



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов

«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Вспомогательные исторические дисциплины»

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Вспомогательные исторические дисциплины" разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
кандидат философских наук, доцент А.В.Сулов
кандидат исторических наук, доцент М.К.Чиняков
преподаватель Иванов Максим Андреевич

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приемах методиках и других инструментариев вспомогательных исторических дисциплин с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) определить их место в системе современного гуманитарного знания и в методах исторического исследования;
- 2) дать системное представление о круге исторически сложившихся вспомогательных исторических дисциплин, их предмете, истории, методе, содержании;
- 3) ознакомить студентов с взаимосвязью, взаимопониманием и значением этих наук для историка и исторического исследования;
- 4) сформировать умение исследовать исторические источники методами вспомогательных исторических дисциплин понятия в системе различных общенаучных парадигм.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией	ОПК-2-1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2-2. Выделяет	<i>Знать:</i> классические историографические труды по отечественной и мировой истории

		прошлого в историографической теории и практике	основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2-3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.	Уметь: грамотно излагать основные историографические концепции, выделять их сущность, сильные и слабые стороны, формулировать собственную точку зрения. Владеть: способами решения собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой истории, генерировать авторские идеи и прогнозировать сценарии развития исторической науки.
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36
Учебные занятия лекционного типа	36	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-		-
Практические занятия	36	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	54	27	27
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16	-	-
Учебные занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	8	-	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	16	8	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	104	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	8	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	28	12	16	8	8	-	-	-
Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин	14	6	8	4	4	-	-	-
Раздел 2. Основы генеалогии	32	12	20	10	10	-	-	-
Тема 2.1 Генеалогия как историческая дисциплина.	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества	18	6	12	6	6	-	-	-
Раздел 3. Историческая метрология и хронология	28	12	16	8	8	-	-	-
Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина	14	6	8	4	4	-	-	-
Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика	38	18	20	10	10	-	-	-
Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России	16	8	8	4	4	-	-	-
Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика	22	10	12	6	6	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18					-	-	-
Общий объем, часов	144	54	72	36	36	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

Заочная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	34	26	8	2	2	-	4	-
Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин	16	12	4	2	-	-	2	-
Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин	18	14	4	-	2	-	2	-
Раздел 2. Основы генеалогии	34	26	8	2	2	-	4	-
Тема 2.1 Генеалогия как историческая дисциплина.	16	12	4	2	-	-	2	-
Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества	18	14	4	-	2	-	2	-
Раздел 3. Историческая метрология и хронология	34	26	8	2	2	-	4	-
Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина	16	12	4	2	-	-	2	-
Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина	18	14	4	-	2	-	2	-
Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика	34	26	8	2	2	-	4	-
Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России	16	12	4	2	-	-	2	-
Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика	18	14	4	-	2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	8					-	-	-
Общий объем, часов	144	104	32	8		-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Определения вспомогательных исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований; как дисциплин, изучающих отдельные свойства исторических источников и содержащейся в них информации. Предмет и задачи отдельных вспомогательных дисциплин.

Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин. Вопрос о принадлежности к "специальным и вспомогательным историческим дисциплинам" – археологии, археографии и архивоведения, документоведения, исторической библиографии и эвристики, исторической географии, исторической картографии, исторической демографии, исторической статистики, исторического краеведения, музееведения – и его решения в разное время.

Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура Возрождения и ее историография средних веков: рождение вспомогательных наук истории. Создание книжных и музейных собраний (библиотеки и собрания монастырей, Библиотека Ватикана, Лауренциана, Дворец дождей, Лувр и Королевская библиотека в Париже, Британский музей, библиотеки и собрания европейских университетов, частные коллекции) и их роль в развитии интереса к культурным реалиям античности и средневековья и становлении вспомогательных исторических дисциплин. Наблюдения и замечания В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, И.Н. Болтина, М.М. Щербатова, Н.М. Карамзина. Осознание роли хронологических, генеалогических и иных исследований в написании русской истории. Создание музейных собраний (Кунсткамера, Эрмитаж, частные собрания) и их роль в становлении вспомогательных исторических дисциплин. Специальные работы Н.Н. Бантыша-Каменского, Н.И. Новикова, В.В. Крестинина, А.И. Мусина-Пушкина, А.И. Бакмейстера и др. Кружок Н.П. Румянцева, Археографическая экспедиция, Археографическая комиссия, их роль в оформлении вспомогательных исторических дисциплин как отраслей исторического знания. Становление общей терминологии дисциплин ("вспомогательные сведения" по А.Н. Оленину, 1809); дальнейшая разработка общей терминологии и проблематики историками, археографами и любителями – знатоками отдельных дисциплин (М.Т. Каченовский, М.П. Погодин, И.С. Бекенштейн, А.Г. Князев и др.) и библиографами (Х.А. Шлецер, К. Фойгт, В.Г. Анастасевич, В.И. Межов). Т.Н. Грановский, Н.В. Калачов, Ф.Ф. Фортинский и др. о составе и отношениях «вспомогательных наук». Развитие прикладной, исследовательской и коллекционерско-собирательской деятельности. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин»
2. Комплекс ВИД, его основные классификации.
3. Практическое использование ВИД.

Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.
2. «Золотой век» вспомогательных исторических дисциплин в России в конце XIX – начале XX вв.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в исторической науке XX века.
4. Изменения в исторической науке после Второй мировой войны
5. Вспомогательные науки истории в современном обществе. Формирование современного гуманитарного знания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Основы генеалогии

Генеалогия, её предмет, метод, роль в системе гуманитарного знания. 2 Основы генеалогии и социального этикета российского общества.

Тема 2.1. Генеалогия как историческая дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Генеалогия в системе гуманитарного знания. Метод генеалогии. Классификация родословных. Законы и закономерности генеалогии. Основы группы источников по генеалогии. Зарождение и развитие практической генеалогии в России. Формирование основ научной генеалогии. (XVIII – начало XX века). Определение предмета генеалогии в исследованиях XX века.

Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества

Перечень изучаемых элементов содержания:

Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии. Генеалогия династии Рюриковичей. Московская княжеская династия. Ветви внутри рода Московских князей. Самозванцы начала XVII в. Царь Василий Иоаннович. Рюриковичи после 1610 г. Генеалогия династии Романовых. Генеалогическая система российского дворянства. Древние дворянские роды. Жалованная грамота дворянству Екатерины Великой и структуризация дворянского сословия по губерниям (географический принцип) и частям родословных книг (генеалогический принцип). Исследования по генеалогии русского боярства и дворянства. Труды С.Б. Веселовского, А.А. Зимины, С.Б. Станиславского, В.Б. Кобрин и др. Генеалогия и системы социального этикета. Понятия "титул", "звание" и "чин", их различия. Чины и должности Московского государства, их происхождение и эволюция. Формирование дворянского сословия в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Генеалогия как историческая дисциплина.

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии, подготовка докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Генеалогия в системе гуманитарного знания.
2. Классификация родословных.
3. Законы и закономерности генеалогии.
4. Основы группы источников по генеалогии.
5. Зарождение и развитие практической генеалогии в России.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Формирование основ научной генеалогии. (XVIII – начало XX века).
3. Определение предмета генеалогии в исследованиях XX века.

Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии, подготовка докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
2. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
3. Деятельность Палаты родословных дел.
4. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
5. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
6. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
2. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
3. Генеалогия в исторических трудах.
4. Губернская дворянская родословная книга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Историческая метрология и хронология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект, предмет, методы и функции исторической метрологии и хронологии.

Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи. Понятие меры и измерения в философии, истории науки, исторической антропологии, исторической географии. Историческая метрология как одна из наук о человеке. Историческая метрология как университетская дисциплина в системе профессионализма историка, антрополога, географа, историка науки. Историческая метрология в кругу исторических дисциплин. Методы исторической метрологии в системе методов исторического исследования. Источники для изучения истории мер и практик измерения.

Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о времени. Математическая и историческая хронология. Хронология, ее объект, предмет и методы. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая. Понятие времени как предмет изучения астрономической хронологии. Время в системах летоисчисления и культурно-антропологической картине мира. Естественнонаучные методы изучения времени. Методы изучения систем счета времени и их соотношения. Методы изучения восприятия времени цивилизациями, культурами, человеком в современном гуманитарном знании. Предмет исторической хронологии и ее задачи. Методы исторической хронологии. Разработка технологии работы с датами исторических источников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси.

2. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
3. Меры Древней Руси.
4. Исторические источники о древнерусских мерах.
5. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.
6. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.
7. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в
2. Меры в советское время.

Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи хронологии.
2. Зарождение и практическая значимость хронологии.
3. Источники по хронологии.
4. Единицы счета времени: сутки, месяц, год.
5. Эра: виды эр.
6. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.
2. Изучение хронологии в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет фалеристики. Основные этапы фалеристических исследований в России. Предмет и задачи геральдики. Ордена, медали, наградная система дореволюционной России.

Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Награды Древней Руси. Древнерусские летописи о золотой гривне и других знаках отличия XI-XV вв. "Золотые" монеты-награды в Московском государстве. Формирование в XV - XVII вв. института ратных пожалований. Попытки создания орденской организации в

годы опричнины Ивана IV. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в. Деятельность Разрядного приказа в области награждения. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в. Появление первых российских орденов и массовых наградных медалей. Связь наградного дела с реформами государственного аппарата и военной реформой. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в. Наградные портреты и офицерские знаки отличия. Монетное и медальерное дело в первой четверти XVIII в., выделка наградных знаков отличия. Северная война и формирование корпуса наградных медалей Петра I. Орден св. благоверного князя Александра Невского.

Российские награды середины и второй половины XVIII в. Наградное дело и российская наградная система в период дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Награды при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне. Возвращение петровской наградной традиции при Елизавете. Награды при Екатерине II. Орден св. великомученика и победоносца Георгия ? высшая военная награда России. Георгиевские регалии. Знак отличия Военного ордена ? солдатский Георгиевский крест; медали и кресты на георгиевской ленте; георгиевское золотое оружие "За храбрость"; георгиевские награды для воинских частей. Орден св. равноапостольного князя Владимира. Военные и статские наградные медали второй половины XVIII в. Именные наградные медали.

Российская наградная система в конце XVIII в. Упорядочение российской наградной системы при Павле I. "Уставление о Российских Императорских орденах" (1797). Орденская канцелярия (Капитул Российского кавалерского ордена). Орден св. Анны и Знак отличия ордена св. Анны (анненская медаль). Введение в российскую наградную систему ордена св. Иоанна Иерусалимского (Мальтийский орден). Донат ордена св. Иоанна Иерусалимского и дамский знак отличия. Наградные медали и кресты конца XVIII в.

Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет геральдики. Понятие о гербах Геральдика (гербоведение) дисциплина, изучающая гербы. Происхождение термина "геральдика". Связь геральдики со сфрагистикой и другими историческими дисциплинами. Понятие о гербе и этимология слова "герб". Герб как источник, значение изучения гербов для анализа письменных источников. Происхождение европейских гербов. Факторы, повлиявшие на развитие европейской геральдики. Сословие рыцарства. Рыцарские турниры. Крестовые походы. Распространение гербов. Практическая геральдика, разработка правил теоретической геральдики. Роль герольдов в складывании геральдических традиций. Специфический "язык" геральдики. Первые гербовники в Европе и труды с изложениями правил теоретической геральдики. Разработка и систематизация геральдических знаний в XVI-XVIII вв. ("отец геральдики" К.-Ф. Менетрие, М. де ла Коломбьер). Влияние буржуазных революций на развитие геральдики. Развитие научной геральдики в Европе с XIX в., создание геральдических научных обществ и учреждений. Изучение геральдики в России. Издание переводных сочинений по геральдике (Н.М. Максимович (Амбодик), И.Х. Гаттерер). Гербы в трудах В.Н. Татищев. Значение работы А.Б. Лакиера для становления научного исследования российских гербов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии, подготовка докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Награды Древней Руси.
2. Попытки создания орденской организации в годы опричнины Ивана IV.
3. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
4. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в.
2. Российские награды середины и второй половины XVIII в.

Тема 4.2 Понятие о гербах и теоретическая геральдика

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами.
2. Определение понятия "герб".
3. Изучение геральдики в России.
4. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.

2. Подготовка доклада

Примерные темы докладов:

1. Наградная система современной России, иерархия наград.
2. Дореволюционная наградная система и иерархия наград.
3. Советская наградная система и иерархия наград.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<p>Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин</p>	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<p>Раздел 2. Основы генеалогии</p> <p>Тема 2.1 Генеалогия как историческая дисциплина</p> <p>Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества</p>	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<p>Раздел 3. Историческая метрология и хронология</p> <p>Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина</p> <p>Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина</p>	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<p>Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика</p> <p>Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России</p> <p>Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика</p>	18	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<p>Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин</p>	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<p>Раздел 2. Основы генеалогии</p> <p>Тема 2.1 Генеалогия как историческая дисциплина</p> <p>Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества</p>	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<p>Раздел 3. Историческая метрология и хронология</p> <p>Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина</p> <p>Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина</p>	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
<p>Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика</p> <p>Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России</p> <p>Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика</p>	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	104	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины

Тема 1.1. Структура и функции вспомогательных исторических дисциплин

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин»
2. Комплекс ВИД, его основные классификации.

3. Практическое использование ВИД.

Тема 1.2. История развития вспомогательных исторических дисциплин

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.
2. «Золотой век» вспомогательных исторических дисциплин в России в конце XIX – начале XX вв.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в исторической науке XX века.
4. Изменения в исторической науке после Второй мировой войны
5. Вспомогательные науки истории в постмодернистском обществе. Формирование современного гуманитарного знания.

Раздел 2. Основы генеалогии

Тема 2.1 Генеалогия как историческая дисциплина

Вопросы для самоподготовки:

1. Генеалогия в системе гуманитарного знания.
2. Классификация родословных.
3. Законы и закономерности генеалогии.
4. Основы группы источников по генеалогии.
5. Зарождение и развитие практической генеалогии в России.

Тема 2.2. Основы генеалогии российского общества

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
2. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
3. Деятельность Палаты родословных дел.
4. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
5. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
6. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Раздел 3. Историческая метрология и хронология

Тема 3.1. Историческая метрология как научная дисциплина

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси.
2. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
3. Меры Древней Руси.
4. Исторические источники о древнерусских мерах.
5. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.

6. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.
7. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв

Тема 3.2. Хронология как историческая дисциплина

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи хронологии.
2. Зарождение и практическая значимость хронологии.
3. Источники по хронологии.
4. Единицы счета времени: сутки, месяц, год.
5. Эра: виды эр.
6. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.

Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика

Тема 4.1. Ордена, медали и наградная система дореволюционной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Награды Древней Руси.
2. Попытки создания орденой организации в годы опричнины Ивана IV.
3. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
4. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.

Тема 4.2. Понятие о гербах и теоретическая геральдика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами.
2. Определение понятия "герб".
3. Изучение геральдики в России.
4. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклады, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях), прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины	ОПК-2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-2 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин» 2. Комплекс ВИД, его основные классификации. 3. Практическое использование ВИД. 4. Вспомогательные исторические дисциплины.

	Раздел 2. Основы генеалогии.	ОПК-2		<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет генеалогии как специальной исторической дисциплины. 2. Генеалогическая информация в архиве (методика поиска). 3. Основные источники по генеалогии российского дворянства. 4. Переписные, писцовые, окладные и крестоприводные книги XVII в. как источник по генеалогии непривилегированных сословий России. 5. Ревизские сказки как источник по генеалогии непривилегированных сословий России XVIII – середины XIX в. 6. Принципы составления генеалогического паспорта. 7. Принципы составления поколенной росписи рода (нисходящее родословие). 8. Принципы составления восходящего родословия (поколенная роспись). 9. Способы построения генеалогических схем. 10. Способы воспроизведения родословного древа. 11. Генеалогия и другие исторические дисциплины.

	Раздел 3. Историческая метрология и хронология	ОПК-2		ОПК-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и метод метрологии. 2. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. 3. Источники по метрологии. 4. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси. Исторические источники о древнерусских мерах. 5. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы. 6. Меры Древней Руси. 7. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв. 8. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в. 9. Меры в советское время. 10. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время. 11. Предмет и задачи хронологии. Источники по хронологии. 12. Зарождение и практическая значимость хронологии. 13. Изучение хронологии в России. 14. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. 15. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. 16. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. 17. Появление научных хронологических исследований (первая половина XIX в.). 18. Первые обобщающие труды по истории календарей (вторая половина XIX – начало XX вв.) 19. Развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины в 20-е – 80-е гг. XX в.
2	Раздел 4. Историческая фалеристика и геральдика	ОПК-2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	ОПК-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Награды Древней Руси. 2. Попытки создания орденой организации в годы опричнины Ивана IV. 3. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в. 4. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в. 5. Европейская и русская культура

				<p>наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в.</p> <p>6. Российские награды середины и второй половины XVIII в.</p> <p>7. Предмет сфрагистики, понятие о печатях.</p> <p>8. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия «герб».</p> <p>9. Изучение геральдики в России.</p> <p>10. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.</p> <p>11. Ордена и медали дореволюционной России.</p> <p>12. Советские ордена и медали.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы/задания
Форма контроля: зачет с оценкой	
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин» 2. Комплекс ВИД, его основные классификации. 3. Практическое использование ВИД. 4. Вспомогательные исторические дисциплины. 5. Предмет генеалогии как специальной исторической дисциплины. 6. Генеалогическая информация в архиве (методика поиска). 7. Основные источники по генеалогии российского дворянства. 8. Переписные, писцовые, окладные и крестоприводные книги XVII в. как источник по генеалогии непривилегированных сословий России. 9. Ревизские сказки как источник по генеалогии непривилегированных сословий России XVIII – середины XIX в. 10. Метрические книги как генеалогический источник. 11. Исповедные росписи как генеалогический источник. 12. Поиск генеалогической информации в Интернете. 13. Родовая память в жизни и творчестве А. С. Пушкина. 14. Принципы составления генеалогического паспорта. 15. Принципы составления поколенной росписи рода (нисходящее родословие). 16. Принципы составления восходящего родословия (поколенная роспись). 17. Способы построения генеалогических схем. 18. Способы воспроизведения родословного древа. 19. Генеалогия и другие исторические дисциплины. 20. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины. 21. Методика генеалогического исследования. 22. Основные формы генеалогических таблиц. 23. Родословные росписи. 24. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях. 25. Генеалогическое досье и генеалогические карточки. 26. Источники генеалогической информации. 27. 36. Терминология родства и свойства. 28. История развития практической генеалогии в Европе. 29. Становление и развитие европейской научной генеалогии. 30. Русское летописание и генеалогия. 31. Первые русские родословные росписи и родословные книги. 32. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в. 33. 4Основные направления генеалогических исследований в России во второй

- половине XIX – начале XX вв.
34. Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова-Ростовского, В.В.Руммеля и В.В.Голубцова.
 35. Деятельность и труды Л.М.Савелова и Н.П.Лихачева.
 36. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
 37. Генеалогия в СССР
 38. Современная российская генеалогия.
 39. Особенности генеалогии античного мира.
 40. Предмет, задачи и метод метрологии.
 41. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.
 42. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси. Исторические источники о древнерусских мерах.
 43. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
 44. Меры Древней Руси.
 45. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв
 46. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в
 47. Меры в советское время.
 48. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время.
 49. Предмет и задачи хронологии.
 50. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии.
 51. Изучение хронологии в России. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр.
 52. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.
 53. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.
 54. Появление научных хронологических исследований (первая половина XIX в.).
 55. Первые обобщающие труды по истории календарей (вторая половина XIX – начало XX вв.)
 56. Развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины в 20-е – 80-е гг. XX в.
 57. Счет времени у древних славян
 58. Счет времени в XVI – XVIII вв.
 59. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия.
 60. Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв.
 61. Времячисление в Советской России и СССР.
 62. Начальный этап фалеристических знаний в России.
 63. Зарубежные работы о российских орденах: Л.А. Монтальбо, Х.Ф. Шепл и др
 64. Награды Древней Руси.
 65. Попытки создания орденовой организации в годы опричнины Ивана IV.
 66. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
 67. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.
 68. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в.
 69. Российские награды середины и второй половины XVIII в.
 70. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия

	<p>«герб».</p> <p>71. Изучение геральдики в России.</p> <p>72. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.</p> <p>73. Ордена и медали дореволюционной России.</p> <p>74. Советские ордена и медали.</p> <p>75. Ордена и медали постсоветской России</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519279> (дата обращения: 23.09.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471284>

2. Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513855> (дата обращения: 23.09.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения дисциплины (модуля) обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

Учебные занятия способствуют освоению дисциплины (модуля) при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;
- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;
- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на философские тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике дисциплины (модуля) на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

- научно-теоретический уровень выступления;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;
- доказательность и убедительность;
- культура речи, жестов, мимики;
- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проводится в форме зачета. Зачет проводится в 6-м семестре у студентов заочной формы обучения.

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;

- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме групповой дискуссии, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий: электронная почта, электронный учебник, презентация.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения) на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	01.09.2023
2.	*		—.—.—
3.	*		—.—.—
4.	*		—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов

«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История мировой культуры»

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Россиеведение" разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Храмцов Иван Игоревич

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

(пись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) "Россиеведение" заключается в получении обучающимися теоретических знаний о России как особой социокультурной целостности, самостоятельного культурно-исторического типа, имеющего свою специфику сравнительно с обществами западными или восточными с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов представления о российской цивилизации и русской духовной культуре, понимание и усвоение ими роли России в общеисторическом процессе в контексте мировой цивилизации;
2. выявление характерных для России форм ментальности и ее проявления в различных сферах общественной жизни;
3. овладение цивилизационным подходом к анализу конкретно-исторического своеобразия России;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков исторического анализа, работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК 2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории,	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе

	<p>историографической теории и практике</p>	<p>грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки</p>	<p>научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p>
	<p>ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества</p>	<p>ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу <i>Уметь:</i> выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического</p>

			<p>процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>
	<p>ПК-3 Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории</p>	<p><i>Знать:</i> о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории <i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано</p>

			отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачёт			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	-	12
Лекционные занятия	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-	

Практические занятия	4	-	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации / Иная контактная работа	8	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4
Форма промежуточной аттестации	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Российская цивилизация как предмет исследования	31	13	18	9		9				
Тема 1.1 Понятие российской цивилизации в философии, истории и других науках. Локальные, мировые и глобальная цивилизации.	12	6	6	3		3				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Теория цивилизации: основные школы и концепции. Методология и методы исследования.	19	7	12	6	6					
Раздел 2. Россия в гецивилизационном пространстве	32	14	18	9	9					
Тема 2.1. Становление российской цивилизации: Геополитический аспект. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.	16	7	9	6	6					
Тема 2.2. Россия как мировая держава. Европоцентризм и евразийство как проблема выбора.	16	7	9	3	3					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>										
Общий объем, часов	72	27	26	18	18					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2 __)											
Раздел 1. Российская цивилизация как предмет исследования	36	28	8	2		2	-	-	-	4	-
Тема 1.1 Понятие российской цивилизации в философии, истории и других науках. Локальные, мировые и глобальная цивилизации.	20	14	6	2	-	-	-	-	-	4	
Тема 1.2. Теория цивилизации: основные школы и концепции. Методология и методы исследования.	16	14	2	-	-	2	-	-	-	-	
Раздел 2. Россия в геочивилизационном пространстве	32	24	8	2		2	-	-	-	4	-
Тема 2.1. Становление российской цивилизации: Геополитический аспект. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.	18	12	6	2	-	-	-	-	-	4	
Тема 2.2. Россия как мировая держава. Европоцентризм и евразийство как	14	12	2	-	-	2	-	-	-	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
проблема выбора.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	12	4	4				8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Российская цивилизация как предмет исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие цивилизации. Русская цивилизация и ее особенности. Культурно-генетический код российской цивилизации. Разработка цивилизационной теории в русской философской мысли: П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Д. Писарев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Истоки формирования цивилизационных теорий и концепций в российской исторической мысли. Формационный и цивилизационный подходы. Общецивилизационные и специфические, локально цивилизационные законы. Геополитические законы.

Тема 1.1. Понятие российской цивилизации в философии, истории и других науках. Локальные, мировые и глобальная цивилизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие цивилизации. Русская цивилизация и ее особенности. Культурно-генетический код российской цивилизации. Разработка цивилизационной теории в русской философской мысли. Понятие «русская цивилизация». П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Д. Писарев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский о национальном своеобразии русской культуры и русского национального характера, русской истории и политического строя в России. Разработка славянофилами понятия «цивилизация» и выделение его характерных черт. И. Аксаков и Ю. Самарин о цивилизации. Виды цивилизаций и их критерии. Цивилизационная концепция славянофилов как новая методология исторических исследований. Вклад славянофилов в развитие теории цивилизации. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Вклад Н.Я. Данилевского и Л. Гумилева в изучение вопросов цивилизационного развития. Истоки формирования цивилизационных теорий и концепций в российской исторической мысли. Н. Данилевский и В. Соловьев о всемирно-историческом

процессе и локальной цивилизации. К. Леонтьев о трех стадиях развития цивилизации. Развитие цивилизационной теории в трудах В.И. Ламанского, Л.И. Мечникова, П.А. Сорокина, Н.А. Бердяева и других отечественных мыслителей. Линейно-стадиальные теории цивилизаций. В. Мирабо (старший), Н.А. Буланже, Вольтер (Ф.М.А. Аруэ), А. Фергюсон, М.Ж.А. Кондорсе, Ф. Гизо, Г.Т. Бокль и др. Теории локальных цивилизаций. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, А. Крёбер, П.А. Сорокин, Ф. Бэгби, Р. Колборн, К. Куигли, С. Хантингтон, И.Г. Яковенко и др. Стратегии локальных цивилизаций. Своеобразие концепции локальных цивилизаций Н.И. Хлебникова. Сущность локальной цивилизации. Феномен глобализации. Эволюция термина «глобализация». Т. Левитт и Р. Робертсон. Специфические особенности глобализации. Соотношение локальных цивилизаций и глобализации. Западная и Восточная цивилизации, их роль в формировании «глобальной цивилизации». Духовное пространство глобальной цивилизации. Решение ООН о создании и продвижении концепции глобализации. Декларация тысячелетия (2000 г.) Антиглобализм. Сравнительный анализ современных мировых цивилизаций.

Тема 1.2. Теория цивилизации: основные школы и концепции. Методология и методы исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Школа «Анналов». Л. Февр и М. Блок. Фернан Бродель. Жак Ле Гофф, Андре Бюргер, Марк Ферро и др. Л.И. Семенникова и три основных типа цивилизации. Цивилизационная теория в трудах Н. Данилевского, О. Шпенглера, Н. Бердяева. Цивилизационная теория в трудах П. Сорокина, А. Тойнби, С. Хантингтона. Проблема цивилизации в трудах классиков марксизма, К. Ясперса, Э. Фромма. Общественно-историческая школа: Шпенглер, Тойнби, Данилевский. Расово-антропологическая школа: Жозеф Гобино, Людвиг Вольфман, Жорж Лапуж. Социологическая школа: Томас Элиот, П.А. Сорокин, Альфред Вебер. Символическая школа: Фердинанд де Соссюр, Эрнст Кассирер, Клод Леви-Стросс. Экологическая школа. Культурологическая школа. Теория цивилизаций. Интеграционный подход к интерпретации мировой истории. Методология анализа. Логический метод. Исторический метод. Периодизация истории человечества. Стадиальный способ периодизации. Цивилизационный подход и метод. Формационный подход. Структура цивилизаций: духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера, технологии, народ. Функции теории цивилизаций: познавательная функция, описательная функция, оценочная функция, объясняющая функция, мировоззренческая функция, образовательная функция. Современные методы изучения истории цивилизаций. Общецивилизационные и специфические, локально цивилизационные законы. Геополитические законы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Понятие российской цивилизации в философии, истории и других науках. Локальные, мировые и глобальная цивилизации.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Русская цивилизация и ее особенности.
2. Истоки формирования цивилизационных теорий и концепций в российской исторической мысли.
3. И. Аксаков и Ю. Самарин о цивилизации.

4. Разработка цивилизационной теории в русской философской мысли.
5. Вклад Н.Я. Данилевского и Л. Гумилева в изучение вопросов цивилизационного развития.
6. Социологическое учение о цивилизации Н.И. Хлебникова.
7. Глобализация как цивилизационный процесс.
8. Западная и Восточная цивилизации, их роль в формировании «глобальной цивилизации».
9. Сравнительный анализ современных мировых цивилизаций.

Тема 1.2. Теория цивилизации: основные школы и концепции. Методология и методы исследования.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационная теория в трудах Н. А. Данилевского
2. Либерализм и марксизм.
3. П.А. Сорокин и Альфред Вебер.
4. Школа «Анналов».
5. Современные методы изучения истории цивилизаций.
6. Теория цивилизаций.
7. Цивилизационный подход и метод.
8. Формационный подход.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 2. Россия в гецивилизационном пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания

Русская геополитическая школа. Основные этапы геополитической истории России. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.Я. Данилевский, Л.И. Мечников и др.). Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич и др.). Военная школа российской геополитики (В.М. Головнин, Д.А. Милютин, А.Е. Вандам, А.Е. Снесарев и др.). Идеология «евразийства» (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Л.П. Карсавин, Г.В. Вернадский, А.В. Карташов, Г.В. Флоровский). Теория этногенеза (Л.Н. Гумилев). Российская геополитика на современном этапе развития. Источники формирования геополитического пространства России. Российский географический и культурно-исторический ландшафт. Основные направления российской геополитической экспансии. Европейский вектор геополитической экспансии России. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. Экспансия России на Кавказе. Принципы и особенности российской геополитики. Россия и Европа. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России. Россия и Америка. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России. Россия и Восток. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России. Образы мира в глазах россиян. Образы России в глазах мира.

Внешнеполитическая доктрина. Военная доктрина в Российской Федерации. Державность и экономика. Державность и культура. Перспективы России в мировом сообществе.

Тема 2.1. Становление российской цивилизации: Геополитический аспект. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте

Перечень изучаемых элементов содержания

Русская геополитическая школа. Основные этапы геополитической истории России. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.Я. Данилевский, Л.И. Мечников и др.). Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич и др.). Военная школа российской геополитики (В.М. Головнин, Д.А. Милютин, А.Е. Вандам, А.Е. Снесарев и др.). Идеология «евразийства» (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Л.П. Карсавин, Г.В. Вернадский, А.В. Карташов, Г.В. Флоровский). Теория этногенеза (Л.Н. Гумилев). Российская геополитика на современном этапе развития. Источники формирования геополитического пространства России. Российский географический и культурно-исторический ландшафт. Основные направления российской геополитической экспансии. Европейский вектор геополитической экспансии России. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. Экспансия России на Кавказе. Принципы и особенности российской геополитики. Геополитические цели России накануне первой мировой войны. Геополитический смысл «теории мировой революции». Геополитика «осажденной крепости». Геополитика «социалистического лагеря». «Сверхимперия» СССР. Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях.

Тема 2.2. Россия как мировая держава. Европоцентризм и евразийство как проблема выбора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные российские геополитические проекты. «Неоевразийство». «Славянский союз». «Византийское Содружество Наций». Особенности внешней и внутренней политики РФ. Проблема укрепления федерализма и территориальной целостности России. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект. Геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье». Перспективы интеграционных и дезинтеграционных процессов в отношениях России и стран «ближнего зарубежья». Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России. Россия среди мировых держав. Государственные интересы. Миссия России в трудах русских мыслителей. Опыт мессианизма. Опыт государственного самоотречения. Влияние на мировое целое. Россия и Европа. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России. Россия и Америка. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России. Россия и Восток. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России. Образы мира в глазах россиян. Образы России в глазах мира. Внешнеполитическая доктрина. Военная доктрина в Российской Федерации. Державность и экономика. Державность и культура. Перспективы России в мировом сообществе. «Столкновение цивилизаций» и Россия. Концепция диалога цивилизаций. Конфигурация современной международной политики. Виды стратегического партнерства. Форматы сотрудничества России со странами ближнего и дальнего зарубежья

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Становление российской цивилизации: Геополитический аспект. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Л.И. Мечников и его методология геополитических исследований.
2. Н.Я. Данилевский и его основные законы развития цивилизации.
3. В.П. Семенов-Тянь-Шанский и его концепция Русской Евразии.
4. А.Е. Вандам и его геостратегия. Геостратегические аспекты геополитики.
5. Д.А. Милютин - родоначальник геостратегии для России.
6. Л.Н. Гумилев и его идеи евразийской пассионарности.
7. Геополитические цели России накануне первой мировой войны.
8. Геополитические устремления СССР до и после второй мировой войны.
9. Геополитический выбор современной России.

Тема 2.2. Россия как мировая держава. Европоцентризм и евразийство как проблема выбора.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем и Россией.
2. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады.
3. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе и интересы России.
4. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы и геополитическая стратегия России.
5. Критика европоцентризма.
6. Концепция евразийства.
7. Европоцентризм как научная парадигма.
8. Россия и ее азиатские партнеры в глобализирующемся мире. Стратегическое сотрудничество: проблемы и перспективы.
9. Внешнеполитическая ориентация России: евроцентризм или евразийство?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Российская цивилизация как предмет исследования Тема 1.1. Понятие российской цивилизации в философии, истории и других науках. Локальные, мировые и глобальная цивилизации Тема 1.2. Теория цивилизации: основные школы и концепции. Методология и методы исследования.	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Россия в гецивилизационном пространстве Тема 2.1. Становление российской цивилизации: Геополитический аспект. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте Тема 2.2. Россия как мировая держава. Европоцентризм и евразийство как проблема выбора.	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Российская цивилизация как предмет исследования Тема 1.1. Понятие российской цивилизации в философии, истории и других науках. Локальные, мировые и глобальная цивилизации. Тема 1.2. Теория цивилизации: основные школы и концепции. Методология и методы исследования.	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Россия в гецивилизационном пространстве Тема 2.1. Становление российской цивилизации: Геополитический аспект. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Тема 2.2. Россия как мировая держава. Европоцентризм и евразийство как проблема выбора.	24	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Российская цивилизация как предмет исследования

Тема 1.1. Понятие российской цивилизации в философии, истории и других науках. Локальные, мировые и глобальная цивилизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Русская цивилизация и ее особенности.
2. Истоки формирования цивилизационных теорий и концепций в российской исторической мысли.
3. И. Аксаков и Ю. Самарин о цивилизации.
4. Разработка цивилизационной теории в русской философской мысли.
5. Вклад Н.Я. Данилевского и Л. Гумилева в изучение вопросов цивилизационного развития.
6. Социологическое учение о цивилизации Н.И. Хлебникова.
7. Глобализация как цивилизационный процесс.
8. Западная и Восточная цивилизации, их роль в формировании «глобальной цивилизации».
9. Сравнительный анализ современных мировых цивилизаций.
10. Локальные цивилизации как продукт исторического созидания

Тема 1.2. Теория цивилизации: основные школы и концепции. Методология и методы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цивилизационная теория в трудах Н. Данилевского
2. Либерализм и марксизм.
3. П.А. Сорокин и Альфред Вебер.
4. Школа «Анналов».
5. Современные методы изучения истории цивилизаций.
6. Теория цивилизаций.
7. Цивилизационный подход и метод.
8. Формационный подход.

Раздел 2. Россия в гецивилизационном пространстве

Тема 2.1. Становление российской цивилизации: Геополитический аспект. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем смысл русского пути в вопросах власти?
2. Л.И. Мечников и его методология геополитических исследований.
3. Н.Я. Данилевский и его основные законы развития цивилизации.
4. В.П. Семенов-Тянь-Шанский и его концепция Русской Евразии.
5. А.Е. Вандам и его геостратегия. Геостратегические аспекты геополитики.
6. Д.А. Милютин - родоначальник геостратегии для России.
7. Л.Н. Гумилев и его идеи евразийской пассионарности.

8. Геополитические цели России накануне первой мировой войны.
9. Геополитические устремления СССР до и после второй мировой войны.
10. Геополитический выбор современной России.
11. Современная геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье» и ее влияние на безопасность и стабильность на пространстве СНГ.
12. Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств.
13. Причины и геополитические последствия распада СССР для современной России и мирового сообщества.

Тема 2.2. Россия как мировая держава. Европоцентризм и евразийство как проблема выбора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем и Россией.
2. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе и интересы России.
3. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы и геополитическая стратегия России.
4. Критика европоцентризма.
5. Концепция евразийства.
6. Европоцентризм как научная парадигма.
7. Россия и ее азиатские партнеры в глобализирующемся мире. Стратегическое сотрудничество: проблемы и перспективы.
8. Внешнеполитическая ориентация России: евроцентризм или евразийство?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При

этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1.	ОПК-2	Опрос с элементами и научной дискуссии	<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные отличия российской цивилизации от других цивилизаций. 2. Отличительные черты русского менталитета. 3. Цивилизация в трудах Н. Данилевского. 4. О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби о России. 5. Цивилизация в трудах Л. Гумилева. 6. Тема России в трудах П. Сорокина. 7. Цивилизация в трудах С. Хантингтона. 8. Исторический образ России и методология курса Россияведение. 9. Особенности русского коммунизма по Н. Бердяеву. 10. Русское государство в произведениях Н.Н. Алексеева. 11. К. Маркс и Ф. Энгельс о России. 12. Зарубежная мысль о России. Гердер и Гегель. 13. Философско-исторические проблемы России. 14. Европейская традиция в России и «мнимоевропейская цивилизация» в послепетровскую эпоху. 15. Формационная историческая теория: проблема азиатского способа производства и русской общины. 16. Русская идея от митрополита Илариона до митрополита Иоанна как религиозное самосознание и самопознание России. 17. В.Н. Татищев, М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин и складывание исторической науки о русской истории.

				<p>18. Письмо о России в «Философических письмах» П.Я. Чаадаева.</p> <p>19. Россияведение Н.П. Карсавина.</p> <p>20. «Русская идея» как вехи и формы представленности россияведения.</p> <p>21. Марксизм в научно-историческом споре о России (дискуссии об азиатском способе производства и теории формаций в аспекте осмысления русской истории).</p> <p>22. Россия в научно-исторических концепциях марксизма (Г.В. Плеханов) и евразийства (Н.С. Трубецкой).</p> <p>23. Проблема византийского наследия и реформы Петра Великого.</p> <p>24. Россия в духовном, мировом (культурно-историческом) и революционном контекстах.</p> <p>25. Христианские ориентиры и историческое место России</p>
2	РАЗДЕЛ 2.	ПК-2 ПК-3	Опрос с элементом и научной дискуссии	<p>ПК-2; ПК-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование многополярного мира. 2. Русская географическая школа и геополитика. 3. Геополитическая доктрина З. Бжезинского. 4. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы. 5. «Неоатлантизм» С. Хантингтона. 6. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера. 7. К. Грэй о геополитике ядерной эпохи. 8. Российская геополитика на современном этапе развития. 9. Военная школа российской геополитики. 10. Европейский вектор геополитической экспансии России. 11. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. 12. Экспансия России на Кавказе. 13. Геополитические факторы и их влияние на систему национальной безопасности РФ. 14. Национальные интересы России в отдельных регионах. 15. Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России. 16. Геополитические тенденции в развитии отношений между Россией и

				<p>Белоруссией.</p> <p>17. Российско-украинские отношения в геополитическом контексте.</p> <p>18. Геополитические ориентации Грузии, Армении, Азербайджана и геостратегические интересы России.</p> <p>19. Средняя Азия и Россия: геополитический контекст.</p> <p>20. Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>21. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России.</p> <p>22. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России.</p> <p>23. Формирование и развитие геополитического пространства Киевской Руси (IX-XIII вв.).</p> <p>24. Формирование и развитие геополитического пространства Московского Царства (XIV-XVII вв.).</p> <p>25. Векторы и приоритеты геополитической экспансии Российской империи (XVIII –начала XX вв.).</p> <p>26. Проблемы интеграции России и стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского бассейна: геополитический аспект</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежное и отечественное россиеведение: специфика задач и тематики. 2. Типологии цивилизаций. 3. Отличительные черты российской цивилизации. 4. Факторы самобытности исторического пути России. 5. Разработка славянофилами понятия «цивилизация» и выделение его характерных черт. 6. Вклад Н.Я. Данилевского и Л. Гумилева в изучение вопросов цивилизационного развития. 7. Линейно-стадиальные теории цивилизаций. 8. Теории локальных цивилизаций.

	<p>9. Феномен глобализации.</p> <p>10. Теория цивилизаций.</p> <p>11. Структура цивилизаций: духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера, технологии, народ.</p> <p>12. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах.</p>
ПК-2	<p>1. Источники формирования геополитического пространства России.</p> <p>2. Российский географический и культурно-исторический ландшафт.</p> <p>3. Европейский вектор геополитической экспансии России.</p> <p>4. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики.</p> <p>5. Принципы и особенности российской геополитики.</p> <p>6. Современные российские геополитические проекты.</p> <p>7. Особенности внешней и внутренней политики РФ.</p> <p>8. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект.</p> <p>9. Современная геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье» и ее влияние на безопасность и стабильность на пространстве СНГ.</p>
ПК-3	<p>1. Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств.</p> <p>2. Геополитический контекст российско-украинских отношений.</p> <p>3. Развитии отношений между Россией и Беларуссией: геополитические аспекты.</p> <p>4. Геополитические процессы в Закавказье и национально-государственные интересы России. Средняя Азия и Россия: геополитический контекст.</p> <p>5. Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России.</p> <p>6. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.</p> <p>7. Проблемы интеграции России и стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского бассейна: геополитический аспект.</p> <p>8. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России.</p> <p>9. Глобализация как объективный исторический процесс.</p> <p>10. Стратегия экономической безопасности РФ в условиях глобализации.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474646> (дата обращения: 21.05.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Булычева, Е. В. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) : учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14405-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477539>

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469629>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Россиеведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Россиеведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Россиеведение» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Россиеведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения) на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	
2.	*		—:—:—
3.	*		—:—:—
4.	*		—:—:—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов

« 30 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа по дисциплине «История внешней политики России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа по дисциплине «История внешней политики России» разработана рабочей группой в составе:
Храмцов Иван Игоревич

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



А.В. Суслов

(подпись)

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. Ошибка! Закладка не определена.	
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История внешней политики России» заключается в формировании у обучающихся системных и целостных представлений о месте и роли России в системе международных отношений, о концептуальных основах и стратегии российской внешней политики, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их регулировании.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать получаемую из различного рода источников информацию;
- закрепление систематизированных и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	ОПК 2	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий,	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской

		<p>формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.</p> <p>ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>	<p>деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями</p> <p>ПК-1.3. Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследивать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса</p> <p>ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества</p> <p>ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять тенденции, характеризующие общую направленность</p>

			исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
	ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке</p> <p>ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории</p> <p>ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований</p> <p>ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории</p>	<p><i>Знать:</i> о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	-	-	-
Лекционные занятия	36	36	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			-	-	-
Практические занятия	36	36	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации / Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				-	-
Лекционные занятия	8		8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	8		8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации / Иная контактная работа	16		16	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				-	-
Самостоятельная работа обучающихся	108		108	-	-
Контроль промежуточной аттестации	4	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт	-	-	-	-

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	-	144	-	-
--	------------	---	------------	---	---

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	36	16	20	10	-	10	-	-	-	-
Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-
Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.	20	8	12	6	-	6	-	-	-	-
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	36	16	20	10	-	10	-	-	-	-
Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-
Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.	20	8	12	6	-	6	-	-	-	-
Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века	31	15	16	8	-	8	-	-	-	-
Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-
Тема 3.2. Первая Мировая война	15	7	8	4	-	4	-	-	-	-
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	32	16	16	8	-	8	-	-	-	-
Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-
Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	63	72	36	-	36	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачёт				-		-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	144	63	72	36	-	36					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	36	28	8	4	-	-	-	-	-	4	
Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.	18	14	4	2	-	-	-	-	-	2	
Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.	18	14	4	2	-	-	-	-	-	2	
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	34	26	8	-	-	4	-	-	-	4	
Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.	16	12	4	-	-	2	-	-	-	2	
Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века	36	28	8	-	-	4	-	-	-	4	
Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. Первая Мировая война	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	30	26	4	-	-	-	-	-	-	4	
Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти	14	12	2	-	-	-	-	-	-	2	
Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны	16	14	2	-	-	-	-	-	-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	144	108	28	4		8				16	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия в составе третьей антифранцузской коалиции. Русско-шведская, русско-турецкая и русско-иранская войны. Усугубление противоречий между Россией и Францией. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г. и вторжение армии Наполеона в Россию. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1827-1829 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Начало кавказской войны. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Революции во Франции и Австрии и позиция России. Кавказская война и Турция. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны. Русско-Турецкая война 1853-1856.

Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические взгляды Александра I. Россия в составе третьей антифранцузской коалиции. Кампания 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская, русско-турецкая и русско-иранская война. Отход России от тильзитской системы. Усугубление противоречий между Россией и Францией. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение Великой армии Наполеона в Россию. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства. Священный Союз.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические взгляды Николая I. Восточный вопрос. Восстание в Греции. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1827-1829 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Начало кавказской войны. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Революции во Франции и Австрии и позиция России. Кавказская война и Турция. Обострение Русско-турецких отношений. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны. Русско-Турецкая война 1853-1856. Синоп. Вмешательство западноевропейских держав на стороне Турции. Кавказский фронт. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г. в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции.
4. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе.
2. Обострение Русско-турецких отношений.
3. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны.
4. Русская дипломатия в годы Крымской войны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Новый курс во внешней политике России после крымской войны. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. Сближение России с Францией. Гражданская война в США и позиция России. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России. Русско-японские отношения. Симодский договор. Австро-прусская война 1866 г. Поражение Франции в войне с Пруссией и денонсация Россией условий парижского мира. Союз трех императоров. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии. Обострение русско-германских отношений. Сближение России с Францией. Русско-французский союз 1893 г.

Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новый курс во внешней политике России после крымской войны. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. Сближение России с Францией. Гражданская война в США и позиция России. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России. Русско-японские отношения. Симодский договор. Австро-прусская война 1866 г. Поражение Франции в войне с Пруссией и денонсация Россией условий парижского мира. Союз трех императоров. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии. Обострение русско-германских отношений. Сближение России с Францией. Русско-французский союз 1893 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика России после Крымской войны.
2. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря.
3. Гражданская война в США и позиция России.
4. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России.
5. Австро-прусская война 1866 г.
6. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Балканский кризис 1875 г.
2. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.
3. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии.
4. Сближение России с Францией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Внешняя политика России в начале XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Борьба великих держав за раздел Китая. Русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты. Обострение отношений Антанты с Германией. Провал русско-германских переговоров о заключении союза. Присоединение в 1907 г. России к Антанте. Первая Балканская война 1912 г. Вторая Балканская война 1913 г. Первая Мировая война. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г. Военные действия в 1916 г. Февральская революция 1917 г. Великая Октябрьская революция в России. Завершение Первой Мировой войны.

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Активизация борьбы великих держав за раздел Китая. Русско-японская война 1904-1905 гг.: итоги, ход, последствия. Портсмутский мирный договор. Англо-французский союз 1904 г. и его значение, образование Антанты.

Тема 3.2. Первая мировая война

Перечень изучаемых элементов содержания

Обострение отношений Антанты с Германией. Провал русско-германских переговоров о заключении союза. Присоединение в 1907 г. России к Антанте. Первая Балканская война 1912 г. Вторая Балканская война 1913 г. Первая Мировая война. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г. Военные действия в 1916 г. Февральская революция 1917 г. Великая Октябрьская революция в России. Завершение Первой Мировой войны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация борьбы великих держав за раздел Китая.
2. Оборона Порт-Артура.
3. Портсмутский мирный договор.
4. Англо-французский союз 1904 г. и его значение.

Тема 3.2. Первая мировая война

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Антанты.
2. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г.
3. Военные действия в 1916 г.
4. Завершение Первой Мировой войны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первые внешнеполитические акции Советской России. Россия в планах западных государств и Японии. Поддержка государствами Антанты антибольшевистского движения. Международная изоляция России. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Полоса признаний советского государства. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром». Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Создание ООН. СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция.

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Великая октябрьская революция. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Первые внешнеполитические акции Советской России. "Декрет о мире" Ленина. Брестский мир. Парижская мирная конференция. Россия в планах западных государств и Японии. Миссия Буллитта. Поддержка государствами Антанты антибольшевистского движения. Международная изоляция России. Корректировка советской внешней политики. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Полоса признаний советского государства. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром». Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений. Разрыв советско-китайских отношений в 1927 г. Конфликт на КВЖД в 1929г.

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете. Договоры СССР о нейтралитете и ненападении с соседними государствами. Присоединение СССР к пакту Бриана – Келлога. Начало франко-советского сближения. Торгово-экономическое и военно-промышленное сотрудничество СССР и Германии. Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций. Срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотов-Риббентроп. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Создание ООН. СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые внешнеполитические акции Советской России.
2. Антибольшевистское движение и международная изоляция России.
3. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти.
4. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией
5. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
2. Советско-финская война.
3. Начало Великой Отечественной войны.
4. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции.
5. Тегеранская и Ялтинская конференция.
6. Потсдамская конференция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр)		
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	16	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	16	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века.	15	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг	16	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр)		
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой

XIX века		и историческими источниками.
1. Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века.	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции.
4. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе.
2. Обострение Русско-турецких отношений.
3. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны.
4. Русская дипломатия в годы Крымской войны.

Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика России после Крымской войны.
2. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря.
3. Гражданская война в США и позиция России.
4. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России.
5. Австро-прусская война 1866 г.
6. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.

Вопросы для самоподготовки:

1. Балканский кризис 1875 г.
2. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.
3. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии.
4. Сближение России с Францией.

Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активизация борьбы великих держав за раздел Китая.
2. Оборона Порт-Артура.
3. Портсмутский мирный договор.

Тема 3.2. Первая Мировая война

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование Антанты.
2. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г.
3. Военные действия в 1916 г.
4. Завершение Первой Мировой войны.

Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые внешнеполитические акции Советской России.
2. Антибольшевистское движение и международная изоляция России.
3. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти.
4. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией
5. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
2. Советско-финская война.
3. Начало Великой Отечественной войны.
4. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции.
5. Тегеранская и Ялтинская конференция.
6. Потсдамская конференция.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	РАЗДЕЛ 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	ПК-1 ПК-2	Опрос с элементами и научной дискуссии	<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр I и его внешнеполитические взгляды 2. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира 3. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне. <p style="text-align: center;">ПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции 5. Священный Союз: создание, деятельность, значение. 6. Александр I как дипломат.
2	РАЗДЕЛ 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	ОПК-2	Опрос с элементами и научной дискуссии	<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнеполитические взгляды Николая I 2. Восточный вопрос в период царствования Николая I 3. Россия и Греческая революция 1821-1829 4. Кавказское направление во внешней политике Николая I 5. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. 6. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны 7. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г.
3	РАЗДЕЛ 3. Внешняя политика России в начале XX века.	ПК-2		<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря 2. Канцлер А.С. Горчаков 3. Гражданская война в США и позиция России. 4. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России. 5. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России 6. Балканский кризис 1875 г. и позиция России 7. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878 8. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса 9. Китай и Корея в геополитических планах России. 10. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты 11. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией. 12. Балканские войны и российская дипломатия.

4	РАЗДЕЛ 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	ПК-2		<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеологические основы внешней политики большевиков. 2. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 4. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги. 5. Брестский мир и его международные последствия. 6. Россия в планах западных государств и Японии 7. Особенности отношения России и Японии в межвоенный период 8. Советско-польская война и ее последствия 9. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 10. СССР и приход Гитлера к власти 11. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг. 12. Альтернатива пакту Молотова-Риббентропа – возможна ли? 13. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений 14. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР
---	--	------	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Александр I и его внешнеполитические взгляды2. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира3. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне.4. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции5. Священный Союз: создание, деятельность, значение.6. Александр I как дипломат.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Внешнеполитические взгляды Николая2. Восточный вопрос в период царствования Николая I3. Россия и Греческая революция 1921-18294. Кавказское направление во внешней политике Николая I5. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г.6. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны7. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря2. Канцлер А.С. Горчаков3. Гражданская война в США и позиция России.4. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России.5. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России6. Балканский кризис 1875 г. и позиция России7. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-18788. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса9. Китай и Корея в геополитических планах России.10. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты11. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией.12. Балканские войны и российская дипломатия.

ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идеологические основы внешней политики большевиков. 2. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 3. Брестский мир и его международные последствия. 4. Россия в планах западных государств и Японии 5. Особенности отношения России и Японии в межвоенный период 6. Советско-польская война и ее последствия 7. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 8. СССР и приход Гитлера к власти 9. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг. 10. Пакт Молотов-Риббентроп: причины и последствия 11. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР. 12. Внешняя политика СССР в первые годы Второй мировой войны 13. СССР и послевоенное урегулирование.
------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/510997> (дата обращения: 28.03.2023).

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434> (дата обращения: 02.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 02.04.2023).

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 02.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История внешней политики России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История внешней политики России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История внешней политики России» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История внешней политики России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения) на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	
2.	*		—.—.—
3.	*		—.—.—
4.	*		—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов

« 30 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
XIX - НАЧАЛА XXI вв.***

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

Рабочая программа по дисциплине «Россия в системе международных отношений XIX - начало XXI вв.» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа по дисциплине «Россия в системе международных отношений XIX - начало XXI вв.» разработана рабочей группой в составе:
Храмцов Иван Игоревич

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



А.В. Суслов

(подпись)

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. Ошибка! Закладка не определена.	
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.2. Дополнительная литература	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Россия в системе международных отношений XIX - начало XXI вв.» заключается в формировании у обучающихся системных и целостных представлений о месте и роли России в системе международных отношений, о концептуальных основах и стратегии российской внешней политики, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их регулировании.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать получаемую из различного рода источников информацию;
- закрепление систематизированных и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	ОПК 2	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий,	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской

		<p>формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.</p> <p>ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>	<p>деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями</p> <p>ПК-1.3. Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследивать взаимосвязь российской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса</p> <p>ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества</p> <p>ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять тенденции, характеризующие общую направленность</p>

			исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
	ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке</p> <p>ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории</p> <p>ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований</p> <p>ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории</p>	<p><i>Знать:</i> о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	-	-	-
Лекционные занятия	36	36	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			-	-	-
Практические занятия	36	36	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации / Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4		Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				-	-
Лекционные занятия	8		8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	8		8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации / Иная контактная работа	16		16	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				-	-
Самостоятельная работа обучающихся	108		108	-	-
Контроль промежуточной аттестации	4	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачёт	-	-	-	-

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	-	144	-	-
--	------------	---	------------	---	---

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	36	16	20	10	-	10	-	-	-	-	
Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.	20	8	12	6	-	6	-	-	-	-	
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	36	16	20	10	-	10	-	-	-	-	
Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.	20	8	12	6	-	6	-	-	-	-	
Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века	31	15	16	8	-	8	-	-	-	-	
Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 3.2. Первая Мировая война	15	7	8	4	-	4	-	-	-	-	
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	32	16	16	8	-	8	-	-	-	-	
Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны	16	8	8	4	-	4	-	-	-	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	63	72	36	-	36	-	-	-	-	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачёт				-		-	-	-	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	144	63	72	36	-	36					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	36	28	8	4	-	-	-	-	-	4	
Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.	18	14	4	2	-	-	-	-	-	2	
Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.	18	14	4	2	-	-	-	-	-	2	
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	34	26	8	-	-	4	-	-	-	4	
Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.	16	12	4	-	-	2	-	-	-	2	
Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века	36	28	8	-	-	4	-	-	-	4	
Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. Первая Мировая война	18	14	4	-	-	2	-	-	-	2	
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	30	26	4	-	-	-	-	-	-	4	
Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти	14	12	2	-	-	-	-	-	-	2	
Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны	16	14	2	-	-	-	-	-	-	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	144	108	28	4		8				16	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия в составе третьей антифранцузской коалиции. Русско-шведская, русско-турецкая и русско-иранская войны. Усугубление противоречий между Россией и Францией. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г. и вторжение армии Наполеона в Россию. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1827-1829 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Начало кавказской войны. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Революции во Франции и Австрии и позиция России. Кавказская война и Турция. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны. Русско-Турецкая война 1853-1856.

Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические взгляды Александра I. Россия в составе третьей антифранцузской коалиции. Кампания 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская, русско-турецкая и русско-иранская война. Отход России от тильзитской системы. Усугубление противоречий между Россией и Францией. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение Великой армии Наполеона в Россию. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства. Священный Союз.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитические взгляды Николая I. Восточный вопрос. Восстание в Греции. Обострение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1827-1829 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Начало кавказской войны. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. Революции во Франции и Австрии и позиция России. Кавказская война и Турция. Обострение Русско-турецких отношений. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны. Русско-Турецкая война 1853-1856. Синоп. Вмешательство западноевропейских держав на стороне Турции. Кавказский фронт. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г. в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции.
4. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе.
2. Обострение Русско-турецких отношений.
3. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны.
4. Русская дипломатия в годы Крымской войны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Новый курс во внешней политике России после крымской войны. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. Сближение России с Францией. Гражданская война в США и позиция России. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России. Русско-японские отношения. Симодский договор. Австро-прусская война 1866 г. Поражение Франции в войне с Пруссией и денонсация Россией условий парижского мира. Союз трех императоров. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии. Обострение русско-германских отношений. Сближение России с Францией. Русско-французский союз 1893 г.

Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новый курс во внешней политике России после крымской войны. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря. Сближение России с Францией. Гражданская война в США и позиция России. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России. Русско-японские отношения. Симодский договор. Австро-прусская война 1866 г. Поражение Франции в войне с Пруссией и денонсация Россией условий парижского мира. Союз трех императоров. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии. Обострение русско-германских отношений. Сближение России с Францией. Русско-французский союз 1893 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика России после Крымской войны.
2. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря.
3. Гражданская война в США и позиция России.
4. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России.
5. Австро-прусская война 1866 г.
6. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Балканский кризис 1875 г.
2. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.
3. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии.
4. Сближение России с Францией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Внешняя политика России в начале XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Борьба великих держав за раздел Китая. Русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты. Обострение отношений Антанты с Германией. Провал русско-германских переговоров о заключении союза. Присоединение в 1907 г. России к Антанте. Первая Балканская война 1912 г. Вторая Балканская война 1913 г. Первая Мировая война. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г. Военные действия в 1916 г. Февральская революция 1917 г. Великая Октябрьская революция в России. Завершение Первой Мировой войны.

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Активизация борьбы великих держав за раздел Китая. Русско-японская война 1904-1905 гг.: итоги, ход, последствия. Портсмутский мирный договор. Англо-французский союз 1904 г. и его значение, образование Антанты.

Тема 3.2. Первая мировая война

Перечень изучаемых элементов содержания

Обострение отношений Антанты с Германией. Провал русско-германских переговоров о заключении союза. Присоединение в 1907 г. России к Антанте. Первая Балканская война 1912 г. Вторая Балканская война 1913 г. Первая Мировая война. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г. Военные действия в 1916 г. Февральская революция 1917 г. Великая Октябрьская революция в России. Завершение Первой Мировой войны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация борьбы великих держав за раздел Китая.
2. Оборона Порт-Артура.
3. Портсмутский мирный договор.
4. Англо-французский союз 1904 г. и его значение.

Тема 3.2. Первая мировая война

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Антанты.
2. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г.
3. Военные действия в 1916 г.
4. Завершение Первой Мировой войны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первые внешнеполитические акции Советской России. Россия в планах западных государств и Японии. Поддержка государствами Антанты антибольшевистского движения. Международная изоляция России. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Полоса признаний советского государства. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром». Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Создание ООН. СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция.

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Великая октябрьская революция. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Первые внешнеполитические акции Советской России. "Декрет о мире" Ленина. Брестский мир. Парижская мирная конференция. Россия в планах западных государств и Японии. Миссия Буллитта. Поддержка государствами Антанты антибольшевистского движения. Международная изоляция России. Корректировка советской внешней политики. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Полоса признаний советского государства. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром». Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений. Разрыв советско-китайских отношений в 1927 г. Конфликт на КВЖД в 1929 г.

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете. Договоры СССР о нейтралитете и ненападении с соседними государствами. Присоединение СССР к пакту Бриана – Келлога. Начало франко-советского сближения. Торгово-экономическое и военно-промышленное сотрудничество СССР и Германии. Внешняя политика СССР в 1933–1936 гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций. Срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотов-Риббентроп. Дальневосточная политика СССР в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Создание ООН. СССР и послевоенное урегулирование. Потсдамская конференция.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые внешнеполитические акции Советской России.
2. Антибольшевистское движение и международная изоляция России.
3. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти.
4. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией
5. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
2. Советско-финская война.
3. Начало Великой Отечественной войны.
4. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции.
5. Тегеранская и Ялтинская конференция.
6. Потсдамская конференция.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр)		
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	16	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	16	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века.	15	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг	16	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр)		
Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой

XIX века		и историческими источниками.
1. Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века.	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Тема 1.1. Внешняя политика Александра I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
2. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции.
4. Венский конгресс и формирование новой системы европейского устройства.

Тема 1.2. Внешняя политика Николая I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дипломатическое отступление Николая I в Восточном вопросе.
2. Обострение Русско-турецких отношений.
3. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны.
4. Русская дипломатия в годы Крымской войны.

Раздел 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Тема 2.1. Внешняя политика Александра II.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика России после Крымской войны.
2. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря.
3. Гражданская война в США и позиция России.
4. Военные экспедиции в Среднюю Азию. Присоединение Приамурья к России.
5. Австро-прусская война 1866 г.
6. Балканский кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 2.2. Внешняя политика Александра III.

Вопросы для самоподготовки:

1. Балканский кризис 1875 г.
2. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г.
3. Создание в 1882 г. Тройственного союза в составе Германской империи, Австро-Венгрии и Италии.
4. Сближение России с Францией.

Раздел 3. Внешняя политика России в начале XX века

Тема 3.1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активизация борьбы великих держав за раздел Китая.
2. Оборона Порт-Артура.
3. Портсмутский мирный договор.

Тема 3.2. Первая Мировая война

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование Антанты.
2. Начало военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 г.
3. Военные действия в 1916 г.
4. Завершение Первой Мировой войны.

Раздел 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.

Тема 4.1. Внешняя политика большевиков в первые годы Советской власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые внешнеполитические акции Советской России.
2. Антибольшевистское движение и международная изоляция России.
3. Советско-китайские и советско-японские отношения в первые годы советской власти.
4. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией
5. Доктрина «мирного сосуществования с капиталистическим миром».

Тема 4.2. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
2. Советско-финская война.
3. Начало Великой Отечественной войны.
4. Начальный этап формирования антигитлеровской коалиции.
5. Тегеранская и Ялтинская конференция.
6. Потсдамская конференция.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	РАЗДЕЛ 1. Внешняя политика России в первой половине XIX века	ПК-1 ПК-2	Опрос с элементами и научной дискуссии	<p>ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр I и его внешнеполитические взгляды 2. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира 3. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне. <p>ПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции 5. Священный Союз: создание, деятельность, значение. 6. Александр I как дипломат.
2	РАЗДЕЛ 2. Внешняя политика России во второй половине XIX века	ОПК-2	Опрос с элементами и научной дискуссии	<p>ОПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнеполитические взгляды Николая I 2. Восточный вопрос в период царствования Николая I 3. Россия и Греческая революция 1821-1829 4. Кавказское направление во внешней политике Николая I 5. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г. 6. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны 7. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г.
3	РАЗДЕЛ 3. Внешняя политика России в начале XX века.	ПК-2		<p>ПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря 2. Канцлер А.С. Горчаков 3. Гражданская война в США и позиция России. 4. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России. 5. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России 6. Балканский кризис 1875 г. и позиция России 7. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878 8. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса 9. Китай и Корея в геополитических планах России. 10. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты 11. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией. 12. Балканские войны и российская дипломатия.

4	РАЗДЕЛ 4. Советская внешняя политика в 1917-конце 1940-х гг.	ПК-2		<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеологические основы внешней политики большевиков. 2. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 4. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги. 5. Брестский мир и его международные последствия. 6. Россия в планах западных государств и Японии 7. Особенности отношения России и Японии в межвоенный период 8. Советско-польская война и ее последствия 9. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 10. СССР и приход Гитлера к власти 11. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг. 12. Альтернатива пакту Молотова-Риббентропа – возможна ли? 13. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений 14. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР
---	--	------	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Александр I и его внешнеполитические взгляды2. Противоречия между Россией и Францией после Тильзитского мира3. Дипломатическая подготовка России и Франции к войне.4. Россия и Европа после разгрома наполеоновской Франции5. Священный Союз: создание, деятельность, значение.6. Александр I как дипломат.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Внешнеполитические взгляды Николая2. Восточный вопрос в период царствования Николая I3. Россия и Греческая революция 1821-18294. Кавказское направление во внешней политике Николая I5. Отступление Николая I в восточном вопросе. Лондонская конвенция 1841 г.6. Расстановка сил на международной арене накануне Крымской войны7. Русская дипломатия в годы Крымской войны. Парижский мир 1856 г.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Русская дипломатия в борьбе за отмену нейтрализации Черного моря2. Канцлер А.С. Горчаков3. Гражданская война в США и позиция России.4. Причины и предпосылки присоединения Средней Азии к России.5. Австро-прусская война 1866 г. и позиция России6. Балканский кризис 1875 г. и позиция России7. Причины и характер русско-турецкой войны 1877-18788. Международные отношения в Европе после Берлинского конгресса9. Китай и Корея в геополитических планах России.10. Англо-французский союз 1904 г. и образование Антанты11. Марокканский кризис 1905-1906 гг. и обострение отношений Антанты с Германией.12. Балканские войны и российская дипломатия.

ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идеологические основы внешней политики большевиков. 2. Дипломатическая изоляция Советского правительства (1917—1924) 3. Брестский мир и его международные последствия. 4. Россия в планах западных государств и Японии 5. Особенности отношения России и Японии в межвоенный период 6. Советско-польская война и ее последствия 7. Борьба Советского правительства за Международно-правовое признание Советского государства. 8. СССР и приход Гитлера к власти 9. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг. 10. Пакт Молотов-Риббентроп: причины и последствия 11. Литвинов М.М. как народный комиссар по иностранным делам СССР. 12. Внешняя политика СССР в первые годы Второй мировой войны 13. СССР и послевоенное урегулирование.
------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/510997> (дата обращения: 28.03.2023).

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434> (дата обращения: 02.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 02.04.2023).

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 02.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Россия в системе международных отношений XIX - начало XXI вв.» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Россия в системе международных отношений XIX - начало XXI вв.» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Россия в системе международных отношений XIX - начало XXI вв.» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Россия в системе международных отношений XIX - начало XXI вв.» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения) на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	
2.	*		—.—.—
3.	*		—.—.—
4.	*		—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов

« И. Меликов » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИФОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очная, заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мифология и философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
доктор философских наук, профессор Кузьменко Г.Н.
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

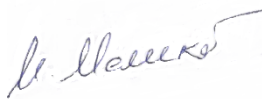


А.В. Суслов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 7 от «30» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	20
5.4.1. Средства информационных технологий.....	20
5.4.2. Программное обеспечение.....	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
5.6 Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Мифология и философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проблематике философии и мифологии, ознакомление студентов с основными свойствами и универсальными характеристиками мифа и мифологии, ее влияния на возникновение философии. Курс «Мифология и философия» способствует постижению генезиса и эволюции понятия «мифологии» и «мифа», пониманию мифа, как онтологического, гносеологического и эстетического феномена.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие сущности и значения мифологии;
- осмысление места и роли мифологии в культурно-историческом процессе;
- изучение важнейших понятий и принципов философии мифологии
- анализ исторических этапов развития философии мифологии и раскрытие общих механизмов ее развития

Освоение курса должно содействовать: знанию взаимосвязей философии и мифологии; - овладению приемами анализа исторических текстов, - развитию умения логично излагать, аргументировать и отстаивать собственную позицию.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>
				<p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
				<p><i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72		-	-
Учебные занятия лекционного типа	18	18		-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		-	-
Практические занятия	18	18		-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-

Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72-	72	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	
		Сессия-1	Сессия-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4
Учебные занятия лекционного типа	4	4	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	4	-	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Основы	32	12	20	10	10	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
философского исследования мифологии								
Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики	18	6	12	6	6	-	-	-
Тема 1.2. История научной фольклористики	14	6	8	4	4	-	-	-
Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора	31	15	16	8	8	-	-	-
Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры	16	8	8	4	4	-	-	-
Тема 2.2. Место мифа в жизни архаичного человека	15	7	8	4	4	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					-	-	-
Всего часов	72	27	36	18	18	-	-	-
	Зачет							-

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Основы философского исследования мифологии	36	32	4	2	2	-	-	-
Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики	18	16	2	2	-	-	-	-
Тема 1.2. История научной фольклористики	18	16	2	-	2	-	-	-
Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора	32	28	4	2	2	-	-	-
Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры	16	14	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Место мифа в жизни архаичного человека	16	14	2	-	2	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	27	36	18	18	-	-	-
	Зачет							-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы философского исследования мифологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности философского анализа народного творчества. Типичные структуры (морфология) элементов народного творчества. Основные этапы развития науки о народном творчестве (научной фольклористики).

Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, задачи, уровни, функции и методы философского анализа народного творчества. Понятие культуры, фольклора, мифологии, мифа, сказки, обряда, ритуала, культурного героя. Типичные структуры (морфология) элементов народного творчества: художественное творчество, устное творчество, праздники.

Тема 1.2. История научной фольклористики

Перечень изучаемых элементов содержания:

История мировой фольклористики. Исследования братьев Гримм, А. Афанасьева. Советская и российская фольклористика. Труды В.Я. Проппа («Русские аграрные праздники. (Опыт историко-этнографического исследования), «Морфология волшебной сказки», Исторические корни волшебной сказки»). А. Ф. Лосев концепция мифа («Диалектика мифа»). Основные подходы в интерпретации мифа в психоанализе, структурализме, экзистенциализме, постмодерне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.:

Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, задачи, уровни и функции философского анализа мифа.
2. История мировой фольклористики.
3. Исследования братьев Гримм, А. Афанасьева.
4. Советская и современная российская фольклористика.

Тема 1.2. История научной фольклористики

Форма практического занятия опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Классические труды по фольклору В.Я. Проппа.
2. А. Ф. Лосев концепция мифа («Диалектика мифа»).
3. Основные подходы в интерпретации мифа в философии психоанализа и экзистенциализме.
4. Основные подходы в интерпретации мифа в философии структурализма и постмодернизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Примерное задание рубежного контроля к разделу 1:

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей и течений по теории научной фольклористики. При этом необходимо выделить основные идеи ученого, дать краткий обзор его трудов. Материал оформляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в программе Power Point.

Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мифология как форма развития культуры. Миф и фольклор. Архаичное сознание и восприятие мира. Роль мифа как инструмента социокультурной регуляции родовой общины.

Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мифология как форма развития культуры. Миф и фольклор. Архаичное сознание и восприятие мира. Специфические черты мифологии. Связь мифологии с первыми философскими учениями. Натурфилософия. Пантеизм в классической древней философии (Китай, Индия, Греция, Рим)

Тема 2.2. Место мифа в жизни архаичного человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Взаимосвязь между фольклором и сознанием архаичного человека. Религиозные составляющие мифа. Миф как комментарий к ритуалу родовой общины. Обряд инициации и его роль в первобытной культуре. Экзогамные связи и запрет на инцест.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.:

Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мифа и мифологии
2. Мифология как форма развития культуры.
3. Миф и фольклор.
4. Восприятие мира в архаичном сознании.

Тема 2.2. Место мифа в жизни архаичного человека

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Миф как комментарий к ритуалу родовой общины.
2. Специфические черты мифологии.
3. Религиозные корни мифа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.:

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Примерное задание рубежного контроля к разделу 2:

Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей по истории и структуре архаичного мировоззрения. Материал оформляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в программе Power Point.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы философского исследования мифологии Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики. Тема 1.2. История научной фольклористики	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры. Тема 2.2. Место мифа в жизни архаичного человека.	15	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы философского исследования мифологии Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики. Тема 1.2. История научной фольклористики	32	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры. Тема 2.2. Место мифа в жизни архаичного человека.	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы философского исследования мифологии

Тема 1.1. Основы теории научной фольклористики

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые понятия и методы научной фольклористики.
2. Понятие мифа, миф как элемент народного творчества.
3. Структура народного творчества: общее и особенное.
4. Античная мифология: генезис понятия «миф» и «мифология».

Тема 1.2. История научной фольклористики

Вопросы для самоподготовки:

1. «Диалектика мифа» А. Ф. Лосева.
2. Советская школа научной фольклористики (В. Пропп, В. Мелетинский, др.)
3. Структурализм о мифе.
4. Миф в психоанализе и экзистенциализме (З. Фрейд, К. Юнг, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер).

Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора

Тема 2.1. Мифология как форма развития культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропоморфизм, как основной признак понятия миф.
2. Мифологическая концепция возникновения философии.
3. Миф и натурфилософия.
4. Миф и пантеизм.

Тема 2.2. Место мифа в жизни архаичного человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Народное творчество в контексте архаичного сознания.
2. Ключевые ритуалы родовой общины.
3. Морфология фольклора.
4. Религиозные корни мифа.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до

14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы философского исследования мифологии	УК-5	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Определение, задачи, уровни и функции философского анализа мифа. 2. История мировой фольклористики. 3. Исследования братьев Гримм. 4. Исследования русской фольклористики А. Афанасьева. 5. Советская и современная российская фольклористика. 6. Классические труды по фольклору

				<p>В.Я. Проппа. 7. А.Ф.Лосев концепция мифа («Диалектика мифа»).</p> <p>8. Основные подходы в интерпретации мифа в философии 20 века.</p>
	Раздел 2. Социокультурный феномен мифологии и фольклора	УК-5	Опрос с элементами научной дискуссии	<p>1. Понятие мифа и мифологии</p> <p>2. Мифология как форма развития культуры.</p> <p>3. Миф и фольклор.</p> <p>4. Восприятие мира в архаичном сознании.</p> <p>5. Миф как комментарий к ритуалу родовой общины.</p> <p>6. Специфические черты мифологии.</p> <p>7. Религиозные корни мифа.</p> <p>8. Обряд инициации.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые понятия и методы научной фольклористики. 2. Понятие мифа, миф как элемента народного творчества. 3. Мифология как форма развития культуры. 4. Структура народного творчества: общее и особенное 5. Античная мифология: генезис понятия «миф» и «мифология». 6. «Диалектика мифа» А. Ф. Лосева. 7. Исследования по фольклористике братьев Гримм. 8. Русский фольклор в исследованиях А. Афанасьева. 9. Советская школа научной фольклористики (В.Пропп, В. Мелетинский, др.) 10. Структурализм о мифе. 11. Миф в философии психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг) 12. Миф в философии экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер). 13. Миф в философии экзистенциализма (А.Камю). 14. Антропоморфизм, как основной признак понятия «миф». 15. Мифологическая концепция возникновения философии. 16. Миф и натурфилософия. 17. Миф и пантеизм. 18. Восприятие мифа в архаичном сознании. 19. Народное творчество в контексте архаичного сознания. 20. Ключевые ритуалы родовой общины. 21. Морфология фольклора.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514476> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Шанина, Ю. А. Мифология и литература XX века : учебное пособие / Ю. А. Шанина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-907176-83-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170437> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 123 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747> (дата обращения: 20.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2769-4. — Текст : электронный.

2. Гамильтон, Э. Мифология. Бессмертные истории о богах и героях / Э. Гамильтон ; перевод с английского М. Десятова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-91671-971-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140469> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09584-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515322> (дата обращения: 02.04.2023).

4. Строгеецкий, В. М. Основы культурологии : учебник для вузов / В. М. Строгеецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08049-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512460> (дата обращения: 31.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «История средних веков» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История средних веков» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя: изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;

чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;

усвоение специальной (научной) литературы;

изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;

выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;

подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

– внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

– уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;

– проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;

– стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;

– участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;

– фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

научно-теоретический уровень выступления;

степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

доказательность и убедительность;

культура речи, жестов, мимики;

умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;

связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мифология и философия» проводится в форме зачёта.

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

– за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;

– оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;

– выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;

– приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;

– использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;

- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Мифология и философия» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Мифология и философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Мифология и философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Мифология и философия» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Мифология и философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедрой инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

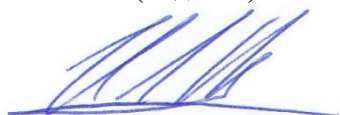
МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

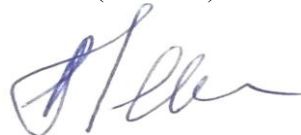
д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



(подпись)

В.В. Лёшин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать

				надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических	Знать основы дефектологических вопросов для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия Уметь использовать

			знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			

Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	28	10	18	8	10					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	15	5	10	4	6					
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	13	5	8	4	4					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	35	17	18	8	10					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	15	7	8	4	4					
Тема 2.2. Технологии	20	10	10	4	6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
возможностей и безбарьерной среды										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	16		20				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Курс 1 (Сессии 1-2)										
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	36	32	4	4						
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	18	16	2	2						
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	18	16	2	2						
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной	32	28	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
культуры										
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	16	14	2			2				
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить типологические особенности лиц с различными ОВЗ и инвалидностью, особенности взаимодействия и правила общения с ними.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.

5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Вопросы для самоподготовки:

- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
- А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.
3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
- А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
- А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
 - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
 - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.
5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
- А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ, технологий возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с

планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

Международные акты о правах инвалидов.

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Региональные гарантии прав инвалидов.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.
2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.
5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	10	Написание эссе

Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	17	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по модулю/семестру, часов	27 часов	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	32	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	28	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9

Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.
2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
 - А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
 - Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
 - В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.
3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
 - А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.
4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
 - А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
 - Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
 - В) Использовать русский жестовый язык.
5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
 - А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
 - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
 - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
 - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
 - Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
 - В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
- А) Незрячий или слабовидящий человек.
 - Б) Слепой или невидящий человек.
 - В) Человек с остатками зрения.
9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
- А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.
10. Как обозначить слепоглохому человеку свое присутствие рядом с ним?
- А) Заговорить с ним.
 - Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
 - В) Встать напротив и установить зрительный контакт.
11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
 - Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
 - В) Оба варианта допустимы.
12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
- А) Говорить четко и естественно.
 - Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
 - В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
 - Г) Все перечисленные варианты.
13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
- А) Ничего не говорить.
 - Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
 - В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.
14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
 - Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
 - В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.
15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
- В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
- Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
- В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
- Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
- В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
- Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
- В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
- Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
- В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
- Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
- В) Снять на видео, как человек в коляске преодолевает затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
- Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
- В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

- Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
- В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы привлечь к себе внимание.
- Б) Начать разговор первым.
- В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- А) «Проходите».
- Б) «Проезжайте».
- В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Б) Переспросить, если непонятно.
- В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака-проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?

- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
- Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
- В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?

- А) Не является правонарушением.
- Б) Является административным правонарушением.
- В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?

- А) Звуковой маяк.
- Б) Тифлофлешплеер.
- В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?

- А) Для людей с нарушениями зрения.
- Б) Для людей с нарушениями речи.
- В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?

- А) Не менее 10 мм.
- Б) Не менее 50 мм.
- В) В зависимости от задания на проектирование.

9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
- Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
- В) Пользоваться только услугами такси.

10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?

- А) Брайлевские таблички в салоне.
- Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
- В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айттрекер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими

расстройство аутистического спектра.

16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

18. Международные акты о правах инвалидов.

19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

20. Региональные гарантии прав инвалидов.

21. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.23



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)

И.М. Меликов

«30» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ АРХЕОЛОГИИ

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

очная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Античного мира» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Вальчак С.Б.,

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



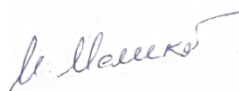
А.В. Суслов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 7 от «30» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий.....	42
5.4.2. Программное обеспечение.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
5.6 Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) "Основы археологии" является: создать у студентов целостное представление о путях исторического развития древних обществ и их отражение в археологическом материале, дать понятие археологии как науки со своим набором методов исследования, показать общие закономерности и специфические черты в развитии обществ древнего мира, отразившиеся в следах материальной деятельности человечества.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития и каким образом они отражаются в археологическом материале; а также месте человека в историческом процессе, социально-экономической организации общества, культурного наследия древних обществ;
2. Формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе археологического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в древности в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. Формирование понимания многообразия культур и цивилизаций древнего мира в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК 2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей

		отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p>всеобщей истории.</p> <p>ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.</p> <p>ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>	<p>истории</p> <p><i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p> <p><i>Владеть:</i> методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории</p>
	ПК-2	Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе	<p>ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса</p> <p>ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании</p>

		<p>исторического развития общества</p>	<p>исторического развития общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса</p>	<p>исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>
--	--	--	---	---

				<i>Владеть:</i> методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
	ПК-3	Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	<p>ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке</p> <p>ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории</p> <p>ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований</p> <p>ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории</p>	<p><i>Знать:</i> о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных</p>

				исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы
				<i>Владеть:</i> знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационными технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	-	-	-
Учебные занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	18	18	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачёт	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
Иная контактная работа	8	4	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Основы археологии.								
Раздел 1. Предмет, источники, методы и задачи археологии	8	4	4	2	2	-	-	-
Тема 1.1. Археология в системе наук, её основные понятия и методы	8	4	4	2	2	-	-	-
Раздел 2. Каменный век	13	5	8	4	4	-	-	-
Тема 2.1. Ранний каменный век – палеолит	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Средний и поздний каменный век – мезолит и неолит	7	3	4	2	2	-	-	-
Раздел 3. Эпоха палеометалла. Металлургические провинции и очаги	10	6	4	2	2	-	-	-
Тема 3.1. Появление металлургии, металлургические	4	2	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
провинции									
Тема 3.2. Энеолит и период бронзового века	3	2	2	-	2	-	-	-	
Раздел 4. Ранний железный век на территории России	18	6	12	6	6	-	-	-	
Тема 4.1 Железный век Европы. Киммерийцы, скифы, савроматы VIII-V вв. до н.э.	6	2	4	2	2	-	-	-	
Тема 4.2. Классическая и поздняя Скифия, сарматы. Культуры лесной зоны. Античные государства	6	2	4	2	2	-	-	-	
Тема 4.3. Ранний железный век Азиатской части России	6	2	4	2	2	-	-	-	
Раздел 5. Восточные славяне и окружающий мир	14	6	8	4	4	-	-	-	
Тема 5.1. Восточнославянские археологические культуры	6	2	4	2	2	-	-	-	
Тема 5.2. Племена степной и лесостепной зоны Восточной Европы	4	2	2	2	-	-	-	-	
Тема 5.3. Древняя Русь в IX-XIII вв. и Древнерусское государство по данным археологии	4	2	2	-	2	-	-	-	
Консультации		-	-	-	-	-	-	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	72	27	36	18	18	-	-	-	
	Зачет								

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Основы археологии.								
Раздел 1. Предмет, источники, методы и задачи археологии	12	10	2	2		-	-	-
Тема 1.1. Археология в системе наук, её основные понятия и методы	12	10	2	2		-	-	-
Раздел 2. Каменный век	14	12	2	2		-	-	-
Тема 2.1. Ранний каменный век – палеолит	6	6	-	-		-	-	-
Тема 2.2. Средний и поздний каменный век – мезолит и неолит	8	6	2	2		-	-	-
Раздел 3. Эпоха палеометалла. Металлургические провинции и очаги	12	10	2	-	2	-	-	-
Тема 3.1. Появление металлургии, металлургические провинции	4	4	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Энеолит и период бронзового века	8	6	2	-	2	-	-	-
Раздел 4. Ранний железный век на территории России	16	10	6	-	2	-	4	-
Тема 4.1 Железный век Европы. Киммерийцы, скифы, савроматы VIII-V вв. до н.э.	6	4	2	-	2	-	-	-
Тема 4.2. Классическая и поздняя Скифия, сарматы. Культуры лесной зоны. Античные государства	6	4	2	-	-	-	2	-
Тема 4.3. Ранний железный век Азиатской части России	4	2	2	-	-	-	2	-
Раздел 5. Восточные славяне и окружающий мир	14	10	4	-	-	-	4	-
Тема 5.1. Восточнославянские археологические культуры	6	4	2	-	-	-	2	-
Тема 5.2. Племена степной и лесостепной зоны Восточной Европы	4	4	-	-	-	-	-	-
Тема 5.3. Древняя Русь в IX-XIII вв. и Древнерусское государство по данным археологии	4	2	2	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	52	16	4	4	-	8	-
	Зачет							

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет, источники, методы и задачи археологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Археология и ее место среди исторических наук. Историческая и археологическая периодизации. Относительная и абсолютная хронологии. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Методы полевых и кабинетных исследований. Методы естественных наук в археологических исследованиях. Основные понятия в археологии. Понятие археологической культуры.

Тема 1.1. Археология в системе наук, её основные понятия и методы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Археология и ее место среди исторических наук. Историческая и археологическая периодизации. Относительная и абсолютная хронологии. Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов.

Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Методы полевых и кабинетных исследований. Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. Понятие археологической культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1:

Тема 1.1. Археология в системе наук, её основные понятия и методы

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Археология и ее место среди исторических наук. Историческая и археологическая периодизации. Относительная и абсолютная хронологии.
2. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация.
3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Методы естественных наук в археологических исследованиях.
5. Основные понятия в археологии. Археологические культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Каменный век

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хронологические рамки и периодизация каменного века. Общие проблемы эпохи палеолита. Археология и палеоэкология палеолита. Периодизация палеолита. Природные условия и развитие первобытного общества. Ранний, Средний и Поздний палеолит. Происхождение позднепалеолитического искусства. Памятники искусства палеолита в Западной Европе и России.

Тема 2.1. Ранний каменный век – палеолит

Перечень изучаемых элементов содержания:

Каменный век — начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Общие представления о содержании и особенностях этого этапа развития на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии.

Хронологические рамки и периодизация каменного века. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук. Самые ранние артефакты.

Общие проблемы эпохи палеолита. Эволюция животного мира и антропогенез. Этапы антропогенеза на основании современных данных различных наук. Важнейшие находки древних гоминид. Вопросы прародинности человека. Происхождение Homo Sapiens. Каменные орудия как исторический источник.

Археология и палеоэкология палеолита. Периодизация палеолита. Природные условия и развитие первобытного общества. Экологическая обстановка в зоне становления гоминид в конце плейстоцена — начале плейстоцена. Покровные оледенения и общие тенденции изменений природной среды в позднем плейстоцене Евразии. Освоение человеком северной части Евразии в финале плейстоцена — раннем голоцене.

Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Опорные памятники Восточной Африки (характер культурного слоя, общие датировки, наиболее распространенные формы орудий). Ашель. Основные памятники Евразии. Ведущие формы каменных орудий: бифасы, орудия на отщепках и пластинах.

Средний палеолит (мустье). Область распространения и геологический возраст стоянок среднего палеолита. Освоение огня и новых видов сырья. Домостроительство. Первые погребения и зачатки искусства. Антропологические находки. Неандертальская проблема.

Поздний (верхний) палеолит. Геологический возраст позднего палеолита. Палеогеографические условия эпохи. Антропологические находки человека современного вида. Новые приемы в технике расщепления кремня (призматическая техника, техника резцового скола, новые типы нуклеуса, пиление, шлифование, сверление). Разнообразные формы орудий.

Понятие «археологическая культура» в позднем палеолите. Хозяйство и быт человека позднего палеолита. Природная среда и социальная эволюция.

Хозяйственно-культурные зоны позднего палеолита по археологическим данным. Заселение пещер. Поселения позднего палеолита. Планировка, хозяйственно-бытовой комплекс. Сезонность и долговременность поселений. Жилища. Разнообразие форм жилищ позднего палеолита.

Происхождение позднепалеолитического искусства. Памятники искусства палеолита в Западной Европе и России. Наскальные рисунки и гравировки. Искусство малых форм — костяная пластика: антропоморфные и зооморфные статуэтки, орнамент, прикладная гравировка.

Реконструкция идеологических представлений позднего палеолита. Абстрактное мышление и возникновение математических понятий (счет, календарь) в палеолите.

Тема 2.2. Средний и поздний каменный век – мезолит и неолит

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мезолит. Голоцен (геологическая современность). Послеледниковое потепление — палеогеографический рубеж голоцена. Растительность и животный мир, формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии.

Мезолит: приспособление человека и его хозяйства к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов. Культурные провинции и археологические культуры в мезолите Западной и Восточной Европы, Кавказа, Средней Азии и Сибири.

Типы поселений в мезолите. Хозяйство, основные черты материальной культуры. Кремневая индустрия, типы памятников, жилища. Микро- и макролитические орудия. Погребения и обряд захоронения в мезолите Евразии. Могильники и одиночные погребения.

Неолит. Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Техника обработки, сырье, формы орудий труда в неолите. Формы хозяйства. Типы поселений. Хронологические рамки неолита. Термин «неолитическая революция». Возникновение гончарства.

Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Группы родственных культур, культурные области и культурные зоны неолита различных регионов.

Неолит Средней Азии. Джейтунская культура: хронология, территория, типы памятников, планировка поселений. Особенности кремневой индустрии, типы орудий, костяные изделия. Керамика: формы изделий, орнамент. Кельтеминарская культурная область: хронология и территория, кремневый инвентарь, типы керамики, жилища. Два этапа развития культуры. Сравнительная характеристика Кельтеминарской и Джейтунской культур.

Неолит Северного Причерноморья. Культуры неолита степной полосы юга Восточной Европы: буго-днестровская, днепро-донецкая. Хронология и территория этих культур.

Культура линейно-ленточной керамики. Поселения, жилища. Орудия труда, предметы домашнего обихода, керамика. Экономика (оседло-земледельческий тип хозяйства). Хронология. Происхождение культуры линейно-ленточной керамики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Тема 2.1. Ранний каменный век – палеолит

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Хронологические рамки и периодизация каменного века. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования.
2. Эволюция животного мира и антропогенез. Этапы антропогенеза на основании современных данных различных наук. Важнейшие находки древних гоминид. Вопросы прародинности человека
3. Периодизация палеолита. Природные условия и развитие первобытного общества. Освоение человеком северной части Евразии в финале плейстоцена — раннем голоцене.
4. Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Опорные памятники Восточной Африки. Ашель. Основные памятники Евразии. Ведущие формы каменных орудий.
5. Средний палеолит (мустье). Область распространения и геологический возраст стоянок среднего палеолита. Освоение огня и новых видов сырья.
6. Первые погребения и зачатки искусства. Антропологические находки. Неандертальская проблема.
7. Поздний (верхний) палеолит. Антропологические находки человека современного вида. Новые приемы в технике расщепления кремня.
8. Поселения позднего палеолита. Планировка, хозяйственно-бытовой комплекс. Сезонность и долговременность поселений.
9. Памятники искусства палеолита в Западной Европе и России. Наскальные рисунки и гравировки.

Тема 2.2. Средний и поздний каменный век – мезолит и неолит

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Мезолит. Голоцен (геологическая современность). Послеледниковое потепление. Растительность и животный мир, формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии.

2. Культурные провинции и археологические культуры в мезолите Западной и Восточной Европы, Кавказа, Средней Азии и Сибири.
3. Типы поселений в мезолите. Хозяйство, основные черты материальной культуры. Кремневая индустрия, типы памятников, жилища.
4. Неолит. Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Типы поселений. Техника обработки, сырье, формы орудий труда в неолите. Формы хозяйства.
5. Понятие «неолитическая революция» и его содержание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Эпоха палеометалла. Metallургические провинции и очаги.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век): значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронз. Рабочие качества орудий из металла. Их роль в развитии земледелия, деревообработки, транспортных средств. Metallургические знания: закономерности эволюции.

Энеолит и бронзовый век. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология. Экономические и социальные достижения в эпоху освоения металла. Metallургические провинции — основа макрорайонирования и периодизации памятников. Содержание понятий: metallургическая провинция, очаги metallургии и металлообработки.

Тема 3.1. Появление metallургии, metallургические провинции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронз. Рабочие качества орудий из металла. Их роль в развитии земледелия, деревообработки, транспортных средств. Metallургические знания: закономерности эволюции.

Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Отличия археологических памятников различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология бронзового века. Экономические и социальные достижения ранней металлоносной эпохи. Специализированные формы земледелия и скотоводства. Ремесла. Обмен. Древнейшие города и цивилизации. Неравномерность развития человеческого общества.

Metallургические провинции — основа макрорайонирования и периодизации памятников. Историко-культурное и производственное содержание понятий: провинция, очаги metallургии и металлообработки.

Тема 3.2. Энеолит и период бронзового века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Энеолит: Балкано-Карпатская metallургическая провинция (БКМП). Хронологические рамки. Границы провинции. Рудные источники. Типы продукции. Приемы обработки металла. Земледельческие культуры западного и скотоводческие культуры восточного ареалов БКМП.

Западный ареал БКМП энеолита: Гумельницкая культура и metallургический очаг. Metallические орудия, украшения. Рудники Аи Бунара. Поселения. Характер жилищ. Керамика и каменные изделия. Погребальные комплексы. Варненский могильник. Находки из золота и меди. Другие погребальные дары. Социальная организация общества. Богатые и рядовые могилы Варны.

Западный ареал БКМП энеолита: Культура Кукутени-Триполье и раннетрипольский очаг металлообработки. Источники медного сырья. Типы медных изделий, состав металла, технология обработки. Поселения раннего и среднего Триполья: топография, планировка, жилища. Появление

укреплений. Поселения — гиганты восточной периферии культуры. Каменный и костяной инвентарь, посуда, статуэтки.

Восточный ареал БКМП энеолита: Новоданиловский очаг металлообработки. Новоданиловские могильники: погребальный обряд и погребальный инвентарь. Металлообработка новоданиловских племен, связь с традициями БКМП. Хвалынская культура и очаг металлообработки. Хвалынские могильники среднего Поволжья: погребальный обряд; керамика, лошадиные скипетры, металл. Местные производственные традиции, их связь с Трипольем. Пять признаков культур энеолита Евразии.

Ранний бронзовый век: культурные перемены в Причерноморской зоне Евразии. Миграционные процессы, разрушение БКМП. Дискуссия об очагах формирования индоевропейцев.

Циркумпонтийская металлургическая провинция (ЦМП) и ее формирование. Две фазы в развитии провинции. Ареалы и хронология памятников первой и второй фаз. Северная скотоводческая и южная земледельческая зона ЦМП. Металлургические новшества раннего бронзового века. Двустворчатые литейные формы. Мышьяковые бронзы. Орудия труда и оружие.

Очаги металлопроизводства в южной зоне ЦМП: Троянский очаг металлургии в Анатолии и культура Трои I. Металлические изделия, состав сырья. Поселения. Дома, оборонительные сооружения. Скотоводство и земледелие. Орудия труда и оружие из камня. Керамика Трои I, Полиохни и Терми. Куро-аракская культура и металлургический очаг Закавказья. Ареал и хронология. Центры по выплавке и переработке металла. Горны, литейные формы. Изделия из металла. Поселения. Круглые постройки. Стены и рвы. Посуда. Вкладыши серпов, каменные булавы, женские статуэтки. Могильники. Земледелие. Скотоводство. Социальный строй.

Очаги металлопроизводства в северной зоне ЦМП: Майкопская культура. Ранний и поздний этапы культуры. Находки из металла. Местная металлургия. Майкопский курган. Дольмены станицы Новосвободной. Имущественная и социальная дифференциация общества. Поселения. Наземные жилища, очаги. Посуда. Скотоводческо-земледельческое хозяйство.

Очаги металлопроизводства в северной зоне ЦМП: Древнеямная культурно-историческая общность Северного Причерноморья. Локальные варианты и хронология. Погребальный обряд. Средний бронзовый век: Вторая фаза в развитии Циркумпонтийской металлургической провинции (ЦМП) и хронология среднего бронзового века. Производственные инновации: литейные формы, оловянные бронзы, топоры «вислобушного» типа. Скачкообразный рост масштабов металлургии. Этнокультурные изменения в северной и южной зонах ЦМП.

Культуры южной зоны среднего бронзового века: Западно-анатолийский очаг металлопроизводства: Культура Трои II. Городские укрепления и постройки. Расцвет металлургии. Орудия труда, оружие и украшения. Изделия из драгоценных металлов. «Клад Приама». Литейные формы. Керамика, каменные изделия. Центральноанатолийский металлургический очаг. «Царские» гробницы Аладжа-Хююк. Погребальные сооружения, обряд захоронений. Находки в гробницах. Скульптуры быков и оленей. «Солнечные диски». Вооружение погребенных. Сосуды из золота и серебра. Украшения.

Культуры южной зоны среднего бронзового века: Закавказский металлургический очаг и триалетская культура. Хронология и ареал. Погребения племенных вождей. Погребальный обряд. Колесницы. Керамика. Кубки из золота и серебра. Связи с древневосточными цивилизациями.

Очаги северной зоны ЦМП: Северокавказский очаг. Высоколегированные мышьяковые бронзы. Литье по восковой модели. Виды продукции. Северокавказские влияния на металл Северного Причерноморья.

Катакомбная культурно-историческая общность Причерноморья. Культуры катакомбного круга. Общие и особенные черты на примере Донецкой катакомбной культуры и очага металлообработки. Погребальные обряды. Керамика. Изделия из кости, камня и металла. Поселения. Зоны развития полукочевого и придомного скотоводства. Земледелие. Погребения мастеров-литейщиков. Уровень местного производства. Связи с Кавказом.

Поздний бронзовый век. Распад ЦМП. Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция (ЕАМП). Хронология и границы. Очаги металлургии и металлообработки. Технологические новшества, изделия из металла, источники сырья (Урал, Казахстан, Алтай).

Европейская зона ЕАМП позднего бронзового века. Абашевская культурно-историческая общность и ее металлопроизводство. Поселения. Курганные и бескурганные могильники. Пепкинский курган. Хозяйство. Керамика. Орудия и украшения из металла. Галический клад. Состав абашевского металла.

Европейская зона ЕАМП позднего бронзового века. Сейминско-турбинские племена и зона их миграций. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Источники получения и химический состав металла. Погребальные ритуалы. Могильники. Металлическое, каменное и костяное оружие; костяные доспехи.

Европейская зона ЕАМП позднего бронзового века. Срубная культурно-историческая общность и особенности срубного металлургического очага. Территория и хронология. Курганные погребения. Поселения, жилища. Керамика, металлические изделия. Погребение литейщика у деревни Калиновка. Производственный комплекс Мосоловского поселка. Первые изделия из железа. Хозяйство срубных племен.

Азиатская зона ЕАМП позднего бронзового века. Андроновская культурно-историческая общность. Ареал, хронология и культурная атрибуция памятников. Петровская культура. Поселения и могильники. Металлургические комплексы. Аркаим. Синташтинский могильник. Погребения колесничих. Металлические находки; украшения, керамика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Тема 3.1. Появление металлургии, металлургические провинции

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Открытие меди и бронз. Рабочие качества орудий из металла. Их роль в развитии земледелия, деревообработки, транспортных средств.
2. Энеолит и бронзовый век. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология.
3. Экономические и социальные достижения ранней металлоносной эпохи. Специализированные формы земледелия и скотоводства. Ремесла.
4. Историко-культурное и производственное содержание понятий: провинция, очаги металлургии и металлообработки.

Тема 3.2. Энеолит и период бронзового века

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Балкано-Карпатская металлургическая провинция (БКМП). Хронологические рамки. Границы провинции. Рудные источники.
2. Западный ареал БКМП энеолита. Культура Кукутени-Триполье и раннетрипольский очаг металлообработки. Источники медного сырья. Типы медных изделий, состав металла, технология обработки.
3. Восточный ареал БКМП энеолита. Хвалынская культура и очаг металлообработки. Хвалынские могильники среднего Поволжья: погребальный обряд; керамика, лошадиные скипетры, металл.
4. Очаги металлопроизводства в северной зоне ЦМП: Майкопская культура. Ранний и поздний этапы культуры. Находки из металла.

5. Вторая фаза в развитии Циркумпонтийской металлургической провинции (ЦМП) и хронология среднего бронзового века.

6. Культуры южной зоны среднего бронзового века: Закавказский металлургический очаг и триалетская культура. Хронология и ареал. Погребения племенных вождей.

7. Катакомбная культурно-историческая общность Причерноморья. Культуры катакомбного круга. Общие и особенные черты.

8. Поздний бронзовый век. Распад ЦМП. Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция (ЕАМП). Хронология и границы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Ранний железный век на территории России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ранний железный век (РЖВ) как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа.

Ранний железный век степи и лесостепи. Предскифская культура и культуры скифского облика в Восточной Европе.

Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе. Версии о происхождении скифской культуры. Важнейшие письменные данные о скифах и Скифии. Скифские племена и соседи скифов. Экономика степной и лесостепной Скифии.

Савроматская археологическая культура. Савроматы: письменные свидетельства, исторические судьбы. Время и ареал. Погребения как основные памятники «савроматской» культуры.

Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Общие черты и этноязыковые группы. Дьяковская культура. Дата, ареал, языковая принадлежность носителей культуры.

Античные государства Северного Причерноморья. Греческая колонизация Северного Причерноморья: факторы, истоки, первые колонии.

Тема 4.1. Железный век Европы. Киммерийцы, скифы, савроматы VIII-V вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ранний железный век (РЖВ) как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Получение железа из руд (сыродутный процесс, его технология). Обработка кричного железа. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.

Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Гальштатская культурно-историческая общность. Гальштатская эпоха как начальный период освоения железа в Западной и Средней Европе (ее хронологические рамки).

Латенская культурно-историческая общность. Ядро формирования латенской культуры и ее распространение. Хронологические рамки культуры. Этнический состав носителей латенской культуры. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Скифская эпоха. «Скифский (скифо-сибирский) мир» как культурная область: факторы формирования, ареал, хронология, общие черты культур скифского мира («скифская триада»).

Ранний железный век степи и лесостепи. Предскифская культура и культуры скифского облика в Восточной Европе. Население восточноевропейской степи в предскифское время: языковая и расовая принадлежность. Киммерийцы: письменные свидетельства, языковая принадлежность, исторические судьбы. Киммерийская проблема и этногенез скифов. Памятники предскифского времени в восточноевропейской степи. Хозяйство. Погребения, инвентарь. Оружие, узда, посуда, украшения, скульптура.

Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе. Версии о происхождении скифской культуры. Важнейшие письменные данные о скифах и Скифии. Скифские племена и соседи скифов. Экономика степной и лесостепной Скифии.

Савроматская археологическая культура. Савроматы: письменные свидетельства, исторические судьбы. Время и ареал. Погребения как основные памятники «савроматской» культуры. Способы захоронения и формы погребальных сооружений. Обряд очищения огнем. Погребальный инвентарь. Вооружение и узда у савроматов. Особенности савроматского звериного стиля. Исторические судьбы «савроматской» культуры.

Тема 4.2. Классическая и поздняя Скифия, сарматы. Культуры лесной зоны. Античные государства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-политические отношения в Скифии. Основные памятники культуры скифского облика. Погребения (курганы скифской архаики в Предкавказье и в лесостепной Скифии; царские и аристократические курганы степной Скифии. Поселения степной и лесостепной Скифии (городища и селища). Ведущие изделия: оружие, узда, одежда, украшения, посуда. Искусство скифов. Феномен скифского звериного стиля. Религиозно-мифологические представления скифов. Скифский пантеон. Поздние скифы: ареал, столица, погребения, хозяйство.

Сарматы в степной зоне Восточной Европы и на Кавказе. Особенности культуры, хронология, Наиболее значимые памятники сарматской культуры.

Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Общие черты и этноязыковые группы. Дьяковская культура. Дата, ареал, языковая принадлежность носителей культуры. Городища дьяковской культуры. Оборонительные сооружения, жилища. Хозяйство. Оседлое скотоводство и земледелие. Косторезное дело. Черная металлургия, кузнечные комплексы. Керамика. Импортные изделия на дьяковских поселениях. Ананьинская культурно-историческая область. Дата, ареал, этнический состав носителей культуры. Поселения. Оборонительные сооружения, жилища. Длинные дома. Хозяйство: оседлое скотоводство и земледелие. Рыболовство и охота. Керамика. Косторезное дело. Черная металлургия. Могильники. Погребальный обряд. Инвентарь захоронений, социальное расслоение. Оружие. Каменные стелы. Костища.

Античные государства Северного Причерноморья. Греческая колонизация Северного Причерноморья: факторы, истоки, первые колонии. Три политико-экономических центра античного Северного Причерноморья. Поселения: города (Ольвия, Херсонес), сельские поселения, римские военные лагеря. Общественные здания и жилища. Могильники грунтовые и курганные. Варварские влияния на античные государства Северного Причерноморья. Местное греческое ремесло и искусство. Сельское хозяйство. Экономика греческих колоний. Земледелие. Виноградарство и виноделие. Скотоводство и птицеводство. Рыболовство. Орудия труда. Ремесло и прикладное искусство. Монетное дело. Местная и привозная посуда и керамическая тара. Стеклоделие. Искусство: скульптура, живопись (росписи склепов), мозаика. Духовная культура. Основные религиозные представления.

Тема 4.3. Ранний железный век Азиатской части России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ранний железный век степи и лесостепи. Культуры сако-массагетского круга. Даты, ареал, памятники. Саки Приаралья: хронология, погребальный обряд, оружие, узда, искусство звериного стиля. Курган Иссык – царское погребение культур сако-массагетского круга. Тасмолинская культура: дата, ареал, особенности курганов и материальной культуры.

Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Пазырыкская культура. Дата, ареал. Пазырыкские курганные могильники и другие близкие им курганы Горного Алтая; их специфика. Погребальные сооружения. Особенности захоронений людей. Материальная культура.

Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Уюкская культура (по материалам царских курганов Аржан-1, Аржан-2.). Дата, ареал культуры. Конструкции курганов. Захоронения людей и лошадей в кургане Аржан-1, Аржан-2. Материальная культура.

Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Тагарская культура. Дата, ареал. Хозяйство, его особенности. Погребения. Формы погребальных сооружений. Курган в урочище Салбык: конструкция, погребальный инвентарь, вероятный статус погребенного. Оружие, орудия труда, узда, посуда, искусство звериного стиля тагарской культуры.

Сарматская эпоха. Общая характеристика эпохи. Политические и историко-культурные изменения, знаменующие переход от скифской к сарматской эпохе. Сарматская археологическая культура. Хронология, первоначальный и финальный ареал культуры. Языковая принадлежность. Хозяйство сарматов, его эволюция. Погребения сарматской археологической культуры. Способы захоронения, формы погребальных сооружений. Деформация черепов в поздний период сарматской культуры. Погребальный инвентарь. Вооружение и узда у сарматов. Посуда. Искусство сарматов.

Культуры сарматской эпохи в Южной Сибири, в Забайкалье и Монголии. Культура хунну Забайкалья и Монголии. Исторические судьбы хунну и гуннов. Основные памятники хунну. Поселения. Иволгинское городище. Курганы знати. Погребения. Основные черты материальной культуры. Новации в вооружении. Таштыкская культура в Южной Сибири. Дата, ареал, этнический состав. Хозяйство. Захоронения, формы погребальных сооружений, особенности погребального инвентаря. Оружие, узда, одежда, посуда таштыкской культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Тема 4.1. Железный век Европы. Киммерийцы, скифы, савроматы VIII-V вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Получение железа из руд
2. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах.
3. Гальштатская культурно-историческая общность. Латенская культурно-историческая общность.
4. Предскифская культура и культуры скифского облика в Восточной Европе. Население восточноевропейской степи в предскифское время: языковая и расовая принадлежность.
5. Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе

Тема 4.2. Классическая и поздняя Скифия, сарматы. Культуры лесной зоны. Античные государства.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Скифия 5-3 вв. до н.э. Погребения в курганах. Ведущие изделия: оружие, узда, одежда, украшения, посуда.
2. Социально-политические отношения в Скифии. Религиозно-мифологические представления скифов.
3. Сарматы в степной зоне Восточной Европы и на Кавказе.
4. Дьяковская культура. Городища дьяковской культуры. Оборонительные сооружения, жилища. Хозяйство.
5. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Варварские влияния на античные государства Северного Причерноморья. Местное греческое ремесло и искусство. Сельское хозяйство.

Тема 4.3. Ранний железный век Азиатской части России.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Культуры сако-массагетского круга. Даты, ареал, памятники. Отличия от европейских скифов.
2. Культуры скифской эпохи Южной Сибири. Уюкская культура. Курган Аржан. Пазырыкская культура. Тагарская культура.
3. Сарматская эпоха. Общая характеристика эпохи. Политические и историко-культурные изменения, знаменующие переход от скифской к сарматской эпохе. Сарматская археологическая культура. Хронология, первоначальный и финальный ареал культуры.
4. Погребения сарматской археологической культуры. Способы захоронения, формы погребальных сооружений. Вооружение и узда у сарматов. Посуда. Искусство сарматов.
5. Культура хунну Забайкалья и Монголии. Исторические судьбы хунну и гуннов. Таштыкская культура в Южной Сибири.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 5. Восточные славяне и окружающий мир

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ранние славяне и их соседи. Зарубинецкая культура. Хронология, территория, вещевого комплекса. Черняховская культура. Хронология, территория. Хозяйство. Поселения. Укрепления. Постройки жилые, хозяйственные, производственные. Вещевой комплекс. Керамика. Влияние провинциальной римской культуры. Готы в степях Причерноморья.

Славянские культуры Левобережья Днепра и Подонья. Роменская и боршевская группировки славян (роменско-боршевская культура). Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура. Датировка. Поселения и погребальные памятники. Культура длинных курганов. Обряд погребений. Культура сопок. Обряд погребения, вещевого комплекса. Длинные курганы и сопки как памятники славянизированного местного населения. Хозяйство. Датировка.

Племена степной и лесостепной зоны. «Великое переселение народов». Гунны и их появление в Европе. Авары. Салтово-маяцкая культура. Волжская Болгария по данным археологии Генезис волжских болгар. Родовые убежища болгар. Развитие металлургии. Кузнечное ремесло. Ювелирное и гончарное ремесла. Городские укрепления. Мастерские. Общественные постройки. Кочевники под властью Золотой Орды. Хозяйство, культура, религия. Золотая Орда по данным археологии.

Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Сельские поселения и курганы славян. Расположение поселений и их размеры, связь с могильниками. Городища. Оборонительные сооружения. Экономика Древней Руси. Развитие сельского хозяйства. Русские города в XIV-XV вв. Русская экономика в период монголо-татарского завоевания. Восстановление и развитие хозяйства.

Тема 5.1. Восточнославянские археологические культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ранние славяне и их соседи. Зарубинецкая культура. Хронология, территория, вещевого комплекс. Хозяйство. Поселения. Погребения. Зарубинецкая культура и проблема этногенеза славян. Черняховская культура. Хронология, территория. Хозяйство. Поселения. Укрепления. Постройки жилые, хозяйственные, производственные. Вещевой комплекс. Керамика. Влияние провинциальной римской культуры. Могильники. Различия в погребальном обряде. Этническая принадлежность племен зарубинецкой и черняховской культуры. Готы в степях Причерноморья.

Славянские культуры Левобережья Днепра и Подонья. Роменская и боршевская группировки славян (роменско-боршевская культура). Датировка. Поселения, постройки, хозяйство. Керамика. Развитие ремесел. Обмен. Городища. Погребальный обряд.

Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян. Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура. Датировка. Поселения и погребальные памятники. Обряд погребений. Вещевой комплекс, керамика. Культура длинных курганов. Обряд погребений. Культура сопков. Обряд погребения, вещевого комплекс. Длинные курганы и сопки как памятники славянизированного местного населения. Элементы балтского, финского и славянского этносов. Поселения. Хозяйство. Датировка.

Тема 5.2. Племена степной и лесостепной зоны Восточной Европы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Великое переселение народов». Гунны и их появление в Европе. Авары. Редкость и разрозненность памятников. Обряд погребений. Салтово-маяцкая культура. Виды скотоводческого хозяйства. Типы поселений: кочевья, замки, города. Маяцкое городище. Город Саркел. Постройки жилые и хозяйственные. Крепости. Ремесла. Погребальные обряды салтово-маяцкой культуры. Этническая характеристика культуры (по данным антропологии и погребального обряда). Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Курганы. Погребальный обряд и его особенности. Оружие. Каменные изваяния. Религия.

Волжская Болгария по данным археологии. Генезис волжских болгар. Родовые убежища болгар. Развитие металлургии. Кузнечное ремесло. Ювелирное и гончарное ремесла. Городские укрепления. Мастерские. Общественные постройки. Мавзолеи. Чеканка монеты. Развитие земледелия. Значение торговли. Болгарские могильники. Обряд и погребальный инвентарь. Оружие и украшения.

Кочевники под властью Золотой Орды. Хозяйство, культура, религия. Золотая Орда по данным археологии. Монголо-татары в Восточной Европе. Особенности исторического развития. Золотоордынские города — Сарай, Увек, Маджар. Домостроительство. Городские усадьбы. Общественные сооружения. Архитектурный декор. Керамика. Монеты. Синкретический характер культуры и религиозных верований Золотой Орды. Археологические данные о связях с Русью.

Тема 5.3. Древняя Русь в IX-XIII вв. и Древнерусское государство по данным археологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Сельские поселения и курганы славян. Расположение поселений и их размеры, связь с могильниками. Городища. Оборонительные сооружения. Планировка и застройка площадки. Общины и феодальные центры. Хозяйство.

Система земледелия. Промыслы. Раннее ремесло и его характер. Металлургия. Кузнечное ремесло. Гончарство. Женские племенные украшения (височные кольца). Дружина по археологическим данным. Полиэтнический состав дружины. Обряд погребения как индикатор этноса. Крещение Руси. Торговля. Волжский и Днепровский водные торговые пути. Восточное серебро. Обмен и денежное обращение. Русско-византийские и русско-скандинавские контакты, их значение. Связи Руси с кочевым миром.

Образование Древнерусского государства. Первые русские монеты и печати. Культура Руси X-XI вв. Каменное строительство. Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде и Полоцке. Особенности религиозных верований и обряд погребений. Письменность и древнейшая русская надпись. Граффити на бытовых предметах.

Происхождение древнерусского города. Археологические признаки города. Древнейшие русские города: Киев, Новгород, Смоленск, Ростов, Полоцк, Псков и др. Рост городов в XI — начале XIII вв. Облик древнерусского города. Планировка. Система укреплений. Благоустройство. Постройки. Каменное зодчество Киева, Смоленска, Чернигова, Владимира. Формирование архитектурных школ.

Экономика Древней Руси. Развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственные культуры. Промыслы. Развитие ремесла. Кузнечное ремесло. Оружие. Гончарное производство. Формы керамики, клейма на сосудах и кирпичах. Древнерусское стеклоделие. Стекланные браслеты. Ювелирное дело. Чернь, эмаль, зернь, скань. Русские клады. Внутренняя торговля, рынки сбыта. Внешние экономические связи. Западноевропейские монеты и древнерусские монетные слитки. Берестяные грамоты городов Древней Руси, как исторический источник. Грамотность. Орудия письма.

Русские города в XIV-XV вв. Русская экономика в период монголо-татарского завоевания. Восстановление и развитие хозяйства. Совершенствование системы земледелия. Плуг. Сельскохозяйственные культуры, домашний скот. Промыслы. Городское ремесло. Рост и значение городов. Планировка города. Городские усадьбы. Развитие городских укреплений. Огнестрельное оружие. Чеканка монет. Каменное строительство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5:

Тема 5.1. Восточнославянские археологические культуры.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубинецкая культура. Хронология, территория, вещевой комплекс. Хозяйство. Поселения. Погребения. Зарубинецкая культура и проблема этногенеза славян.
2. Черняховская культура: хронология, территория, хозяйство, поселения, укрепления.
3. Черняховская культура: постройки (жилые, хозяйственные, производственные), вещевой комплекс.
4. Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян.

Тема 5.2. Племена степной и лесостепной зоны Восточной Европы.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Великое переселение народов». Гунны и их появление в Европе. Авары.
2. Салтово-маяцкая культура. Хазарский каганат. Печенеги и половцы.
3. Волжская Болгария. Болгарские могильники. Обряд и погребальный инвентарь. Оружие и украшения.
4. Монголо-татары в Восточной Европе. Особенности исторического развития. Золотоордынские города.

5. Синкретический характер культуры и религиозных верований Золотой Орды. Археологические данные о связях с Русью.

Тема 5.3. Древняя Русь в IX-XIII вв. и Древнерусское государство по данным археологии.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Сельские поселения и курганы славян. Расположение поселений и их размеры, связь с могильниками. Городища. Оборонительные сооружения
2. Крещение Руси. Торговля. Волжский и Днепровский водные торговые пути. Восточное серебро. Обмен и денежное обращение.
3. Образование Древнерусского государства. Первые русские монеты и печати. Культура Руси X-XI вв. Каменное строительство.
4. Экономика Древней Руси. Развитие сельского хозяйства. Внешние экономические связи. Западноевропейские монеты и древнерусские монетные слитки. Берестяные грамоты городов Древней Руси, как исторический источник.
5. Русские города в XIV-XV вв. Планировка города. Городские усадьбы. Развитие городских укреплений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет, источники, методы и задачи археологии Тема 1.1. Археология в системе наук, её основные понятия и методы	4	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Каменный век Тема 2.1. Ранний каменный век – палеолит Тема 2.2. Средний и поздний каменный век – мезолит и неолит	5	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Эпоха палеометалла. Металлургические провинции и очаги Тема 3.1. Появление металлургии, металлургические провинции Тема 3.2. Энеолит и период бронзового века	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

Раздел 4. Ранний железный век на территории России Тема 4.1 Железный век Европы. Киммерийцы, скифы, савроматы VIII-V вв. до н.э. Тема 4.2. Классическая и поздняя Скифия, сарматы. Культуры лесной зоны. Античные государства. Тема 4.3. Ранний железный век Азиатской части России	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 5. Восточные славяне и окружающий мир Тема 5.1. Восточнославянские археологические культуры Тема 5.2. Племена степной и лесостепной зоны Восточной Европы Тема 5.3. Древняя Русь в IX-XIII вв. и Древнерусское государство по данным археологии	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет, источники, методы и задачи археологии Тема 1.1. Археология в системе наук, её основные понятия и методы	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Каменный век Тема 2.1. Ранний каменный век – палеолит Тема 2.2. Средний и поздний каменный век – мезолит и неолит	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Эпоха палеометалла. Металлургические провинции и очаги Тема 3.1. Появление металлургии, металлургические провинции Тема 3.2. Энеолит и период бронзового века	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Ранний железный век на территории России Тема 4.1 Железный век Европы. Киммерийцы, скифы, савроматы VIII-V вв. до н.э. Тема 4.2. Классическая и поздняя Скифия, сарматы. Культуры лесной зоны. Античные государства. Тема 4.3. Ранний железный век Азиатской части России	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

Раздел 5. Восточные славяне и окружающий мир Тема 5.1. Восточнославянские археологические культуры Тема 5.2. Племена степной и лесостепной зоны Восточной Европы Тема 5.3. Древняя Русь в IX-XIII вв. и Древнерусское государство по данным археологии	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет, источники, методы и задачи археологии

Тема 1.1. Археология в системе наук, её основные понятия и методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Археология и ее место среди исторических наук.
2. Историческая и археологическая периодизации. Относительная и абсолютная хронологии.
3. Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов.
4. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация.
5. Методы полевых и кабинетных исследований. Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.
6. Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. Понятие археологической культуры.

Раздел 2. Каменный век

Тема 2.1. Ранний каменный век – палеолит

Вопросы для самоподготовки:

1. Каменный век. Общие представления о содержании и особенностях этого этапа развития на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии.
2. Хронологические рамки и периодизация каменного века. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук. Самые ранние артефакты.
3. Общие проблемы эпохи палеолита. Эволюция животного мира и антропогенез. Этапы антропогенеза на основании современных данных различных наук. Важнейшие находки древних гоминид. Вопросы прародины человека. Происхождение Homo Sapiens. Каменные орудия как исторический источник.
4. Археология и палеоэкология палеолита. Периодизация палеолита. Природные условия и развитие первобытного общества. Экологическая обстановка в зоне становления гоминид в конце плиоцена — начале плейстоцена. Покровные оледенения и общие тенденции изменений природной среды в позднем плейстоцене Евразии. Освоение человеком северной части Евразии в финале плейстоцена — раннем голоцене.

5. Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Опорные памятники Восточной Африки (характер культурного слоя, общие датировки, наиболее распространенные формы орудий). Ашель. Основные памятники Евразии. Ведущие формы каменных орудий: бифасы, орудия на отщепах и пластинах.
6. Средний палеолит (мустье). Область распространения и геологический возраст стоянок среднего палеолита. Освоение огня и новых видов сырья. Домостроительство. Первые погребения и зачатки искусства. Антропологические находки. Неандертальская проблема.
7. Поздний (верхний) палеолит. Геологический возраст позднего палеолита. Палеогеографические условия эпохи. Антропологические находки человека современного вида. Новые приемы в технике расщепления кремня (призматическая техника, техника резцового скола, новые типы нуклеуса, пиление, шлифование, сверление). Разнообразные формы орудий. Понятие «археологическая культура» в позднем палеолите. Хозяйство и быт человека позднего палеолита. Природная среда и социальная эволюция.
8. Хозяйственно-культурные зоны по археологическим данным. Заселение пещер. Поселения. Поселения позднего палеолита. Планировка, хозяйственно-бытовой комплекс. Сезонность и долговременность поселений. Жилища. Разнообразие форм жилищ позднего палеолита.
9. Происхождение позднепалеолитического искусства. Памятники искусства палеолита в Западной Европе и России. Наскальные рисунки и гравировки. Искусство малых форм — костяная пластика: антропоморфные и зооморфные статуэтки, орнамент, прикладная гравировка.
10. Реконструкция идеологических представлений позднего палеолита. Абстрактное мышление и возникновение математических понятий (счет, календарь) в палеолите.

Тема 2.2. Средний и поздний каменный век – мезолит и неолит

Вопросы для самоподготовки:

1. Мезолит. Голоцен (геологическая современность). Послеледниковое потепление — палеогеографический рубеж голоцена. Растительность и животный мир, формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии.
2. Мезолит: приспособление человека и его хозяйства к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов. Культурные провинции и археологические культуры в мезолите Западной и Восточной Европы, Кавказа, Средней Азии и Сибири.
3. Мезолит: типы поселений, хозяйство, основные черты материальной культуры. Кремневая индустрия, типы памятников, жилища. Микро- и макролитические орудия. Погребения и обряд захоронения в мезолите Евразии. Могильники и одиночные погребения.
4. Неолит. Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Техника обработки, сырье, формы орудий труда в неолите. Формы хозяйства. Типы поселений. Хронологические рамки неолита. Термин «неолитическая революция». Возникновение гончарства.
5. Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Группы родственных культур, культурные области и культурные зоны неолита различных регионов.
6. Неолит Средней Азии. Джейтунская культура: хронология, территория, типы памятников, планировка поселений. Особенности кремневой индустрии, типы орудий, костяные изделия. Керамика: формы изделий, орнамент. Кельтеминарская культурная область: хронология и территория, кремневый инвентарь, типы керамики, жилища. Два этапа развития культуры. Сравнительная характеристика Кельтеминарской и Джейтунской культур.

7. Неолит Северного Причерноморья. Культуры неолита степной полосы юга Восточной Европы: буго-днестровская, днепро-донецкая, сурско-днепровская. Хронология и территория этих культур.

8. Культура линейно-ленточной керамики. Поселения, жилища. Орудия труда, предметы домашнего обихода, керамика. Экономика (оседло-земледельческий тип хозяйства). Хронология. Происхождение культуры линейно-ленточной керамики.

Раздел 3. Эпоха палеометалла. Metallургические провинции и очаги.

Тема 3.1. Появление металлургии, металлургические провинции

Вопросы для самоподготовки:

1. Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век): значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронзы. Рабочие качества орудий из металла. Их роль в развитии земледелия, деревообработки, транспортных средств. Metallургические знания: закономерности эволюции.

2. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология. Экономические и социальные достижения ранней металлоносной эпохи. Специализированные формы земледелия и скотоводства. Ремесла. Обмен. Древнейшие города и цивилизации. Неравномерность развития человеческого общества.

3. Metallургические провинции — основа макрорайонирования и периодизации памятников. Историко-культурное и производственное содержание понятий: провинция, очаги металлургии и металлообработки.

Тема 3.2. Энеолит и период Раннего бронзового века

Вопросы для самоподготовки:

1. Энеолит: Балкано-Карпатская металлургическая провинция (БКМП). Хронологические рамки. Границы провинции. Рудные источники. Типы продукции.

2. Земледельческие культуры западного и скотоводческие культуры восточного ареалов БКМП.

3. Западный ареал БКМП энеолита: Гумельницкая культура и металлургический очаг.

4. Западный ареал БКМП энеолита: Культура Кукутени-Триполье и раннетрипольский очаг металлообработки. Источники медного сырья.

5. Восточный ареал БКМП энеолита: Новоданиловский очаг металлообработки. Новоданиловские могильники: погребальный обряд и погребальный инвентарь. Металлообработка новоданиловских племен, связь с традициями БКМП.

6. Ранний бронзовый век: культурные перемены в Причерноморской зоне Евразии. Миграционные процессы, разрушение БКМП. Дискуссия об очагах формирования индоевропейцев.

7. Циркумпонтийская металлургическая провинция (далее ЦМП) и ее формирование. Две фазы в развитии провинции. Ареалы и хронология памятников первой и второй фаз.

8. Очаги металлопроизводства в южной зоне ЦМП: Троянский очаг металлургии в Анатолии и культура Трои I.

9. Очаги металлопроизводства в северной зоне ЦМП: Майкопская культура. 9. Очаги металлопроизводства в северной зоне ЦМП: Древнеямная культурно-историческая общность Северного Причерноморья

Тема 3.3. Периоды Среднего и Позднего бронзового века

Вопросы для самоподготовки:

1. Средний бронзовый век: Вторая фаза в развитии ЦМП и хронология среднего бронзового века.
2. Культуры южной зоны среднего бронзового века.
3. Централноанатолийский металлургический очаг. «Царские» гробницы Аладжа-Хююк. Погребальные сооружения, обряд захоронений. Находки в гробницах.
4. Культуры южной зоны среднего бронзового века: Закавказский металлургический очаг и триалетская культура.
5. Очаги северной зоны ЦМП: Северокавказский очаг. Высоколегированные мышьяковые бронзы. Литье по восковой модели.
6. Катакомбная культурно-историческая общность Причерноморья. Культуры катакомбного круга. Общие и особенные черты на примере Донецкой катакомбной культуры и очага металлообработки.
8. Распад ЦМП. Централноевропейская, Централноазиатская, Восточноазиатская, Юго-Восточноазиатская металлургические провинции. Динамика их развития в эпоху ранней — средней бронзы.
9. Поздний бронзовый век. Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция (ЕАМП). Хронология и границы. Очаги металлургии и металлообработки.
10. Европейская зона ЕАМП позднего бронзового века. Абашевская культурно-историческая общность и ее металлопроизводство. Поселения. Курганные и бескурганные могильники.
11. Европейская зона ЕАМП позднего бронзового века. Сейминско-турбинские племена и зона их миграций.
12. Европейская зона ЕАМП позднего бронзового века. Срубная культурно-историческая общность и особенности срубного металлургического очага. Территория и хронология. Курганные погребения. Поселения, жилища. Керамика, металлические изделия.
13. Азиатская зона ЕАМП позднего бронзового века. Андроновская культурно-историческая общность. Ареал, хронология и культурная атрибуция памятников.

Раздел 4. Ранний железный век на территории России

Тема 4.1. Железный век Европы. Киммерийцы, скифы, савроматы 8-5 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранний железный век (РЖВ) как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века.
2. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века.
3. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.
4. Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Гальштатская культурно-историческая общность.
5. Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Латенская культурно-историческая общность.
6. Археологические культуры эпохи РЖВ, входящие в зону влияния гальштатской и латенской культурно-исторических общностей (основные признаки).
7. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Скифская эпоха. «Скифский (скифо-сибирский) мир» как культурная область: факторы формирования, ареал, хронология, общие черты культур скифского мира («скифская триада»).

8. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Предскифская культура и культуры скифского облика в Восточной Европе.
9. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Савроматская археологическая культура. Савроматы: письменные свидетельства, исторические судьбы

Тема 4.2. Классическая и поздняя Скифия, сарматы. Культуры лесной зоны. Античные государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе.
2. Версии о происхождении скифской культуры. Важнейшие письменные данные о скифах и Скифии. Скифские племена и соседи скифов.
3. Экономика степной и лесостепной Скифии. Социальнополитические отношения в Скифии.
4. Основные памятники культуры скифского облика. Погребения (курганы скифской архаики в Предкавказье и в лесостепной Скифии; царские и аристократические курганы степной Скифии. Поселения степной и лесостепной Скифии (городища и селища).
5. Ведущие изделия: оружие, узда, одежда, украшения, посуда.
6. Искусство скифов. Феномен скифского звериного стиля.
7. Религиозно-мифологические представления скифов. Скифский пантеон.
8. Поздние скифы: ареал, столица, погребения, хозяйство.
9. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Общие черты и этноязыковые группы. Дьяковская культура.
10. Античные государства Северного Причерноморья. Греческая колонизация Северного Причерноморья: факторы, истоки, первые колонии.
11. Античные государства Северного Причерноморья. Экономика греческих колоний. Местное греческое ремесло и искусство
12. Античные государства Северного Причерноморья. Цветная и чёрная металлургия. Ремесло и прикладное искусство. Греческое и римское оружие в Северном Причерноморье.
13. Античные государства Северного Причерноморья. Искусство: скульптура, живопись (росписи склепов), мозаика. Духовная культура. Основные религиозные представления.

Тема 4.3. Ранний железный век Азиатской части России

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Культуры сако-массагетского круга.
2. Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Уюкская культура (по материалам царских курганов Аржан-1, Аржан-2.).
3. Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Пазырыкская культура.
4. Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Тагарская культура.
5. Сарматская эпоха. Общая характеристика эпохи. Политические и историко-культурные изменения, знаменующие переход от скифской к сарматской эпохе
6. Культуры сарматской эпохи в Южной Сибири, в Забайкалье и Монголии.
7. Культура хунну Забайкалья и Монголии. Исторические судьбы хунну и гуннов. Основные памятники хунну. Захоронения, формы погребальных сооружений. Оружие, узда, одежда, посуда таштыкской культуры.

Раздел 5. Восточные славяне и окружающий мир

Тема 5.1. Восточнославянские археологические культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Черняховская культура. Хронология, территория, вещевого комплекс.
2. Славянские культуры Левобережья Днепра и Подонья. Роменская и боршевская группировки славян (роменско-боршевская культура).
3. Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура.
4. Культура сопки. Обряд погребения, вещевого комплекс. Длинные курганы и сопки как памятники славянизированного местного населения. Элементы балтского, финского и славянского этносов.
5. Восточно-финские племена Волго-Окского междуречья и Белозерья. Памятники мери.

Тема 5.2. Племена степной и лесостепной зоны Восточной Европы

Вопросы для самоподготовки:

1. Племена степной и лесостепной зоны: «Великое переселение народов». Гунны и их появление в Европе. Авары. Редкость и разрозненность памятников. Обряд погребений.
2. Салтово-маяцкая культура. Виды скотоводческого хозяйства. Типы поселений: кочевья, замки, города. Маяцкое городище.
3. Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Курганы. Погребальный обряд и его особенности. Оружие. Каменные изваяния. Религия.
5. Волжская Болгария по данным археологии Генезис волжских болгар. Родовые убежища болгар. Развитие металлургии. Кузнечное ремесло. Ювелирное и гончарное ремесла.
6. Кочевники под властью Золотой Орды. Хозяйство, культура, религия. Золотая Орда по данным археологии. Монголо-татары в Восточной Европе. Особенности исторического развития.
7. Золотоордынские города — Сарай, Увек, Маджар. Домостроительство. Городские усадьбы. Общественные сооружения. Архитектурный декор. Керамика. Монеты. Археологические данные о связях с Русью.

Тема 5.3. Древняя Русь в IX-XIII вв. и Древнерусское государство по данным археологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Сельские поселения и курганы славян.
2. Хозяйство в Древней Руси. Система земледелия. Промыслы. Раннее ремесло и его характер.
3. Дружина по археологическим данным. Полиэтнический состав дружины. Обряд погребения как индикатор этноса. Крещение Руси.
4. Торговля в Древней Руси. Волжский и Днепровский водные торговые пути. Восточное серебро. Обмен и денежное обращение.
5. Образование Древнерусского государства. Первые русские монеты и печати. Культура Руси X-XI вв.
6. Письменность и древнейшая русская надпись. Граффити на бытовых предметах. Берестяные грамоты Новгорода и других городов, как исторический источник.
7. Происхождение древнерусского города. Археологические признаки города. Древнейшие русские города: Киев, Новгород, Смоленск, Ростов, Полоцк, Псков и др.
8. Развитие ремесла в Древнерусском государстве.
10. Русские города в XIV-XV вв. Русская экономика в период монголо-татарского завоевания.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся

0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предмет, источники, методы и задачи археологии	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	ОПК-2 1. Историческая и археологическая периодизации. Относительная и абсолютная хронологии. 2. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация.
			Опрос с элементами научной дискуссии	ПК-2 1. Методы полевых и кабинетных исследований. 2. Методы естественных наук в археологических исследованиях. 3. Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия. 4. Погребальный обряд, археологический комплекс (открытый и закрытый). 5. Типологический ряд. 6. Понятие археологической культуры.
			Опрос с элементами научной дискуссии	ПК-3 1. Радиоуглеродный анализ и его роль в датировании. 2. Спектрография как метод изучения вещей. 3. Металлография. 4. Дендрохронология в археологии.
2	Раздел 2. Каменный век.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	ОПК-2 1. Общие представления о содержании и особенностях развития каменного периода.
			Опрос с элементами научной дискуссии	ПК-2 1. Периодизация палеолита. 2. Природные условия и развитие первобытного общества. 3. Ведущие формы каменных орудий раннего палеолита. 4. Освоение огня и новых видов сырья в среднем палеолите. 5. Домостроительство среднего

				палеолита. 6. Первые погребения и зачатки искусства.
			Опрос с элементами научной дискуссии	ПК-3 1. Антропологические находки человека современного вида. 2. Новые приемы в технике расщепления кремня
3	Раздел 3. Эпоха палеометалла. Металлургические провинции и очаги	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	ОПК-2 1. Роль освоения металлургии в развитии земледелия, деревообработки, транспортных средств.
			Опрос с элементами научной дискуссии	ПК-2 1. Металлургические провинции и очаги, их роль в развитии древнего общества. 2. Энеолит как начальный этап освоения металлов. 3. Основные археологические культуры энеолита. 4. Ранний бронзовый век как важнейший технологический этап производственного развития металлургии. 5. Основные археологические культуры раннего бронзового века в Восточной Европе.
			Опрос с элементами научной дискуссии	ПК-3 1. Неравномерность развития обществ в эпоху ранней бронзы. 2. Региональные особенности производящего хозяйства в бронзовую эпоху. 3. Культуры периода средней бронзы, прогресс в экономике. 4. Период поздней бронзы и социальная стратификация древних обществ
4	Раздел 4. Ранний железный век на территории России.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	ОПК-2 1. Роль освоения железа в истории человечества. 2. Хронологические рамки железного века в различных регионах Старого Света.
			Опрос с элементами научной дискуссии	ПК-2 1. Археологические культуры раннего железного века в Восточной Европе. 2. Доскифские культуры, скифы и культуры скифского типа в Европе. 3. Социальная организация в степных культурах раннего железного века. 4. Сарматская эпоха как дальнейший этап общественного развития. Новшества в материальной культуре.. 5. Степные и лесостепные археологические культуры Азиатской части России.

				6. Рост производительных сил в эпоху железа и его материальный базис. 7. Скифоидные культуры в Азии. 8. Античные государства Северного Причерноморья.
5	Раздел 5. Восточные славяне и окружающий мир	ОПК-2 ПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	ОПК-2 1. Восточнославянские культуры в археологическом выражении. 2. Археология Древней Руси, её роль в исторических реконструкциях прошлого
			Опрос с элементами научной дискуссии	ПК-2 1. Зарубинецкая культура. Хронология, территория, хозяйство. 2. Черняховская культура. Хронология, территория, хозяйство, этнический состав. 3. Культуры сопок и длинных курганов. 4. Восточно-финские племена лесной зоны. 5. Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат. 6. Степные кочевники доордынского периода. Печенеги, торки, половцы. 7. Древняя Русь в период монгольского нашествия по археологическим данным. 8. Древнерусское государство, города, экономика, торговля, культура.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительное искусство периода каменного века. 2. Изменение техники обработки камня на различных этапах каменного века.. 3. Появление человека современного типа и его роль в развитии экономики древних обществ. 4. Неолитическая революция как качественный скачок в освоении человеком природных ресурсов. 5. Прогрессивная роль освоения металлов, формирования металлургических провинций и очагов. 6. Железный век как дальнейшая ступень развития человеческого общества. 7. Роль данных археологии в реконструкции различных этапов развития человеческого общества. 8. Социальная структура древних обществ на различных этапах развития по археологическим источникам..

	9. Археологические свидетельства образования древних государств на территории России.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратиграфический метод полевых исследований в археологии. 2. Значение картографического и методов естественных наук в археологических исследованиях. 3. Базовые археологические понятия, предмет и объект в археологии. 4. Металлургические провинции и очаги Евразии и их особенности. 5. Энеолитические культуры на территории степи и лесостепи Восточной Европы. 6. Основные археологические культуры степной зоны в раннем бронзовом веке. 7. Ранний бронзовый век на востоке Евразии и особенности развития металлургии. 8. Основные археологические культуры среднего бронзового века в степях Восточной Европы. 9. Культуры среднего бронзового века азиатской части России. Афанасьевская культура, её характеристика. 10. Трипольская культура, хронология, ареал, экономика, поселения. Материальный комплекс. 11. Майкопская культура и её связи с государствами Переднего Востока. Погребения. Первые находки колёсного транспорта. 12. Ямная археологическая культура степной зоны. Хозяйство, хронология, погребальный обряд. 13. Катакомбная культурно-историческая общность в период средней бронзы. Её локальные варианты. Особенности погребального обряда. 14. Сейминско-турбинский культурный феномен. Могильники, погребения, ареал, материальный комплекс. 15. Культуры периода поздней бронзы в степной зоне Европы. Срубная культурно-историческая общность, территория, хозяйство, погребальный обряд, материальный комплекс. 16. Позднебронзовые культуры азиатской части России и их особенности. Карасукская культура, её особенности и материальный комплекс. Андроновская культура. 17. Культуры лесостепной и лесной полосы Восточной Европы в период поздней бронзы. Ананьинская культура. 18. Кобанская культурно-историческая область Северного Кавказа периода поздней бронзы. Хронология, ареал, варианты, хозяйство, материальный комплекс. 19. Доскифское население Восточной Европы в раннем железном веке. Киммерийская проблема. 20. Скифская культура раннего железного века Восточной Европы. Хронология, тип хозяйства, погребальный обряд. 21. Скифоидные культуры лесостепной зоны. Хронология, ареал, тип хозяйства, поселения, материальный комплекс. 22. Социальная структура скифского общества по археологическим данным. Курганы скифских царей. Погребальный обряд, вооружение, конское снаряжение. 23. Савроматы и сарматы, материальная культура, ареал, их связь и исторические судьбы. «Азиатская» Сарматия. 24. Сарматский период раннего железного века, сарматская культура.

	<p>Территория, хронологические этапы.</p> <p>25. Комплекс вооружения и конского снаряжения сарматов. Контакты и миграционные пути по данным археологии.</p> <p>26. Скифоидные культуры Центральной Азии. Сако-массагетские памятники степной зоны. Хронология и хозяйство, материальный комплекс.</p> <p>27. Культуры скифского периода в Южной Сибири. Уюкская культура. Пазырыкская культура. Общая характеристика культур. Особенности погребального обряда и вещевого комплекса.</p> <p>28. Культуры сарматского времени в Южной Сибири и Монголии. Культура хунну и гунны. Таштыкская культура. Особенности хозяйства, погребального обряда и материального комплекса.</p> <p>29. Эпоха переселения народов. Гунны и готы в Восточной Европе. Археологические памятники и материальный комплекс.</p> <p>30. «Праславянские» археологические культуры. Зарубинецкая и черняховская культуры, их ареал, хозяйство, погребальный обряд и материальный комплекс.</p> <p>31. Роменская и боршевская культуры, территория, хронология, поселения, погребальный обряд и материальный комплекс.</p> <p>32. Население лесной зоны по археологическим данным. Балтские и финские племена. Тушемлинская культура и её характеристика.</p> <p>24. Особенности погребального обряда в культурах сопок и длинных курганов. Варианты и хронология.</p> <p>25. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Городища, селища. Сельское хозяйство и ремесло. Орудия труда и вооружение, бытовой материальный комплекс.</p> <p>26. Города Древней Руси. Местоположение, структура города, административные и культовые постройки, каменная архитектура, фортификация. Торговые пути.</p> <p>27. Население «дикого поля» по археологическим данным. Особенности хозяйства и культуры, материального комплекса и погребального обряда.</p> <p>Волжская Болгария. Города, поселения, их структура. Хронология, хозяйство, ремесленная деятельность, торговля.</p> <p>28. Сельское хозяйство, производство и ремесло в Древнерусском государстве XV-XVII вв. по археологическим данным. Специализация ремесленной деятельности в регионах. Торговля и денежная система.</p> <p>29. Культура Древней Руси в IX-XV вв. Архитектура, живопись, литература, письмо по данным археологии.</p> <p>30. Развитие вооружения и военного дела в Древнерусском государстве, организация производства, новации, фортификация по данным археологии.</p>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «античность», «история античности». 2. Место и роль античности во всемирной истории и культуре. 3. Значение истории древнего Рима в мировой истории. 4. История древнего Рима в трудах деятелей Возрождения и Просвещения. 5. Крупнейшие представители западной историографии древнего Рима в XX в. 6. Основные направления исследования древнеримской истории советскими историками.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/510681> (дата обращения: 27.03.2023).

Дополнительная литература

1. Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный. 2. Гальперина Г.А., Доброва Е.В. Популярная история археологии. – М.: Вече, 2002.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Основы археологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Основы археологии» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;
- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться проникнуть в её сущность;
- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

научно-теоретический уровень выступления;

степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

доказательность и убедительность;
 культура речи, жестов, мимики;
 умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
 связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы археологии» проводится в форме зачета (1-й семестр) и экзамена (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы археологии» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Основы археологии» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Основы археологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы археологии» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Основы археологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения), стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291	Протокол заседания кафедры № 8 от 30 марта 2023 г.	__ . __ . ____
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов

«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Древнего Востока» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Вальчак С.А.,

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



А.В. Суслов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 7 от «30» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2 Задания для самостоятельной работы:	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6 Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История Древнего Востока» является: создать у студентов целостное представление о путях исторического развития древних обществ и их отражение в историческом материале, дать понятие о древних государствах Востока, показать общие закономерности и специфические черты в развитии обществ древнего мира, отразившиеся в письменных источниках и следах материальной деятельности человечества..

Задачи учебной дисциплины:

- дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития; а также месте человека в историческом процессе, социально-экономической организации общества, культурного наследия древних обществ;
- формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в древности в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций древнего мира в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК 2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и

		<p>историографическо й теории и практике</p>	<p>всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>	<p>литературу в ходе научно- исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p> <p><i>Владеть:</i> методами историографическог о анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории</p>
	ПК-2	<p>Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества</p>	<p>ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять тенденции, характеризующие общую</p>

				<p>направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p><i>Владеть:</i> методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>
	ПК-3	Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	<p>ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке</p> <p>ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории</p> <p>ПК-3.3 Интегрирует и</p>	<p><i>Знать:</i> о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать</p>

			<p>актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории</p>	<p>современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационным и технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74		-	-
Учебные занятия лекционного типа	36	36		-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		-	-
Практические занятия	36	36		-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		12		-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	2	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	18	18	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3			
		Сессия 1	Сессия 2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8	-	-
Учебные занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	8	-	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	16	8	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	101	56	45	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72	-	-

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
РАЗДЕЛ 1. Древний Египет	32	14	18	9	9	-	-	-
Тема 1.1. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств в 4 тыс. – 24 в. до н.э.	7	3	4	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Древний Египет периода Среднего царства в 23-17 вв. до н.э.	7	5	4	2	2	-	-	-
Тема 1.3. Древний Египет в период Нового царства в 16-11	9	3	6	3	3			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
вв. до н.э.								
Тема 1.4. Древний Египет в период Позднего царства в 10-6 вв. до н.э. Культура Древнего Египта.	7	3	4	2	2			
РАЗДЕЛ 2. Древняя Месопотамия	32	14	18	9	9	-	-	-
Тема 2.1. Древняя Месопотамия в 7 – начале 3 тыс. до н.э.	7	3	4	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Древняя Месопотамия в 28-24 вв. до н.э.	7	3	4	2	2	-	-	-
Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 24-21 вв. до н.э.	9	3	6	3	3			
Тема 2.4. Древняя Месопотамия в 20-6 вв. до н.э.	7	3	4	2	2			
РАЗДЕЛ 3. Ближний Восток, Иран и Центральная Азия в древности	28	10	18	9	9	-	-	-
Тема 3.1. Древний Иран	10	4	6	3	3	-	-	-
Тема 3.2. Малая Азия в древности	9	3	6	3	3	-	-	-
Тема 3.3. Древнее Закавказье	9	3	6	3	3			
РАЗДЕЛ 4. Южная и Восточная Азия в древности	32	14	18	9	9	-	-	-
Тема 4.1. Древняя Индия в 23-18 вв. до н.э.	4	2	2	1	1		-	-
Тема 4.2. Древняя Индия в 13-7 вв. до н.э.	4	2	2	1	1		-	-
Тема 4.3. Древняя Индия в 6-3 вв. до н.э.	6	2	4	2	2			
Тема 4.4. Культура Древней Индии	4	2	2	2	-			
Тема 4.5. Древний Китай в 27-11 вв. до н.э.	4	2	2	-	2			
Тема 4.6. Древний Китай в 11-4 вв. до н.э.	6	2	4	2	2			
Тема 4.7. Древний Китай в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э. Культура Древнего Китая	4	2	2	1	1			
Консультации	2	-	-	-	-	-		-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	144	52	72	36	36	-	-	-	
	Экзамен								

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
РАЗДЕЛ 1. Древний Египет	34	26	8	2	2	-	4	-	
Тема 1.1. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств в 4 тыс. – 24 в. до н.э.	8	6	2	2	-	-	-	-	
Тема 1.2. Древний Египет периода Среднего царства в 23-17 вв. до н.э.	8	6	2	-	2	-	-	-	
Тема 1.3. Древний Египет в период Нового царства в 16-11 вв. до н.э.	8	6	2	-	-	-	2	-	
Тема 1.4. Древний Египет в период Позднего царства в 10-6 вв. до н.э.. Культура Древнего Египта.	10	8	2	-	-	-	2	-	
РАЗДЕЛ 2. Древняя Месопотамия	32	24	8	2	2	-	4	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.1. Древняя Месопотамия в 7 – начале 3 тыс. до н.э.	8	6	2	-	-	-	2	-
Тема 2.2. Древняя Месопотамия в 28-24 вв. до н.э.	8	6	2	2	-	-	-	-
Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 24-21 вв. до н.э.	8	6	2	-	2	-	-	-
Тема 2.4. Древняя Месопотамия в 20-6 вв. до н.э.	8	6	2	-	-	-	2	-
РАЗДЕЛ 3. Ближний Восток, Иран и Центральная Азия в древности	26	20	6	2	2	-	2	-
Тема 3.1. Древний Иран	10	8	2	-	2	-	-	-
Тема 3.2. Малая Азия в древности	10	8	2	2	-	-	-	-
Тема 3.3. Древнее Закавказье	6	4	2	-	-	-	2	-
РАЗДЕЛ 4. Южная и Восточная Азия в древности	41	31	10	2	2	-	6	-
Тема 4.1. Древняя Индия в 23-18 вв. до н.э.	6	4	2	-	-	-	2	-
Тема 4.2. Древняя Индия в 13-7 вв. до н.э.	6	4	2	2	-	-	-	-
Тема 4.3. Древняя Индия в 6-3 вв. до н.э.	6	4	2	-	2	-	-	-
Тема 4.4. Культура Древней Индии	7	5	2	-	-	-	2	-
Тема 4.5. Древний Китай в 27-11 вв. до н.э.	4	4	-	-	-	-	-	-
Тема 4.6. Древний Китай в 11-4 вв. до н.э.	8	6	2	-	-	-	2	-
Тема 4.7. Древний Китай в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э. Культура Древнего Китая	4	4	-	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	144	101	32	8	8	-	16	-
	Экзамен							

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Древний Египет

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древний Египет. Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древнего Египта. Источники по истории Древнего Египта. Периоды Раннего и Древнего царств. Объединение Верхнего и Нижнего Египта. Хозяйство в период Среднего царства. Положение основных категорий населения. Организация государства. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Строительство пирамид. Распад Египта. Период Среднего царства, его особенности. Борьба за объединение Египта в I Переходный период. Восстановление и развитие хозяйства. Положение различных слоев населения. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Обострение социальных противоречий, восстания. Нашествие гиксосов и распад Египта. Период Нового царства, их особенности. Изгнание гиксосов. Реорганизация армии. Завоевания фараонов XVIII династии и создание империи. Походы Тутмоса III. Система управления Египтом и покоренными областями. Религиозно-политические реформы Эхнатона. Правление и деятельность Рамсеса II. Ослабление Египта при XX династии. Позднее царство и его особенности. Подчинение Египта внешним завоевателям. Развитие хозяйства. Увеличение количества рабов. Культура Древнего Египта. Особенности древнеегипетской культуры. Религия. Язык и письменность. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Наука.

Тема 1.1. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств в 4 тыс. – 24 в. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древний Египет. Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древнего Египта. Источники по истории Древнего Египта. Периоды Раннего и Древнего царств. Объединение Верхнего и Нижнего Египта.

Тема 1.2. Древний Египет периода Среднего царства в 23-17 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хозяйство в период Среднего царства. Положение основных категорий населения. Организация государства. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Строительство пирамид. Распад Египта. Период Среднего царства, его особенности. Борьба за объединение Египта в I Переходный период. Восстановление и развитие хозяйства. Положение различных слоев населения. Внутренняя и внешняя политика фараонов. Обострение социальных противоречий, восстания. Нашествие гиксосов и распад Египта.

Тема 1.3. Древний Египет в период Нового царства в 16-11 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Период Нового царства, их особенности. Изгнание гиксосов. Реорганизация армии. Завоевания фараонов XVIII династии и создание империи. Походы Тутмоса III. Система управления Египтом и покоренными областями. Религиозно-политические реформы Эхнатона. Правление и деятельность Рамсеса II.

**Тема 1.4. Древний Египет в период Позднего царства в 10-6 вв. до н.э..
Культура Древнего Египта.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ослабление Египта при XX династии. Позднее царство и его особенности. Подчинение Египта внешним завоевателям. Развитие хозяйства. Увеличение количества рабов.

Культура Древнего Египта. Особенности древнеегипетской культуры. Религия. Язык и письменность. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Наука.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.:

Тема 1.1. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств в 4 тыс. – 24 в. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль Древнего Египта во всемирной истории и культуре.
2. Возникновение зачатков цивилизации в Египте.
3. Интеграционные процессы в период Древнего царства.
4. Основные признаки древней цивилизации.

Тема 1.2. Древний Египет периода Среднего царства в 23-17 вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Организация государства и политика в период Среднего царства.
2. Особенности хозяйственного развития Древнего Египта..
3. Социально-политическая структура Египта в период Среднего царства.
4. Причины распада Египта..

Тема 1.3. Древний Египет в период Нового царства в 16-11 вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

1. Изгнание гиксосов, причины объединения Египта.
2. Внешняя и внутренняя политика Тутмоса III.
3. Административно-хозяйственная структура в период Нового царства.
4. Реформы Эхнатона и их причины.
5. Рамзес II – фараон преобразователь.

**Тема 1.4. Древний Египет в период Позднего царства в 10-6 вв. до н.э..
Культура Древнего Египта.**

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

1. Причины ослабления Египта при XX династии.
2. Последовательность иноземных династий в Древнем Египте.
3. Социально-экономическая ситуация в период Позднего царства.
4. Культура Древнего Египта: архитектура, религия, письменность, литература.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Древняя Месопотамия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древняя Месопотамия. Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древней Месопотамии. Источники по истории Древней Месопотамии.

Раннединастический период. Древнейшие государства Шумера. Социально-экономическое развитие. Организация власти. Борьба государств за гегемонию. Период первых территориальных царств.

Аккадское царство. Правление Саргона и его преемников. Внутренняя и внешняя политика. Нашествие кутиев. Шумеро-Аккадское царство. III династия Ура. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства. Падение Шумеро-Аккадского царства.

Старовавилонское царство. Захват власти амореями. Правление Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Старо- и Новоассирийский периоды. Социально-экономический и политический строй Вавилонии. Нововавилонское государство.

Тема 2.1. Древняя Месопотамия в 7 – начале 3 тыс. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древняя Месопотамия. Географическое положение, природные условия, население. Периодизация истории Древней Месопотамии. Источники по истории Древней Месопотамии.

Тема 2.2. Древняя Месопотамия в 28-24 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Раннединастический период. Древнейшие государства Шумера. Социально-экономическое развитие. Организация власти. Борьба государств за гегемонию. Период первых территориальных царств.

Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 24-21 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аккадское царство. Правление Саргона и его преемников. Внутренняя и внешняя политика. Нашествие кутиев. Шумеро-Аккадское царство. III династия Ура. Восстановление и развитие хозяйства. Усиление роли государства. Падение Шумеро-Аккадского царства.

Тема 2.4. Древняя Месопотамия в 20-6 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Старовавилонское царство. Захват власти амореями. Правление Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Старо- и Новоассирийский периоды. Социально-экономический и политический строй Вавилонии. Нововавилонское государство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Тема 2.1. Древняя Месопотамия в 7 – начале 3 тыс. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Древняя Месопотамия: географическое положение, природные условия.
2. Население Древней Месопотамии и его занятия.
3. Религия, художественная культура и искусство Месопотамии.

Тема 2.2. Древняя Месопотамия в 28-24 вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Древняя Месопотамия: Раннединастический период.
2. Особенности социальной структуры общества Раннединастического периода.
3. Формы землевладения и землепользования.

Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 24-21 вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Древняя Месопотамия: Аккадское и Шумеро-Аккадское царства.
2. Культура народов Древней Месопотамии.
3. Формы землевладения и землепользования в Шумеро-Аккадском царстве.

Тема 2.4. Древняя Месопотамия в 20-6 вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Старовавилонский период в истории Древней Месопотамии.
2. Старовавилонское общество по Законам царя Хаммурапи.
3. Новоассирийский период в истории Ассирии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Ближний Восток, Иран и Центральная Азия в древности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древний Иран. Персидская держава. Возникновение и расширение Персидской державы (Кир II, Камбиз). Приход к власти и правление Дария I. Завоевания и реформы Дария I. Греко-персидские войны. Ослабление Персидской державы в V–IV вв. Разгром персов Александром Македонским. Религия и культура Персии.

Хеттское царство. Источники по истории Хеттского царства. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Социальный строй. Политическая история. Древнехеттский, Среднехеттский и Новохеттский периоды. Культура хеттов.

Урарту. Источники по истории Урарту. Складывание территории государства. Крупнейшие города. Деятельность царей Урарту. Борьба с Ассирией. Гибель Урарту. Хозяйство. Социальный строй. Религия и культура.

Тема 3.1. Древний Иран

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древний Иран. Персидская держава. Возникновение и расширение Персидской державы (Кир II, Камбиз). Приход к власти и правление Дария I. Завоевания и реформы Дария I. Греко-персидские войны. Ослабление Персидской державы в V–IV вв. Разгром персов Александром Македонским. Религия и культура Персии.

Тема 3.2. Малая Азия в древности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хеттское царство. Источники по истории Хеттского царства. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Социальный строй. Политическая история. Древнехеттский, Среднехеттский и Новохеттский периоды. Культура хеттов.

Тема 3.3. Древнее Закавказье

Перечень изучаемых элементов содержания:

Урарту. Источники по истории Урарту. Складывание территории государства. Крупнейшие города. Деятельность царей Урарту. Борьба с Ассирией. Гибель Урарту. Хозяйство. Социальный строй. Религия и культура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Тема 3.1. Древний Иран

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Персидская держава: политическая история.
2. Религия и культура персов. Зороастризм.

Тема 3.2. Малая Азия в древности

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и культура древнейшего населения Малой Азии.
2. Хеттское царство.
3. Институт царской власти хеттов и его особенности.
4. Основные хозяйственные занятия хеттов.

Тема 3.3. Древнее Закавказье

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Государство Митанни и его внешняя политика.
2. Государство Урарту, политическая организация и хозяйство.
3. Политическое и военное противостояние Урарту и Ассирии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. Южная и Восточная Азия в древности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древняя Индия. Индская (Хараппская) цивилизация. Источники по Индской цивилизации. Раскопки городов (Мохенджо-Даро, Хараппа, Лотхал и др.) и выводы о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Индской цивилизации. Падение Индской цивилизации и его возможные причины.

Ведийский период. Источники по ведийскому периоду. Приход и расселение ариев, их отношения с местными племенами. Развитие хозяйства и социально-политического строя арийских племен. Складывание варн.

Буддийский период. Распространение новых религий. Жизнь и деятельность Будды. Учение Будды. Развитие хозяйства. Урбанизация. Социальная структура. Варны и касты. Наиболее влиятельные государства. Возвышение государства Магадха. Династия Нандов. Династия Маурьев. Правление Ашоки.

Религия и культура Древней Индии. Ведийская религия. Веды. Брахманы. Буддизм и его основные положения. Течения в буддизме. Индуизм. Литература. Наука. Архитектура и искусство.

Древний Китай. Период Шан-Инь. Источники по периоду Шан-Инь. Возникновение древнейшего государства на территории Китая. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Бронзовая металлургия периода Шан-Инь.

Социальный состав общества по данным погребений. Конструкция погребений знати. Организация государства. Правление У Дина.

Период Чжоу. Источники по периоду Чжоу. Западное Чжоу. Захват власти племенем чжоу. Заимствования чжоусцев у иньской цивилизации. Система социальных рангов. Восточное Чжоу. Этническая консолидация китайцев. Изменения в социально-экономическом строе общества. Распад на отдельные царства и борьба за гегемонию. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Возникновение философско-политических учений: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.

Империя Цинь. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Создание централизованного государства. Правление императора Цинь Шихуанди, его внутренняя и внешняя политика. Восстания после смерти Цинь Шихуанди. Приход к власти Лю Бана. Империя Хань. Западная Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. «Золотой век» У-ди. Внешняя политика Западной Хань. Кризис империи и приход к власти Ван Мана. Восстание «краснобровых» и «армии зеленого леса». Восточная Хань. Внутренняя и внешняя политика императоров. Зарождение феодализма. Восстание «желтых повязок» и падение империи. Культура Древнего Китая. Мифология и религия. Письменность. Литература. Искусство. Наука.

Тема 4.1. Древняя Индия в 23-18 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древняя Индия. Индская (Хараппская) цивилизация. Источники по Индской цивилизации. Раскопки городов (Мохенджо-Даро, Хараппа, Лотхал и др.) и выводы о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Индской цивилизации. Падение Индской цивилизации и его возможные причины.

Тема 4.2. Древняя Индия в 13-7 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ведийский период. Источники по ведийскому периоду. Приход и расселение ариев, их отношения с местными племенами. Развитие хозяйства и социально-политического строя арийских племен. Складывание варн.

Тема 4.3. Древняя Индия в 6-3 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Буддийский период. Распространение новых религий. Жизнь и деятельность Будды. Учение Будды. Развитие хозяйства. Урбанизация. Социальная структура. Варны и касты. Наиболее влиятельные государства. Возвышение государства Магадха. Династия Нандов. Династия Маурьев. Правление Ашоки.

Тема 4.4. Культура Древней Индии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Религия и культура Древней Индии. Ведийская религия. Веды. Брахманы. Буддизм и его основные положения. Течения в буддизме. Индуизм. Литература. Наука. Архитектура и искусство.

Тема 4.5. Древний Китай в 27-11 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древний Китай. Период Шан-Инь. Источники по периоду Шан-Инь. Возникновение древнейшего государства на территории Китая. Географическое положение и природные условия. Хозяйство. Бронзовая металлургия периода Шан-Инь. Социальный состав общества по данным погребений. Конструкция погребений знати. Организация государства. Правление У Дина.

Тема 4.6. Древний Китай в 11-4 вв. до н.э.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Период Чжоу. Источники по периоду Чжоу. Западное Чжоу. Захват власти племенем чжоу. Заимствования чжоусцев у иньской цивилизации. Система социальных рангов. Восточное Чжоу. Этническая консолидация китайцев. Изменения в социально-экономическом строе общества. Распад на отдельные царства и борьба за гегемонию. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Возникновение философско-политических учений: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.

Тема 4.7. Древний Китай в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э. Культура Древнего Китая

Перечень изучаемых элементов содержания:

Империя Цинь. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Создание централизованного государства. Правление императора Цинь Шихуанди, его внутренняя и внешняя политика. Восстания после смерти Цинь Шихуанди. Приход к власти Лю Бана. Империя Хань. Западная Хань. Внутренняя политика первых ханьских императоров. «Золотой век» У-ди. Внешняя политика Западной Хань. Кризис империи и приход к власти Ван Мана. Восстание «краснобровых» и «армии зеленого леса». Восточная Хань. Внутренняя и внешняя политика императоров. Зарождение феодализма. Восстание «желтых повязок» и падение империи. Культура Древнего Китая. Мифология и религия. Письменность. Литература. Искусство. Наука.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Тема 4.1. Древняя Индия в 23-18 вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие цивилизации полуострова Индостан.

Тема 4.2. Древняя Индия в 13-7 вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

- 1 Древняя Индия: Индская цивилизация и ведийский период.

Тема 4.3. Древняя Индия в 6-3 вв. до н.э.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Древняя Индия: буддийский период.
2. Держава Маурьев в правление царя Ашоки.

Тема 4.4. Культура Древней Индии

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Религия и культура Древней Индии.
2. Ведийская религия. Кастовая система.
3. Буддизм и его течения.
4. Индуизм.
5. Архитектура, искусство и литература Древней Индии.

Тема 4.5. Древний Китай в 27-11 вв. до н.э.**Вопросы для обсуждения:**

1. Древний Китай: периоды Шан-Инь и Чжоу.

Тема 4.6. Древний Китай в 11-4 вв. до н.э.**Вопросы для обсуждения:**

1. Древний Китай: империи Цинь и Хань.

Тема 4.7. Древний Китай в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э. Культура Древнего Китая**Вопросы для обсуждения:**

1. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
2. Культура Древнего Китая.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***Очной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Древний Египет Тема 1.1. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств в 4 тыс. – 24 в. до н.э. Тема 1.2. Древний Египет периода Среднего царства в 23-17 вв. до н.э. Тема 1.3. Древний Египет в период Нового царства в 16-11 вв. до н.э. Тема 1.4. Древний Египет в период Позднего царства в 10-6 вв. до н.э.. Культура Древнего Египта.	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
РАЗДЕЛ 2. Древняя Месопотамия Тема 2.1. Древняя Месопотамия в 7 – начале 3 тыс. до н.э. Тема 2.2. Древняя Месопотамия в 28-24 вв. до н.э. Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 24-21 вв. до н.э. Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 20-6 вв. до н.э.	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
РАЗДЕЛ 3. Ближний Восток, Иран и Центральная Азия в древности Тема 3.1. Древний Иран Тема 3.2. Малая Азия в древности Тема 3.3. Древнее Закавказье	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

РАЗДЕЛ 4. Южная и Восточная Азия в древности Тема 4.1. Древняя Индия в 23-18 вв. до н.э. Тема 4.2. Древняя Индия в 13-7 вв. до н.э. Тема 4.3. Древняя Индия в 6-3 вв. до н.э. Тема 4.4. Культура Древней Индии Тема 4.5. Древний Китай в 27-11 вв. до н.э. Тема 4.6. Древний Китай в 11-4 вв. до н.э. Тема 4.7. Древний Китай в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э. Культура Древнего Китая	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Древний Египет Тема 1.1. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств в 4 тыс. – 24 в. до н.э. Тема 1.2. Древний Египет периода Среднего царства в 23-17 вв. до н.э. Тема 1.3. Древний Египет в период Нового царства в 16-11 вв. до н.э. Тема 1.4. Древний Египет в период Позднего царства в 10-6 вв. до н.э.. Культура Древнего Египта.	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
РАЗДЕЛ 2. Древняя Месопотамия Тема 2.1. Древняя Месопотамия в 7 – начале 3 тыс. до н.э. Тема 2.2. Древняя Месопотамия в 28-24 вв. до н.э. Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 24-21 вв. до н.э. Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 20-6 вв. до н.э.	24	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
РАЗДЕЛ 3. Ближний Восток, Иран и Центральная Азия в древности Тема 3.1. Древний Иран Тема 3.2. Малая Азия в древности Тема 3.3. Древнее Закавказье	20	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

РАЗДЕЛ 4. Южная и Восточная Азия в древности Тема 4.1. Древняя Индия в 23-18 вв. до н.э. Тема 4.2. Древняя Индия в 13-7 вв. до н.э. Тема 4.3. Древняя Индия в 6-3 вв. до н.э. Тема 4.4. Культура Древней Индии Тема 4.5. Древний Китай в 27-11 вв. до н.э. Тема 4.6. Древний Китай в 11-4 вв. до н.э. Тема 4.7. Древний Китай в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э. Культура Древнего Китая	31	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	101	

3.2 Задания для самостоятельной работы:

РАЗДЕЛ 1. Древний Египет

Тема 1.1. Древний Египет периода Раннего и Древнего царств в 4 тыс. – 24 в. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «Древний Восток». Языки и народы древнего Востока.
2. Древний Египет. Природные условия. Население.
3. Основные источники по истории Египта и историография.
4. Периодизация истории Древнего Египта.
5. Догосударственный период в Египте (5 – 1-я пол. 4 тыс. до н.э.)
6. Формирование общества и государства в древнем Египте
7. Эпоха строительства великих пирамид.

Тема 1.2. Древний Египет периода Среднего царства в 23-17 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Номы Египта. Гераклеополь и Фивы – центры объединения. I-й Переходный период.
2. Общеегипетское государство в период Среднего царства (XXI— XVIII вв. до н. э.).
3. Экономика и общественные отношения в Египте периода Среднего Царства.
4. Управление государством.
5. Внешняя политика в период Среднего царства.
6. Нашествие гиксосов.

Тема 1.3. Древний Египет в период Нового царства в 16-11 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI— XII вв. до н. э.).
2. Изгнание гиксосов и внешняя политика фараонов XVIII династии.
3. Экономический подъём и социальные отношения в период Нового царства.
4. Государственный аппарат Нового царства.
5. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
6. Правление XIX династии. Деятельность Рамзеса II.

Тема 1.4. Древний Египет в период Позднего царства в 10-6 вв. до н.э.
Культура Древнего Египта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Египет в период Позднего царства.
2. Правление иноземных династий в Египте.
3. Попытки объединения Египта в период Позднего царства.
4. Социально-экономическое развитие Египта в 1 тыс. до н.э.
5. Культура Древнего Египта.

РАЗДЕЛ 2. Древняя Месопотамия

Тема 2.1. Древняя Месопотамия в 7 – начале 3 тыс. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Древняя Месопотамия. Географическая среда. Население.
2. Источники и историография Древней Месопотамии.
3. Периодизация истории Древней Месопотамии.
4. Население и общества древнейшей Месопотамии.
5. Формирование ранних государств. Города-государства Шумера.
6. Социальная структура в городах-государствах Месопотамии.

Тема 2.2. Древняя Месопотамия в 28-24 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процессы образования централизованного государства в Месопотамии.
2. Периодизация истории Шумера.
3. Борьба городов-государств Месопотамии за гегемонию: Киш, Ур, Урук, Лагаш.
4. Социальная структура и собственность в Месопотамии в 1-й пол. 3 тыс. до н.э.

Тема 2.3. Древняя Месопотамия в 24-21 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основание державы Аккада.
2. Нашествие кутиев и его последствия.
3. Шумеро-Аккадское государство в период III-й династии Ура, его форма.

Тема 2.4. Древняя Месопотамия в 20-6 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возвышение Вавилона и его причины.
2. Правление Хаммурапи и создание Вавилонской державы.
3. Законы Хаммурапи. Внешняя и внутренняя политика, экономика, социальная структура Вавилонии.
4. Касситская династия. Государство Митанни.
5. Ассирия во 2 тыс. до н.э и Великая Ассирийская военная держава в 1 тыс. до н. э. Политика, экономика, общество.
6. Вавилония в конце 2 — первой половине 1 тыс. до н. э. Политика, экономика, общество.
7. Культура народов Древней Месопотамии

РАЗДЕЛ 3. Ближний Восток, Иран и Центральная Азия в древности

Тема 3.1. Древний Иран

Вопросы для самоподготовки:

1. Географическая среда и древнейшее население Центральной Азии.
2. Основные источники и историография истории Центральной Азии.
3. Эламские государства 3-2 тыс. до н.э. Политика, экономика, общество.

4. Мидийское царство в VIII—VI вв. до н. э. Внешняя политика.
5. Персидское царство в VI—IV вв. до н. э. Кир II – основатель государства.
6. Реформы Дария I, экономика и социальные отношения в Персидской державе.
7. Внешняя политика персидских царей и греко-персидские войны. Религия и культура персов.

Тема 3.2. Малая Азия в древности

Вопросы для самоподготовки:

1. Географическая среда и население Малой Азии в древности.
2. Основные источники и историография истории Малой Азии.
3. Древнехеттское царство и Великая Хеттская держава во 2 тыс. до н.э.
4. Социальные отношения, экономика и политика Хеттского государства.
5. Фригийское и Лидийское царства после падения Хеттского государства.
6. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Израильско-Иудейское царство.

Тема 3.3. Древнее Закавказье

Вопросы для самоподготовки:

1. Древнейшие народы Закавказья в 5-2 тыс. до н.э.
2. Образование Ванского царства-Урарту, политика, экономика, общество.
3. Упадок Урартского государства.

РАЗДЕЛ 4. Южная и Восточная Азия в древности

Тема 4.1. Древняя Индия в 23-18 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Географическая среда и население Южной Азии в древности. Источники и историография.
2. Индская цивилизация, возникновение городов и ранних государств.
3. Экономика, городское устройство и религиозные представления в период Индской цивилизации.

Тема 4.2. Древняя Индия в 13-7 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раннегосударственные образования Древней Индии в Ведический период.
2. Государственное и социальное устройство, экономика и политика в Ведический период.
3. Ведическая литература как источник по истории Древней Индии.

Тема 4.3. Древняя Индия в 6-3 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Древняя Индия в Буддийский период (6-3 вв. до н.э.).
2. Династия Маурьев. Правление Ашоки и образование централизованного государства.
3. Государственная власть, социальная структура, экономика и политика Общеиндийского государства.
4. Древняя Индия 2 в. до н.э. – 5 в. н.э. Государственная власть, социальная структура, экономика и политика.

Тема 4.4. Культура Древней Индии

Вопросы для самоподготовки:

1. Религии Древней Индии: Ведическая, Буддизм, Индуизм. Основные догмы и коренные отличия.
2. Архитектура и искусство Древней Индии.
3. Древнеиндийская литература: Ригведа, Махабхарата, Бхагавад-гита.

Тема 4.5. Древний Китай в 27-11 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Географическая среда и древнейшее население Восточной Азии.
2. Основные источники и историография по истории Древнего Китая.
3. Системы летоисчисления и современная периодизация истории Древнего Китая.

Тема 4.6. Древний Китай в 11-4 вв. до н.э.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование и развитие государства Шан-Инь. Общество, города, экономика.
2. Чжоуское завоевание. Западное Чжоу. Образование государства Восточное Чжоу.
3. Социально-экономическое устройство и внешняя политика Восточного Чжоу.
4. Период Чжаньго (Воюющих царств). Реформы Шан Яна в царстве Цинь.

Тема 4.7. Древний Китай в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э. Культура Древнего Китая

Вопросы для самоподготовки:

1. Правление Цинь Шихуанди. Образование Империи Цинь в 3 в. до н.э.
2. Государственная власть, социальное устройство, экономика и политика Империи Цинь.
3. Правление У-ди, расцвет государства Хань (2-1 вв. до н.э.), социально-экономические отношения, кризис империи.
4. Государство Восточная Хань в 1-3 вв. н.э., правление и реформы Ван Мана, внешняя политика. Восстание «желтых повязок».
5. Мифология и религия, письменность, литература и искусство Древнего Китая.
6. Общественная мысль и идеология в Древнем Китае. Конфуцианство.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает

исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Древний Египет	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос с элементами и научной дискуссии	ОПК-2 1. Понятие «восточная деспотия», его содержание и смысл. 2. Место и роль истории древневосточных государств во всемирной истории и культуре.
				ПК-2 1. Догосударственный период в Египте (5 – 1-я пол. 4 тыс. до н.э.)

				<p>2. Формирование общества и государства в древнем Египте</p> <p>3. Общеегипетское государство в период Среднего царства (XXI— XVIII вв. до н. э.).</p> <p>4. Экономика и общественные отношения в Египте периода Среднего Царства.</p> <p>5. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI— XII вв. до н. э.).</p> <p>6. Изгнание гиксосов и внешняя политика фараонов XVIII династии.</p> <p>7. Экономический подъём и социальные отношения в период Нового царства.</p> <p>8. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.</p> <p>9. Социально-экономическое развитие Египта в 1 тыс. до н.э.</p>
				<p>ПК-3</p> <p>1. Эпоха строительства великих пирамид.</p> <p>2. Попытки объединения Египта в период Позднего царства.</p>
2	РАЗДЕЛ 2. Древняя Месопотамия	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос с элементами и научной дискуссии	<p>ОПК-2</p> <p>1. Формирование ранних государств. Города-государства Шумера.</p> <p>2. Социальная структура в городах-государствах Месопотамии.</p>
				<p>ПК-2</p> <p>1. Процессы образования централизованного государства в Месопотамии.</p> <p>2. Периодизация истории Шумера.</p> <p>3. Борьба городов-государств Месопотамии за гегемонию: Киш, Ур, Урук, Лагаш.</p> <p>4. Правление Хаммурапи и создание Вавилонской державы.</p> <p>5. Законы Хаммурапи. Внешняя и внутренняя политика, экономика, социальная структура Вавилонии.</p>
				<p>ПК-3</p> <p>1. Шумеро-Аккадское государство в период III-й династии Ура, его форма.</p> <p>2. Ассирия во 2 тыс. до н.э и Великая Ассирийская военная держава в 1 тыс. до н. э. Политика, экономика, общество.</p>
3	РАЗДЕЛ 3. Ближний Восток, Иран и Центральная Азия в древности	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Опрос с элементами и научной дискуссии	<p>1. Социальные отношения, экономика и политика Хеттского государства.</p> <p>2. Реформы Дария I, экономика и социальные отношения в Персидской державе.</p> <p>3. Внешняя политика персидских царей и греко-персидские войны. Религия и культура персов.</p>
			Опрос с элементами и научной дискуссии	<p>1. Эламские государства 3-2 тыс. до н.э. Политика, экономика, общество.</p> <p>2. Мидийское царство в VIII—VI вв. до н. э. Внешняя политика.</p>

				<p>3. Персидское царство в VI—IV вв. до н. э. Кир II – основатель государства.</p> <p>4. Социальные отношения, экономика и политика Хеттского государства.</p> <p>5. Фригийское и Лидийское царства после падения Хеттского государства.</p>
				<p>1. Вавилония в конце 2 — первой половине 1 тыс. до н. э. Политика, экономика, общество.</p> <p>2. Культура народов Древней Месопотамии</p>
4	РАЗДЕЛ 4. Южная и Восточная Азия в древности	ОПК-2 ПК-2	Опрос с элементам и научной дискуссии	<p>1. Экономика, городское устройство и религиозные представления в период Индской цивилизации.</p> <p>2. Образование и развитие государства Шан-Инь. Общество, города, экономика.</p>
				<p>1. Династия Маурьев. Правление Ашоки и образование централизованного государства.</p> <p>2. Государственная власть, социальная структура, экономика и политика Общеиндийского государства.</p> <p>3. Древняя Индия 2 в. до н.э. – 5 в. н.э. Государственная власть, социальная структура, экономика и политика.</p> <p>4. Государственная власть, социальное устройство, экономика и политика Империи Цинь.</p> <p>5. Правление У-ди, расцвет государства Хань (2-1 вв. до н.э.), социально-экономические отношения, кризис империи.</p> <p>6. Государство Восточная Хань в 1-3 вв. н.э., правление и реформы Ван Мана, внешняя политика. Восстание «желтых повязок».</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	<p>1 Понятие «Древний Восток». Языки и народы древнего Востока</p> <p>2. Место и роль Древнего Египта во всемирной истории и культуре.</p> <p>3. Понятие «восточная деспотия», его содержание и смысл.</p> <p>4. Периодизация истории Древней Месопотамии.</p> <p>5. Раннегосударственные образования Древней Индии в Ведический период.</p> <p>6. Образование и развитие государства Шан-Инь. Общество, города, экономика.</p> <p>7. Чжоуское завоевание. Западное Чжоу. Образование государства Восточное Чжоу.</p>
ПК-2	<p>1. Периодизация истории Древнего Египта.</p> <p>2. Догосударственный период в Египте (5 – 1-я пол. 4 тыс. до н.э.)</p>

3. Формирование общества и государства в древнем Египте
4. Эпоха строительства великих пирамид.
5. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI— XII вв. до н. э.).
6. Изгнание гиксосов и внешняя политика фараонов XVIII династии.
7. Экономический подъём и социальные отношения в период Нового царства.
8. Государственный аппарат Нового царства.
9. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
10. Правление XIX династии. Деятельность Рамзеса II.
11. Правление иноземных династий в Египте.
12. Попытки объединения Египта в период Позднего царства.
13. Социально-экономическое развитие Египта в 1 тыс. до н.э.
14. Культура Древнего Египта
15. Периодизация истории Древней Месопотамии.
16. Население и общества древнейшей Месопотамии.
17. Формирование ранних государств. Города-государства Шумера.
18. Социальная структура в городах-государствах Месопотамии.
19. Основание державы Аккада.
20. Нашествие кутиев и его последствия.
21. Шумеро-Аккадское государство в период III-й династии Ура, его форма.
22. Касситская династия. Государство Митанни.
23. Ассирия во 2 тыс. до н.э и Великая Ассирийская военная держава в 1 тыс. до н. э. Политика, экономика, общество.
24. Вавилония в конце 2 — первой половине 1 тыс. до н. э. Политика, экономика, общество.
25. Основные источники и историография истории Центральной Азии.
26. Эламские государства 3-2 тыс. до н.э. Политика, экономика, общество.
27. Мидийское царство в VIII—VI вв. до н. э. Внешняя политика.
28. Персидское царство в VI—IV вв. до н. э. Кир II – основатель государства.
29. Реформы Дария I, экономика и социальные отношения в Персидской державе.
30. Внешняя политика персидских царей и греко-персидские войны. Религия и культура персов.
31. Древнехеттское царство и Великая Хеттская держава во 2 тыс. до н.э.
32. Социальные отношения, экономика и политика Хеттского государства.
33. Фригийское и Лидийское царства после падения Хеттского государства.
34. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Израильско-Иудейское царство.
35. Древнейшие народы Закавказья в 5-2 тыс. до н.э.
36. Образование Ванского царства-Урарту, политика, экономика, общество.
37. Упадок Урартского государства.
38. Индская цивилизация, возникновение городов и ранних государств.
39. Экономика, городское устройство и религиозные представления в период Индской цивилизации.
40. Государственное и социальное устройство, экономика и политика в Ведийский период.
41. Ведическая литература как источник по истории Древней Индии.
42. Династия Маурьев. Правление Ашоки и образование централизованного государства.
43. Государственная власть, социальная структура, экономика и политика Общеиндийского государства.
44. Древняя Индия 2 в. до н.э. – 5 в. н.э. Государственная власть, социальная структура, экономика и политика.
45. Образование и развитие государства Шан-Инь. Общество, города, экономика.
46. Чжоуское завоевание. Западное Чжоу. Образование государства Восточное Чжоу.
47. Социально-экономическое устройство и внешняя политика Восточного Чжоу.
48. Период Чжаньго (Воюющих царств). Реформы Шан Яна в царстве Цинь.
49. Правление Цинь Шихуанди. Образование Империи Цинь в 3 в. до н.э.
50. Государственная власть, социальное устройство, экономика и политика

	<p>Империи Цинь.</p> <p>51. Правление У-ди, расцвет государства Хань (2-1 вв. до н.э.), социально-экономические отношения, кризис империи.</p> <p>52. Государство Восточная Хань в 1-3 вв. н.э., правление и реформы Ван Мана, внешняя политика. Восстание «желтых повязок».</p> <p>53. Мифология и религия, письменность, литература и искусство Древнего Китая.</p> <p>54. Общественная мысль и идеология в Древнем Китае. Конфуцианство.</p>
ПК-3	<p>1. Социальная структура и собственность в Месопотамии в 1-й пол. 3 тыс. до н.э.</p> <p>2. Древняя Индия в Буддийский период (6-3 вв. до н.э.).</p> <p>3. Возвышение Вавилона и его причины.</p> <p>4. Периодизация истории Древней Месопотамии.</p> <p>5. Религии Древней Индии: Ведийская, Буддизм, Индуизм. Основные догмы и боренные отличия.</p> <p>7. Архитектура и искусство Древней Индии.</p> <p>8. Древнеиндийская литература: Ригведа, Махабхарата, Бхагавад-гита.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474645>

2. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469918>

Дополнительная литература

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469868>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/469628>

3. История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / Под. ред. В.И.Кузищина. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1988. – 416 с.

4. Всемирная история: в 6 т. / Гл. ред. А.О.Чубарьян. Т. 1: Древний мир.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука. – 2019. – 838 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «История Древнего Востока» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История Древнего Востока» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;

усвоение специальной (научной) литературы;
изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

– внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

– уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;

– проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;

– стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;

– участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;

– фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

научно-теоретический уровень выступления;

степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

доказательность и убедительность;

культура речи, жестов, мимики;

умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;

связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Древнего Востока» проводится в форме зачета (1-й семестр) и экзамена (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

– за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;

- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История Древнего Востока» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История Древнего Востока» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История Древнего Востока» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История Древнего Востока» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История Древнего Востока» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения) на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	
2.	*		—.—.—
3.	*		—.—.—
4.	*		—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов

« И. Меликов » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ АНТИЧНОГО МИРА

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очная, заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Античного мира» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
кандидат исторических наук, доцент Вальчак С.А.,
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

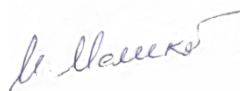


А.В. Суслов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 7 от «30» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2 Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Программное обеспечение	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6 Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История Античного мира» является: создать у студентов целостное представление о путях исторического развития древних обществ и их отражение в историческом материале, дать понятие о древних государствах Греции и Рима, показать общие закономерности и специфические черты в развитии обществ древнего мира, отразившиеся в следах материальной деятельности человечества..

Задачи учебной дисциплины:

-дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития; а также месте человека в историческом процессе, социально-экономической организации общества, культурного наследия древних обществ;

-формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в древности в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

-формирование понимания многообразия культур и цивилизаций древнего мира в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

-развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК 2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе

			<p>всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>	<p>научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p> <p><i>Владеть:</i> методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории</p>
	ПК-2	Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	<p>ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса</p> <p>ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества</p> <p>ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p>

				<p><i>Уметь:</i> выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p><i>Владеть:</i> методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>
	ПК-3	Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	<p>ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке</p> <p>ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и</p>	<p><i>Знать:</i> о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования</p>

			<p>течениях, современных методах комплексных исследований в области истории</p> <p>ПК-3.3 Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований</p> <p>ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории</p>	<p>истории</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационным и технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории</p>
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74		-	-
Учебные занятия лекционного типа	36	36		-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		-	-
Практические занятия	36	36		-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	18	18		-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	2		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	52	52		-	-
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен		-	-
Контроль промежуточной аттестации	18	18		-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144		-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3			
		Сессия 1	Сессия 2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8	-	-
Учебные занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	8	-	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	16	8	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	101	56	45	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72	-	-

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Древняя Греция.								
Раздел 1. Древнейшие цивилизации Греции	30	14	16	8	8	-	-	-
Тема 1.1. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 1.2. Греция в период «тёмных веков» (XI-IX вв. до н.э.)	16	8	8	4	4	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2. Греция в VII-IV вв. до н.э.	32	12	20	10	10	-	-	-
Тема 2.1. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 2.2. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	18	6	12	6	6	-	-	-
Раздел 3. Македонии в V-IV вв. до н.э. Эллинистическая Греция и Древнейшая Италия	30	14	16	8	8	-	-	-
Тема 3.1. Македонии в V-IV вв. до н.э. Греция в период эллинизма (IV – I вв. до н.э.)	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)	16	8	8	4	4	-	-	-
Раздел 4. Рим в республиканский и имперский периоды	32	12	20	10	10	-	-	-
Тема 4.1. Римская республика (V – I вв. до н.э.)	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 4.2. Римская империя (I в. до н.э. – V в. н.э.)	18	6	12	6	6	-	-	-
Консультации	2	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	144	52	72	36	36	-	-	-
	Экзамен							

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Древняя Греция.								
Раздел 1. Древнейшие цивилизации Греции	32	24	8	2	2	-	4	-
Тема 1.1. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)		12	4	2	-	-	2	-
Тема 1.2. Греция в период «тёмных веков» (XI-IX вв. до н.э.)		12	4	-	2	-	2	-
Раздел 2. Греция в VII-IV вв. до н.э.	34	26	8	2	2	-	4	-
Тема 2.1. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)		12	4	2	-	-	2	-
Тема 2.2. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)		14	4	-	2	-	2	-
Раздел 3. Македонии в V-IV вв. до н.э. Эллинистическая Греция и Древнейшая Италия	33	25	8	2	2	-	4	-
Тема 3.1. Македонии в V-IV вв. до н.э. Греция в период эллинизма (IV – I вв. до н.э.)		12	4	2	-	-	2	-
Тема 3.2. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)		13	4	-	2	-	2	-
Раздел 4. Рим в республиканский и имперский периоды	34	26	8	2	2	-	4	-
Тема 4.1. Римская республика (V – I вв. до н.э.)		12	4	2	-	-	2	-
Тема 4.2. Римская империя (I в. до н.э. – V в. н.э.)		14	4	-	2	-	2	-
Консультации	2	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	144	101	32	8	8	-	16	-
Экзамен								

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Древнейшие цивилизации Греции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место и роль античности во всемирной истории. Возникновение первой европейской цивилизации на Крите. Проблема этнической принадлежности древних критян. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Дворцы Микен, Тиринфа, Пилоса, Фив и Афин. Царские гробницы. Греция в XI-IX вв. до н.э. Отражение исторических реалий периода в поэмах Гомера. Освоение греками железа. Проблема «тёмных веков» в историографии. Особенности хозяйственного развития, социально-политическая структура гомеровской Греции.

Тема 1.1. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «античность», «история античности». Место и роль античности во всемирной истории. Очаговый характер цивилизаций древности, динамика взаимоотношений цивилизаций античности с зонами расселения первобытных народов. Общее и различное в основных характеристиках цивилизаций античности. Смысл античного понятия «варвары». Социальная стратификация цивилизаций античности: граждане и их права, категории свободного и зависимого населения. Проблема рабства и рабовладельческих отношений в античности. Формы государственной организации в античности.

Возникновение первой европейской цивилизации на Крите. Проблема этнической принадлежности древних критян. Линейное письмо А. Дворцы Крита (Кносс, Фест, Маллия, Закрос). Дворцовое хозяйство и социальные отношения. Отношения Крита с островной и материковой Грецией, Египтом, государствами сиро-финикийского побережья. Религия, архитектура и искусство критян. Причины упадка критской цивилизации. Древний Крит в древнегреческой мифологии.

Тема 1.2. Греция в период «тёмных веков» (XI-IX вв. до н.э.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Дворцы Микен, Тиринфа, Пилоса, Фив и Афин. Царские гробницы. Линейное письмо Б. Письменные памятники Пилоса, социальные и экономические отношения в Пилосском государстве. Возвышение Микенского царства в XIV – XIII веках. Проблема единой Ахейской державы в историографии. Троянская война и ее влияние на греческий мир, отражение ее событий в мифологии. Причины упадка Ахейской Греции. Племенной мир Балканского региона в конце II тыс. до н.э. Основные направления передвижения дорийцев. Расселение эллинов в Балканской Греции и на западном побережье Малой Азии.

Греция в XI-IX вв. до н.э. Отражение исторических реалий периода в поэмах Гомера. Освоение греками железа. Проблема «тёмных веков» в историографии. Особенности хозяйственного развития, социально-политическая структура гомеровской Греции. Общая характеристика периода VIII-VI вв. до н.э. в истории древней Греции, выход Греции в лидеры прогресса человечества. Развитие экономики, товарно-денежные отношения. Возникновение частной собственности. Отражение социальных отношений в поэмах Гесиода «Труды и дни» и «Теогония». Рост имущественного неравенства и социальных противоречий. Долговое рабство. Аристократия и демос. Раннегреческая тирания, её сущность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.:

Тема 1.1. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль античности во всемирной истории и культуре.

2. Возникновение первой европейской цивилизации на Крите.
3. Религия, архитектура и искусство крито-микенской цивилизации.
4. Причины упадка крито-микенской цивилизации.

Тема 1.2. Греция в период «тёмных веков» (XI-IX вв. до н.э.)

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема единой Ахейской державы в историографии
2. Особенности хозяйственного развития гомеровской Греции.
3. Социально-политическая структура гомеровской Греции.
4. Выход Греции в лидеры прогресса человечества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Греция в VIII-IV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великая греческая колонизация, её причины и следствие. Метрополии и колонии. Формирование полиса. Полис как сообщество граждан и государство. Социальные отношения в древнегреческих полисах. Подъем культуры в Греции VIII-VI вв. Древнегреческая религия архаического периода. Олимпийский пантеон, полисные боги-покровители. Объединение Аттики вокруг Афин. Положение женщин в Афинах. Афинское воспитание граждан. Роль Афин в развитии греческой культуры. Греция классического периода (V – IV века до н.э.). Государственный строй Афин во второй половине V в. до н. э. Экклесия, Совет 500, ареопаг, магистратуры. Демократия Перикла. Итоги пелопонесской войны. Обострение социального неравенства. Кризис полисной системы и попытки его преодоления в трудах Платона, Исократ, Аристотеля.

Тема 2.1. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великая греческая колонизация, её причины и следствие. Метрополии и колонии. Формирование полиса. Законодатели (Ликург, Солон, Клисфен). Полис как сообщество граждан и государство. Основные права граждан. Прямая демократия в полисе. Государственное управление в полисе. Народное собрание, выборные должности, суд. Система полисных ценностей. Граждане полиса и другие категории свободного населения. Рабы в полисе. Подъем культуры в Греции VIII-VI вв. Древнегреческая религия архаического периода. Олимпийский пантеон, полисные боги-покровители. Общественные зрелища древних греков, возникновение Олимпийских игр.

Объединение Аттики вокруг Афин. Евпатриды, геоморы, демиурги. Ареопаг. Распад родовых связей. Поземельные отношения, развитие ремесла и торговли. Коллегия архонтов. Килонова смута. Запись законов Драконтом. Развитие частной собственности. Реформы Солона: сисахфия, усиление частной собственности, имущественные разряды, наделение граждан правами и обязанностями, органы государственного управления. Возникновение афинской демократии.

Расселение дорийцев в Лаконике. Спарта до VI в. до н.э. Мессенские войны. «Ликургов строй». Спартиаты, периэки, илоты. Экономика Спарты. Замкнутость спартанского полиса. «Община равных». Система спартанского воспитания. Положение женщин в Спарте. Уровень развития образования и культуры в Спарте. Внешняя политика Спарты. Пелопонесский союз, его полисы.

Тема 2.2. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Греция классического периода (V – IV века до н.э.). Сравнительная характеристика реформ Солона, Писистрата, Фемистокла, Эфиальта и Перикла. Государственный строй Афин во второй половине V в. до н. э. Экклесия, Совет 500, ареопаг, магистратуры. Оплата должностей как гарантия участия в государственном управлении. Гелиэя и защита законов. Политические права и борьба социально-политических группировок. Перикл – первый стратег и вождь демократии. Первый Афинский морской союз и его превращение в архэ. Форос. Господство Афин над союзниками. Строительство в Афинах при Перикле. Афинский акрополь. Расцвет культуры. Театральные зрелища, литература, монументальная скульптура, их роль в общественно-политической жизни Афин.

Разрушительные итоги Пелопоннесской войны. Обострение социального неравенства. Эмиграция греков и наемничество. Рост рабовладельческих отношений и товарного хозяйства. Гегемония Спарты в Греции. Коринфская война, условия мира, продиктованные Персией. Демократический переворот в Фивах. Распад Пелопоннесского союза. Борьба между Спартой, Фивами и Афинами. Второй Афинский морской союз и его распад. Причины кризиса полиса и его сущность. Изменения в системе ценностей граждан полиса. Младшая тирания. Программы преодоления кризиса полисной системы у Платона, Исократ, Аристотеля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Тема 2.1. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Полис как сообщество граждан и государство.
2. Прямая демократия и государственное управление в полисе.
3. Религия, художественная культура и искусство архаического периода.
4. Древняя Спарта: уклад жизни, образование, воспитание, внешняя политика.

Тема 2.2. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Общественная и политическая жизнь в Афинах в эпоху Перикла.
2. Художественная культура и искусство Греции классического периода.
3. Пелопонесская и Коринфская войны, их итоги и последствия.
4. Второй Афинский морской союз и его распад.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Македонии в V-IV вв. до н.э. Эллинистическая Греция и Древнейшая Италия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-экономический строй Македонии в V-IV вв. до н.э. Реформы Филиппа II. Источники и современная историография завоеваний Александра Македонского. Цель и план похода Александра Македонского на Персию. Курс на объединение народов и создание империи. Распад державы Александра Македонского и судьба его семьи.

Понятие «эллинизм», его сущность. Синтез греческих и восточных элементов в социально-политической, экономической, духовной жизни эллинистических обществ. Общие черты и специфика эллинизма в Македонском царстве (и в Греции).

Периодизация древнеримской истории. Этнический состав населения Апеннинского полуострова в I тыс. до н.э. Общество и культура этрусков. Этруское двенадцатиградие. Греческие полисы на юге Апеннинского полуострова и на Сицилии. Влияние культур этрусков и греков на историческое развитие Рима. Италики. Легенды и археология о возникновении Рима. Распад родовых отношений и формирование гражданской общины. Особенности социальной организации раннего Рима. Основные хозяйственные занятия римлян. Формы землевладения и землепользования. Развитие отношений частной собственности. Законы XII таблиц и их значение. Неравенство патрициев и плебеев.

Тема 3.1. Македонии в V-IV вв. до н.э. Греция в период эллинизма (IV – I вв. до н.э.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-экономический строй Македонии в V-IV вв. до н.э. Реформы Филиппа II. Священная война в Греции и обращение Фив к Филиппу II за помощью. Итоги битвы при Херонее. Признание македонской гегемонии на Коринфском конгрессе. Подготовка похода Филиппа II на Персию. Источники и современная историография завоеваний Александра Македонского. Цель и план похода Александра Македонского на Персию. Соотношение сил воюющих сторон. Политическое и религиозное обоснование похода. Военные действия 334-331 гг. до н.э. Походы в Среднюю Азию и Индию. Курс на слияние народов. Создание империи. Обожествление Александра. Появление оппозиции в македонской армии. Смерть Александра и проблема преемника. Распад державы Александра Македонского и судьба его семьи.

Понятие «эллинизм», его сущность. Синтез греческих и восточных элементов в социально-политической, экономической, духовной жизни эллинистических обществ. Общие черты и специфика эллинизма в Македонском царстве (и в Греции), в державах Селевкидов и Птолемеев. Социальные отношения и экономика в государстве Селевкидов. Государственно-административное устройство. Религиозный синкретизм. Религиозная жизнь. Развитие культуры в державе Птолемеев. Александрия при Египте. Македонское царство в эпоху эллинизма. Особенности царского, городского и сельского землевладения. Земли, «завоёванные копьем», роль армии. Афины – культурный центр Греции. Тирания Деметрия Фалерского. Спарта. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Набиса. Ахейский и Этолийский союзы, их политическая структура. Родос и Делос, их роль в экономике античного мира. Греция - объект притязаний Македонии, других эллинистических государств и Рима. Ламийская война. Нашествие кельтов. Хремонидова война. Войны между греческими союзами. Социально-экономическое развитие Греции в эпоху эллинизма. Рабство. Политические противоречия. Сицилийское государство при Агафокле и Гиероне. Войны с Карфагеном и Римом. Пергамское царство в III-I вв. до н. э. Понтийское царство в III-I вв. до н. э. Боспорское царство в эпоху эллинизма. Закавказье III-I вв. до н. э.

Тема 3.2. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Периодизация древнеримской истории. Этнический состав населения Апеннинского полуострова в I тыс. до н.э. Общество и культура этрусков. Этруское двенадцатиградие. Греческие полисы на юге Апеннинского полуострова и на Сицилии. Влияние культур этрусков и греков на историческое развитие Рима. Италики. Легенды и археология о возникновении Рима. Распад родовых отношений и формирование гражданской общины- цивитас. Особенности социальной организации раннего Рима.

Патриции и плебеи, патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Проблема возникновения государственности в Древнем Риме. Институт царской власти, комиции, сенат. Реформы Сервия Туллия, их результаты и историческое значение. Политический переворот и установление республики в Риме.

Основные хозяйственные занятия римлян. Формы землевладения и землепользования. Развитие отношений частной собственности. Законы XII таблиц и их значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3:

Тема 3.1. Македонии в V-IV вв. до н.э. Греция в период эллинизма (IV – I вв. до н.э.)

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономический строй Македонии в V в. до н.э. Реформы Филиппа II.
2. Походы Александра Македонского на Персию, Индию и Среднюю Азию.
3. Македонское царство в эпоху эллинизма.
4. Социально-экономическое развитие Греции в эпоху эллинизма.

Тема 3.2. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и культура этрусков.
2. Влияние культур этрусков и греков на историческое развитие Рима.
3. Институт царской власти, его особенности.
4. Основные хозяйственные занятия римлян. Формы землевладения и землепользования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Рим в республиканский и имперский периоды

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политический переворот и установление республики в Риме. Государственный строй Римской республики. Виды комиций. Магистратуры ординарные и экстраординарные. Консулы, преторы, квесторы, эдилы, цензоры, диктатор. Сравнительный анализ государственного строя Рима и древнегреческих полисов. Сенат, его состав и компетенция. Римская армия и ее организация.

Завоевание Римом Италии. Войны с этрусками, латинами. Галльское нашествие на Рим. Самнитские войны и разгром самнитской федерации. Взаимоотношения римлян с греками южной Италии. Война с Пирром, ее итоги. Римско-италийский союз, его особенности. Причины войн Рима с Карфагеном. Карфагенская держава, её экономическое положение, социальная структура, государственный строй. Соотношение военных сил Рима и Карфагена накануне Пунических войн. Борьба за Сицилию и начало первой Пунической войны. Ход военных действий на море, реорганизация римского флота и первые победы римлян. Условия мира 241 г. до н.э. и итоги первой Пунической войны.

Положение Рима и Карфагена после войны. Первые римские провинции. Война с галлами, захват Медиолана. Карфагенская экспансия в Иберии. Военные действия в

южной Италии, на Сицилии и на Пиренейском полуострове. Карфагенские экспедиции Гасдрубала и Магона в Италию. Высадка армии Сципиона в Африке. Битва при Заме. Причины победы Рима, условия мира, итоги второй Пунической войны. Экспансия Рима в восточном Средиземноморье.. Создание системы зависимых от Рима государств. Третья Пуническая война. Падение Карфагена и его уничтожение.

Тема 4.1. Римская республика (V – I вв. до н.э.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политический переворот и установление республики в Риме. Государственный строй Римской республики. Виды комиций. Магистратуры ординарные и экстраординарные. Консулы, преторы, квесторы, эдилы, цензоры, диктатор. Сравнительный анализ государственного строя Рима и древнегреческих полисов. Сенат, его состав и компетенция. Римская армия и ее организация.

Основные хозяйственные занятия римлян. Формы землевладения и землепользования. Развитие отношений частной собственности. Законы XII таблиц и их значение. Неравенство патрициев и плебеев. Долговое рабство в Риме, право аренды на общественную землю, доступ к государственным должностям. Основные этапы борьбы плебса за равенство прав с патрициями. Сецессии плебеев как форма борьбы плебса, их итоги. Народные трибуны. Сравнительный анализ социальной борьбы в Греции и Риме. Сенатская аристократия, всадничество, плебс. Нобилитет. Рабы. Права римских граждан. Граждане с ограниченными правами. Цензы. Государственный строй Римской республики. Виды комиций. Магистратуры ординарные и экстраординарные. Консулы, преторы, квесторы, эдилы, цензоры, диктатор. Сравнительный анализ государственного строя Рима и древнегреческих полисов. Сенат, его состав и компетенция. Римская армия и ее организация.

Тема 4.2. Римская империя (I в. до н.э. – V в. н.э.)

Имперский период римской истории. Экономика и социальные отношения в ранней Римской империи. Укрепление и развитие системы принципата. Социально-экономический кризис III в. Реформы конца III – начала IV вв. по укреплению империи. Установление системы домината.

Династия Флавиев. Экономическая и финансовая политика Флавиев. Социальная политика Веспасиана. "Золотой век" Антонинов. Централизация и бюрократизация государственного управления. «Вечный эдикт» Адриана. Восстание 132-135 гг. в Иудее. Уничтожение Иерусалима. Аграрная политика Антонинов. Алиментарная система. Законодательство о колонах. Расцвет городов. Римская армия при Антонинах. Внешняя политика Антонинов. Завоевания Траяна и создание новых провинций. Переход Рима от агрессивной внешней политики к оборонительной. Римский лимес. Политический кризис и гражданская война конца II в. н.э.

Правление династии Северов. Власть императора, бюрократический аппарат, роль в нем всадничества. Сенаторское сословие при Северах. Стирание различий между императорскими и сенатскими провинциями. Эдикт Каракаллы 212 г. о римском гражданстве для всех свободных жителей империи, его значение.

Проблема кризиса III века в историографии. Кризис политической системы принципата. Армия в системе принципата и ее особая роль во внутривластных событиях 235-284 гг. Вторжения варваров и экономический упадок провинций, потерпевших от варварских нашествий. Упадок ремесла, торговли и экономических связей. Слабость центральной власти и провинциальный сепаратизм, его причины. Галльская империя, Пальмирская держава. Апогей кризиса при Валериане и Галлиене. Объединение Римской державы под властью Аврелиана. Идеологический кризис в III в. Массовое разочарование в официальной римской идеологии и религии. Поиск новых духовных ценностей, изменения в религиозной жизни. Виллы и крупные экзимирированные

сальтусы. Положение городских и сельских мелких производителей. Резкий рост имущественного расслоения. Проблема кризиса рабовладельческого строя в III веке в историографии.

Исторические условия и предпосылки возникновения христианства. Превращение христианства в государственную религию Римского государства. Распад Римской империи на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю, его причины. Различие путей их исторического развития.

Влияние Великого переселения народов на падение римского рабовладельческого общества. Падение Западной Римской империи. Социально-политические причины ее падения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4:

Тема 4.1. Римская республика (V – I вв. до н.э.)

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Объединение Италии под гегемонией Рима.
2. Социальная и политическая структура республики.
3. Гражданские войны в Риме. Социально-политические реформы Гая Гракха и их последствия.
4. Триумvirат и диктатура Цезаря.
5. Гражданская война и победа Октавиана.

Тема 4.2. Римская империя (I в. до н.э. – V в. н.э.)

Форма практического занятия опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

- 1 Принципат Августа. Внешняя и внутренняя политика Августа.
- 2 Династия Юлиев – Клавдиев. Социально-экономическая политика от Тиберия до Нерона.
- 3 Кризис империи. Великое переселение народов. Римляне и варвары.
- 4.Переход от принципата к доминату. Поздняя империя.
- 5 Конец западной Римской империи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

Раздел 1. Древнейшие цивилизации Греции. Тема 1.1. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.). Тема 1.2. Греция в период «тёмных веков» (XI-IX вв. до н.э.)	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Греция в VII-IV вв. до н.э. Тема 2.1. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.) Тема 2.2. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Македония в V-IV вв. до н.э. Эллинистическая Греция и Древнейшая Италия Тема 3.1. Македонии в V-IV вв. до н.э. Греция в период эллинизма (IV – I вв. до н.э.) Тема 3.2. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Рим в республиканский и имперский периоды Тема 4.1. Римская республика (V – I вв. до н.э.) Тема 4.2. Римская империя (I в. до н.э. – V в. н.э.)	12	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Древнейшие цивилизации Греции. Тема 1.1. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.). Тема 1.2. Греция в период «тёмных веков» (XI-IX вв. до н.э.)	24	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Греция в VII-IV вв. до н.э. Тема 2.1. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.) Тема 2.2. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 3. Македония в V-IV вв. до н.э. Эллинистическая Греция и Древнейшая Италия Тема 3.1. Македонии в V-IV вв. до н.э. Греция в период эллинизма (IV – I вв. до н.э.) Тема 3.2. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)	25	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Рим в республиканский и имперский периоды Тема 4.1. Римская республика (V – I вв. до н.э.) Тема 4.2. Римская империя (I в. до н.э. – V в. н.э.)	26	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	101	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Древнейшие цивилизации Греции.

Тема 1.1. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Мифологические сказания о ранней истории Эллады.
2. Изучение Трои, Микен, Тиринфа.
3. Деятельность Г. Шлимана и А.Эванса
4. Крит Минойского периода.
5. Ахейская Греция.

Тема 1.2. Греция в период «тёмных веков» (XI-IX вв. до н.э.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Расселение эллинов в Балканской Греции и на западном побережье Малой Азии.
2. Проблема «тёмных веков» в историографии.
3. Отражение исторических реалий периода в поэмах Гомера.
4. Социально-политическая структура гомеровской Греции.

Раздел 2. Греция в VII-IV вв. до н.э.

Тема 2.1. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Афины в период господства родовой знати.
2. Килоновая смута и законодательство Драконта.
3. Законы Солона, их социально-экономическое и политическое значение.
4. Формирование полиса. Законы Ликурга.
5. Спарта как политическая организация. Образование Пелопоннесского союза, борьба за установление спартанской гегемонии в Греции в VI-V вв. до н. э.

Тема 2.2. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Окончание греко-персидской войны и возвышение Афин.
2. Государственный строй Афин во второй половине V в. до н. э.
3. Строительство в Афинах при Перикле. Афинский Акрополь.
4. Художественная культура и искусство Греции V – IV вв. до н.э.
5. Кризис полисной системы взаимоотношений.

Раздел 3. Македония в V-IV вв. до н.э. Эллинистическая Греция и Древнейшая Италия

Тема 3.1. Македонии в V-IV вв. до н.э. Греция в период эллинизма (IV – I вв. до н.э.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономический строй Македонии в V-IV вв. до н.э. Реформы короля Филиппа II.
2. Восточный поход А. Македонского: причины, характер и последствия.
3. Распад мировой державы Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.
4. Период зрелости эллинизма, создание социально-экономической структуры, государственности и культуры эллинизма.
5. Разложение эллинистических государств и завоевание их Римом.

Тема 3.2. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)

Вопросы для самоподготовки:

1. История древнего Рима в трудах деятелей Возрождения и Просвещения.
2. Крупнейшие представители западной историографии древнего Рима в XIX и XX веках.
3. Общество и культура этрусков.
4. Проблема возникновения государственности в Древнем Риме. Институт царской власти VIII-VI вв. до н.э.
5. Основные хозяйственные занятия римлян. Формы землевладения и землепользования.

Раздел 4. Рим в республиканский и имперский периоды

Тема 4.1. Римская республика (V – I вв. до н.э.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Объединение Италии под гегемонией Рима.
2. Социальная и политическая структура республики.
3. Гражданские войны в Риме. Социально-политические реформы Гая Грахка и их последствия.
4. Триумvirат и диктатура Цезаря.
5. Гражданская война и победа Октавиана.

Тема 4.2. Римская империя (I в. до н.э. – V в. н.э.)

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципат Августа. Внешняя и внутренняя политика Августа.
2. Династия Юлиев – Клавдиев. Социально-экономическая политика от Тиберия до Нерона.
3. Кризис империи. Великое переселение народов. Римляне и варвары.
4. Переход от принципата к доминату. Поздняя империя.
5. Конец западной Римской империи.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Древнейшие цивилизации Греции.	ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Понятия «античность», «история античности». 2. Место и роль античности во всемирной истории и культуре.
		ПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Возникновение первой европейской цивилизации на Крите. 2. Религия, архитектура и искусство крито-микенской цивилизации. 3. Причины упадка крито-микенской цивилизации. 4. Проблема единой Ахейской державы в историографии 5. Особенности хозяйственного развития гомеровской Греции. 6. Социально-политическая структура гомеровской Греции. 7. Выход Греции в лидеры прогресса человечества.
		ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Деятельность Г. Шлимана и А.Эванса 2. Отражение исторических реалий периода в поэмах Гомера.
2	Раздел 2. Греция в VII-VI вв. до н.э.	ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Полис как сообщество граждан и государство.
		ПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Прямая демократия и государственное управление в полисе. 2. Древняя Спарта: уклад жизни, образование, воспитание, внешняя политика. 3. Общественная и политическая жизнь в Афинах в эпоху Перикла. 4. Пелопонесская и Коринфская войны, их итоги и последствия. 5. Второй Афинский морской союз и его распад.
		ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Религия, художественная культура и искусство архаического периода. 2. Художественная культура и искусство Греции классического периода.
3	Раздел 3. Македония в V-IV вв. до н.э. Эллинистическая Греция и Древнейшая	ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Социально-экономический строй Македонии в V в. до н.э. Реформы Филиппа II.
		ПК-2	Опрос с элементами	1. Походы Александра Македонского на Персию, Индию и Среднюю Азию.

	Италия.		научной дискуссии	2. Македонское царство в эпоху эллинизма. 3. Социально-экономическое развитие Греции в эпоху эллинизма. 4. Институт царской власти, его особенности. 5. Основные хозяйственные занятия римлян. Формы землевладения и землепользования.
		ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Общество и культура этрусков. 2. Влияние культур этрусков и греков на историческое развитие Рима.
4	Раздел 4. Рим в республиканский и имперский периоды.	ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Объединение Италии под гегемонией Рима. 2. Социальная и политическая структура республики.
		ПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	1. Гражданские войны в Риме. Социально-политические реформы Гая Грахка и их последствия. 2. Триумвират и диктатура Цезаря. 3. Гражданская война и победа Октавиана. 4. Принципат Августа. Внешняя и внутренняя политика Августа. 5. Династия Юлиев – Клавдиев. Социально-экономическая политика от Тиберия до Нерона. 6. Кризис империи. Великое переселение народов. Римляне и варвары. 7. Переход от принципата к доминату. Поздняя империя. 8. Конец западной Римской империи.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Изобразительное искусство и художественная культура крито-микенского периода. 2. Архитектура и скульптура архаического периода Древней Греции. 3. Архитектура и скульптура классического периода Древней Греции. 4. Архитектура и скульптура эпохи эллинизма 5. Литература, история, право в Древней Греции и Риме. 6. Золотой век римской поэзии (Вергилий, Гораций, Овидий). 7. История Тита Ливия как исторический источник по истории Рима. 8. Римская литература I-II вв. н.э. Сочинения Тацита как исторический источник. 9. Археологические памятники как источник по истории древнего Рима (Рим, Помпеи, и др.).

ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация древнегреческой истории. 2. Возникновение первой европейской цивилизации на Крите. 3. Причины упадка крито-микенской цивилизации. 4. Проблема единой Ахейской державы в историографии 5. Особенности хозяйственного развития гомеровской Греции. 6. Социально-политическая структура гомеровской Греции. 7. Выход Греции и лидеры прогресса человечества. 8. Социально-классовая структура и особенности классического рабства в древней Греции. 9. Архаическая Греция. Характеристика греческого полиса как одной из форм общественно-политической организации древности. Типы греческих полисов. 10. Килоновая смута и законодательство Драконта. 11. Законы Солона, их социально-экономическое и политическое значение. 12. Реформы Клисфена, их роль в становлении рабовладельческой демократии. 13. Расцвет рабовладельческой демократии и начало олигархического движения в Афинах. 14. Спарта как политическая организация. 15. Греко-персидские войны, их влияние на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции. 16. Экономика Греции в V–IV вв. до н. э. 17. Социальная структура Греции в V–IV вв. до н. э. 18. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы V в. до н. э. 19. Кризис полисной системы в Греции, его последствия . 20. Восточный поход Александра. Держава Александра. 21. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма. 22. Раннерабовладельческие общества и государства в Италии. Царская власть в Риме. 23. Природные условия и население древней Италии. Общество и культура этрусков. 24. Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия. 25. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э. 26. Римская цивитас и эллинский полис. Общее и особенное. 27. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика римско-италийского союза. 28. I Пуническая война. Организация первых провинций. 29. Вторая Пуническая война. Ее значение для создания римской средиземноморской державы. 30. Битва при Каннах как образец военного искусства. 31. Рим и эллинистические государства во 2 пол. II в. до н.э. Образование новых римских провинций. 32. Провинциальная система в эпоху Республики. 33. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). 34. Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура. 35. Экономика Рима II – I вв. до н.э. Развитие товарного производства. 36. Восстания рабов в Риме во II – I вв. до н.э. 37. Римская армия царского и республиканского периода. 38. Гражданская война в 80-х годах I в. до н.э. и диктатура Суллы. 39. Литературная и политическая деятельность Цицерона. 40. Диктатура Юлия Цезаря и подготовка монархических структур. 41. Гражданские войны в Риме после смерти Цезаря. Падение Римской республики. 42. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата. 43. Социальная структура и социальная политика императоров I в. н.э.
------	--

	<p>44. Внешняя политика Римской империи в I-II вв. н.э. Оформление границ Империи.</p> <p>45. Возникновение христианской религии в I-II вв. Канонические Евангелия как исторический источник по древнейшему христианству.</p> <p>46. Причины Распада Римской империи.</p>
ПК-3	<p>1. Понятия «античность», «история античности».</p> <p>2. Место и роль античности во всемирной истории и культуре.</p> <p>3. Значение истории древнего Рима в мировой истории.</p> <p>4. История древнего Рима в трудах деятелей Возрождения и Просвещения.</p> <p>5. Крупнейшие представители западной историографии древнего Рима в XX в.</p> <p>6. Основные направления исследования древнеримской истории советскими историками.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/475328>
2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/474693>

Дополнительная литература

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469868>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/469628>
3. Молев Е.А. Эллины и варвары. На северной окраине античного мира. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 399 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	http://elibrary.ru/

		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «История античного мира» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История античного мира» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя: изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;

чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;

усвоение специальной (научной) литературы;

изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;

выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;

подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

– внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

– уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;

– проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;

– стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;

– участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;

– фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

научно-теоретический уровень выступления;

степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

доказательность и убедительность;

культура речи, жестов, мимики;

умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;

связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История античного мира» проводится в форме зачёта (1-й семестр) и экзамена (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

– за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;

– оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;

– выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;

– приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;

– использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;

- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История античного мира» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История античного мира» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История античного мира» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История античного мира» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История античного мира» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов

« И. Меликов » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очная, заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Средних веков» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
кандидат исторических наук, доцент Макушкин С.А.,
доктор исторических наук, профессор Виниченко М.В.,

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

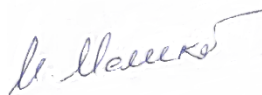


А.В. Суслов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 7 от «30» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Программное обеспечение.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История Средних веков» заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать изучению основных этапов эволюции средневекового общества, пониманию специфики данного общества и значения культуры Средневековья для развития современной мировой культуры и цивилизации;
- сформировать комплексное представление об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК 2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;

			<p>точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>	<p>профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p> <p><i>Владеть:</i> методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории</p>
	ПК-2	Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	<p>ПК-2.1. Ориентируется в ключевых подходах к периодизации исторического процесса</p> <p>ПК-2.2. Отслеживает динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества</p> <p>ПК-2.3. Выявляет и анализирует основные факторы и движущие силы исторического процесса</p>	<p><i>Знать:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса, ключевые подходы к периодизации исторического процесса, роль теории и методологии истории в познании исторического процесса, основные факты и явления, характеризующие системность, целостность исторического процесса, важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять тенденции, характеризующие общую направленность исторического процесса, анализировать</p>

				<p>основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию, использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p><i>Владеть:</i> методами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений</p>
	ПК-3	Способен использовать интегральную парадигму исторического анализа для создания многоаспектной панорамы истории	<p>ПК-3.1 Знает основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке</p> <p>ПК-3.2 Знает о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современных методах комплексных исследований в области истории</p> <p>ПК-3.3</p>	<p><i>Знать:</i> о процессе формирования и смены исследовательских парадигм в мировой и отечественной исторической науке, выдвигающих на первый план разные способы пространственного моделирования истории</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать современные социально-политические и историко-</p>

			<p>Интегрирует и актуализирует результаты собственных исследований ПК-3.4 Выявляет разные способы пространственного моделирования истории</p>	<p>культурные процессы, изменения в исторических представлениях, произошедших в современном российском обществе в новейшее время, вычленять дискуссионные проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения в научно-педагогической среде, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в 9 рамках существующей научной парадигмы</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях, современными методами комплексных исследований и информационно-коммуникационным и технологиями в области истории, навыками анализа для создания многоаспектной панорамы истории</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	36	38	-	-
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	32	16	16	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	23	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	43	27	16	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен	-	-
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	34	16	18	-	-
Учебные занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	32	-	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	8	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	101	56	45	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72	-	-

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Раннее и высокое средневековье.								
Раздел 1. История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений	32	14	18	10	8	-	-	-
Тема 1. Сущность понятия «Средние века» и феодализм»	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 2. Источники по истории Средних веков V—XV вв.	6	2	4	2	2	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3. От Античности к Средневековью	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 4. Великое переселение народов	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 5. Франкское государство	5	3	2	2	-	-	-	-
Раздел 2. Европа в эпоху высокого средневековья	31	13	18	10	8	-	-	-
Тема 6. Византийская империя	13	5	8	4	4	-	-	-
Тема 7. Крестовые походы	10	4	6	4	2	-	-	-
Тема 8. Средневековый город	8	4	4	2	2	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	27	36	20	16	-	-	-
	Зачет							-
Модуль 2. Позднее средневековье								
Раздел 3. Позднее средневековье.	26	8	18	10	8	-	-	-
Тема 9. Скандинавия в эпоху викингов	8	2	6	4	2	-	-	-
Тема 10. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 11. Средневековая церковь и ереси, культура и идеология	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 12. Политико-правовые системы	6	2	4	2	2	-	-	-
Раздел 4. Возрождение и гуманизм.	26	8	18	10	8	-	-	-
Тема 13. Возрождение и гуманизм	12	4	8	4	4	-	-	-
Тема 14. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов, кризисы и войны	8	2	6	4	2	-	-	-
Тема 15. Социально-экономические трансформации и социальные движения	6	2	4	2	2	-	-	-
Консультации	2	-	-	-	-	-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	16	38	20	16	-	2	-
	Экзамен							

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Раннее и высокое средневековье.								
Раздел 1. История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений	36	28	8	4	-	-	4	-
Тема 1. Сущность понятия «Средние века» и феодализм»	-	5	2	2	-	-	-	-
Тема 2. Источники по истории Средних веков V—XV вв.	-	5	2	2	-	-	-	-
Тема 3. От Античности к Средневековью	-	6	2	-	-	-	2	-
Тема 4. Великое переселение народов	-	6	2	-	-	-	2	-
Тема 5. Франкское государство	-	6	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Европа в эпоху высокого средневековья	36	28	8	4	-	-	4	-
Тема 6. Византийская империя	11	9	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 7. Крестовые походы	13	9	4	2	-	-	2	-
Тема 8. Средневековый город	12	10	2	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	56	16	8	-	-	8	-
	Зачет							-
Модуль 2. Позднее средневековье								
Раздел 3. Позднее средневековье.	29	21	8	-	4	-	4	-
Тема 9. Скандинавия в эпоху викингов	7	5	2	-	2	-	-	-
Тема 10. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация	7	5	2	-	2	-	-	-
Тема 11. Средневековая церковь и ереси, культура и идеология	7	5	2	-	2	-	-	-
Тема 12. Политико-правовые системы	8	6	2	-	2	-	-	-
Раздел 4. Возрождение и гуманизм.	32	24	8	-	4	-	4	-
Тема 14. Возрождение и гуманизм	8	6	2	-	-	-	2	-
Тема 15. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов, кризисы и войны	8	6	2	-	-	-	2	-
Тема 16. Социально-экономические трансформации и социальные движения	8	6	2	-	-	-	2	-
Консультации	2	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	72	45	16	-	8	-	8	-
	Экзамен							-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность понятия «Средние века» и феодализм». Источники по истории Средних веков V—XV вв. Проблема перехода от Античности к Средневековью. Судьба Римской империи. Великое переселение народов. Образование Франкского государства.

Тема 1. Сущность понятия «Средние века» и феодализм»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание термина «Средние века». Периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе. Характеристика феодализма. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.

Тема 2. Источники по истории Средних веков V—XV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация средневековых источников. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения. Источники по истории V—XI вв. Источники по истории XI—XV века.

Тема 3. От Античности к Средневековью

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема перехода от Античности к Средневековью. Судьба Римской империи. Наследство античной цивилизации. Народы Европы в I-V веках.

Тема 4. Великое переселение народов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины начала Великого переселения народов. Завоевания варваров на территории Римской империи. Образование варварских королевств. Германцы и римляне во 2-ом — середине 4-го века. Падение Западной Римской империи.

Тема 5. Франкское государство

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образование Франкского государства. Франкское государство при династии Каролингов. «Римская империя» Карла Великого.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.:

Тема 1. Сущность понятия «Средние века» и феодализм».

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и смысл понятия «средние века» в истории и историографии.
2. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков.
3. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории.
4. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.
5. Появление термина «Средние века».

Тема 2. Источники по истории Средних веков V—XV вв.

Форма практического занятия опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения.
2. Направления в историографии.
3. Изучение Средних веков позитивистами.
4. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до «критического направления»).
5. Марксистская методология.

Тема 3. От Античности к Средневековью.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка.
2. Культурное значение римской цивилизации.
3. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи.
4. Упадок античной культуры и образованности.
5. Продолжатели античных традиций в варварском мире.

Тема 4. Великое переселение народов.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Древние германцы.
2. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия.
3. Гунны: происхождение, продвижение в Европе.
4. Королевство гуннов и его исчезновение.
5. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование.

Тема 5. Франкское государство.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления.
2. От Меровингов к Каролингам.
3. Империя Карла Великого: от объединения к распаду.
4. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Иммунитет. Вассалитет.
5. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Европа в эпоху высокого средневековья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение Византийской империи. Предпосылки, организация и начало Крестовых походов. Возникновение и развитие средневековых городов.

Тема 6. Византийская империя

Перечень изучаемых элементов содержания:

Начало Византийской империи. Утверждение феодальных отношений в Византии (вторая половина IX-конец XI в.)

Тема 7. Крестовые походы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки, организация и начало Крестовых походов. Государства крестоносцев. Формирование духовно-рыцарских орденов. Трансформация крестоносного движения. Результаты Крестовых походов.

Тема 8. Средневековый город

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новации в аграрном производстве и ремесле. Формирование средневекового города. Внешний облик средневекового города. Управление и городское право. Городское ремесло, торговля и кредитное дело. Культурное своеобразие средневекового города. Город и деревня в XI-XIII веках.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.:

Тема 6. Византийская империя.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства.
2. Византия при Юстиниане.
3. Внешняя политика и войны Юстиниана: захват Северной Африки и Италии, войны в Испании.
4. Социально-экономические и политические изменения в Византии в 7 - 8 вв.
5. Апогей могущества ранней Византии.

Тема 7. Крестовые походы.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «Крестовый поход». Предпосылки Крестовых походов.
2. Специфика общественного и культурного развития Европы в 10-11 вв. как ключ к «тайне» Крестовых походов.
3. «Семь тощих лет». Паломничества и войны в Европе в средние века как попытка решения комплекса проблем.
4. Эволюция отношения церкви к войне. Рыцарство как «воинство Христово». Выбор объекта экспансии.
5. Клермонский собор. Начало Крестоносного движения.
6. Поход бедноты. Первый крестовый поход и образование крестоносных государств.
7. «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Причины непрочности крестоносных государств на востоке.
8. Государство Салах ад-Дина.
9. Четвертый крестовый поход и Венеция. Разгром Константинополя крестоносцами, основание Латинской империи и особенности ее развития.
10. Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины.

Тема 8. Средневековый город.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Теории происхождения средневековых городов
2. Возникновение и развитие «феодального» города.
3. Типы городского самоуправления в средние века.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.:

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Позднее средневековье.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Скандинавия в эпоху викингов. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация. Особенности средневековой культуры. Влияние церкви на жизнь человека и общества. Система управления, право и правосознание в эпоху средневековья.

Тема 9. Скандинавия в эпоху викингов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-политическое развитие Скандинавии в эпоху викингов. Походы викингов: причины, направления, последствия. Образование скандинавских королевств в IX-XI веках. Образование и своеобразие Нормандского герцогства. Сицилия и Южная Италия под властью норманнов. Нормандское завоевание Англии. Свообразие монархии Вильгельма Завоевателя.

Тема 10. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика Священной Римской империи. Итальянская политика Штауфенов. Немецкая экспансия в Восточную Европу. Возникновение и деятельность Тевтонского ордена.

Тема 11. Средневековая церковь и ереси, культура и идеология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Церковь и ереси. Средневековая культура и идеология.

Тема 12. Политико-правовые системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-экономическое и социально политическое развитие Западной Европы в XI—XIII веках. Трансформация системы управления. Развитие права и правового сознания. Трансформация права и правового сознания. Возникновение и развитие институтов представительства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.:

Тема 9. Скандинавия в эпоху викингов.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Скандинавы и Русь.

2. Торговые пути Скандинавов.
3. Появление Дании.
4. Появление Швеции.
5. Появление Норвегия.
6. Завоевания Скандинавов в Италии.
7. Появление Нормандия.
8. Скандинавские завоевания в Англии.

Тема 10. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация.
Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического и политического Развития Южной Италии в XIII-XV вв.
2. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене.
3. Анжуйская династия в Южной Италии.
4. Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома.
5. Экономическое и политическое развитие Италии в XV в.
6. Торговля итальянских городов.

Тема 11. Средневековая церковь и ереси, культура и идеология.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства.
2. Возникновение ислама. Мохаммед: жизнь и деятельность.
3. Арабские завоевания и Европа.
4. «Мусульманская культура»: определение понятия, специфика.
5. Папство и католическая церковь в X—XI веках.
6. Папство и католическая церковь в XII—XV вв.

Тема 12. Политико-правовые системы.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и социально политическое развитие Западной Европы в XI—XIII веках;
2. Трансформация системы управления. Развитие права и правового сознания;
3. Трансформация права и правового сознания;
4. Возникновение и развитие институтов представительства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.:

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Возрождение и гуманизм

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрождение как тип культуры; предпосылки, хронология и ареал распространения. Возникновение и развитие культуры Возрождения в Италии (середина XIV - конец XV века). Расцвет культуры Возрождения в Италии XVI века.

Тема 13. Возрождение и гуманизм

Перечень изучаемых элементов содержания:

Искусство и архитектура. Культура Возрождения в Заальпийской Европе.

Тема 14. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов, кризисы и войны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки великих географических открытий. Столетняя война. Социальные и политические конфликты 14-15 веков. Политическая карта Европы в конце 15 века.

Тема 15. Социально-экономические трансформации и социальные движения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Кризис римско-католической церкви. Османские завоевания и гибель Византии. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы в XI—XIII веках. Переход к новому этапу общественного производства и изменения в социальной структуре европейских государств. Причины и особенности социальных движений в странах Западной и Центральной Европы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.:

Тема 13. Возрождение и гуманизм.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Возрождение как тип культуры; предпосылки, хронология и ареал распространения;
2. Возникновение и развитие культуры Возрождения в Италии (середина XIV - конец XV века);
3. Расцвет культуры Возрождения в Италии XVI века.
4. Искусство и архитектура;
5. Культура Возрождения в Заальпийской Европе.

Тема 14. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов, кризисы и войны.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Мавры на Пиренейском полуострове.
2. Возвышение Кастилии и Арагонии. Образование Португалии.
3. Страны Южной и Восточной Азии в эпоху развитого феодализма.
4. Страны южной Америки в VIII—XV вв.
5. Страны Африки в VIII—XV вв.

Тема 15. Социально-экономические трансформации и социальные движения.

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии, подготовка доклада, разработка презентации

Вопросы для обсуждения:

1. Ян Гус, его учение и деятельность. Гуситские войны.
2. Базельский собор.
3. Славяне и Европа в XII—XV вв.
4. Сербия и её могущество в XIV веке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.:

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Раннее и высокое средневековье.		
Раздел 1. История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений. Тема 1. Сущность понятия «Средние века» и феодализм» Тема 2. Источники по истории Средних веков V—XV вв. Тема 3. От Античности к Средневековью Тема 4. Великое переселение народов Тема 5. Франкское государство	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Европа в эпоху высокого средневековья. Тема 6. Византийская империя Тема 7. Крестовые походы Тема 8. Средневековый город	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Модуль 2. Позднее средневековье.		
Раздел 3. Позднее средневековье. Тема 9. Скандинавия в эпоху викингов Тема 10. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация Тема 11. Средневековая церковь и ереси, культура и идеология Тема 12. Политико-правовые системы	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Возрождение и гуманизм. Тема 13. Возрождение и гуманизм Тема 14. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов, кризисы и войны Тема 15. Социально-экономические трансформации и социальные движения	8	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	43	

Очной-заочная формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Раннее и высокое средневековье.		
Раздел 1. История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений. Тема 1. Сущность понятия «Средние века» и феодализм» Тема 2. Источники по истории Средних веков V—XV вв. Тема 3. От Античности к Средневековью Тема 4. Великое переселение народов Тема 5. Франкское государство	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

Раздел 2. Европа в эпоху высокого средневековья. Тема 6. Византийская империя Тема 7. Крестовые походы Тема 8. Средневековый город	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Модуль 2. Позднее средневековье.		
Раздел 3. Позднее средневековье. Тема 9. Скандинавия в эпоху викингов Тема 10. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация Тема 11. Средневековая церковь и ереси, культура и идеология Тема 12. Политико-правовые системы	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Возрождение и гуманизм. Тема 13. Возрождение и гуманизм Тема 14. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов, кризисы и войны Тема 15. Социально-экономические трансформации и социальные движения	8	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	43	

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Раннее и высокое средневековье.		
Раздел 1. История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений. Тема 1. Сущность понятия «Средние века» и феодализм Тема 2. Источники по истории Средних веков V—XV вв. Тема 3. От Античности к Средневековью Тема 4. Великое переселение народов Тема 5. Франкское государство	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Европа в эпоху высокого средневековья. Тема 6. Византийская империя Тема 7. Крестовые походы Тема 8. Средневековый город	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Модуль 2. Позднее средневековье.		
Раздел 3. Позднее средневековье. Тема 9. Скандинавия в эпоху викингов Тема 10. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация Тема 11. Средневековая церковь и ереси, культура и идеология Тема 12. Политико-правовые системы	21	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Возрождение и гуманизм. Тема 13. Возрождение и гуманизм Тема 14. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов, кризисы и войны Тема 15. Социально-экономические трансформации и социальные движения	24	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	101	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений.

Тема 1. Сущность понятия «Средние века» и феодализм».

Вопросы для самоподготовки:

6. Происхождение и смысл понятия «средние века» в истории и историографии.
7. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков.
8. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории.
9. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.
10. Появление термина «Средние века».

Тема 2. Источники по истории Средних веков V—XV вв.

Вопросы для самоподготовки:

6. Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения.
7. Направления в историографии.
8. Изучение Средних веков позитивистами.
9. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до «критического направления»).
10. Марксистская методология.

Тема 3. От Античности к Средневековью.

Вопросы для самоподготовки:

6. Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка.
7. Культурное значение римской цивилизации.
8. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи.
9. Упадок античной культуры и образованности.
10. Продолжатели античных традиций в варварском мире.

Тема 4. Великое переселение народов.

Вопросы для самоподготовки:

6. Древние германцы.
7. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия.
8. Гунны: происхождение, продвижение в Европе.
9. Королевство гуннов и его исчезновение.
10. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование.

Тема 5. Франкское государство.

Вопросы для самоподготовки:

6. Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления.
7. От Меровингов к Каролингам.
8. Империя Карла Великого: от объединения к распаду.
9. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Иммунитет. Вассалитет.
10. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты.

Раздел 2. Европа в эпоху высокого средневековья.

Тема 6. Византийская империя.

Вопросы для самоподготовки:

6. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства.
7. Византия при Юстиниане.
8. Внешняя политика и войны Юстиниана: захват Северной Африки и Италии, войны в Испании.
9. Социально-экономические и политические изменения в Византии в 7 - 8 вв.
10. Апогей могущества ранней Византии.

Тема 7. Крестовые походы.

Вопросы для самоподготовки:

11. Понятия «Крестовый поход». Предпосылки Крестовых походов.
12. Специфика общественного и культурного развития Европы в 10-11 вв. как ключ к «тайне» Крестовых походов.
13. «Семь тощих лет». Паломничества и войны в Европе в средние века как попытка решения комплекса проблем.
14. Эволюция отношения церкви к войне. Рыцарство как «воинство Христово». Выбор объекта экспансии.
15. Клермонский собор. Начало Крестоносного движения.
16. Поход бедноты. Первый крестовый поход и образование крестоносных государств.
17. «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Причины непрочности крестоносных государств на востоке.
18. Государство Салах ад-Дина.
19. Четвертый крестовый поход и Венеция. Разгром Константинополя крестоносцами, основание Латинской империи и особенности ее развития.
20. Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины.

Тема 8. Средневековый город.

Вопросы для самоподготовки:

4. Возникновение и развитие «феодального» города.
5. Типы городского самоуправления в средние века.

Раздел 3. Позднее средневековье.

Тема 9. Скандинавия в эпоху викингов.

Вопросы для самоподготовки:

9. Скандинавы и Русь.
10. Торговые пути Скандинавов.
11. Появление Дании.
12. Появление Швеции.
13. Появление Норвегии.
14. Завоевания Скандинавов в Италии.
15. Появление Нормандия.
16. Скандинавские завоевания в Англии.

Тема 10. Завоевательные походы германских императоров и немецкая колонизация.

Вопросы для самоподготовки:

7. Особенности экономического и политического Развития Южной Италии в XIII-XV вв.
8. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене.
9. Анжуйская династия в Южной Италии.
10. Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома.
11. Экономическое и политическое развитие Италии в XV в.
12. Торговля итальянских городов.

Тема 11. Средневековая церковь и ереси, культура и идеология.

Вопросы для самоподготовки:

7. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства.
8. Возникновение ислама. Мохаммед: жизнь и деятельность.
9. Арабские завоевания и Европа.
10. «Мусульманская культура»: определение понятия, специфика.
11. Папство и католическая церковь в X—XI веках.
12. Папство и католическая церковь в XII—XV вв.

Тема 12. Политико-правовые системы.

Вопросы для самоподготовки:

5. Социально-экономическое и социально политическое развитие Западной Европы в XI—XIII веках;
6. Трансформация системы управления. Развитие права и правового сознания;
7. Трансформация права и правового сознания;
8. Возникновение и развитие институтов представительства.

Раздел 4. Возрождение и гуманизм.

Тема 13. Возрождение и гуманизм.

Вопросы для самоподготовки:

6. Возрождение как тип культуры; предпосылки, хронология и ареал распространения;
7. Возникновение и развитие культуры Возрождения в Италии (середина XIV - конец XV века);
8. Расцвет культуры Возрождения в Италии XVI века.
9. Искусство и архитектура;
10. Культура Возрождения в Заальпийской Европе.

Тема 14. Великие географические открытия. Начало колониальных захватов, кризисы и войны.

Вопросы для самоподготовки:

6. Мавры на Пиренейском полуострове.
7. Возвышение Кастилии и Арагонии. Образование Португалии.
8. Страны Южной и Восточной Азии в эпоху развитого феодализма.
9. Страны южной Америки в VIII—XV вв.
10. Страны Африки в VIII—XV вв.

Тема 15. Социально-экономические трансформации и социальные движения.

Вопросы для самоподготовки:

5. Ян Гус, его учение и деятельность. Гуситские войны.
6. Базельский собор.
7. Славяне и Европа в XII—XV вв.
8. Сербия и её могущество в XIV веке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель

эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История Раннего средневековья. Складывание феодальных отношений.	ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	Кто ввёл первым понятие «Средние века»? Раскройте типы источников. Охарактеризуйте источники по классам.
		ПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения. Романтическое направление в историографии. Изучение Средних веков позитивистами. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до «критического направления») Марксистская методология. Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире.
		ПК-3	Опрос с элементами научной	Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение

			дискуссии	<p>народов, этапы, результаты и последствия.</p> <p>Гунны: происхождение, продвижение в Европе.</p> <p>Королевство гуннов и его исчезновение.</p> <p>Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование.</p> <p>Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть.</p> <p>Система управления.</p> <p>От Меровингов к Каролингам.</p> <p>Империя Карла Великого: от объединения к распаду.</p> <p>Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.</p> <p>Иммунитет. Вассалитет.</p> <p>Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты.</p>
2	Раздел 2. Европа в эпоху высокого средневековья.	ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	<p>Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства.</p> <p>Византия при Юстиниане.</p> <p>Внешняя политика и войны Юстиниана: захват Северной Африки и Италии, войны в Испании.</p> <p>Социально-экономические и политические изменения в Византии в 7 - 8 вв.</p> <p>Апогей могущества ранней Византии.</p> <p>Понятия «Крестовый поход».</p> <p>Предпосылки Крестовых походов.</p>
		ПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	<p>Специфика общественного и культурного развития Европы в 10-11 вв. как ключ к «тайне» Крестовых походов.</p> <p>«Семь тощих лет». Паломничества и войны в Европе в средние века как попытка решения комплекса проблем.</p> <p>Эволюция отношения церкви к войне. Рыцарство как «воинство Христово». Выбор объекта экспансии.</p> <p>Клермонский собор. Начало Крестоносного движения.</p>

				<p>Поход бедноты. Первый крестовый поход и образование крестоносных государств.</p> <p>«Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Причины непрочности крестоносных государств на востоке.</p>
		ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	<p>Государство Салах ад-Дина. Четвертый крестовый поход и Венеция. Разгром Константинополя крестоносцами, основание Латинской империи и особенности ее развития.</p> <p>Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины.</p> <p>Возникновение и развитие «феодального» города.</p> <p>Типы городского самоуправления в средние века.</p>
3	Раздел 3. Позднее средневековье.	ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	<p>Скандинавы и Русь.</p> <p>Торговые пути Скандинавов.</p> <p>Появление Дании.</p> <p>Появление Швеции.</p> <p>Появление Норвегии.</p> <p>Завоевания Скандинавов в Италии.</p> <p>Появление Нормандия.</p> <p>Скандинавские завоевания в Англии.</p>
		ПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	<p>Особенности экономического и политического Развития Южной Италии в XIII-XV вв.</p> <p>Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене.</p> <p>Анжуйская династия в Южной Италии.</p> <p>Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома.</p> <p>Экономическое и политическое развитие Италии в XV в.</p> <p>Торговля итальянских городов.</p> <p>Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства.</p> <p>Возникновение ислама. Мохаммед: жизнь и деятельность.</p>
		ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	<p>Арабские завоевания и Европа.</p> <p>«Мусульманская культура»: определение понятия, специфика.</p> <p>Папство и католическая церковь в X—XI веках.</p>

				Папство и католическая церковь в XII—XV вв. Социально-экономическое и социально политическое развитие Западной Европы в XI—XIII веках; Трансформация системы управления. Развитие права и правового сознания; Трансформация права и правового сознания; Возникновение и развитие институтов представительства.
4	Раздел 4. Возрождение и гуманизм.	ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	Возрождение как тип культуры; предпосылки, хронология и ареал распространения; Возникновение и развитие культуры Возрождения в Италии (середина XIV - конец XV века); Расцвет культуры Возрождения в Италии XVI века. Искусство и архитектура;
		ПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	Культура Возрождения в Заальпийской Европе. Мавры на Пиренейском полуострове. Возвышение Кастилии и Арагонии. Образование Португалии. Страны Южной и Восточной Азии в эпоху развитого феодализма. Страны южной Америки в VIII—XV вв.
		ПК-3	Опрос с элементами научной дискуссии	Страны Африки в VIII—XV вв. Ян Гус, его учение и деятельность. Гуситские войны. Базельский собор. Славяне и Европа в XII—XV вв. Сербия и её могущество в XIV веке.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
1 модуль. Раннее и высокое средневековье. Форма контроля: зачет	
ОПК-2	1. Содержание терминов «Средние века» и «Феодализм» в исторической науке; 2. Периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе;

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Характеристика феодализма; 4. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона; 5. Классификация средневековых источников; 6. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения; 7. Источники по истории V—XI вв.; 8. Источники по истории XI—XV вв.; 9. Проблема перехода от Античности к Средневековью; 10. Судьба Римской империи. Наследство античной цивилизации; 11. Народы Европы в I-V веках; 12. Причины начала Великого переселения народов; 13. Завоевания варваров на территории Римской империи; 14. Образование варварских королевств;
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> 15. Германцы и римляне во II — середине IV-го века; 16. Падение Западной Римской империи; 17. Образование Франкского государства; 18. Социальная структура франкского и галло-римского общества в VI—VII вв. во франкском государстве; 19. Франкское государство при династии Каролингов; 20. «Римская империя» Карла Великого; 21. Начало Византийской империи; 22. Утверждение феодальных отношений в Византии (вторая половина IX-конец XI в.); 23. Новации в аграрном производстве и ремесле с X века; 24. Формирование средневекового города; 25. Внешний облик средневекового города; 26. Управление и городское право; 27. Городское ремесло, торговля и кредитное дело в Средневековье; 28. Культурное своеобразие средневекового города; 29. Город и деревня в XI-XIII веках; 30. Предпосылки, организация и начало Крестовых походов; 31.
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> 32. Государства крестоносцев; 33. Формирование духовно-рыцарских орденов; 34. Трансформация крестоносного движения; 35. Результаты Крестовых походов. 36. Возникновение идеи крестовых походов. 37. Периодизация крестовых походов. 38. Причины и предпосылки; развитие крестоносного движения. 39. Латинская империя. 40. Военная, политическая организация, королевская власть, система управления франкского королевства. 41. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. 42. Каролингское поместье. 43. Гунны: происхождение, продвижение в Европе.
2 модуль. Позднее средневековье. Форма контроля: экзамен	
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Скандинавы и Русь. 2. Торговые пути Скандинавов. 3. Появление Дании. 4. Появление Швеции.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Появление Норвегия. 6. Завоевания Скандинавов в Италии. 7. Появление Нормандия. 8. Скандинавские завоевания в Англии. 9. Возрождение как тип культуры; предпосылки, хронология и ареал распространения; 10. Возникновение и развитие культуры Возрождения в Италии (середина XIV - конец XV века); 11. Расцвет культуры Возрождения в Италии XVI века. 12. Искусство и архитектура;
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 13. Особенности экономического и политического Развития Южной Италии в XIII-XV вв. 14. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. 15. Анжуйская династия в Южной Италии. 16. Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома. 17. Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. 18. Торговля итальянских городов. 19. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства. 20. Возникновение ислама. Мохаммед: жизнь и деятельность. 21. Культура Возрождения в Заальпийской Европе. 22. Мавры на Пиренейском полуострове. 23. Возвышение Кастилии и Арагонии. Образование Португалии. 24. Страны Южной и Восточной Азии в эпоху развитого феодализма. 25. Страны южной Америки в VIII—XV вв.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 26. Арабские завоевания и Европа. 27. «Мусульманская культура»: определение понятия, специфика. 28. Папство и католическая церковь в X—XI веках. 29. Папство и католическая церковь в XII—XV вв. 30. Социально-экономическое и социально политическое развитие Западной Европы в XI—XIII веках; 31. Трансформация системы управления. Развитие права и правового сознания; 32. Трансформация права и правового сознания; 33. Возникновение и развитие институтов представительства. 34. Страны Африки в VIII—XV вв. 35. Ян Гус, его учение и деятельность. Гуситские войны. 36. Базельский собор. 37. Славяне и Европа в XII—XV вв. 38. Сербия и её могущество в XIV веке.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/511172> (дата обращения: 27.03.2023).

Спесивцева, В. А. История Средних веков : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Спесивцева. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 152 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694780> (дата обращения: 27.03.2023). — ISBN 978-5-4499-3340-9. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/518720> (дата обращения: 27.03.2023).

Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/516575> (дата обращения: 27.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «История средних веков» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История средних веков» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;
- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:
научно-теоретический уровень выступления;
степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;

- доказательность и убедительность;
- культура речи, жестов, мимики;
- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История средних веков» проводится в форме зачета (1-й семестр) и экзамена (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История средних веков» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История средних веков» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История средних веков» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История средних веков» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История средних веков» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные
отношения)

/ И.М. Меликов
«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛОГИКА

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктора философских наук, профессора Г. П. Отыцкого

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).
Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Зав. кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета МО
РФ



В.В. Попов

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. Старовойтова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций\.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2 Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	63
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	63
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	63
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	65
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	66
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	67
5.6 Образовательные технологии	68
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	69

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных особенностях формальной логики с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков логического мышления.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об объекте и предмете логики, её значимости для профессиональной деятельности юристов;
- обеспечить знание и понимание форм, законов и операций логического мышления, и умение их использовать;
- ознакомить с логическими основами аргументации, приёмами спора, правилами анализа вопросно-ответных ситуаций;
- сформировать методологические основы юридического мышления, умения и навыки логического анализа информации при постановке цели и обоснований путей ее достижения;
- развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность общаться в рамках профессиональной деятельности и в повседневной жизни, то есть работать в коллективе, понимая важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- применять принципы и законы, формы и методы абстрактного (логического) познания мира с целью профессионального и личностного самосовершенствования и саморазвития;
- развить способность осуществлять действия по профессиональному представительству юридических и физических лиц в конституционном, гражданском, административном, уголовном судопроизводстве;
- сформировать навыки осуществлять действия по профессиональному представительству интересов юридических и физических взаимодействия с представителями различных этнических и религиозных групп.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций ПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

<p>Профессиональн е</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, интерпретации и реконструкции событий мировой и отечественной истории</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные структуры правильного построения умозаключений, владеет навыками рассуждения в соответствии с основными законами логики ПК-5.2. Знает основные логические требования к критике исторического источника, владеет навыками последовательного и непротиворечивого создания исторической интерпретации и реконструкции</p>	<p><i>Знать:</i> основные формы логического мышления и их использование в теории исторической науки</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять, систематизировать и объяснять исторические факты, процессы и явления в различных сферах жизни общества, используя принципы формальной логики</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> навыком анализа основных историко-культурных, социально-экономических и политических процессов и явлений изучаемой эпохи на основе законов правильного мышления</p>
-----------------------------	-------------	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	-	-	54	-
Учебные занятия лекционного типа	20	-	-	20	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	34	-	-	34	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	45	-	-	45	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	Зач. с оц.	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	-	-	108	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	8	4	-	-
Учебные занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-

Практические занятия	4	-	4	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	12	8	4	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	80	56	24	-	-
Контроль промежуточной аттестации	4	-	4	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зач. с оц.	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Формальная логика как наука о правильном мышлении								
Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления	28	13	16	6	10	-	-	-
Тема 1.1 Логика как наука. Понятие как форма мышления	10	4	6	2	4	-	-	-
Тема 1.2. Операции с понятиями	11	5	6	2	4	-	-	-
Тема 1.3 Простые суждения	8	4	4	2	2	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений	38	18	20	8	12	-	-	-
Тема 2.1 Сложные суждения	11	5	6	2	4	-	-	-
Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения	10	4	6	2	4	-	-	-
Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений	9	5	4	2	2	-	-	-
Тема 2.4. Индуктивные умозаключения	8	4	4	2	2	-	-	-
Раздел 1.3. Аргументация как теория доказательства	32	14	18	6	12	-	-	-
Тема 3.1. Умозаключения по аналогии	11	5	6	2	4	-	-	-
Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.	10	4	6	2	4	-	-	-
Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика..	11	5	6	2	4	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9				-	-	-
Всего часов	108	54	54	20	34	-	-	-
	Зачет с оценкой							-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские / практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка

							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Формальная логика как наука о правильном мышлении								
Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления	36	28	8	2	2	-	4	-
Тема 1.1 Логика как наука. Понятие как форма мышления	10	8	2	-	-	-	2	-
Тема 1.2. Операции с понятиями	14	10	4	-	-	-	2	-
Тема 1.3 Простые суждения	12	10	2	-	2	-		-
Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений	36	28	8	4	-	-	4	-
Тема 2.1 Сложные суждения	8	6	2		-	-	2	-
Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения	10	8	2	2	-	-		-
Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений	8	6	2	2	-	-		-
Тема 2.4. Индуктивные умозаключения	10	8	2	-	-	-	2	-
Раздел 1.3. Аргументация как теория доказательства	32	24	8	-	2	-	4	-
Тема 3.1. Умозаключения по аналогии	10	8	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.	12	8	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика..	10	8	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	108	54	54	20	34	-	-	-
	Зачет с оценкой							-

Модуль 1. Формальная логика как наука о правильном мышлении

Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления

Перечень изучаемых элементов содержания. Логика как наука. Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Суждение как форма мышления. Структура и виды простых суждений. Логический квадрат. Виды сложных суждений. Истинность сложных суждений.

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное научное понимание процесса познания. Формы и особенности абстрактного мышления. Логика как наука. Основные этапы развития логики. Язык логики.

Семиотика и ее разделы. Софизмы и парадоксы. Теоретическое и практическое значение логики для историков.

Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Соотношения между понятиями. Выражение соотношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания. Деление понятий. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.

Тема 1.3. Простые суждения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика и роль суждения в процессе познания. Суждение и предложение. Суждения атрибутивные, суждения с отношениями, экзистенциальные суждения. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству. Характеристика суждений с помощью кругов Эйлера. Отношение между простыми суждениями (логический квадрат). Вопросно-ответные операции. Понятие и виды модальности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Форма практического задания: решение задач по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:

1. Луна, 2. растение, 3. столица государства, 4. музыкальный коллектив, 5. знаменитый художник, 6. кентавр, 7. датский физик Нильс Бор, 8. древний философ, 9. Антарктида, 10. Атлантида, 11. сборная России, 12. лист бумаги, 13. молекула воды, 14. преступное сообщество, 15. уровень преступности.

2. Отметьте, какие из следующих понятий являются определенными, а какие неопределенными: карась, млекопитающее животное, большая собака, дикая кошка, престижное учебное заведение, московское учебное заведение, планета Нептун, яркая звезда, талантливый человек, богач, бездарный преподаватель, кандидат физико-математических наук, хулиган, известный писатель.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Форма практического задания: решение задач по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Совершите ограничение и обобщение со следующими понятиями: школа, знаменитый писатель, математическое действие, картина, предмет мебели, университет, планета, американский президент, актер, химический элемент, древнегреческий ученый, балет, уровень преступности, музей, историческое событие, яблоня.

2. Допущены ли ошибки в определениях, приведенных ниже? Если допущены, то какие?

- а) Фильтрация – это процесс разделения какого-либо вещества с помощью специального приспособления – фильтра.
- б) Кость – это орган, обладающий сложным строением.
- в) Бескорыстие – это отсутствие личной заинтересованности при оказании какой-либо помощи.
- г) Гравитация – это явление, которое выражается во взаимодействии двух физических тел.
- д) Барометр – это метеорологический измерительный прибор.
- е) Математика – это гимнастика ума.
- ж) Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.
- з) Логика – это наука о формах и законах правильного мышления.
- и) Извлечение квадратного корня – это математическое действие, которое не является ни умножением, ни делением, ни возведением в степень.

3. Допущены ли ошибки в приведенных ниже примерах деления? Если допущены, то какие?

- а) Воды земного шара бывают пресными и солеными.
- б) Учащиеся бывают успевающими, отстающими и отличниками.
- в) Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.
- г) Спортивные состязания бывают мировыми, международными, олимпийскими и другими.
- д) Треугольники бывают тупоугольными и прямоугольными.
- е) Жиры бывают растительными, животными и твердыми.
- ж) Люди бывают высокими и невысокими.
- з) Оружие бывает холодным, огнестрельным и старинным.

4. Установите с помощью логического квадрата, в каких отношениях находятся следующие суждения:

- а) Во всем есть смысл и Ни в чем нет смысла.
- б) Некоторые писатели – фантасты и Некоторые писатели – не фантасты.
- в) Все русские цари – это самодержцы и Александр II – это самодержец.
- г) Ни одно существо не бессмертно и Некоторые существа бессмертны.
- д) Все полезно и Все бесполезно.
- е) Ф.М. Достоевский является знаменитым русским писателем и Автор романа «Бесы» - это знаменитый русский писатель.
- ж) Некоторые философы являются материалистами и Некоторые философы не являются материалистами.

5. В приведенных ниже суждениях найдите атрибутивные, экзистенциальные и релятивные.

- а) Существуют глобальные проблемы современного мира.
- б) Гималайские горы намного выше альпийских.
- в) Бытие есть, небытия же нет.
- г) Создателем атомистического учения считается древнегреческий философ Демокрит.
- д) Скорость звука примерно в миллион раз меньше скорости света.

6. С помощью круговых схем Эйлера установите распределенность терминов в следующих суждениях:

- а) Все насекомые являются живыми организмами.
- б) Некоторые книги – это учебники.
- в) Некоторые учащиеся не являются успевающими.
- г) Все города – это населенные пункты.
- д) Ни одна рыба не является млекопитающим.

е) Некоторые древние греки являются знаменитыми учеными.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды сложных суждений. Условия истинности сложных суждений. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Индукция как вид умозаключения и умозаключения по аналогии. Дедуктивные умозаключения и правила логического вывода.

Тема 2.1. Сложные суждения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сложные суждения, их виды. Условия истинности сложных суждений. Отношения между сложными суждениями. Учет логических правил при подготовке документов и научных текстов.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

силлогизма (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Непосредственные умозаключения. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила. Умозаключения из суждений с отношениями. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды сложных суждений. Сокращенные и сложные силлогизмы. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения. Разделительно – категорическое умозаключение. Условно – разделительное умозаключение. Учет правил построения умозаключений в процессе профессиональной деятельности историка.

Тема 2.4. Индуктивные умозаключения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие индукции. Индукция полная и неполная, популярная и научная. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Статистические обобщения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Сложные суждения

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Определите, к какому виду относятся следующие сложные суждения.*

а) Живое существо является человеком только тогда, когда оно обладает мышлением.

- б) Человечество может погибнуть то ли от истощения земных ресурсов, то ли от экологической катастрофы, то ли в результате третьей мировой войны.
- в) Вчера он получил двойку не только по математике, но еще и по русскому.
- г) Проводник нагревается, когда через него проходит электрический ток.
- д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.
- е) Или же он совершенно бездарен, или же полный лентяй.
- ж) Когда человек льстит, он лжет.
- з) Вода превращается в лед лишь при температуре от нуля градусов по Цельсию и ниже.
- и) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Определите фигуру и модус следующих силлогизмов.

- а) Все ужи – это пресмыкающиеся.
Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными.
Все беспозвоночные не являются ужами.

- б) Все сосны – это хвойные деревья.
Ни одна береза не является хвойным деревом.
Ни одна береза не является сосной.

- в) Все пчелы – это насекомые.
Все пчелы – это летающие существа.
Некоторые летающие существа – это насекомые.

- г) Ни одна элементарная частица не является молекулой.
Все электроны – это элементарные частицы.
Ни один электрон не является молекулой.

- д) Все майоры являются военнослужащими.
Некоторые россияне – это майоры.
Некоторые россияне – военнослужащие.

2. Попробуйте восстановить до полного силлогизма следующие энтимемы:

- а) У него завышенная самооценка, так как люди, переоценивающие себя, имеют завышенную самооценку.
- б) Соляная кислота – это химическое соединение, потому что все кислоты являются химическими соединениями.
- в) В недрах Солнца происходят термоядерные реакции, ведь Солнце – это звезда.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Допущены ли ошибки в следующих разделительно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?

- а) Четырехугольники бывают квадратами или ромбами, или трапециями.

Эта фигура – не ромб и не трапеция.

Эта фигура – квадрат.

б) Отбор в живой природе бывает искусственным или естественным.

Данный отбор не является искусственным.

Данный отбор является естественным.

в) Люди бывают талантливыми или бесталанными, или упрямыми.

Он является упрямым человеком.

Он не талантлив и не бесталанен.

2. Допущены ли ошибки в следующих условно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?

а) Если животное является млекопитающим, то оно позвоночное.

Рептилии не являются млекопитающими.

Рептилии не являются позвоночными.

б) Если человек льстит, то он лжет.

Этот человек льстит.

Этот человек лжет.

в) Если геометрическая фигура является квадратом, то у нее все стороны равны.

Равносторонний треугольник не является квадратом.

У равностороннего треугольника стороны не равны.

г) Если металл - свинец, то он тяжелее воды.

Данный металл тяжелее воды.

Данный металл - свинец.

3. Сделайте вывод по правилам дилеммы и определите её вид:

а) Если мы поедим туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедим на такси, то потратим последние деньги.

Мы поедим туда или на общественном транспорте, или на такси.

б) Если изучать английский, то необходима каждодневная разговорная практика, а если изучать немецкий, то также необходима каждодневная разговорная практика.

Можно изучать английский или немецкий.

в) Если я признаюсь в совершенном проступке, то понесу заслуженное наказание, а если я попытаюсь скрыть его, то буду испытывать угрызения совести.

Я или признаюсь в совершенном проступке, или попытаюсь скрыть его.

г) Если он женится на ней, то потерпит полный крах или же будет влачить жалкое существование.

Он не хочет потерпеть полный крах или же – влачить жалкое существование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 3. Аргументация как теория доказательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Умозаключения по аналогии и их роль в правильном мышлении. Логические основы аргументации, виды и способы обоснования. Виды и способы критики

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды аналогии. Условия состоятельности аналогии. Особенности вывода по аналогии. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав аргументации в ходе дискуссии: субъекты и структура. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации в ходе полемики. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Критика и опровержение в ходе дискуссии. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. *Определите вид аналогии в приведенных ниже примерах.*

а) *Жабры для рыб - это то же самое, что легкие для млекопитающих.*

б) *Повесть А.Конан Дойла «Знак четырех» о приключениях благородного сыщика Шерлока Холмса, отличающаяся динамичным сюжетом, мне очень понравилась. Я не читал повесть А.Конан Дойла «Собака Баскервиллей», но знаю, что она посвящена приключениям благородного сыщика Шерлока Холмса и отличается динамичным сюжетом. Скорее всего, эта повесть мне также очень понравится.*

в) *Сущность планетарной модели атома Э.Резерфорда состоит в том, что в нем вокруг положительно заряженного ядра по разным орбитам движутся отрицательно заряженные электроны; так же, как и в солнечной системе планеты движутся по разным орбитам вокруг единого центра - Солнца.*

г) *На Всесоюзном съезде физиологов в Ереване (1964 г.) московские ученые М.М.Бонгард и А.Л.Бызов продемонстрировали установку, которая моделировала цветное зрение человека. При быстром включении ламп она безошибочно распознавала цвет и его интенсивность. Интересно, что эта установка имела ряд тех же самых недостатков, что и зрение*

человека. Например, оранжевый свет после интенсивного красного в первое мгновение воспринимался ей как синий или зеленый.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Форма практического задания: решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

Примерные варианты задач:

1. Установите тезис, аргументы (основания) и демонстрацию в приведенных ниже доказательствах.

а) Этот гриб съедобен, потому что он является боровиком, а все боровики, как известно, съедобны.

б) Смерти не следует бояться, так как она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет (Эпикур).

в) Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредоточивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне (Гельвеций).

г) Воздержанность и труд – вот два истинных врача человека: труд обостряет его аппетит, а воздержанность мешает злоупотреблять им (Руссо).

д) Треугольники бывают прямоугольными, тупоугольными и остроугольными. Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его основания на высоту. Площадь тупоугольного треугольника – это также половина произведения его основания на высоту. Для того, чтобы найти площадь остроугольного треугольника, надо также вычислить половину произведения его основания на высоту. Таким образом, площадь любого треугольника равна половине произведения его основания на высоту.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
2. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
3. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
4. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Основы социально-культурной антропологии (этнографии)		
Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления Тема 1.2. Операции с понятиями Тема 1.3 Простые суждения	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений Тема 2.1 Сложные суждения Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений Тема 2.4. Индуктивные умозаключения	18	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Раздел 3. Аргументация как теория доказательства Тема 3.1. Умозаключения по аналогии Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование. Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Всего часов:	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Основы социально-культурной антропологии (этнографии)		

<p>Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления Тема 1.2. Операции с понятиями Тема 1.3 Простые суждения</p>	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
<p>Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений Тема 2.1 Сложные суждения Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений Тема 2.4. Индуктивные умозаключения</p>	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
<p>Раздел 3. Аргументация как теория доказательства Тема 3.1. Умозаключения по аналогии Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование. Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.</p>	24	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и теоретическими источниками.
Всего часов	80	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления

Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления

Вопросы для самоподготовки:

1. Объектно-предметная область логики, ее структура.
2. Основные этапы становления современной логики
3. Характеристика языка логики.
4. Значение форм и законов, приемов и операций логического мышления в профессиональной деятельности историков.
5. Сущность понятия и его общая характеристика.
6. Характеристика содержания и объем понятия.
7. Характеристика закона соотношения между объемом и содержанием понятия.
8. Характеристика видов понятий.

Тема 1.2. Операции с понятиями

Вопросы для самоподготовки:

1. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
2. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
3. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания.
4. Деление понятий.
5. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.
6. Охарактеризуйте особенности метода Э. Дюркгейма.

Тема 1.3. Простые суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность суждения и его роль в процессе познания.
2. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству.
3. Характеристика отношений между простыми суждениями по логическому квадрату.
4. Вопросно-ответные операции.
5. Модальность суждений.

Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений

Тема 2.1. Сложные суждения

Вопросы для самоподготовки:

1. Сложные суждения, их виды.
2. Условия истинности сложных суждений.
3. Отношения между сложными суждениями.

Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения

Вопросы для самоподготовки:

1. Умозаключение как форма мышления.
2. Виды умозаключений и их логическая структура.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила.
5. Умозаключения из суждений с отношениями.
6. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды сложных суждений.
2. Сокращенные и сложные силлогизмы.
3. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения.
4. Разделительно – категорическое умозаключение.
5. Условно – разделительное умозаключение.

Тема 2.4 Индуктивные умозаключения

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие индукции.
2. Индукция полная и неполная, популярная и научная.
3. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
4. Раскройте специфику когнитивного аспекта детства, раскрытого в работах Ж. Пиаже. Какие стадии формирования мышления им раскрываются?
5. Покажите специфику трех типов культур, которые выделяла М. Мид в соответствии с особенностями детства.

Раздел 3. Аргументация как теория доказательства

Тема 3.1. Умозаключения по аналогии

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и виды аналогии.
2. Условия состоятельности аналогии.
3. Особенности вывода по аналогии.
4. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

Тема 3.2. Логические основы аргументации: обоснование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность аргументативного процесса.
2. Состав аргументации: субъекты и структура.
3. Требования, предъявляемые к тезису, аргументами и демонстрации в ходе полемики.
4. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

Тема 3.3. Логические основы аргументации: критика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
3. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
4. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
5. Использование логических приемов, правил и средств

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная антропология в системе наук о человеке	ПК-5	Выполнение практических заданий	<p>ПК-5</p> <p><i>1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).</i></p> <p>1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым.</p> <p>2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучают логику.</p> <p>3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными.</p> <p>4. Все правонарушения являются общественно</p>

				<p>опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными.</p> <p>5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.</p> <p>6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен.</p> <p>7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами.</p> <p><i>Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно корректным?</i></p> <p>Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову.</p> <p><i>2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?</i></p> <p>1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет.</p> <p>2. Деонтической логикой называют логику норм.</p> <p>3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна.</p> <p>4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией.</p> <p>5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя.</p> <p>6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости.</p> <p>7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством».</p> <p>8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек».</p> <p>9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.</p> <p>10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.</p>
--	--	--	--	--

				<p><i>Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк.</p> <p><i>3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни один мошенник не является честным человеком. 2. Некоторые люди благоразумны. 3. Все адвокаты – юристы. 4. Некоторые камни не являются драгоценными. 5. Все судьи – справедливы. <p><i>Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее...». 2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить». 3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах. 4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит. 5. Не слушайте ничьих советов! 6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!» 7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болен артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распроставшись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.
--	--	--	--	---

				<p>8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу.</p> <p>9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.</p> <p><i>4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.</i></p> <p>1. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться.</p> <p>2. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги.</p> <p>3. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными.</p> <p>4. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.</p> <p>5. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком.</p> <p>6. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком.</p> <p>7. Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки.</p> <p><i>Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</i></p> <p>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.</p> <p>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.</p> <p>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное.</p> <p><i>5. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедуцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Каждый человек творец собственного благополучия.</p> <p><i>Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно...?»</p> <p>2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?</p> <p>6. <i>Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?</i></p> <p>1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред.</p> <p>2. Безопасность – есть отсутствие опасности.</p> <p>3. Музей – это государственное учреждение.</p> <p>4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон).</p> <p>5. Логика – это наука о мышлении.</p> <p>6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.</p> <p>7. Мост – это сооружение через реку.</p> <p>8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.</p> <p>9. Кража – тайное похищение общественного имущества.</p> <p>10. Идеалист – человек идеалистических убеждений.</p> <p><i>Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.</p> <p>7. <i>Обобщите и ограничьте понятия.</i></p> <p>1. Преступление. 2. Свежая газета. 3.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Судебное решение. 4. Повесть. 5. Оправдательная причина. 6. Закон. 7. Конституция. 8. Социальные технологии. 9. Студент МЮИ. 10. «Риторика» Аристотеля.</p> <p><i>Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.</i></p> <p>1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).</p> <p>2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).</p> <p>3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер).</p> <p>4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек).</p> <p>8. <i>Укажите конкретные и абстрактные понятия.</i></p> <p>1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5. Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха. 18. Ненависть.</p> <p><i>Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.</i></p> <p>1. В воздухе, содержащем кислород, свеча</p>
--	--	--	--	---

				<p>горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения.</p> <p>2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности.</p> <p><i>9. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).</i></p> <p>1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим.</p> <p>2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.</p> <p>3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.</p> <p>4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные.</p> <p>5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры.</p> <p>6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья.</p> <p>7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение.</p> <p>8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды.</p> <p>9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции.</p> <p>10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие.</p> <p><i>Определите вид опровержения в следующем рассуждении.</i></p> <p>«Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень».</p> <p><i>10. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».</i></p> <p>1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и</p>
--	--	--	--	--

				<p>то, что некоторые люди не знают иностранных языков».</p> <p>2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными».</p> <p>3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль».</p> <p>4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками».</p> <p>5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания».</p> <p>6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком».</p> <p>7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяи заслуживают похвалы».</p> <p>8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви».</p> <p>9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике».</p> <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедуцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников.</p>
2	Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений	ПК-5	Выполнен ие практическ их заданий	<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p><i>10. Из приведенных суждений выведите противоречание, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p>Некоторые государства являются унитарными (Ии).</p> <p>Ни одно государство не является унитарным (Ел).</p> <p>Некоторые государства не являются унитарными (Ои).</p>

				<p>Все государства являются унитарными (Ал).</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>А. Некоторые сделки не являются односторонними.</p> <p>Б. Некоторые государства являются унитарными.</p> <p>В. Все врачи дают клятву Гиппократата.</p> <p>4. Большинство спартанцев были великолепные воины.</p> <p>Г. Некоторые древние греки были философами.</p> <p>Д. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов.</p> <p>Е. Все космонавты – мужественные люди.</p> <p><i>11. Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>«Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив».</p> <p><i>12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На улице холодно и идет дождь. 2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню. 3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получают премию. 4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин). 5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично. 6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем. <p><i>Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.</i></p> <p>1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь».</p>
--	--	--	--	---

				<p>2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно?</p> <p><i>13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.</i></p> <p>1. Всякое уголовное преступление наказуемо. Взятка – уголовное преступление. Следовательно, ...</p> <p>2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком....</p> <p>3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. ...</p> <p>4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур...</p> <p>5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, ...</p> <p>6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои....</p> <p><i>Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.</i></p> <p>Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009 г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».</p> <p><i>14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).</i></p> <p>1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным.</p> <p>2. Я знаю, что я ничего не знаю.</p> <p>3. Настоящее всегда будет прошлым.</p> <p>4. Обязательным является то, что запрещено не делать.</p> <p>5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-</p>
--	--	--	--	---

				<p>видимому, не закончится.</p> <p>6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека).</p> <p>7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель).</p> <p>8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом.</p> <p>9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека).</p> <p>10. На Марсе, возможно, есть кислород.</p> <p><i>Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники.</p> <p><i>15. Дайте полную логическую характеристику понятиям.</i></p> <p>1. Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость.</p> <p><i>Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?</i></p> <p>1. Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал».</p> <p>2. «Вы можете идти совершенно спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс).</p> <p>3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский).</p> <p>4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев).</p> <p>5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки...».</p> <p>6. «Это не он умер, а смерть его пришла».</p>
--	--	--	--	---

				<p>7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.).</p> <p>16. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное. 2.Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное. 3.Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2). <p>Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее». 2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый. 3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности. 4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур. 5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка. 6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко. 7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния. <p>17. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.</p> <p>Пример: Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Ии).</p> <p>Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах. 2. Не все писатели – классики. 3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе.
--	--	--	--	--

				<p>4. Все студенты-юристы изучают логику.</p> <p>5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.</p> <p>6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.</p> <p><i>Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?</i></p> <p>В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смигу.</p> <p><i>Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.</i></p> <p>18. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.</p> <p><i>Пример:</i> Амнистия может быть общей или частичной.</p> <p>Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:</p> <p>1) Амнистия может быть общей (p).</p> <p>2) Амнистия может быть частичной (q).</p> <p>В символической записи $p \vee q$ – дизъюнкция.</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления.</p> <p>2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет.</p> <p>3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин).</p> <p>4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете.</p> <p>5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным.</p> <p>6. Если дождь не окончится в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при</p>
--	--	--	--	---

				<p>этом будет и много грибов.</p> <p><i>Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.</i></p> <p>Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности икрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!»</p> <p><i>19. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие. 2. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С. Тургенев). 3. Греки делили всех людей на греков и варваров. 4. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные. 5. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные. 6. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные. 7. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы». 8. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики. 9. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики
--	--	--	--	---

				<p>определенной идеи, либо ее ярые противники».</p> <p><i>Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.</p> <p><i>20. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распределенность терминов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все законы обязательны для исполнения. 2. Не все то золото, что блестит. 3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах. 4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину. 5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда. 6. Каждая страна имеет свой гимн. 7. Все аудиторы - экономисты. 8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете. 9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью. 10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности. <p><i>Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?». 2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания». 3. Юный «идеалист» доказывает «опытному»
--	--	--	--	---

				<p>человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь».</p> <p>4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.</p>
3.	Раздел 3. Аргументация как теория доказательства	ПК-5	Выполнен ие практическ их заданий	<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p><i>21. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.</i></p> <p>1. Верность. 2. Конкретный. 3. Незаконный. 4. Теплый климат. 5. Умный человек. 6. Верность. 7. Белый. 8. Женатый. 9. Правда. 10. Высокий. 11. Друг. 12. Терпимость.</p> <p><i>Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?</i></p> <p>1. Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.</p> <p>2. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите).</p> <p>3. Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. –</p>

				<p>Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).</p> <p>22. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).</p> <p><i>Пример:</i></p> <p>Студент — это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения ($A < Bc$). Правильное определение: (студент — учащийся высшего учебного заведения ($A = Bc$)).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания. 2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин. 3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес. 4. Музей – это государственное учреждение. 5. Музей - это помещение с музейными экспонатами. 6. Таможенник – человек, который носит форму. 7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления. 8. Интерпол – международная организация уголовной полиции. 9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В. Соловьев). <p><i>Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо». 2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие
--	--	--	--	---

				<p>предпринимателей).</p> <p>23. <i>Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная).</i></p> <p><i>Установите их логическую корректность.</i></p> <p>1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит ...</p> <p>2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, ...</p> <p>3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, ...</p> <p>4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, ...</p> <p>5. Если он отправится в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, ...</p> <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.</p> <p>24. <i>Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?</i></p> <p>1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».</p> <p>2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».</p>
--	--	--	--	---

				<p>3. «Как ты мог голосовать за X.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».</p> <p>4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).</p> <p>5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?</p> <p>6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».</p> <p>7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».</p> <p>8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!».</p> <p><i>Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?</i></p> <p>«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь... Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».</p> <p><i>Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.</i></p> <p>25. <i>Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестали ли вы манипулировать людьми? 2. Да какой он экономист? 3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий? 4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу? 5. Когда и куда улетаю на зиму подмосковные воробьи? 6. Какую оценку ты получил на экзамене по
--	--	--	--	--

				<p>логике?</p> <p>7. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не сможет поднять?</p> <p>8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции?</p> <p>9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека?</p> <p>10. Когда люди высадятся на Солнце?</p> <p><i>Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Реклама – двигатель торговли.</p> <p>26. <i>Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?</i></p> <p>1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец.</p> <p><i>Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.</i></p> <p>1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, ...</p> <p>2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, ...</p> <p>3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, ...</p> <p>4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, ...</p> <p>5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, ...</p> <p>6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, ...</p> <p>7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, ...</p> <p>27. <i>Установите правильность следующих</i></p>
--	--	--	--	---

				<p><i>определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством. 2. Студент – это учащийся. 3. Покой – отсутствие беспокойства. 4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека). 5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства. 6. Философия – наука, которая проясняет мысли. 7. Газета – это периодическое издание. 8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях. 9. Совесть – внутренний судья. 10. Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие. <p><i>Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.</i></p> <p>В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.</p> <p><i>28. Определите структуру и вид суждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди в большинстве своем не хотят войны. 2. Никто не бывает всегда мудрым. 3. Никого не карают за мысли.
--	--	--	--	--

				<p>4. Некоторые книги не содержат полезную информацию.</p> <p>5. Право регулирует общественные отношения.</p> <p>6. Некоторые юристы являются судьями.</p> <p>7. Неверно, что Самара расположена на Неве.</p> <p>8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета.</p> <p>9. Все студенты-юристы изучают логику.</p> <p><i>Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.</i></p> <p><i>Пример: $(A \ \& \ B) \supset (C \ \& \ D)$.</i></p> <p>Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо».</p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $A \supset B$; 2. $A \equiv B$ 3. $A \ \& \ B$ 4. $(A \supset B) \ \& \ (\neg A \supset \neg B)$; 5. $(A \ \& \ B) \equiv (\neg A \supset \neg B)$. <p><i>29. Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, ... 2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, ... 3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, ... 4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, ... 5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, ... 6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, ... <p><i>Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>«Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у</p>
--	--	--	--	--

				<p>него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой».</p> <p><i>30. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.</i></p> <p>1. Коллективные образования как субъекты гражданского права именуется юридическими лицами.</p> <p>2. Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку.</p> <p>3. «Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят».</p> <p>4. Злость сходна с кратковременным помешательством.</p> <p>5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»).</p> <p>6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.</p> <p>7. Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности.</p> <p>8. Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия.</p> <p><i>Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и</p>
--	--	--	--	--

				Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Модуль 1. Формальная логика как наука о правильном мышлении	
ПК-5	<p style="text-align: center;">Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте предмет логики и ее значение для познавательной и профессиональной деятельности историка. 2. Дайте определение логической формы и логического закона. Изложите основные законы. 3. Опишите исторические этапы развития логики как науки. 4. Раскройте связь логики и языка. Покажите значимость знания основ семиотики и принципов теории именования для истории. 5. Раскройте логическую природу софизмов и парадоксов. 6. Раскройте сущность понятия и опишите его виды. 7. Охарактеризуйте отношения между понятиями. 8. Изложите суть закона обратного соотношения между объемом и содержанием понятия и выявите специфику его действия в правовой сфере. 9. Разъясните суть и правила логических операций обобщения и ограничения понятий. 10. Изложите правила определения понятий, охарактеризуйте виды определений. 11. Разъясните принципы и правила логической операции деления понятий. 12. Раскройте специфику суждения как формы мышления. Дайте описание видов простых суждений и разъясните способ выявления их структуры. 13. Изложите объединенную классификацию категорических суждений по количеству и качеству. Разъясните возможности «логического квадрата». 14. Опишите виды и структуру сложных суждений. 15. Дайте определение модальности суждений. Опишите виды

модальностей.

16. Дайте характеристику вопросно-ответной формы развития знаний. Раскройте практическое значение для историков логики вопросов и ответов.

17. Охарактеризуйте структуру и специфику непосредственных умозаключений (превращение, обращение, противопоставление предикату).

18. Раскройте сущность дедуктивных умозаключений. Опишите особенности (фигуры и модусы) простого категорического силлогизма, разъясните правила терминов и посылок.

19. Дайте определения чисто условного, условно-категорического и разделительно-категорического силлогизмов, раскройте их роль в полемике.

20. Раскройте особенности сокращенного силлогизма (энтимема). Разъясните способы его проверки.

21. Раскройте суть индуктивных умозаключений и охарактеризуйте их разновидности виды.

22. Изложите особенности научной индукции и ее методов (сходства, различия, соединенного метода сходства и различия, метода сопутствующих изменений и метода остатков).

23. Дайте определение аналогии и охарактеризуйте ее виды. Разъясните условия состоятельности выводов по аналогии.

24. Раскройте роль недемонстративных умозаключений в процессе исторического исследования.

25. Охарактеризуйте структуру и виды доказательства.

26. Разъясните значение знания о правилах и ошибках в доказательствах для историков.

27. Дайте определение опровержения и покажите их важность в аргументативном процессе.

28. Опишите способы аргументации и покажите особенности их использования в полемике.

29. Охарактеризуйте логическую природу спора, опишите его основные виды. Раскройте место и роль уловок и опишите возможные способы их нейтрализации.

30. Объясните значимость учета логических правил при подготовке документов и научных текстов.

Блок практических вопросов:

1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).

1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым.

2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучают логику.

3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными.

4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными.

5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.

6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен.

7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами.

Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно корректным?

Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову.

2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?

1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет.

2. Деонтической логикой называют логику норм.

3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна.

4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией.

5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя.

6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости.

7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством».

8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек».

9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.

10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.

Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.

Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк.

3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.

1. Ни один мошенник не является честным человеком.

2. Некоторые люди благоразумны.

3. Все адвокаты – юристы.

4. Некоторые камни не являются драгоценными.

5. Все судьи – справедливы.

Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?

1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее...».

<p>2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить».</p> <p>3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах.</p> <p>4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит.</p> <p>5. Не слушайте ничьих советов!</p> <p>6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!»</p> <p>7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болеет артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распроставшись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.</p> <p>8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу.</p> <p>9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.</p> <p><i>4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.</i></p> <p>8. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться.</p> <p>9. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги.</p> <p>10. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными.</p> <p>11. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.</p> <p>12. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком.</p> <p>13. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком.</p> <p>14. Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки.</p> <p><i>Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</i></p> <p>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.</p> <p>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.</p> <p>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное.</p> <p><i>5. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.</i></p> <p>Каждый человек творец собственного благополучия.</p> <p><i>Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.</i></p> <p>1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я</p>

должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно...?

2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?

6. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?

1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред.
2. Безопасность – есть отсутствие опасности.
3. Музей – это государственное учреждение.
4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон).
5. Логика – это наука о мышлении.
6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.
7. Мост – это сооружение через реку.
8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.
9. Кража – тайное похищение общественного имущества.
10. Идеалист – человек идеалистических убеждений.

Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.

7. Обобщите и ограничьте понятия.

1. Преступление.
2. Свежая газета.
3. Судебное решение.
4. Повесть.
5. Оправдательная причина.
6. Закон.
7. Конституция.
8. Социальные технологии.
9. Студент МЮИ.
10. «Риторика» Аристотеля.

Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.

1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).

3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер).

4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым

знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек).

8. Укажите конкретные и абстрактные понятия.

1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5. Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха. 18. Ненависть.

Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.

1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения.

2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности.

9. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).

1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим.

2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.

3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.

4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные.

5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры.

6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья.

7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение.

8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды.

9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции.

10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие.

Определите вид опровержения в следующем рассуждении.

«Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень».

10. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».

1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков».

2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными».

3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль».

4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками».

5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания».

6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком».

7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяи заслуживают похвалы».

8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви».

9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике».

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников.

11. Из приведенных суждений выведите противоречание, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.

Пример:

Некоторые государства являются унитарными (Ии).

Ни одно государство не является унитарным (Ел).

Некоторые государства не являются унитарными (Ои).

Все государства являются унитарными (Ал).

Задание:

1. Некоторые сделки не являются односторонними.

2. Некоторые государства являются унитарными.

3. Все врачи дают клятву Гиппократата.

4. Большинство спартанцев были великолепные воины.

5. Некоторые древние греки были философами.

6. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов.

7. Все космонавты – мужественные люди.

Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.

«Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив».

12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного

суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.

1. На улице холодно и идет дождь.
2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню.
3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получают премию.
4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин).
5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично.
6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем.

Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.

1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь».
2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно?

13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.

1. Всякое уголовное преступление наказуемо. Взятка – уголовное преступление. Следовательно, ...
2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком....
3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. ...
4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур...
5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, ...
6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои....

Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.

Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».

14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).

1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным.
2. Я знаю, что я ничего не знаю.

<p>3. Настоящее всегда будет прошлым.</p> <p>4. Обязательным является то, что запрещено не делать.</p> <p>5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится.</p> <p>6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека).</p> <p>7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель).</p> <p>8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом.</p> <p>9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека).</p> <p>10. На Марсе, возможно, есть кислород.</p> <p><i>Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.</i></p> <p>После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники.</p> <p><i>15. Дайте полную логическую характеристику понятиям.</i></p> <p>1. Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость.</p> <p><i>Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?</i></p> <p>1. Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал».</p> <p>2. «Вы можете идти совершенно спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс).</p> <p>3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский).</p> <p>4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев).</p> <p>5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки...».</p> <p>6. «Это не он умер, а смерть его пришла».</p> <p>7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.).</p> <p><i>16. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:</i></p> <p>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.</p> <p>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.</p> <p>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2).</p> <p><i>Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?</i></p> <p>1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее».</p>
--

2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый.
3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.
4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.
5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка.
6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко.
7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния.

17. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.

Пример:

Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Ии).

Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):

1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах.
2. Не все писатели – классики.
3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе.
4. Все студенты-юристы изучают логику.
5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.
6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.

Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?

В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смицу.

Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.

18. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.

Пример: Амнистия может быть общей или частичной.

Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:

- 1) Амнистия может быть общей (р).
- 2) Амнистия может быть частичной (q).

В символической записи $p \vee q$ – дизъюнкция.

Задание:

1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления.
2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра

два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет.

3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин).

4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете.

5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным.

6. Если дождь не окончится в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов.

Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.

Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности икрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!»

19. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.

10. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие.

11. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С.Тургенев).

12. Греки делили всех людей на греков и варваров.

13. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.

14. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные.

15. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.

16. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы».

17. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики.

18. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники».

Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.

20. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распределенность терминов.

1. Все законы обязательны для исполнения.
2. Не все то золото, что блестит.
3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах.
4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину.
5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда.
6. Каждая страна имеет свой гимн.
7. Все аудиторы - экономисты.
8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете.
9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью.
10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности.

Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?

1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?».
2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания».
3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь».
4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.

21. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.

1. Верность. 2. Конкретный. 3. Незаконный. 4. Теплый климат. 5. Умный человек. 6. Верность. 7. Белый. 8. Женатый. 9. Правда. 10. Высокий. 11. Друг. 12. Терпимость.

Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?

1. Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.

2. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите).

3. Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление,

Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, – воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).

22. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).

Пример:

Студент — это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения ($A < Bc$). Правильное определение: (студент — учащийся высшего учебного заведения ($A = Bc$)).

1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания.
2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин.
3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес.
4. Музей – это государственное учреждение.
5. Музей - это помещение с музейными экспонатами.
6. Таможенник – человек, который носит форму.
7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления.
8. Интерпол – международная организация уголовной полиции.
9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В.Соловьев).

Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо».

2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей».

23. Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная). Установите их логическую корректность.

1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит ...

2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, ...

3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, ...

4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр,

то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, ...

5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, ...

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.

24. *Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?*

1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».
2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».
3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».
4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).
5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?
6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».
7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».
8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!».

Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?

«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь... Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».

Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.

25. *Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?*

1. Перестали ли вы манипулировать людьми?
2. Да какой он экономист?
3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий?
4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу?
5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи?

6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике?

7. Может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не сможет поднять?

8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции?

9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека?

10. Когда люди высадятся на Солнце?

Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

Реклама – двигатель торговли.

26. *Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?*

1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец.

Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.

1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, ...

2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, ...

3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, ...

4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, ...

5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, ...

6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, ...

7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, ...

27.*Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).*

1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.

2. Студент – это учащийся.

3. Покой – отсутствие беспокойства.

4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека).

5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства.

6. Философия – наука, которая проясняет мысли.

7. Газета – это периодическое издание.

8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях.

9. Совесть – внутренний судья.

10.Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на

правопорядок общественно опасное действие.

Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.

В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.

28. Определите структуру и вид суждения.

1. Люди в большинстве своем не хотят войны.
2. Никто не бывает всегда мудрым.
3. Никого не карают за мысли.
4. Некоторые книги не содержат полезную информацию.
5. Право регулирует общественные отношения.
6. Некоторые юристы являются судьями.
7. Неверно, что Самара расположена на Неве.
8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета.
9. Все студенты-юристы изучают логику.

Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.

Пример: $(A \ \& \ B) \supset (C \ \& \ D)$.

Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо».

Задание:

1. $A \supset B$;
2. $A \equiv B$
3. $A \ \& \ B$
4. $(A \supset B) \ \& \ (\neg A \supset \neg B)$;
5. $(A \ \& \ B) \equiv (\neg A \supset \neg B)$.

29. Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.

1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, ...

2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, ...

3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, ...

4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, ...

5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, ...

6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным

фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, ...

Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.

«Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой».

30. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.

1. Коллективные образования как субъекты гражданского права именуется юридическими лицами.

2. Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку.

3. «Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят».

4. Злость сходна с кратковременным помешательством.

5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»).

6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.

7. Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности.

8. Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия.

Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.

В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659>. (дата обращения: 25.03.2023)

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514449>. (дата обращения: 25.03.2023)

3. Скoviков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Скoviков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488278> (дата обращения: 25.03.2023)

Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517122>. (дата обращения: 25.03.2023)

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511589>. (дата обращения: 25.03.2023)

3. Хоменко, И. В. Логика: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510583>. (дата обращения: 25.03.2023)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Логика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

Учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Логика» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;
- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;

- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на философские тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

- научно-теоретический уровень выступления;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;
- доказательность и убедительность;
- культура речи, жестов, мимики;
- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета с оценкой.

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Логика» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Логика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Логика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Логика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Логика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения), стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291	Протокол заседания кафедры № 8 от 30 марта 2023 г.	____.____.____
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов

«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная философия и философия истории»
Направление подготовки
46.03.01 «История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная философия и философия истории» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
доктор философских наук, профессор И.М. Меликов

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



д.филос.н.,
профессор
И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (~~субъект-субъектные отношения~~).

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций...4	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2 Задания для самостоятельной работы	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .34	
5.2..... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) ~~«Социальная философия и философия истории»~~ заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
3. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
4. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.
5. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;
6. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
7. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
8. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом. ~~основной профессиональной образовательной программой.~~ В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>
				<p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
				<p><i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Семестр 8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Учебные занятия лекционного типа	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	28	28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Лабораторные занятия	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Иная контактная работа	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет
Контроль промежуточной аттестации	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	8	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
<i>из них: в форме практической</i>	-	-	-

<i>подготовки</i>			
Иная контактная работа	12	8	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	80	56	24
Контроль промежуточной аттестации			4
Форма промежуточной аттестации	-		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Общество как объект изучения социальной философии	32	16	16	8	8			
Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии	16	8	8	4	4			
Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество	16	8	8	4	4			
Раздел 2. Человек и общество	38	16	22	10	12			
Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная	14	6	8	4	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 2.2. Социальная жизнь и деятельность человека	14	4	8	4	4			
Тема 2.3. Философские вопросы культуры	10	4	6	2	4			
Раздел 3. Философия истории	29	13	16	8	8			
Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания	15	7	8	4	4			
Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы	14	6	8	4	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет							
Всего часов	108	45	54	26	28			

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1. Общество как	36	28	8	4	-			4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
объект изучения социальной философии								
Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии	18	14	4	2	-		2	
Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество	18	14	4	2	-		2	
Раздел 2. Человек и общество	36	28	4	4	-		4	
Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная	14	10	4	2	-		2	
Тема 2.2. Социальная жизнь и деятельность человека	12	10	2	2	-	-	-	-
Тема 2.3. Философские вопросы культуры	10	8	2	-	-	-	2	-
Раздел 3. Философия истории	32	24	8	-	4		4	
Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания	16	12	4	-	2	-	2	-
Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы	16	12	4	-	2	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет							
Всего часов	108	80	24	8	4		12	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общество как объект изучения социальной философии Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и структура социальной философии. Генезис социально-философской мысли. Основные концепции и школы социальной философии. Проблема метода. Философские методы в социальной философии. Специфика социального познания и проблема истины. Общество как целостная система, связи между её элементами. Взаимодействие общества и природы.

Тема 1.1. Предмет и структура социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактовка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Внеаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества. Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии.

Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
4. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.
5. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
6. Структура современного социально-философского знания.
7. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
8. Методы социальной философии.

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.
2. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.
3. Современное состояние западной социально-философской мысли.
4. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
5. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
6. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
7. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
8. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.

Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
2. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
3. Каково содержание понятия социальной структуры общества?
4. Охарактеризуйте основные страты в современном российском обществе.
5. Сущность, основные черты и функции социальных систем.

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Самоорганизация и управление в развитии общества.

2. Человек в мире социальных общностей.
3. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
4. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
5. Сущность технизма и его коренной методологический порок.
6. Технические революции в истории общества и их роль.
7. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
8. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.
9. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
10. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
11. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н. Моисеева
12. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Человек и общество

Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная

Перечень изучаемых элементов содержания:

Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различные подходы в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации. Институционализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов.

Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе. Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

Тема 2.2. Социальная жизнь и деятельность человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распределмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества. Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

Тема 2.3. Философские вопросы культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира. Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда.
2. Общая характеристика экономической сферы.
3. Общая характеристика политической сферы. Власть и общество.
4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
5. Социальная сфера жизни общества. Социальная деятельность и социальные отношения. Понятие социальной структуры.

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
2. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
3. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
4. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
5. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
6. Эстетическое отношение человека к действительности.
7. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
8. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
9. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид *деятельности по производству достоверного (истинного) знания.*
10. *Сциентизм и антисциентизм.*
11. *Соотношение науки и религии.*
12. *Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.*
13. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
14. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
15. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Тема 2.2. Социальная жизнь и деятельность человека

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»
3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н. Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»
4. Почему С.Л. Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Представления античных мыслителей о смысле жизни
2. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М. Шелера
3. Социологическая концепция ценностей М. Вебера
4. Смысл жизни с точки зрения христианства
5. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
6. Конфуций о главной цели человеческого существования
7. А. Шопенгауэр о смысле жизни
8. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
9. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
10. А. Шопенгауэр о смысле жизни

Тема 2.3. Философские вопросы культуры

Форма практического задания:

1. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и культура.
2. Понятие культуры: многообразие подходов и определений
3. Покажите связь культуры со свободой.
4. Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.
5. Раскройте информационную и познавательную функции культуры
6. Раскройте гуманистическую функцию культуры
7. Раскройте воспитательную функцию культуры.

2. реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Концепция культуры М. Вебера.

2. Культура в теории П. Сорокина.
3. Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.
4. Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.
5. Детерминация общества уровнем развития культуры.
6. Проблема безнравственных явлений в культуре.
7. Культура и проблема понимания истории.
8. Материалистическое толкование культуры.
9. Религиозное толкование культуры.
10. Время и вечность в культуре.
11. Воспитательная функция культуры.
12. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
13. Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. Философия истории

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия истории как мировоззренческая и методологическая основа исторической науки. Предмет философии истории и специфика исторического познания. Движущие силы и закономерности исторического процесса. Понятие цивилизации. Цивилизационный взгляд на процесс культурно-исторического развития человечества. Прогресс и регресс в истории. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.

Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс. Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса и в философской мысли XX в.

Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

Историческое познание - вид социального познания. Цель исторического познания - реконструкция исторического прошлого. Понятия «исторический источник» и «исторический факт». Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта. Различные типы исторического знания. Объяснение и понимание в историческом познании. Проблема истины. Историческое знание - вид социального знания. Различные точки зрения на природу исторического знания

Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида. Уровни исторического сознания и самосознания. Понятие менталитета.

Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. Особенности бытия реальных общественных групп на различных этапах развития истории. Понятие исторической арены.

Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. Роль государства в развитии общества. Взаимодействие государств и реальный процесс истории.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К. Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие. Концепция "идеальных типов" М. Вебера. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - постэкономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовой теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.

Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в. Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс - развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли. Противоречивый характер прогресса. Социальная

цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации

Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем. Устаревание прежней линейно-поступательной схемы развития всемирной истории. Необходимость в новом понимании сущности и критериев общественного прогресса, в раскрытии закономерностей становления глобальной азличные модели глобализации: однополярный мир, дуополярный, многополярный - сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории XXI в.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?). Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти. Слабость демократических традиций.

Собственность и власть: характер их отношений в истории российского государства. Особенности формирования Российской империи как многонационального государства. Роль русского этноса и православия в строительстве российского государства. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности. К дискуссиям относительно вопроса о существовании российской нации.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (пореформенный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания

Форма практического задания:

Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?

3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
5. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
6. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
7. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?
8. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера
9. Что означают понятия исторического времени и пространства?
10. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
11. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
12. Роль государства в развитии общества.

Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы

Форма практического задания:

Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
2. Противоречивый характер прогресса.
3. Социальная цена прогресса.
4. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
5. Прогресс и регресс в истории.
6. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.
7. Место социальной революции в историческом процессе.
8. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
9. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
10. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
11. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Примечание [К1]: Добавить модуль и семестр как в макете

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Общество как объект изучения социальной философии Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество	16	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 2. Человек и общество Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная Тема 2.2. Социальная жизнь и деятельность человека Тема 2.3. Философские вопросы культуры	16	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 3. Философия истории Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы	13	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Общество как объект изучения социальной философии Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.

Раздел 2. Человек и общество	28	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная		
Тема 2.2. Социальная жизнь и деятельность человека Тема 2.3. Философские вопросы культуры		
Раздел 3. Философия истории	24	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общество как объект изучения социальной философии

Тема 1.1. Предметная область и методология социальной философии

Вопросы для самоподготовки:

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлексивной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
5. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?
4. Какова структура общества по мнению представителей концепции социальной стратификации?
5. В чем суть «теории факторов»?
6. В чем проявляется диалектика в подходе к вопросам социальной жизни?
7. Каковы особенности системного метода в социальной философии?
8. Каким предстает социальная жизнь в зеркале синергетики?
9. В чем состоит специфика социального познания? В чем суть объяснения и понимания в социальном познании?
10. Как соотносятся социальная философия и социология?

Тема 1.2. Общество как система. Природа и общество

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальная структура общества?
2. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
3. Охарактеризуйте основные страты в современном российском обществе.
4. Сущность, основные черты и функции социальных систем.

5. Самоорганизация и управление в развитии общества.
6. Сущность технизма и его коренной методологической порок. Технические революции в истории общества и их роль.
7. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.
8. Что такое социологизаторство?
9. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
10. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
11. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы
12. Понятие географической среды.
13. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
14. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
15. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
16. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

Раздел 2. Человек и общество

Тема 2.1. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная

Вопросы для самоподготовки:

1. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
2. Философская мысль о роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
3. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
4. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике.
5. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
6. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Социальная структура современного мирового сообщества.
7. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
8. Исторические типы и тенденции развития семьи.
9. Раскройте связь духовного и социального.
10. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
11. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
12. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
13. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.

14. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
15. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
16. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
17. Эстетическое отношение человека к действительности.
18. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
19. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
20. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.

Тема 2.2. Социальная жизнь и деятельность человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Единство природного, социального и духовного в человеке.
2. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
3. Деятельностная сущность общественного человека.
4. Социальные ценности и социализация личности.
5. Личность и культура.
6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций.
7. Представления античных мыслителей о смысле жизни.
8. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера.
9. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
10. Смысл жизни с точки зрения христианства.
11. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
12. Конфуций о главной цели человеческого существования
13. А. Шопенгауэр о смысле жизни
14. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
15. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
16. А. Шопенгауэр о смысле жизни

Тема 2.3. Философские вопросы культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.
2. Покажите связь культуры со свободой.
3. Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.
4. Раскройте воспитательную функцию культуры.
5. Концепция культуры М. Вебера.
6. Культура в теории П. Сорокина.
7. Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.
8. Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

9. Детерминация общества уровнем развития культуры.
10. Культура и нравственность. Проблема безнравственных явлений в культуре.
11. Культура и проблема понимания истории.
12. Материалистическое толкование культуры.
13. Религиозное толкование культуры.
14. Время и вечность в культуре.
15. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
16. Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

Раздел 3. Философия истории

Тема 3.1. Предмет философии истории. Специфика исторического познания

Вопросы для самоподготовки:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?
2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?
3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?
4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?
5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К. Ясперса?
6. Раскройте сущность антиисторицизма К. Поппера
7. Что означают понятия исторического времени и пространства?
8. Историческое познание - вид социального познания.
9. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
10. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
11. Различные типы исторического знания.
12. Объяснение и понимание в историческом познании.
13. Различные точки зрения на природу исторического знания.
14. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида.
15. Уровни исторического сознания и самосознания.

Тема 3.2. Развитие истории и её движущие силы

Вопросы для самоподготовки:

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Роль государства в развитии общества.
4. Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
5. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
6. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
7. Смысл истории и цель истории.
8. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
9. Понятие цивилизации: многозначность определений. Типы цивилизаций в человеческой истории.

10. Европоцентризм как проблема философии истории.
11. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
12. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
13. Прогресс и регресс в истории. Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса.
14. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
15. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.
16. Место социальной революции в историческом процессе.
17. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
18. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
19. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
20. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой

литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.	УК-5	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие ценностной социальной философии. 2. Основные положения христианской социально-философской мысли. 3. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. 4. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. 5. Структура современного социально-философского знания. 6. Основные этапы развития социально-философской мысли. 7. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время. 8. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. 9. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К. Маркса. 10. Современное состояние западной социально-философской мысли. 11. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера. 12. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). 13. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко). 14. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. 15. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
2	Раздел 2.	УК-5	Опрос на семинарском занятии,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единство природного, социального и духовного в человеке. 2. Понятия индивида, личности и

Примечание [К2]: Указать наименование раздела

Примечание [К3]: Указать наименование раздела

			<p>проверка качества выполненных заданий.</p>	<p>индивидуальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Деятельностная сущность общественного человека. 4. Социальные ценности и социализация личности. 5. Личность и культура. 6. Труд как природный процесс и как общественное явление. 7. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. 8. Идеология и утопия. 9. Культура и свобода. 10. Культура и нравственность. 11. Проблема безнравственных явлений в культуре. 12. Культура и проблема понимания истории. 13. Материалистическое толкование культуры. 14. Религиозное толкование культуры. 15. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
3	Раздел 3.	УК-5	<p>Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории? 2. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории? 3. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я. Данилевский? 4. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса? 5. Раскройте сущность антиисторицизма К. Поппера 6. Что означают понятия исторического времени и пространства? 7. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. 8. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. 9. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. 10. Роль государства в развитии общества. 11. Человек как субъект истории. 12. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. 13. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. 14. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.

Примечание [K4]: Указать наименование раздела

				15. Смысл истории и цель истории.
--	--	--	--	-----------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Форма контроля: зачет	
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной философии. 2. Особенности социального познания. 3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. 4. Объяснение и понимание в социальном познании. 5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества. 6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа. 7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества. 8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов. 9. Взаимосвязь природы и общества. 10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере». 11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни. 12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. 13. Политическая сфера общества: сущность и структура. 14. Диалектика гражданского общества и государства. 15. Социальная сфера общества. 16. Типы социальных общностей. 17. Духовная жизнь общества: сущность и структура. 18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции. 19. Религия как социальный институт. 20. Философское понимание культуры. 21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы. 22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе. 23. Социальные трансформации. Реформы и революции. 24. Движущие силы развития общества. 25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта. 26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии. 27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.

	<p>28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.</p> <p>29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.</p> <p>30. К. Ясперс об «осевом времени».</p> <p>31. Сущность и критерии общественного прогресса.</p> <p>32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.</p> <p>33. Понятие ценностей и их классификация.</p> <p>34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.</p> <p>35. Интерпретации смысла истории в философской мысли.</p> <p>36. Личность как объект социально-философского анализа.</p> <p>37. Роль личности в истории.</p> <p>38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.</p> <p>39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».</p> <p>40. Философские проблемы информационного общества.</p> <p>41. Ясперс К. Смысл и назначение истории.</p> <p>42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму.</p> <p>43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.</p> <p>44. Шпенглер О. Закат Европы.</p> <p>45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.</p> <p>46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.</p> <p>47. Фромм Э. Бегство от свободы.</p> <p>48. Франк С.Л. Духовные основы общества.</p> <p>49. Тоффлер А. Третья волна.</p> <p>50. Тойнби А.Д. Постигание истории.</p> <p>51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми.</p> <p>52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.</p> <p>53. Платон. Государство.</p> <p>54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.</p> <p>55. Монтескье Ш.-Л. О духе законов.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511763> (дата обращения: 08.05.2023).

2. Ивин, А. А. Социальная философия: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508955> (дата обращения: 08.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.]; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514369> (дата обращения: 08.05.2023).

2. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС: учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517123> (дата обращения: 08.05.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде ИСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения дисциплины (модуля) обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

Учебные занятия способствуют освоению дисциплины (модуля) при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающегося базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Философия» проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;

Примечание [AM5]: Не нахожу аналогичного пассажа в макете.

- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и ее задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;
- уважать чужое мнение, толерантно относиться к студентам неправильно отвечающим на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на философские тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике дисциплины (модуля) на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;
- фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:

- научно-теоретический уровень выступления;
- степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;
- доказательность и убедительность;
- культура речи, жестов, мимики;
- умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
- связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретенных навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная философия и философия истории» проводится в форме зачета. Зачет проводится в 8-м семестре у студентов очной формы обучения, и в течение сессий 3-4 у студентов заочной формы обучения.

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восполнить отсутствующий материал лекционного курса;

- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи зачёта;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

Примечание [S6]: Текст должен быть скорректирован в соответствии с типами занятий, указанными в учебном плане. Например, если в учебном плане нет лабораторных работ, то не должно быть текста по этому типу занятий.

Примечание [S7]: Текст должен быть скорректирован в соответствии с формой промежуточной аттестации, указанной в учебном плане.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) ~~в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования~~ используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) ~~«Социальная философия и философия истории»~~ применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) ~~«Социальная философия и философия истории»~~ предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме групповой дискуссии, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) ~~«Социальная философия и философия истории»~~ предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) ~~«Социальная философия и философия истории»~~ предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов

«30 » марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ В
ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ***

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очная, заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук Струкова Е.Н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



А.В. Суслов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого кафедры комплекса гуманитарных дисциплин
Протокол № 7 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

(подпись)



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3.. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Залка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Залка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Залка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Залка не определена.
5.2 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Ошибка! Залка не определена.
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» заключается в том, чтобы сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических навыков исторического исследования с применением современных информационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- уметь применять современные информационные технологии в историческом исследовании;
- владеть основами поиска в современных информационных ресурсах исторического и гуманитарного профиля;
- владеть практическими навыками работы с современной компьютерной и мультимедийной техникой для представления результатов исторического исследования;
- знать методы количественной обработки данных исторических источников разных видов.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной	ОПК-5.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских	<i>Знать:</i> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач

		деятельности	задач. ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.3. Организовывает публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь:</i> применять прикладное программное обеспечение, программные средства при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
--	--	--------------	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 2 курсе обучения во втором семестре составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	110	110			
Учебные занятия лекционного типа	54	54			
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	54	54			

<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	-	-			
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<i>Консультации</i>	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	88	88			
Форма промежуточной аттестации	-	Экзамен			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс			
		Сессия 3	Сессия 4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	26	16	10		
Учебные занятия лекционного типа	16	16	-		
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Практические занятия	-	-	8		
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Иная контактная работа	24	16	8		
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>			-		
<i>Консультации</i>	2	-	2		
Самостоятельная работа обучающихся	157	112	45		
Форма промежуточной аттестации	-	-	Экзамен		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	9		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	144	72		
--	------------	------------	-----------	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
2 курс, Семестр 2								
Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	98	44	54	18	36	-	-	-
Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы	22	10	12	4	8	-	-	-
Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях	24	12	12	4	8	-	-	-
Тема 1.3. Историческая информатика	28	12	16	6	10	-	-	-
Тема 1.4. Наукометрия	24	10	14	4	10			
Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	98	44	54	36	18	-	-	-
Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве	14	6	8	6	2			
Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах	16	6	10	6	4			
Тема 2.3. Российские электронные библиотеки	18	8	10	6	4			
Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев	16	8	8	6	2			
Тема 2.5. Электронные	16	8	8	6	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
ресурсы ограниченного доступа									
Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	18	8	10	6	4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	18	-	
Консультации	2	-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	216	88	110	54	54	-	18	-	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
2 курс, Семестр 2								
Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	102	80	22	8	6	-	8	-
Тема 1.1. Историко-ориентированные	24	20	4	2	-	-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
информационные ресурсы								
Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях	26	20	6	2	2	-	2	-
Тема 1.3. Историческая информатика	26	20	6	2	2	-	2	-
Тема 1.4. Наукометрия	26	20	6	2	2	-	2	
Раздел 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	105	77	12	8	4	-	16	-
Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве	10	12	4	-	2	-	2	
Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах	12	13	6	-	2	-	4	
Тема 2.3. Российские электронные библиотеки	12	12	4	2	-	-	2	
Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев	12	14	4	2	-	-	2	
Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа	12	12	4	2	-	-	2	
Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы	14	14	6	2	-	-	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-		-
Консультации	2	-	-	-	-	-	-	
Общий объем, часов	216	157	26	16	10	-	33	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.

Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

Понятия: база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс. Документальные и фактографические базы данных. Метаданные.

Компьютерная революция – 1980-е гг. Интернет и возникновение поисковой строки. Первые базы данных в гуманитарных исследованиях : «The Index Thomisticus», первая электронная библиотека «Project Gutenberg».

Историко-ориентированные информационные ресурсы: широкий и строгий подход. Классификация ресурсов по цели создания и аудитории. Иерархические, сетевые и реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.

Причины появления количественных методов. Однотипность, как условие измерения. Количественные методы, как неотъемлемая часть процесса развития исторической науки начиная с 60 х гг. XX века. Причины появления и распространения количественных методов: интеграция научного знания, междисциплинарный подход (Применение методов, используемых в социологии, политологии, статистике, культурологии, лингвистике и др.), математизация науки, вовлечение в оборот новых массовых источников. Перенос фокуса исследований с индивидуальных на массовые явления и объекты, расширение источниковой базы.

Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). И.Д. Ковальченко (СССР-РФ). Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.

Количественные методы в исторической науке. Шкала измерения, шкала наименования, шкала порядка, шкала отношений. Метрические и неметрические шкалы. Контент-анализ. Математическое моделирование исторических явлений. Многомерный анализ и его виды: кластерный и факторный.

Тема 1.3. Историческая информатика.

Понятие «Историческая информатика». Поворот от количественных методов (квантитативной истории) к исторической информатике.

Деятельность «Association for History and Computing». Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.

Деятельность АИК на современном этапе. Основные направления исследований: базы данных, виртуальные реконструкции культурного наследия, геоинформационные системы, искусственный интеллект в исторических исследованиях.

Основные российские научные центры, специализирующиеся на исторической информатике. Основные периодические издания, посвященные исторической информатике.

Тема 1.4. Наукометрия

Определение терминов «наукометрия» и «библиотметрия». Индекс цитируемости, импакт-фактор, индекс Хирша.

Базы данных. «Scopus», «Web of Science».

Российский индекс научного цитирования,

Система «Антиплагиат»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс.
2. Документальные и фактографические базы данных.
3. Иерархические базы данных
4. Сетевые базы данных
5. Реляционные базы данных

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).
2. Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.
3. Исследования И.Д. Ковальченко.

Тема 1.3. Историческая информатика.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Контент-анализ и примеры его применения
2. Кластерный и факторный анализ, примеры применения
3. Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.
4. Виртуальные реконструкции культурного наследия
5. Искусственный интеллект в исторических исследованиях.

Тема 1.4. Наукометрия

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Библиометрия
2. Индекс Хирша
3. Система «Антиплагиат»
4. "Хищные журналы"

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.

Авторское право. Гражданский кодекс РФ, статья 70, часть 4; статья 1257 – автор произведения; статья 1273 – свободное воспроизведение в личных целях; статья 1274 – использование произведения в научных, учебных или культурных целях; статья 1275 – свободное воспроизведение архивами и библиотеками; статья 1281 – срок действия исключительного права на произведение; статья 1282 – переход произведения в общественное достояние; статья 1283 – переход исключительного права по наследству.

Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».

Государственные стратегии и национальные проекты. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.»; Национальные проекты «Наука и университеты», «Культура».

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра, как основа поиска. Виды каталогов: Систематический, предметный, алфавитный, топографический.

Картотеки и указатели. Виды и отличие от каталогов.

Универсальная десятичная классификация, библиотечно-библиографическая классификация, авторский знак.

Сводные каталоги. Понятие «сигла».

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

Обзор основных электронных библиотек исторической тематики: Национальная электронная библиотека, Электронная библиотека исторических документов, Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина, Электронные библиотеки Российской национальной библиотеки и Государственной публичной исторической библиотеки России. Проекты «Прожито», «Руниверс», «Киберленинка». Общая характеристика профиля формирования и поисковых инструментов.

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

Артефакт – гид по музеям России; платформа аудиогидов • <https://izi.travel/ru>, каталог музейных предметов • <https://goskatalog.ru/portal/>

Архивы: центральный фондовый каталог; государственный реестр уникальных документов;

Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты

Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа, «Блокада. Эвакуация».

Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «Место памяти.РФ», Научно-публицистические проекты РВИО о Российского исторического общества.

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

Причины появления ресурсов ограниченного доступа.

Ресурсы обеспечивающие учебный процесс: Юрайт, ЭБС «Лань», □ Университетская библиотека - онлайн. Особенности контента и работа с ресурсами.

Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати. Архивы коллекций JSTOR .

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

Крупнейшие зарубежные ресурсы: Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (Nbf). Библиотеки Конгресса (США), Library and Archives Canada, National Library of Australia, The British Library

Межведомственные проекты: Мировая цифровая библиотека (World Digital Library), «Europeana».

Web –архивы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Авторское право и его применение в электронных публикациях.
2. Национальные проект РФ "Культура"
3. Национальные проект РФ "Наука и университеты"
4. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.»

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра, как основа поиска.
2. Виды каталогов: Систематический, предметный, алфавитный, топографический.
3. Сводные каталоги.
4. Указатели и их виды.

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Фонды и коллекции Национальной электронной библиотеки.
2. Ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина.
3. Электронные коллекции ГПИБ России.
4. Электронная библиотека РНБ.
5. Электронный ресурс "Руниверс"

Тема 2.4. Электронные ресурсы архивов и музеев

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Goscatalog - сводный каталог российских музеев.
2. Архивные базы данных по личному составу вооруженных сил 1941-1945: «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Блокада. Эвакуация».
3. Архивные онлайн-проекты: описи, виртуальные выставки, межархивные проекты
4. Сохранение объектов военно-исторического наследия: сайт «Место памяти.РФ», Научно-публицистические проекты РВИО о Российского исторического общества.

Тема 2.5. Электронные ресурсы ограниченного доступа

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсы обеспечивающие учебный процесс: Юрайт, ЭБС «Лань».
 2. Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.
 3. Электронная библиотека диссертаций.
 4. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати.
- Архивы коллекций JSTOR .

Тема 2.6. Зарубежные электронные ресурсы

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (Nbf)
2. Библиотека Конгресса (США)
3. Электронный ресурс The British Library
4. Электронный ресурс «Europeana»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля - опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<p>Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.</p> <p>1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.</p> <p>1.2. Количественные методы в исторических исследованиях.</p> <p>1.3. Историческая информатика.</p> <p>1.4. Наукометрия</p>	44	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками .
<p>Раздел 2 Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.</p> <p>Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.</p> <p>Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах.</p> <p>Тема 2.3. Российские электронные библиотеки</p> <p>Тема 2.4. Электронные ресурсы ограниченного доступа.</p> <p>Тема 2.5. Зарубежные электронные ресурсы</p>	44	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	88	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

<p>Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.</p> <p>1.2.Историко-ориентированные информационные ресурсы.</p> <p>1.2.. Количественные методы в исторических исследованиях.</p> <p>1.3.Историческая информатика.</p> <p>1.4.Наукометрия</p>	<p>80</p>	<p>Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками .</p>
<p>Раздел 2 Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.</p> <p>Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве.</p> <p>Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах.</p> <p>Тема 2.3.Российские электронные библиотеки</p> <p>Тема 2.4. Электронные ресурсы ограниченного доступа.</p> <p>Тема 2.5. Зарубежные электронные ресурсы.</p>	<p>77</p>	<p>Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.</p>
<p>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</p>	<p>157</p>	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.

Тема1.1. Историко-ориентированные информационные ресурсы.

1. Понятия: *база данных, система управления базой данных, информационная система, информационный ресурс.*
2. Документальные и фактографические базы данных. Метаданные.

3. Компьютерная революция – 1980-е гг. Интернет и возникновение поисковой строки.
4. «The Index Thomisticus».
5. «Project Gutenberg».
6. Иерархические, сетевые и реляционные базы данных.

Тема 1.2. Количественные методы в исторических исследованиях

1. Исследования Р. Фогеля и Д. Норта (США).
2. Деятельность И.Д. Ковальченко
3. Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях.
4. Контент-анализ
5. Многомерный анализ статистических данных.

Тема 1.3. Историческая информатика

1. Понятие «Историческая информатика», и отличие от «квантитативной истории».
2. Ассоциация "История и компьютер" (АИК) 1992.
3. Основные российские научные центры, специализирующиеся на исторической информатике.
4. Основные периодические издания, посвященные исторической информатике.

Тема 1.4. Наукометрия

1. «Наукометрия» и «библиотметрия».
2. Импакт-фактор и индекс Хирша.
3. Российский индекс научного цитирования,
4. Система «Антиплагиат»

Тема 2.1. Законодательство РФ, регулирующее публикацию исторических источников в Интернет-пространстве

1. Авторское право
2. Федеральный закон « Об обязательном экземпляре документов».
3. «Стратегия развития информационного общества 2017-2030 гг.».
4. Национальный проект «Наука и университеты»
5. Национальный проект «Культура» .

Тема 2.2. Основы поиска в электронных и карточных каталогах

1. Простой и комбинированный поиск. Булева алгебра
2. Систематический, предметный, алфавитный, топографический каталоги.
3. Картотеки и указатели.
4. Универсальная десятичная классификация, библиотечно-библиографическая классификация,

5. Авторский знак.
6. Сводные каталоги.

Тема 2.3. Российские электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека,
2. Электронная библиотека исторических документов
3. Президентская библиотеки имени Б.Н. Ельцина,
4. Электронные ресурсы Российской национальной библиотеки
5. Электронные ресурсы Государственной публичной исторической библиотеки России.
6. Проект «Прожито»
7. Проект «Руниверс»
8. Проект «Киберленинка»

Тема 2.4. Электронные ресурсы ограниченного доступа

1. Электронная библиотека Юрайт,
2. Электронная библиотека «Лань»,
3. Elibrary - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.
4. East View Information Services - ресурсы российской периодической печати
5. Архивы коллекций JSTOR .

Тема 2.5. Зарубежные электронные ресурсы

1. Gallica - Онлайн-библиотека Национальной библиотеки Франции (Nbf).
2. Электронные ресурсы Библиотека Конгресса (США),
3. Мировая цифровая библиотека (World Digital Library),
4. «Europeana».

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита

проектов и др.);прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	ОПК-5	Опрос с элементами научной дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличаются термины «база данных» и «информационная система»? 2. Охарактеризуйте понятия «Предметная область», «поисковая строка». 3. Документальные и Фактографические информационные системы., в чем различие? 4. Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. Как помогает историкам найти нужную информацию? 5. Проект «Гутенберг». «Распределенные корректоры», какую роль они играют в проекте? 6. Проект «The Index Thomisticus». Почему нужны были перфокарты, какую информацию они содержали? 7. Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. «За» и «против» 8. Количественные методы и их применение в источниковедении в СССР. Преимущества и недостатки основных проектов. 9. Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР . Актуальна ли сегодня? 10. Деятельность ассоциации «История и Компьютер». Почему в РФ продолжает работу, но всемирная ассоциация прекратила

				<p>существование.</p> <p>11. Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. Возможен ли искусственный интеллект?</p> <p>12. Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. Кто является адресатом?</p> <p>13. Базы данных в исторических исследованиях. Какие сведения необходимы для создания документальной и фактографической базы?</p> <p>14. Историческая информатика. Основные термины.</p> <p>15. Геоинформационные системы и их применение в исторических исследованиях. Характеристика термина «полидисциплинарные исследования»</p> <p>16. Причины внедрения системы «Антиплагиат»?</p> <p>17. Библиометрические показатели в наукометрии, причсны появления?</p> <p>18. Основные индексы, применяемые в наукометрии. История и причины их появления.</p> <p>19. Факторный анализ, приведите примеры, как влияет на исторические исследования.</p> <p>20. Кластерный анализ приведите примеры, как влияет на исторические исследования.</p> <p>21. Примеры математического моделирования в исторических исследованиях. За и против.</p> <p>22. Особенности иерархической базы данных. Примеры иерархических баз данных.</p> <p>23. Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных</p> <p>24. Особенности реляционной базы</p>
--	--	--	--	--

				<p>данных. реляционных баз данных</p> <p>25. Документальные и фактографические базы данных. Основные отличия.</p> <p>26. Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы.</p> <p>27. «The Index Thomisticus» - актуальные приемы и методы для современных исследований</p> <p>28. «Project Gutenberg» - организация работы и система «распределенных корректоров».</p> <p>31. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США). (за и против)</p>
2	Раздел 2. Раздел 2 Цифровые ресурсы российских и зарубежных библиотек.	УК-5	Опрос с элементами научной дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияет авторское право и его влияние на перевод документов на электронные носители?. 2. Чем отличаются Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ от других цифровых ресурсов? 3. Развитие Национальной электронной библиотеки и ее влияние на электронные источники в РФ. Почему развитие НЭБ - задача государственной важности? 4. Цифровые ресурсы Электронной библиотеки РГБ, какие самые известные ресурсы вы можете охарактеризовать ? 5. Цифровые ресурсы Электронной библиотеки ГПИБ.. На изучение каких исторических дисциплин ориентирован ресурс? 6. Архивные описи в открытом доступе. Какие из них являются фактографическими, какие - документальными.? 7. Архивные базы данных по Великой отечественной войне. Какие данные можно получить работая с указанными базами данных?

				<p>8. Электронная библиотека диссертаций. Почему доступа к данному ресурсу ограничен?</p> <p>9. Ресурс «East View». Какие можно применить метод контент-анализа при работе с ресурсом?</p> <p>10. Ресурс «Jstore». Почему он интересен историкам?</p> <p>11. Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США. Коллекции по истории России: как они используются исследователями?</p> <p>12. Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. Как рекламируются ресурсы?</p> <p>13. Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета. Коллекция литературы для детей, какие исследования можно провести на основе данного ресурса.</p> <p>14. Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского Университета. Архив Л.Н. Троцкого. И его материалы для характеристики личности фондообразователя. .</p> <p>15. Europeana. Приведите примеры возможных исследований на базе ресурса.</p> <p>16. Британская библиотека. Проект «Архивы на грани уничтожения». Критерии участия в проекте.</p> <p>17. Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования.</p> <p>17. Микроформы, как первый шаг оцифровки документов. Что такое микроформа, негатив и позитив?</p> <p>18. Проект «Руниверс». Какие периодические издания представлены на ресурсе?</p>
--	--	--	--	---

				<p>19.Проект «Прожито». Возможности поиска подневных записей из разных источников.</p> <p>20.Исторические проекты РВИО. Какие материалы предлагает портал «История РФ» и почему он позиционирует себя как «Главный исторический портал».</p> <p>21.Сайт «Место памяти РФ». Какие материалы отражает сайт?</p> <p>22.Электронная библиотека исторических документов. Какие особенности формирования контента?</p> <p>23.Электронные проекты Российского исторического общества. Являясь ли «искусственным интеллектом» распознавание текстов?</p> <p>24.Информационное общество - музеям. Платформы «Артефакт» и «Госкаталог»: в чем основные отличия?</p> <p>25.Реестр уникальных архивных документов. Какие критерии существуют для включения документов в реестр?</p> <p>26..Единый государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Какие критерии существуют для включения документов в реестр?</p> <p>27.Web-архивы и цифровая история. Различаюя ли понятия «Web-история» и «Цифровая история»?</p>
--	--	--	--	---

4.3.2.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
1 тема. Экзамен	

<p>ОПК-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Термины «база данных» и «информационная система 2. «Предметная область», «поисковая строка». 3. Документальные и фактографические информационные системы. 4. Расширенный или комбинированный поиск. Булева алгебра. 5. Проект «Гутенберг». 6. Проект «The Index Thomisticus». 7. Основные критерии историко-ориентированного информационного ресурса. «Строгое» и «широкое» толкование термина. 8. Количественные методы и их применение в источниковедении в СССР. Деятельность Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях Отделения истории АН СССР 9. Деятельность ассоциации «История и Компьютер». 10. Контент - анализ и его применение в исторических исследованиях. 11. Основные этапы и виды исторических виртуальных реконструкций. 12. Базы данных в исторических исследованиях. 13. Историческая информатика. Основные термины. 14. Геоинформационные системы и их применение в исторических исследованиях. 15. Причины внедрения системы «Антиплагиат» 16. Библиометрические показатели в наукометрии. 17. Основные индексы, применяемые в наукометрии. 18. Факторный анализ 19. Кластерный анализ 20. Математическое моделирование в исторических исследованиях. 21. Особенности иерархической базы данных. Примеры иерархических баз данных. 22. Особенности сетевой базы данных. Примеры сетевых баз данных 23. Особенности реляционной базы данных. Примеры реляционных баз данных. 24. Метаданные. Характеристика. Обязательные элементы. 25. «The Index Thomisticus». 32. «Project Gutenberg». 33. Исследования Р. Фогеля и Д.Норта (США).
<p>2 тема. Экзамен</p>	

ОПК-5	<p>34..Авторское право</p> <p>35.Цифровые ресурсы Президентской библиотеки РФ</p> <p>36.Национальная электронная библиотека</p> <p>37 Электронная библиотеки РГБ</p> <p>37.Электронная библиотека ГПИБ.</p> <p>38.Архивные описи в открытом доступе.</p> <p>39. Архивные базы данных по Великой отечественной войне.</p> <p>39..Электронная библиотека диссертаций.</p> <p>40.. Ресурс «East View».</p> <p>41. Ресурс «Jstore».</p> <p>42. Электронные ресурсы библиотеки Конгресса США.</p> <p>43.Электронные ресурсы Национальной библиотеки Франции. К</p> <p>44. Электронные ресурсы по истории России на сайте Принстонского университета.</p> <p>45.Электронные ресурсы по истории России на сайте Гарвардского Университета.</p> <p>46. Europeana.</p> <p>47.Электронные ресурсы Британской библиотеки.</p> <p>48.Мировая цифровая библиотека. Причины создания и опыт использования.</p> <p>49.Микроформы, как первый этап перевода документов на электронные носителию</p> <p>50..Проект «Руниверс</p> <p>51. Проект «Прожито».</p> <p>52.Исторические проекты РВИО.</p> <p>53..Сайт «Место памяти РФ».</p> <p>54..Электронная библиотека исторических документов.</p> <p>55.Электронные проекты Российского исторического общества.</p> <p>56.27.Web-архивы и цифровая история.</p>
--------------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплин.

Основная литература:

1. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00874-6.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469516> (дата обращения: 27.03.2023).

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471284> (дата обращения: 27.03.2023).

Дополнительная литература

1. Историческая информатика : Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – Москва-Барнаул, 2012-2016 // Алтайский государственный университет : [сайт]. — URL: <http://kleio.asu.ru/> (дата обращения: 27.03.2023).

2. Исторические задачи на уроках информатики: Учебно-методическое пособие для вузов / Филиал Дальневосточного федерального университета (Школа педагоги-ки). – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/istoricheskie_zadachi_na_urokah_informatiki_2019.pdf(дата обращения: 27.03.2023)

5.2. Перечень ресурсов, информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

5.2 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.2.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.2.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) ««Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях»» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) ««Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях»» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Для изучения дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов

« 30 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
*БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения
очная, заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технология организации экскурсионной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор исторических наук, профессор Виниченко М.В., кандидат исторических наук, доцент Макушкин С.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

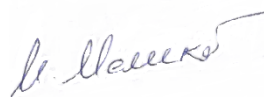


А.В. Суслов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 7 от «30» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2 Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6 Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технология организации экскурсионной деятельности» заключается в формировании у студентов представления о музееведении как научной дисциплине, изучающей специфическое музейное отношение человека к действительности и порождённый им феномен музея; исследующей процессы сохранения социальной информации, ее познания и передачи с помощью музейных предметов.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами экскурсионной деятельности;
- сформировать у студентов понимание роли экскурсионной деятельности как социально-культурного явления, значения экскурсионной деятельности для социума и в жизни отдельного человека;
- сформировать представление о функциях экскурсионной деятельности как части культуры общества;
- сформировать навыки организации экскурсионной деятельности в контексте социально-культурной и экономической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Технология организации экскурсионной деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7; ПК-4; ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4	Способен вести культурно-просветительскую работу и осуществлять справочно-библиографическое и информационное обслуживание	ПК-4.1 Знать основы библиографического описания источников ПК-4.2 Осуществлять поиск по каталогам и базам данных библиотек и архивов ПК-4.3 Уметь составлять тематические библиографические списки ПК-4.4 Может разрабатывать и	<i>Знать:</i> основы библиографического описания источников <i>Уметь:</i> Осуществлять поиск по каталогам и базам данных библиотек и архивов; составлять тематические библиографические списки <i>Владеть:</i> навыками разрабатывать и проводить

			проводить экскурсионные и иные культурно-просветительские мероприятия	экскурсионные и иные культурно-просветительские мероприятия
	ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	<p>ОПК-7.1 Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.</p> <p>ОПК-7.2 Использует коммуникативные приемы для популяризации исторического знания</p> <p>ОПК-7.3 Организовывает мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсии.</p>	<p><i>Знать:</i> основные исследовательские парадигмы в мировой и отечественной исторической науке; коммуникативные приемы для популяризации исторического знания.</p> <p><i>Уметь:</i> в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсии.</p>
	ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практик	<p>ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории.</p> <p>ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует</p>	<p><i>Знать:</i> основы поиска и анализа историографических трудов по отечественной и всеобщей истории</p> <p><i>Уметь:</i> выделять основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделять сильные и слабые стороны теорий, формулировать собственную точку зрения и аргументировать выводы.</p>

			<p>выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками решения собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерации авторских идей и прогноза сценариев развития исторической науки.</p>
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	54	36	-	-
Учебные занятия лекционного типа	44	28	16	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-			-	-
Практические занятия	46	26	20	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	34	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации				-	-
Самостоятельная работа обучающихся	72	45	27	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	-	-
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	108	72	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4			
		Сессия			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	24	16	-	-
Учебные занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	8	-	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	27	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	20	12	8	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	136	84	52	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	-	-
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	108	72	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Основы организации экскурсионной деятельности								
Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности	99	45	54	28	26	-	-	-
Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности	23	11	12	6	6	-	-	-
Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности	23	11	12	6	6	-	-	-
Тема 1.3. Профессия экскурсовод	25	11	14	8	6			
Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий	28	12	16	8	8			
Контроль промежуточной аттестации (час).	9	-	-	-	-	-	-	-
	Зачет							
Модуль 2. Технологии экскурсионной деятельности								
Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии	63	27	36	16	20	-	-	-
Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии	30	12	18	8	10	-	-	-
Тема 2.2. Технологии	33	15	18	8	10			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
проведения экскурсии								
Консультации		-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час) всего	18							
Всего часов	180	72	90	44	46	-	-	-
	Зачет с оценкой							

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1. Основы организации экскурсионной деятельности								
Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности	108	84	24	12	-	-	12	
Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности	25	21	4	2	-	-	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности	29	21	8	4	-	-	4	-
Тема 1.3. Профессия экскурсовод	27	21	6	2	-	-	4	-
Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий	27	21	6	4	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час).	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачет							
Модуль 2. Технологии экскурсионной деятельности								
Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии	68	52	16	-	8	-	8	-
Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии	34	26	8	-	4	-	4	-
Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии	34	26	8	-	4	-	4	-
Консультации		-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час) всего	4	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	180	136	40	12	8	-	20	
	Зачет с оценкой							

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги, экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик. Национальный стандарт Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ). Применение документов национальной системы стандартизации. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Общие требования к экскурсоводам (гидам). Требования к директору (управляющему) экскурсионной организацией. Основные критерии оценки качества услуг экскурсоводов (гидов).

Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение профессионального стандарта. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов. Порядок применения профессиональных стандартов. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)». Агент по приему и обработке заказов. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро. «Деятельность туристских агентств». Функции экскурсовода (гида). ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019; ОКЗ — Общероссийский классификатор занятий; ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); ОКСО — Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

Тема 1.3. Профессия экскурсовод

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика); владение методикой ведения экскурсии; владение навыками публичной литературной речи; вежливость, предусмотрительность, внимательность; гибкость, инновационность; активная жизненная позиция; владение навыками психодиагностики; стрессоустойчивость. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные. Профессиональное мастерство экскурсовода. Способы совершенствования профессионального мастерства. Уровни профессионального мастерства экскурсовода.

Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экскурсия как вид экономической и социально-культурной деятельности. Специфические особенности экскурсии: моторность, локальность, наглядность, сопричастность, активность. Функции экскурсии: информационно-познавательная, образовательно-воспитательная, развлекательно-досуговая, эстетическая, коммуникативная. Классификация экскурсий по содержанию: подорожная (путевая), обзорная экскурсия, тематическая экскурсия. Специальная классификация экскурсий: по составу участников,

по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1:

Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации".
2. Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги,
3. Основные понятия: экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик.
4. Содержание Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ).
5. Применение документов национальной системы стандартизации.
6. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017.
7. Общие требования к экскурсоводам (гидам).

Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов.
2. Порядок применения профессиональных стандартов.
3. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
4. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».
5. Агент по приему и обработке заказов.
6. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид.
7. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро.
8. «Деятельность туристских агентств».

Тема 1.3. Профессия экскурсовод

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика).
2. Владение экскурсоводом методикой ведения экскурсии. владение навыками публичной литературной речи.
3. Вежливость экскурсовода, предусмотрительность, внимательность.
4. Гибкость экскурсовода, инновационность; активная жизненная позиция.
5. Владение экскурсоводом навыками психодиагностики; стрессоустойчивость.
6. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные.
7. Профессиональное мастерство экскурсовода.

Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Экскурсия как вид экономической и социально-культурной деятельности.
2. Специфические особенности экскурсии: моторность, локальность, наглядность, сопричастность, активность.
3. Функции экскурсии: информационно-познавательная.
4. Функции экскурсии: образовательно-воспитательная.
5. Функции экскурсии: развлекательно-досуговая, эстетическая, коммуникативная.
6. Классификация экскурсий по содержанию: подорожная (путевая), обзорная экскурсия, тематическая экскурсия.
7. Специальная классификация экскурсий: по составу участников, по месту проведения.
8. Специальная классификация экскурсий: по способу передвижения, по продолжительности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы подготовки экскурсий. Экскурсионная методика. Технологии подготовки экскурсии. Подготовка экскурсии, ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». Основные понятия: проектирование туристских услуг (туристского продукта), комитмент, метод обслуживания туристов/экскурсантов, модель туристской услуги, портфель экскурсовода, программа обслуживания туристов, технические условия (в туризме, экскурсии), технологическая инструкция в туризме (экскурсии), технология процессов оказания туристских услуг, технологическая карта туристского путешествия, технологическая карта экскурсии, туристский маршрут (трасса туристского похода), соисполнители туристских услуг, стандарты работы персонала, элотмент. Основные факторы проектирования экскурсии. Программы обслуживания туристов или программы экскурсии. Технологические документы проектирования услуги "Экскурсия": технологические карты экскурсии; контрольный текст экскурсии; материалы "портфеля экскурсовода"; схема трассы маршрута транспортной экскурсии; перечень основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке; инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях); инструкции для персонала; стандарты работы персонала; дополнительная информация. Проектирование экскурсии: определение темы экскурсии, её продолжительности, особенностей; изучение литературы и источников; отбор экскурсионных объектов и их изучение, составление маршрута экскурсии, объезд (обход) маршрута, определение хронометража экскурсии и методов показа и рассказа, подготовка контрольного текста экскурсии, подготовка портфеля экскурсовода, составление методической разработки

экскурсии, составление индивидуального текста экскурсии, сдача экскурсии, её утверждение.

Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения. Технологии использования технологической карты экскурсии; контрольного текста экскурсии; материалов "портфеля экскурсовода"; схемы трассы маршрута транспортной экскурсии; перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке; инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях); инструкции для персонала; стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии. Анализ опыта проведения экскурсии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2:

Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии.

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы подготовки экскурсий.
2. Экскурсионная методика.
3. Технологии подготовки экскурсии.
4. Подготовка экскурсии, ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».
5. Основные понятия.
6. Основные факторы проектирования экскурсии.
7. Программы обслуживания туристов или программы экскурсии.
8. Технологические документы проектирования услуги "Экскурсия".
9. Проектирование экскурсии: сущность и содержание этапов.

Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии.

Форма практического задания: опрос, научная дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения.
2. Технологии использования технологической карты, контрольного текста, материалов "портфеля экскурсовода". экскурсии.
3. Технологии использования перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке.

4. Технологии использования инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях).
5. Технологии использования инструкции для персонала.
6. Технологии использования стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др.
7. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии.
8. Технологии анализа опыта проведения экскурсии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности Тема 1.3. Профессия экскурсовод Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий	45	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии Тема 2.2 Технологии проведения экскурсии	27	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	

Заочная формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в	84	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.

экскурсионной деятельности Тема 1.3. Профессия экскурсовод Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий		
Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии Тема 2.2 Технологии проведения экскурсии	52	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	136	

3.2 Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Сущность и основные нормативно-правовые аспекты экскурсионной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

8. Содержание Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации".
9. Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги,
10. Основные понятия: экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик.
11. Содержание Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ).
12. Применение документов национальной системы стандартизации.
13. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017.
14. Общие требования к экскурсоводам (гидам).
15. Требования к директору (управляющему) экскурсионной организацией.
16. Основные критерии оценки качества услуг экскурсоводов (гидов).

Тема 1.2. Профессиональный стандарт, его значение и порядок использования в экскурсионной деятельности

Вопросы для самоподготовки:

9. Определение профессионального стандарта.
10. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов.
11. Порядок применения профессиональных стандартов.
12. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта.
13. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».
14. Агент по приему и обработке заказов.
15. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид.
16. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро.
17. «Деятельность туристских агентств».
18. Функции экскурсовода (гида).

19. Основные элементы для профстандарта: ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019; ОКЗ — Общероссийский классификатор занятий; ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); ОКСО — Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

Тема 1.3. Профессия экскурсовод

Вопросы для самоподготовки:

8. Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика).
9. Владение экскурсоводом методикой ведения экскурсии. владение навыками публичной литературной речи.
10. Вежливость экскурсовода, предусмотрительность, внимательность.
11. Гибкость экскурсовода, инновационность; активная жизненная позиция.
12. Владение экскурсоводом навыками психодиагностики; стрессоустойчивость.
13. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные.
14. Профессиональное мастерство экскурсовода.
15. Способы совершенствования профессионального мастерства.
16. Уровни профессионального мастерства экскурсовода.

Тема 1.4. Экскурсия: сущность, функции, классификация экскурсий

Вопросы для самоподготовки:

9. Экскурсия как вид экономической и социально-культурной деятельности.
10. Специфические особенности экскурсии: моторность, локальность, наглядность, сопричастность, активность.
11. Функции экскурсии: информационно-познавательная.
12. Функции экскурсии: образовательно-воспитательная.
13. Функции экскурсии: развлекательно-досуговая, эстетическая, коммуникативная.
14. Классификация экскурсий по содержанию: подорожная (путевая), обзорная экскурсия, тематическая экскурсия.
15. Специальная классификация экскурсий: по составу участников, по месту проведения.
16. Специальная классификация экскурсий: по способу передвижения, по продолжительности.
17. Специальная классификация экскурсий: по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

Тема 2.1. Технологии подготовки экскурсии.

Вопросы для самоподготовки:

10. Этапы подготовки экскурсий.
11. Экскурсионная методика.
12. Технологии подготовки экскурсии.
13. Подготовка экскурсии, ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».
14. Основные понятия.
15. Основные факторы проектирования экскурсии.
16. Программы обслуживания туристов или программы экскурсии.

17. Технологические документы проектирования услуги "Экскурсия".
18. Проектирование экскурсии: сущность и содержание этапов.

Тема 2.2. Технологии проведения экскурсии.

Вопросы для самоподготовки:

9. Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения.
10. Технологии использования технологической карты экскурсии.
11. Технологии использования контрольного текста экскурсии.
12. Технологии использования материалов "портфеля экскурсовода".
13. Технологии использования схемы трассы маршрута транспортной экскурсии.
14. Технологии использования перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке.
15. Технологии использования инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях).
16. Технологии использования инструкции для персонала.
17. Технологии использования стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др.
18. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии.
19. Технологии анализа опыта проведения экскурсии.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплины (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких

таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме. Он может проводиться в форме, определенной преподавателем в форме собеседования, по билетам, защиты проекта по методологии.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник имеет право во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы осуществления экскурсионной деятельности	ПК-4	Опрос с элементами научной дискуссии	<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". 2. Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги, 3. Основные понятия: экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик. 4. Содержание Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ). 5. Применение документов национальной системы стандартизации. 6. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. 7. Общие требования к экскурсоводам (гидам). 8. Требования к директору (управляющему) экскурсионной организацией. 9. Основные критерии оценки качества услуг экскурсоводов (гидов). 10. Определение профессионального стандарта. 11. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов. 12. Порядок применения профессиональных стандартов. 13. Понятия квалификации

				<p>работника, профессионального стандарта.</p> <p>14. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)».</p> <p>15. Агент по приему и обработке заказов.</p> <p>16. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид.</p> <p>17. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро.</p> <p>18. «Деятельность туристских агентств».</p> <p>19. Функции экскурсовода (гида).</p> <p>20. Основные элементы для профстандарта: ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019; ОКЗ — Общероссийский классификатор занятий; ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); ОКСО — Общероссийский классификатор специальностей по образованию.</p> <p>21. Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика).</p> <p>22. Владение экскурсоводом методикой ведения экскурсии. владение навыками публичной литературной речи.</p> <p>23. Вежливость экскурсовода, предусмотрительность, внимательность.</p> <p>24. Гибкость экскурсовода, инновационность; активная жизненная позиция.</p> <p>25. Владение экскурсоводом навыками психодиагностики; стрессоустойчивость.</p> <p>26. Способности экскурсовода:</p>
--	--	--	--	---

				<p>конструктивные, организаторские, коммуникативные.</p> <p>27. Профессиональное мастерство экскурсовода.</p> <p>28. Способы совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>29. Уровни профессионального мастерства экскурсовода.</p>
2	Раздел 2. Технологии подготовки и проведения экскурсии	ОПК-7 ОПК-2	Опрос с элементами научной дискуссии	<p>ОПК-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы подготовки экскурсий. 2. Экскурсионная методика. 3. Технологии подготовки экскурсии. 4. Подготовка экскурсии, ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». 5. Основные понятия. 6. Основные факторы проектирования экскурсии. 7. Программы обслуживания туристов или программы экскурсии. 8. Технологические документы проектирования услуги "Экскурсия". 9. Проектирование экскурсии: сущность и содержание этапов. <p>ОПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения. 11. Технологии использования технологической карты экскурсии. 12. Технологии использования контрольного текста экскурсии. 13. Технологии использования материалов "портфеля экскурсовода". 14. Технологии использования схемы трассы маршрута транспортной экскурсии. 15. Технологии использования перечня основного и

				<p>вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке.</p> <p>16. Технологии использования инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях).</p> <p>17. Технологии использования инструкции для персонала.</p> <p>18. Технологии использования стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др.</p> <p>19. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии.</p> <p>20. Технологии анализа опыта проведения экскурсии.</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Технология организации экскурсионной деятельности Форма контроля: зачет с оценкой	

ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". 2. Основные понятия: экскурсант, экскурсовод (гид), экскурсионные услуги, 3. Основные понятия: экскурсия, объекты экскурсионного показа, тур, место реализации экскурсионных услуг, гид-переводчик. 4. Содержание Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 года № 162-ФЗ; (в ред. от 30 декабря 2020 г. № 523-ФЗ). 5. Применение документов национальной системы стандартизации. 6. Общие положения Национального стандарта Российской Федерации «Требования к экскурсоводам (гидам)» ГОСТ Р 57807—2017. 7. Общие требования к экскурсоводам (гидам). 8. Требования к директору (управляющему) экскурсионной организацией. 9. Основные критерии оценки качества услуг экскурсоводов (гидов). 10. Определение профессионального стандарта. 11. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок применения профессиональных стандартов. 2. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. 3. Профстандарт «Экскурсовод (гид)» утвержден Приказом Минтруда России от 10.06.2021 N 394н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)»». 4. Агент по приему и обработке заказов. 5. Организатор экскурсий (путешествий). Экскурсовод. Гид. 6. Директор экскурсионного бюро. Управляющий экскурсионным бюро. 7. «Деятельность туристских агентств». 8. Функции экскурсовода (гида). 9. Основные элементы для профстандарта: ЕКС - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019; ОКЗ — Общероссийский классификатор занятий; ОКПДТР - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР); ОКСО — Общероссийский классификатор специальностей по образованию. 10. Основные требования к экскурсоводу: широкая эрудиция (история, география, современная жизнь дестинации, культура, экономика). 11. Владение экскурсоводом методикой ведения экскурсии. владение навыками публичной литературной речи. 12. Вежливость экскурсовода, предусмотрительность, внимательность. 13. Гибкость экскурсовода, инновационность; активная жизненная позиция. 14. Владение экскурсоводом навыками психодиагностики; стрессоустойчивость. 15. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные. 16. Профессиональное мастерство экскурсовода. 17. Способы совершенствования профессионального мастерства.

ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование экскурсии: сущность и содержание этапов. 2. Проведение различных экскурсий: по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения, по количеству участников, по времени проведения. 3. Технологии использования технологической карты экскурсии. 4. Технологии использования контрольного текста экскурсии. 5. Технологии использования материалов "портфеля экскурсовода". 6. Технологии использования схемы трассы маршрута транспортной экскурсии. 7. Технологии использования перечня основного и вспомогательного персонала (количественный состав на каждом этапе), обеспечивающего оказание экскурсионных услуг, с указанием требований к образованию, квалификации и профессиональной подготовке. 8. Технологии использования инструкции для экскурсантов (о правилах пользования снаряжением, правилах поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях). 9. Технологии использования инструкции для персонала. 10. Технологии использования стандартов работы персонала; дополнительной информации. Социально-психологические особенности проведения экскурсии с различными категориями экскурсантов по полу, возрасту, социальным группам, с различными интересами, уровнем подготовки, эмоциональным интеллектом, с ОВЗ и др. 11. Порядок действий в критических ситуациях, возникших во время проведения экскурсии. 12. Технологии анализа опыта проведения экскурсии.
------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14348-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/516223> (дата обращения: 28.03.2023).

2. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/518582> (дата обращения: 28.03.2023).

Дополнительная литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет).

университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 20.07.2023).

2. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10027-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475330> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>(дата обращения: 27.05.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Технология организации экскурсионной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для качественного усвоения учебной дисциплины обучающемуся необходимо:

- овладеть эффективными методиками обучения в высшей школе, методами поиска и обработки научной информации;
- научиться планировать свою работу, регулярно посещать лекции и семинарские занятия;
- конспектировать основные положения лекции, дорабатывать лекционный материал в ходе самостоятельной работы;
- участвовать в семинарах и конференциях, организуемых кафедрой и Университетом;
- регулярно консультироваться у преподавателя по сложным и дискуссионным вопросам, источникам получения научной исторической информации по той или иной проблеме.

учебные занятия способствуют освоению дисциплины при учете их особенностей.

Лекция является основным видом учебных занятий поскольку предназначена для формирования у обучающихся базовых теоретических знаний, актуализации проблемных вопросов и определения путей их решения, знакомства с научной литературой и первоисточниками по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится для определения уровня и качества их подготовки по конкретным темам учебных дисциплин. Текущий контроль успеваемости по дисциплине **«Технология организации экскурсионной деятельности»** проводится, как правило, в ходе семинарских занятий.

Подготовку к семинару и практическим занятиям лучше всего начать сразу же после прочтения лекции по теме. Алгоритм подготовки к таким занятиям включает в себя:

- изучение темы и уяснения вопросов занятия, порядка его проведения;
- чтение конспекта лекции, рекомендованной учебной литературы и первоисточников;
- усвоение специальной (научной) литературы;
- изучение контрольных вопросов, составление ответов на них;
- выполнение индивидуальных заданий, решение тестов и учебных задач;
- подготовка тезисов выступления по всем предусмотренным планом занятия вопросам;
- осмысление содержания изучаемой темы в связи с проблематикой современности и с задачами будущей профессиональной деятельности.

В ходе семинарского занятия обучаемым рекомендуется:

- внимательно следить за ходом обсуждения проблемы, стремиться вникнуть в её сущность;
- уважать чужое мнение, корректно относиться к студентам неправильно отвечающих на вопросы, соблюдать правила ведения публичной дискуссии;
- проявлять активность, не бояться высказать собственную позицию;
- стремиться аргументировать свои суждения, опираясь на исторические тексты, труды отечественных и зарубежных ученых, научную литературу; исключить случаи использования недостоверных сведений из ненаучных (сомнительных) источников информации;
- участвовать в подготовке докладов, сообщений по тематике учебной дисциплины на основе рекомендаций и литературы, предложенных преподавателем;

– фиксировать в конспекте результаты обсуждения проблемы, уяснить для себя собственные когнитивные пробелы по теме для их ликвидации в ходе самостоятельной работы.

Критерии оценки выступления обучаемых на семинарском занятии:
научно-теоретический уровень выступления;
степень творчества и самостоятельности в подходе к раскрытию обсуждаемого вопроса;
доказательность и убедительность;
культура речи, жестов, мимики;
умение анализировать, обобщать материал и делать выводы;
связь с проблематикой современности и деятельностью специалиста в сфере психологии межкультурной коммуникации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки результатов работы обучающихся за семестр и курс, прочности полученных теоретических знаний, степени развития творческого мышления, качества приобретённых навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Технология организации экскурсионной деятельности»** проводится в форме зачета с оценкой (2-й семестр).

Основные рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

- за три-четыре недели до начала промежуточной аттестации внимательно прочитать вопросы, уяснить их сущность;
- оценить степень полноты собственного конспекта на предмет подготовки к зачёту, при необходимости восстановить отсутствующий материал лекционного курса;
- выделить из перечня вопросов наиболее сложные, проконсультироваться по ним с преподавателем;
- приступить к изучению учебного материала за две-три недели до сдачи экзамена;
- использовать при подготовке только личный конспект, учебники и учебные пособия; к электронным ресурсам прибегать только в крайнем случае;
- повторить изучаемый материал несколько раз, проговорить изученный вопрос вслух либо составив ответ на него в письменном виде;
- обстоятельно изучить все рекомендованные вопросы без исключения.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технология организации экскурсионной деятельности» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технология организации экскурсионной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Технология организации экскурсионной деятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Технология организации экскурсионной деятельности**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Технология организации экскурсионной деятельности**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения) на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	
2.	*		—.—.—
3.	*		—.—.—
4.	*		—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин

_____ / И.М.
И. Меликов Меликов
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук Струкова Е.Н.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



А.В. Суслов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого кафедры комплекса гуманитарных дисциплин
Протокол № 7 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3 Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3.Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1.Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о истории развития краеведения в России и современных проблемах научного краеведения; о роли краеведения в изучении истории и культуры России.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории, раскрыть особенности и значение исторического краеведения в научном и социокультурном аспектах
- рассмотреть формы краеведческой работы, деятельность краеведческих учреждений и общественных объединений
- сформировать личностно-ценностное отношение к родному краю
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных общественных процессов, происходящих как в России в целом, так и ее регионах.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК 2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории,	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе научно-

			<p>грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы. ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>	<p>исследовательской деятельности при анализе различных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников</p> <p><i>Владеть:</i> методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории</p>
	ПК-1	Способен анализировать основные тенденции развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	<p>ПК-1.1. Знает основные тенденции развития отечественной истории и динамику их эволюции в контексте мирового исторического процесса ПК-1.2. Критически анализирует и оценивает вклад русского народа в развитие мировой цивилизации, выявляет взаимосвязь</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции, закономерности и особенности развития отечественной истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать вклад русского народа в</p>

			<p>русской и мировой истории, исторического прошлого Отечества с современными историко-культурными реалиями</p> <p>ПК-1.3. Знаком с основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>развитие мировой цивилизации, определять и проследить взаимосвязь русской и мировой истории, исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями</p> <p><i>Владеть:</i> основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет Зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с	54	54			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	24	24			
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	30	30			
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	45	45			
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	-	Зачет			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс, 1,2 сессия			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	16	8		
Учебные занятия лекционного типа	8	8	-		
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Практические занятия	4	-	4		
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	12	12	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>Из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Иная контактная работа	12	8	4		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	56	24		
Форма промежуточной аттестации		Опрос	Зачет		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	32		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 5								
Раздел 1. Введение в дисциплину.	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе	10	6	8	4	4	-	-	-
Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период.	32	14	18	8	10	-	-	-
Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения.	14	6	8	4	4	-	-	-
Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.	18	8	10	4	6	-	-	-
Раздел 3. Краеведение в СССР/России в XX - начале XXI вв.	36	18	18	8	10	-	-	-
Тема 3.1 Советское краеведение в 1920—е годы	20	10	10	4	6	-	-	-
Тема 3.2 Советское краеведение в 1930—е годы и в период Великой Отечественной войны	8	4	4	2	2	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 3.3 Советское краеведение во второй половине XX века	8	4	4	2	2	-	-	-	
Раздел 4. Краеведение на современном этапе.	17	7	10	4	6	-	-	-	
Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России	9	3	6	2	4	-	-	-	
Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО	8	4	4	2	2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	108	45	54	24	30	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Сессии 3,4								
Раздел 1. Введение в дисциплину.	24	20	4	2	-	-	2	-
Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе	24	20	4	2	-	-	2	-
Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период.	28	20	6	2	2	-	4	-
Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения.	14	10	4	-	2	-	2	-
Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.	14	10	2	2	-	-	2	-
Раздел 3. Краеведение в СССР/России в XX - начале XXI вв.	30	20	10	2	2	-	6	-
Тема 3.1 Советское краеведение в 1920—е годы	14	10	4	-	2	-	2	-
Тема 3.2 Советское краеведение в 1930—е годы и в период Великой Отечественной войны	8	4	4	2	-	-	2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 3.3 Советское краеведение во второй половине XX века	8	6	2	-	-	-	2	-
Раздел 4. Краеведение на современном этапе.	22	20	2	2	-	-	-	-
Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России	12	10	2	2	-	-	-	-
Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростokino и СВАО	10	10	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	80	24	8	4	-	12	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

2.3 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль и место исторического краеведения в ряду вспомогательных исторических дисциплин. Формы и методы краеведческой работы. Справочные электронные ресурсы в краеведческой работе

Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль и место исторического краеведения в ряду вспомогательных исторических дисциплин. Формы и методы краеведческой работы.

Общая характеристика электронных ресурсов, понятий «документ» и «электронный документ», их соотношение, принципы описания информационных массивов, основные свойства электронных ресурсов, их классификация. История создания электронных изданий, как одного из видов электронных ресурсов. Краеведческий документ как структурная единица краеведческих электронных ресурсов, базы данных и краеведческий электронный каталог, электронный аналог печатного издания; самостоятельное электронное издание; краеведческая электронная библиотека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе
Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Задания к практическому занятию:

1. Основные отличия краеведения от локальной и региональной истории.
2. Краеведческие сообщества в социальных сетях
3. Основные краеведческие сайты.
4. Роль и место исторического краеведения в ряду вспомогательных исторических дисциплин.
5. Формы и методы краеведческой работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Примерные задания рубежного контроля:

1. Выявить краеведческие ресурсы на сайтах библиотек.
2. Подготовить реферат (доклад) и дать характеристику ресурсам:
 - 2.1. Национальная библиотека республики Карелия.
 - 2.2. Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Фёдорова.
 - 2.3. Центральная городская библиотека Новокузнецка.
 - 2.4. Кировская областная научная библиотека.
 - 2.5. Национальная библиотека республики Коми.
 - 2.6. Костромская областная универсальная научная библиотека.
 - 2.7. Краснодарская краевая научная библиотека.
 - 2.8. Центральная городская библиотека Новороссийска.
 - 2.9. Государственная универсальная научная библиотека Краснодарского края.
 - 2.10. Курганская областная научная библиотека.
 - 2.11. Курская областная научная библиотека.
 - 2.12. Ленинградская областная научная библиотека.
 - 2.13. Липецкая областная универсальная научная библиотека.
 - 2.14. Национальная библиотека республики Марий Эл.

Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление исторического краеведения в эпоху Древней и Средневековой Руси.

Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.

Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения
Перечень изучаемых элементов содержания:

«Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Летописные своды. Начало государственного краеведения. Указы Петра I. Топографические описания губерний 1777 г. Указ 1788 г. о составлении «кратких известий» о древней истории губерний, народов. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. П.И. Рычков. В.В. Крестинин. Труды «Вольного экономического общества». Учебники по истории и географии, словари.

Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение научных обществ в XIX в. Статистические комитеты. Губернские ученые архивные комиссии. Создание музеев. Участники I Всероссийского съезда учителей о краеведческой работе (1909), I Возникновение краеведческих обществ. Краеведческие журналы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения
Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Задания к практическому занятию:

1. Почему летописные своды считаются первыми краеведческими сочинениями?
2. Записки путешественников, как краеведческий источник
3. Экспедиции Академии наук
4. Указ 1788 г. о составлении «кратких известий» о древней истории губерний, народов.
5. Труды «Вольного экономического общества».

Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.
Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Задания к практическому занятию:

1. Деятельность Статистических комитетов
2. Создание и деятельность губернских ученых архивных комиссии.
3. Возникновение краеведческих обществ.
4. Краеведение в годы в Первой мировой войны. Появление термина «Краеведение».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Примерное задание рубежного контроля к разделу 2:

В коллекции «История Москвы» Открытой электронной библиотеки ГПИБ России выберите раздел «Справочники «Вся Москва». Найдите на страницах издания рекламу. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9495-vsya-moskva-adresnaya-i-spravochnaya-kniga-po-godam-m-1875> Составьте презентацию, в которой должны быть отражены история рекламодателя и места, где располагалось представительство организации.

Раздел 3. Краеведение в СССР

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историко-краеведческая работа в 1920-30-е годы. Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны. Советское краеведение во второй половине XX века.

Тема 3.1 Советское краеведение в 1920-е годы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. Деятельность Наркомпроса по охране и изучению историко-культурного наследия страны. Всероссийские историко-краеведческие конференции начала 1920-х гг. Центральное Бюро краеведения при Академии наук. Издание специализированной и популярной литературы по вопросам развития исторического краеведения в СССР.

Тема 3.2 Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Участие населения страны в историко-краеведческой работе как элемент «культурной революции» в стране. «Сталинская модернизация» и ее влияние на систему историко-краеведческих знаний. Советские музеи 1930-х гг. как центры историко-краеведческой работы. Журнал «Советское краеведение». Историко-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны, усиление патриотическо-воспитательной работы среди населения СССР.

Тема 3.3 Советское краеведение во второй половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процесс послевоенного восстановления разрушенных памятников истории и культуры. Организация и работа молодежно-юношеских поисковых отрядов в 1950-е гг. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг. Усиление историко-краеведческой работы, рост центральных и местных научно-исследовательских организаций. Государственная политика в области строительства краеведческих музеев и создании историко-краеведческих общественных организаций. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения. Законы СССР 1970-х – начала 1980-х гг. по охране памятников истории и культуры. Школьное и вузовское историческое краеведение в СССР. Проблемы развития исторического краеведения в условиях «перестройки». Принципы проведения историко-краеведческой работы в России в 1990-е гг. Работа Союза краеведов России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Тема 3.1 Советское краеведение в 1920-е годы

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Задания к практическому занятию:

1. Почему 1920 –е годы С.О. Шмидт назвал «золотым веком отечественного краеведения»?
2. Какую роль сыграла Академия наук в становлении советского краеведения?
3. Какие направления краеведческой работы были наиболее популярны в СССР в 1920-е годы?
4. Назовите причины, по которым Центральное бюро краеведения было передано в подчинение Наркомпросу?

Тема 3.2 Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Задания к практическому занятию:

1. Почему школьное краеведение становится важным направлением отечественного краеведения
2. Основные разделы краеведческих музеев в 1930-годы
3. Историко-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны.
4. Материалы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, как источник для краеведческой работы.

Тема 3.3 Советское краеведение во второй половине XX века

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Задания к практическому занятию:

1. Почему именно в первое послевоенное пятилетие принимается ряд постановлений об охране памятников культуры. Перечислите эти документы. Раскройте их содержание.
2. Развитие молодежного туризма, краеведческий аспект.
3. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения.
4. Создание Союза краеведов России, его деятельность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Примерное задание рубежного контроля к разделу 2:

На основе открытых источников в Интернет подготовьте презентацию о деятельности одного из известных советских краеведов: С.Ф. Ольденбург, Н.В. Здобнов, В.Я. Закс, М.В. Новорусский, П.Г. Смидович, Н. Н. Павлов-Сильванский, Б.А. Федченко, Д.О. Святский, П.Е. Васильковский, И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, С.О. Шмидт, В.Б. Муравьев и др.

Раздел 4. Краеведение на современном этапе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческое краеведение России на современном этапе. Мероприятия по обеспечению сохранности памятников истории и культуры в современной России. Роль и место исторической памяти в развитии отечественного краеведения. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО.

Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России

Всероссийские и региональные научно-практические историко-краеведческие конференции рубежа XX –XXI вв. Российские музеи и их роль в развитии исторического краеведения. Вузовское историческое краеведение России на современном этапе. Мероприятия по обеспечению сохранности памятников истории и культуры в современной России.

Роль и место исторической памяти в развитии отечественного краеведения. Приемы и методы ведения краеведческой работы: место памяти, коммеморативные практики, «живая история», исторические реконструкции и тд.

Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО.

Дом Коминтерна – памятник истории и архитектуры; Ростокинский акведук и памятники в парке «Акведук»; Сквер П. Бажова; Городская скульптура; Текстильная фабрика и ее история. Дом культуры фабрики - памятник конструктивизма; Ростокинская дивизия народного ополчения; Храм Ризоположения во Влахерне в Леоново; ВДНХ; скульптура «Рабочий и колхозница».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России

Форма практического занятия: опрос с элементами научной дискуссии

Задания к практическому занятию:

1. Президент РФ В.В. Путин о роли краеведения в воспитании патриотизма.
2. Краеведение в российских вузах
3. Новаторские приемы и методы краеведческой работы и организации краеведческих экспозиций в музеях.
4. Как повлиял антропологический поворот в истории на современное краеведение?

Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО.

1. Какие организации находились в Доме Коминтерна после его расформирования?
2. Какие памятники находятся в парке «Акведук»
3. В какие годы был закрыт Храм Ризоположения во Влахерне в Леоново?
4. Где находится музей Ростокинской дивизии народного ополчения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Примерное задание рубежного контроля к разделу 2:

Подготовить эссе по истории одного из памятников архитектуры Ростокино или СВАО.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в дисциплину Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе	6	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.	14	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 3. Краеведение в СССР Тема 3.1. Советское краеведение в 1920-е годы Тема 3.2. Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны	18	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 4. Краеведение на современном этапе Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО	7	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в дисциплину Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе	20	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.	20	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 3. Краеведение в СССР Тема 3.1. Советское краеведение в 1920-е годы Тема 3.2. Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны	20	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками.
Раздел 4. Краеведение на современном этапе Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО	20	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и философскими источниками
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Основные справочные электронные ресурсы в краеведческой работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные отличия краеведения от локальной и региональной истории.
2. Краеведческие сообщества в социальных сетях
3. Основные краеведческие сайты.
4. Роль и место исторического краеведения в ряду вспомогательных исторических дисциплин.
5. Формы и методы краеведческой работы.

Тема 2.1. Становление отечественного исторического краеведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему летописные своды считаются первыми краеведческими сочинениями?
2. Записки путешественников, как краеведческий источник
3. Экспедиции Академии наук
4. Указ 1788 г. о составлении «кратких известий» о древней истории губерний, народов.
5. Труды «Вольного экономического общества».

Тема 2.2. Историческое краеведение в середине XIX-начале XX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность Статистических комитетов
2. Создание и деятельность губернских ученых архивных комиссии.
3. Возникновение краеведческих обществ.
4. Краеведение в годы в Первой мировой войны. Появление термина «Краеведение».

Тема 3.1 Советское краеведение в 1920-е годы

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему 1920 –е годы С.О. Шмидт назвал «золотым веком отечественного краеведения»?
2. Какую роль сыграла Академия наук в становлении советского краеведения?
3. Какие направления краеведческой работы были наиболее популярны в СССР в 1920-е годы?
4. Назовите причины, по которым Центральное бюро краеведения было передано в подчинение Наркомпросу?

Тема 3.2 Советское краеведение в 1930-е годы и в период Великой Отечественной войны

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему школьное краеведение становится важным направлением отечественного краеведения
2. Основные разделы краеведческих музеев а 1930-годы
3. Историко-краеведческая работа в годы Великой Отечественной войны.
4. Материалы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, как источник для краеведческой работы.

Тема 3.3 Советское краеведение во второй половине XX века

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему именно в первое послевоенное пятилетия принимается ряд постановлений об охране памятников культуры. Перечислите эти документы. Раскройте их содержание.
2. Развитие молодежного туризма, краеведческий аспект.
3. ВООПИК и его роль в развитии советского исторического краеведения.
4. Создание Союза краеведов России, его деятельность.

Тема 4.1. Краеведческая работа в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Президент РФ В.В. Путин о роли краеведения в воспитании патриотизма.
2. Краеведение в российских вузах
3. Новаторские приемы и методы краеведческой работы и организации краеведческих экспозиций в музеях.
4. Как повлиял антропологический поворот в истории на современное краеведение?

Тема 4.2. Основные краеведческие памятники Ростокино и СВАО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие организации находились в Доме Коминтерна после его расформирования?
2. Какие памятники находятся в парке «Акведук»
3. В какие годы был закрыт Храм Ризоположения во Влахерне в Леоново?
4. Где находится музей Ростокинской дивизии народного ополчения?

3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой

проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.3.Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	ОПК-2 ПК-1	Опрос с элементами научной дискуссии	<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «историческое краеведение». 2. Чем историческое краеведение отличается от других видов краеведческой деятельности.? 3. Назовите специфические особенности краеведения. 4. Чем отличается историческое краеведение от региональной истории? 5. Приведите примеры объектов и предметов исследования в историческом краеведении. 6. Назовите основные формы организации краеведческой работы в РФ. 7. Назовите основные функции краеведения 8. Перечислите основные направления научно-исследовательской функции краеведения 9. Перечислите основные направления документальной функции краеведения 10. Перечислите основные направления организационно-воспитательной функции краеведения 11. Основные базы данных в краеведческой работе 12. Приведите примеры краеведческих сообществ в социальных сетях.
	Раздел 2. Становление и развитие исторического краеведения в России в дореволюционный период.	ОПК-2 ПК-1	Опрос с элементами научной дискуссии	<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда был основан первый местный музей в России? 2. Составьте описание социальной ситуации в городе или губернии по статистическим материалам (Электронная библиотека ГПИБ России) . 3. Почему «Повесть временных лет» можно считать первым источником по историческому краеведению? 4.Какие регионы были охвачены анкетированием В.Н. Татищева? 5.Значение работ Евгения (Болховитинова) для становления исторического краеведения. 6.Какие сведения можно найти в церковно-

				<p>приходских летописях?</p> <p>7. В каком отделе епархиальных ведомостей содержится краеведческая информация?</p> <p>8. Чем занимались ученые архивные комиссии?</p> <p>9. Какой вклад внес М.В. Ломоносов в развитие отечественного краеведения?</p> <p>10. Почему М.Н.ю. Карамзина называют первым историком Москвы?</p> <p>11. Какие краеведческие сведения содержатся в донесениях послов и чем они отличаются от записок путешественников?</p> <p>12. Приведите примеры из записок путешественников, в которых содержатся важные краеведческие сведения.</p>
	<p>Раздел 3. Краеведение в СССР/России в XX - начале XXI вв.</p>	<p>ОПК-2 ПК-1</p>	<p>Опрос с элементами научной дискуссии</p>	<p>ОПК-2</p> <p>1. Причины появления термина «Краеведение». Какие термины использовались ранее?</p> <p>2. Деятельность П.С. Уваровой по организации работы комиссии «Старая Москва».</p> <p>3. Причины развития исторического краеведения во второй половине XIX века.</p> <p>4. Какова Роль Академии наук в становлении краеведческой работы.</p> <p>5..Какой вклад в развитие краеведения внесло общество по изучению Московской губернии.</p> <p>6..Почему краеведческая работа находилась в ведении Наркомпроса?.</p> <p>7. Назовите причины прекращения «золотого десятилетия» отечественного краеведения.</p> <p>8. Каковы основные направления работы региональных отделов Истпарта?.</p> <p>9. Назовите основные причины развития школьного краеведения в 30-е годы.</p> <p>10. Охарактеризуйте материалы, собранные ЧГК</p> <p>11. Что такое «промышленное краеведение» и было ли оно успешным?</p> <p>12. Какие памятники подлежали государственной охране согласно постановлению «О мерах улучшения охраны памятников культуры»</p> <p>13. Причины образования ВООПИК.</p> <p>14. Причины развития молодежного туризма в СССР.</p> <p>15. С.О. Шмидт писал: «краеведение – это всегда краелюбие». Какие именно тенденции в историко-краеведческой работе он и его коллеги возрождали в 90-е годы?</p> <p>16..Какими объектами в настоящее время занимается ВООПИК?</p>

	<p>Раздел 4. Краеведение на современном этапе. Краеведение Ростокино И СВАО</p>	<p>ОПК-2 ПК-1</p>	<p>Опрос с элементами научной дискуссии</p>	<p>ОПК-2</p> <p>1. Назовите Причины, по которым исторической политике в РФ уделяется важное значение историческому краеведению.</p> <p>2. Президент РФ В.В. Путин о развитии школьного краеведения.</p> <p>3. Цели и задачи сайта «Место памяти РФ».</p> <p>4. Каким аспектам историко-краеведческой работы уделяет особое внимание Российское историческое общество?</p> <p>5. Почему проекты «живой истории» представляют интерес для посетителей?</p> <p>6. Проанализируйте наиболее известные фестивали исторической реконструкции</p> <p>7. Назовите наиболее яркие историко-краеведческие акции волонтеров в современном мире.</p> <p>8. Назовите основные ресурсы для объединения волонтеров, разработанные Министерством культуры РФ.</p> <p>9. Причины, по которым волонтерскому движению в РФ уделяется особое внимание.</p> <p>10. Почему Акведук является символом Ростокино</p> <p>12. Какие организации находились на в советское время на территории РГСУ</p> <p>13. Почему улица Вильгельм Пика раньше называлась «Сельскохозяйственная»?</p>

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Зарождение краеведения. Краеведение в античном мире
2. Место исторического краеведения среди вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь исторического краеведения со вспомогательными историческими дисциплинами: историческая география, историческая демография, ономастика, палеография, сфрагистика, геральдика, нумизматика и др.
3. Основные функции краеведения
4. Виды краеведения
5. Формы краеведения
6. Краеведческие музеи как основные центры краеведческой работы.
7. Сайт «Госкаталог», как ресурс информации о материалах, хранящихся в краеведческих музеях.
8. Социальные сети, как источник информации о краеведческой активности местных сообществ.
9. Сайты библиотек как ресурс информации по историческому краеведению.

10. Краеведческие ресурсы по Северо-восточному административному округу и Ростокино.
11. Летописные своды на Руси как первые источники по краеведению.
12. История отдельных регионов России в сочинениях XV-XVI вв. Донесения послов
13. История отдельных регионов России в сочинениях XV-XVI вв. Записки путешественников
14. Деятельность С.У Ремезова (1642-1720)
15. Анкета В.Н. Татищева (1686-1750)
16. М.В. Ломоносов (1711-1765) и его роль в становлении отечественного краеведения
17. Н.М. Карамзин (1766-1826) - первый историк Москвы.
18. С.П. Крашенинников (1711-1755). «Описание земли Камчатки».
19. Евгений (Болховитинов) и его труд «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии».
20. Публикации органов государственной (правительственной) статистики в губерниях и областях Российской империи, как источник для краеведческих исследований.
21. Церковное краеведение. Церковноприходские летописи. Епархиальные ведомости, как источник по историческому краеведению.
22. Епархиальные ведомости, как источник для краеведческих исследований.
23. Создание Губернских ученых архивных комиссий (1884). Цели и задачи комиссий. Труды губернских археографических комиссий, как исторический источник.
24. «Временные правила об обществах и союзах» (1906). Создание обществ по изучению краев и губерний российской империи. Их деятельность.
25. Деятельность комиссии «Старая Москва». П.С. Уварова (1840-1924)
26. Отечественное краеведение в годы Первой мировой войны.
27. Золотое десятилетие советского краеведения. 1920-е
28. Деятельность Центрального бюро краеведения. Ленинградский период.
29. Деятельность Центрального бюро краеведения. Московский период.
30. Постановление СНК РСФСР «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах».
31. Развитие школьного краеведения в СССР
32. Деятельность чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК).
33. Постановление Совета министров СССР «О мерах улучшения охраны памятников культуры» (1948).
34. Развитие молодежного туризма в 1950-80-е гг. Всесоюзные экспедиции и туристические походы, турслеты. Основные маршруты и тематика.
35. Деятельность ВООПИК
36. С.О. Шмидт (1921-2013) и его деятельность по возрождению исторического краеведения.
37. «Союз краеведов России» и его деятельность.
38. Д.С.Лихачев (1906-1999) и его труды, посвященные краеведению.
39. «Место памяти» и коммеморативные практики в отечественном историческом краеведении.
40. Историческая политика в РФ и ее влияние на историческое краеведение. Президент РФ В.В. Путин о роли исторического краеведения.

41. Деятельность Российского исторического общества по поддержке краеведческих проектов.
42. Деятельность Российского военно-исторического общества по поддержке краеведческих проектов. Сайт «Место памяти РФ» как первая социальная сеть для краеведов.
43. Взаимодействие краеведов с волонтерами и обществами реконструкторов. Сравнительный анализ мирового и российского опыта.
44. Акведук - главная достопримечательность Ростокино
45. Дом Коминтерна
46. Храм положения Ризы пресвятой Богородицы во Влахерне, что в Леоново.
47. Ростокинская красильно-аппретурная фабрика и Дом культуры Фабрики.
48. История усадьбы «Свиблово».
49. История ВДНХ
50. Киностудия Детских и юношеских фильмов имени М.Горького.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514233> (дата обращения: 02.04.2023). Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473925> (дата обращения: 03.05.2021).

2. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 02.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Семенов-Тян-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тян-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517072> (дата обращения: 02.04.2023).

2. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517567> (дата обращения: 28.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2.			
3.			