнений, упражнения на развитие навыков чтения и перевода. При выполнении упражнений (чтении вслух) необходимо соблюдать требования:

1. четкое, краткое, напряженное произношение ударных и безударных гласных;
2. правильное произнесение дифтонгов и трифтонгов;
3. слитное произнесение служебных слов со знаменательными;
4. членение предложения на ритмические группы;
5. интонационное оформление разных типов фраз;
6. знание правил ударения и его смыслообразительных функций.

**Задание 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.**

#### **Вариант 1.**

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles.

Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

#### **Примерный перечень заданий к тексту:**

(?) Ответьте на вопросы по тексту(?)

(?) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?) Alejandro vive en Barcelona.

(?) ¿Qué estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia cultura.

(?) Alejandro estudia países.

(!) Alejandro estudia español.

(?) Alejandro estudia autores.

(?)¿Dónde estudia Alejandro?  
(?)Alejandro estudia en el instituto.  
(?)Alejandro estudia en la universidad.  
(?)Alejandro estudia en casa.  
(!)Alejandro estudia en el colegio.

(?)¿Qué autores lee Alejandro?  
(!)Alejandro lee autores españoles.  
(?)Alejandro lee autores rusos.  
(?)Alejandro lee autores chilenos.  
(?)Alejandro lee autores alemanes.

(?)¿Qué hay cerca de su (ero) casa?  
(?)Cerca de su casa hay un museo.  
(!)Cerca de su casa hay una piscina.  
(?)Cerca de su casa hay un parque.  
(?)Cerca de su casa hay un instituto.

**Задание 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.**

***Вариант 2.***

El tiempo que hace hoy

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes. Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

**Задание 3. Грамматика – тест**

(?)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)  
(?)Это книга.  
(!)Esto es un libro.  
(?)Es esto un libro.  
(?)Un libro es esto.

(??)Это стол.  
(?)Esto una mesa.  
(?)Es esto una mesa.  
(!)Esto es una mesa.

(??)Это шляпа.  
(?)Un sombrero es esto.  
(!)Esto es un sombrero.  
(?)Es esto un sombrero.

(??)Это стул?  
(?)¿Esto es una silla?  
(!)¿Es esto una silla?  
(?)¿Una silla esto es?

(??)Это шкаф?  
(!)¿Es esto un armario?  
(?)¿Esto es un armario?  
(?)¿Un armario esto es?

(??)Определите род имен существительных(??)  
(??)mano  
(?)мужской  
(!)женский

(??)cabeza  
(?)мужской  
(!)женский

(??)día  
(!)мужской  
(?)женский

(??)armario  
(!)мужской  
(?)женский

(??)casa  
(?)мужской  
(!)женский

(??)libro  
(!)мужской  
(?)женский

(??)radio  
(?)мужской  
(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(?)día  
(!)un  
(?)una

(?)ventana  
(?)un  
(!)una

(?)chico  
(!)un  
(?)una

(?)suelo  
(!)un  
(?)una

(?)profesora  
(?)un  
(!)una

(?)mesa  
(?)un  
(!)una

(?)piano  
(!)un  
(?)una

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **ТЕСТ**

(?)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(?)días  
(!)unos  
(?)unas

(?)abuelas  
(?)unos  
(!)unas

(?)cartas  
(?)unos  
(!)unas

(?)gatos  
(!)unos  
(?)unas

(?)hombres

(!)unos

(?)unas

(?)lápices

(!)unos

(?)unas

(?)mujeres

(?)unos

(!)unas

(?)Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(?)mujeres

(?)los

(!)las

(?)libros

(!)los

(?)las

(?)niños

(!)los

(?)las

(?)revistas

(?)los

(!)las

(?)mesas

(?)los

(!)las

(?)profesores

(!)los

(?)las

(?)tazas

(?)los

(!)las

(?)Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного(??)

(?)armarios

(!)marrónes

(?)marronas

(?)chica

(?)guapo  
(!)guapa

(?)carta  
(?)blanco  
(!)blanca

(?)gatos  
(!)rusos  
(?)rusas

(?)chico  
(!)chinesco  
(?)chinesca

(?)taza  
(!)verde  
(?)verda

(?)revistas  
(!)grandes  
(?)grandas

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Форма практического задания раздела 2** - Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста

### Задание 1.

(?)Соотнесите числительные на испанском языке(?)

- (~) 1~uno
- (~) 2~dos
- (~) 3~tres
- (~) 4~cuatro
- (~) 5~cinco
- (~) 6~seis
- (~) 7~siete
- (~) 8~ocho
- (~) 9~nueve
- (~) 10~diez

(?)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(?)

В комнате имеется шкаф.

- (#) en
- (#) la
- (#) habitación



(#) hay  
(#) un  
(#) armario

В саду есть цветок.

(#) en  
(#) el  
(#) jardín  
(#) hay  
(#) una  
(#) flor

В парке есть река.

(#) en  
(#) el  
(#) parque  
(#) hay  
(#) un  
(#) río

(?)Вставьте al или del(?)

(?)El escritorio es ... profesor.

(?)al  
(!)del

(?)José va ... baile.

(!)al  
(?)del

(?)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al  
(!)del

(?)Pablo va ... instituto.

(!)al  
(?)del

(?)Elena sale ... parque.

(?)al  
(!)del

(?)Arturo va ... gimnasio.

(!)al  
(?)del

(?)La abuela va ... jardín.

(!)al  
(?)del

(??)Поставьте вопрос к подлежащему(??)

Helena estudia en la universidad.

(#)quién  
(#)estudia  
(#)en  
(#)la  
(#)universidad

Pablo compra una cartera.

(#)quién  
(#)compra  
(#)una  
(#)cartera

Arturo va al colegio.

(#)quién  
(#)va  
(#)al  
(#)colegio

Guía va con los turistas.

(#)quién  
(#)va  
(#)con  
(#)los  
(#)turistas

El hermano abre la maleta.

(#)quién  
(#)abre  
(#)la  
(#)maleta

(??)Поставьте вопрос к сказуемому(??)

El lunes Pedro trabaja.

(#)qué  
(#)hace  
(#)Pedro  
(#)el  
(#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

(#)qué  
(#)hace  
(#)un  
(#)muchacho  
(#)cerca  
(#)de  
(#)nuestra

(#)casa

En invierno visitamos la piscina.

(#)qué

(#)hacemos

(#)en

(#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

(#)qué

(#)hacen

(#)los

(#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

(#)qué

(#)hace

(#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

(#)a

(#)quién

(#)regala

(#)Alberto

(#)los

(#)sellos

Elena ayuda a los padres.

(#)a

(#)quiénes

(#)ayuda

(#)Elena

Yo escribo una carta a María

(#)a

(#)quién

(#)escribo

(#)una

(#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

(#)a

(#)quiénes

(#)explica

(#)el

(#)profesor

(#)unas

(#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

- (#)a
- (#)quién
- (#)llama
- (#)mi
- (#)madre
- (#)por
- (#)teléfono

Соотнесите числительные

- (~)17~diecisiete
- (~)13~trece
- (~)18~dieciocho
- (~)20~veinte
- (~)11~once
- (~)14~catorce
- (~)19~diecinueve
- (~)15~quince
- (~)16~dieciseis
- (~)12~doce

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

- (#)Cuándo
- (#)empieza
- (#)el
- (#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

- (#)Cuándo
- (#)váis
- (#)al
- (#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

- (#)Cuándo
- (#)vienes
- (#)tú
- (#)a
- (#)mi
- (#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

- (#)Cómo
- (#)habláis
- (#)vosotros
- (#)el
- (#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

(#)Cómo

(#)gana

(#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

(??)El concierto (empezar) a las siete.

(?)empiece

(!)empieza

(?)empiezas

(?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.

(?)desiertan

(?)despiertáis

(!)despertáis

(?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.

(!)encendemos

(?)encenden

(?)encendéis

(?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.

(?)recomenda

(?)recomendáis

(?)recomendas

(!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.

(?)pierdéis

(!)perdéis

(?)pierden

(?)perdemos

**Задание 2. Чтение, перевод текста со словарем и передача его содержания в устной форме.**

El tiempo que hace hoy

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes. Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas

y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

### **Задание 3. Чтение текста и умение отвечать на вопросы на понимание прочитанного текста.**

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Отвечьте на вопросы по тексту

(?)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(?)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

(?)Tiene 17 años

(?)Tiene 16 años

(!)Tiene 19 años

(??)¿De dónde es Elena?

(?)Es de Kaliningrado

(?)Es de Minsk

(!)Es de Moscú

(?)Es de San Petersburgo

(??)¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?

(?)Parece más simpática

(!)Parece más alta (?)Parece más delgada (?)Parece al modelo

(??)¿Cuándo se ven las amigas?

(?)Se ven en la universidad

(?)Se ven durante las vacaciones

(?)Se ven a los fines de semana

(!)Se ven casi cada día

(??)¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?

(?)Estudian juntas

(?)Van al cine

(!)Charlan en internet

(?)Pasean en el parque

(??)¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?

(?)Les gusta hacer los deberes de casa

(!)Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas

(?)Les gusta pasear por las calles y parques

(?)Les gusta visitar los museos y exposiciones

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

(??)Подберите правильный вопрос к обстоятельству места(??)

(??)Arturo vive en Cuba.

(!)¿Dónde vive Arturo?

(?)¿Dónde Arturo vive?

(?)¿Dónde vive en Cuba?

(??)Pablo sale de casa.

(?)¿Dónde sale Pablo?

(!)¿De dónde sale Pablo?

(?)¿Dónde Pablo sale?

(??)Elena pasea por la calle.

(!)¿Por dónde pasea Elena?

(?)¿De dónde pasea Elena?

(?)¿Dónde pasea Elena?

(??)Benito entra en un café.

(!)¿Dónde entra Benito?

(?)¿En dónde entra Benito?

(?)¿Dónde Benito entra?

(??)Lee un libro en casa.

(!)¿Dónde lee un libro?

(?)¿Dónde libro lee?

(?)¿En dónde lee?

(??)Соотнесите испанские личные местоимения с русскими(??)

(~) él~он

(~) yo~я

(~) nosotras~мы (ж.р.)

(~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)

(~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)

(~) tú~ты

(~) ellos~они (м.р.)

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)trabajar

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)vivir

(?)1 спряжение

(?)2 спряжение

(!)3 спряжение

(??)comer

(?)1 спряжение

(!)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)pasear

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)beber

(?)1 спряжение

(!)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~hablo

(~) nosotras~hablamos

(~) Usted~habla

(~) tú~hablas

(~) ellos~hablan

(~) vosotros~habláis



(??)Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~como

(~) nosotros~comemos

(~) ella~come

(~) tú~comes

(~) Ustedes~comen

(~) vosotras~coméis

(??)Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~vivo

(~) nosotros~vivimos

(~) él~vive

(~) tú~vives

(~) ellas~viven

(~) vosotros~vivís

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al

(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al

(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al

(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al

(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al

(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al

(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

(??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo(??)

(??)Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.

(?)vengo

(?)vienes

(?)venimos

(!)vienen

(?)Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.

(!)salgo

(?)sales

(?)salís

(?)salen

(?)Yo (venir) a verte a las seis.

(!)vengo

(?)vienes

(?)venimos

(?)vienen

(?)Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.

(?)voy

(?)va

(!)vamos

(?)van

(?) (Ir) a la caja y pago la cuenta.

(!)voy

(?)va

(?)vamos

(?)van

(?)Pienso que vosotros (poder) regalarles un ramo de flores.

(?)puede

(?)podemos

(?)puedo

(!)podéis

(?)Ni Vilma ni yo (poder) prestarle tal servido.

(?)puede

(!)podemos

(?)podéis

(?)puedo

(?)Nome gusta este muchacho porque nunca (querer) ayudar a nadie.

(?)quero

(!)quiere

(?)queréis

(?)queremos

(?)¿(Querer) ustedes visitar el museo la semana que (venir)?

(?)quere, vienen

(!)quieren, viene

(?)quiere, viene

(?)quieren, vienen

(??)No (ser) oro todo lo que reluce.

(?)soy

(?)eres

(?)sois

(!)es

(??)Составьте предложения(??)

(??)Сегодня очень хорошая погода.

(#)hoy

(#)hace

(#)muy

(#)buen

(#)tiempo

(??)Сейчас десять градусов выше нуля.

(#)estamos

(#)a

(#)diez

(#)grados

(#)sobre

(#)cero

(??)Сейчас не идет снег.

(#)ahora

(#)no

(#)está

(#)nevando

(??)У нас минус десять градусов.

(#)estamos

(#)a

(#)menos

(#)diez

(#)grados

(??)Сейчас идет дождь.

(#)ahora

(#)está

(#)lloviendo

(??)Соотнесите числительные(??)

(~)17~diecisiete

(~)13~trece

(~)18~dieciocho

(~)20~veinte

(~)11~once

(~)14~catorce

(~)19~diecinueve

(~)15~quince

(~)16~dieciseis

(~)12~doce

(??)Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия(??)

(??)El concierto empieza a las siete.

(#)Cuándo

(#)empieza

(#)el

(#)concierto

(??)Nosotros vamos al museo el sábado.

(#)Cuándo

(#)váis

(#)al

(#)museo

(??)Yo vengo a tu casa mañana.

(#)Cuándo

(#)vienes

(#)tú

(#)a

(#)mi

(#)casa

(??)Nosotros hablamos el español muy bien.

(#)Cómo

(#)habláis

(#)vosotros

(#)el

(#)español

(??)Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

(#)Cómo

(#)gana

(#)Jorge

(??)Выберите подходящую форму глагола(??)

(??)El concierto (empezar) a las siete.

(?)empiece

(!)empieza

(?)empiezas

(?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.

(?)desiertan

(?)despiertáis

(!)despertáis

(?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.

(!)encendemos

(?)encenden  
(?)encendéis  
(?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.

(?)recomenda  
(?)recomendáis  
(?)recomendas  
(!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.

(?)pierdéis  
(!)perdéis  
(?)pierden  
(?)perdemos

(??)Поставьте глагол tener в нужную форму(??)

(??)Cada día ellos (tener) seis u ocho horas de estudios.

(?)tenemos  
(!)tienen  
(?)tenéis  
(?)tengo

(??)Yo (tener) que ir a la policlínica.

(?)tienes  
(?)tieno  
(!)tengo  
(?)tiene

(??)Nosotros no (tener) tiempo para hablar con ellos.

(?)tenéis  
(?)tienen  
(?)tengo  
(!)tenemos

(??)Yo (tener) que ir al aeropuerto a despedirme de unos parientes.

(!)tengo  
(?)tieno  
(?)tenemos  
(?)tenéis

(??)Ella es mayor de mí y (tener) 20 años.

(?)tenga  
(!)tiene  
(?)tengo  
(?)tienes

(??)Sus padres trabajan pero no (tener) dinero para comprar la comida.

(?)tenen  
(?)tenéis

(?)tenemos

(!)tienen

(??)Tú (tener) que estudiar más para ir a España.

(!)tienes

(?)tenéis

(?)tengo

(?)tenemos

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Форма практического задания раздела 3** – тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста.

#### Задание 1.

**Поставить глаголы в правильную форму.**

(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.

(!)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(?)se levantan

(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?

(?)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(!)se levantan

(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(?)os preparáis

(!)se preparan

(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(!)os preparáis

(?)se preparan

(??)Yo no ( ducharse) por la noche.

(!)me ducho  
(?)te duchas  
(?)se ducha  
(?)nos duchamos  
(?)os ducháis  
(?)se duchan

(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.

(?)me miro  
(?)te miras  
(!)se mira  
(?)nos miramos  
(?)os miráis  
(?)se miran

(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?

(?)me lavo  
(!)te lavas  
(?)se lava  
(?)nos lavamos  
(?)os laváis  
(?)se lavan

(??)Mi amigo (llamarse) Mario.

(?)me llamo  
(?)te llamas  
(!)se llama  
(?)nos llamamos  
(?)os llamáis  
(?)se llaman

(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.

(?)me lavo  
(?)te lavas  
(?)se lava  
(!)nos lavamos  
(?)os laváis  
(?)se lavan

(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.

(?)me acuesto  
(?)te acuestas  
(!)se acuesta  
(?)nos acostamos  
(?)os acostáis  
(?)se acuestan

(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.

(?)me duermo  
(?)te duermas

- (?)se duerma
- (?)nos dormimos
- (?)os dormís
- (!)se duermen

Поставить герундий в пропусках.

- (??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.
- (!)eliminando
- (?)eliminendo
- (?)eliminiendo

- (??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.
- (?)gastiendo
- (?)gastendo
- (!)gastando

- (??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.
- (?)invertindo
- (!)invetiendo
- (?)invertendo

- (??)La situación (ir + estabilizarse).
- (?)va estabilicéndose
- (!)va estabilizándose
- (?)va estabiliciéndose

Поставить глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo.

- (??)Ellos no nos (molestar) otra vez.
- (?)molestaré
- (?)molestarás
- (?)molestará
- (?)molestaremos
- (?)molestaréis
- (!)molestarán

- (??)Su madre (tratar) de convencerle.
- (?)trataré
- (?)tratarás
- (!)tratará
- (?)trataremos
- (?)trataréis
- (?)tratarán

- (??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.
- (?)olvidaré
- (?)olvidarás
- (?)olvidará
- (?)olvidaremos



(?)olvidaréis  
(!)olvidarán

(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.  
(!)cambiaré  
(?)cambiarás  
(?)cambiará  
(?)cambiaremos  
(?)cambiaréis  
(?)cambiarán

(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.  
(?)dejaré  
(?)dejarás  
(?)dejará  
(!)dejaremos  
(?)dejaréis  
(?)dejarán

(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.  
(?)esperaré  
(?)esperarás  
(!)esperará  
(?)esoeraremos  
(?)esperaréis  
(?)esperarán

(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.  
(?)demoraré  
(?)demorarás  
(?)demorará  
(?)demoraremos  
(!)demoraréis  
(?)demorarán

(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.  
(?)me sentiré  
(!)te sentirás  
(?)se sentirá  
(?)nos sentiremos  
(?)os sentiréis  
(?)se sentirán

## **Задание 2. Чтение и понимание иноязычного текста.**

¡Bienvenidos a mi casa!

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es

de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación.

El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Cuántas plantas tiene el edificio?

(?)9

(!)10

(?)11

(??)¿En qué planta está el apartamento?

(?)1

(!)2

(?)3

(??)¿Cuántas habitaciones tiene el apartamento?

(?)3

(?)4

(!)5

(??)¿Dónde está el dormitorio?

(!)a la izquierda de la cocina

(?)a la derecha de la cocina

(?)enfrente de la cocina

(??)¿Qué es su lugar favorito?

(?)el dormitorio

(?)el salón

(!)la cocina

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование, контрольная работа

(??)Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола(??)

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

(?)has explicado

(!)he explicado

(?)ha explicado  
(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.  
(?)he llegado  
(?)has llegado  
(!)ha llegado  
(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.  
(!)ha preparado  
(?)he preparado  
(?)has preparado  
(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).  
(?)he terminado, has terminado  
(?)has terminado, ha terminado  
(?)he terminado, ha terminado  
(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

(?)hemos probado, habéis probado  
(?)habéis probado, has probado  
(!)habéis probado, hemos probado  
(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?  
(?)has entendido  
(!)han entendido  
(?)ha entendido  
(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?  
(!)ha dormido  
(?)has dormido  
(?)he dormido  
(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.  
(?)hemos estado  
(?)habéis estado  
(!)han estado  
(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?  
(?)hemos pensado  
(?)habéis pensado  
(?)ha pensado

(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.

(?)he pedido

(!)ha pedido

(?)has pedido

(?)han pedido

(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo(??)

(??) (él) hermano

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

(??) (tú) dinero

(?)mi

(!)tu

(?)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) familia

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda

(?)mi

(?)tu

(?)su

(!)nuestra

(??) (ella) novio

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela

(?)mi

(?)tu

(?)su

(!)vuestra

(??) (yo) gorro

(!)mi

(?)tu

(?)su

(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (ellos) problema

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица(??)

(??) (Yo) moto

(!)mi

(?)tu

(?)su

(?)nuestro

(??) (Ella) falda

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestra

(??) (Vd.) vida

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

(??) (Yo) ideas

(!)mis

(?)tus

(?)sus

(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas

(?)mis

(?)tus

(?)sus

(!)nuestros

(??) (Ellas) padres

(?)mis

(?)tus

(!)sus

(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas

(?)mis

(?)tus

(?)sus

(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) planes

(?)mis

(?)tus

(!)sus

(?)nuestros

(??)Соотнесите числительные(??)

(~)30~ treinta

(~)31~ treinta y uno

(~)40~cuarenta

(~)41~cuarenta y uno

(~)50~cincuenta

(~)60~sesenta

(~)70~setenta

(~)80~ochenta

(~)90~noventa

(~)100~ciento

(??)Выберите правильный вариант ответа(??)

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais  
(?)dan  
(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.  
(?)doy  
(?)das  
(?)da  
(!)damos  
(?)dais  
(?)dan  
(??)El camarero (traer) la comida.  
(?)traigo  
(?)traes  
(!)trae  
(?)traemos  
(?)traéis  
(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.  
(?)traigo  
(?)traes  
(!)trae  
(?)traemos  
(?)traéis  
(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.  
(!)traigo  
(?)traes  
(?)trae  
(?)traemos  
(?)traéis  
(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.  
(!)pido  
(?)pides  
(?)pide  
(?)pedimos  
(?)pedís  
(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.  
(?)sirvo  
(?)sirves  
(?)sirve  
(?)servimos  
(?)servís  
(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo  
(?)eliges  
(?)elige  
(!)elegimos  
(?)elegís  
(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo  
(?)sigues  
(?)sigue  
(?)seguimos  
(!)seguís  
(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto  
(?)vistes  
(!)viste  
(?)vestimos  
(?)vestís  
(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

(?)adviento  
(?)adviertes  
(!)advierte  
(?)advertimos  
(?)advertís  
(?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

(!)duermo  
(?)duermes  
(?)duerme  
(?)dormimos  
(?)dormís  
(?)duermen

(??)Подберите правильный перевод(??)

(??)Yo desayuno en restaurante. (часто)

(?)siempre  
(!)a menudo  
(?)veces

(??) trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

(?)viernes  
(!)los viernes  
(?)en viernes



(??)Nunca cocino (утром)  
(!)por la mañana  
(?)temprano  
(?)mañana

(??) cenar limpio la casa. (перед)  
(!)antes de  
(?)antes  
(?)hasta

(??)Определи время по-испански(??)  
(~)12:30~son las doce y media  
(~)16:00~son las cuatro en punto  
(~)1:05~es la una y cinco  
(~)14:10~son las dos y diez  
(~)7:30~son las siete y media  
(~)6:45~son las siete menos cuarto  
(~)20:50~son las nueve menos diez  
(~)13:20~es la una y veinte  
(~)23:40~son las doce menos veinte

(??)Поставь глаголы в правильную форму(??)  
(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.  
(!)me levanto  
(?)te levantas  
(?)se levanta  
(?)nos levantamos  
(?)os levantáis  
(?)se levantan

(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?  
(?)me levanto  
(?)te levantas  
(?)se levanta  
(?)nos levantamos  
(?)os levantáis  
(!)se levantan

(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.  
(?)me preparo  
(?)te preparas  
(?)se prepara  
(?)nos preparamos  
(?)os preparáis  
(!)se preparan

(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?  
(?)me preparo  
(?)te preparas  
(?)se prepara

(?)nos preparamos  
(!)os preparáis  
(?)se preparan

(??)Yo no ( ducharse) por la noche.  
(!)me ducho  
(?)te duchas  
(?)se ducha  
(?)nos duchamos  
(?)os ducháis  
(?)se duchan

(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.  
(?)me miro  
(?)te miras  
(!)se mira  
(?)nos miramos  
(?)os miráis  
(?)se miran

(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?  
(?)me lavo  
(!)te lavas  
(?)se lava  
(?)nos lavamos  
(?)os laváis  
(?)se lavan

(??)Mi amigo (llamarse) Mario.  
(?)me llamo  
(?)te llamas  
(!)se llama  
(?)nos llamamos  
(?)os llamáis  
(?)se llaman

(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.  
(?)me lavo  
(?)te lavas  
(?)se lava  
(!)nos lavamos  
(?)os laváis  
(?)se lavan

(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.  
(?)me acuesto  
(?)te acuestas  
(!)se acuesta  
(?)nos acostamos  
(?)os acostáis

(?)se acuestan

(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.

(?)me duermo

(?)te duermas

(?)se duerma

(?)nos dormimos

(?)os dormís

(!)se duermen

(??)Употребите герундий в пропущенных местах(??)

(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.

(!)eliminando

(?)eliminando

(?)eliminiendo

(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.

(?)gastiendo

(?)gastendo

(!)gastando

(??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.

(?)invertindo

(!)invetiendo

(?)invertendo

(??)La situación (ir + estabilizarse).

(?)va estabilicándose

(!)va estabilizándose

(?)va estabiliciéndose

(??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo(??)

(??)Ellos no nos (molestar) otra vez.

(?)molestaré

(?)molestarás

(?)molestará

(?)molestaremos

(?)molestaréis

(!)molestarán

(??)Su madre (tratar) de convencerle.

(?)trataré

(?)tratarás

(!)tratará

(?)trataremos

(?)trataréis

(?)tratarán

(??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.

(?)olvidaré  
(?)olvidarás  
(?)olvidará  
(?)olvidaremos  
(?)olvidaréis  
(!)olvidarán

(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.

(!)cambiaré  
(?)cambiarás  
(?)cambiará  
(?)cambiaremos  
(?)cambiaréis  
(?)cambiarán

(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.

(?)dejaré  
(?)dejarás  
(?)dejará  
(!)dejaremos  
(?)dejaréis  
(?)dejarán

(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.

(?)esperaré  
(?)esperarás  
(!)esperará  
(?)esoeraremos  
(?)esperaréis  
(?)esperarán

(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.

(?)demoraré  
(?)demorarás  
(?)demorará  
(?)demoraremos  
(!)demoraréis  
(?)demorarán

(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.

(?)me sentiré  
(!)te sentirás  
(?)se sentirá  
(?)nos sentiremos  
(?)os sentiréis  
(?)se sentirán

(??)Вставьте правильное слово (глагол, предлог, артикль)(??)

(??)El dormitorio            al lado del pasillo.

(?)hay

(!)está  
(?)ser

(??)La cocina está a la izquierda      salón.  
(!)del  
(?)de la  
(?)desde

(??)      dormitorio está al fondo del pasillo.  
(!)el  
(?)la  
(?)lo

(??) Mi casa tiene dos cuartos baño.  
(?)el  
(?)en  
(!)de

(??) ¿      está la puerta?  
(?)Desde  
(!)Dónde  
(?)Qué

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Форма практического задания раздела 4** - Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста, доклад.

#### **ОБРАЗЕЦ ТЕСТА**

##### **Задание 1.**

Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.

(??)La ciudad está allí –      ;  
(?)este  
(?)esta  
(?)ese  
(?)esa  
(?)aquel  
(!)aquella

(??)Las chicas están aquí –      ;  
(?)estos  
(!)estas  
(?)esos  
(?)esas  
(?)aquellos

(?)aquellas

(?)El perro está ahí –;

(?)este

(?)esta

(!)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(?)Los libros están aquí – ;

(!)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(?)Las montañas están ahí – ;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(!)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(?)Los señores están allí – ;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(!)aquelos

(?)aquellas

(?)El teléfono está aquí – ;

(!)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(?)El supermercado está allí – ;

(?)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(!)aquel

(?)aquella

- (??)La calle está aquí – .  
 (?)este  
 (!)esta  
 (?)ese  
 (?)esa  
 (?)aquel  
 (?)aquella

Соотнесите сложные предлоги

- (~)antes de ~перед, до  
 (~)después de ~ после  
 (~)dentro de ~ внутри  
 (~)cerca de ~ около  
 (~)lejos de ~ далеко от  
 (~)encima de ~ над  
 (~)debajo de ~ под  
 (~)enfrente de ~ перед

Поставьте глагол в скобках в правильную форму:

- (??)Yo no le (conocer) a él.  
 (!)conozco  
 (?)conoces  
 (?)conoce  
 (?)conocemos  
 (?)conocéis  
 (?)conocen

- (??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.  
 (?)ofrezco  
 (!)ofreces  
 (?)ofrece  
 (?)ofrecemos  
 (?)ofrecéis  
 (?)ofrecen

- (??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.  
 (?)carezco  
 (?)careces  
 (?)carece  
 (!)carecemos  
 (?)carecéis  
 (?)carecen

Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) Vosotros termináis de escribir un fax.  
 (?) terminaste  
 (!) terminasteis  
 (?) terminamos

(?) Soledad asiste a las negociaciones.

(?) asistí

(?) asistieron

(!) asistió

(?) Ellas cenan en un restaurante.

(?) cenó

(!) cenaron

(?) cenaste

(?) José lee todos los libros en ruso.

(?) leiste

(!) leyó

(?) leyeron

(?) La secretaria despacha la correspondencia.

(?) despachaste

(?) despaché

(!) despachó

(?) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.

(!) celebraron

(?) celebrasteis

(?) celebró

(?) Juana mira la tele.

(?) miraste

(!) miró

(?) miré

(?) Juana y Pablo salen de casa.

(!) salieron

(?) salimos

(?) salisteis

(?) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.

(?) compré

(?) compraste

(!) compró

(?) Maria hace ejercicios.

(?) ha hecho

(?) hiciste

(!) hizo

Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:

(?) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?

(?) Si, visitaron.



- (!) No, no visité.
- (?) No visitamos.

(??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?

- (?) No, no leyeron.
- (?) Sí, leí.
- (!) Sí, leímos.

(??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?

- (?) No descansamos el año pasado.
- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.

(??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?

- (?) No, no asistimos.
- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.

(??) ¿Qué comieron Uds ayer?

- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.

(??) ¿Cuando regresaste a casa ayer?

- (?) Regresó muy tarde.
- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.

(??) ¿A que hora desayunó Pablo?

- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.

(??) Они только что ушли.

- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.

(??) Мы только что закончили работу.

- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.

(??) Педро только что вышел.

- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.
- (?) Pedro acabe de salir.

- (??) Вы только что спели песню.
- (?) Acababan de cantar una canción.
- (?) Acabas de cantar una canción.
- (!) Acabáis de cantar una canción.

- (??) Педро только что вернулся из командировки.
- (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
- (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
- (?) Pedro volví de la comisión de servicios.

- (??) Маурисио только что проснулся.
- (?) Mauricio acabo de despertarse.
- (!) Mauricio acaba de despertarse.
- (?) Pedro acabaste de despertarse.

Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

- (??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?
- (?) esta semana, hoy, esta mañana
- (!) ayer, el verano pasado, en 1990.
- (?) hoy, mañana, ayer.

(??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?

- (?) 2-го лица ед. числа (tú)
- (!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
- (?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).

(??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?

- (?) I, II
- (!) I, III.
- (?) I, II, III.

## **Задание 2.**

Прочитать текст и ответить на предложенные вопросы.

El deporte en España

Aunque el deporte es internacional, las tradiciones y las condiciones climáticas de cada país influyen en su desarrollo.

Así, por ejemplo, en España casi no se practica el deporte de invierno, como el hockey sobre hielo o el esquí. Tampoco está difundido el bádminton, tan popular en Rusia.

Pero el fútbol sí que es muy popular. Está tan extendido que por todas partes se ven pequeños campos de fútbol. En ellos se practica el fútbol sala, una versión del fútbol en la que participan cinco personas por equipo.

Son pocos los chicos que no sueñan con ser Pele o Ronaldo.

Y si el patio de su casa es demasiado pequeño, salen a jugar a la calle, corriendo el riesgo de perder el balón bajo las ruedas de un coche. Mientras tanto, los mayores que en su mayoría también son aficionados a este deporte, pasan largas horas colgados del televisor. Y no sólo los hombres. Cuando transmiten los partidos con la participación del Barcelona, Real Madrid o de la Selección Española, las calles están completamente vacías.

Últimamente el baloncesto también se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de los Estados Unidos. Pero el baloncesto requiere unos campos especialmente preparados, mientras que el fútbol es más popular.

Y, por cierto, el tenis también es una especialidad favorita entre los españoles. En gran parte eso se debe a que ha habido y hay jugadores y jugadoras que han obtenido grandes éxitos, como Santana, Gimeno, Orantes, Bruguera o Arantxa, ganadores de muchos torneos. Aunque en el pasado era un deporte practicado sólo por las clases altas, en los últimos años se ha convertido en un deporte practicado por mucha gente.

Como dicen, lo importante no es ganar, sino participar.

(?)¿Qué deporte es más popular en España?

(?)tenis

(!)fútbol

(?)hockey

(?)¿Qué tipo de deporte se practican en España?

(?)de invierno

(!)de verano

(?)¿Qué tipo de deporte se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de Estados Unidos?

(?)fútbol

(?)tenis

(!)baloncesto

(?)¿En qué deporte ha obtenido Gimeno un gran éxito ?

(!)tenis

(?)baloncesto

(?)fútbol

(?)¿Qué es lo más importante?

(?)ganar

(?)ver y ser hincha

(!)participar

Прочитать текст и выполнить предложенные задания.

Al día siguiente de nuestra llegada a la ciudad visitamos el Museo del Prado y a eso de las dos, hora de almorzar, ya tenemos mucha hambre.

Entramos en un restaurante y nos dirigimos hacia una mesa que esta junto a la ventana. C a m a r e r o . Perdonen, pero esta mesa está reservada.

E l e n a . ¿ Hay alguna sin reservar para dos? No fumadores.

C a m a r e r o . ¿Quieren sentarse a aquélla que está más cerca de la entrada? E l e n a . Está bien.

La mesa está puesta para dos personas. Sobre un mantel blanco para cada persona hay dos platos, uno sobre el otro con una servilleta encima, y un cubierto de dos cuchillos, una cuchara y una cucharilla a la derecha de los platos, y dos tenedores a la izquierda. Delante de cada cubierto hay una copa para agua

o cerveza y una copita para vino. En el centro de la mesa hay vinagreras con vinagre, aceite y mostaza, un pimentero con pimienta y un salero lleno de sal. Un bonito ramo de flores adorna la mesa.

C a m a r e r o . ¿Qué van a encargar, señores? ¿Van a comer al cubierto o a la carta?

B e r n a r d o . Vamos a ver lo que dan al cubierto: sopa de legumbres, huevos al gusto (pasados por agua o fritos), pescado frito, helado o fruta, café solo. Cubierto: dieciocho euros.

favor?

E l e n a . No, a mí no me gusta esa comida. ¡Vamos a comer a la carta! ¿Nos trae el menú, por

C a m a r e r o . Ahora mismo lo traigo. ¿Para beber?

B e r n a r d o . Para mí, una cerveza sin alcohol, y para mi mujer, una botella de agua.

...

C a m a r e r o . Aquí lo tienen Ustedes.

E l e n a . Una pregunta, ¿qué lleva la ensalada campera?

C a m a r e r o . Pues, lleva lechuga, tomate, patata cocida, espárragos blancos, aceitunas, cebolla

...

E l e n a . ¿Y lleva huevo?

C a m a r e r o . Sí, también lleva huevo duro.

E l e n a . Es que mi marido es alérgico al huevo.

C a m a r e r o . No se preocupe, podemos quitarlo.

E l e n a . ¡Qué bien! Entonces una ensalada campera.

B e r n a r d o . Pues, y yo quiero tomar algunos entremeses. Entonces, tráigame jamón, salchichón, aceitunas y caviar. ¿Y qué sopa vamos a tomar?

E l e n a . Perdone, ¿me puede decir qué es el gazpacho?

C a m a r e r o . Es una sopa de verduras.

E l e n a . Uf, una sopa, con este calor ...

C a m a r e r o . No, no, pero es una sopa fría. Está muy rica, se la recomiendo. Lleva tomate, pimiento, un poco de ajo y de aceite ... Bueno, sobre todo tomate.

E l e n a . Qué rico. Me apetece probarlo. Pues, para mí, de primero, gazpacho y a mi marido un caldo de pollo.

C a m a r e r o . ¿Y qué quieren que les traiga de segundo? El asado hoy está muy bueno.

B e r n a r d o . En seguida se lo diremos. ¿Qué carne prefieres, de vaca, cordero o cerdo?

E l e n a . Ninguna de éstas. Prefiero ternera o pollo.

B e r n a r d o . Entonces toma costillas de ternera con patatas fritas, son muy sabrosas, y yo voy a tomar una hamburguesa también con patatas fritas. ¿Bueno?

E l e n a . Bueno. También tráiganos alguna salsa picante.

...

E l e n a . Oiga, es que el agua no tiene gas.

C a m a r e r o . Pero Ustedes sólo han dicho una botella de agua...

E l e n a . Es que quería agua con gas. ¿Le importa traernos agua con gas, por favor?

C a m a r e r o . Ahora mismo les cambio la botella por otra con gas.

...

C a m a r e r o . ¿De postre ... ?

E l e n a . ¿Nos puede recomendar algo?

C a m a r e r o . Las natillas, o el arroz con leche...

E l e n a . ¡Arroz con leche! ¡Qué horror! Mejor las natillas. ¿Qué son?

C a m a r e r o . Son una crema de huevo, leche... Pero si su marido es alérgico al huevo...

E l e n a . Mi marido va a tomar fruta. Un melocotón. Y para mí, natillas.

...

B e r n a r d o . Perdona, ¿nos trae la cuenta, por favor, cuando pueda?

C a m a r e r o . Son treinta y dos euros.

B e r n a r d o . Aquí tiene treinta y cinco.

C a m a r e r o . Tres euros de vuelta, señor.

B e r n a r d o . Guárdelos de propina.

C a m a r e r o . Muchas gracias, señor.

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

(~)Al día siguiente ~следующий день

(~)tenemos mucha hambre ~мы очень голодны

(~)está junto a ~находится рядом с

(~)está reservada ~зарезервирован

(~)más cerca de la entrada ~поближе к входу

(~)mantel blanco~белая скатерть

(~)a la derecha de ~справа от

(~)a la izquierda ~слева от

(~)una copita para vino ~бокал для вина

(~)bonito ramo de flores ~прекрасный букет цветов

(~)sopa de legumbre~овощной суп

(~)no me gusta esa comida ~мне не нравится эта еда

(~)Ahora mismo ~сейчас же

(~)cerveza sin alcohol ~безалкогольное пиво

(~)patata cocida~вареный картофель

(~)huevo duro ~яйцо вкрутую

(~)No se preocupe ~не беспокойтесь

(~)yo quiero tomar ~хочу взять

(~)me puede decir ~можете мне сказать

(~)sopa fría ~холодный суп

(~)Me apetece probarlo ~мне хотелось бы попробовать его

(~)un caldo de pollo ~куриный бульон

(~)costillas de ternera ~телячьи ребрышки

(~)con patatas fritas ~с жареной картошкой

(~)agua con gas ~газированная вода

(~)De postre ~на десерт

(~)¿nos trae la cuenta, por favor?~Принесите нам счет, пожалуйста

(~)de vuelta ~на сдачу

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

(??)Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.(??)

(??)La ciudad está allí – ;

(?)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel (!)aquella

(?)Las chicas están aquí – ;

(?)estos

(!)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(?)El perro está ahí –;

(?)este

(?)esta

(!)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(?)Los libros están aquí – ;

(!)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(?)Las montañas están ahí – ;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(!)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(?)Los señores están allí – ;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(!)aquelos

(?)aquellas

(?)El teléfono está aquí – ;

(!)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(??)El supermercado está allí – ;

- (?)este
- (?)esta
- (?)ese
- (?)esa
- (!)aquel
- (?)aquella

(??)La calle está aquí – .

- (?)este
- (!)esta
- (?)ese
- (?)esa
- (?)aquel
- (?)aquella

(??)Соотнесите сложные предлоги(??)

- (~)antes de ~перед, до
- (~)después de ~ после
- (~)dentro de ~ внутри
- (~)cerca de ~ около
- (~)lejos de ~ далеко от
- (~)encima de ~ над
- (~)debajo de ~ под
- (~)enfrente de ~ перед

(??)Поставьте глагол в скобках в правильную форму(??)

(??)Yo no le (conocer) a él.

- (!)conozco
- (?)conoces
- (?)conoce
- (?)conocemos
- (?)conocéis
- (?)conocen

(??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.

- (?)ofrezco
- (!)ofreces
- (?)ofrece
- (?)ofrecemos
- (?)ofrecéis
- (?)ofrecen

(??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.

- (?)carezco
- (?)careces
- (?)carece
- (!)carecemos
- (?)carecéis
- (?)carecen

(??) Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

(?) terminamos

(??) Soledad asiste a las negociaciones.

(?) asistí

(?) asistieron

(!) asistió

(??) Ellas cenan en un restaurante.

(?) cenó

(!) cenaron

(?) cenaste

(??) José lee todos los libros en ruso.

(?) leiste

(!) leyó

(?) leyeron

(??) La secretaria despacha la correspondencia.

(?) despachaste

(?) despaché

(!) despachó

(??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.

(!) celebraron

(?) celebrasteis

(?) celebró

(??) Juana mira la tele.

(?) miraste

(!) miró

(?) miré

(??) Juana y Pablo salen de casa.

(!) salieron

(?) salimos

(?) salisteis

(??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.

(?) compré

(?) compraste

(!) compró

(??) Maria hace ejercicios.

(?) ha hecho



(?) hiciste

(!) hizo

(??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?

(?) Si, visitaron.

(!) No, no visité.

(?) No visitamos.

(??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?

(?) No, no leyeron.

(?) Sí, leí.

(!) Sí, leímos.

(??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?

(?) No descansamos el año pasado.

(!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.

(?) Descansamos en Cuba.

(??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?

(?) No, no asistimos.

(!) Sí, asistí.

(?) Sí, asistió.

(??) ¿Qué comieron Uds ayer?

(?) Comieron tortilla.

(?) No comieron nada.

(!) No comimos nada.

(??) ¿Cuando regresaste a casa ayer?

(?) Regresó muy tarde.

(!) Regresé a las diez.

(?) Regresa a las cinco.

(??) ¿A que hora desayunó Pablo?

(?) Desayuné a las ocho.

(!) Desayunó a las ocho y media.

(?) Desayuno a las nueve.

(??) Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) Я только что видел Маноло.

(?) Acabó de ver a Manolo.

(!) Acabo de ver a Manolo.

(?) Acab.

(??) Они только что ушли.

(?) Acabaron de irse.

(?) Acaba de irse.

(!) Acaban de irse.

- (??) Мы только что закончили работу.  
(?) Acabamos de empezar el trabajo.  
(?) Acabaron de empezar el trabajo.  
(!) Acabamos de terminar el trabajo.

- (??) Педро только что вышел.  
(?) Pedro acabo de salir.  
(!) Pedro acaba de salir.  
(?) Pedro acabe de salir.

- (??) Вы только что спели песню.  
(?) Acababan de cantar una canción.  
(?) Acabas de cantar una canción.  
(!) Acabáis de cantar una canción.

- (??) Педро только что вернулся из командировки.  
(?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.  
(!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.  
(?) Pedro volví de la comisión de servicios.

- (??) Маурисио только что проснулся.  
(?) Mauricio acabo de despertarse.  
(!) Mauricio acaba de despertarse.  
(?) Pedro acabaste de despertarse.

- (??) Выберите правильный вариант ответа на вопрос(??)  
(??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?  
(?) esta semana, hoy, esta mañana  
(!) ayer, el verano pasado, en 1990.  
(?) hoy, mañana, ayer.

(??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?

- (?) 2-го лица ед. числа (tú)  
(!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).  
(?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).

(??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?

- (?) I, II  
(!) I, III.  
(?) I, II, III.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЯМ К РАЗДЕЛУ 5**

Форма практического задания раздела 5 – Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста, доклад.

### **ОБРАЗЕЦ ТЕСТА**

Задание 1. Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

(?) terminamos

(??) Soledad asiste a las negociaciones.

(?) asistí

(?) asistieron

(!) asistió

(??) Ellas cenan en un restaurante.

(?) cenó

(!) cenaron

(?) cenaste

(??) José lee todos los libros en ruso.

(?) leiste

(!) leyó

(?) leyeron

(??) La secretaria despacha la correspondencia.

(?) despachaste

(?) despaché

(!) despachó

(??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.

(!) celebraron

(?) celebrasteis

(?) celebró

**Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:**

(??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?

(?) Sí, visitaron.

(!) No, no visité.

(?) No visitamos

(??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?

(?) No, no leyeron.

(?) Sí, leí.

(!) Sí, leímos

(??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?

(?) No descansamos el año pasado.

(!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.

(?) Descansamos en Cuba.

(??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?

(?) No, no asistimos.

- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.

- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.

**Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов**

- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.

- (??) Они только что ушли.
- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.

- (??) Мы только что закончили работу.
- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.

- (??) Педро только что вышел.
- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.
- (?) Pedro acabe de salir.

- (??) Вы только что спели песню.
- (?) Acababan de cantar una canción.
- (?) Acabas de cantar una canción.
- (!) Acabáis de cantar una canción.

- (??) Педро только что вернулся из командировки.
- (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
- (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
- (?) Pedro volví de la comisión de servicios.

- (??) Маурисио только что проснулся.
- (?) Mauricio acabo de despertarse.
- (!) Mauricio acaba de despertarse.
- (?) Pedro acabaste de despertarse.

**Вставьте глагол правильной грамматической формы:**

- (??) ¿Qué \_\_\_\_\_ sus padres cuando era usted niño?
- (?) hicieron
- (!) hacían

(?) hicimos

(??)¿Dónde \_\_\_\_\_ su padre cuando empezó usted a ir a la escuela?

(?) trabajará

(!) trabajaba

(?) trabajó

(??)¿Cuántos años tenía usted cuando \_\_\_\_\_ a estudiar en la universidad?

(?) empezía

(?) empezaste

(!) empezó

(??)¿Qué tiempo \_\_\_\_\_ ayer cuando salió usted de casa?

(?) hace

(?) había

(!) hacía

(??)¿Qué \_\_\_\_\_ usted a sus compañeros cuando entró en el aula?

(?) dice

(!) dijo

(?) dicho

**Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге:**

(??)Las películas (proyectar) ayer en el club de la universidad.

(!) fueron proyectadas

(?) fueron proyectados

(?) eran proyectadas

(??)El informe (redactar) hoy por Ivanov.

(!) ha sido redactado

(?) era redactado

(?) fue redactado

(??)La conferencia (celebrar) en la Academia de Ciencias.

(?) ha sido celebrado

(!) ha sido celebrada

(?) ha sido celebrada

(??)El documento (publicar) en la prensa.

(?) será publicada

(!) será publicado

(?) ser publicado

**Задание 2. Прочитать текст и выполнить предложенные задания.**

### **En el hotel**

Paloma Rodríguez y su amiga deciden hospedarse durante su estancia en la capital de España en un hotel de primera, con todos los servicios y van al hotel Madrid. Al entrar en el hotel, se dirigen a la recepción.

P a l o m a . Hola, buenos días. Tenemos una reserva. Una doble por 14 días.

Recepcionista. ¿A nombre de quién?

Paloma. A nombre de Rodríguez. Paloma Rodríguez.

Recepcionista. A ver, me permite un momento, que voy a mirar en el registro para comprobarlo. Sí, en efecto, aquí está. Una habitación doble con cama de matrimonio a partir de hoy.

Es una suite con todo el confort moderno. Les ha de gustar, no lo dudo. Tiene alcoba, gabinete y cuarto de baño. Si quieren, se la enseño. Está amueblada con gusto y las ventanas dan al patio.

Su precio es de 60 euros por persona con pensión completa.

Paloma. No, no, una doble con dos camas.

Recepcionista. Pues, en la reserva pone con cama de matrimonio. Un momento, voy a ver si se puede cambiar... Perdone, señorita, pero no tenemos habitaciones dobles con camas separadas desocupadas. El hotel está completo. Y ¿por qué no se instalan Ustedes en la de cama de matrimonio por una noche? Si no me equivoco mañana quedará libre una habitación con dos camas y les pasaremos a ella.

Paloma. Si nos cambian de habitación, de acuerdo.

Recepcionista. Entonces tenga la bondad de llenar el impreso, indicando su nombre y apellidos, nacionalidad, el objeto de viaje y tiempo que van a hospedarse en el hotel. Van a quedarse catorce noches, ¿no?

Paloma. Sí, hasta el veintisiete, incluido. Nos vamos el veintiocho por la mañana. Una cosa, ¿puedo fumar aquí?

Recepcionista. No, lo siento, aquí no se puede fumar. ¿Me deja su pasaporte? Pues, aquí tienen las llaves. Es la cuarta planta. ¿Necesitan ayuda con las maletas? El botones les acompañará y les subirá las maletas.

Paloma. No se preocupe, sólo tenemos esta bolsa. Muchas gracias. ¿El ascensor?

Recepcionista. Ahí, enfrente. Si necesita algo no tiene más que llamar a la camarera del piso. Si desea comer en la habitación tendrá que pagar un recargo del 10%.

Paloma. Ah, una cosa. ¿Puedo dejar dinero aquí, en la caja fuerte?

Recepcionista. Sí, claro.

Paloma. Tome. Son trescientos euros.

Recepcionista. ¿Me firma aquí? Muy bien.

Paloma. Gracias.

Recepcionista. De nada. Hasta luego.

Problemas en la habitación

Paloma. ¡Qué frío hace aquí! Es horrible. Voy a ducharme... ¡Y el agua sale fría! Voy a llamar a la recepción.

Recepcionista. ¿Diga?

Paloma. Hola. Mire, tenemos un problema con la ducha. Es que no sale agua caliente.

Recepcionista. ¿No sale agua caliente? ¿De qué habitación es?

Paloma. De la 214.

Recepcionista. Ahora mismo subo a ver.

Paloma. Mire, aquí.

Recepcionista. A ver... Hay que esperar un poco más... Ahora.

Paloma. Es verdad, ahora sale caliente.

Recepcionista. Siempre hay que esperar un poco.

Paloma. Y una pregunta más. Es que hace mucho frío en la habitación.

R e c e p c i o n i s t a . Claro, es que está puesto el aire acondicionado. Tiene que bajar el aire.  
 P a l o m a . ¿Y cómo puedo bajar el aire?  
 R e c e p c i o n i s t a . Mira, aquí.  
 P a l o m a . Genial, muchas gracias.  
 R e c e p c i o n i s t a . ¿Alguna cosa más?  
 P a l o m a . Mmm... no. Ay, sí. ¿Por qué se apaga la luz?  
 R e c e p c i o n i s t a . Es que tiene que meter aquí su tarjeta electrónica. Si no, la luz se apaga sola.  
 P a l o m a . Ahora entiendo, muchísimas gracias.  
 R e c e p c i o n i s t a . De nada, hasta luego.

### Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- ~) durante su estancia~во время их пребывания
- (~) en un hotel de primera~в гостинице первой категории
- (~) se dirigen a la recepción~направляются на рецепцию
- (~) ¿A nombre de quién? ~ На чье имя?
- (~) para comprobarlo~чтобы проверить
- (~) habitación doble~двухместный номер
- (~) con cama de matrimonio~с двуспальной кроватью
- (~) a partir de hoy~с сегодняшнего дня
- (~) con todo el confort~со всеми удобствами
- (~) Les ha de gustar~Вам понравится
- (~) las ventanas dan al patio~окна выходят во двор
- (~) 60 euros por persona~60евро с человека
- (~) camas separadas desocupadas~раздельные незанятые кровати
- (~) por una noche~на одну ночь
- (~) tenga la bondad de~будьте добры ...
- (~) llenar el impreso~заполнить бланк
- (~) objeto de viaje~цель поездки
- (~) hospedarse en el hotel~разместиться в отеле
- (~) No se preocupe~не беспокойтесь
- (~) pagar un recargo~оплатить сбор
- (~) dejar dinero aquí~оставить деньги здесь
- (~) caja fuerte~сейф
- (~) ¡Qué frío hace aquí! ~Как здесь холодно!
- (~) llamar a la recepción~позвонить на ресепшн
- (~) tenemos un problema~у нас проблема
- (~) esperar un poco~подождать немного
- (~) hace mucho frío~очень холодно
- (~) se apaga la luz~гаснет свет
- (~) tarjeta electrónica~пластиковая карточка

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

#### Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

- (??) Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) Si hace buen tiempo, \_\_\_\_\_ una vuelta.
- (?) dimos
- (!) daremos

- (?) daramos  
 (??) Iremos al cine si \_\_\_\_\_ una buena película.  
 (?) pondrán  
 (?) pusen  
 (!) ponen  
 (??) Si te levantas a las 7, \_\_\_\_\_ a tiempo a clase.  
 (?) luego.  
 (!) llegarás.  
 (?) has llegado.  
 (??) Si hace usted gimnasia todos los días, \_\_\_\_\_ enfermo.  
 (?) no ha estado  
 (!) no estará  
 (?) no estuve  
 (??) Si \_\_\_\_\_ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.  
 (?) pondrán  
 (?) pusen  
 (!) ponen  
 (??) Si \_\_\_\_\_ ustedes con agua fría, no estarán enfermos.  
 (?) se lavarán  
 (!) se lavan  
 (?) os laváis  
 (??) Si \_\_\_\_\_ temprano, cenamos juntos.  
 (?) vuelvamos  
 (!) volvemos  
 (?) volverémos  
 (??) Si \_\_\_\_\_ la TV, veré el match de boxeo.  
 (?) pondrás  
 (?) podrás  
 (!) pones  
 (??) \_\_\_\_\_ las últimas noticias, si \_\_\_\_\_ tiempo.  
 (?) escuchamos - tendremos  
 (!) escucharemos - tenemos  
 (?) escuchamos – hemos tenido  
 (??) Si \_\_\_\_\_ clases, \_\_\_\_\_ tarde.  
 (?) no he tenido – suelo levantarme  
 (!) no tengo – suelo levantarme  
 (?) no tendré – suelo levantarme

Заполните пропуски наречиями más, menos, tan

**Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.**

- a. menos
- b. tan
- c. **más**

**Aquel lápiz es ... bueno como éste.**

- a. menos
- b. tan
- c. **más**

**Mi bolso es ... grande como el suyo.**



- a. tan
- b. menos
- c. **más**

**Tu casa es ... alta como la mía.**

- a. tan
- b. menos
- c. **más**

**Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.**

- a. tan
- b. menos
- c. **más**

**Образуйте сравнительную степень прилагательных  
Bilbao no es ... grande ... Barcelona.**

- a. tan ... como
- b. menos ... como
- c. **más ... como**

**Leo un libro ... interesante ... tuyo.**

- a. menos ... como
- b. **más ... como**
- c. tan ... como

**Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.**

- a. menos ... como
- b. más ... que
- c. **tan ... que**

**La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.**

- a. menos ... como
- b. **más ... como**
- c. más ... que

**Nuestro parque es ... grande ... aquél.**

- a. más ... que
- b. menos ... como
- c. **más ... como**

**Pedro es ... alto ... Miguel.**

- a. más ... que
- b. menos ... como
- c. **más ... como**

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия: Medios de comunicación. De compras. España. Geografía.**

Форма практического задания: составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста, доклад.

**Темы докладов:**

1. Интернет.
2. Социальные сети как средство массовой коммуникации.
3. СМИ в России и Испании.

**1. Подберите испанские эквиваленты с конструкцией *seguir+gerundio* к русским словосочетаниям:**

- (~) буду продолжать работать в министерстве ~ *seguiré trabajando en el ministerio*
- (~) я продолжил работать в министерстве ~ *seguí trabajando en e ministerio*
- (~) буду продолжать учиться в университете ~ *seguiré estudiando en la universidad*
- (~) я продолжил учиться в университете ~ *he seguido estudiando en la universidad*
- (~) буду продолжать заниматься спортом ~ *seguiré haciendo el deporte*
- (~) я продолжил заниматься спортом ~ *he seguido haciendo el deporte*
- (~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ *seguiré tomando parte en las competiciones*
- (~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~ *siguió tomando parte en las competiciones*

**2. Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:**

- (~) город был построен ~ *la ciudad se construyó*
- (~) документ был отредактирован ~ *el documento se redactó*
- (~) эти репортажи были написаны ~ *esos reportajes se escribieron*
- (~) приглашение было принято ~ *la invitación se aceptó*
- (~) тот вечер был посвящен ~ *aquella tarde se dedicó*

**3. Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:**

- (~) один миллион книг ~ *un millón de libros*
- (~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ *cuatro millones dos cientos mil revistas*
- (~) двенадцать миллионов автомашин ~ *doce millones de coches*
- (~) сто двадцать миллионов фотографий ~ *ciento veinte millones de fotografías*
- (~) десяток яблок ~ *decena de manzanas*
- (~) дюжина апельсинов ~ *docena de naranjas*
- (~) сотни девушек ~ *cientos de muchachas*
- (~) тысячи юношей ~ *miles de muchachos*
- (~) миллионы трудящихся ~ *millones de trabajadores*
- (~) тысячи туристов ~ *miles de turistas*
- (~) сотни студентов ~ *cientos de estudiantes*
- (~) миллионы спортсменов ~ *millones de deportistas*

**4. Найдите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:**

- (~) вернувшись в Россию ~ *al llegar a Rusia*
- (~) попрощавшись со мной ~ *al despedirse de mí*
- (~) увидев нас на рецепции ~ *al vernos en la recepción*
- (~) вернувшись домой ~ *al volver a casa*
- (~) войдя в кабинет ~ *al entrar en el despacho*
- (~) передав мне его ~ *al presentármelo*
- (~) выйдя из офиса ~ *al salir de la oficina*
- (~) поняв ~ *al comprender*
- (~) предложив мне работу ~ *al proponerme el trabajo*
- (~) уходя ~ *al marcarse*

**5. Прочитать текст и выполнить предложенные задания.**

**Los medios de comunicación masiva**

El siglo XXI se conoce como el siglo de nuevas tecnologías y la era de información. Hay que subrayar que los avances tecnológicos son estrechamente relacionados con los medios de comunicación, cuya función primordial es transmitir la información. Si antes del siglo veinte la prensa (que radicaba sólo en material publicitario) había sido casi la única fuente de la información, el siglo XX nos aportó tales medios de comunicación como la radio, la televisión y el Internet. Hoy día entre todos los medios de comunicación mencionados el Internet goza de la mayor popularidad. A pesar de que la red apareció a finales del siglo veinte, su mayor auge lo observamos en a partir del siglo veintiuno. Este medio de comunicación se hizo enormemente popular, porque no sólo transmite la información, sino posee de una gran base de datos, lo que ayuda tanto en el trabajo, como en los estudios, ya que hoy en la red se puede encontrar cualquier libro, leer o bajarlo. Además uno puede mirar cualquier película o escuchar alguna canción en el idioma que le interese, lo que favorece mucho al aprendizaje de lenguas extranjeras. Con la ayuda de las tecnologías modernas tales como skype se ha hecho posible hablar con tus amigos de cualquier rincón del mundo, lo principal es que tenga el acceso al Internet. El Internet se destaca entre otros medios de comunicación porque concede la oportunidad del intercambio de la información, o sea cada persona puede compartir sus conocimientos con el resto del mundo. En este sentido el Internet, es uno de los frutos que más beneficio aporta a la humanidad.

Sin embargo, cada fenómeno tiene sus pros y contras. Hablando de las desventajas de las tecnologías modernas y el Internet, como una de ellas, cabe destacar que este medio de comunicación provoca la aparición de un nuevo lenguaje global, que todavía no existe por si solo sino en forma de una cantidad enorme de préstamos provenientes del idioma inglés que abundan en casi todos los demás idiomas. Estos préstamos se utilizan para denominar nuevas realidades, o sea avances tecnológicos y resultan en el descenso notable en la calidad de la lengua utilizada por los usuarios de la red, lo que luego se refleja en el idioma de todos los hablantes. Así, por ejemplo, en el caudal léxico de los españoles, entraron tales préstamos como web, PC, mouse, surfear, mailear etc.

Otro fenómeno muy preocupante es la ortografía que suelen utilizar los usuarios tanto de la red como de los móviles a la hora de “mailear” y escribir mensajes. El problema es que para mayor brevedad tanto en tiempo como en espacio los usuarios empiezan a sustituir letras o palabras enteras con signos. Por ejemplo, en español la preposición *por* se convierte en el signo de multiplicación (x) por qué – X q) el adverbio más – en un signo más (no más – no +), otro ejemplo - cada uno – kda1, siempre – 100pre. También se produce una gran cantidad de contracciones, por aducir un ejemplo: también – Tb, estas – stas, extraño – xtraño, mensaje – msj, semana – cmana, ser –cr, buscar – buskr, te quiero mucho – TQM. A primera vista estas palabras parecen graciosas pero hay que darse cuenta de que una vez asimiladas por los niños luego llegarán a formar parte de su vocabulario y van a reflejarse de una forma muy negativa en sus estudios, en el conocimiento de su idioma natal.

Es evidente que no se puede culpar sólo el Internet del detrimento de la calidad del idioma que usamos. La calidad del lenguaje utilizado en la radio, televisión y prensa también merece la crítica. Además de los fenómenos lingüísticos ya mencionados, muy amenudo observamos la negligencia hacia las reglas de la lengua y la abundancia de la jerga y palabrotas. El lenguaje ejemplar sólo lo demuestran los locutores de “Noticias” y unos pocos periodistas. Últimamente con los avances técnicos y la aparición de la red, como el medio de comunicación más poderoso e influyente, han aumentado notablemente los flujos de la información, pero hay que pensar en la calidad de ésta, que evidentemente se ha empeorado.

### **Подберите русские эквиваленты**

- (~)reflejarse~отражать(ся)
- (~)hablante~говорящий
- (~)caudal~основной
- (~)preocupante ~ вселяющий беспокойство
- (~)el móvil ~мобильный телефон
- (~)mensaje~сообщение
- (~)brevedad~краткость

- (~)tanto...como... ~как... так и ...
- (~)espacio ~пространство
- sustituir ~заменять
- (~)letra ~ буква
- (~)signo ~ знак
- (~)preposición~предлог
- (~)contracción ~уменьшение
- (~)aducir~ссылаться (на что-либо)
- (~)a primera vista~на первый взгляд
- (~)parecer~казаться
- (~)gracioso~остроумный
- (~)darse cuenta de~осознавать
- (~)una vez asimiladas~однажды усвоенные
- (~)idioma natal~родной язык
- (~)es evidente que ~очевидно, что
- (~)culpar~винить
- (~)detrimento~ухудшение
- (~)merecer~заслуживать
- (~)amenudo~часто
- (~)negligencia hacia~пренебрежительное отношение к
- (~)regla~правило
- (~)jerga~здесь: жаргон
- (~)palabrota~грубое ругательство
- (~)ejemplar~образцовый
- (~)el locutor~диктор
- (~)últimamente~в последнее время
- (~)red~сеть
- (~)poderoso~могущественный
- (~)influyente~влиятельный
- (~)flujo~поток
- (~)empeorar(se)~ухудшать(ся)

## **ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **1. Подберите испанские эквиваленты с конструкцией *seguir+gerundio* к русским словосочетаниям**

- (~) буду продолжать работать в министерстве ~ seguiré trabajando en el ministerio
- (~) я продолжил работать в министерстве ~ seguí trabajando en e ministerio
- (~) буду продолжать учиться в университете ~ seguiré estudiando en la universidad
- (~) я продолжил учиться в университете ~ he seguido estudiando en la universidad
- (~) буду продолжать заниматься спортом ~ seguiré haciendo el deporte
- (~) я продолжил заниматься спортом ~ he seguido haciendo el deporte
- (~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ seguiré tomando parte en las competiciones
- (~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~ siguió tomando parte en las competiciones

#### **2. Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)**

- (~) город был построен ~ la ciudad se construyó
- (~) документ был отредактирован ~ el documento se redactó
- (~) эти репортажи были написаны ~ esos reportajes se escribieron

(~) приглашение было принято ~ la invitación se aceptó

(~) тот вечер был посвящен ~ aquella tarde se dedicó

### 3. Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)

(~) один миллион книг ~ un millón de libros

(~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ cuatro millones doscientos mil revistas

(~) двенадцать миллионов автомашин ~ doce millones de coches

(~) сто двадцать миллионов фотографий ~ ciento veinte millones de fotografías

(~) десяток яблок ~ decena de manzanas

(~) дюжина апельсинов ~ docena de naranjas

(~) сотни девушек ~ cientos de muchachas

(~) тысячи юношей ~ miles de muchachos

(~) миллионы трудящихся ~ millones de trabajadores

(~) тысячи туристов ~ miles de turistas

(~) сотни студентов ~ cientos de estudiantes

(~) миллионы спортсменов ~ millones de deportistas

### 4. Подберите испанские эквиваленты к русским предложениям(??)

(~) Он сказал, что не замедлит вернуться. ~ Dijo que no tardaría en volver.

(~) Он сказал, что научится кататься на лыжах. ~ Dijo que aprender a esquiar.

(~) Он сказал, что будет присутствовать на параде. ~ Dijo que asistir al desfile.

(~) Он сказал, что в мае будет находиться в перу ~ Dijo que encontrarse en mayo en Perú.

(~) Он сказал, что ничего не скажет. ~ Dijo que no decir nada.

(~) Он сказал, что будет заниматься спортом по воскресеньям. ~ Dijo que hacer deporte los domingos.

(~) Он сказал, что сможет помочь ему. ~ Dijo que poder ayudarle.

(~) Он сказал, что примется за учебу. ~ Dijo que ponerse a estudiar.

(~) Он сказал, что уедет в субботу. ~ Dijo que salir el sábado.

(~) Он сказал, что у него будет время это сделать ~ Dijo que tener tiempo de hacerlo.

(~) Он сказал, что приедет в качестве туриста. ~ Dijo que venir de turista.

### 5. Соотнесите русские слова с испанскими эквивалентами:

(~)магазин ~ tienda

(~)одежда ~ ropa

(~)брюки ~ pantalones

(~)размер ~ talla

(~)40 размера ~ en la talla 40

(~)магазин ~ almacén

(~)примерочные ~ los probadores

(~)они мне очень длинны ~ me quedan muy largos

(~)подогнать, уладить ~ arreglar

(~)следующая неделя ~ semana próxima (~)подгонка ~ los arreglos

(~)они со скидкой ~ están de oferta

(~)за полцены ~ a mitad del precio

(~)беру их ~ me los llevo

(~)снимать мерки ~ tomar medidas

(~)укоротить ~ acortar

(~)свитер (джерси) ~ un jersey

(~)кашемир ~ cachemir

(~)я его примерю ~ me lo probaré

- (~)нехорошо сидит на мне ~ No me sienta bien
- (~)он мне очень широк ~ me queda muy ancho
- (~)боюсь, что ~ me temo que
- (~)сузить ~ estrechar
- (~)принесете другого цвета? ~¿me trae de otro color?
- (~)дело в том, что ~ es que
- (~)широкий ассортимент ~ un surtido variado
- (~)полосатый ~ rayado
- (~)мне не идет ~ no me favorece
- (~)выбрать ~ escoger

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

**Форма практического задания раздела 7** - тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста, доклад.

Задание 1. Прочитать, перевести текст, реферирование текста.

### Historia del habla español. El "ladino"

Durante la Edad Media los judíos habían desempeñado un papel muy importante en la vida española. A España la denominaban Sefarad. A los judíos que fueron expulsados de la Península Ibérica se los llamó sefarditas o sefardíes. Acabada la Reconquista por los Reyes Católicos, desatada en la Península una gran campaña de persecuciones contra los judíos, siendo ya innecesarios sus préstamos y tributos, los reyes decretaron su expulsión. Se calcula que sumaban en total unos 150.000. Dispersados por diferentes países, los encontramos a partir de 1492 en Marruecos, Túnez, Palestina, Turquía, Grecia, Italia, Alemania, Países Bajos, etc. Al principio mantuvieron muy clara la conciencia de su unidad racial y lingüística. Todos ellos continuaron hablando el castellano de la época en que fueron expulsados. Pronto, no obstante, las lenguas de los países en que habitaban dejaron sentir su influencia sobre los sefardíes, aunque sobre todas ellas predominó la influencia del hebreo. El resultado de unas y otras influencias dio origen al idioma que actualmente llamamos "ladino". Recientemente, al ser creado el Estado de Israel, la mayor parte de los sefardíes dispersados por el mundo se han concentrado en la tierra «de sus sueños». Pero en algunas partes ya habían llegado a formar comunidades de una importancia notable. El puerto de Salónica, en Grecia, podía decirse que era sefardí. En efecto, no solamente era de destacar el hecho de que había allí unos 160.000 judíos de origen español, sino también que todo el comercio se desarrollaba en la lengua que les era propia, es decir, en ladino. Claro que si en Salónica se hubiese pretendido leer los documentos redactados en las relaciones comerciales, se habría constatado que su lectura era imposible para quienes no supieran hebreo: los caracteres utilizados eran los del hebreo. La conversación oral, en cambio, entre un sefardí y un español habría sido perfectamente posible. En Israel, actualmente el español es prácticamente la cuarta lengua, después del hebreo, el inglés y el francés. Cálculos realizados recientemente revelan que de cada 30 ó 40 personas, una habla español. A pesar de ello, no cabe duda de que, dada la preponderancia del hebreo y del inglés y debido a la necesidad urgente de unificar el instrumento básico de comunicación, el ladino pronto será sólo un área reservada al estudio de los especialistas. EL TIEMPO es uno de los semanarios que se editan actualmente en Tel-Aviv en lengua judeoespañola. En la primera página se publica un artículo sobre la libertad religiosa en España. "Un miembro del kibutz Chamir, Nadav Beler, de 24 años, fue ferido muy gravemente viernes pasado Ruando su traktor trompezo kon una mina sinana. El traktor salto por la fuerte detonasion del explosivo y el traktonsta fue gravemente ferido Los primeros kuydos le fueron dados sobre el lugar por los medikos y ambulansia que yegaron de prisa. Después el ferido fue transportado kon elikoptero al hospital Poris, el mas serkano al lugar."

**Задание 2. Прочитать, перевести текст и передать его содержание на испанском языке**

## MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Cervantes vivió en la época que entró en la historia de la cultura española como el Siglo de Oro Español (los siglos XVI y XVII). Fue la época del florecimiento de todas las artes: al escribir el “Quijote” Cervantes creó el género de la novela moderna, el famoso dramaturgo Lope de Vega creó el teatro nacional español, los pintores El Greco, Velázquez, Murillo, Zurbarán crearon sus bellos cuadros. Además fue la época de los grandes descubrimientos geográficos: después del descubrimiento de América por Cristóbal Colón empezó la exploración del Nuevo Mundo; en 1498 y 1500 el navegante portugués Vasco de Gama realizó los viajes por mar a la India, en 1519 otro portugués Fernando de Magallanes empezó la realización de su proyecto de la primera vuelta al mundo. España fue políticamente el país más importante del siglo XVI. Felipe II, rey de España y Portugal y de casi todo el mundo, participó en todas las guerras europeas venció, incluso a los turcos en la batalla de Lepanto, pero fracasó en su lucha con Inglaterra, el país que era el rival principal de España en los mares. En 1588 la Armada Invencible, enviada contra Inglaterra, perdió muchos barcos en la batalla a causa del mal tiempo, y fracasó. Cervantes supo prever el éxito extraordinario de “El Quijote”, escribiendo que “no ha de haber nación ni lengua donde no se traduzca”. Hay que destacar la perfección y riqueza lingüísticas de la novela cervantina: encontramos en ella más de 12 mil palabras distintas, mientras que hoy una persona culta conoce 6 o 7 mil palabras. En Rusia, donde el Quijote fue traducido por primera vez en 1769, la huella de la novela es especialmente profunda: la encontramos en la obra de Gogol, Turgueniev, Dostoiewsky, Tolstoy y otros. Miguel de Cervantes nació en septiembre del año 1547, en Alcalá de Henares, cerca de Madrid. Sus padres, Rodrigo de Cervantes y Leonor de Cortinas, tenían cinco hijos. La familia era idalga y pobre. El padre era cirujano y trabajó en varias ciudades de España. Miguel estudió en Salamanca, a los 22 años, se fue a Italia por dos años para servir al cardenal. Allí conoció la cultura y el idioma del país. En 1571 tomó parte, como soldado de mar, en la guerra de España contra los turcos, peleó heroicamente y fue herido en el pecho, perdió su mano derecha por lo cual fue llamado “el manco del Lepanto”, más tarde en España, para no morir de hambre aprendió a escribir con su otra mano. En 1575 salió para España con deseo de recibir el grado de capitán, el barco donde iba fue atacado por unos piratas. Allí estuvo como prisionero 5 años, organizó 4 sublevaciones para conseguir su libertad y la de sus compañeros. Durante su regreso desde Nápoles a España, a bordo de la galera Sol, una flotilla turca hizo presos a Miguel y a su hermano Rodrigo. El hecho de habersele encontrado en su poder las cartas de recomendación que llevaba de don Juan de Austria y del Duque de Sessa, hizo pensar a sus captores que Cervantes era una persona muy importante, y por quien podrían conseguir un buen rescate. Pidieron mucho dinero por su libertad. Cervantes era un hombre con un fuerte espíritu y motivación, trató de escapar en cuatro ocasiones. Para evitar represalias en sus compañeros de cautiverio, se hizo responsable de todo ante sus enemigos. El primer intento de fuga fracasó, porque el moro que tenía que conducir a Cervantes y a sus compañeros a Orán, los abandonó en la primera jornada. Los presos tuvieron que regresar a Argel, donde fueron encadenados y vigilados más que antes. Mientras tanto, la madre de Cervantes había conseguido reunir la mitad de la suma, con la esperanza de poder rescatar a sus dos hijos, pero la cantidad no era suficiente para rescatar a los dos. Miguel prefirió que fuera puesto en libertad su hermano Rodrigo, quien regresó a España. Rodrigo llevaba un plan elaborado por su hermano para liberarlo a él y a sus catorce o quince compañeros más. Cervantes se reunió con los otros presos en una cueva oculta, en espera de una galera española que vendría a recogerlos. La galera llegó e intentó acercarse por dos veces a la playa; pero, finalmente, fue apresada. Los cristianos escondidos en la cueva también fueron descubiertos, debido a la delación de un cómplice traidor. Cervantes se declaró como único responsable de organizar la evasión e inducir. El gobernador turco de Argel lo encerró, cargado de cadenas, donde permaneció durante cinco meses. El tercer intento, lo trazó Cervantes con la finalidad de llegar por tierra hasta Orán. Envío allí un moro fiel con cartas para Martín de Córdoba, general de aquella plaza, explicándole el plan y pidiéndole guías. Sin embargo, el mensajero fue preso y las cartas descubiertas. En ellas se demostraba que era el propio Miguel de Cervantes quien lo había tramado todo. Fue condenado a recibir dos mil palos, sentencia que no se realizó

porque muchos fueron los que intercedieron por él. Al regresar a España en 1580, se encontró la necesidad de ganarse la vida. Escribió obras de diferentes géneros pero no tuvo éxito. Tuvo que viajar de un pueblo a otro, varias veces se encontró en prisión por demoras en sus cuentas. Parece que en prisión empezó a escribir “Don Quijote”. La primera parte de “Don Quijote” apareció en 1605 y su éxito fue enorme. Pronto Cervantes regresó a Madrid y empezaron los años de su mayor actividad literaria. En 1613 aparecieron sus “Novelas Ejemplares”, “Viaje del Parnaso” y otras. Triste y cansado de la vida, Cervantes murió pobre y abandonado en Madrid, el 23 de abril de 1616. Fue precisamente el mismo día que murió Shakespeare. El mundo perdió a dos de los genios más grandes de la civilización occidental. Pero hombres de este calibre no mueren nunca.

### **Задание 3. Ответить на вопросы.**

1. ¿En qué época vivió Cervantes?
2. ¿Quién creó el género de la novela moderna?
3. ¿Quién es el creador del teatro nacional de España?
3. ¿Cómo se puede explicar el gran éxito de la novela del Quijote?
4. ¿Cómo era la vida de Cervantes?
5. ¿Qué impresión te ha causado su biografía?

## **ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ К РАЗДЕЛУ 7.**

### **Форма рубежного контроля – компьютерный тест**

- 1) ¿Son ..... (de usted) estos guantes?
  - a) míos
  - b) tuyos
  - c) suyos
  - d) suyas
- 2) .....(de nosotros) zapatos son marrones y los .....(de vosotros) son negros
  - a) nosotros/vosotros
  - b) nuestros/vuestros
  - c) de nuestros/de vuestros
  - d) nuestras/vuestras
- 3) Nosotros .....(trabajar) y ellos .....(estudiar)
  - a) trabajemos/estudiamos
  - b) trabajamos/estudiamos
  - c) trabajan/estudiamos
  - d) trabajamos/estudian
- 4) ¿Como .....usted?
  - a) está
  - b) es
  - c) sois
  - d) esnamos
- 5) Carmen y Luisa .....enfermeras y .....trabajando en el hospital
  - a) están/son
  - b) son/son
  - c) están/están
  - d) son/están
- 6) El hijo ..... señor Pérez va .....el colegio .....mi hijo
  - a) del / al / con
  - b) con / por / de
  - c) sin / por /con
  - d) por/con/del



- 7) ¿Dónde puedo dejar las maletas? .....peude dejar allí.  
a) les  
b) los  
c) las  
d) os
- 8) ..... (ellos) operar al enfermo con urgencia  
a) tener que  
b) hay que  
c) tenemos que  
d) tienen que
- 9) .....lo que dice es mentira  
a) cada  
b) todos  
c) cadas  
d) todo
- 10) No podemos comprar el piso .....(a causa de que) no tenemos dinero  
a) si  
b) cuando  
c) porque  
d) por
- 11) Cuando yo .....niño, .....al colegio de los Jesuistas  
a) estaba / iba  
b) estaba / fue  
c) era / estaba  
d) era / iba
- 12) Todas las veces que ella .....al peluquero, ella .....el pelo y se lo .....de rubio.  
a) iba / se cortaba / teñía  
b) fue / se cortó / teñió  
c) iba / se cortó / teñió
- 13) Ha llamado .....pero no ha dicho quién es.  
a) alguien  
b) nadie  
c) algo  
d) nada
- 14) .....de lo que dice nos interesa.  
a) nadie  
b) algo  
c) nada  
d) aguien
- 15) .....usted listo su nuevo pasaporte para la semana que viene.  
a) tendrá b) habrá tenido
- 16) Cuando siembren el maíz, ellos ya .....el campo  
a) abonarán  
b) habrán abonados  
c) habrán abonado
- 17) Vimos que ella.....de buen humor  
a) estaba  
b) estara  
c) estuviera

- 18) En cuanto se le ....., se pone furiosa.  
a) contradice  
b) contradiga  
c) contradiza
- 19) Iremos aunque no .....necesario  
a) sea  
b) es  
c) fue  
d) fuera
- 20) Estaban seguros de que yo .....el culpable  
a) sea  
b) estoy  
c) esté  
d) era  
e) fuera

## **Задание 2. Sustituir el estilo directo por el estilo indirecto.**

El principe “Miedo” (cuento español) En un Castillo vivía un rey que estaba muy enfermo y pensaba: “Pronto yo moriré”.

\_\_\_\_\_ Un día el rey llamó a su ministro y le dijo: “Mi hijo, el principe Joyel, debe heredar el trono”.

\_\_\_\_\_ Pero el ministro le contestó: “El principe nunca luchaba contra los enemigos, nunca cogía las armas porque es temeroso y todos le llaman el principe “Miedo””.

\_\_\_\_\_ Al conocerlo el principe Joyel dijo a su padre: “Yo abandonaré el palacio y buscaré al hombre más valiente del mundo para entregarle el trono”.

\_\_\_\_\_ Pasó mucho tiempo y una vez el principe se encontró en las ruínas de una ciudad. El vio a un viejo y le preguntó: “¿Quién destruyó la ciudad?”

\_\_\_\_\_ El viejo contestó: “Lo hizo Ygur, un hombre valiente y muy cruel”.

\_\_\_\_\_ Joyel decidió quedarse en aquel lugar y de pronto allí llegó la noticia: “Ygur atacará la ciudad”.

\_\_\_\_\_ El principe exclamó: “ Yo lucharé contra el enemigo que mató a tantos hombres y destruyó tantas ciudades!”

\_\_\_\_\_ En la batalla él mató a Ygur y liberó a la gente. Aquel anciano le dijo a Joyel: “Tu eres muy valiente y todos hablarán de tus hazanas”.

\_\_\_\_\_ Esa fama llegó al padre de Joyel y cuando el principe volvió a su palacio, el rey declaró ante todos: “Joyel será el rey y gobernará el reino con la bondad de su corazón generoso”.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Форма практического задания раздела 8** – тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста, доклад.

**Задание 1. Прочитать, перевести текст и передать его содержание на испанском языке.**

## **CONSTITUCIÓN DE ESPAÑA**

El 6 de diciembre de 1978, el pueblo español aprobó mediante referéndum el texto de la nueva Constitución española, elaborado por las Cortes Generales. A partir de ese momento, se abrió una nueva etapa en la historia de España caracterizada por el establecimiento de un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político y se basa en el reconocimiento de que la soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan todos los poderes. La forma política del Estado español según la Constitución, es la monarquía parlamentaria. El Rey es el Jefe del Estado, símbolo de su unidad y permanencia, arbitra y moderna el funcionamiento regular de las instituciones, asume la más alta representación del Estado español en las relaciones internacionales, especialmente con las naciones de su comunidad histórica, y ejerce las funciones que le atribuyen expresamente la Constitución y las leyes. La Corona de España es hereditaria. El poder legislativo incumbe a las Cortes Generales formadas por dos Cámaras: el Congreso de los Diputados y el Senado que se eligen por 4 años. Corresponde al Rey sancionar y promulgar leyes, convocar y disolver las Cortes Generales y convocar elecciones, proponer el candidato a Presidente del Gobierno y, en su caso, nombrarlo, así como poner fin a sus funciones, nombrar y separar a los miembros del Gobierno, a propuesta de su presidente; le corresponde también el mando supremo de las fuerzas armadas y el alto Patronazgo de las Reales Academias. El Gobierno cumple la función ejecutiva y se compone del Presidente, de los Vicepresidentes y de los ministros. El poder judicial corresponde al Tribunal Supremo, audiencias territoriales y audiencias provinciales. Administrativamente, España tiene 50 provincias: 47 peninsulares y 3 insulares (Baleares, Las Palmas y Santa Cruz de Tenerife). Hoy día existen 17 Comunidades Autónomas: Cataluña, País Vasco, Asturias, Cantabria, Galicia, Andalucía, Murcia, Valencia, Aragón, Navarra, Castilla-La Mancha, Castilla-León, La Rioja, Canarias, Baleares, Extremadura y Madrid. El título primero de la Constitución refleja ampliamente los derechos de todos los españoles. El sufragio universal libre, igual, directo y secreto, ejercido por los mayores de 18 años, sería reconocido como la forma primaria de participación del pueblo. Instrumentos de esa participación pasaron a ser desde entonces con todas las de ley los partidos políticos, que, mientras siguiese vigente la Constitución de 1978, nunca serían ilegales. La Constitución reconoce los derechos humanos y las libertades públicas; preconiza el derecho de todos los ciudadanos a las libertades ideológicas, religiosas, de expresión, de reunión pacífica, de asociación y a elegir libremente la forma de enseñanza que cada cual considera oportuna; asegura el derecho a la calidad de vida, al acceso a la cultura y a la limitación de la jornada laboral. Mientras la Constitución de España de 1978 refrenda los derechos de la propiedad privada y a la empresa en el marco de la economía de mercado, los poderes públicos garantizan y protegen su ejercicio y la defensa de la productividad incluso aún a costa del aumento del desempleo.

**Задание 2. Прочитать, перевести текст и передать его содержание на испанском языке.**

## **EN BUSCA DEL DORADO**

Machu Picchu significa “pico viejo”, es el conjunto arqueológico más importante del Perú. Se levanta en un lugar espectacular y casi inaccesible, a 2360m de altitud y rodeado de montañas verdes. Descubierto por Hiram Birgham en 1911. Él buscaba el misterioso país el Dorado, del cual hablaban mucho durante siglos. Se decía que existía en un lugar en las selvas americanas un reino de incomparable belleza, donde había magníficas edificaciones, dedicadas a los dioses. Los dioses eran muy generosos y bondadosos con los humanos y les concedían enormes riquezas como símbolo de agradecimiento por levantar espléndidos templos y altares. El Dorado era “el sueño dorado” de muchas personas: aventureros, científicos, arqueólogos y otros hombres comunes y corrientes. Todos buscaban este país pero nadie podía

encontrarlo, con los años el Dorado se hizo historia, una bonita leyenda hasta que un buen día Hiram Birgham lo halló donde jamás habían buscado: en lo alto de las montañas. Hiram Birgham había perdido mucho tiempo y dinero en su búsqueda, sus amigos y colegas consideraban que todos estos esfuerzos eran no más que una locura que lo llevaría a la ruina, pero ocurrió lo contrario. Hasta hoy día muchos siguen convencidos que el Dorado sigue perdido en la selva... Hay diversas hipótesis acerca de la función de este centro, Machu Picchu, unos piensan que era una fortaleza defensiva y militar, otros que era un templo de las vírgenes del Sol... Las últimas investigaciones apuntan a que fue el centro administrativo y ceremonial de una región muy poblada. En la ciudadela hay un sector agrícola, con terrazas perfectamente adaptadas al desnivel del terreno. Entre diversas zonas y edificios se destaca el Templo del Sol, con muros semicirculares; la Escalinata de las Fuentes, donde se encuentran 13 de las 16 fuentes localizadas en Machu Picchu; el Palacio Real y el Templo de las Tres ventanas, la única construcción hecha con grandes bloques de piedra labrados, pulidos y superpuestos sin argamasa alguna. Aquí se encuentra, además, el Intihuada, donde se puede ver una piedra que apunta al sol, que era posiblemente, un reloj solar o astronómico, y el Grupo del Cóndor, que se cree que era una cárcel. La ciudad también tenía un barrio artesanal con talleres, almacenes... Hoy en día se puede llegar a Machu Picchu de tres formas: en tren, a pie por la Ruta del Inca, una dura caminata que dura cuatro días, y en helicóptero hasta el pueblo Aguas Calientes. El Camino Inca o la Ruta Inca es el camino que se hace a pie para llegar a Machu Picchu. El mejor lugar para iniciar el Camino Inca es la comunidad de Chillca, en el kilómetro 76 de la vía férrea a Machu Picchu, a la cual se puede llegar en ómnibus desde el Cuzco. Otra opción la más frecuente, es viajar en el tren que sale diariamente a Quillabamba de la estación de San Pedro en el Cuzco y arribar en cuatro horas al kilómetro 88, lo que le ahorrará unos 12 kilómetros de caminata. La mejor época para recorrer el Camino Inca es en la temporada de alta de turismo, que se inicia en mayo y termina a finales de octubre. En la estación de lluvias el clima es muy húmedo y frío, llueve constantemente. La altura es un problema. Se considera que una persona tarda en acostumbrarse a la altitud normalmente unas 72 horas. En el caso de viajar al Cuzco y realizar el Camino Inca, es indispensable una adecuada alimentación para evitar mareos y otros posibles problemas. Una vez en el Camino Inca es preferible beber solo agua hervida o embotellada, durante el trayecto, y por las noches, té o mate de coca. No es recomendable beber agua de los manantiales. En su mayor parte, el Camino es una ruta segura, aunque tiene algunos tramos con hondos precipicios. Si quiere disfrutar del paisaje, primero deténgase. No se salga del camino, porque se puede perder, puede perder el equilibrio y caerse por alguno de estos precipicios. Recuerde no ensuciar ni contaminar este hábitat natural que forma parte del Santuario Histórico de Machu Picchu y no destruya los complejos arqueológicos que se encuentran a lo largo de esta ruta. Le sugerimos no acampar dentro o en las cercanías de las ruinas y tener especial cuidado con las fogatas, ya que éstas pueden provocar un incendio forestal en la zona. Perfore los desechos y los restos de la comida, para dejar el ambiente limpio. Tenga siempre presente esta sabiduría ecológica: “No te lleves más que las imágenes captadas por tu cámara fotográfica, no dejes más que las huellas de tus pisadas al caminar” ¡BIENVENIDOS A MACHU PICCHU!

### **Задание 3. Ответить на вопросы.**

I. ¿Qué es el Dorado?

¿Qué significa Macchu Picchu?

¿Por quién fue descubierta la capital religiosa de los incas y cómo era esa persona?

¿Dónde se halla Machu Picchu, cómo es, y qué es lo más asombroso de este monumento arquitectónico?

¿Cómo se puede llegar hasta Machu Picchu?

¿Qué dice la sabiduría ecológica?

## **ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля – компьютерный тест**

I. Выберите слово или словосочетание, которое наиболее точно подходит к каждому предложению. Впишите в бланк ответов только букву.

1. Nunca me \_\_\_\_\_ los que no cumplen sus promesas.  
a) gustaban b) gustaron c) gusta d) han gustado
2. Cuando llegó la policía, los ladrones ya \_\_\_\_\_.  
a) huyeron b) huían c) han huido d) habían huido
3. ¿ \_\_\_\_\_ posible que todavía no se haya acabado?  
a) sea b) será c) sería
4. El barco entró en \_\_\_\_\_ canal.  
a) el b) la c) –
5. \_\_\_\_\_ cólera le empujó al suicidio.  
a) - b) la c) el
6. No hay \_\_\_\_\_ en el centro a estas horas.  
a) alguien b) nunca c) nadie d) alguno
7. Los cubanos están muy orgullosos de \_\_\_\_\_ larga tradición folklórica.  
a) suyos b) sus c) suya d) su
8. Al abuelo \_\_\_\_\_ han ingresado en el clínico.  
a) se b) lo c) los
9. ¿ Quién \_\_\_\_\_ ha movido de sitio mis papeles?  
a) los b) les c) -
10. A mi madre \_\_\_\_\_ he traído un ramo de flores secas.  
a) le b) - c) lo
11. \_\_\_\_\_ muy listo ¿verdad? Pues a ver si adivinas cuál es la palabra más larga del diccionario.  
a) estás b) eres c) haces
12. Me parece que la leche \_\_\_\_\_ mala, huele a agrio.  
a) está b) es c) anda
13. -¿Ángel?, soy Teresa, te llamo para decirte que ya tengo \_\_\_\_\_ las cintas que me pediste.  
a) grabados b) grabadas c) grabando d) grabado
14. No hay nada en el mundo que se \_\_\_\_\_ a España.  
a) parece b) parezca c) pareciera d) parecería
15. Él todavía duda que \_\_\_\_\_ en mí un amigo.  
a) tiene b) tenga c) tendrá d) habrá tenido
16. El médico dijo que yo \_\_\_\_\_ cama unos días.  
a) guardase b) guardaba c) guardaría d) hubo guardado
17. Me alegro de que \_\_\_\_\_, pues con eso no perderás lo mejor.  
a) vienes b) vino c) hayas venido d) habías venido
18. Le ruego que \_\_\_\_\_ a mis preguntas en forma más concreta.  
a) responde b) responda c) responderá d) respondía
19. Sólo siento que don Ramón no \_\_\_\_\_ estas cosas.  
a) puede ver b) pueda ver c) podía ver d) podría ver
20. Eso nunca \_\_\_\_\_ si yo puedo evitarlo.  
a) sucederá b) sucedería c) sucede d) suceda
21. Si \_\_\_\_\_ en el Brasil, hablaríamos portugués y no español.  
a) vivamos b) vivimos c) hubiéramos vivido  
d) viviéramos
22. ¿Qué \_\_\_\_\_ Panocha si me presentara ante ella con un ramo de flores?  
a) dijo b) diría c) dirá d) decía
23. Si \_\_\_\_\_ una cosa linda como Usted, vamos, la cuidaría como oro en paño.  
a) tuviera b) tenía c) tendrá  
d) habrá tenido

II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

Sin con por d e en hasta

El portuguès se despidiò \_\_\_ 31 \_\_\_ Consuelo \_\_\_ 32 \_\_\_ tocarla \_\_\_ 33 \_\_\_ una larga mirada, dejàndole en recuerdo un trozo de oro en forma de muela, atravesado \_\_\_ 34 \_\_\_ una cuerda. Ella lo usarià colgado al cuello, durante casi toda su vida, hasta que encontrò a quien darselo \_\_\_ 35 \_\_\_ prenda de amor. Èl la vio por ùltima vez vestida con un sombrero de paja metido \_\_\_ 36 \_\_\_ las orejas, descalzada y triste, dicièndole adiòs con la mano.

III. Внимательно прочитайте текст. Из предложенных вариантов (a, b, c, d) выберите наиболее подходящий и впишите его в бланк ответов.

La màquina màs infernal de hacer dinero se llama “Pedroso”, un osito electrònico que \_\_\_ 37 \_\_\_ ha derramado sobre sus fabricantes beneficios superiores a los 100 millones de dòlares en el \_\_\_ 38 \_\_\_ año. La \_\_\_ 39 \_\_\_ de Pedroso es que habla. Claro, no hay ningùn misterio en la cinta sin fin y el grabador \_\_\_ 40 \_\_\_ en el interior del osito. Pero lo \_\_\_ 41 \_\_\_ novedoso es que \_\_\_ 42 \_\_\_ hablar su boca se mueve en sincronìa con las palabras y sus ojos pestañean. El juguete \_\_\_ 43 \_\_\_ vende a precios que oscilan entre 60 y 80 dòlares.

37. a) tambièn b) nunca c) ya d) tampoco

38. a) primero b) primer c) primo d) primario

39. a) oportunidad b) mayoría c) desventaja d) particularidad

40. a) ocultos b) lejanos c) cobrados d) llenos

41. a) verdaderamente b) antiguamente c) ansiosamente d) perezosamente

42. a) del b) en c) al d) de

43. a) se b) le c) lo d) los

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

**Форма практического задания раздела 9** – чтение, перевод, реферирование и аннотирование текста

**Задание 1. Прочитать, перевести текст и передать его содержание на испанском языке.**

### América Latina

Constituyen Latinoamérica México, Centroamérica, las islas de Cuba y Haití, y otras del archipiélago de las Antillas y América del Sur. Son en total treinta y tres repúblicas, todas ellas situadas en el hemisferio occidental, al sur del Río Grande que separa a México de Estados Unidos. Tiene Latinoamérica una extensión de 20.064.000 km<sup>2</sup> y cuenta con una población de más de 400 millones de habitantes. América fue descubierta por Cristóbal Colón el 12 de Octubre de 1492. Hasta principios del siglo XIX, todos los países de América Latina, a excepción del Brasil, colonia portuguesa, de Haití, que pertenecía a Francia, y algunos otros, fueron colonias españolas. La guerra por la liberación de las colonias se inició en 1810. Después de una larga y encarnizada lucha, que encabezaron Miranda y Bolívar en Venezuela, San Martín en Argentina, Hidalgo y Morelos en México y O'Higgins en Chile, a los quince años de comenzada la lucha, la mayoría de las colonias españolas se emanciparon, a excepción de Cuba, que lo hizo en 1898. Dichos países, formalmente soberanos, en realidad no tardaron en caer bajo la dependencia económica de las potencias de Europa occidental y, más tarde, del capital norteamericano, lo que interrumpió el desarrollo independiente de los países latinoamericanos. América Latina posee inmensas riquezas naturales. Cuenta con abundantes yacimientos de petróleo, hierro, estaño, cinc, carbón, plomo, uranio y otros. Es rica en metales y piedras preciosas como oro, platino y diamantes. En cuanto

las reservas y extracción de importantísimos minerales como antimonio, manganeso y otros, este subcontinente ocupa uno de los primeros lugares del mundo. Venezuela, México, Argentina, Ecuador y otros Estados de América Latina, poseen cerca de la décima parte de las reservas exploradas de petróleo y gas del mundo, sin los países de la CEI. Latinoamérica ocupa el primer lugar del mundo por su riqueza en maderas tropicales de gran valor (el valle del Amazonas). El clima y el suelo fértil de Latinoamérica son favorables para cultivos tropicales como el café, cacao, tabaco, plátano o banana, caña de azúcar, etc., productos agrícolas que tan importante papel desempeñan en el mercado mundial. En la industria latinoamericana predominan las ramas extractivas, que suministran materia prima (minerales) a los mercados de las principales potencias industriales. Los monopolios extranjeros, sobre todo los norteamericanos, controlan la extracción de minerales en muchos países, lo que les proporciona grandes ganancias. El capital extranjero ha penetrado también y ocupa posiciones clave en las ramas de la industria transformadora que se va formando en los países latinoamericanos más desarrollados. En Argentina, Brasil, México y Chile, donde las inversiones directas del capital extranjero son más considerables, éstas se destinan en su mayor parte a la fabricación de maquinaria, a la electrónica, a la química y a otras ramas. El sistema del monocultivo, los inmensos latifundios que poseen los terratenientes del país y las multinacionales, mientras un 70% de los campesinos carecen de tierra, han impedido que el campo se desarrolle y son las causas fundamentales de su atraso, de la miseria de la población rural. La solución del problema agrario, lo mismo que otras transformaciones socioeconómicas radicales son una condición indispensable para que los países latinoamericanos terminen con el subdesarrollo, con la pobreza, que es el problema más grande de la región, y progresen en el orden económico y cultural. Por el nivel de desarrollo socioeconómico destacan México, Brasil, Argentina y Venezuela, cuya producción industrial constituye cerca del 75% de toda la del continente latinoamericano. Colombia, Perú y Uruguay figuran en segundo orden. Los demás países quedan muy detrás de ellos. Después de la segunda guerra mundial penetraron en muchas ramas de la economía de los países de Latinoamérica las multinacionales. Con los capitales que han invertido en esos países, no han contribuido al fomento de su economía, sino que los han convertido ante todo en proveedores de materias primas y productos agropecuarios (Venezuela, de petróleo, Brasil, de café, Argentina, de carne). Es enorme la deuda exterior de los países latinoamericanos. El aumento de la población de las naciones de América Latina es uno de los más rápidos del mundo. Aumenta sin cesar el número de desocupados. Hay 15 millones de niños de la calle y 30 millones de menores que trabajan (1995). Los más olvidados son los indígenas. En las últimas décadas del siglo XX en América Latina se han producido grandes transformaciones políticas y económicas. Va desarrollándose el proceso de la democratización del continente que ha acabado con los regímenes dictatoriales: en 1959 fue derribado en Cuba el régimen del general Fulgencio Batista; los sandinistas de Nicaragua, apoyados por partidos y movimientos

democráticos, derrotaron la dictadura de los Somoza y sus partidarios (1979), pero perdieron el poder en las elecciones presidenciales de 1990; el mismo año se restableció en Chile la democracia tras los diecisiete años de la dictadura militar del general Augusto Pinochet; han vuelto al camino del constitucionalismo muchos otros países (Uruguay, Paraguay y otros). Se queda en el pasado el período de sangrientos golpes militares y guerras civiles, se rechaza la violencia como vía para la solución de problemas, se busca una solución política. Las instituciones democráticas funcionan de acuerdo con las reglas democráticas prácticamente en todos los países. América Latina se convierte en una parte del mundo civilizado, participa activamente en la lucha contra el narcotráfico (la narcomafia), el terrorismo y la corrupción. Los países latinoamericanos aspiran a integrarse para desarrollar y fomentar la economía y el comercio. Desde 1991 se reúne cada año la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, que no tiene otro fin que lograr el bienestar de los pueblos del continente, ampliar la cooperación regional e impulsar la integración latinoamericana. Los países crean organizaciones regionales y continentales propias, como son el SELA, el Pacto Andino (Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia), el Mercosur (el grupo de países que integran el mercado común del Cono Sur americano: Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay) y otras. Son miembros de la OEA, creada en 1948. Muchas naciones latinoamericanas toman parte en el Movimiento de los países no alineados. En la actualidad en Bruselas

se discuten las bases para un acuerdo de libre comercio de la Unión Europea (UE) con el Mercosur, México y Chile. Crece la participación del capital nacional en el desarrollo y la modernización de la economía. Los monopolios transnacionales y sobre todo los estadounidenses, tratan de conservar a toda costa su situación privilegiada en el continente. El 1o de enero de 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México (TLC), lo que significa la creación del bloque comercial más grande. Según muchos Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica, la importancia del TLC reside en su papel de locomotora de la integración económica del continente americano. La vieja idea de George Bush, ex presidente de los EE.UU., de crear una zona de libre comercio, "desde Alaska a la Patagonia", parece ahora, y a pesar de los problemas, una realidad posible. Pero existe una dura oposición de algunos países latinoamericanos a la realización del plan estadounidense. Los pueblos latinoamericanos luchan, como dijo José Martí, por su "segunda independencia" y han conseguido en la batalla considerables éxitos. El continente sigue luchando y nada podrá impedir que conquiste su verdadera independencia política y económica y su progreso social.

## ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ К РАЗДЕЛУ 9

### Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование, контрольная работа

(?)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)

(?)El viajero se alegra de que ... en el hotel una habitación doble desocupada.

(?)tienen

(!) tengan

(?)tuvan

(?)Los viajeros le piden a la camarera que les ... la cena y les diga cuánto le deben.

(?)traen

(?)trayan

(!) traiga

(?)Nos alegramos de que la habitación ... exterior y las ventanas den al parque.

(!)sea

(?)es

(?)sera

(?)Dudo que todos los viajeros ... en ese autobús.

(?)cabem

(?)caban

(!) quepan

(?)Nos recomiendan que ... al Gran Teatro.

(!) vayamos

(?)vayan

(?)vamos

(?)Sienten mucho que yo no ... aceptar su invitación.

(?)puede

(!) pueda

(?)poda

(?)Es una lástima que ... prisa y no quieran pasar unas horas más con nosotros.

(!) tengan

(?)tienen

(?)tendrán

(?)Es posible que los periodistas cubanos no ... esta tarde.

(!) vengam

(?)vienen



- (?)viena  
 (??)Es probable que lo ... la semana que viene.  
 (?)hicen  
 (!) hagan  
 (?)hacen  
 (??)Es necesario que los delegados ... en Moscú el 18.  
 (!) estén  
 (?)están  
 (?)estoy  
 (??) Les aconsejo que se ... el impermeable porque está lloviendo.  
 (!) pongan  
 (?)ponen  
 (?)pusen  
 (??)Es necesario que ... que todo está resuelto.  
 (?)saben  
 (!) sepan  
 (?)sean  
 (??)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)  
 (??)Me dirijo al gerente del hotel Málaga y le pido que me ... si tienen un cuarto individual libre.  
 (?)dice  
 (!)diga  
 (?)dicho  
 (??)Siento que no tengan lo que necesito y no ... ofrecerme más que una habitación doble, pero  
 me  
 instalo en ella porque es un buen hotel.  
 (!)puedan  
 (?)pueden  
 (?)pudan  
 (??)Llamo a la camarera del piso y le digo que me ... el desayuno y lo ponga sobre la mesa.  
 (!)traiga  
 (?)traya  
 (?)trae  
 (??)Después, llamo por teléfono a unos periodistas madrileños, conocidos míos. Se alegran  
 mucho de  
 que ... en Madrid.  
 (?)está  
 (?)estás  
 (!)esté

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. (семестр 2)</b>		
	15	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и

<b>Раздел 1. Elemental I. Comprensión mínima. Ciclo I. A1.</b>		диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	15	Компьютерное тестирование
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 2. (семестр 3)</b>		
<b>Раздел 2. Elemental I. Comprensión mínima. Ciclo II. A1.</b>	15	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	15	Компьютерное тестирование
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 3. (семестр 4)</b>		
<b>Раздел 3. Elemental II. Nivel de supervivencia. Ciclo I. A2.</b>	11	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	12	Компьютерное тестирование
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Модуль 4. (семестр 5)</b>		
<b>Раздел 4. Intermedio I. Comprensión básica. Ciclo II. B1.</b>	15	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	15	Компьютерное тестирование
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 5. (семестр 6)</b>		
<b>Раздел 5. Intermedio II. Nivel intermedio. Ciclo II-III. B2.</b>	11	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	11	Компьютерное тестирование
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Модуль 6. (семестр 7)</b>		
<b>Раздел 6. Avanzado 1. Competencia media. Ciclo III. C1.</b>	7	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	7	Компьютерное тестирование
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 7. Avanzado 1I. Competencia amplia. Ciclo III-IV. C1.</b>	7	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	8	Компьютерное тестирование
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	45	
<b>Модуль 7. (семестр 8)</b>		
<b>Раздел 8. Avanzado 1I. Competencia amplia. Ciclo IV. C2.</b>	5	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	6	Компьютерное тестирование
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Раздел 9. Superior. Pre-bilingüismo. Ciclo V. C2.</b>	5	Тест, выполнение упражнений, составление монологических и диалогических высказываний; чтение, перевод, пересказ текста
	6	Компьютерное тестирование
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	282	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Выполнение фонетических упражнений

## **Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Составление рассказа о себе. Заполнение анкеты.
2. Составление рассказа (описание погоды).
3. Составление рассказа на тему «Mi amigo», грамматические упражнения, освоение лексики по теме занятия.

## **Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Подготовить диалог на тему, отработка грамматического материала. Составление рассказа «Моя семья».
2. Описание кабинета испанского языка.
3. Выполнение фонетических и грамматических упражнений

## **Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Написание докладов.  
Темы для докладов:
  - Традиции нанесения визита друзьям в России.
  - Традиции нанесения визита друзьям в Испании.
  - Сценарий проведения встречи выпускников.
  - Мой любимый вид спорта.
  - Спорт в России.
  - Спорт в Испании.
2. Выполнение фонетических и грамматических упражнений, выполнение письменных грамматических упражнений

## **Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Отработка фонетических навыков при помощи стихотворений.
2. Выполнение письменных грамматических упражнений.
3. Составление диалогов.

## **Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Подготовка доклада на заданные темы.
2. Выполнение письменных грамматических упражнений.
3. Составление диалогов.

## **Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Подготовить устные сообщения на тему.
2. Выполнение письменных грамматических упражнений.

## **Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Подготовить устные сообщения на тему.
2. Выполнение письменных грамматических упражнений.

## **Вопросы/задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Выполнение письменных упражнений.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет в 2, 5, 7 семестра, дифференцированный зачет в 3 семестре, экзамен в 4, 6, 8 семестрах. Они проводятся в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся

0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел -1 «Elemental I. Comprensi3n minima. Ciclo I. A1.»</b>	ОПК-1 ПК-1	Компьютерное тестирование	<p style="text-align: center;"><b>ТЕСТ</b></p> <p>1. Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе</p> <p>días a) unos b) unas</p> <p>abuelas a) unos b) unas</p> <p>cartas a) unos b) unas</p> <p>gatos a) unos b) unas</p> <p>hombres a) unos b) unas</p> <p>lápices a) unos b) unas</p> <p>mujeres a) unos</p>

				<p>b) unas</p> <p>2. Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе</p> <p>mujeres</p> <p>a) los</p> <p>b) las</p> <p>libros</p> <p>a) los</p> <p>b) las</p> <p>niños</p> <p>a) los</p> <p>b) las</p> <p>revistas</p> <p>a) los</p> <p>b) las</p> <p>mesas</p> <p>a) los</p> <p>b) las</p> <p>profesores</p> <p>a) los</p> <p>b) las</p> <p>tazas</p> <p>a) los</p> <p>b) las</p> <p>3. Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного</p> <p>armarios</p> <p>a) marrónes</p> <p>b) marronas</p> <p>chica</p> <p>a) guapo</p>
--	--	--	--	---

				<p>b) guapa</p> <p>carta</p> <p>a) blanco</p> <p>b) blanca</p> <p>gatos</p> <p>a) rusos</p> <p>b) ruras</p> <p>chico</p> <p>a) chinesco</p> <p>b) chinesca</p> <p>taza</p> <p>a) verde</p> <p>b) verda</p> <p>revistas</p> <p>a) grandes</p> <p>b) grandas</p>
--	--	--	--	--

2.	<p><b>Раздел -2</b>  <b>«Elemental I.</b>  <b>Comprensión</b>  <b>minima. Ciclo II.</b>  <b>A1.»</b></p>	<p>УК-4,  ОПК-1</p>	<p>Компьютерное  тестирование</p>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕСТ</b></p> <p>1. Подберите правильный вопрос к обстоятельству места</p> <p>Arturo vive en Cuba.  a) ¿Dónde vive Arturo?  b) ¿Dónde Arturo vive?  c) ¿Dónde vive en Cuba?</p> <p>Pablo sale de casa.  a) ¿Dónde sale Pablo?  b) ¿De dónde sale Pablo?  c) ¿Dónde Pablo sale?</p> <p>Elena pasea por la calle.  a) ¿Por dónde pasea Elena?  b) ¿De dónde pasea Elena?  c) ¿Dónde pasea Elena?</p> <p>Benito entra en un café.  a) ¿Dónde entra Benito?  b) ¿En dónde entra Benito?  c) ¿Dónde Benito entra?</p> <p>2. Соотнесите испанские личные местоимения с русскими</p> <p>(~) él~он  (~) yo~я  (~) nosotras~мы (ж.р.)  (~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)  (~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)  (~) tú~ты  (~) ellos~они (м.р.)</p> <p>3. Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo</p> <p>(~) yo~hablo  (~) nosotras~hablamos  (~) Usted~habla  (~) tú~hablas</p>
----	--	-------------------------	---------------------------------------	---

			<p>(~) ellos~hablan  (~) vosotros~habláis</p> <p>4. Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo</p> <p>(~) yo~como  (~) nosotros~comemos  (~) ella~come  (~) tú~comes  (~) Ustedes~comen  (~) vosotras~coméis</p> <p>5. Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo</p> <p>(~) yo~vivo  (~) nosotros~vivimos  (~) él~vive  (~) tú~vives  (~) ellas~viven  (~) vosotros~vivís</p> <p>6. Вставьте al или del</p> <p>El escritorio es ... profesor.  a) al  b) del</p> <p>José va ... baile.  a) al  b) del</p> <p>El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.  a) al  b) del</p> <p>Pablo va ... instituto.  a) al  b) del</p> <p>7. Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo</p>
--	--	--	---

				<p>Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.</p> <p>a) vengo b) vienes c) venimos d) vienen</p> <p>Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.</p> <p>a) salgo b) sales c) salís d) salen</p> <p>Yo (venir) a verte a las seis.</p> <p>a) vengo b) vienes c) venimos d) vienen</p> <p>Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.</p> <p>a) voy b) va c) vamos d) van</p> <p>(Ir) a la caja y pago la cuenta.</p> <p>a) voy b) va c) vamos d) van</p> <p>8. Составьте предложения</p> <p>Сегодня очень хорошая погода.</p> <p>(#)hoy (#)hace (#)muy (#)buen</p>
--	--	--	--	--

				(#)tiempo Сейчас десять градусов выше нуля. (#)estamos (#)a (#)diez (#)grados (#)sobre (#)cero Сейчас не идет снег. (#)ahora (#)no (#)está (#)nevando У нас минус десять градусов. (#)estamos (#)a (#)menos (#)diez (#)grados Сейчас идет дождь. (#)ahora (#)está (#)lloviendo
3.	<b>Раздел -3 «Elemental II. Nivel de supervivencia. Ciclo I. A2.»</b>	УК-4, ОПК-1	Компьютерное тестирование	1. Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола (explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay. a) has explicado b) he explicado c) ha explicado d) han explicado El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo. a) he llegado

				<p>b) has llegado c) ha llegado d) hemos llegado</p> <p>Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.</p> <p>a) ha preparado b) he preparado c) has preparado d) habéis preparado</p> <p>Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.</p> <p>a) hemos estado b) habéis estado c) han estado d) ha estado</p> <p>La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.</p> <p>a) he pedido b) ha pedido c) has pedido d) han pedido</p> <p>2. Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица</p> <p>(Yo) moto a) mi b) tu c) su d) nuestro</p> <p>(Ella) falda a) mi b) tu c) su d) vuestra</p>
--	--	--	--	---



				<p>(Ellos) trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) mi</li><li>b) tu</li><li>c) su</li><li>d) nuestro</li></ul> <p>(Nosotros) problemas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) mis</li><li>b) tus</li><li>c) sus</li><li>d) nuestros</li></ul> <p>3. Выберите правильный вариант ответа</p> <p>No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) doy</li><li>b) das</li><li>c) da</li><li>d) damos</li><li>e) dais</li><li>f) dan</li></ul> <p>Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) doy</li><li>b) das</li><li>c) da</li><li>d) damos</li><li>e) dais</li><li>f) dan</li></ul> <p>Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) traigo</li><li>b) traes</li><li>c) trae</li><li>d) traemos</li><li>e) traéis</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>f) traen</p> <p>Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.</p> <p>a) traigo b) traes c) trae d) traemos e) traéis f) traen</p> <p>Yo (pedir) tu consejo.</p> <p>a) pido b) pides c) pide d) pedimos e) pedís f) piden</p> <p>4. Поставь глаголы в правильную форму</p> <p>Yo (levantarse) a las diez de la mañana.</p> <p>a) me levanto b) te levantas c) se levanta d) nos levantamos e) os levantáis f) se levantan</p> <p>Los estudiantes (prepararse) para el examen.</p> <p>a) me preparo b) te preparas c) se prepara d) nos preparamos e) os preparáis f) se preparan</p> <p>Yo no ( ducharse) por la noche.</p>
--	--	--	--	---

				<p>a) me ducho  b) te duchas  c) se ducha  d) nos duchamos  e) os ducháis  f) se duchan</p> <p>Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.</p> <p>a) me miro  b) te miras  c) se mira  d) nos miramos  e) os miráis  f) se miran</p>
4.	<b>Раздел -4 «Intermedio I. Comprensión básica. Ciclo II. B1.. Ciclo I. A2.»</b>	УК-4, ОПК-1	Компьютерное тестирование	<p>1. Поставьте глагол в скобках в правильную форму</p> <p>Yo no le (conocer) a él.</p> <p>a. conozco  b. conoces  c. conoce  d. conocemos  e. conocéis  f. conocen</p> <p>Te (ofrecer) mi colección de sellos.</p> <p>a. ofrezco  b. ofreces  c. ofrece  d. ofrecemos  e. ofrecéis  f. ofrecen</p> <p>Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.</p> <p>a. carezco  b. careces</p>

				<p>c. carece d. carecemos e. carecéis f. carecen</p> <p>2. Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов</p> <p>Vosotros termináis de escribir un fax.</p> <p>a. terminaste b. terminasteis c. terminamos</p> <p>Soledad asiste a las negociaciones.</p> <p>a. asistí b. asistieron c. asistió</p> <p>Ellas cenan en un restaurante.</p> <p>a. cenó b. cenaron c. cenaste</p> <p>José lee todos los libros en ruso.</p> <p>a. leiste b. leyó c. leyeron</p> <p>3. Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов</p> <p>¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?</p> <p>a. Si, visitaron. b. No, no visité. c. No visitamos.</p> <p>¿Leyeron ustedes ayer el País?</p> <p>a. No, no leyeron. b. Sí, leí.</p>
--	--	--	--	---

				<p>c. Sí, leímos.</p> <p>¿Donde descansaron ellos el año pasado?</p> <p>a. No descansamos el año pasado.</p> <p>b. Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.</p> <p>c. Descansamos en Cuba.</p> <p>¿Qué comieron Uds ayer?</p> <p>a. Comieron tortilla.</p> <p>b. No comieron nada.</p> <p>c. No comimos nada.</p> <p>4. Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов</p> <p>Я только что видел Маноло.</p> <p>a. Acabó de ver a Manolo.</p> <p>b. Acabo de ver a Manolo.</p> <p>c. Acab.</p> <p>Они только что ушли.</p> <p>a. Acabaron de irse.</p> <p>b. Acaba de irse.</p> <p>c. Acaban de irse.</p> <p>Мы только что закончили работу.</p> <p>a. Acabamos de empezar el trabajo.</p> <p>b. Acabaron de empezar el trabajo.</p> <p>c. Acabamos de terminar el trabajo.</p> <p>Педро только что вышел.</p> <p>a. Pedro acabo de salir.</p> <p>b. Pedro acaba de salir.</p> <p>c. Pedro acabe de salir.</p> <p>Педро только что вернулся из командировки.</p> <p>a. Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.</p> <p>b. Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.</p> <p>c. Pedro volví de la comisión de servicios.</p>
--	--	--	--	---

5.	<b>Раздел -5</b> <b>«Intermedio II.</b> <b>Nivel intermedio.</b> <b>Ciclo II-III. B2.»</b>	УК-4, ОПК-1	Контроль о е тестирован и е	<p>1. Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов</p> <p>Si hace buen tiempo, _____ una vuelta.</p> <p>a. dimos b. daremos c. daramos</p> <p>Iremos al cine si _____ una buena película.</p> <p>a. pondrán b. pusen c. ponen</p> <p>Si te levantas a las 7, _____ a tiempo a clase.</p> <p>a. luego. b. llegarás. c. has llegado.</p> <p>Si hace usted gimnasia todos los dias, _____ enfermo.</p> <p>a. no ha estado b. no estará c. no estuve</p> <p>Si _____ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.</p> <p>a. pondrán b. pusen c. ponen</p> <p>2. Заполните пропуски наречиями más, menos, tan</p> <p><b>Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.</b></p> <p>d. menos e. tan <b>f. más</b></p> <p><b>Aquel lápiz es ... bueno como éste.</b></p> <p>d. menos e. tan <b>f. más</b></p>
----	---	----------------	--	--

				<p><b>Mi bolso es ... grande como el suyo.</b></p> <p>d. tan</p> <p>e. menos</p> <p><b>f. más</b></p> <p><b>Tu casa es ... alta como la mía.</b></p> <p>d. tan</p> <p>e. menos</p> <p><b>f. más</b></p> <p><b>Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.</b></p> <p>d. tan</p> <p>e. menos</p> <p><b>f. más</b></p> <p><b>3. Образуйте сравнительную степень прилагательных</b></p> <p><b>Bilbao no es ... grande ... Barcelona.</b></p> <p>d. tan ... como</p> <p>e. menos ... como</p> <p><b>f. más ... como</b></p> <p><b>Leo un libro ... interesante ... tuyo.</b></p> <p>d. menos ... como</p> <p><b>e. más ... como</b></p> <p>f. tan ... como</p> <p><b>Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.</b></p> <p>d. menos ... como</p> <p>e. más ... que</p> <p><b>f. tan ... que</b></p> <p><b>La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.</b></p> <p>d. menos ... como</p> <p><b>e. más ... como</b></p> <p>f. más ... que</p> <p><b>Nuestro parque es ... grande ... aquél.</b></p> <p>d. más ... que</p>
--	--	--	--	--

				<p>e. menos ... como</p> <p><b>f. más ... como</b></p> <p><b>Pedro es ... alto ... Miguel.</b></p> <p>d. más ... que</p> <p>e. menos ... como</p> <p><b>f. más ... como</b></p>
6	<p><b>Раздел – 6</b></p> <p><b>«Avanzado 1.</b></p> <p><b>Competencia</b></p> <p><b>media. Ciclo III.</b></p> <p><b>C1.»</b></p>	<p>УК-4,</p> <p>ОПК-1</p>	<p>Контрольн</p> <p>ая работа</p>	<p><b>1. Подберите испанские эквиваленты с конструкцией <i>seguir+gerundio</i> к русским словосочетаниям</b></p> <p>(~) буду продолжать работать в министерстве ~ seguiré trabajando en el ministerio</p> <p>(~) я продолжил работать в министерстве ~ seguí trabajando en e ministerio</p> <p>(~) буду продолжать учиться в университете ~ seguiré estudiando en la universidad</p> <p>(~) я продолжил учиться в университете ~ he seguido estudiando en la universidad</p> <p>(~) буду продолжать заниматься спортом ~ seguiré haciendo el deporte</p> <p>(~) я продолжил заниматься спортом ~ he seguido haciendo el deporte</p> <p>(~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ seguiré tomando parte en las competiciones</p> <p>(~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~siguió tomando parte en las competiciones</p> <p><b>2. Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)</b></p> <p>(~) город был построен ~ la ciudad se construyó</p> <p>(~) документ был отредактирован ~ el documento se redactó</p> <p>(~) эти репортажи были написаны ~ esos reportajes se escribieron</p> <p>(~) приглашение было принято ~ la invitación se aceptó</p> <p>(~) тот вечер был посвящен ~ aquella tarde se dedicó</p> <p><b>3. Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)</b></p> <p>(~) один миллион книг ~ un millón de libros</p> <p>(~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ cuatro millones dos cientos mil revistas</p> <p>(~) двенадцать миллионов автомашин ~ doce millones de coches</p> <p>(~) сто двадцать миллионов фотографий ~ ciento veinte millones de fotografías</p> <p>(~) десяток яблок ~ decena de manzanas</p> <p>(~) дюжина апельсинов ~ docena de naranjas</p>



			<p>(~) сотни девушек ~ cientos de muchachas  (~) тысячи юношей ~ miles de muchachos  (~) миллионы трудящихся ~ millones de trabajadores  (~) тысячи туристов ~ miles de turistas  (~) сотни студентов ~ cientos de estudiantes  (~) миллионы спортсменов ~ millones de deportistas</p> <p><b>4. Подберите испанские эквиваленты к русским предложениям(??)</b></p> <p>(~) Он сказал, что не замедлит вернуться. ~ Dijo que no tardaría en volver.  (~) Он сказал, что научится кататься на лыжах. ~ Dijo que aprender a esquiar.  (~) Он сказал, что будет присутствовать на параде. ~ Dijo que asistir al desfile.  (~) Он сказал, что в мае будет находиться в перу ~ Dijo que encontrarse en mayo en Perú.  (~) Он сказал, что ничего не скажет. ~ Dijo que no decir nada.  (~) Он сказал, что будет заниматься спортом по воскресеньям. ~ Dijo que hacer deporte los domingos.  (~) Он сказал, что сможет помочь ему. ~ Dijo que poder ayudarle.  (~) Он сказал, что примется за учебу. ~ Dijo que ponerse a estudiar.  (~) Он сказал, что уедет в субботу. ~ Dijo que salir el sábado.  (~) Он сказал, что у него будет время это сделать ~ Dijo que tener tiempo de hacerlo.  (~) Он сказал, что приедет в качестве туриста. ~ Dijo que venir de turista.</p> <p><b>5. Соотнесите русские слова с испанскими эквивалентами:</b></p> <p>(~)магазин ~ tienda  (~)одежда ~ ropa  (~)брюки ~ pantalones  (~)размер ~ talla  (~)40 размера ~ en la talla 40  (~)магазин ~ almacén  (~)примерочные ~ los probadores  (~)они мне очень длинны ~ me quedan muy largos  (~)подогнать, уладить ~ arreglar  (~)следующая неделя ~ semana próxima (~)подгонка ~ los arreglos</p>
--	--	--	--

				(~)они со скидкой ~ están de oferta (~)за полцены ~ a mitad del precio (~)беру их ~ me los llevo (~)снимать мерки ~ tomar medidas (~)укоротить ~ acortar (~)свитер (джерси) ~ un jersey (~)кашемир ~ cachemir (~)я его примерю ~ me lo probaré (~)нехорошо сидит на мне ~ No me sienta bien (~)он мне очень широк ~ me queda muy ancho (~)боюсь, что ~ me temo que (~)сузить ~ estrechar (~)принесете другого цвета? ~¿me trae de otro color? (~)дело в том, что ~ es que (~)широкий ассортимент ~ un surtido variado (~)полосатый ~ rayado (~)мне не идет ~ no me favorece (~)выбрать ~ escoger
7.	<b>Раздел 7. Avanzado II. Competencia ámplia. Ciclo III-IV. C1.</b>	УК-4, ОПК-1	Компьюте рное тестирован ие	1) ¿Son ..... (de usted) estos guantes? a) míos b) tuyos c) suyos d) suyas 2) .....(de nosotros) zapatos son marrones y los .....(de vosotros) son negros a) nosotros/vosotros b) nuestros/vuestros c) de nuestros/de vuestros d) nuestras/vuestras 3) Nosotros .....(trabajar) y ellos .....(estudiar) a) trabajemos/estudiamos

				<p>b)trabajamos/estudiamos  c)trabajan/estudiamos  d)trabajamos/estudian  4) ¿Como .....usted?  a) está  b) es  c) sois  d) esnamos  5) Carmen y Luisa .....enfermeras y .....trabajando en el hospital  a) están/son  b) son/son  c) están/están  d) son/están  6) El hijo ..... señor Pérez va .....el colegio .....mi hijo  a) del / al / con  b) con / por / de  c) sin / por /con  d) por/con/del  7) ¿Dónde puedo dejar las maletas? .....peude dejar allí.  a) les  b) los  c) las  d) os  8) ..... (ellos) operar al enfermo con urgencia  a) tener que  b) hay que  b) tenemos que  c) tienen que  d) hubo que  9) .....lo que dice es mentira  a) cada</p>
--	--	--	--	--

				<p>b) todos  c) cadas  d) todo  10) No podemos comprar el piso .....(a causa de que) no tenemos dinero  a) si  b) cuando  c) porque  d) por  11) Cuando yo .....niño, .....al colegio de los Jesuistas  a) estaba / iba  b) estaba / fue  c) era / estaba  d) era / iba  12) Todas las veces que ella .....al peluquero, ella .....el pelo y se lo .....de rubio.  a) iba / se cortaba /teñía  b) fue / se cortó / teñió  c) iba / se cortó / teñió  13) Ha llamado .....pero no ha dicho quién es.  a) alguien  b) nadie  c) algo  d) nada  14) .....de lo que dice nos interesa.  a) nadie  b) algo  c) nada  d) aguien  15) .....usted listo su nuevo pasaporte para la semana que viene.  a)tendrá b) habrá tenido  16) Cuando siembren el maíz, ellos ya .....el campo</p>
--	--	--	--	---

				<p>a) abonarán  b) habrán abonados  c) habrán abonado  17) Vimos que ella.....de buen humor  a) estaba  b) estara  c) estuviera  18) En cuanto se le ....., se pone furiosa.  a) contradice  b) contradiga  c) contradiza  19) Iremos aunque no .....necesario  a) sea  b) es  c) fue  d) fuera  20) Estaban seguros de que yo .....el culpable  a) sea  b) estoy  c) esté  d) era  e) fuera</p>
8.	<b>Раздел 8. Avanzado 1I. Competencia ámplia. Ciclo IV. C2.</b>	УК-4, ОПК-1	Компьюте рное тестирован ие	<p>I. Выберите слово или словосочетание, которое наиболее точно подходит к каждому предложению. Впишите в бланк ответов только букву.  1. Nunca me_____los que no cumplen sus promesas.  a) gustaban b) gustaron c) gusta d) han gustado  2. Cuando llegò la policia, los ladrones ya_____  a) huyeron b) huian c) han huido d) habian huido  3. ¿_____posible que todavia no se haya acabado?</p>

				<p>a) sea b) serà c) serìa</p> <p>4. El barco entrò en _____ canal.</p> <p>a) el b) la c) –</p> <p>5. _____ còlera le empujò al suicidio.</p> <p>a)- b) la c) el</p> <p>6. No hay _____ en el centro a estas horas.</p> <p>a) alguien b) nunca c) nadie d) alguno</p> <p>7. Los cubanos estàn muy orgullosos de _____ larga tradiciòn folklòrica.</p> <p>a) suyos b) sus c) suya d) su</p> <p>8. Al abuelo _____ han ingresado en el clìnico.</p> <p>a) se b) lo c) los</p> <p>9. ¿ Quièn _____ ha movido de sitio mis papeles?</p> <p>a) los b) les c)-</p> <p>10. A mi madre _____ he traído un ramo de flores secas.</p> <p>a) le b) - c) lo</p> <p>11. _____ muy listo¿verdad? Pues a ver si adivinas cuàl es la palabra màs larga del diccionario.</p> <p>a) estàs b) eres c) haces</p> <p>12. Me parece que la leche _____ mala, huele a agrio.</p> <p>a) està b) es c) anda</p> <p>13.-¿Àngel?, soy Teresa, te llamo para decirte que ya tengo _____ las cintas que me pediste.</p> <p>a) grabados b) grabadas c) grabando d) grabado</p> <p>14. No hay nada en el mundo que se _____ a España.</p> <p>a) parece b) parezca c) parecía d) parecerìa</p> <p>15. Èl todavìa duda que _____ en mì un amigo.</p> <p>a) tiene b) tenga c) tendrà d) habrà tenido</p> <p>16. El mèdico dijo que yo _____ cama unos dìas.</p> <p>a) guardase b) guardaba c) guardarìa d) hubo guardado</p> <p>17. Me alegre de que _____, pues con eso no perderàs lo mejor.</p> <p>a) vienes b) vino c) hayas venido d) habias venido</p>
--	--	--	--	--

				<p>18. Le ruego que _____ a mis preguntas en forma màs concreta. a) responde b) responda c) responderà d) respondìa</p> <p>19. Sòlo siento que don Ramòn no _____ estas cosas. a) puede ver b) pueda ver c) podìa ver d) podrìa ver</p> <p>20. Eso nunca _____ si yo puedo evitarlo. a) sucederà b) sucederìa c) sucede d) suceda</p> <p>21. Si _____ en el Brasil, hablarìamos portuguès y no español. a) vivamos b) vivimos c) hubièramos vivido d) vivièramos</p> <p>22. ¿Què _____ Panocha si me presentara ante ella con un ramo de flores? a) dijo b) dirìa c) dirà d) decìa</p> <p>23. Si _____ una cosa linda como Usted, vamos, la cuidarìa como oro en paño. a) tuviera b) tenìa c) tendrà d) habrà tenido</p>
9.	<b>Раздел 9. Superior. Prebilingüismo. Ciclo V. C2.</b>	УК-4, ОПК-1	Компьютерное тестирование, Контрольная работа	<p>(??)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)</p> <p>(??)El viajero se alegra de que ... en el hotel una habitación doble desocupada. (?)tienen (!) tengan (?)tuvan</p> <p>(??)Los viajeros le piden a la camarera que les ... la cena y les diga cuánto le deben. (?)traen (?)trayan (!) traiga</p> <p>(??)Nos alegramos de que la habitación ... exterior y las ventanas den al parque. (!)sea (?)es (?)sera</p>

				<p>(??)Dudo que todos los viajeros ... en ese autobús.  (?)caben  (?)caban  (!) quepan  (??)Nos recomiendan que ... al Gran Teatro.  (!) vayamos  (?)vayan  (?)vamos  (??)Sienten mucho que yo no ... aceptar su invitación.  (?)puede  (!) pueda  (?)poda  (??)Es una lástima que ... prisa y no quieran pasar unas horas más con nosotros.  (!) tengan  (?)tienen  (?)tendrán  (??)Es posible que los periodistas cubanos no ... esta tarde.  (!) vengan  (?)vienen  (?)viena  (??)Es probable que lo ... la semana que viene.  (?)hicen  (!) hagan  (?)hacen  (??)Es necesario que los delegados ... en Moscú el 18.  (!) estén  (?)están  (?)estoy  (??) Les aconsejo que se ... el impermeable porque está lloviendo.  (!) pongan  (?)ponen</p>
--	--	--	--	--



				<p>(?)pusen  (??)Es necesario que ... que todo está resuelto.  (?)saben  (!) sepan  (?)sean  (??)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)  (??)Me dirijo al gerente del hotel Málaga y le pido que me ... si tienen un cuarto individual libre.  (?)dice  (!)diga  (?)dicho  (??)Siento que no tengan lo que necesito y no ... ofrecerme más que una habitación doble, pero me instalo en ella porque es un buen hotel.  (!)puedan  (?)pueden  (?)pudan  (??)Llamo a la camarera del piso y le digo que me ... el desayuno y lo ponga sobre la mesa.  (!)traiga  (?)traya  (?)trae  (??)Después, llamo por teléfono a unos periodistas madrileños, conocidos míos. Se alegran mucho de que ... en Madrid.  (?)está  (?)estás  (!)esté</p>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-4, ОПК-1, ПК-1	<p>Вопросы, выносимые на экзамен:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nombre sustantivo. Género. Número.</li><li>2. Artículo. Artículo determinao. Artículo indeterminado. Género. Número.</li><li>3. Preposiciones.</li><li>4. Complimento directo. Complimento indirecto.</li><li>5. Adjetivo. Género. Número.</li><li>6. Acento español.</li><li>7. Pronombres personales.</li><li>8. Vebo español. Clsificación.</li><li>9. Pluralbildung der Substantive.</li><li>10. Presente de indicativo.</li><li>11. El verbo <i>haber</i>.</li><li>12. Gerundio.</li><li>13. Pretérito perfecto compuesto.</li><li>14. Pronombres posesivos.</li><li>15. Verbos pronominales.</li><li>16. Pronombres personales – complementos.</li><li>17. Numerales cardinales.</li><li>18. Futuro de indicativo.</li><li>19. Estilo indirecto.</li><li>20. Preposiciones compuestas.</li><li>21. Saludos y presentaciones. Biografía.</li><li>22. Pasatiempo.</li><li>23. Las estaciones del año.</li><li>24. Mi amigo.</li><li>25. En la clase de español.</li><li>26. Una entrevista.</li><li>27. Mi familia.</li><li>28. El día de trabajo.</li><li>29. Estamos invitados.</li><li>30. En el cine.</li><li>31. Un fin de semana.</li><li>32. Viajando por el mundo.</li><li>33. La paz y la guerra.</li><li>34. De paso por la ciudad.</li><li>35. De viaje.</li><li>36. Preparándose para un viaje.</li><li>37. En el hotel.</li><li>38. En el restaurante.</li><li>39. Deporte.</li><li>40. Medios de comunicación.</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449933>

2. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Лексика : учебно-практическое пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2625-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396731>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гонсалес-Фернандес, Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Грамматика : учебно-практическое пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396802>

3. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449929>

4. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457409>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

*\*Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 12.08.2020 № 989	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) № 9 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-  
субъектные отношения)  
И.М. Меликов

« 30 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
*«45.05.01 Перевод и переводоведение»*

**Направленность (специализация)**  
*«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2023



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

доктор философских наук, профессор И.М. Меликов

кандидат философских наук, доцент А.В. Суслов

кандидат философских наук Р.В. Васюков

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2 Задания для самостоятельной работы .....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература .....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий .....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики, ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую	<i>Знать:</i> основы теории критического мышления, методы и

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	для решения задачи. <b>УК-1.2.</b> Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. <b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	принципы системного подхода  <i>Уметь:</i> грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать решения в условиях неопределённости  <i>Владеть:</i> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. <b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3.</b> Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
			<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. <b>УК-6.2.</b> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	<i>Знать:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей своей профессиональной деятельности и специфики рынка труда  <i>Уметь:</i> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

			<i>Владеть:</i> навыками выявления стимулов для саморазвития и определения целей профессионального роста
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>38</b>
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	32	16	16
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>16</b>
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самос-тоятель-ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Модуль 1. Основы философии</b>								
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	-	-	-
<b>Тема 1.1.</b> Философия в системе духовной культуры	4	2	2	2	-	-	-	-
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего Востока	7	3	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 1.3.</b> Античная философия	8	4	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 1.4.</b> Человек и картина мира в Средневековой философии	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 1.5.</b> Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 1.6.</b> Философия Просвещения и Немецкая классическая философия	8	4	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 1.7.</b> Постклассическая философия XIX - XX веков.	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Раздел 2. Общетеоретическая философия</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	-
<b>Тема 2.1.</b> Понятие бытия и варианты онтологии	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 2.2.</b> Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	8	4	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 2.3.</b> Основные проблемы социальной философии	4	2	2	2	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Зачет</b>							
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	-	-	-
<b>Модуль 2. Отечественное философское наследие</b>								
<b>Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	-	-	-
<b>Тема 3.1.</b> Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций.	2	-	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Тема 3.2.</b> Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.	4	-	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 3.3.</b> Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века.	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 3.4.</b> Евразийский проект и основные этапы его развития	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 3.5.</b> Этнос российской культуры и его особенности.	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	-	-	-
<b>Тема 4.1.</b> Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 4.2.</b> Осмысление социализма в отечественной философии	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 4.3.</b> Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 4.4.</b> Философия истории в отечественной философии	6	2	4	2	2	-	-	-
<b>Тема 4.5</b> Проблема познания в отечественной философии	4	2	2	2	-	-	-	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<b>Экзамен</b>							
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Модуль 1. Основы философии

## **Раздел 1. История философии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место и роль философии в жизни человека и общества. Структура и функции философии. Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия. Человек и картина мира в Средневековой философии, философские проблемы Средневековья. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Основные течения философии современной западноевропейской философии XIX - XX веков.

### **Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

### **Тема 1.2. Философия Древнего Востока**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика древневосточной философии. Философия Древней Индии: ключевые идеи (идея страдания, воздаяние по закону кармы, перевоплощение по закону кармы, освобождение). Школы и учителя в Древней Индии (Кришна, веданта, чарвака, джайнизм, йога). Буддизм как религия и нравственная философия. Философия Древнего Китая: ключевые идеи (учение о темном и светлом началах, учение о пяти элементах мироздания, идея «Дао»). Учение Конфуция и его роль в китайской культуре. Философские идеи Мо-Цзы.

### **Тема 1.3. Античная философия**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: раннегреческая натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, школа атомистов), софисты, Сократ, Платон, Аристотель, философские течения эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

### **Тема 1.4. Человек и картина мира в Средневековой философии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Периодизация и характерные черты философии и культуры западноевропейского средневековья. Философские проблемы средневековья: происхождение мира, сущность добра и зла, соотношение веры и знания, сущности и существования, проблема универсалий. Соотношение судьбы и свободной воли человека в учении А.Августина. История человечества в учении А.Августина («О граде Божьем»). Учение Ф.Аквинского, доказательства бытия Бога.



Общая характеристика и основные проблемы философии арабского Востока. Ибн-Сина. Ибн-Рушд. Философские идеи в творчестве Омара Хайяма.

### **Тема 1.5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, взаимосвязь философии и культуры. Научная революция XVI-XVII веков и её влияние на развитие философии. Взаимосвязь философии и науки. Особенности развития и основные черты философии XVII-XVIII вв. Проблема знания и метода научного познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Британский эмпиризм XVIII вв.: учение Дж. Беркли и Д. Юма.

### **Тема 1.6. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Просвещение как историко-культурный процесс. Просвещение в Англии (Дж. Локк), во Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ламетри), в Германии (Х. Вольф, И. Гете, Г. Лессинг). Учение о естественном праве и общественном договоре. Основные положения трансцендентального идеализма Канта: теория познания и этика. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектика, антропология, философия истории. Историческая судьба и значение марксизма.

### **Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - XX веков.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика неклассической философии, основные течения: сциентизм, антисциентизм, антропологизм. Позитивизм и основные этапы его развития (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Возникновение философии жизни. Иррационализм А. Шопенгауэра. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа: учение З. Фрейда о человеке, обществе и культуре. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и Франции (Ж.П. Сартр и А. Камю). Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Тема практического занятия 1:** Философия Древнего Востока

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Философские школы Древней Индии.
2. Буддизм как религия и нравственная философия.
3. Основные философские идеи конфуцианства.
4. Значение конфуцианства в культуре современного Китая.

**Тема практического занятия 2:** Античная философия

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Характерные черты античной философии.
2. Раннегреческая натурфилософия. Первые натурфилософы.
3. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Основные направления и идеи эллинистической философии.

**Тема практического занятия 3:** Человек и картина мира в Средневековой философии

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Периодизация и основные черты философии Средневековья
2. Учение А.Августина о соотношении судьбы и свободной воли человека
3. Учение А.Августина о человеческой истории (трактат "О Граде Божьем")
4. Доказательство бытия Бога Ф.Аквинского
5. Спор о природе универсалий.

**Тема практического занятия 4:** Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения
2. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философии
3. Гносеология XVII века: эмпиризм и рационализм
4. Британский эмпиризм XVIII века: учение Дж.Беркли и Д.Юма

**Тема практического занятия 5:** Философия Просвещения и Немецкая классическая философия

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные идеи философии Просвещения в Англии, Франции, Германии.
2. Теория познания и этика И. Канта.
3. Философская система Г. Гегеля.

4. Диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Антропология и социальная философия К. Маркса.

**Тема практического занятия 6:** Постклассическая философия XIX - XX веков.

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Основные этапы и представители позитивизма.
3. Экзистенциализм в Германии и во Франции.
4. Философия психоанализа.
5. Основные идеи и представители философии постмодернизма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **Раздел 2. Общетеоретическая философия**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Категории материи и бытия как способы философского объяснения и понимания мира. Виды и формы бытия. Проблема субстанции. Пространство и время. Познание как предмет философского исследования. Гносеология и эпистемология, проблема познаваемости мира и способы её решения. Проблема истины. Философия науки и специфика научного познания.

### **Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Онтология – философское учение о бытии. Категории «бытие» и «материя» как инструменты философского мышления. Бытие как проблема философии. Понятие субстанции и субстанциональности бытия: монистические и плюралистические концепции. Материальное и идеальное бытие. Иерархические модели бытия. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

### **Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Познание как предмет философского исследования. Философское учение о познании – гносеология и эпистемология. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. Наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм. Агностицизм, релятивизм, скептицизм. Проблема интерпретации. Познание, творчество, практика. Знание и информация. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и язык. Проблема истины в философии. Познание и логика, как наука о формах и законах правильного мышления. Философия науки и специфика научного познания.

### **Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии**

## **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философское понимание общества и его истории. Общество как то, что создает и изменяет человек, и общество как то, что создает и изменяет человека. Общество и свобода человека. Общественное развитие и его источники. Общественные институты и социальная структура. Революция и эволюция в общественном развитии. Социальный прогресс и регресс. Общество как механизм, организм, закрытая и открытая система. Общество и справедливость. Мораль, нравственность, право. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Тема практического занятия 1:** Понятие бытия и варианты онтологии.

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. "Бытие" и "материя" как категории онтологии.
2. Виды и формы бытия в современной онтологии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Бытие и сознание в разных философских учениях.
5. Диалектика как учение о развитии. Категории и законы диалектики.

**Тема практического занятия 2:** Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познании.
2. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
3. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истины.
4. Специфика научного познания.
5. Особенности социального познания.

**Тема практического занятия 3.:** Основные проблемы социальной философии

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Объект, предмет, функции социальной философии.
2. Движущие силы и факторы общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
5. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **Модуль 2. Отечественное философское наследие**

#### **Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ценностные ориентации западноевропейской и русской культуры. Поиск путей культурно-исторического развития России в свете идей западников и славянофилов. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Концепция евразийства и основные этапы её эволюции. Русская идея и этос русской культуры.

##### **Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций.**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Природа ценностей и их понимание в западной и русской культурах. Сущность и классификация ценностей в западноевропейской философии и культуре. Статус и система ценностей в русской культуре. Ценностные архетипы и жизненные ориентиры русской и западной культур. Воспроизводство общечеловеческих ценностей в контексте западной культуры. Ценностно-нормативные компоненты русского менталитета. Кризис и переоценка ценностей западной и русской культур.

##### **Тема 3.2. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Поиск путей исторического и культурного развития России. Представители славянофильства: А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, П.В. Киреевский, В.А. Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского, различие западной и русской культур. Доктрина соборности в учении А.Хомякова. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева, «Философические письма». Философские взгляды В.Г. Белинского. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

##### **Тема 3.3. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах. «Россия и Европа». Русский культурно-исторический тип, особенности его исторического самопроявления. Место России в мировом культурно-историческом процессе, по Н.Я. Данилевскому. Взаимопроникновение культур Востока и Запада в учении Н.А. Бердяева, идея «особого пути» России. Размышления Н.А. Бердяева о соотношении «духа русского народа» и «духа русской государственности».

##### **Тема 3.4. Евразийский проект и основные этапы его развития.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Географический детерминизм как основание концепции евразийства. Понятие Евразии как геополитически неделимого целого в концепции П.Н. Савицкого, С.Н. Трубецкого, Г.В. Флоровского. Роль России в евразийском проекте. Евразийство как общественно-политическое течение, его возникновение и последующий раскол; правое и левое евразийство. Неоевразийство. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва. Современные неоевразийские концепции.

### **Тема 3.5. Этнос российской культуры и его особенности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этнос культуры как национальная идея. Русская идея: особенности и ценностные ориентации российской культурной традиции. Бердяев об этносе русской культуры («Судьба России»). Этнос русской культуры в концепции почвенников.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Тема практического занятия 1: Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Различия западной и русской культур. в концепции И. Киреевского.
2. Доктрина соборности в учении А. Хомякова.
3. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
4. Философские взгляды В.Г. Белинского
5. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

**Тема практического занятия 2: Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В.С. Соловьев о России и смысле ее существования
2. Проблема Востока и Запада и ее осмысление в философии В. Соловьева
3. Проблема характера взаимоотношений России и Европы в работах В. Эрн и Н.Я. Данилевского
4. Исследование государственной формы нации у К.Н. Леонтьева

**Тема практического занятия 3: Евразийский проект и основные этапы его развития.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Н. Трубецкой и П.Н. Савицкий о различии западноевропейской и евразийской культурных традиций.
2. Дискуссии о взаимодействии христианства, ислама и буддизма в евразийстве.
3. Евразийские идеи и их осмысление в работах Л.Н. Гумилева.
4. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва.
5. Современные неоевразийские концепции.

**Тема практического занятия 4: Этнос российской культуры и его особенности.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Этнос культуры как национальная идея.
2. Русская идея: подходы к осмыслению особенностей ценностных ориентаций российской культурной традиции.
3. Сравнительный анализ русской идеи и идеи исключительности американской исключительности.
4. Н.А. Бердяев об этносе русской культуры («Судьба России»).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

#### **Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место и роль русской интеллигенции в общественном развитии России. Идея социализма и её осмысление в западноевропейской и русской философии. Проблемы этики и духовного развития в русской философии. Осмысление истории в отечественной философии. Проблема познания в отечественной философии

##### **Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие "интеллигенция": сложность определения. Русская интеллигенция как феномен национальной культуры. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.

##### **Тема 4.2. Осмысление социализма в отечественной философии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Европейские социалистические идеи: Ф.М.Ш. Фурье, А.К. Сен-Симон, Р. Оуэн. Критика общественно-политического строя России, идея свобод личности в творчестве В.Г. Белинского. Кружок петрашевцев (М.В. Буташевич-Петрашевский). Учение А.И. Герцена о русском социализме. Идея социализма в учении В.Г. Плеханова и В.И. Ленина.

#### **Тема 4.3. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философия всеединства В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка. Религиозный экзистенциализм: Л.И. Шестов, Н. А. Бердяев. Нравственные идеи в философии русского космизма: Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский. Проблема свободы человека и нравственного выбора в творчестве Ф.М. Достоевского. Философские идеи Л.Н. Толстого: учение о непротивлении злу силой. Этика ненасилия.

#### **Тема 4.4. Философия истории в отечественной философии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Историософский характер русской философии. Поиски смысла и начал исторического бытия русского народа и государства в древнерусской литературе: "Слово о законе и благодати", "Повесть временных лет", концепция "Москва-третий Рим". Критика модели исторического развития России у П.Я. Чаадаева ("Философические письма"). Спор западников и славянофилов о путях исторического развития России. История как богочеловеческий процесс в философии всеединства.

#### **Тема 4.5. Проблема познания в отечественной философии**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Единство онтологии и гносеологии в русской религиозно-философской мысли. Учение о природе цельного знания у И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Гносеология И. Канта и её критика в философии В.Ф. Эрна. Проблема познания в творчестве Н.А. Бердяева.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Тема практического занятия 1: Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи».
2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки.
3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.
4. Интеллигенция и революционные процессы в России.

**Тема практического занятия 2: Осмысление социализма в отечественной философии.**



**Форма практического задания:** аналитическое задание

**Примерная тематика:**

1. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
2. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный источник. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83).
3. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К. Маркса. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
4. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161).
5. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

**Тема практического занятия 3: Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Взаимопомощь как универсальный принцип природного мира в учении П.А.Кропоткина
2. Философия "общего дела" Н. Федорова.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.
5. Учение П.А. Флоренского о церкви.

**Тема практического занятия 4: Философия истории в отечественной философии**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Философия истории Л.П. Карсавина.
2. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.
3. С.Л. Франк о духовных основах общества.
4. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.

**Тема практического задания 5: Проблема познания в отечественной философии**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Идея цельного знания В.С. Соловьева.
2. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева.
3. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
4. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1. Основы философии</b>		
<b>Раздел 1. История философии</b> <b>Тема 1.1.</b> Философия в системе духовной культуры <b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего Востока <b>Тема 1.3.</b> Античная философия <b>Тема 1.4.</b> Человек и картина мира в Средневековой философии <b>Тема 1.5.</b> Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени <b>Тема 1.6.</b> Философия Просвещения и Немецкая классическая философия <b>Тема 1.7.</b> Постклассическая философия XIX - XX веков.	<b>19</b>	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.

<p><b>Раздел 2. Общетеоретическая философия</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Понятие бытия и варианты онтологии</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Основные проблемы и исторические варианты гносеологии</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Основные проблемы социальной философии</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.</p>
<p><b>Модуль 2. Отечественное философское наследие</b></p>		
<p><b>Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века.</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Евразийский проект и основные этапы его развития</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Этнос российской культуры и его особенности.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.</p>
<p><b>Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Осмысление социализма в отечественной философии</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Философия истории в отечественной философии</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Проблема познания в отечественной философии</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.</p>
<p><b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b></p>	<p><b>43</b></p>	

### 3.2 Задания для самостоятельной работы

## **Раздел 1. История философии**

### **Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет, метод и функции философии.
2. Философия как форма духовной культуры.
3. Роль и значение философии в жизни человека и общества.
4. Основные разделы философского знания.
5. Основные философские категории.

### **Тема 1.2. Философия Древнего Востока**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ведические школы Древней Индии.
2. Буддизм как нравственная философия.
3. Основные философские идеи конфуцианства.
4. Значение конфуцианства в культуре современного Китая.
5. Учение Мо-Цзы.

### **Тема 1.3. Античная философия**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характерные черты античной философии.
2. Раннегреческая натурфилософия. Первые натурфилософы.
3. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Основные направления и идеи эллинистической философии.
5. Особенности философии поздней античности.

### **Тема 1.4. Человек и картина мира в Средневековой философии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характерные черты средневековой философии (монотеизм, креационизм, теоцентризм).
2. Социально-политическая концепция Августина.
3. Основные идеи философии Фомы Аквинского. Доказательство бытия Бога.
4. Спор о природе универсалий.
5. Теория двойственной истины.

### **Тема 1.5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
2. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философии.
3. Эмпиризм и сенсуализм в гносеологии XVII-XVIII веков (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс).
4. Рационализм как направление в гносеологии и как характерная черта европейской культуры.
5. Идеалистический эмпиризм Дж. Беркли и Д. Юма.

## **Тема 1.6. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные идеи философии Просвещения в Англии, Франции, Германии.
2. Теория познания и этика И. Канта.
3. Философская система Г. Гегеля.
4. Диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Антропология и социальная философия К. Маркса.

## **Тема 1.7. Постклассическая философия XIX – XX веков.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Основные этапы и представители позитивизма.
3. Экзистенциализм в Германии и во Франции.
4. Философия психоанализа.
5. Основные идеи и представители философии постмодернизма.

## **Раздел 2. Общетеоретическая философия.**

### **Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. "Бытие" и "материя" как категории онтологии.
2. Виды и формы бытия в современной онтологии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Бытие и сознание в разных философских учениях.
5. Диалектика как учение о развитии. Категории и законы диалектики.

### **Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Познание как объект философского анализа. Объект и субъект познания.
2. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
3. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истины.
4. Специфика научного познания.
5. Особенности социального познания.

### **Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объект, предмет, функции социальной философии.
2. Движущие силы и факторы общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
5. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.

### **Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока**

#### **Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование представлений о нравственном идеале Руси.
2. Гетерогенность и гомогенность русской философии.
3. Светский и религиозный (православный) характер русской философии.
4. Различия в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур.
5. Концепция Москвы - третьего Рима Филофея.

#### **Тема 3.2. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского. Различия западной и русской культур.
2. Доктрина соборности в учении А. Хомякова.
3. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
4. Философские взгляды В.Г. Белинского.
5. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

#### **Тема 3.3. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В.С. Соловьев о России и смысле ее существования.
2. Проблема Востока и Запада и ее осмысление в философии В. Соловьева
3. Проблема характера взаимоотношений России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского.
4. Исследование государственной формы нации у К.Н. Леонтьева
5. Россия как живой организм в философии И. Ильина

#### **Тема 3.4. Евразийский проект и основные этапы его развития**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Н. Трубецкой и П.Н. Савицкий о различии западноевропейской и евразийской культурных традиций.
2. Дискуссии о взаимодействии христианства, ислама и буддизма в евразийстве.
3. Евразийские идеи и их осмысление в работах Л.Н. Гумилева.
4. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва.
5. Современные неоевразийские концепции.

### **Тема 3.5. Этнос российской культуры и его особенности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этнос культуры как национальная идея.
2. Русская идея: подходы к осмыслению особенностей ценностных ориентаций российской культурной традиции.
3. Сравнительный анализ русской идеи и идеи исключительности американской исключительности.
4. Н.А. Бердяев об этносе русской культуры («Судьба России»).

### **Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии**

#### **Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи».
2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки.
3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.
4. Интеллигенция и революционные процессы в России.

#### **Тема 4.2. Осмысление социализма в отечественной философии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Учение К. Маркса и ленинская интерпретация марксизма.
2. Философия классического марксизма и реальность советского социализма.
3. Истоки и смысл русского коммунизма.
4. Социализм как теократия в концепции Н.А. Бердяева.
5. Концепция «христианского социализма» С.Н. Булгакова.

#### **Тема 4.3. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Взаимопомощь как универсальный принцип природного мира в учении П.А.Кропоткина
2. Философия "общего дела" Н. Федорова.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.
5. Учение П.А. Флоренского о церкви.

#### **Тема 4.4. Философия истории в отечественной философии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Философия истории Л.П. Карсавина.
2. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.
3. С.Л. Франк о духовных основах общества.
4. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.

## **Тема 4.5. Проблема познания в отечественной философии**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Идея цельного знания В.С. Соловьева.
2. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева.
3. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
4. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:



Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, творческие (аналитические) задания, активное участие в групповых дискуссиях и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачёта и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История философии.	УК-1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическая функция философии.</li> <li>2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией.</li> <li>3. Философия и её роль в формировании критического мышления</li> </ol>
		УК-5	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль философии как формы духовной культуры?</li> <li>2. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества?</li> <li>3. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения?</li> <li>4. Каковы основные формы религиозного сознания?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока</li> <li>6. Дайте общую характеристику античной философии.</li> <li>7. Какие существуют учения досократического периода?</li> <li>8. Каковы особенности классического периода греческой философии?</li> <li>9. Дайте общую характеристику средневековой философии.</li> <li>10. В чём отличие патристики, схоластики и мистики?</li> <li>11. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения.</li> <li>12. Дайте характеристику философии Нового времени.</li> <li>13. Как соотносятся эмпиризм и рационализм?</li> <li>14. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля?</li> </ol>

		<b>УК-6</b>	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково соотношение классической и неклассической философии?</li> <li>2. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии?</li> <li>3. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?</li> </ol>
2	<b>Раздел 2.</b> Общетеоретическая философия.	<b>УК-1</b>	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание».</li> <li>2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения</li> <li>3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения.</li> <li>4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений.</li> <li>5. Дайте определение понятию «бытие»</li> <li>6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия.</li> </ol>
		<b>УК-5</b>	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы факторы общественного развития и его источники?</li> </ol>

		<b>УК-6</b>	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте специфику человеческого бытия.</li> <li>2. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений?</li> <li>3. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.</li> <li>4. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм?</li> <li>5. Проблема истины в классической и неклассической философии.</li> <li>6. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм.</li> <li>7. Раскройте основные концепции философии науки.</li> <li>8. Определите специфику научного познания.</li> </ol>
3	<b>Раздел 3.</b> Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	<b>УК-1</b>	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва?</li> </ol>
		<b>УК-5</b>	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур?</li> <li>2. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея?</li> <li>3. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева?</li> <li>4. В чем суть спора западников и славянофилов?</li> <li>5. Взаимоотношение России и Европы Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное.</li> <li>6. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого?</li> </ol>
		<b>УК-6</b>	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры?</li> <li>2. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?</li> </ol>

4	Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии	УК-1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева?</li> <li>2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.</li> </ol>
		УК-5	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова?</li> <li>2. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание?</li> <li>3. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?</li> <li>4. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева?</li> <li>5. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?</li> </ol>
		УК-6	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества?</li> <li>2. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
<b>1 модуль. Основы философии. Форма контроля: зачет</b>	
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные аспекты философской проблемы бытия.</li> <li>2. Основные аспекты философской проблемы материи.</li> <li>3. Философские концепции пространства и времени.</li> <li>4. Философские аспекты проблем движения и развития.</li> </ol>

	5. Основные аспекты философской проблемы сознания.
<b>УК-5</b>	6. Предмет и значение философии. 7. Основные философские категории. 8. Структура философского знания: основные разделы философии. 9. Соотношение философии с другими формами духовной культуры. 10. Мифология и религия как первые формы мировоззрения. 11. Основные религиозно-философские учения Древнего Востока. 12. Общая характеристика античной философской мысли. 13. Основные идеи и представители досократической философии. 14. Сократ и софисты: майевтика против релятивизма. 15. Философское учение Платона. 16. Философское учение Аристотеля. 17. Основные философские школы эллинизма. 18. Общая характеристика средневековой философии. 19. Основные проблемы и идеи патристики. 20. Основные проблемы и идеи схоластики. 21. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. 22. Эмпиризм, рационализм и субъективизм в философии Нового времени. 23. Основные представители, общие и особенные черты философии эпохи Просвещения. 24. Критическая философия И. Канта (гносеология и этика). 25. Диалектический идеализм Г. Гегеля. 26. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 27. Основные идеи диалектического и исторического материализма. 28. Основные идеи и представители позитивизма. 29. Главные идеи и представители философии жизни. 30. Главные идеи и представители экзистенциализма.
<b>УК-6</b>	31. Проблема познаваемости мира и основные подходы к её разрешению. 32. Истина и её критерии. Понимание истины в классической и неклассической философии. 33. Мышление и язык как объекты философского анализа. 34. Общество как предмет философского анализа. 35. Основные проблемы философии истории.
<b>2 модуль. Отечественное философское наследие. Форма контроля: экзамен</b>	
<b>УК-1</b>	1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи». 2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советской системы в период перестройки. 3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России. 4. Интеллигенция и революционные процессы в России.



	<p>5. Учение К. Маркса и ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>6. Социализм как теократия в концепции Н.А. Бердяева.</p> <p>7. Концепция «христианского социализма» С.Н. Булгакова.</p> <p>8. Философские взгляды П.А. Кропоткина.</p>
<b>УК-5</b>	<p>9. Философия всеединства В.С. Соловьева.</p> <p>10. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.</p> <p>11. Учение П.А. Флоренского о церкви.</p> <p>12. Спор западников и славянофилов об историческом и культурном развитии России.</p> <p>13. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.</p> <p>14. С.Л. Франк о духовных основах общества.</p> <p>15. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.</p> <p>16. Учение Л.Н. Гумилева о пассионарности.</p> <p>17. Сущность и содержание концепции евразийства.</p>
<b>УК-6</b>	<p>18. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.</p> <p>19. Идея цельного знания В.С. Соловьева</p> <p>20. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева</p> <p>21. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. *Митрошенков, О. А.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515564> (дата обращения: 11.05.2023).
2. *Шаповалов, В. Ф.* Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517592>.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. *Гуревич, П. С.* История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512025>.
2. *Аблеев, С. Р.* История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511095>
3. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512426>;
4. *Шапошников, Л. Е.* История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Философия» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных навыков обучающихся**.

При освоении дисциплины (модуля) «Философия» предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, демонстрация видеофильмов, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-  
субъектные отношения)  
И.М. Меликов

« 30 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## ***ИСТОРИЯ РОССИИ***

**Направление подготовки (специальность)**  
**«45.05.01 Перевод и переводоведение»**

**Направленность (специализация)**  
**«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения**  
***Очная***

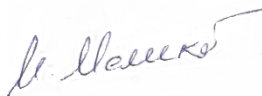
Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
кандидат исторических наук, доцент Корнеев В.В.,  
доктор исторических наук, профессор Виниченко М.В.,  
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения) Протокол № 7 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

---

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
3.2 Задания для самостоятельной работы .....	34
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	44
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	46
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	46
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	46
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	46
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	48
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	49
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	49
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	56
5.1.1. Основная литература.....	56
5.1.2. Дополнительная литература .....	57
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	57
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	60
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	61
5.6 Образовательные технологии .....	61
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	63

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации с последующим применением знаний и умений в профессиональной сфере и приобретения практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации задачи профессиональной деятельности:

Цель дисциплины «История России» — способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;
- изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
- выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Результаты обучения</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

			<b>компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>
				<p><b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
				<p><b>Владеть:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
Ценностно-мотивационная ориентация	<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и	<p><b>ОПК-3.1</b> Определяет лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых</p>	<p><b>Знать:</b> знать теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией.</p> <p><b>Уметь</b> применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический</p>

		глобальных политических процессах.	языков ОПК-3.2 Использует знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере ОПК-3.333 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в профессиональной сфере	анализ и синтез исторической литературы <b>Владеть:</b> методами поиска, анализа и оценки исторической информации
--	--	------------------------------------	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>116</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	-	-
Учебные занятия лекционного типа	72	36	36	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	44	22	22	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет с оценкой	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 1.1 История как наука	2	-	2	2		-	-	-
Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой	4	2	2	-	2	-	-	-
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-
Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.	2	0	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)	8	2	6	2	4	-	-	-
<b>Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-
Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.	3	1	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 3.3. Древнерусская культура.	2	-	2	-	2	-	-	-
<b>Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.	6	-	6	2	4	-	-	-
Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.	2	-	2	2	-	-	-	-
<b>Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.	2	-	2	2	-	-	-	-
<b>Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 6.5. Первая мировая война и Россия	2	-	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет							-
<b>Семестр 2</b>								
<b>Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира	4	2	2	2	-	-	-	-
Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности	2	-	2	-	2	-	-	-
<b>Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	-
Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.	5	1	4	2	2	-	-	-
Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны	4	-	4	-	4	-	-	-
Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)	2	-	2	2	-	-	-	-
<b>Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
<b>Отечественной войн</b>								
Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	-	4	4	-	-	-	-
Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	6	2	4	-	4	-	-	-
<b>Раздел 10. СССР в послевоенный период развития</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	6	-	6	2	4	-	-	-
Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.	2	-	2	-	2	-	-	-
<b>Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)	4	-	4	4	-	-	-	-	
Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.	8	-	8	4	4	-	-	-	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	-	-	-	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>								

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Общие вопросы курса

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История России как часть мировой истории. Роль исторических источников в изучении истории. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

##### **Тема 1.1 История как наука**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

##### **Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Тема 1.2: Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой**

#### **Форма практического задания:**

#### **1. изучить и законспектировать исторический текст по заданию преподавателя.**

1. Лекции В.О. Ключевского:

1.1 "Происхождение крепостного права в России",

1.2. "Наброски по варяжскому вопросу",

1.3. Наброски к курсу "Новейшая история Западной Европы в связи с историей России"

#### **2. Опрос с элементами научной дискуссии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и виды исторических источников.
2. Разновидности и особенности письменных исторических источников.
3. Электронные исторические источники.
4. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
5. Историческая литература и её особенности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

#### **Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

## **Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начало XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Тема 2.2: Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.**

**Форма практического задания:**

### **1. тестирование**

**Примерные вопросы теста:**

1. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?
  - а) VII-VIII вв.
  - б) XII-XIII вв.
  - в) IX-X вв.
  - г) XIV-XV вв.
2. Какие из перечисленных ниже племен НЕ являлись славянскими?
  - а) вятичи, кривичи
  - б) поляне, древляне, уличи
  - в) эсты, ливы, готы
  - г) радимичи, лендзяне, висляне
3. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?
  - а) реформа упорядочила систему «полюдь»
  - б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева
  - в) реформа привела к усилению вертикали власти
  - г) реформа привела к появлению общины
4. Форма взимания дани с подвластного населения в Древнерусском государстве
  - а) барщина
  - б) ясак
  - в) полюдь
  - г) оброк
5. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов
  - а) Святослав
  - б) Олег
  - в) Игорь
  - г) Владимир

### **2. Опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
2. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
3. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
4. Политический строй русских княжеств.
5. Культура древней Руси.
6. Византия и Русь.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в конце XV в. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

#### **Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности политического развития стран Европы. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.

#### **Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.**

Перечень изучаемых элементов содержания: **Формирование единого Русского государства** в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).

Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

### **Тема 3.3. Древнерусская культура.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Тема практического занятия 1: Формирование единого Русского государства в конце XV в.**

**Форма практического задания:**

**1. эссе/реферат по исторической тематике**

**Примерная тематика:**

1. Особенности политического устройства Новгорода.
2. Психологический портрет А. Невского.
3. Ордынское иго в свете новейшей историографии.
4. Политическая культура в эпоху Реформации.

**2. Опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
3. Иван III и создание единого русского государства в XV в.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.
5. Международное положение России в конце XV в.

**Тема 3.3. Древнерусская культура.**

**Форма практического задания:**

**1. эссе/реферат по исторической тематике**

**Примерная тематика:**

1. Дохристианская культура восточных славян.
2. Византийское наследие на Руси.
3. Обучение и уровень грамотности в древней Руси.
4. Древнерусское изобразительное искусство.

**2. Опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
2. Православная церковь и народная культура.
3. Древнерусское изобразительное искусство.
4. Каменное строительство на Руси.
5. Литературное творчество на Руси.
6. Неортодоксальные религиозные течения.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв. Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мир к началу Нового времени. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации. Зарождение капитализма в Европе. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации. Россия в первой трети XVI в. Россия в XVI–XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.

#### **Тема 4.1. Мир к началу Нового времени. Россия в первой трети XVI в.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

#### **Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV – XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия. Дискуссия о генезисе самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Становление абсолютизма: предпосылки и последствия.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.

#### **Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).



Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

### **Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.**

#### **Форма практического задания:**

#### **1. разработка мультимедийной презентации по исторической тематике**

##### **Примерная тематика презентаций:**

1. «Огораживание» в истории Англии.
2. Представительные учреждения во Франции и России.
3. Влияние культуры Возрождения на Россию.
4. Иван Федоров и книгопечатание в России.
5. Лица Смутного времени: политический портрет и черты характера (на выбор).

#### **2. Опрос с элементами научной дискуссии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
2. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
3. «Смутное время»: причины и последствия.
4. Россия в эпоху первых Романовых.
5. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
6. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
7. Россия и Вестфальская система международных отношений.
8. Международное положение России в конце XVII в.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура и наука в XVIII в.

#### **Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.

Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

#### **Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Иран. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.

### **Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.

### **Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

#### **Тема 5.1: Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.**

**Форма практического задания:**

##### **1. Реферат.**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Социальная работа в эпоху Петра I.
2. Академия наук России: состав и направления деятельности.
3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.
4. Экономическая и социальная политика Петра I.

##### **2. Опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.

#### **Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.**

**Форма практического задания:**

##### **1. Реферат.**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Присоединение Крыма: основные этапы и значение.
2. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».
3. Павел Первый: рыцарь или самодур?
4. Государственные реформы Екатерины II.

##### **2. Опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экономическая политика Екатерины II и ее последствия.
2. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
3. Крепостное право в эпоху Екатерины II.

4. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
5. Внешняя политика России: характер и особенности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Европа и мир в XIX в. Россия в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

#### **Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные факторы и явления мирового развития в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Америки. Обретение независимости народами Латинской Америки. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменения в государственном строе. Зарождение общественного движения. Декабризм. Либеральное направление общественной мысли.

Российское самодержавие и «Священный Союз». Консервативно-охранительная политика Николая I. Кодификация законодательства М. Сперанским. Территориальное расширение границ государства. Крымская война, её итоги и последствия. «Золотой век» русской культуры. Просвещение и наука.

#### **Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные факторы и явления мирового развития во второй половине XIX в. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств. Научно-технический прогресс.

#### **Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии.

#### **Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности складывания капиталистического (индустриального) общества в России в пореформенный период. Изменение социальной структуры общества. Положение рабочего класса и крестьянства.

Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в. Идейные течения и общественно–политическая жизнь российского общества. Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Народничество: зарождение, идеология, практика. Рабочее движение и распространение марксизма. Появление социал-демократических организаций в России. Борьба за революционное преобразование общества.

Новая фаза европейского капитализма. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

#### **Тема 6.5. Первая мировая война и Россия**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Свержение монархии в ходе Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Советы. Выбор пути развития народами России от Февраля к Октябрю 1917 года.

#### **Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

#### **Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.**

**Форма практического задания:**

**1. Реферат.**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Лица «золотого века» русской культуры (на выбор).
2. Российское самодержавие и «Священный Союз».
3. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
4. Зарождение общественного движения. Декабризм.
5. Консервативно-охранительная политика Николая I.
6. Крымская война, её итоги и последствия.

**2. Опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки и причины преобразований.
2. Противоречивость и непоследовательность реформ.
3. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.
4. Земская, городская, военная, судебная реформы.
5. Историческое значение преобразований.
6. Международное положение России во второй половине XIX в.

**Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.**

**Форма практического задания:**

**1. Реферат.**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Открытие Антарктиды: замысел, этапы, значение.
2. Политический портрет Николая I.
3. Декабристы в Сибири и на Кавказе.
4. Становление В. И. Ульянова-Ленина как политического лидера.
5. Первая русская революция в Москве.
6. Зерновой экспорт России: благо или несчастье России?

**2. Опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
2. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
3. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
4. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
5. Первая российская революция и ее значение.
6. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
7. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
8. Россия накануне Первой мировой войны.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

**Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира. Гражданская война и военная интервенция в России. Первые преобразования советской власти: характер и особенности.

### **Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Великая российская революция 1917 г., её причины и основные этапы. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе Февральской революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Распад унитарного государства и общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

### **Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутривнутриполитической ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»).

### **Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти. Контрреволюционные выступления. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Политика военного коммунизма: причины, цели, методы и результаты. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

### **Тема 7.3: Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
2. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
3. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.



4. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
5. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
6. Создание новой, советской политической системы.
7. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
8. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов).

#### **Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Внешнее и внутреннее положение страны в начале 20-х годов. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества.

Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Профсоюзы и др. общественные организации. Военная реформа 1924-1925 гг. и реорганизация советских вооруженных сил в 20-е годы. Политическая система страны в 30-е гг. и её особенности. Массовые политические репрессии, «большой террор» в 1937-1938 гг.

#### **Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик.

#### **Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мировой экономический кризис и СССР. Внешнеполитическое положение страны в начале 30-х годов. Курс на строительство социализма в условиях враждебного окружения. Индустриализация в СССР: характерные черты, методы и средства. Политика сплошной коллективизации: цели, основные этапы, методы и средства. Культурное строительство. Стахановское и иные виды социалистического труда. Результаты форсированной модернизации советского общества.

#### **Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Международное положение СССР в 20-е годы. Антисоветская деятельность российской эмиграции за рубежом, планы военного нападения на СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гагская конференции. Прорыв дипломатической изоляции. Рапальский договор с Германией и советско-германское сотрудничество в 1920-е годы. Советско-британские и советско-французские отношения: сложности становления, проблемы и противоречия. СССР и малая Антанта. СССР и страны Востока в 20-е годы. Появление первого очага войны на Дальнем Востоке. Итальянский фашизм и германский нацизм. Фашизация Европы, Азии и Латинской Америки в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт и образование блока фашистских государств. Политика умиротворения агрессора. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Коминтерн и борьба с фашизмом. Внешнеполитический курс СССР в конце 30-х годов. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Меры по укреплению обороноспособности страны, подготовке СССР к отражению фашистской агрессии.

#### **Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Культурное развитие СССР в 20-е годы. Советская архитектура. Литературное творчество, театр, живопись, скульптура, музыка. Советский авангард. Идеологические приоритеты. Изменения в быту. Советская власть и РПЦ. Обновленческая и катакомбные церкви. Курс на создание атеистического общества. Развитие научных учреждений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

#### **Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.**

##### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.

4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.

#### **Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны**

##### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Международная обстановка в начале 30-х гг. Германский фашизм и угроза войны.
2. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности.
4. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
5. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
6. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
7. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.
8. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

#### **Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Вторая мировая война: причины, характер, особенности. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

##### **Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Вторая мировая война, её участники, основные периоды. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.

##### **Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны.

### **Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Быстрая мобилизация экономической системы. Чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы, разработка военно-хозяйственного плана производства всех видов вооружения и боеприпасов, усиление жесткой системы централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством. Создание специальных наркоматов по выпуску отдельных видов вооружений, Комитета производственного и вещевого снабжения армии, Совета по эвакуации. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Идеология, способствующая укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.

### **Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Всеобщая воинская мобилизация. Создание государственного Комитета обороны под руководством И.Сталина. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

### **Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

#### **Форма практического задания:**

#### **1. мультимедийная презентация**

#### **Тематика для разработки мультимедийной презентации:**

1. Битва за Москву и её историческое значение.
2. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
3. Сталинградская битва, её военно-политическое и международное значение.
4. Ялтинская конференция союзников и её международное значение.
5. Потсдамская конференция и её политическое значение.
6. Международное значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мобилизация экономической системы и её перестройка на военный лад.
2. Советский тыл и его роль в победе над врагом.
3. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
4. Идеологическая работа. ВКП(б), комсомола, деятелей культуры.
5. Всенародная помощь фронту со стороны советских граждан и общественных организаций.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

### **Раздел 10. СССР в послевоенный период развития**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мир и Советский Союз во второй половине XX в. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.). Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.). Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). . Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

#### **Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Идеологические кампании послевоенных лет. СССР в период «оттепели». Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

#### **Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса.

#### **Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны».

### **Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). — Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Западные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союзе во второй половине XX века.

### **Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности развития культуры в послевоенный период. Идеологическое противостояние с Западным миром и активная антизападная пропаганда. Восстановление работы школ, открытие новых высших учебных заведений. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомной энергетики, ракетостроения, радиотехники, электроники, успехи советских ученых. Советская литература. Тема войны в творчестве советских писателей. Советский кинематограф. Социалистический реализм и его проявления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

### **Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
2. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
3. Изменения в концепции советской внешней политики.
4. Политический кризис августа 1991 г.
5. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
6. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».

### **Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.**

**Форма практического задания:****опрос с элементами научной дискуссии****Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
3. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
4. Мировые достижения советской науки.
5. Космическая программа страны.
6. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.****Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)****Перечень изучаемых элементов содержания:**

Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.). Россия в первые десятилетия XXI в. Место современной России в мире. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

**Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)****Перечень изучаемых элементов содержания:**

РФ и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. *Борьба с политическим терроризмом* на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

**Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.**

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Международный терроризм.

Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Власть и РПЦ. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Изменение вектора внешней политики. Региональные и глобальные интересы России. Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. *Современный период строительства ВС РФ*. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время. Наука и культура России в XXI столетии. Изменения в социальной структуре общества. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

### Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

**Форма практического задания:**

**1. составление исторического паспорта**

**Примерная тематика выполнения задания:**

1. Научные учреждения Москвы.
2. Культурные объекты РГСУ.
3. Федеральные музеи в г. Москва.
4. Культурные объекты федерального значения г. Москвы.
5. Метрополитен – история страны.

**2. опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Международная обстановка в начале XXI столетия.
2. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
3. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
4. Изменение вектора внешней политики.
5. Реформа вооруженных сил.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 1.</b>		
Раздел 1. Общие вопросы курса	2	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.



Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	2	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	1	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	-	-
Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	-	-
Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	-	-
<b>Семестр 2.</b>		
Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	2	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	1	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	-	-
Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	-	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>10</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1.1. История как наука**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория и методология исторической науки.
2. Роль исторических источников в изучении истории.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Периодизация всемирно-исторического процесса и истории России.
5. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

#### **Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды исторических источников.
2. Разновидности и особенности письменных исторических источников.
3. Электронные исторические источники.
4. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
5. Историческая литература и её особенности.

#### **Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев
2. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).
3. Древнейшие народы на территории современной России.
4. Особенности зарождения государственности в Европе и Азии.
5. Славяне и их роль в истории индоевропейцев.
6. Зарождение христианства и ислама.

#### **Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
2. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
3. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
4. Политический строй русских княжеств.
5. Культура древней Руси.
6. Византия и Русь.

#### **Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Русь и Золотая Орда.
2. Экспансия Запада на русские земли в XIII в.
3. А. Невский и его роль в защите русской земли.
4. Москва, Тверь и Новгород как центры русских земель.
5. Междоусобицы и распад Золотой Орды.
6. Возвышение Москвы и ликвидация монгольского владычества на Руси.
7. Культурное единство Руси в условиях экспансии с Востока и Запада.

### **Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
3. Иван III и создание единого русского государства в XV в.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.
5. Международное положение России в конце XV в.

### **Тема 3.3. Древнерусская культура.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
2. Православная церковь и народная культура.
3. Древнерусское изобразительное искусство.
4. Каменное строительство на Руси.
5. Литературное творчество на Руси.
6. Неортодоксальные религиозные течения.

### **Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации.
2. Зарождение капитализма в Европе.
3. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации.
4. Церковь и государство в России в начале XVI в.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Международное положение России.

### **Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
2. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
3. «Смутное время»: причины и последствия.
4. Россия в эпоху первых Романовых.
5. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
6. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
7. Россия и Вестфальская система международных отношений.
8. Международное положение России в конце XVII в.

### **Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие традиций древнерусской культуры/
2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России/
3. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
4. Западное влияние в русской культуре XVII в.
5. Европейская музыка и театр при московском дворе/
6. Московское барокко.
7. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков)

### **Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.

### **Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и последствия дворцовых переворотов.
2. Роль гвардии в осуществлении переворотов.
3. Характерные черты правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны.
4. Попытка ограничения власти в эпоху Анны Иоанновны: причины провала.
5. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
6. Противоречия внутреннего курса Петра III.
7. Народные массы в эпоху дворцовых переворотов.

### **Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Государственные реформы Екатерины II.
2. Экономическая политика и ее последствия.
3. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
4. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
5. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
6. Внешняя политика России: характер и особенности.

### **Тема 5.4. Русская культура и наука XVIII в.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие «Просвещение» и его характерные черты.
2. Западные веяния в русской культуре.
3. Литература и искусство в XVIII в.
4. Российская наука в XVIII в.
5. Деятельность М.В. Ломоносова.
6. Архитектура России XVIII в.

### **Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
2. Борьба ведущих держав за господство в мире. Венская система международных отношений.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
5. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма.
6. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств.
7. Научно-технический прогресс.

## **Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
2. Российское самодержавие и «Священный Союз».
3. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
4. Зарождение общественного движения. Декабризм.
5. Консервативно-охранительная политика Николая I.
6. Территориальное расширение границ государства.
7. Крымская война, её итоги и последствия.

## **Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предпосылки и причины преобразований.
2. Противоречивость и непоследовательность реформ.
3. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.
4. Земская, городская, военная, судебная реформы.
5. Историческое значение преобразований.
6. Международное положение России во второй половине XIX в.

## **Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
  2. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
  3. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
4. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
5. Первая российская революция и ее значение.
6. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
7. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
8. Россия накануне Первой мировой войны.

## **Тема 6.5. Первая мировая война и Россия.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и характер мировой войны.
2. Состав противоборствующих сторон, цели войны.
3. Отношение классов и политических партий к войне.
4. Военные действия на «русском фронте».
5. Состояние тыла и мобилизационных возможностей России.
6. Полководцы и военачальники России.
7. Влияние войны на состояние государства и общества.

## **Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Золотой век» русской культуры: характерные черты и особенности.
2. Просвещение и наука в период правления Александра I.
3. Цензура и печать в эпоху Николая I.
4. Наука в России в первой половине века.
5. Литература в России во второй половине столетия.
6. Развитие науки на рубеже XIX — начала XX в.

7. «Серебряный век» русской культуры в начале XX в.: характерные черты и особенности.

### **Тема 7.1. Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
3. Причины победы большевиков и установления Советской власти.
4. Первые преобразования Советской власти.
5. Революционные события 1917 г. на окраинах бывшей Российской империи.
6. Отношение руководства стран Антанты и Четверного союза к революционным событиям в России.

### **Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
2. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
3. Внутренняя политика противоборствующих сторон: цели, основные направления, результаты.
4. Основные этапы строительства Советских вооруженных сил.
5. Причины и факторы победы «красных» в Гражданской войне.
6. Российская эмиграция и ее судьба.

### **Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
2. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
3. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
4. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
5. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
6. Создание новой, советской политической системы.
7. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
8. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

### **Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Итоги и последствия Первой мировой войны.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в 20-30-е гг. XX в.
4. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией.
5. Фашизация и милитаризация Европы и мира.
6. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
7. Модернизация азиатских стран в 20-30-е гг. XX в.

8. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.

### **Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Развитие советской федерации в 20-е годы.
9. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.
10. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.

### **Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мировой экономический кризис («великая депрессия») и хозяйственно-экономическое положение страны.
2. Обострение международной обстановки в конце 20-х годов и оборонно-промышленный потенциал СССР.
3. Причины свёртывания НЭПа и программа социалистической модернизации страны.
4. Индустриализация страны: направления, средства, итоги.
5. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
6. Экономические достижения в годы первых пятилеток, факторы роста промышленного потенциала страны.
7. Культура и наука в 30-е годы.
8. Особенности политической системы и масштабы политических репрессий.

### **Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Международная обстановка в начале 30-х гг.
2. Экспансия Японии и возникновение дальневосточного очага войны.
3. Германский фашизм и угроза войны.
4. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
5. Попытки создания системы коллективной безопасности.
6. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
7. Попытки создания системы коллективной безопасности.
8. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
9. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
10. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.
11. Советско-англо-французские переговоры в Москве о создании военного союза.
12. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.

### 13. Подготовка СССР к войне.

#### **Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Культурная и научная политика большевиков в первые годы Советской власти.
2. Политика советского руководства по отношению к церкви.
3. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия
4. Культурное развитие в 1920-е гг.
5. Культурная революция в 1930-е годы.
6. Формирование интеллигенции нового поколения.

#### **Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Формирование противоборствующих коалиций в годы Второй мировой войны.
3. Основные периоды и характер Второй мировой войны.
4. Основные сражения Второй мировой войны. Роль советско-германского фронта войны.
5. Вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над нацистской Германией и её союзниками.
6. Роль Коминтерна в победе над фашизмом.
7. Итоги и последствия Второй мировой войны.

#### **Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Периодизация истории Великой Отечественной войны.
2. Деятельность советского правительства и ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств на разгром врага.
3. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.
4. Основные сражения Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл в годы войны.
6. Освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу.

#### **Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характерные черты общественно-государственного строя СССР.
2. Боевой потенциал Вооруженных Сил СССР в годы войны.
3. Место и роль ВКП(б).
4. Роль ленд-лиза в победе над Германией.
5. Открытие второго фронта и помощь союзников СССР.
6. Сплоченность и патриотизм советского народа как фактор победы.
7. Роль Верховного главнокомандующего И.В. Сталина, советских полководцев и военачальников (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.).

#### **Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**



1. Мобилизация экономической системы и её перестройка на военный лад.
2. Советский тыл и его роль в победе над врагом.
3. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
4. Идеологическая работа. ВКП(б), комсомола, деятелей культуры.
5. Всенародная помощь фронту со стороны советских граждан и общественных организаций.

### **Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Итоги последствия Второй мировой войны.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
3. Создание мировой системы социализма.
4. Крушение колониальной системы империализма.
5. НТР и её роль в развитии человеческой цивилизации.
6. «Холодная война» в условиях биполярного мира.

### **Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Людской, материальный и финансовый ущерб СССР в ходе Великой Отечественной войны.
2. Программа восстановления народного хозяйства в годы IV пятилетки.
3. Средства, методы и ресурсы восстановления народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа.
4. Смерть И.В. Сталина и формирование нового политического руководства.
5. Новации политического и социально-экономического курса Н.С. Хрущева.
6. Культура и наука в СССР в годы хрущевской «оттепели».
7. Развитие социальной сферы (1955-1964 гг.).
8. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

### **Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития советской политической системы в 1960-1980-х годах.
2. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, результаты.
3. Внешняя политика советского государства:
4. Новации Конституции СССР 1977 года.
5. Наука и культура в СССР (сер. 60- - сер. 80-х гг.).
6. Разрядка международной напряженности.

### **Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
2. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
3. Изменения в концепции советской внешней политики.
4. Политический кризис августа 1991 г.
5. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.

6. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».

### **Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
3. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
4. Мировые достижения советской науки.
5. Космическая программа страны.
6. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

### **Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Геополитические и общественные изменения в мире после исчезновения СССР.
2. Окончание «холодной войны» и формирование однополярного мира.
3. Экономические реформы в РФ в 90-х гг. и их последствия.
4. Конституция РФ 1993 г. и демонтаж власти Советов.
5. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе.
6. Президентские и парламентские выборы.
7. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
8. Наука и культура в 90-е годы.

### **Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Международная обстановка в начале XXI столетия.
2. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
3. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
4. Изменение вектора внешней политики.
5. Реформа вооруженных сил.
6. Трансформация политического строя.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссиях) и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы), дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. «Предмет и социальные функции исторической науки».
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Методы исторических исследований
2	<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 2. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
3	<b>Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии,	1. Ордынское иго в свете новейшей историографии.

	<b>период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.</b>		проверка качества выполненных заданий.	2. Политическая культура в эпоху Реформации.
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского.
4	<b>Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 2. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 3. Культура Руси в XVI-XVII вв.
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
5	<b>Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 2. Павел Первый: рыцарь или самодур?
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение.



6	<b>Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.</li> <li>2. Характерные черты мирового развития в начале XX в.</li> </ol>
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.</li> <li>2. Рабочее движение и распространение марксизма в России.</li> <li>3. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.</li> <li>4. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.</li> <li>5. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.</li> <li>6. Участие России в Первой мировой войне.</li> </ol>
7	<b>Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.</li> <li>2. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.</li> </ol>
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.</li> <li>2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).</li> <li>3. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.</li> </ol>

8	<b>Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы.</li> <li>2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны.</li> </ol>
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия.</li> <li>2. Коминтерн и СССР.</li> <li>3. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.</li> </ol>
9	<b>Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.</li> </ol>
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>2. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.</li> </ol>
10	<b>Раздел 10. СССР в послевоенный период развития</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.</li> <li>2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».</li> <li>3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.</li> <li>4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.</li> <li>5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.</li> </ol>

				6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 2. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11	<b>Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.
		ОПК-3	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 2. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания

ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и социальные функции исторической науки.</li> <li>2. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.</li> <li>3. Роль личности в истории.</li> <li>4. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.</li> <li>5. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.</li> <li>6. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.</li> <li>7. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.</li> <li>8. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.</li> <li>9. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.</li> <li>10. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.</li> </ol>
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.</li> <li>12. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.</li> <li>13. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.</li> <li>14. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.</li> <li>15. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.</li> <li>16. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.</li> <li>17. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.</li> <li>18. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.</li> <li>19. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.</li> <li>20. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.</li> <li>21. Древнерусская культура.</li> <li>22. XVI–XVII вв. в мировой истории.</li> <li>23. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.</li> <li>24. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.</li> <li>25. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».</li> <li>26. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.</li> <li>27. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.</li> </ol>

28. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
29. Культура Руси в XVI-XVII вв.
30. XVIII век в европейской и мировой истории.
31. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
32. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
33. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
34. Россия в правление Павла I.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
36. Русская культура XVIII в.
37. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
38. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
39. Отечественная война 1812 г.
40. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
41. Общественное движение в первой половине XIX в.
42. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
43. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
44. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
45. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
46. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
47. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
48. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
49. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
50. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
51. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
52. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
53. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
54. Участие России в Первой мировой войне.
55. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
56. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
57. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
58. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
59. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
60. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
61. Основные направления, содержание и итоги НЭПа.
62. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
63. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые

	<p>установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.</p> <p>64. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1922-1939 гг. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>65. Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х-1930-е гг.</p> <p>66. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и деятельность Коминтерна.</p> <p>67. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.</p> <p>68. Развитие политической системы в СССР в 1920 – 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>69. Политические репрессии в СССР в конце 30-х годов.</p> <p>70. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>71. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>72. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>73. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.</p> <p>74. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.</p> <p>75. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».</p> <p>76. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.</p> <p>77. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.</p> <p>78. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.</p> <p>79. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.</p> <p>80. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.</p> <p>81. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.</p> <p>82. Либеральная концепция рыночных реформ в России в начале 90-х годов XX века: замыслы и реальность.</p> <p>83. Конституционный кризис 1993 года: его причины, разрешение и итоги.</p> <p>84. Российская Федерация и страны СНГ: проблемы взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>85. Социальная цена и результаты экономических реформ 90-х годов XX века.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 23.03.2023).

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 23.03.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 23.03.2023).

2. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 23.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609> (дата обращения: 23.03.2023).

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 23.03.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.



*Текущий контроль успеваемости обучающихся* производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История России» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;
- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;
- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические документы и факты, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных исторических сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

- научно-теоретический уровень выступления;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;
- доказательность и убедительность;
- культура речи, жестов, мимики;
- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

*Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)* проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме зачета (1-й семестр) и зачёта с оценкой (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История России» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История Росси» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История России» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой комплекса  
гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)

И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»**

**Направление подготовки (специальность)  
«45.05.01 Перевод и переводоведение»**

**Направленность (специализация)  
«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

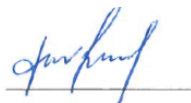
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения  
Очная**

**Москва 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по направлению подготовки/специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (далее – «ОПОП»)..*

Рабочая программа дисциплины  
кандидат исторических наук, доцент

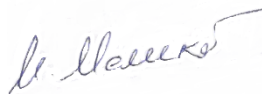


(модуля) разработана:  
Никифоров Ю.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	24
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35



5.4.1. Средства информационных технологий .....	35
5.4.2. Программное обеспечение .....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6 Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по направлению подготовки *45.05.01 Перевод и переводоведение*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	20	20			
Практические занятия	16	16			
Иная контактная работа	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		зачёт			

<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
--	-----------	-----------	--	--	--

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.	6	2	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.	8	4	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики	6	2	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.	10	4	6	4	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Становление и развитие в Российской	6	2	4	2	-	2	-	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Федерации системы защиты исторической памяти.											
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России.	5	3	2	1	-	1	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России.	5	3	2	1	-	1	-	-	-	-	-
Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.	7	3	4	2	-	2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9				-		-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачёт				-		-	-	-	-	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	-	-

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного,

спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

### **Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “национально-государственной идентичности”, “коллективной (социальной, исторической) памяти” и их трактовок в рамках исследовательского поля *memory studies*.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф основания» и национальная идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

### **Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П.Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. “Исторические символы” как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных (“типовых”), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

### **Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Идеино-символическое измерение социокультурного пространства.
2. Концепция “макрополитической идентичности” О.Ю.Малиновой.

3. Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности.
4. Ценностная природа национально-государственной идентичности.
5. Исторические варианты трансформации идентичности (эволюция, инволюция, слом).
6. Историческая (социальная память) как совокупность хронологически упорядоченных представлений общества о своем прошлом.
7. Символические репрезентации национально-государственной идентичности.
8. «Государственная» составляющая в структуре национально-государственной идентичности.

**Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.**

**Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса.
2. Проект «места памяти Франции» П.Нора.
3. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман.
4. Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер.
5. «Исторические символы» как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения.
6. Функциональная составляющая коллективной памяти.
7. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примерный вариант теста:**

1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»
  2. М. Хальбвакс
  3. П. Нора
  4. Я. Ассман
  5. А. Ассман
2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:
  1. М. Хальбвакс
  2. П. Нора
  3. Я. Ассман
  4. А. Ассман

3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:

1. Коллективная память
2. Историческая политика
3. Политика памяти
4. Политика прошлого

4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...»:

1. М. Хальбвакс
2. П. Нора
3. Я. Ассман
4. А. Ассман

## **Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

### **Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие предпосылки исторического исследования. Цель исторического исследования: сформулировать и обосновать истинные утверждения о прошлом. Вопрос как исходный пункт исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая. Процедура отбора фактов в истории описании и ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений). Естественнонаучное описание и описание в истории. Интерпретация, понимание и объяснение в истории. Понятия “смысл” и “значение” исторического события. Гносеологическая оценка исторического описания: субъективизм исторических описаний, связанный с неустранимостью оценочных понятий из языка историка. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Методологические трудности, создающие предпосылки одновременного бытования конкурирующих или взаимодополняющих интерпретаций истории и обуславливающие отличия социальной (исторической) памяти от профессионального исторического описания

### **Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**



Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Историческая политика и политика памяти. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса. Холокост как травма: стратегии конструирования. Объединение Германии в контексте исторической политики.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

### **Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие предпосылки и цель исторического исследования.
2. Вопрос как исходный пункт исторического исследования.
3. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке.
4. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая.
5. Процедура отбора фактов в историописании. Ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений).
6. Естественнонаучное описание и описание в истории.
7. Интерпретация, понимание и объяснение в истории.
8. Понятия “смысл” и “значение” исторического события.
9. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

### **Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям.
2. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”.
3. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти.
4. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.
5. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти.

6. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса.
7. Холокост как травма: стратегии конструирования.
8. Объединение Германии в контексте исторической политики.
9. Концепции «советской оккупации» и «советского геноцида» в странах Восточной Европы.
10. Исторический ревизионизм Японии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примерные варианты тестов**

1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других авторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».
  1. Коллективная память
  2. Историческая политика
  3. Политика памяти
  4. Политическое использование прошлого
  
2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:
  1. Обосновывающая
  2. Контрапрезентная
  3. Просветительская
  4. Героическая
  
3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:
  1. Культурная память
  2. Коммуникативная память
  3. Коллективная память
  4. Историческая память
  
4. Этот тип памяти относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:
  1. Культурная память
  2. Коммуникативная память
  3. Коллективная память
  4. Историческая память

**Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации

системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

### **Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Опыт организации «работы с историей» в Российской империи и Советском Союзе. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг. «Качество» исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования (после Второй мировой войны) и ее эффективность. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.). Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

### **Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Информационные, гибридные и мемориальные войны. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников. Нарастание противоречий, связанных с невозможностью установления и поддержания «общеевропейской культуры памяти» о Второй мировой войне. Внешнеполитические инициативы России: содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы». Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.

Формирование в России государственных и негосударственных авторов исторической политики. Создание Комиссии при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности. «Историческая составляющая» символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев «Россия - вперед!», В.В.Путин «Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?», «Общая ответственность перед историей и будущим», и др.). Основная содержательная «повестка» Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020). Создание в Российской Федерации эффективной системы историко-патриотического просвещения, обеспечивающей снижение рисков и парирование угроз безопасности в духовной и информационной сфере.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

### **Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Опыт организации «работы с историей» в Российской империи в XVIII-XIX вв.
2. Становление и эволюция системы массового исторического просвещения в Советском Союзе.
3. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
4. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
5. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
6. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
7. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
8. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
9. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

### **Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти**

#### **Форма практического задания:**

**опрос с элементами научной дискуссии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны.
2. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников.
3. Содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».
4. Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы».
5. Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.
6. Комиссия при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примерные варианты тестов**

1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур вызывает общие усилия»:
  2. Б. Андерсон
  3. Э. Хобсбаум
  4. Э. Ренан
  5. Э. Смит
2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:
  1. Б. Андерсон
  2. Э. Хобсбаум
  3. Э. Ренан
  4. Э. Смит
3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:
  1. Исторический ревизионизм
  2. Фальсификация истории
  3. Войны памяти
  4. Информационные войны
4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памяти и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:
  1. Исторический ревизионизм
  2. Фальсификация истории
  3. Войны памяти
  4. Информационные войны

#### **Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

##### **Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание общественных дискуссий по ряду ключевых исторических тем (сюжетов), актуализированных в последнее десятилетие связи с внешнеполитической повесткой, а также подходы различных политических сил к их регулированию. Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Куликовская

битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти. Отечественная война 1812 года. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского, 350 лет со дня Рождения Петра I, 300- летием Российской империи.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей.

#### **Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг. Образование СССР и политика «коренизации» («украинизации») 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг. Память в условиях конфликта идентичностей. Сравнение с опытом других стран. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших. Советский нарратив о Гражданской войне. Память проигравших: нарратив о гражданской войне в «белой» эмиграции. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе. Коммеморативные практики, мнемонические акторы и нарративы о Гражданской войне в России. Политика «согласия и примирения»: результаты и перспективы. Особенности политики памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти».

#### **Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Общественная полемика и трудные вопросы истории Второй мировой войны. Память о жертвах: геноцид гражданского населения. Новые ритуалы и коммеморации Великой Отечественной войны. Проблемы, связанные с противодействием распространению исторических фейков о Второй мировой войне: уравнивание гитлеровского и сталинского режимов в рамках концепции тоталитаризма, искажение и размывание содержания понятий «фашизм», «нацизм», «Освободительная миссия Красной армии».

Сравнение с опытом других стран. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти. Вторая мировая война в европейской и американской памяти. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей. Изменение памяти о Великой Отечественной войне в Украине. Память о Великой отечественной войне в Беларуси. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.

#### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

## **Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России**

### **Форма практического задания:**

#### **1. опрос с элементами научной дискуссии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

#### **2. Анализ письменного источника.**

**Проанализируйте фрагменты текста из учебника истории Украины.** Вопрос: каким образом содержание приведенных фрагментов демонстрирует воздействие исторической политики на цели и содержание школьного исторического образования. Аргументируйте письменно.

*- «В начале этого периода наша страна прошла через невиданные ранее военные испытания 1939-1945 гг., но не была сломлена, деморализована. Пережив третий советский голодомор 1946-1947 гг., в чрезвычайно сложных условиях бездержавности и тоталитарного сталинского режима, она за короткое время восстановила свою экономику и добилась дальнейшего её развития».*

*- «В сентябре 1939 г. Украина вступила во Вторую мировую войну. Понеся тяжелые потери в этой войне, украинский народ совершил достойный вклад в победу Объединенных Наций над агрессором».*

*- «Началу Второй Мировой войны предшествовало составление 23 августа 1939 года советско-немецкого пакта о ненападении, рассчитанного на 10 лет... Тайное соглашение между Германией и СССР проиллюстрировало имперскую сущность обеих держав, циничное игнорирование их руководством общепринятых в цивилизованном мире принципов международных отношений».*

*- «Весь октябрь советское командование концентрировало войска на правом берегу Днепра, готовясь к продолжению наступления... В глазах многих командиров и комиссаров украинцы были потенциальными предателями, которых следует «проучить», принудить «искупить кровью позор пребывания в оккупации». Всё это находило выход в стремлении поставить спешно мобилизованных жителей оккупированных районов Украины в особые условия, всякий раз бросая их в самое пекло войны».*

## **Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России**

**Форма практического задания:**

**1. опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

**Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.**

**Форма практического задания:**

**1. опрос с элементами научной дискуссии**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
2. Ревизии роли США во Второй мировой войне
3. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
4. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне

**2. Аналитическое задание: анализ видео (аудио)-источника.**

На основе анализа видеоматериалов (отрывков из худ.фильма «Сталинград», реж. Р. Вильсмайер, 1993) и “Служу Советскому Союзу” (реж. А. Устюгов, 2012) студентам предлагается: а) реконструировать цели германской исторической политики; б) оценить с этой точки зрения содержание просмотренных фрагментов; в) сопоставить немецкий фильм и российский, оценив их содержание с точки зрения соответствия целям формирования уважительного отношения к предкам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примерные вопросы теста**

1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:
  1. Коллективная память
  2. Историческая политика
  3. Политика памяти



4. Политическое использование прошлого
2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия «историческая политика», был посвящен:
  5. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
  6. Ревизии роли США во Второй мировой войне
  7. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
  8. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне
3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании:
  1. Долина Павших
  2. Памятник Примирения
  3. Памятник Мира
  4. Памятник Павшим
4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германии:
  1. Геноцид
  2. Холокост
  3. Этноцид
  4. Апартеид

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b> Историческая память как одна из основ коллективной идентичности</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Специфика исторической науки как гуманитарного знания</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти</b>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти</p>	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.</b>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Память о революции и гражданской войне в современной России</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.</p>	9	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Может ли государство успешно конструировать российскую национально-государственную идентичность «сверху»?
2. Какую роль играет образ «чужого» в процессе формирования коллективной идентичности в современной России? В вашем регионе?
3. Как вы считаете, чем объясняется тот факт, что значительная часть молодых россиян выбирает стратегии «избегания» и «ухода» от национально-государственной идентичности?
4. Какое, по вашему мнению, влияние на российскую идентичность оказывают процессы

##### **Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте собственное определение понятиям «этнос» и «нация». В чем, по вашему мнению, заключается феномен гражданской нации?
2. Приведите примеры гражданских наций в современном мире. Является ли оправданным употребление словосочетания «Российская нация»?
3. Какие ценности являются ключевыми для формирования у молодого поколения гражданской модели российской идентичности?
4. Как бы вы охарактеризовали отношение различных групп российской молодежи к государству? Является ли «государство» фундаментальной политической ценностью для ваших сверстников?

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика исторической политики в регионах России: проблемы сочетания федерального компонента и регионального.
2. Система образования как инструмент исторической политики.
3. Общественные организации как инструмент исторической политики.
4. Грантовые конкурсы как инструмент исторической политики.
5. Российское историческое общество как инструмент исторической политики.
6. Кинопрокатная сеть как инструмент исторической политики.
7. Музеи и мемориальные комплексы как инструмент исторической политики.

##### **Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Традиционные СМИ как инструмент исторической политики.

2. Блогосфера, социальные сети, мессенджеры как инструменты исторической политики.
3. Театр как инструмент исторической политики?
4. Фалеристика и нумизматика как инструменты исторической политики?
5. Комиксы и настольные игры как инструменты исторической политики?
6. Военно-исторические реконструкции как инструмент исторической политики?
7. Российский кинематограф как инструмент исторической политики?

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
2. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
3. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
4. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
5. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
6. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
7. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

#### **Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. “Историческая составляющая” символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев “Россия - вперед!”, В.В.Путин “Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?”, “Общая ответственность перед историей и будущим”, и др.).
2. Основная содержательная “повестка” Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020).
3. Совершенствование законодательства Российской Федерации в 2014-2021 гг., направленное на защиту исторической памяти.
4. Сохранение исторического наследия народов России и защита исторической памяти как стратегический национальный приоритет (“Стратегия национальной безопасности Российской Федерации”, 2021).
5. Воссоздание в 2014 г. и основные направления деятельности Российского исторического и Российского военно-исторического обществ.
6. Создание и функционирование электронных баз данных “Мать народа” и “Подвиг народа” МО РФ. Движение “Бессмертный полк”.
7. Всероссийский проект “Без срока давности”.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

### Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
2. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

### Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.
2. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.
3. Образование СССР и политика «коренизации» 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг.
4. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу.
5. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших.
6. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе.

### Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
2. Ревизии роли США во Второй мировой войне
3. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
4. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Выполнение аналитического задания.***

Аналитическое задание выполняется в соответствии с заданием преподавателя в письменной форме и предполагает анализ поставленной научной проблемы на основе изучения исторических источников. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

#### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

##### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (аналитические и творческие задания, участие в групповых дискуссиях);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:</p> <p>а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политика прошлого</p> <p>4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще</p>

				и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...»: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. М. Хальбвакс</li> <li>б. П. Нора</li> <li>в. Я. Ассман</li> <li>г. А. Ассман</li> </ol>
2	Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других акторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. коллективная память</li> <li>б. историческая политика</li> <li>в. политика памяти</li> <li>г. политическое использование прошлого</li> </ol> <p>2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. обосновывающая</li> <li>б. контрапрезентная</li> <li>в. просветительская</li> <li>г. героическая</li> </ol> <p>3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Культурная память</li> <li>б. Коммуникативная память</li> <li>в. Коллективная память</li> <li>г. Историческая память</li> </ol> <p>4. Этот тип памяти относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. культурная память</li> <li>б. коммуникативная память</li> <li>в. коллективная память</li> <li>г. историческая память</li> </ol>
3.	Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур</p>

	памяти.			<p>вызывает общие усилия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Б. Андерсон</li> <li>б. Э. Хобсбаум</li> <li>в. Э. Ренан</li> <li>г. Э. Смит</li> </ol> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Б. Андерсон</li> <li>б. Э. Хобсбаум</li> <li>в. Э. Ренан</li> <li>г. Э. Смит</li> </ol> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. исторический ревизионизм</li> <li>б. фальсификация истории</li> <li>в. войны памяти</li> <li>г. информационные войны</li> </ol> <p>4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памятей и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. исторический ревизионизм</li> <li>б. фальсификация истории</li> <li>в. войны памяти</li> <li>г. информационные войны</li> </ol>
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. коллективная память</li> <li>б. историческая политика</li> <li>в. политика памяти</li> <li>г. политическое использование прошлого</li> </ol> <p>2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия</p>

				<p>«историческая политика», был посвящен:</p> <p>а. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне</p> <p>б. Ревизии роли США во Второй мировой войне</p> <p>в. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне</p> <p>г. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне.</p> <p>3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании:</p> <p>а) Долина Павших</p> <p>б) Памятник Примирения</p> <p>в) Памятник Мира</p> <p>г) Памятник Павшим</p> <p>4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германии:</p> <p>а) Геноцид</p> <p>б) Холокост</p> <p>в) Этноцид</p> <p>г) Апартеид</p>
--	--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная и индивидуальная память. Конвенциональный характер исторической памяти.</li> <li>2. Междисциплинарные подходы к определению категорий: семиотический («памятник как культурный текст», «памятник внутри нас»); аксиологический; познавательный. “Места памяти” П.Нора.</li> <li>3. “Образ прошлого” и “образ будущего” - проблема взаимосвязи.</li> <li>4. “Политика памяти” и историческая политика.</li> <li>5. Основные теоретические подходы к определению термина “войны памяти” в современной исторической и политической науке.</li> <li>6. Политизация и идеологизация истории. Фальсификация истории: подходы к определению содержания понятия.</li> <li>7. Историческая память и национальная, этно-культурная и гражданская идентичность: проблемы сопряжения.</li> <li>8. Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования и историко-культурного просвещения.</li> <li>9. Роль и место образов исторического прошлого в структуре и содержании программ патриотического и гражданского воспитания.</li> <li>10. Ценностные и оценочные составляющие познавательно-мировоззренческой модели школьного курса истории России.</li> </ol>

11. Парадигма сопричастности и уважения к деяниям предков как мировоззренческая основа отбора содержания исторического материала.
12. “Войны памяти” как фактор внутривнутриполитического развития Российской Федерации и составная часть международных отношений в современном мире.
13. Конкуренция образов прошлого как отражение миропроектной конкуренции в современном мире
14. Основные направления “войн памяти” новейшего времени, их роль в ослаблении влияния России на страны ближнего и дальнего зарубежья.
15. Историческое мифотворчество как основа национальных учебников истории государств постсоветского пространства.
16. Историческое пространство “войн памяти”: от “шведа Рюрика” до “брежневского застоя”.
17. Фальсификация истории в контексте глобального информационного противоборства в современном мире: цели и основные акторы.
18. Институционализация исторической политики в современной Европе. “Мемориальные законы” как инструмент исторической политики.
19. “Исторический бум” эпохи “перестройки” как элемент программы широкомасштабной манипуляции сознанием в СССР
20. Память о репрессиях 1930-х гг. как составная часть исторической политики и педагогики памяти в Российской Федерации на современном этапе.
21. Концепция увековечивания памяти жертв политических репрессий: основное содержание и понятийный аппарат.
22. Память о преступлениях нацизма как основа европейской политики памяти о Второй мировой войне.
23. “Оранжевая” и “болотная” интерпретация новейшей российской истории как фактор “войн памяти”.
24. Интерпретация истории взаимоотношений России и Запада в контексте информационно-идеологического противостояния на современном этапе.
25. Российское общество как объект идеологического воздействия Запада в 1990-е годы
26. Идеологическая составляющая “оранжевых” революций на постсоветском пространстве, причины их антироссийской направленности.
27. Фальсификации истории Второй мировой войны как инструмент миропроектной конкуренции в современном мире.
28. Столетие Великой русской революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1921 гг. в контексте педагогики и политики памяти.
29. Изменение официального дискурса российской власти по вопросу причин и обстоятельств развязывания Второй мировой войны от начала 90-х годов до настоящего времени.
30. Память о Победе в Великой Отечественной войне как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности. Феномен движения “Бессмертный полк”.
31. Всероссийский историко-просветительский проект “Без срока давности” как форма противодействия “героизации” нацизма.
32. Эволюция подходов к содержанию школьного учебника по истории в современной Российской Федерации в свете “педагогики памяти”.
33. Историческая политика в контексте национальных интересов
34. Возникновение проблематики исторической памяти в работах М. Хальбвакса
35. Историческая наука и историческая память (П. Нора). Методология исследования «мест памяти»
36. Отечественная война в российской культурной памяти и исторической политике.
37. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти.
38. Трансформация памяти о Первой мировой войне на Западе.
39. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>40. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.</p> <p>41. Память о Великой Отечественной войне как основание российской идентичности.</p> <p>42. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.</p> <p>43. Память в условиях конфликта идентичностей: опыт Гражданских войн.</p> <p>44. Память о Гражданской войне в США.</p> <p>45. Память о Гражданской войне в Испании.</p> <p>46. Гражданская война в современных российских учебниках и публичном дискурсе.</p> |
|--|--|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 02.06.2023).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;



5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).


### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Л.А. Апанасюк  
23 апреля 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Первый иностранный язык*

Направление подготовки  
*45.05.01 Перевод и переводоведение*

Направленность (профиль)  
*Межъязыковая и межкультурная коммуникация*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Очная форма обучения**

**Москва 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета. ....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	21
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>42</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	42
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	45
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	53
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>55</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	55
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	55
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	55
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	55
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	56
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	58
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	58
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	66
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>71</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....	71
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	72
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	72

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	73
<b>5.4.1. Средства информационных технологий</b>	73
<b>5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b>	73
<b>5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>	73
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	74
5.6. Образовательные технологии	74
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>75</b>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Первый иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 45.05.01 *Перевод и переводоведение*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 989, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по направлению подготовки 45.05.01 *Перевод и переводоведение* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент Е.А. Юрьева

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года  
Заведующий кафедрой  
Доктор пед. наук, доцент



Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филол. наук, доцент,  
профессор, МГПУ



О. В. Казаченко

---

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) являются в получении обучающимися теоретических и практических знаний об изучаемом иностранном (английском) языке, а также применение методов формального и когнитивного моделирования естественного языка и создания метаязыков, математико-статистическими обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, стандартных способов решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Иностранный язык»; формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Иностранный язык»;
2. развитие навыков, необходимых в сфере официально-делового общения, в сфере социальной работы и в традиционной общелитературной области;
3. овладение навыками практического владения иностранным (английским) языком;
4. рассмотрение нормы изучаемого иностранного (английского) языка;
5. обучение навыкам профессиональной коммуникации;
6. овладение навыками самостоятельно анализировать, аннотировать, реферировать оригинальные иноязычные (англоязычные) тексты по специальности;
7. овладение навыками анализа и применения на практике действующих образовательных стандартов и программ;
8. применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
9. выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
10. использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
11. обработка русскоязычных и иноязычных (англоязычных) текстов в производственно-практических целях;
12. экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на русском и иностранном (английском) языках в производственно-практических целях;
13. разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета.

Дисциплина (модуль) «Первый иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Первый иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися, ранее, в ходе освоения программного материала среднего образования.

Изучение дисциплины (модуля) «Первый иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Теория межкультурных коммуникаций», «Теория перевода».



**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4; ОПК-1; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций (при наличии)</b>	<b>Код компетенции Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</i>	<i>Знать: современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).</i>
	<b>ОПК-1</b> Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	<i>ОПК-1.1 Обладает знаниями об особенностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-1.2 Использует систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-1.3 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового</i>	<i>Знать: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности. Уметь: использовать систему лингвистических знаний при</i>

		<i>строая изучаемых иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности</i>	<i>осуществлении профессиональной деятельности</i>
	<p><b>ПК-1.</b></p> <p>Способен работать с материалами различных источников; осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</p>	<p><i>ПК-1.1 Критически оценивает надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</i></p> <p><i>ПК-1.2 Умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов</i></p> <p><i>ПК-1.3 Владеет навыками формулирования обоснованных выводов на основе информационной обработки материалов (поиск, сбор и обобщение информации)</i></p>	<p>Знать: способы осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов; как находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</p> <p>Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 22 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с	386	36	38	36	56	54	56	54	56

<b>педагогическими работниками</b>									
Лекционные занятия	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	378	36	36	36	54	54	54	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		36	36	36	54	54	54	54	54
Лабораторные занятия	0								
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации	8		2		2		2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			2		2		2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	262	27	16	27	34	45	34	45	34
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации		зач	экз.	зач.	экз.	зач.	экз.	зач.	экз.
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>756</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Семестр 1</b>											
<b>Раздел 1. Фонетика английского языка</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>0</b>	
Тема 1.1. Классификация гласных английского языка. Правила чтения гласных.	15	6	9			9	9			0	
Тема 1.2. Классификация согласных английского языка. Правила чтения согласных.	16	7	9			9	9			0	
<b>Раздел 2. Интонация английских предложений</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>0</b>	
Тема 2.1. Интонация. Интонационные группы английского языка.	16	7	9			9	9			0	
Тема 2.2. Фонетика: интонация и другие особенности английский предложений.	16	7	9			9	9			0	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зач.</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 2</b>											
<b>Раздел 3.</b> Английские части речи и их категории	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>1</b>
Тема 3.1. Существительное, прилагательное, числительное, наречие.	13.5	4	9				9	9			0.5
Тема 3.2. Предлоги и союзы. Артикли.	13.5	4	9				9	9			0.5
<b>Раздел 4.</b> Особенности категории глагола в английском языке	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>18</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>1</b>
Тема 4.1. Основные времена английских предложений, вопросы, части речи и члены предложения. Залог	13.5	4	9				9	9			0.5
Тема 4.2. Наклонения английских предложений. Неличные формы глаголов. Модальные глаголы.	13.5	4	9				9	9			0.5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз.										
Общий объем, часов	72	16	38	0		36	36	0		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Семестр 3</b>											
Раздел 5. Choosing a Career.	21	9	12	0		12		0		0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Тема 5.1. My future career	10	4	6		6					
Тема 5.2. Jobs and employment	11	5	6		6					
<b>Раздел 6. Food and meals</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
Тема 6.1. Meals.	10	4	6		6					
Тема 6.2. In the canteen. To order or not to order?	11	5	6		6					
<b>Раздел 7. Students and their life</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
Тема 7.1. A Student's day	10	4	6		6					
Тема 7.2. Our University.	11	5	6		6					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зач.</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
<b>Семестр 4</b>											
<b>Раздел 8. Holidays.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	
Тема 8.1. Travelling by different means of transport	15	6	9			9	9				
Тема 8.2. Booking tickets. Getting visa. At the hotel.	15	6	9			9	9				
<b>Раздел 9. Sightseeing.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	
Тема 9.1. Going around London.	15	6	9			9	9				
Тема 9.2. What is worth seeing in Russia?	15	6	9			9	9				
<b>Раздел 10. Changing Patterns of Leisure.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>0</b>	
Тема 10.1. Leisure time	14	5	9			9	9				
Тема 10.2. Hobbies	14	5	9			9	9				



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экз.								2		
Общий объем, часов	102	34	56	0		54	54	0		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Семестр 5</b>											
Раздел 11. Man and the Movies.	33	15	18	0		18		0		0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 11.1. Going to movie	16	7	9			9					
Тема 11.2. The film of the century	17	8	9			9					
<b>Раздел 12. Painting</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>18</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
Тема 12.1. Museums and Art Galleries	16	7	9			9					
Тема 12.2. Outstanding painters	17	8	9			9					
<b>Раздел 13. Schooling</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>18</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
Тема 13.1. Education in England	16	7	9			9					
Тема 13.2. Education in Russia	17	8	9			9					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<b>Зач.</b>										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Общий объем, часов	102	45	54	0	54	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Семестр 6</b>											
Раздел 14. Bringing up Children	30	12	18	0	18	18	0	0	0	0	0
Тема 14.1. Brining up Children	15	6	9		9	9					
Тема 14.2. Generation apart?	15	6	9		9	9					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
<b>Раздел 15. Feelings and Emotions</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
Тема 15.1. Feelings and Emotions	15	6	9		9	9					
Тема 15.2. Life's good! Why do we feel bad?	15	6	9		9	9					
<b>Раздел 16. Talking about People</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>0</b>			
Тема 16.1. People power	14	5	9		9	9					
Тема 16.2. People's traits of character	14	5	9		9	9					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.								2		
<b>Общий объем, часов</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Консультации из них: в форме практической			
<b>Семестр 7</b>										
<b>Раздел 17. Higher education in the United States of America</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>18</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Тема 17.1. Higher education	16	7	9			9				
Тема 17.2. Organization and structure of the system of education in the USA	17	8	9			9				
<b>Раздел 18. Courts and Trials</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>18</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Тема 18.1. Crime and punishment	16	7	9			9				
Тема 18.2. The Court system in different countries	17	8	9			9				
<b>Раздел 19. Environmental protection</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>18</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Тема 19.1. Ecological problems	16	7	9			9				
Тема 19.2. Environmental protection	17	8	9			9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Консультации <i>из них: в форме практической</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зач.										
Общий объем, часов	102	45	54	0		54		0		0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Семестр 8</b>											
Раздел 20. Books and Reading	30	12	18	0		18	18	0		0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Тема 20.1. The book of the century	15	6	9			9	9			
Тема 20.2. Guide to Literary Analysis. Evaluating a Story	15	6	9			9	9			
<b>Раздел 21. Man and Music</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 21.1. Understanding music	15	6	9			9	9			
Тема 21.2. Music styles	15	6	9			9	9			
<b>Раздел 22. Mass Media</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>0</b>	
Тема 22.1. Television. A national disease?	14	5	9			9	9			
Тема 22.2. Cinema: its past, present and future	14	5	9			9	9			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.								2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	102	34	56	0		54	54	0		2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификации гласных и согласных звуков английского языка

**Тема 1.1.** Классификация гласных английского языка. Правила чтения гласных.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение ударных гласных в основных 4 типах слогов. Ударение в английских словах. Чтение гласных в безударном положении. Правила слогаделения. Ударение в двусложных и многосложных словах.

**Тема 1.2.** Классификация согласных английского языка. Правила чтения согласных.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация согласных звуков английского языка. [r, l, f, v, j, w, θ, ð, k, g, t, d, n, s, z, p, b, m, ʃ, ʒ, h, tʃ, dʒ, ŋ]

#### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1:** Классификация гласных английского языка. Правила чтения гласных

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку произносительных навыков



### **Темы контрольных работ**

1. Чтение гласных в 1,2,3,4 ударных слогах
2. Классификация гласных звуков английского языка

**Тема практического занятия 1.2:** Классификация гласных английского языка. Правила чтения гласных

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку произносительных навыков

### **Темы контрольных работ:**

1. Классификация согласных звуков английского языка

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 2. ИНТОНАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Intonation: melody, stress, rhythm. Syllables I, II, III, IV. Reading Rules Интонационная структура № 1-12. Высокий падающий тон. Ударение. Повторение основных интонационных структур и их употребление. Высокое предударное начало. Сложные тоны. Тема

**Тема 2.1.** Интонация. Интонационные группы английского языка.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Intonation Pattern I (Low Pre Head +) Low Fall (+ Tail) Intonation. Pattern II (Low Pre Head +) Descending Head + Low Fall (+ Tail). Intonation of Parentheses. Intonation Pattern III (Low Pre Head +) Low Rise (+ Tail) Intonation, Pattern IV (Low Pre Head +) Descending Head + Low Rise (+ Tail) . Intonation of Enumeration. Accidental Rise. II. Sequence of Tones. Alternative Questions. Disjunctive Questions. Intonation Pattern V (Low Pre Head +) (Descending Head +) Mid Level (+ Tail). Pattern VI (Low Pre Head +) Fall Rise (+ Tail)

**Тема 2.2.** Фонетика: интонация и другие особенности английских предложений.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Digraphs. Diphthongoids. Aspiration. Reduction. Assimilation. Elision. Accommodation. Palatalization. Повторение основных интонационных структур и их употребление

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1:** Интонация. Интонационные группы английского языка.

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку произносительных навыков

### **Темы контрольных работ:**

1. Intonation Pattern I (Low Pre Head +) Low Fall (+ Tail)
2. Intonation Pattern II (Low Pre Head +) Descending Head + Low Fall (+ Tail).
3. Intonation of Parenthese
4. Intonation Pattern III (Low Pre Head +) Low Rise (+ Tail)
5. Intonation Pattern IV (Low Pre Head +) Descending Head + Low Rise (+ Tail)
6. Intonation of Enumeration.
7. Accidental Rise. II.
8. Sequence of Tones. Alternative Questions. Disjunctive Questions.
9. Intonation Pattern V (Low Pre Head +) (Descending Head +) Mid Level (+ Tail).
10. Pattern VI (Low Pre Head +) Fall Rise (+ Tail)

**Тема практического занятия 2.2:** Фонетика: интонация и другие особенности английских предложений.

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку произносительных навыков

### **Темы контрольных работ:**

1. Digraphs. Diphthongoids.
2. Aspiration.
3. Reduction.
4. Assimilation.
5. Elision.
6. Accommodation.
7. Palatalization.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **РАЗДЕЛ 3. АНГЛИЙСКИЕ ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ КАТЕГОРИИ**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Noun: singular plural. Adjectives (degrees of comp). Pronouns. Possessive Case. to have (Pres. Ind.) Numerals (Cardinal, Ordinal) Prepositions of place. Prepositions of Time. Articles. Adverbs.

**Тема 3.1.** Существительное, прилагательное, числительное, наречие.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Noun: singular plural. Pronouns. Possessive Case. Adjectives (degrees of comparison). Adverbs (degrees of comparison). Numerals (Cardinal, Ordinal)

**Тема 3.2.** Предлоги и союзы. Артикли.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Prepositions of place. Prepositions of Time. Articles (definite, indefinite, zero)

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия 3.1:** Существительное, прилагательное, числительное, наречие.

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку грамматических навыков

#### Темы контрольных работ

1. Noun: singular plural
2. Adjectives (degrees of comp).
3. Pronouns.
4. Possessive Case
5. Numerals (Cardinal, Ordinal)
6. Adverbs.

**Тема практического занятия 3.2.** Предлоги и союзы. Артикли.

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку грамматических навыков

#### Темы контрольных работ

1. Prepositions of place. Prepositions of Time.
2. Articles

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИИ ГЛАГОЛА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Времена группы PRESENT. Времена группы PAST. Времена группы FUTURE. Indirect speech (statements, questions). Sequence of Tenses. Времена группы Future in the Past. Affirmative, Negative, Interrogative Sentences.

**Тема 4.1.** Основные времена английских предложений, вопросы, части речи и члены предложения. Залог **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. Present Perfect
4. Present Perfect Continuous
5. Affirmative, Negative, Interrogative Sentences.
6. Past Simple
7. Past Continuous
8. Past Perfect
9. Past Perfect Continuous.
10. Affirmative, Negative, Interrogative Sentences.
11. Future Simple

12. Future Continuous
13. Future Perfect
14. Future Perfect Continuous
15. Времена группы Future in the Past.
16. Affirmative, Negative, Interrogative Sentences
17. Indirect speech (statements, questions).
18. Sequence of Tenses
19. Passive voice

**Тема 4.2.** Наклонения английских предложений. Неличные формы глаголов. Модальные глаголы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Неличные формы: Инфинитив. Герундий. Причастие 1, Причастие 2. Сложное дополнение.  
Модальные глаголы

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия 4.1:** Основные времена английских предложений, вопросы, части речи и члены предложения. Залог.

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку грамматических навыков

#### **Темы контрольных работ**

1. Времена группы Indefinite.
2. Indirect speech (statements, general questions).
3. Времена группы Continuous.
4. Времена группы Perfect.
5. Условные предложения.
6. Sequence of Tenses
7. Времена группы Perfect-Continuous.
8. Времена группы Future in the Past.
9. Passive voice

**Тема практического занятия 4.2.** Наклонения английских предложений. Неличные формы глаголов. Модальные глаголы.

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку грамматических навыков

#### **Темы контрольных работ**

1. Инфинитив.
2. Герундий.
3. Причастие 1
4. Причастие 2
5. Сложное дополнение
6. Модальные глаголы. Общая характеристика
7. Модальные глаголы - can, could, be able to
8. Модальные глаголы - must, have to, need, should, ought to
9. Модальные глаголы - may, might, be allowed to

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **РАЗДЕЛ 5. CHOOSING A CAREER.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение лексики и составление диалогических и монологических высказываний по темам:  
Choosing a carrier. Jobs and employment

#### **Тема 5.1. My future career**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. English Tenses in Active Voice.
2. Изучение лексики по теме: Choosing a carrier.

#### **Тема 5.2. Jobs and employment**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. English Tenses in Active Voice.
2. Изучение лексики по теме: Jobs and employment

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

#### **Тема практического занятия 5.1: My future career**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Profession I have chosen.
2. My future career

#### **Тема практического занятия 5.2: Jobs and employment**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Unemployment

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **РАЗДЕЛ 6. FOOD AND MEALS**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Еда. Английская еда. Правила поведения за столом. Повторение: Условные придаточные предложения; The Present continuous tense; Types of Questions

### **Тема 6.1. Meals.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Еда. Английская еда.
2. The Present continuous tense;
3. Types of Question

### **Тема 6.2. In the canteen. To order or not to order?**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Правила поведения за столом.
2. Условные придаточные предложения;

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

### **Тема практического занятия 6.1: Meals**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

### **Тема практического занятия 6.2. In the canteen. To order or not to order?**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. The Present continuous tense
2. Types of Questions
3. Traditional dishes in different countries
4. We are what we eat.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 7. STUDENTS AND THEIR LIFE**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Студенческая жизнь. Образование. Система образования в Англии. Система образования в России.

### **Тема 7.1. A Student's day**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение лексики по теме School. Studying at school. Система образования в Англии. Система образования в России.

## **Тема 7.2. Our University**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Our university. Игры и спорт. Виды спорта и игры в Англии.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

### **Тема практического занятия 7.1: A Student's day**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Student's in and out of class activities
2. Student's life in Russia and abroad

### **Тема практического занятия 7.2: Our University**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Виды спорта и игры в Англии.
2. Университет, в котором я учусь

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 8. HOLIDAYS.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Путешествие. Средства передвижения. Complex Object. Verbals (Revision). Sequence of tenses.

### **Тема 8.1. Travelling by different means of transport**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Travelling by different means of transport
2. Various types of holidays
3. Complex Object.
4. Verbals (Revision).

### **Тема 8.2. Booking tickets. Getting visa. At the hotel.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Booking tickets. Getting visa. At the hotel.

2. Изучение лексики по теме: Getting visa.
3. Изучение лексики по теме: At the hotel.
4. Sequence of tenses.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия 8.1:** Travelling by different means of transport

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

**Темы контрольных работ**

1. Sequence of tenses.
2. Travelling by train
3. Travelling by boat
4. Travelling by air

**Тема практического занятия 8.2:** Booking tickets. Getting visa. At the hotel.

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

**Темы контрольных работ**

1. Getting abroad
2. Various types of holidays

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 9. SIGHTSEEING.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по темам: Going around London. What is worth seeing in Russia? Повторение грамматического материала: The Passive voice. Grammar Modals (Revision)

**Тема 9.1. Going around London.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Чтение и работа со словами по тексту: «Rose at the Musichall»
2. Изучение лексики по теме: «Theatre»
3. Чтение работа со словами по тексту: London and its sightseeing

**Тема 9.2. What is worth seeing in Russia?**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Чтение текста: Moscow.



2. Чтение текста: Sightseeing in Russia
3. The Passive voice.
4. Grammar Modals (Revision)

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

### **Тема практического занятия 9.1: Going around London**

Форма практического задания: практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Sightseeing in London

### **Тема практического занятия 9.2: What is worth seeing in Russia?**

Форма практического задания: практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Moscow and its places of interest
2. Russia is the country which is worth visiting.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 10. CHANGING PATTERNS OF LEISURE.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Leisure. Hobbies. Повторение употребления английских времен в предложениях. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.

#### **Тема 10.1. Leisure time**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Leisure.
2. Повторение употребления английских времен в предложениях.
3. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.

#### **Тема 10.2. Hobbies**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Hobbies.
2. Повторение употребления английских времен в предложениях.

3. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10**

### **Тема практического занятия 10.1: Leisure time**

Форма практического задания: практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Повторение употребления английских времен в предложениях.
2. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.
3. My free time

### **Тема практического занятия 10.2: Hobbies**

Форма практического задания: практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Popular and unusual hobbies

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 11. MAN AND THE MOVIES.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обсуждение и анализ текста: «Encountering directors» by Ch. Samuels. Обсуждение тем: “Famous actors and actresses” “My favorite movies” Man and the Movies. Повторение основных правил употребления наречий и прилагательных, их степеней сравнения, основных конструкций.

### **Тема 11.1. Going to movie**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Man and the Movies
2. Обсуждение и анализ текста: «Encountering directors» by Ch. Samuels
3. Повторение основных правил употребления наречий и прилагательных, их степеней сравнения, основных конструкций.

### **Тема 11.2. The film of the century**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. “Famous actors and actresses”
2. “My favorite movies”

3. Повторение основных правил употребления наречий и прилагательных, их степеней сравнения, основных конструкций.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11**

### **Тема практического занятия 11.1: Going to movie**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Man and the Movies
2. “Famous actors and actresses”

### **Тема практического занятия 11.2: The film of the century**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

- 1 “My favorite movies”

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 12. PAINTING**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение лексики по теме: Painting. Обсуждение и анализ текста: «Art for heart’s sake» by G.B. Shaw. Обсуждение тем: “Painters and their craft”, “Different genres of painting. Different schools of painting.” Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

### **Тема 12.1. Museums and Art Galleries**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Painting
2. Обсуждение и анализ текста: «Art for heart’s sake» by G.B. Shaw
3. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

### **Тема 12.2. Outstanding painters**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение текста “Painters and their craft”
2. Изучение темы: “Different genres of painting. Different schools of painting.”
3. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 12

### Тема практического занятия 12.1: Museums and Art Galleries

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### Темы контрольных работ

1. Повторение общих сведений о неличных формах глагола и их употребление.
2. Функции неличных форм глаголов в предложении.
3. Конструкции с неличными формами

### Тема практического занятия 12.1: Outstanding painters

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### Темы контрольных работ

1. “Painters and their craft”
2. Different schools of painting”

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## РАЗДЕЛ 13. SCHOOLING

### Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение темы: «English schooling». Обсуждение и анализ текста: «To Sir, with love» by E.R. Braithwaite. Обсуждение тем: «Education in Russia», “Systems of education in different countries”  
Повторение: Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

### Тема 13.1. Education in England

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение темы: «English schooling»
2. Обсуждение и анализ текста: «To Sir, with love» by E.R. Braithwaite

### Тема 13.2. Education in Russia

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение темы: Education in Russia
2. Изучение темы: “Systems of education in different countries”
3. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 13

### **Тема практического занятия 13.1: Education in England**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление.
2. Функции неличных форм глаголов в предложении.
3. Конструкции с неличными формами

### **Тема практического занятия 13.2: Education in Russia**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Systems of education in different countries

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 14. BRINGING UP CHILDREN**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы «Bringing up Children». Обсуждение и анализ текста: «The fun they had» by I. Asimov “Generation gap”. Повторение основных сведений о сослагательном наклонении. Повторение всех типов условных предложений.

### **Тема 14.1. Brining up Children**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы: «Brining up Children»
2. Обсуждение и анализ текста: «The fun they had» by I. Asimov

### **Тема 14.2. Generation apart?**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы “Generation gap”
2. Повторение основных сведений о сослагательном наклонении. Повторение всех типов условных предложений

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 14**

### **Тема практического занятия 14.1: Brining up Children**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

### **Темы контрольных работ**

1. Повторение основных сведений о сослагательном наклонении.
2. Повторение всех типов условных предложений.

### **Тема практического занятия 14.2: Generation apart?**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

### **Темы контрольных работ**

1. Brining up Children
2. Generation gap

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 15. FEELINGS AND EMOTIONS**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы Feelings and Emotions. Обсуждение и анализ текста: «Обсуждение и анализ текста: «The man of destiny» by G.B. Shaw . Обсуждение темы: “Types of temperaments», Psychological tests. Подлежащее английского предложения.

### **Тема 15.1. Feelings and Emotions**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Feelings and Emotions
2. Обсуждение и анализ текста: «The man of destiny» by G.B. Shaw

### **Тема 15.2. Life’s good! Why do we feel bad?**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы “Types of temperaments”
2. Выполнение Psychological tests
3. Чтение текста Life’s good! Why do we feel bad?
4. Повторение: Подлежащее английского предложения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 15**

### **Тема практического занятия 15.1: Feelings and Emotions**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

### **Темы контрольных работ**

1. Подлежащее английского предложения.

## **Тема практического занятия 15.2: Life's good! Why do we feel bad?**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

### **Темы контрольных работ**

1. Feelings and Emotions
2. Types of temperaments
3. Psychological tests

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 16. TALKING ABOUT PEOPLE**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обсуждение темы: «Talking about People». Обсуждение и анализ текста: «The happy man» by Somerset Maugham. Обсуждение темы: “The people we choose”. Повторение: Сказуемое английского предложения.

### **Тема 16.1. People power**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы: «Talking about People»
2. Обсуждение и анализ текста: «The happy man» by Somerset Maugham

### **Тема 16.2. People's traits of character**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы: “The people we choose”
2. Повторение: Сказуемое английского предложения

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 16**

### **Тема практического занятия 16.1: People power**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Family and friends

### **Тема практического занятия 16.2: People's traits of character**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. The people we choose.
2. Is it right to judge people according to their appearance?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **РАЗДЕЛ 17. HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES OF AMERICA**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы: Higher education in the United States of America. Обсуждение Текста «Higher Education»

#### **Тема 17.1. Higher education**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: «Higher education»
2. Обсуждение Текста «Higher Education»

#### **Тема 17.2. Organization and structure of the system of education in the USA**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение Текста «Higher education in the United States of America»
2. Изучение темы: «Higher Education in different countries»

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 17**

#### **Тема практического занятия 17.1: Higher education**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

##### **Темы контрольных работ**

1. The system of higher education in Russia

#### **Тема практического занятия 17.2: Organization and structure of the system of education in the USA**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

##### **Темы контрольных работ**

1. Structure of the system of education in the USA
2. Higher education in different countries

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **РАЗДЕЛ 18. COURTS AND TRIALS**



### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы: Courts and Trials. Изучение: Notes of style. Обсуждение темы: “Courts and trials in different countries” Изучение: Speech Patterns, Phrasal verbs

#### **Тема 18.1. Crime and punishment**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Courts and Trials
2. Изучение: Notes of style

#### **Тема 18.2. The Court system in different countries**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы: “Courts and trials in different countries”
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 18**

#### **Тема практического занятия 18.1: Crime and punishment**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Types of punishment
2. Crimes and punishment

#### **Тема практического занятия 18.2: The Court system in different countries**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Courts and trials in different countries

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 19. ENVIRONMENTAL PROTECTION**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обсуждение тем: «Ecological problems», «Environmental protection». Изучение: Speech Patterns. Phrasal verbs. Notes on style

#### **Тема 19.1. Ecological problems**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Ecological problems
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

### **Тема 19.2. Environmental protection**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы: Environmental protection
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 19**

### **Тема практического занятия 19.1: Ecological problems**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Notes on style
2. Ecological problems and the ways of their solution

### **Тема практического занятия 19.2: Environmental protection**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. The ways to protect our earth.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 20. BOOKS AND READING**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение и обсуждение темы: «Books and Reading». Выполнение практических заданий на Speech Patterns. Phrasal verbs. Notes on style.

### **Тема 20.1. The book of the century**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме «Books and Reading»
2. Изучение Speech Patterns

3. Изучение Phrasal verbs
4. Изучение Notes on style

## **Тема 20.2. Guide to Literary Analysis. Evaluating a Story**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение Guide to Literary Analysis.
2. Изучение Evaluating a Story
3. Изучение Speech Patterns
4. Изучение Phrasal verbs
5. Изучение Notes on style

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 20**

### **Тема практического занятия 20.1: The book of the century**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Books and Reading
2. Book is worth reading.

### **Тема практического занятия 20.2: Guide to Literary Analysis. Evaluating a Story**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Literary Analysis of my favourite book
2. Evaluating a Story. Review

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 21. MAN AND MUSIC**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы: Man and Music. Изучение “Different genres in music”. Изучение Speech Patterns, Phrasal verbs

### **Тема 21.1. Understanding music**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение лексики по теме: Man and Music
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs

## **Тема 21.2. Music styles**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы: “Different genres in music”
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 21**

#### **Тема практического занятия 21.1: Understanding music**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Man and Music
2. “Different genres in music ”

#### **Тема практического занятия 21.2: Music styles**

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### **Темы контрольных работ**

1. Music power
2. Popular singers, musicians

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21**

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **РАЗДЕЛ 22. MASS MEDIA**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы “Television in our life”. Изучение: Speech Patterns, Phrasal verbs, Notes on style

#### **Тема 22.1. Television. A national disease?**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение лексики по теме “Television in our life”

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs
3. Notes on style

#### **Тема 22.2. Cinema: its past, present and future**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение темы “Television of the 21 century”

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 22

### Тема практического занятия 22.1: Television. A national disease?

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### Темы контрольных работ

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs
3. Notes on style
4. The role of television in contemporary life

### Тема практического занятия 22.2: Cinema: its past, present and future

**Форма практического задания:** практический практикум, практическое задание на отработку навыков говорения, аудирования

#### Темы контрольных работ

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs
3. Notes on style
4. What is more important: cinema or theater?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22

**Форма рубежного контроля** – форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Семестр 1</b>		
Раздел 1. Фонетика английского языка	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Интонация английских	14	Самостоятельное изучение материала раздела

предложений		
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
<b>Семестр 2</b>		
Раздел 3. Английские части речи и их категории	8	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Особенности категории глагола в английском языке	8	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	16	
<b>Семестр 3</b>		
Раздел 5. Choosing a Career.	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Food and meals	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Students and their life	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
<b>Семестр 4</b>		
Раздел 8. Holidays.	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 9. Sightseeing.	12	Самостоятельное изучение

		материала раздела
Раздел 10. Changing Patterns of Leisure.	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
<b>Семестр 5</b>		
Раздел 11. Man and the Movies	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 12. Painting	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 13. Schooling	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
<b>Семестр 6</b>		
Раздел 14. Brining up Children	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 15. Feelings and Emotions	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 16. Talking about People	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
<b>Семестр 7</b>		
Раздел 17. Higher education in the United	15	Самостоятельное изучение материала раздела

States of America		
Раздел 18. Courts and Trials	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 19. Environmental protection	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
<b>Семестр 8</b>		
Раздел 20. Books and Reading	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 21. Man and Music	12	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 22. Mass Media	10	Самостоятельное изучение материала раздела
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	34	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	262	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Принципы классификации английских гласных.
2. Первый и второй типы слога
3. Третий и четвертый типы слога
4. Правила слогаделения
5. Ударение в двусложных и многосложных словах
6. Чтение гласных в неударном слоге



## Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Фонетика: гласные звуки в русском и английском языках. Сравнительная характеристика.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Принципы классификации английских согласных.

## Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Фонетика: согласные звуки английского и русского языков.

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Intonation: melody, stress, rhythm.
2. Интонационная структура № 1,2. Высокий падающий тон.
3. Intonation of Parentheses
4. Интонационная структура № 3,4.
5. Ударение.
6. Intonation of Enumeration
7. Accidental Rise II.
8. Интонация Alternative Questions и Disjunctive Questions

## Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Интонационная структура № 1-12. Высокий падающий тон.
2. Повторение основных интонационных структур и их употребление.
3. Высокое предударное начало. Сложные тоны

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Digraphs.
2. Diphthongs.

3. Aspiration.
4. Reduction.
5. Assimilation.
6. Elision.
7. Accomodation.
8. Palatalization.

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

1. Процессы изменения звуков в русском языке

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Noun: singular plural
2. Adjectives (degrees of comp).
3. Pronouns.
4. Possessive Case
5. Numerals (Cardinal, Ordinal)
6. Prepositions of place. Prepositions of Time.
7. Articles.
8. Adverbs.

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:**

1. Не предусмотрено

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Изучение лексики по теме: Еда. Английская еда.
2. Правила поведения за столом.
3. Условные придаточные предложения;
4. The Present continuous tense;
5. Types of Questions

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:**

1. Traditional dishes in different countries
2. We are what we eat

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Изучение лексики по теме School. Studying at school
2. Система образования в Англии
3. Повторение грамматических правил по теме The Present perfect tense

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 7:**

1. Образование. Система образования в Англии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Изучение лексики по теме: Travelling by different means of transport
2. Изучение лексики по теме: Holidays
3. Изучение лексики по теме: Booking tickets. Getting visa. At the hotel.
4. Изучение лексики по теме: Getting visa.
5. Изучение лексики по теме: At the hotel.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 8:**

1. Getting abroad
2. Various types of holidays

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Изучение лексики по теме: «Theatre»
2. Изучение лексики по теме: Seightseeing in Russia

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 9:**

1. Theatre
2. Famous dramatic actors and actresses

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Изучение лексики по теме: Leisure.
2. Повторение употребления английских времен в предложениях.
3. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.
4. Изучение лексики по теме: Hobbies.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 10:**

1. My free time
2. Popular and unusual hobbies

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 11**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11**

1. “Famous actors and actresses”
2. “My favorite movies”
3. Анализ текста: «Encountering directors» by Ch. Samuels

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 11:**

1. Man, and the Movies
2. “Famous directors”

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 12**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12**

1. Изучение лексики по теме: Painting
2. Анализ текста: «Art for heart's sake» by G.B. Shaw
3. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами
4. Изучение текста “Painters and their craft”
5. Изучение темы: “Different genres of painting. Different schools of painting.”

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 12:**

Темы сочинений

1. “Painters and their craft”  
Темы рефератов
2. Different schools of painting”

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 12.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 13**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 13**

1. Изучение темы: «English schooling»
2. Анализ текста: «To Sir, with love» by E.R. Braithwaite
3. Изучение темы: Education in Russia
4. Изучение темы: “Systems of education in different countries”

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 13:**

1. Systems of education in different countries

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 13.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 14**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 14**

1. Изучение темы: «Brining up Children»
2. Анализ текста: «The fun they had» by I. Asimov
3. Изучение темы “Generation gap”
4. Повторение основных сведений о сослагательном наклонении. Повторение всех типов условных предложений.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 14:**

1. Brining up Children
2. Generation gap

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 14.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 15**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 15**

1. Изучение лексики по теме: Feelings and Emotions

2. Анализ текста: «The man of destiny» by G.B. Shaw
3. Изучение темы “Types of temperaments”
4. Выполнение Psychological tests
5. Повторение: Подлежащее английского предложения.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 15:**

1. Feelings and Emotions
2. Types of temperaments
3. Psychological tests

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 15.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 16**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 16**

1. Изучение темы: «Talking about People»
2. Анализ текста: «The happy man» by Somerset Maugham
3. Изучение темы: “The people we choose”
4. Повторение: Сказуемое английского предложения

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 16:**

1. The people we choose

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 16.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 17**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 17**

1. Изучение лексики по теме: «Higher education»
2. Изучение текста «Higher Education»
3. Изучение текста «Higher education in the United States of America»
4. Изучение темы: «Higher Education in different countries»

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 17:**

1. Higher education in the United States of America

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 17.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 18**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 18**

1. Изучение лексики по теме: Courts and Trials
2. Изучение темы: “Courts and trials in different countries”

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 18:**

1. Courts and trials in different countries

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 18.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 19**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 19**

1. Изучение лексики по теме: Ecological problems
2. Изучение темы: Environmental protection

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 19:**

1. The ways to protect our earth.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 19.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 20**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 20**

1. Изучение лексики по теме «Books and Reading»
2. Изучение Guide to Literary Analysis.
3. Изучение Evaluating a Story

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 20:**

1. Books and Reading

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 20.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 21**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 21**

1. Изучение лексики по теме: Man and Music
2. Изучение темы: “Different genres in music”

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 21:**

1. You are what you are listening
2. “Different genres in music ”

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 21.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 22**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 22**

1. Изучение лексики по теме: Cinema: Its Past, Present and Future
2. Изучение темы: What is more important: cinema or theater?
3. Изучение лексики по теме "Television in our life"

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 22:**

1. "Television of the 21 century"
2. Cinema: Its Past, Present and Future

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 22.**

Практический курс английского языка. 1,2,3,4,5 курс : учеб. для П69 студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с.: ил. — (Учебник для вузов).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры



полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Первый иностранный язык» является экзамен 2,4,6,8 семестрах, зачет- в 1,3,5,7 семестрах, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Фонетика английского языка»	УК-4	Контрольная работа	1. Протранскрибировать предложенные слова
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Рассказать о произношении гласных звуков в 4 типах ударных слогов и в безударном положении 2. Рассказать об органах речи и их работе 3. Основные принципы классификации гласных 4. Основные принципы классификации согласных
2.	Раздел -2 «Интонация английских предложений»	УК-4	Контрольная работа	1. Проведите интонационный разбор предложения и запишите предложение

	»	ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Расскажите про интонационные группы в английском языке 2. Расскажите про интонацию и ее компоненты
3.	<b>Раздел -3 « Английские части речи и их категории»</b>	УК-4	Контроль ная работа	1. Вставьте артикли, где это необходимо 2. Раскройте скобки, написав подходящую степень прилагательного 3. Раскройте скобки и выберите верную форму местоимения
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Артикли английского языка 2. Местоимения и их категории 3. Прилагательное и его степени сравнения 4. Наречия и степени сравнения наречий
4	<b>Раздел -4 « Особенности и категории глагола в английском языке»</b>	УК-4	Контроль ная работа	1. Выполните тест, раскрыв правильно скобки и употребляя времена английского языка
		ОПК-1;	Устный	1. Неопределённые формы глагола (инфинитив, причастие 1, 2, герундий)

		ПК-1	опрос	2. Модальность и модальные глаголы в английском языке.
	<b>Раздел -5 «Choosing a Career.»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. How to choose a career 2. My future job
	<b>Раздел -6 « Food and meals»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. My favourite dish 2. Food in different countries
	<b>Раздел -7 «. Students and their life»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Student's working day 2. In and out of class activities

	<b>Раздел -8 « Holidays.»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Means of transport 2. Booking and planning my holiday
	<b>Раздел -9 « Sightseeing.»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Moscow and its sightseeing 2. Wonders of the world
	<b>Раздел -10 « Changing Patterns of Leisure.»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Art of entertainment 2. My day off
	<b>Раздел -11 « Man and the</b>	УК-4	Контрол	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела



	<b>Movies.»</b>		бная работа	
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. The film which is worth seeing 2. Famous actors and actresses 3. Outstanding film directors
	<b>Раздел -12 « Painting»</b>	УК-4	Контрол бная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Different genres in painting 2. Masterpieces 3. The world known painters
	<b>Раздел -13 « Schooling»</b>	УК-4	Контрол бная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. The school stages 2. Schools in different countries
	<b>Раздел -14 « Brining up Children»</b>	УК-4	Контрол бная	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела

			работа	
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Difficult children? 2. The ways to bring up a child
	<b>Раздел -15 « Feelings and Emotions»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Negative and positive feelings 2. What is emotion? 3. Tips to feel good
	<b>Раздел -16 « Talking about People»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. People’s traits of character
	<b>Раздел -17 « Higher education in</b>	УК-4	Контрол ьная	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела

	<b>the United States of America»</b>		работа	
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Different systems of Higher education</li> <li>2. Should higher education be compulsory?</li> <li>3. Availability of higher education</li> </ol>
	<b>Раздел -18 « Courts and Trials»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела</li> </ol>
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Court system in Russia</li> <li>2. Court system in other countries</li> <li>3. Capital punishment and other types of penalties</li> </ol>
	<b>Раздел -19 « Environmental protection»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела</li> </ol>
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Global warming</li> <li>2. Natural disasters</li> <li>3. What can we do to protect nature?</li> </ol>

	<b>Раздел -20 « Books and Reading»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Tell me what you read, and I tell you who you are 2. Writers 3. The book I recommend
	<b>Раздел -21 « Man and Music»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Genres of music 2. Music: Tastes differ
	<b>Раздел -22 « Mass Media»</b>	УК-4	Контрол ьная работа	1. Словарный диктант по словам изучаемой темы раздела
		ОПК-1; ПК-1	Устный опрос	1. Television, radio, newspaper 2. Mass media and society

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции УК-4**

**Вопросы /задания**

**1. Тестовое задание**

I. Choose the correct answer :

1. I think he ... speak three foreign languages.

- A) may
- B) must
- C) can
- D) ought to

2. It is known that the sun ... in the east.

- A) will rise
- B) rises
- C) is rising
- D) has risen

3. I ... some flowers in the garden last Sunday.

- A) would plant
- B) planted
- C) has to plant
- D) had planted

4. You will enjoy this story when he ... it.

- A) tells
- B) will tell
- C) would tell
- D) told

5. He noticed that there ... a lot of fresh flowers in the vase.

- A) is
- B) are
- C) was
- D) were

6. I looked ... the gloves everywhere but couldn't find them.

- A) at
- B) for
- C) after
- D) about

7. The criminal was taken to ... jail.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) -

8. Let's listen to Michael Jackson's ... song. It's really beautiful.
- A) late
  - B) latest
  - C) last
  - D) final
9. They wondered ... to do next.
- A) how
  - B) that
  - C) what
  - D) which
10. The more you train, the ... you know.
- A) fewer
  - B) least
  - C) more
  - D) best

## 2. Пример текстов для анализа на зачете

### THE PASSIONATE YEAR

By James Hilton

James Hilton (1900—1954) was born in England and educated at Cambridge where he wrote his first novel, "Catherine Herself". His first big success came with the publication of "Good-bye, Mr. Chips". It was dramatized and filmed. "Lost Horizon" published in 1933 was awarded the Hawthornden Prize. Some of his other books are: "We Are Not Alone" (1937), "Random Harvest" (1941), "Nothing So Strange" (1947), "Time and Time Again" (1953). A resident of the United States since 1935, he died in Long Beach, California.

(Kenneth Speed, B.A., a young Master at Millstead Boarding School for boys, was warned that the first night he takes prep<sup>1</sup> he might be ragged<sup>2</sup> as it was a sort of school tradition that they always tried to rag teachers that night.

Preparation for the whole school was held in Millstead Big Hall, a huge vault-like chamber in which desks were ranged in long rows and where Master in charge sat on high at a desk on a raised dais.)

Speed was very nervous as he took his seat on the dais at five to seven and watched the school straggling to their places. They came in quietly enough, but there was an atmosphere of subdued expectancy of which Speed was keenly conscious; the boys stared about them, grinned at each other, seemed as if they were waiting for some-thing to happen. Nevertheless, at five past seven all was perfectly quiet and orderly, although it was obvious that little work was being done. Speed felt rather as if he were sitting on a powder-magazine, and there was a sense in which he was eager for the storm to break.

At about a quarter past seven a banging of desk-lids began at the far end of the hall.

He stood up and said, quietly, but in a voice that carried well: "I don't want to be hard on anybody, so I'd better warn you that I shall punish any disorderliness very severely."

There was some tittering, and for a moment or so he wondered if he had made a fool of himself.

Then he saw a bright, rather pleasant-faced boy in one of the back rows deliberately raise a desk-lid and drop it with a bang. Speed consulted the map of the desks that was in front of him and by counting down the rows discovered the boy's name to be Worsley. He wondered how the name should be pronounced — whether the first syllable should rhyme with "purse" or with "horse". Instinct in him, that un-canny feeling for atmosphere, embarked him on an outrageously bold adventure, nothing less than a piece of facetiousness, the most dangerous weapon in a new Master's armoury, and the one most of all likely to recoil on himself. He stood up again and said: "Wawsley or Wurss-ley — however you call yourself — you have a hundred lines!"<sup>3</sup>

The whole assembly roared with laughter. That frightened him a little. Supposing they did not stop laughing! He remembered an occasion at his own school when a class had ragged a certain Master very neatly and subtly by pretending to go off into hysterics of laugh-ter at some trifling witticism of his.

When the laughter subsided, a lean, rather clever-looking boy rose up in the front row but one and said, impudently: "Please sir, I'm Worsley. I didn't do anything."

Speed replied promptly: "Oh, didn't you? Well, you've got a hundred lines, anyway."

"What for, sir" — in hot indignation.

"For sitting in your wrong desk."

Again the assembly laughed, but there was no mistaking the re-spectfulness that underlay the merriment. And, as a matter of fact, the rest of the evening passed entirely without incident. After the others had gone, Worsley came up to the dais accompanied by the pleasant-faced boy who dropped the desk-lid. Worsley pleaded for the remission of his hundred lines, and the other boy supported him urging that it was he and not Worsley who had dropped the lid.

"And what's your name?" asked Speed.

"Naylor, sir."

"Very well, Naylor, you and Worsley can share the hundred lines between you." He added smiling: "I've no doubt you're neither of you worse than anybody else but you must pay the penalty of being pio-neers."

They went away laughing.

That night Speed went into Clanwell's room for a chat before bedtime, and Clanwell congratulated him fulsomely on his success-ful passage of the ordeal.<sup>4</sup> "As a matter of fact," Clanwell said, "I happen to know that they'd prepared a star benefit performance for you but that you put them off, somehow, from the beginning. The prefects<sup>5</sup> get to hear of these things and they tell me. Of course, I don't take any official notice of them. It doesn't matter to me what plans people make — it's when any are put into execution that I wake up. Anyhow, you may be interested to know that the members of School House<sup>6</sup> subscribed over fifteen shillings to purchase fireworks which they were going to let off after the switches had been turned off! Alas for fond hopes ruined!"

Clanwell and Speed leaned back in their armchairs and roared with laughter.

## A GOOD LITTLE FEATURE

by M.C. Blackman

He was a shabby little old man, but his shabbiness was that of the country worker rather than the city poor. It was obvious that he had never been in a police station before.

"Do you want to make bond?" the desk sergeant asked.

"I don't," he quavered, and it was plain that he did not understand what a bond was.

"You can put up one hundred dollars cash to guarantee your appearance in court tomorrow morning," the sergeant explained.

"That's a heap of money," the prisoner protested.

"You can telephone someone to come down and make your bond."

"Don't know nobody."

"I'll have to lock you up, then." The sergeant turned to a patrolman. "Search him and take him downstairs."

The prisoner did not like the idea of being searched, and when the officer discovered and removed a cotton bag pinned beneath his shirt, he protested volubly.

"Give me back that, now. That's mine. You hain't no right to take it. You're a-robbin' me, and I won't stand for it."

The desk sergeant gasped. "Say, old man, don't you know it's dangerous to carry all that money with you?"

At these words a young man sitting in one corner of the cage threw aside his magazine, arose, and strolled up to the desk.

"How much dough has he got, Sergeant?"

The officer pointed to a pile of bills he had removed from the cotton bag. "Must be at least five thousand dollars," he estimated.

"It's fifty-five hundred there," the prisoner corrected. "Silas Jones paid me that for my farm when me and Ma decided to move to town, Silas can tell you the same, and I'll thank you to give it back to me."

The police reporter for the Riverton Evening Star was interested. He read aloud from the docket: "'Henry Tucker, Nine-one-six Tenth Street, petty larceny.' What'd he steal, Sergeant?"

"About seventy cents' worth of groceries from that chain store at the corner of Tenth and Cherry streets."

"With all that money in his pockets!" the reporter marveled.

"Tain't so!" the prisoner shrilled indignantly. "I warn't tryin' t' get away, like they said. I was lookin' for the feller in charge of that crazy store. I never stole nothin' in my life."

The reporter laughed. "He's probably telling the truth."

"Listen, old man," said the sergeant. "There's no need for you staying in jail when you have money to make bond." Very carefully and patiently he explained the nature of a bond, and finally the prisoner was made to understand that his one hundred dollars would be returned to him after his case had been heard in court.

"And do I get the rest of my money back now?" the prisoner asked.

"Yes, but you better take it to a bank before somebody robs you."

"I been aimin' to, but me and Ma just got here and I hain't had time t' pick me out a good bank."

The little old man pinned his money under his shirt again and departed. The reporter looked at the clock.

"Almost time for the edition," he said. "Guess I'll drag into the office."

"Wait a minute, Charlie," the sergeant called. He followed the reporter to the door. "I wouldn't print anything about this if I were you."

"Why not? It's a good little feature."

"If you publish that story the old man will be robbed of his life savings before morning."

The reporter hesitated. "Guess you're right, Sergeant," he agreed reluctantly, "but I hate to lay off. I could have made a good funny story out of him. However, I don't want to get the old man robbed."

Nevertheless, the final edition of the Evening Star carried the story on the front page under a two-column head. And, as the reporter suggested, it was a good little feature. He had made the most of his material, treating the incident humorously but sympathetically.

"Well, how'd you like my story, Sergeant?" the reporter asked on the following morning. "Wasn't it a good one?"

"Yes," the officer agreed unsmilingly, "it was a good story. But you promised me you wouldn't use it."

The reporter chuckled. "Well, I haven't seen the morning sheet, but I'll bet a buck our country friend wasn't robbed last night."

"No, he wasn't robbed."

"I thought not." The reporter was well pleased with himself. "you see, I followed the old man out of here, took him to a bank, and saw him deposit his fifty-four hundred. After that – "Something in the officer's face stopped him. "Why, what's wrong, Sergeant?"

"You should have mentioned the bank deposit in your story," the sergeant said in a voice. "Henry Tucker was murdered in front of his home last night. We found his bankbook in the gutter."

### **Код контролируемой компетенции ОПК-1; ПК-1 Вопросы /задания**

1. The Indicative Mood.
2. English Tenses in Active Voice.
3. English Tenses in Passive Voice.



4. The Subjunctive Mood.
5. The Conditional Mood.
6. Modal Verbs.
7. The Infinitive.
8. The Gerund.
9. The Participle.
10. Complex Object.
11. Verbals ( Revision)
12. Modals ( Revision)
13. Tense revision

**Устные темы:**

1. My family
1. Our English classes
2. Our house
3. Meals
4. My day off
5. A Student's day
6. Our University
7. Weather and Seasons
8. A visit to Moscow
9. Travelling
10. Shopping
11. Go sightseeing
12. Visit to the Theater
13. Visit to the Cinema
14. English system of education
15. Different systems of education
16. Sports and games
17. Geography
18. British Isles
19. Travelling
20. The more you do the more you can do.
21. Reading is to the mind what exercise is to the body.
22. You must run very fast to stay where you are.
23. "No reading is worthwhile unless you enjoy it." (S. Maugham)
24. "Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested." (F. Bacon)
25. Video and cinema. The effect of the future availability of video productions on the cinema.
26. Video and television.
27. Video and book-reading.
28. The problem of controlling video production, the ways of preventing children from seeing scenes of depravity, filth and horror.
29. Video as a force for social interaction, education and propaganda.
30. What films do we need?
31. Why do people go to the theatre?
32. What is a play? Amusement? Instruction? Just a story enacted on the stage?
33. The educational role of the theatre.
34. The theatre versus films and TV.
35. The actor and the problems of play-acting.
36. Dialogue. Its role in the play.

37. Scenery and music. Their role in the play
38. The teacher must live to teach and not teach to live.
39. The most valuable gift you can give another is a good example.
40. Men learn while they teach.
41. Travel as I see it.
42. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences.
43. Modern ways of travel.
44. Environmental protection as a crucial problem of today.
45. The best way to spend a holiday.
46. The educational value of travelling.
47. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.
48. The generation gap: myth or reality?
49. The teacher's choice: permissiveness or authority?
50. Is it really so hard to be young?
51. The problems of the young: low incomes, housing problems, lack of entertainments, etc.
52. Juvenile delinquency. Who is to blame: family? school? street? social conditions?
53. The terrible maladies of the young: early alcoholism, drug-taking, sexual promiscuity.

What's to be done?

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 08.03.2023).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Позднякова, Г. А. Профессиональная и межкультурная коммуникация на английском языке : учебное пособие / Г. А. Позднякова. — Самара : Самарский университет, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-7883-1407-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146986> (дата обращения: 08.03.2023).  
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Первый иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических (семинарских) занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности проведения практических занятий.

### *Подготовка к занятию практического типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий практического типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (по усмотрению преподавателя).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Первый иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией 45.05.01 Перевод и переводоведение* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра) на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 12.08.2020 № 989	Протокол заседания кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)  № 9 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—